

Stredná odborná škola
Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
Pod Banošom
BANSKÁ BYSTRICA

študijný odbor: 6355 M služby v cestovnom ruchu

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	5
	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:	6
2	Ciele a poslanie školy	7
2.1	Výchovno-vzdelávacie ciele školy	7
2.2	Vízia a filozofia školy	7
2.3	Prioritné smerovanie školy	8
3	CHARAKTERISTIKA ŠkVP	10
3.1	POPIS VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	10
3.2	Organizačné formy štúdia	11
3.3	Podmienky prijatia žiakov	11
3.4	Organizácia výučby a praxe	11
3.5	Zdravotné a bezpečnostné požiadavky	12
3.5.1	Zdravotné požiadavky na uchádzača	12
3.5.2	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	12
4	PROFIL ABSOLVENTA	14
4.1	Celková charakteristika absolventa	14
4.2	Kľúčové kompetencie	14
4.3	Odborné kompetencie	18
5	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY	20
5.1	Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (M) - ŠVP	20
5.2	Učebný plán študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu (od 2024/2025) - ŠkVP 24	
6	PODMIENKY REALIZÁCIE ŠkVP	27
6.1	Materiálne podmienky	27
6.2	Personálne podmienky	29
6.3	Organizačné podmienky	30
6.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	30
7	VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)	32
7.1	Zásady inkluzívneho vzdelávania	32
7.2	Podporné opatrenia	33
	Pedagogické opatrenia	33

Úpravy pri hodnotení a skúškach	33
Psychologická a špeciálno-pedagogická podpora	33
Organizácia vyučovania a prostredia	33
Komunikácia s rodičmi a odborníkmi	33
Podpora sociálnej integrácie	33
8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	34
8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	34
8.2 Hodnotenie na maturitnej / záverečnej skúške	34
8.3 Klasifikácia	36
9 UČEBNÉ OSNOVY	37
9.1 Všeobecné vzdelávanie	37
9.2 Štruktúra učebných osnov	39
9.3 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie	39
9.4 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie	40
9.5 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie	42
9.6 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie	43
SLOVENSKÝ JAZYK	45
ANGLICKÝ JAZYK	59
NEMECKÝ JAZYK	78
ŠPANIELSKY JAZYK	85
ETICKÁ VÝCHOVA	93
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	98
OBČIANSKA NÁUKA	103
DEJEPIS	108
GEOGRAFIA	113
BIOLÓGIA	116
CHÉMIA	121
MATEMATIKA	125
INFORMATIKA	134
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	138
ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA	154
9.7 Odborné vzdelávanie	157
9.7.1 Teoretické vzdelávanie	158
EKONOMIKA	163
LEGISLATÍVA V CESTOVNOM RUCHU	172
ÚČTOVNÍCTVO	174

ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA	180
MANAŽMENT CESTOVNÉHO RUCHU	184
MARKETING CESTOVNÉHO RUCHU.....	190
DEJINY KULTÚRY	195
TECHNOLÓGIA SLUŽIEB CESTOVNÉHO RUCHU	198
GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU.....	209
KONGRESOVÉ SLUŽBY	213
HOTELOVÉ SLUŽBY	216
SPRIEVODCOVSKÉ SLUŽBY.....	220
ANIMAČNÉ SLUŽBY.....	223
APLIKOVANÁ INFORMATIKA	226
SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA	228
CVIČENIA - ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA	231
CVIČENIA-ODBORNÁ KOMUNIKÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU	235
CVIČENIA Z ÚČTOVNÍCTVA	243
9.7.2 Praktické vyučovanie	245
ODBORNÁ PRAX – SLUŽBY V CESTOVNOM RUCHU	259
ODBORNÁ PRAX - MARKETING.....	262
ODBORNÁ PRAX– LEGISLATÍVA V CESTOVNOM RUCHU	265
ODBORNÁ PRAX - KOMUNIKÁCIA V SPRIEVODCOVSKÝCH SLUŽBÁCH	268
ODBORNÁ PRAX - LYŽOVANIE, PEŠIA TURISTIKA, CYKLO TURISTIKA,VODNÁ TURISTIKA.....	270
PRAX - APLIKOVANÁ INFORMATIKA.....	278
9.8 Spôsoby a kritériá hodnotenia v predmetoch.....	281

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Zriaďovateľ	BBSK, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
Kód a názov odboru vzdelávania	6355 M služby v cestovnom ruchu
Názov ŠVP a ŠkVP	63Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Služby v cestovnom ruchu
Stupeň vzdelania	SKKR/EKR 4 úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31.08.2024
Miesto vydania	SOŠ, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Platnosť ŠkVP	01.09.2025

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

2 Ciele a poslanie školy

2.1 Výhovno-vzdelávacie ciele školy

Vidiek nie je len miestom tradičných hodnôt, ale aj priestorom pre inovatívny rozvoj. Odbory zamerané na rozvoj vidieka, potravinárstvo, kadernícko-vizážistické služby, gastro, hotelové služby a cestovný ruch tvoria kompletne prepojený systém, ktorý spája výrobu a spracovanie potravín a kvalitné služby. Na tomto základe sú postavené výchovno-vzdelávacie ciele našej školy. Spájame tradíciu s modernými prístupmi a pripravujeme žiakov na život v dynamicky sa meniacom prostredí.

Škola zároveň kladie dôraz na rozvoj etických a ľudských hodnôt, emocionálnej zrelosti a prosociálneho správania. Naším cieľom je formovať žiakov nielen ako odborníkov vo svojom povolání, ale aj ako zodpovedných občanov s rešpektom k prírode, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu.

Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju inovatívneho myslenia, podnikavosti a schopnosti tímovej spolupráce. Žiaci sa učia hľadať nové riešenia, preberať zodpovednosť a aktívne sa podieľať na spoločných projektoch. Týmto spôsobom vychovávame absolventov, ktorí sú pripravení prispievať k rozvoju spoločnosti a stať sa tvorcami pozitívnych zmien vo svojom regióne i mimo neho.

Naša škola aktívne podporuje celoživotné vzdelávanie a rozvoj žiakov. Podporujeme talent a aktívne učenie. Využívame moderné vyučovacie metódy, projektové vyučovanie, informačno-komunikačné technológie a spoluprácu s odborníkmi z praxe. Neoddeliteľnou súčasťou je praktická príprava v školských dielnach, školských prevádzkach a na stážach doma i v zahraničí.

Dôležitým cieľom je aj inklúzia – každý žiak má možnosť rozvíjať sa podľa svojich schopností vďaka individuálnemu prístupu a podpore odborných centier.

Kvalitu vzdelávania zabezpečujeme aj spolupracou s rodičmi, zamestnávateľmi, vysokými školami a zahraničnými partnermi. Žiakov aktívne zapájame do podnikateľských aktivít, čím podporujeme ich iniciatívu, kreativitu a pripravenosť na uplatnenie na trhu práce.

Takto naša škola prispieva k zachovaniu kultúrnych zvyklostí krajiny a jej špecifik. Spája tradíciu s inováciami, odborné vzdelanie s hodnotami a pripravuje žiakov na úspešný život a prácu v meniacej sa spoločnosti.

2.2 Vízia a filozofia školy

Koncepcia vzdelávania v SOŠ Pod Banošom 80 v Banskej Bystrici vychádza zo stratégie rozvoja regiónu BBSK, z analýzy potrieb trhu práce a požiadaviek zamestnávateľov, ako aj zo skúseností získaných pri realizácii odborných projektov. Je vypracovaná v súlade s Koncepciou odborného vzdelávania a prípravy žiakov na výkon povolania a odborných činností v príslušnom rezorte.

SOŠ Pod Banošom je školou pre žiakov, ktorí majú vzťah k prírode, zvieratám, vidieku, kvalitným potravinám, gastronómii, kadernícko-vizážistickým službám, hotelovým službám a cestovnému ruchu. Nie je výhradne výberovou školou – je otvorená pre každého, kto sa chce vzdelávať v ponúkaných odboroch, hľadať svoj vlastný smer a budúcnosť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese žiakom vstúpujeme vzťah k pôde a poukazujeme na hodnoty rodinných fariem, ktoré sú súčasťou kultúrneho dedičstva. Veríme, že je čas vrátiť sa k poľnohospodárstvu v modernej, atraktívnej podobe, aby sa vidiek stal lákavým miestom pre mladých a regióny si uchovali svoju kultúrnu a hospodársku hodnotu.

Uvedomujeme si, že stredná odborná škola môže byť profilujúcou silou mladého gazdu – farmára, odborníka v gastronómii či službách, kaderníka alebo hoteliera. Preto poskytujeme vzdelanie, ktoré zodpovedá požiadavkám trhu práce a moderným trendom, podporujeme tvorivosť žiakov, ich aktivitu a rozvoj kľúčových kompetencií. Naša škola prináša do systému vzdelávania nové zručnosti, reflektuje potreby zamestnávateľov a reaguje na vznikajúce povolania.

Harmonizovaním rozdielov medzi odborným vzdelávaním a potrebami praxe vytvárame adekvátne vzdelávacie prostredie s modernými technológiami a zariadeniami. Sme modernou školou, ktorá sa opiera o tradíciu, no zároveň prináša inovácie, podnikavosť a pripravenosť pre budúcnosť.

Víziou školy je byť miestom, kde každý žiak nájde svoju vlastnú cestu.

Spojením tradícií a moderných prístupov chceme vytvárať prostredie, ktoré podporuje individuálny rozvoj, odbornú excelentnosť a spoločenskú zodpovednosť.

Kvalitu školy potvrdzujú aj medzinárodné certifikáty. Všetky odbory školy sú od roku 2004 certifikované anglickou spoločnosťou **IES (International Education Society)**. Posledný získaný rating školy je **A – špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou**, pričom certifikát IES je platný na celom svete. V novembri 2019 získala certifikát kvality aj samotná škola – **ICI (International Certification Institute)**.

Našou víziou je vychovávať odborníkov i zodpovedných občanov, ktorí dokážu prinášať pozitívne zmeny svojmu regiónu aj spoločnosti. Filozofia školy je pritom založená na hodnotách, ktoré uznávame – na múdrosti, empatii, kreativite, vzdelávaní s úctou k tradíciám a slobode. Vychádza z rešpektu k prírode, vidieku, remeslám, gastronómii a službám, ktoré sú základom kultúrnej identity regiónu.

2.3 Prioritné smerovanie školy

Moderná, dobre organizovaná a úspešná škola je orientovaná na žiaka. Podporuje tvorivosť, aktivitu a rozvoj kľúčových kompetencií, aby pripravila absolventov na život a prácu v meniacej sa spoločnosti.

Hlavným poslaním našej školy je vychovávať kvalitných odborníkov v oblasti poľnohospodárstva, potravinárstva a služieb na vidieku. Vzdelávanie je postavené na prepojení teórie s praxou, pričom prioritou je, aby absolventi školy boli schopní aplikovať získané vedomosti a zručnosti v reálnom živote a úspešne sa uplatniť na trhu práce.

Vedenie a zamestnanci školy vytvárajú moderné a motivujúce vzdelávacie prostredie, ktoré si ctí tradície a zároveň využíva nové technológie. Prioritami sú modernizácia, kvalita a spolupráca. Cieľom je vybudovať prepojený systém odborov, ktorý spája výrobu a spracovanie potravín s kvalitnými službami a pripravuje odborníkov schopných podieľať sa na regionálnom rozvoji.

Škola vynakladá úsilie, aby získala štatút Centra excelentnosti v odbornom vzdelávaní a príprave (CEOVP). Do ŠkVP preto zapracovávame odporúčania príslušnej SaPo, rozširujeme

spoluprácu so zamestnávateľmi a realizujeme rôzne projekty. Zároveň podporujeme profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.

Dôležitou prioritou vo vzdelávacom procese je digitalizácia. Naším cieľom je zvyšovanie digitálnych zručností učiteľov, využívanie moderných technológií vo výučbe a tvorba digitálnych učebných materiálov.

Významnú úlohu zohráva aj kariérové poradenstvo, výskumná činnosť a aktívna spätná väzba od žiakov, rodičov, absolventov školy, zamestnávateľov, partnerov a pod.

Škola reflektuje demografické výzvy, potrebu zatraktívniť učiteľské povolanie a zlepšiť podmienky pre odborníkov z praxe. SWOT analýza poukazuje na silné stránky – kvalitné odbory, dobré uplatnenie absolventov, spoluprácu s univerzitami a zahraničnými partnermi – ktoré tvoria základ pre jej ďalší rozvoj.

Našou snahou je vytvárať moderné, motivujúce a kvalitné vzdelávacie prostredie, ktoré spája tradíciu s inováciami a pripravenosťou pre prax. Chceme vychovávať absolventov schopných uplatniť sa na trhu práce, podieľať sa na rozvoji regiónu a prinášať pozitívne zmeny spoločnosti.

3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP

Vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na odborné vzdelávanie žiaka v odboroch príslušných do skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Služby v cestovnom ruchu.

3.1 POPIS VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie. Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, administratívy a podnikania; obchodu; prevádzkových a osobných služieb; cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi. Vzdelávací program je koncipovaný tak, aby pripravoval nielen úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale aj poskytoval širší rozsah kompetencií, ktoré absolventom umožnia uplatniť sa na rôznych pozíciách na trhu práce a v prípade potreby uľahčia ich rekvalifikáciu. Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiaka k získaniu základných poznatkov z cestovného ruchu a jeho služieb, z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činnosti, účtovníctva a daní, pracovnoprávných vzťahov a pod. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní mu získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok. Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiak osvojuje zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb. Teoretické vyučovanie a praktická príprava sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov a schválených ŠkVP. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

3.2 Organizačné formy štúdia

Odbor Služby v cestovnom ruchu je organizované formou denného štúdia pre absolventov základnej školy. Štúdium trvá štyri roky a je vyučované v štátnom jazyku na základe učebného plánu.

Poskytnutý stupeň vzdelávania je úplné stredné odborné vzdelanie ukončené formou maturitnej skúšky. Dokladom o získanom stupni vzdelania je maturitné vysvedčenie.

3.3 Podmienky prijatia žiakov

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium sú ukončené nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania (slovenský jazyk, matematika). Prijímanie žiakov na štúdium je v súlade s vypracovanými kritériami pre prijímanie uchádzačov o štúdium. Kritériá schvaľuje vedenie školy po konzultácii v rade školy.

3.4 Organizácia výučby a praxe

Štúdium je organizované v triedach a odborných učebniach v rozsahu 4 roky.

Odborná prax v prvom, treťom i polrok štvrtého ročníka je vedená cez programy Junior Achievement, n.o., V druhom ročníku je odborná prax zameraná na stravovacie služby a stolovanie, časť praxe je vykonávaná v školskej kuchyni a jedálni, prípadne v iných stravovacích zariadeniach. Obsahom odbornej praxe v treťom ročníku je založenie a vedenie študentskej firmy.

Prax individuálna je realizovaná v zariadeniach cestovného ruchu v druhom a treťom ročníku v rozsahu 66 hodín. Žiaci si vyberajú pracovisko samostatne a po ukončení praxe vypracujú správu z praxe. Klasifikácia praxe prebehne v druhom polroku po odpracovaní praxe, odovzdaní správy a hodnotenia od zamestnávateľa. Prax individuálna v štvrtom ročníku je v rozsahu 33 hodín a prebieha spoločne s vyučujúcim návštevou vybraných miest v regióne a odbornými exkurziami v zariadeniach cestovného ruchu – hotely, kúpele a pod. Táto prax je klasifikovaná v prvom polroku. Podmienky klasifikácie: účasť na praxi, vypracovanie správy z praxe.

Formy a metódy na teoretickom a praktickom vyučovaní si volí vyučujúci sám podľa tematických celkov. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

3.5 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky

3.5.1 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

3.5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Pre našu školu významná výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom ako neoddeliteľná súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako aj o spôsobe zaobchádzania s majetkom školy. Dodržiavanie týchto predpisov je hodnotené podľa školského poriadku .

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Toto poučenie potvrdzujú svojim podpisom. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia

pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

- a) dôkladné a preukázané oboznámenie sa s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi;
- b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarnym predpisom;
- c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov;
- d) vykonávanie stanoveného dozoru.

Práca pod dohľadom vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Práca pod dozorom vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštrukcii v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie: Žiak z hľadiska BOZ musí používať pracovný oblečenie podľa potreby konkrétneho pracoviska

Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami: Žiak, ktorý absolvuje odborný výcvik v reštauračnom zariadení (obsluha, kuchyňa) musí mať vystavený platný zdravotný preukaz pre prácu s potravinami.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent študijného odboru služby v cestovnom ruchu je kvalifikovaný stredoškolsky vzdelaný pracovník s odborným profilom a všeobecným vzdelaním, pripravený na výkon povolania v oblasti cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie. Absolvent je schopný vykonávať odborné činnosti a riešiť problémy v rôznych formách podnikateľských subjektov, samostatne podnikat'. Absolvent je schopný samostatne zvládnuť pracovné činnosti v ubytovacích zariadeniach a gastronomických prevádzkach, vykonávať ekonomické činnosti spojené so získaním a spracovaním informácií v oblasti poskytovania služieb, zásobovania a odbytu, personalistiky, vo vedení administratívy, účtovníctva a rozvojových programov hotelierstva. Vie využiť výsledky prieskumu trhu a regionálnych špecifik. Ovláda a využíva nové informačno-komunikačné technológie. Ovláda základy administratívy a korešpondencie a účtovnej evidencie. Dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje marketingu pri realizácii podnikateľských zámerov. Absolvent má znalosť o organizačnej štruktúre, úlohách a právnej forme jednotlivých podnikov a prevádzok.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

4.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej

orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie²⁰ ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby, -
definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy, --
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť

jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, - diskutovať konštruktívne, aktívne
- predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlho dobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou, nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou, spoľahlivosťou,
- presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.

5 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 4-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY

5.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (M) - ŠVP

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	
Všeobecné vzdelávanie	50	1600	
Odborné vzdelávanie	68	2176	
Disponibilné hodiny	14	448	
CELKOM	132	4224	

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	50		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra, ^{a)} cudzí jazyk ^{b)}	24 12 12		
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova ^{c)}	2		
Človek a spoločnosť ^{d)} občianska náuka dejepis geografia	5		
Človek a príroda ^{e)} fyzika chémia biológia	3		
Matematika a práca s informáciami matematika ^{f)} informatika ^{g)}	8 6 2		
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova ^{h)}	8		
	68		
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	Teoretické vyučovanie	Praktické vyučovanie	Spolu
	33	35	68
Teoretické predmety	33	8 ⁱ⁾	41
Odborná prax ^{j)}	-	27	27
Disponibilné hodiny ^{k)}	14		
SPOLU	132		

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe (M)

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín. Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v študijnom odbore ekonomické lýceum.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je po vinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia.
- e) Predmety fyzika, chémia, biológia sa vyberajú a vyučujú podľa ich účelu v oblasti od boru štúdia.
- f) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- g) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecno-vzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- h) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- i) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.

j) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. ročníku (alebo 4. ročníku podľa oblasti/ špecializácie) v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín denne.

k) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich po užije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.

l) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.

m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu alebo plaveckého kurzu.

o) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu

absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

p) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

5.2 Učebný plán študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu (od 2024/2025) - ŠkVP

Kategorie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	spolu
Všeobecné vzdelávanie		15,5+4D	15,5+3D	10+2D	9+2D	50+11D
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	3	3	3	3	12
	prvý CJ	3+1D	3+1D	3	3	12+2D
	druhý CJ	2D	2D	2D	2D	8D
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	občianska náuka	1	1	1	-	3
	dejepis	1	1	-	-	2
	geografia	1D	-	-	-	1D
Človek a príroda	biológia	1,5	-	-	-	1,5
	chémia	-	1,5	-	-	1,5
Matematika a práca s informáciami	matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	informatika	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2,5	2,5	1,5	1,5	8
Odborné vzdelávanie						
Teoretické vzdelávanie		9,5	8,5	11	12+3D	41+3D
ekonomika		1	2	1	2D	4+2D
legislatíva v cestovnom ruchu		-	-	-	1	1
účtovníctvo		-	-	2	1	3
administratíva a korešpondencia		2	-	-	-	2
manažment cestovného ruchu		-	1	1	1	3
marketing cestovného ruchu		-	1	1	1	3
dejiny kultúry		1	-	-	-	1
technológia služieb cestovného ruchu		2	2	2	2	8
geografia cestovného ruchu		2	-	-	-	2
kongresové služby		-	1	-	-	1
hotelové služby		-	-	1	1	2
sprievodcovská činnosť		-	-	-	1	1
animačné služby		1	-	-	-	1
aplikovaná informatika		-	-	1	-	1
sociálna komunikácia		-	-	-	1D	1D
cvičenia-administratíva a korešpondencia		0,5	1,5	-	-	2
cvičenia-odborná komunikácia v CJ		-	-	2	2	4
praktické cvičenia z účtovníctva		-	-	-	2	2
Praktická príprava		4,5	7,5	12	11	27
odborná prax-individuálna		-	2	2	1	5
odborná prax (študentská firma-3.roč.)		2	2	3	2	9

odborná prax-služby v cestovnom ruchu	1	1	-	-	2
odborná prax – marketing v CR	-	-	1	-	1
odborná prax – legislatíva v CR	-	-	-	1	1
odborná prax – komunikácia v sprievod.sl.	-	-	-	1	1
odborná prax-lyžovanie	1	-	-	-	1
odborná prax-pešia turistika	-	1	-	-	1
odborná prax-cykloturistika	-	-	1	-	1
odborná prax-vodná turistika	-	-	1	-	1
odborná prax-aplikovaná informatika	-	-	2	2	4
Spolu	29+4D	30+3D	31+2D	28+5D	118+14D
Účelové kurzy					
Kurz na ochranu života a zdravia			3dni x6 hod.		
Kurz pohybových aktivít v prírode	3dni x6 hod.	3dni x6 hod.			
Účelové cvičenia	2dni x6 hod.	2dni x6 hod.			
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.)	6 týžd.	5 týžd.	5 týžd.	3 týžd.	
Účasť na odborných akciách		1 týžd.	1 týžd.		
Maturitná skúška				1 týžd.	
Spolu týždňov	40	40	40	40	
Platný od 1.9.2024					

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor služby v cestovnom ruchu:

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje dotáciou 4 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, 3 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje z časovej dotácie disponibilných hodín 2 hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku.

c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia.

e) Predmety chémia, biológia sa vyučujú podľa ich účelu v oblasti odboru štúdia.

f) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. ročníku v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín denne a vo 4. ročníku 5 pracovných dní, 7 hodín denne.

h) Disponibilné hodiny sú použité v rozsahu 14 hodín pri predmetoch: prvý cudzí jazyk 2 hodiny, druhý cudzí jazyk 8 hodín, geografia 1 hodina, ekonomika 2 hodiny a sociálna komunikácia 1 hodina.

i) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu alebo plaveckého kurzu.

j) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

k) Počet týždenných vyučovacích hodín v je za celé štúdium 132 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

6 PODMIENKY REALIZÁCIE ŠkVP

6.1 Materiálne podmienky

Stredná odborná škola

Učebňová časť, cukrárska a pekárska dielňa, včelárske dielne s príslušnými skladmi, telocvičňa, školský Internát (kapacita cca 288 lôžok), školská kuchyňa a jedáleň (kapacita cca 300 jedál). V decembri 2022 sme otvorili novú aulu pre 60 - 80 poslucháčov, vybavenú modernou IT technikou, vybudovali sme krytú externú učebňu, vybudovali sme horskú včelnicu s možnosťou vyučovania, ubytovania a medáreň s príslušnými skladmi a chladiacimi boxami.

Stále priebežne dokončujeme novú koniareň a zmodernizovali sme školskú záhradu, ktorú ďalej rozširujeme o samozávlahové kopce.

Dielne

Cukrárska a pekárska dielňa: Tieto dielne sú so sociálnym vybavením pre žiakov, expedíciami a skladmi potravín a múky a príslušným strojnotechnologickým vybavením - elektrickými a plynovými rotačnými a etážovými pecami, kysiarňou, rožkovacím a deliacim strojom, miešače, mixéry, chladiace boxy. V cukrárskej dielni sme zakúpili novú klimatizáciu pre potreby letného pečenia. V centrálnom sklade surovín sme zakúpili a nainštalovali novú klimatizačnú jednotku. Pekársku a cukrársku dennú miestnosť MOV sme vybavili novým kancelárskym nábytkom - pracovné stoly a šatníkové skrine. Pre žiakov sme zriadili a vybavili nové šatne, šatníkovými skriňami, stolmi a lavicami.

Včelárske dielne: Medáreň je vybavená všetkými potrebnými strojmi a pomôckami (medomet, odviečkovací stroj, plnička medu, umývačka pohárov, zariadenie na získavanie melicitózneho medu, na odlúčenie vosku od medu a podobne). V uplynulom školskom roku sme ukončili rekonštrukciu celého traktu včelárskych dielní - dielne na výrobu cukromedového cesta, sklady, prestavba časti dielní na malý pivovar s príslušnými prevádzkovými časťami, sanita, šatne a WC, ako aj vonkajšia úprava a utepenie. V súčasnosti prerábame priestory na sklad medu a sklad obalovej techniky.

Včelín a včelnica: V areáli školy sú 4 stanovišťa včelstiev, z ktorých každé je vybavené vlastnou bunkou alebo včelínom. Máme dobudované stanovište odložencov a oplodňovacia stanica v katastri Šalková, v školskom areáli sa nachádza Apidomček - na prijímanie energie z úl'ov v polohe ležmo v rámci apiterapie a tiež Apibúdka na prijímanie energie z úl'ov v sede. Máme včelnicu na južnom Slovensku. Zakúpili sme terénne auto pre možnosť dovozu úl'ov do neprístupných miest. Prebehla aj kompletná rekonštrukcia horárne na Bacúchu ako horskej včelnice.

Pivovar: V uplynulom školskom roku sme dokončili prestavbu pivovaru a liehovaru, nainštalovali sme aj potrebnú inštaláciu technológie a zariadenia. Pivovar plní funkciu malého pivovaru.

Stolárska dielňa: Stolárska dielňa je vybavená potrebným strojovým aj ručným náradím (je vybavené hobľovačkou, 2 okružnými pilami, pribudli zariadenia ako zvislá fréza, dlabačka ako aj veľkoplošná brúska).

Stolárska dielňa 2: Je dobudovaná, je vybavená zariadením na výrobu rámkov a úl'ov.

Dielňa na spracovanie vosku: SOŠ vo vlastnej réžii zriadila a vybavila potrebným strojným vybavením v časti včelárskeho traktu uvedenú dielňu, čím sa oddelila uvedená výrobná časť od spracovania medu a iných včelích produktov.

Dielňa na spracovanie vosku 2: Je dobudovaná, je vybavená automatickým zariadením na spracovanie vosku.

Mäsiarske dielne: mäso výroba je kompletne vybudovaná s miestnosťami: rozrábka, udiareň, sušiareň, výrobná výrobkov, chladiace boxy. Všetky časti sú vybavené potrebnými zariadeniami, strojmi a pomôckami, ktoré spĺňajú potrebné výrobné a hygienické predpisy.

Mäsiarska predajňa: je vybudovaná a zariadená potrebnými chladiacim zariadením, pultom, krájač salám, registračná pokladňa a pod. Zariadenie spĺňa všetky potrebné hygienické predpisy. Pre potreby uskladnenia vyrobených výrobkov sme rozšírili predajňu o expedičnú časť, vybavili sme potrebným strojovým vybavením a kúpili sme novú mäsiarsku vitrínu do predajne mäsa.

Školská kuchyňa - pracovisko OV: pre odbor cukrár kuchár sme pripravili podmienky a vybavili kuchyňu. Zakúpili sme: konvektomat, fritézu, multifunkčný robot, kontaktný gril, indukčnú platňu, pracovné stoly, servisy a príbory na stolovanie a ostatné ručné pomôcky. Zakúpili sme ďalšie nerezové stoly tak, aby sme postupne vymenili všetky staré, nevyhovujúce. Tiež sme kúpili nový výdajný pult, aby sme mali zriadené 2 výdajné miesta pre rýchlejšie vydávanie jedla, aby žiaci, ktorí sú pri vydávaní jedla mali dostatok priestoru na získavanie výdajných zručností. Z dôvodu zvýšenia počtu žiakov v uvedenom odbore sme zriadili novú šatňu spojenú s učebňou, dokúpili sme potrebný počet šatníkových skriň a stoly s lavičkami.

Chov cudzokrajných zvierat: Zverinec I. a Zverinec II. vonkajšia voliéra pre exotické vtáctvo, priestor pre akvaristiku a teraristiku, vonkajšie voliéry pre exotické vtáctvo. Priestory na strihanie a úpravu srsti psov. Uvedené priestory sú vybavené potrebnými zariadeniami a pomôckami na chov cudzokrajných zvierat. V areáli sú 4 voliéry pre chov psov. Vo zverinci II. sme vybudovali priestor pre odchov namnožených zvierat. V uplynulom roku sme kompletne vymenili 12 terárií pre chov a odchov jašterov za profesionálnejšie. Vo vonkajšej voliére vtáctva sme rozšírili výletový priestor vtákov.

Chov dravcov: Vybudovali sme voliéru pre dravce. Voliéra je vybavená ochrannými domčekmi a posedmi pre dravce. Pre tieto účely sme zriadili miestnosť pre sokoliarov, vybavili sme ju chladničkou s mrazničkou na uskladnenie potravy, tiež stolom na prípravu potravy a skriňou. Zakúpili sme drevený domček, osadili sme ho v blízkosti voliér – bude slúžiť pre sokoliarsky krúžok na stretnutia a odkladanie pomôcok.

Chov koní: Pre účely chovu koní sme zriadili dočasnú maštal', ktorá je vybavená základným dočasným vybavením na jednoduché ručné napájanie a kŕmenie. Pomôcky na jazdenie sme dočasne umiestnili v garáži. Postavili sme novú koniareň so všetkým potrebným vybavením pre moderný chov koní a kúpili sme bričku pre potreby rozvoja agroturistiky. V uplynulom školskom roku sme pokračovali v dokončovaní koniarne, previedli sme úpravu vonkajších stien - obili sme ich drevom, dorobili sa vstupné dvere.

Do novej koniarne sme zakúpili a nainštalovali deliacu stenu a gumovú podlahu do kotercov. Namontovali sme vonkajšie terasové zábradlie, tiež sme zaplatili výrobu a inštaláciu nových schodov do priestoru nad koniarňou.

Vybudovali sme nekrytú jazdiareň, ktorá uľahčí prácu s koňmi zo zeme aj zo sedla.

Školská záhrada: Upravili sme starú školskú záhradu pre odbor podnikateľ pre rozvoj vidieka, urobili sme betónové obruby na záhony, firma nainštalovala 3 samozavlažovacie kopce na pestovanie liečivých bylín, nainštalovali sme potrebnú zachytávaciu nádrž na dažďovú vodu. Kúpili sme záhradný domček na pracovné náradie a kúpili, osadili a vysadili sme vyvýšené záhony s okrasnými kvetmi. Tiež sme vybudovali oddychové zóny s lavičkami v uvedenej záhrade.

Externá učebňa: Vybudovali sme externú učebňu so zvislou záhradou a automatickou závlahou. Bude slúžiť na vyučovanie pre našich študentov, ale aj pre výuku v kurzoch pre dospelých. V uplynulom roku sme učebňu vybavili potrebnými stolmi a lavicami.

Telocvičňa: Telocvičňu sme zmodernizovali, nový obklad, dvere do nárad'ovne, posilňovňa, gymnastická miestnosť + sociálne vybavenie, sklady náradia a športových potrieb.

Ubytovanie a stravovanie: Internát s kapacitou cca 288 lôžok. Školská jedáleň s kapacitou cca 300 jedál.

Učebňová časť

Počet učební spolu: 24

Počet kabinetov: 8 Z toho odborné: 14

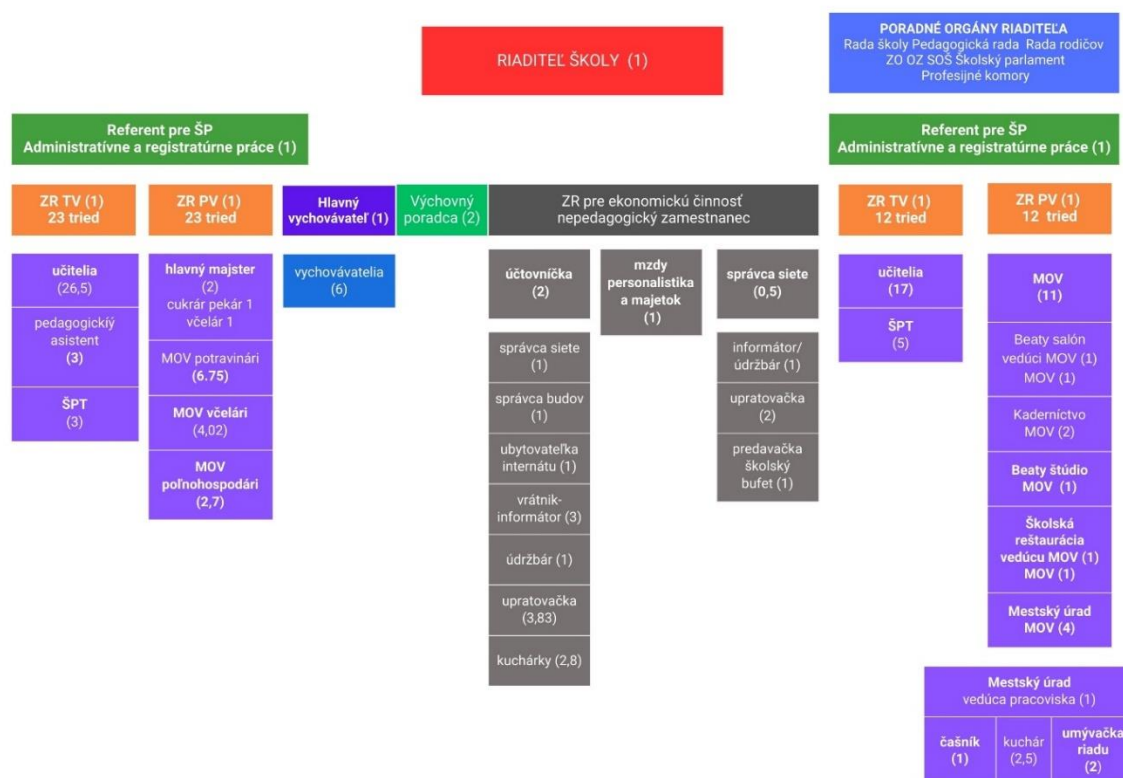
6.2 Personálne podmienky

Vyučovanie v škole zabezpečujú plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – učitelia, majstri odborného výcviku a vychovatelia školského internátu. Všetci pedagógovia sa aktívne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania, čím si rozširujú odborné kompetencie a zvyšujú kvalifikáciu. V rámci odbornej prípravy žiakov sa kladie dôraz na prepojenie teórie s praxou, čo si vyžaduje vysokú odbornosť a flexibilitu vyučujúcich.

V škole pôsobí výchovná poradkyňa, školský psychológ, mentor a asistenti učiteľa pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Títo odborníci zabezpečujú individuálny prístup k žiakom, podporujú ich osobnostný rozvoj a pomáhajú pri riešení výchovných, vzdelávacích či sociálnych problémov. Škola aktívne spolupracuje s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, čím vytvára bezpečné a podporné prostredie pre všetkých žiakov. V rámci odborného výcviku sa dodržiavajú zásady BOZP, hygienické predpisy a špecifické požiadavky práce mladistvých.

Organizačná štruktúra školy je rozdelená podľa odborného zamerania a zabezpečuje efektívne fungovanie jednotlivých úsekov – od odborného výcviku cez školský internát až po administratívne a poradenské služby. Pedagogický zbor pracuje v tímoch, ktoré koordinujú výučbu, odborný výcvik, výchovu a mimoškolské aktivity.

Obrázok 1 Organizačná schéma zamestnancov školy



6.3 Organizačné podmienky

Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu školy. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje v triedach, odborný výcvik a odborná prax sa realizujú v školských dielnach a na pracoviskách zamestnávateľa. Žiaci sú na niektoré predmety rozdelení do skupín (cudzí jazyky, informatika, telesná a športová výchova, administratíva a korešpondencia) podľa platnej legislatívy. V škole využívame dvojtyždenný cyklus vyučovania, čo umožňuje efektívnejšie plánovanie výuky a odborného výcviku.

6.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (BOZP) predstavujú neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v zlúčenej strednej odbornej škole. V rámci teoretického aj praktického vyučovania sú žiaci dôsledne oboznamovaní s predpismi o BOZP, protipožiarnymi opatreniami a technologickými postupmi. Vyučovanie prebieha v priestoroch, ktoré spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy podľa platných právnych predpisov. Osobitný dôraz sa kladie na prácu mladistvých, ktorá je upravená legislatívou a umožňuje vykonávanie aj zakázaných činností v rámci prípravy na povolanie, za presne stanovených podmienok.

V praktickom vyučovaní sa uplatňuje systém HACCP, ktorý zabezpečuje hygienu a bezpečnosť pri manipulácii s potravinami a nápojmi. Žiaci sú vedení k správneému používaniu ochranných pracovných prostriedkov a technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným normám. Pracoviská sú pod stálym dozorom kvalifikovaných pedagógov, pričom sa rozlišujú stupne dozoru podľa náročnosti a rizikovosti vykonávaných činností. Súčasťou výučby sú aj praktické nácviky prvej pomoci, manipulácie s chemickými látkami a zásady správnej výrobnnej praxe.

Škola zabezpečuje aj preventívne opatrenia zamerané na ochranu zdravia žiakov. V rámci telesnej a športovej výchovy sa žiaci učia o význame pohybu pre zdravie, osvojovaní si správnych hygienických návykov a prevencii civilizačných ochorení. Vzdelávacie programy zahŕňajú aj témy ako regenerácia, zvládanie únavy, zdravý životný štýl a riziká závislostí. Výchova k bezpečnosti je podporovaná aj spoluprácou s odbornými pracoviskami, ako sú centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Materiálno-technické vybavenie školy je na vysokej úrovni a prispieva k bezpečnému a efektívnemu vzdelávaniu. Odborné dielne, školská kuchyňa, telocvičňa, včelárske a stolárske dielne, ako aj priestory pre chov zvierat sú vybavené modernými zariadeniami a pomôckami, ktoré spĺňajú všetky hygienické a bezpečnostné požiadavky. Pravidelne sa modernizujú a dopĺňajú, čím sa zabezpečuje nielen kvalita výučby, ale aj ochrana zdravia a bezpečnosť všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

7 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov so ŠVVP na stredných školách vychádza zo zákona 245/2008 Z. z. § 55 kde podľa odseku 4 sa pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Škola spolupracuje s CPPPaP a ČŠPP v Banskej Bystrici pri tvorbe IVVP, ktoré vypracováva pre žiakov s VPU, ktorým je potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je v škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a je vzdelávaný v školskej integrácii.

Individuálny vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ na základe odborných posudkov vypracovaných psychológmi a špeciálnymi pedagógmi školských zariadení výchovnej prevencie a poradenstva/resp. centra špeciálneho pedagogického poradenstva a s jeho obsahom a odporúčaniami sú oboznámení všetci vyučujúci daného žiaka.

V súlade s § 94 z. 245/2008 Z. z. je s ním oboznámený aj zákonný zástupca žiaka. Žiak sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy a má vypracovaný IVVP, ktorý je v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s VPU.

7.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

- **Rovnosť a spravodlivosť**
Každý žiak u nás má právo na rovnaký prístup k vzdelaniu a na podporu prispôsobenú jeho individuálnym potrebám.
- **Prístupnosť**
Vzdelávacie prostredie, materiály a metódy sú prístupné pre všetkých žiakov, vrátane tých so zdravotným postihnutím alebo inými špecifickými potrebami.
- **Podpora rôznorodosti**
Vedíme žiakov k rešpektovaniu kultúrnych, sociálnych, jazykových a individuálnych odlišností a začleňujeme tieto zásady aj do výučby.
- **Individualizácia a diferenciacia**
Prispôsobenie vyučovacích metód, tempo a obsah vyučovania podľa potrieb každého žiaka.
- **Spolupráca a participácia**
Zapojenie všetkých aktérov vzdelávania – žiakov, učiteľov, rodičov, odborníkov do procesu rozhodovania a podpory.
- **Pozitívne a podporujúce prostredie**
Vytvárame bezpečné, prijímajúce a motivujúce prostredia pre učenie a sociálnu interakciu.
- **Podpora sebaúcty a sebadôvery žiakov**
Pomáhame žiakom rozvíjať ich silné stránky, sebavedomie a schopnosť riešiť problémy.
- **Prístup k adekvátnym zdrojom a podpore**
Poskytujeme pomoc prostredníctvom asistentov, psychológa, mentora, podporného tímu a ďalších odborníkov podľa potreby.

- **Trvalý profesionálny rozvoj učiteľov**
Učitelia sa priebežne školia v inkluzívnych metódach a prístupoch.

7.2 Podporné opatrenia

Pedagogické opatrenia

- Individuálny výchovno-vzdelávací plán (IVVP) – tempo vyučovania a metódy podľa možností žiaka.
- Používanie kompenzačných a vyrovnávacích pomôcok – napríklad kalkulačka, prehľady vzorcov, periodická sústava prvkov.
- Úprava metód a foriem výučby – viac vizuálnych pomôcok, rozdelenie učiva na menšie celky, použitie multisenzorických metód.
- Pomoc pedagogického asistenta – ak je to potrebné, najmä pri žiakoch s vážnejšími zdravotnými alebo vývojovými problémami.

Úpravy pri hodnotení a skúškach

- Predĺžený čas na písomné testy a skúšky.
- Redukcia počtu zadání pri rovnakej časovej dotácii.
- Možnosť použiť technické pomôcky (napr. kalkulačka).
- Ústna forma skúšky namiesto písomnej a opačne ak je to vhodné.

Psychologická a špeciálno-pedagogická podpora

- Konzultácie so školským psychológom, mentorom alebo školským podporným tímom.
- Podpora rozvoja učebných stratégií, zvládania stresu a sebaorganizácie.
- Skupinové alebo individuálne intervencie na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností.

Organizácia vyučovania a prostredia

- Tichšie miesto na vyučovanie alebo skúšky.
- Možnosť robiť prestávky počas vyučovania alebo skúšok.

Komunikácia s rodičmi a odborníkmi

- Pravidelné stretnutia a spolupráca so zákonnými zástupcami.
- Zapojenie odborníkov (logopéd, psychológ, fyzioterapeut) podľa potrieb žiaka.

Podpora sociálnej integrácie

- Aktivity na podporu spolupráce a začlenenia do kolektívu.
- Skupinové projekty a aktivity zohľadňujúce možnosti všetkých žiakov.

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Systém kontroly a hodnotenia žiakov je vytvorený v súlade s Vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 245/2008 Z. z. o vnútornom hodnotení žiakov základných a stredných škôl. Cieľom hodnotenia je objektívne posúdiť vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov a motivovať ich k ďalšiemu učeniu. Hodnotenie žiakov sa vykonáva formou slovného hodnotenia, klasifikácie (číselnej alebo slovnej známky) alebo ich kombináciou. Kritériá hodnotenia sa stanovujú pre jednotlivé predmety na začiatku školského roka. Žiaci sú hodnotení počas roka priebežným hodnotením a na konci polroka alebo konci školského roka sú hodnotení konečným hodnotením. Učiteľ priebežne hodnotí žiakov formou ústnych odpovedí, testov, písomných prác, projektov, referátov a praktických cvičení. V rámci skupinových aktivít môže využiť hodnotenie rovesníkmi. Priebežné hodnotenie sa realizuje počas celého klasifikačného obdobia. Priebežné hodnotenie môže mať udelenú váhu podľa typu práce (napr. záverečný test môže mať väčšiu váhu ako bleskovka či referát). Výsledky priebežného hodnotenia sú základom pre konečné klasifikovanie. Výsledná známka sa oznámi žiakovi pred koncom klasifikačného obdobia. V prípade neúspešného klasifikovania (známka 5) môže žiak vykonať náhradnú klasifikačnú skúšku. V prípade nesúhlasu žiaka alebo zákonného zástupcu so známkou môže tento podať písomne triednemu učiteľovi alebo riaditeľovi školy. Zákonný zástupca a žiak má právo na pravidelné konzultácie s učiteľom, tieto sa vykonávajú na samotných hodinách so žiakom a na rodičovskom združení prípadne vopred dohodnutých konzultáciách so zákonným zástupcom. Učiteľ tu poskytuje konkrétne odporúčania na zlepšenie.

Pre žiakov so ŠVVP sú podľa potreby upravené kritériá hodnotenia, predĺžený čas na písomné práce a skúšky, poskytnuté alternatívne formy prejavu vedomostí (ústna skúška, projekty) a možnosti použitia kompenzačných pomôcok (kalkulačka, tabuľky).

8.2 Hodnotenie na maturitnej / záverečnej skúške

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška pozostáva z týchto častí:

- externá časť
- interná časť

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V externej a písomnej forme internej častimaturitnej skúšky sa overuje úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek školského vzdelávacieho programu.

Cieľom ústnej formy internej časti maturitnej skúšky je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém s aplikáciou v jednotlivých študijných odboroch. Podrobnosti o maturitnej skúške sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy maturitnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať splnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčných profilov absolventov jednotlivých študijných odborov,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠkVP a doplnený podľa podmienok a špecifik jednotlivých študijných odborov.

8.3 Klasifikácia

Na strednej škole sa primárne používa klasifikácia známkami podľa stupnice: 1 (výborne), 2 (chválitebne), 3 (dobré), 4 (dostatočné), 5 (nedostatočné).

- **Výborný (1)** – žiak dosahuje veľmi dobré výsledky, ovláda učivo na vysokej úrovni.
- **Chválitebný (2)** – žiak má dobré vedomosti, občas menšie chyby.
- **Dobrý (3)** – priemerné vedomosti, základné požiadavky splnené.
- **Dostatočný (4)** – vedomosti na hranici požiadaviek, ale stále postačujúce.
- **Nedostatočný (5)** – žiak nesplnil požiadavky, neúspešný v predmete.

Správanie sa klasifikuje podľa stupnice: 1 (výborne), 2 (chválitebne), 3 (uspokojivé), 4 (neuspokojivé).

Písomná odpoveď:	Stupňom 1	100%- 90% úspešnosť
	Stupňom 2	89% - 75% úspešnosť
	Stupňom 3	74% - 50% úspešnosť
	Stupňom 4	49% - 25% úspešnosť
	Stupňom 5	24% - 0% úspešnosť

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí môže byť odlišná vzhľadom na druh písomnej práce.

Praktické vyučovanie:

Ústna odpoveď a praktické prevedenie:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie pohotovo vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických a praktických úloh postupuje samostatne, len s malými podnetmi učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení

teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

9 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy odboru služby v cestovnom ruchu sú rozdelené do vzdelávacích oblastí a zahŕňajú: všeobecné vzdelávanie a odborné vzdelávanie. Odborné vzdelávanie obsahuje teoretické vzdelávanie a odbornú prax.

9.1 Všeobecné vzdelávanie

Cieľom všeobecného vzdelávania je vytvoriť predpoklady na rozvoj osobnosti v nadväznosti na vedomosti, teoretické a praktické zručnosti získané na základnej škole. Vzdelávací program kladie dôraz na také vzdelávanie, ktoré je založené na orientácii životnej adaptability žiakov, na vytváraní ich správnych postojov k životnému prostrediu, k ľuďom, k sebe samým, na kvalite človeka vzhľadom na jeho uplatnenie v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme. Pri stanovení cieľov sa akceptuje osobnosť žiaka, jeho orientácia na prípravu na prácu a na život v spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie je zamerané na osobný rozvoj žiakov, na ich začleňovanie do života spoločnosti, na formovanie občana a na prípravu na pracovný život. Je integrálnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy, využíva sa nielen ako samostatná oblasť vzdelávania, ale začleňuje sa do obsahu odborného vzdelávania v rámci medzipredmetových vzťahov a aplikačných súvislostí.

Cieľom všeobecného vzdelávania je:

Rozvoj ľudskej individuality predpokladá starostlivosť o uchovanie fyzického a psychického zdravia človeka, kultiváciu a podporu seberealizácie každého jedinca a maximálne uplatnenie jeho schopnosti. Kognitívny a psychomotorický rozvoj človeka predstavuje základný cieľ, pretože celkový potenciál obyvateľov každej krajiny je hlavným zdrojom jej rozvoja a hospodárskej prosperity.

Sprostredkovanie historicky vzniknutej kultúry spoločnosti prostredníctvom špecifickej techniky, umenia, pracovných zručností, duchovných a morálnych hodnôt. Základným cieľom

je uchovanie a rozvíjanie národnej, jazykovej a kultúrnej identity, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

Výchova k ochrane životného prostredia je predpokladom zabezpečenia zachovania života na zemi a udržateľného rozvoja spoločnosti. Žiaci získavajú sprostredkované poznatky ale zároveň si vytvárajú vzťah k prírode, získavajú schopnosti a motiváciu k aktívnemu utváraniu zdravého životného prostredia, uvedomujú si vzťah medzi jednotlivými zložkami krajiny a človekom. Cieľom vzdelávania je, aby žiaci dokázali získané poznatky aplikovať v praxi.

Posilňovanie súdržnosti spoločnosti vytvára uvedomelý vzťah človeka k iným ľudským spoločenstvám na Zemi, vyrovnáva nerovnosti sociálneho a kultúrneho prostredia, zabezpečuje rovnaký prístup k vzdelaniu. Tieto úlohy sa koncentrujú do výchovy k ľudským právam a multikultúrnej výchove.

Podpora demokracie a občianskej spoločnosti potrebuje kritických a nezávisle mysliacich občanov uvedomujúcich si vlastnú dôstojnosť a rešpektujúcich práva a slobody ostatných. Školské spoločenstvo je prvým spoločenským prostredím, do ktorého dieťa vstupuje s pomerne uzavretého prostredia rodiny a kde prežíva prvé stretnutia s fungovaním demokracie v školskej komunite.

Výchova k partnerstvu, spolupráci a solidarite v európskej spoločnosti znamená výchovu k životu bez konfliktov a negatívnych postojov, rešpektovanie odlišnosti medzi ľuďmi a kultúrami dnešného prepojeného sveta.

Zvyšovanie konkurencieschopnosti, ekonomiky a prosperity spoločnosti ovplyvňuje nielen kvalifikáciu, pružnosť a prispôsobivosť pracovných síl ale aj schopnosť inovácie a zmeny, rozvíjanie a využívanie nových technológií a úrovni riadenia.

Zvyšovanie zamestnatel'nosti si vyžaduje orientovať všeobecné vzdelávanie na zvyšovanie flexibility, adaptability, samostatnosti, zodpovednosti, tvorivosti a iniciatívy človeka. Je to predovšetkým vzdelávanie v cudzích jazykoch, vzdelávanie na uplatnenie sa v informačnej spoločnosti, na schopnosť práce s modernými informačnými a komunikačnými technológiami, schopnosť vyhľadávať informácie a kriticky myslieť.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. Jazyk a komunikácia
2. Človek a hodnoty
3. Človek a spoločnosť
4. Matematika a práca s informáciami
5. Zdravie a pohyb

9.2 Štruktúra učebných osnov

Učebné osnovy sú rozdelené do viacerých tematických celkov, ktoré zabezpečujú komplexný rozvoj odborných, praktických aj osobnostných kompetencií žiakov. Základ tvorí všeobecno-vzdelávacia zložka, zahŕňajúca predmety: slovenský jazyk, 1. cudzí jazyk, 2. cudzí jazyk etická/náboženská výchova, dejepis, občianska náuka, biológia, chémia, geografia, matematika, informatika či telesná a športová výchova. Odborná zložka sa sústreďuje na predmety ako technológia služieb CR, ekonomika, ekonomika podniku, účtovníctvo, hotelové služby, legislatíva v CR, animačné a kongresové služby, manažment CR, marketing CR, sociálna komunikácia a ďalšie. Osnovy sú koncipované tak, aby sa teoretické poznatky prepájali s praktickými zručnosťami, pričom dôraz sa kladie na bezpečnosť práce, zručnosti v rastlinnej a živočíšnej výrobe, mechanizáciu, prácu v agroturistickom zariadení a hygienu. Súčasťou osnov je aj rozvoj mäkkých zručností, ako sú tímová spolupráca, komunikácia a riešenie problémov. Vzdelávanie prebieha formou vyučovania v škole a individuálna prax v zariadeniach cestovného ruchu, čím sa podporuje prepojenie školy s praxou. Celková štruktúra je flexibilná, umožňuje aktualizáciu podľa potrieb trhu práce a požiadaviek zamestnávateľov.

9.3 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie

Absolvent má:

- popísať základné ekonomické a právne normy nevyhnutné pre výkon činnosti v prevádzke cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie;
- popísať podstatu a princíp podnikania, základné právne, ekonomické, administratívne, osobnostné a etické aspekty súkromného podnikania v oblasti cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie;
- popísať princípy základov jednoduchého aj podvojného účtovníctva, evidenciu dokumentov, písomností;
- orientovať sa v marketingu v oblasti gastronómie a ponuky produktu cestovného ruchu; - popísať stratégie v podnikaní, organizovanie, vedenie, kontrola ľudí;
- poznať marketingové stratégie a marketingové nástroje s využitím moderných technológií; - popísať manažment ako proces, organizačnú štruktúru služieb v cestovnom ruchu; -
- vysvetliť princípy hotelového a gastronomického manažmentu, riadenie hotelových služieb; - popísať prípravu jedál a nápojov, techniku obsluhy; -

- vysvetliť slávnostné gastronomické podujatia; -
- objasniť HACCP (systém na zaistenie bezpečnosti potravín – zásady správnej výrobnjej praxe); -
- využívať poznatky z geografie cestovného ruchu, charakteristiky hlavných centier a oblastí cestovného ruchu; -
- poznať významné slovenské a svetové lokality prírodného a kultúrneho svetového dedičstva zaradené v UNESCO; -
- poznať kultúru a umenie v jednotlivých historických obdobiach vývoja spoločnosti až po súčasnosť; -
- popísať kultúrne podujatia, festivaly ako dôležitý aspekt pri poskytovaní služieb účastníkom cestovného ruchu; -
- popísať činnosť sprievodcu v cestovnom ruchu; -
- charakterizovať zameranie a úlohy cestovných kancelárií, agentúr, turistických informačných centier; -
- popísať organizáciu práce poskytovateľov služieb v hoteloch na ubytovacom úseku; -
- poznať z hľadiska geografie prírodné a človekom vytvorené podmienky pre rozvoj cestovného ruchu na Slovensku, v Európe, vo svete; -
- vysvetliť ekonomický a spoločenský význam kongresových služieb, popísať činnosti pri ich poskytovaní; -
- vysvetliť podstatu a princípy organizovania podujatí v regióne vrátane ich finančného zabezpečenia a hodnotenia efektívnosti;
- poznať informácie, počítačové systémy, oblasti využitia informatiky, grafické editory, multimediálne aplikácie, tabuľkový procesor MS Excel, MS Word, MS Power Point, databázové systémy, Internet a počítačové siete, aplikačné softvéry v cestovnom ruchu s využitím moderných a inteligentných technológií; -
- popísať dôležitosť a zásady spoločenského protokolu a komunikácie so zákazníkmi

9.4 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie

Ekonomika a právo

Základné ekonomické pojmy a systémy; trh a trhovú mechanizmus (dopyt, ponuka, konkurencia; ekonomická úloha štátu (makroekonómia, makroekonomika, národné hospodárstvo, HDP, zamestnanosť, inflácia, hospodárska politika, medzinárodný obchod); platobný styk, podnik a jeho činnosti, charakteristika subjektov podnikania, živnostenský register, obchodný register, základné rozdelenie podnikových činností v hotelierstve a gastronómii (zásobovanie, výroba, odbyt, ubytovacie činnosti); majetok a financovanie podniku; cena a cenová politika, ekonomická stránka činnosti podniku v cestovnom ruchu, odmeňovanie pracovníkov; poisťovníctvo; finančný trh a banková sústava; daňová sústava; menová politika; svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy.

Účtovníctvo a dane

Základné, pojmy, majetok a jeho zdroje krytia, základy podvojného účtovníctva, dokumentácia účtovných prípadov, účtovné zápisy a účtovné knihy, základné účtovanie

rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve; základy jednoduchého účtovníctva; finančné účty; zúčtovacie vzťahy; zásoby; dlhodobý majetok; náklady; výnosy; kapitálové účty a dlhodobé záväzky; účtovná uzávierka a závierka. Administratíva a korešpondencia Návnik písania na klávesnici počítača; upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania; normalizovaná úprava písomností; písomnosti v obchodnom styku; písomnosti osobného charakteru; personálne písomnosti.

Manažment a marketing cestovného ruchu

Vývoj manažmentu; manažér; manažment ako proces; manažéri a vedenie ľudí; organizácia a organizačné štruktúry podnikov v cestovnom ruchu; strategický manažment; personálny manažment; charakteristika manažérskych rozhodnutí; moderné metódy manažmentu. Marketing a jeho úloha v spoločnosti; podniky v marketingovom prostredí cestovného ruchu; marketingový výskum trhu; marketingové plánovanie; marketingové stratégie; trh a ciele marketingu; analýza nákupného správania spotrebiteľov; produkt cestovného ruchu; cena a cenová stratégia; distribúcia produktov a distribučné kanály, komunikácia a stimulácia predaja; aplikácia marketingu v službách cestovného ruchu. Dejiny kultúry Kultúra a umenie v období praveku; staroveká kultúra a umenie; obdobie Veľkej Moravy; stredoveká kultúra a umenie; kultúra a umenie v období humanizmu a renesancie; kultúra a umenie v období baroka; kultúra a umenie osvietenstva a klasicizmu; kultúra a umenie 19. storočia; kultúra a umenie 20. storočia; etnológia na Slovensku; kultúrne podujatia, festivaly; pramene k dejinám kultúry; kultúrne pamiatky, pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO.

Technológia služieb cestovného ruchu

Cestovný ruch ako systém a jeho okolie; subjekt a objekt cestovného ruchu; cieľové miesta, strediská cestovného ruchu na Slovensku; predpoklady rozvoja cestovného ruchu; regionalizácia cestovného ruchu v SR, kategorizácia regiónov; trh cestovného ruchu (dopyt, ponuka cestovného ruchu); úloha štátu v cestovnom ruchu; služby v cestovnom ruchu (klasifikácia, kvalita); stravovacie služby (stolovanie, gastronómia, príprava jedál a nápojov, technika obsluhy, slávnostné gastronomické podujatia, zásady HACCP); ubytovacie služby (požiadavky na ubytovacie zariadenia, starostlivosť o hosťov); dopravné služby; informačné služby; športovo-rekreačné služby; kultúrno-spoločenské služby; služby cestovných kancelárií a agentúr (pracovné procesy v cestovných kanceláriách a agentúrach, tvorba produktu - zájazdu); sprievodcovské služby; kongresové služby; animačné služby; kúpeľné služby; služby vidieckeho cestovného ruchu a agroturizmu; kúpeľníctvo (Indikačné zameranie prírodných liečivých kúpeľov, klimatické kúpele, poskytovanie kúpeľných služieb, kúpeľníctvo na Slovensku); wellness služby; služby poistenia; pasové, vízové, colné a ostatné služby v cestovnom ruchu. Inštitúcie v cestovnom ruchu. Aktuálne problémy turizmu na Slovensku a vo svete, vplyvy aktuálneho politického, ekonomického, sociálneho, technologického, environmentálneho diania na rozvoj cestovného ruchu.

Geografia cestovného ruchu

Predpoklady rozvoja cestovného ruchu; cestovný ruch Slovenska podľa regiónov; typizácia a kategorizácia stredísk cestovného ruchu; cestovný ruch Slovenskej republiky, prírodné a človekom vytvorené atraktivity cestovného ruchu na Slovensku; etnografické základy slovenskej gastronómie; geografia a cestovný ruch v Strednej Európe; trasovanie na Slovensku; geografia a cestovný ruch Európy; geografia a cestovný ruch Ázie; geografia a

cestovný ruch Afriky; geografia a cestovný ruch Ameriky; geografia a cestovný ruch Austrálie a Oceánie; prírodné lokality, ich ochrana (národné parky, chránené krajinné oblasti, prírodné rezervácie), lokality zaradené v UNESCO).

Hotelové, kongresové služby

Hotelierstvo ako súčasť cestovného ruchu; podnikanie v hotelierstve; organizácia a pracovníci v hotelovom podniku; produkt hotela; cenotvorba, ponuka produktu; pracovníci ubytovacieho, stravovacieho, ekonomického úseku hotela; manažment služieb voľného času v hoteli; ekologický manažment hotela; bezpečnosť v hoteli; meranie kvality (TQM) a kontroly v hoteli; finančný manažment hotela; medzinárodné hotelové reťazce; kongresový turizmus; kongresové podujatia; materiálo-technické podmienky kongresových podujatí; organizovanie kongresového podujatia; ekonomický, spoločenský význam kongresov; klubový turizmus. Využívanie inovácií, nových technológií, digitalizácie, robotizácie v hotelierstve a v gastronómii.

Sprievodcovská činnosť

Vývoj a súčasnosť sprievodcovskej činnosti; klasifikácia sprievodcovskej činnosti v cestovnom ruchu; aspekty v činnosti sprievodcu cestovného ruchu (štýl práce, typológia účastníkov); protokol sprievodcu cestovného ruchu; spolupráca sprievodcu a cestovnej kancelárie; príprava sprievodcu na zájazd (informačné zdroje, topografická, chronologická, psychologická, slovný prejav a výklad); povinnosti sprievodcu cestovného ruchu; prípadové štúdie.

Aplikovaná informatika

Informácie; počítačové systémy; oblasti využitia informatiky (OS Windows) grafické editory, multimediálne aplikácie, tabuľkový procesor MS Excel, MS Word, MS Power Point, databázové systémy, Internet a počítačové siete, aplikačné softvéry s využitím moderných a inteligentných technológií.

Sociálna komunikácia

Spoločenská etiketa, osobnosť, spoločenská významnosť ľudí, jednotlivec a komunikácia, rodinné udalosti, šaty robia človeka, človek v spoločnosti, rétorika a prezentácia, cesty k úspešnej kariére, komunikácia so zákazníkom, komunikácia a marketing v gastronomických zariadeniach. Praktická aplikácia komunikačných zručností.

9.5 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie

Absolvent vie:

- aplikovať zásady hygieny a bezpečnosti pri práci; -
- aplikovať zásady pravidiel spoločenského správania; -
- uplatňovať spoločenský protokol pri styku so zákazníkom; -
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme; -
- ovládať jednoduché účtovníctvo a základy podvojného účtovníctva; -

- riešiť bežné ekonomické problémy v oblasti majetku, pracovnej sily, nákladov, tržieb a výnosov, cien, financovania, platobného styku, hospodárnosti, ochrany majetku podniku; -
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky; -
- riadiť podniky cestovného ruchu na strednej úrovni; -
- viesť agendu organizácie cestovného ruchu; -
- uplatňovať pracovné postupy na ubytovacom úseku: rezervovať izby, registrovať host'a, poskytovať informácie, predávať doplnkový tovar, rozumieť housekeepingu; -
- obstarávať kongresové, animačné, wellness služby v hotelovom zariadení; -
- aplikovať nové technológie (automatizácia, robotizácia, umelá inteligencia) a používať aktuálny softvér a aplikácie pri jednotlivých pracovných činnostiach;
- spracovať a realizovať program práce s vnútornou a vonkajšou verejnosťou v cieľovom mieste, vrátane prezentácie na internete a v médiách;
- zabezpečiť organizačne, personálne a finančne organizovanie podujatí v regióne, vrátane vyhodnotenia jeho efektívnosti;
- poskytovať sprievodcovské služby počas domáceho a zahraničného zájazdu;
- poskytovať služby delegáta, animátora v stredisku cestovného ruchu;
- uplatňovať progresívne trendy v gastronómii;
- vytvoriť ponukový list produktu;
- vytvoriť jedálny a nápojový lístok;
- orientovať sa v nových technológiách pri príprave pokrmov a nápojov;
- ovládať pracovné činnosti spojené s prípravou odbytového strediska;
- pripravovať jedlá teplej a studenej kuchyne;
- pripravovať teplé, studené, miešané, alkoholické, nealkoholické nápoje;
- ovládať techniku obsluhy, jednoduchú, zložitú, slávnostné stolovanie;
- ovládať, uplatňovať zásady ekologického a ekonomického prístupu pri prevádzke kuchyne a odbytového strediska a pri nakladaní s pracovnými prostriedkami;
- využívať chytré technológie v online priestore pri tvorbe, zabezpečovaní a propagácii základných a doplnkových služieb v cestovnom ruchu, gastronómii a hotelierstve.

9.6 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie

Odborná prax

BOZP a pracovno-právne predpisy - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, ochrana životného prostredia na pracovisku a civilná ochrana, odpadové hospodárstvo, pracovno-právne predpisy, ochrana osobných údajov a aplikácia GDPR v praxi.

Agenda cestovného ruchu - aplikačný program, vyhľadávanie informácií, obstarávanie služieb, ich kombinácií, tvorba a spracovanie produktov cestovného ruchu (zájazdov v cestovných kanceláriách, ubytovacích, stravovacích a doplnkových služieb, kalkulácia cien), mäkké a tvrdé komunikačné zručnosti, predajné techniky, spoločenské vystupovanie a aktívne poradenstvo, tvorba on-line prezentácie a komunikácia s klientom, komunikácia cez sociálne

médiá; bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, založenie spoločnosti/podniku cestovného ruchu, potrebné náležitosti a činnosti.

Technológia služieb cestovného ruchu - vyhľadávania informácií pre poskytovanie služieb v cestovnom ruchu; tvorba ponuky cestovnej kancelárie a cestovnej agentúry, tvorba zájazdu, programov na objednávku klienta, kalkulácia ceny zájazdu, tvorba kultúrnych a spoločenských podujatí a ich praktická realizácia v regióne; databáza dodávateľov služieb pre cestovné kancelárie. Využívanie chytrých technológií v online priestore pri tvorbe, zabezpečovaní a propagácii základných a doplnkových služieb v cestovnom ruchu, gastronómii a hotelierstve.

Animačné služby - význam animačných služieb v cestovnom ruchu; druhy animačných aktivít (športové, kultúrne, zábavné, vzdelávacie, poznávacie); materiálne, personálne a finančné zabezpečenie animácie; klubový turizmus; animačné aktivity v interiéri, v exteriéri, animačný program pre letné tábory detí, školu v prírode, seniorov v kúpeľoch.

Sprievodcovské činnosti - návštevy múzeí, kultúrnych podujatí; návrhy okruhov na prevádzkanie sprievodcov, príprava sprievodcu na zájazd, príprava výkladu sprievodcu a jeho praktická ukážka priamo v teréne (sprevádzanie po meste, menší regionálny okruh).

Komunikácia - komunikačné zručnosti v gastronomických zariadeniach, komunikačné zručnosti pri riešení krízových situácií. Aplikovaná informatika – aplikácie MS OFFICE, textový editor, tabuľkový editor, práca s databázami, tvorba prezentácií, web stránok, propagácia prostredníctvom sociálnych sietí, aplikácie s využitím nových technológií a umelej inteligencie pri vyhľadávaní informácií a činnosti v hotelierstve, gastronómii a cestovnom ruchu.

Aplikovaná informatika – aplikácie MS OFFICE, textový editor, tabuľkový editor, práca s databázami, tvorba prezentácií, web stránok, propagácia prostredníctvom sociálnych sietí, aplikácie s využitím nových technológií a umelej inteligencie pri vyhľadávaní informácií a činnosti v hotelierstve, gastronómii a cestovnom ruchu.

Marketing – propagácia produktu v prevádzke spoločného stravovania, príprava produktu, jedálne lístky, propagácia zájazdu cestovnej kancelárie, analýza nákupného správania spotrebiteľov, tvorba ceny, propagačné materiály, online prezentácia a komunikácia v cestovnom ruchu, sociálne médiá a ich rola v turizme – mapovanie hodnotiacich portálov, stimulácia predaja.

Účtovníctvo – ekonomické cvičenia, účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnom účtovníctve; vedenie jednoduchého účtovníctva.

Manažment, administratíva a korešpondencia – hotelový a gastronomický manažment, hotelové a informačné systémy; písanie na klávesnici počítača; upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania; normalizovaná úprava písomností; písomnosti v obchodnom styku; písomnosti osobného charakteru; personálne písomnosti.

SLOVENSKÝ JAZYK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovanie *slovenského jazyka* spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, teórie informácie).

Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, rovnocenne v písanej a hovorenej forme.

Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie, a to ako základ pre všetky učebné predmety.

Literárna výchova ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou.

Obsah literárnej výchovy tvorí:

1. Didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si osvojujú aj ich interpretáciou.
2. Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických a historických poznatkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

V slohovom učive sa začína najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní.

Všetky postupy a útvary sa preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka, na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie jeho názoru, na rozvoj individuálneho štýlu.

Vo výbere a štruktúre jazykového učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Používajú sa praktické výcvikové metódy samostatného štúdia (konspektovanie, excerptovanie).

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov. Osvojené vedomosti by sa mali stať východiskom pre aktívny

celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
slovenský jazyk a literatúra	prvý	3	99 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Práca s informáciami			8
1. Informácia			1
2. Spôsoby spracovania informácií			1
3. Kľúčové slová, vedľajšie informácie v texte			1
4. Vytváranie osnovy a konspektu			1
5. Zdroje informácií – slovníky, knižnice, masmediálne prostriedky			1
6. Marginálie, resumé, anotácia			1
7. Práca na internete – vyhľadávanie informácií			1
8. Návšteva Štátnej vedeckej knižnice			1
2. Učenie sa			2
9. Metódy racionálneho štúdia			1
10. Opakovanie, diár, plánovanie a kontrola činnosti			1
3. Jazykoveda			2
11. Rozdelenie jazykovedy			1
12. Charakteristika jednotlivých vedných disciplín			1
4. Jazyk a reč			2
13. Jazykový znak a jazykový systém			1
14. Funkcie jazyka – dorozumievacia, estetická, poznávacia			1
5. Sloh			9
15. Štylistika, štýl, jazykové štýly, štýlotvorné činitele			1
16. Slohové postupy, slohotvorný proces – žiadosť, životopis			1
17. Precvičovanie sloh. útvarov adminis. štýlu – objednávka, zápisnica			1
18. Dotazník, informačný leták			1
19. Potvrdenie, prihláška, splnomocnenie			1

20. Druhy textov – vecný, umelecký	1
21. Analýza textov – obsah, forma, hlavná myšlienka	1
22. Kontrolná slohová práca – Beletrizovaný životopis	1
23. Oprava kontrolnej slohovej práce	1
6. Zvuková rovina jazyka a pravopis	2
24. Frontálne precvičovanie pravopisu	1
25. Skupinové precvičovanie pravopisu	1
7. Podstata umenia, umeleckej literatúry a jej spoločenská funkcia	2
26. Slovesné umenie a iné druhy umenia	1
27. Štruktúra literárneho diela, literárne útvary, druhy a žánre	1
8. Staroveká literatúra	4
28. Členenie starovekej literatúry	1
29. Grécka literatúra – báje, Homér: Ilias a Odysea, Ezop: bájky	1
30. Sofokles: Antigona (dráma) - čítanie a analýza textu	1
31. Rímska literatúra – prehľad autorov	1
9. Stredoveká literatúra	6
32. Európska stredoveká literatúra – Pieseň o Rolandovi	1
33. Starosloven. lit., pôsobenie Cyrila a Metoda na Veľkej Morave	1
34. Proglas, Moravsko – panónske legendy – čítanie a analýza textov	1
35. Slov. stredov. lit.–Maurus:Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi	1
36. Opakovanie učiva	1
37. Didaktický test	1
10. Humanizmus a renesancia v európskej literatúre	4
38. Charakteristika spoločenských pomerov a literárneho smeru	1
39. Talianska literatúra – Boccaccio: Dekameron (novely), Alighieri	1
40. Španiel. lit.–Cervantes:Dômyselný rytier don Quijote (ryt. román)	1
41. Anglick. lit.–Shakespeare:Hamlet (trag.); monológ, dialóg, replika	1
11. Barok v slovenskej literatúre	1
42. HugolínGavlovič: Valaská škola–mravov stodola (epická poézia)	1
12. Významová (lexikálna) rovina jazyka	13
43. Lexikológia – náuka o slove a slovnej zásobe	1
44. Slovná zásoba a jej systém – aktívna, pasívna, individuálna	1
45. Druhy slovníkov	1
46. Dynamika slov. zásoby – zastar. slová, neologizmy, internacional.	1
47. Homonymá, synonymá, antonymá	1
48. Práca so synonymickým slovníkom	1
49. Ľudové a intelektuálne frazeologizmy	1
50. Práca s frazeologickým slovníkom	1
51. Lexikálny a gramatický význam slova	1

52. Tvorenie slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie	1
53. Jazykové prostriedky umeleckého opisu	1
54. Kontrolná slohová práca – Umelecký opis	1
55. Oprava kontrolnej slohovej práce	1
13. Klasicismus	8
56. Klasicismus v európskej literatúre, francúzske osvietenstvo	1
57. J. B. P. Molière: Lakomec (komická dráma), kompozícia div. hry	1
58. Klasic. v slov. lit.; spoločenské pomery; Bajza, Bernolák, Fándly	1
59. Ján Kollár: Slávy dcera – Predspev (epická poézia – časomiera)	1
60. Ján Hollý: Svatopluk (epos) – čítanie a analýza textu	1
61. Ján Chalupka: Kocúrkovo (veselohra) – rozbor diela, čítanie	1
62. Opakovanie učiva	1
63. Didaktický test	1
14. Tvarová (morfologická) rovina jazyka	6
64. Podst. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1
65. Príd. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1
66. Druhy zámen	1
67. Určovanie čísloviek	1
68. Gramatické kategórie slovies	1
69. Súhrnné opakovacie cvičenia	1
15. Komunikácia	3
70. Komunikačná situácia, odosielateľ, prijímateľ	1
71. Efektívna a asertívna komunikácia	1
72. Debata, diskusia	1
16. Zvuková rovina jazyka a pravopis	2
73. Frontálne precvičovanie pravopisu	1
74. Skupinové precvičovanie pravopisu, diktát	1
17. Preromantizmus a romantizmus v európskej literatúre	4
75. J.W.Goethe: Faust (verš. dráma), Utrpenie mlad. Werthera (román)	1
76. Znak európskeho romant. – G.G.Byron, A.S.Puškin (lyric. poézia)	1
77. A. S. Puškin: Kapitánova dcéra (román); priamy rozprávač	1
78. V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži; autorská reč, reč postáv	1
18. Slovenská romantická literatúra	14
79. Ľudovít Štúr – osobnosť a dielo	1
80. Samo Chalupka: Mor ho! (epická poézia) – počúvanie a analýza	1
81. Andrej Sládkovič: Marína (lyrická poézia) - počúvanie a analýza	1
82. Andrej Sládkovič: Detvan (epická poézia) - počúvanie a analýza	1
83. Janko Kráľ – život a dielo	1
84. Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu...(ep. poézia) – rozbor textu	1

85. Ján Botto – baladická tvorba			1
86. Ján Botto: Smrť Jánošíkova – čítanie a analýza textu			1
87. J. M. Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov(novela);hlavné post.			1
88. J. M. Hurban: Olejkár (historický román)			1
89. Ján Kalinčiak: Púť lásky (historická novela)			1
90. Ján Kalinčiak: Reštavrácia – rozbor diela			1
19. Český romantizmus			1
91. K. H. Mácha: Máj (epic.poézia); porovnanie so Smrťou Jánošík.			1
92. Opakovanie učiva			1
93. Didaktický test			1
20. Syntaktická (skladobná) rovina jazyka			6
94. Rozdelenie viet podľa modálnosti			1
95. Hlavné vetné členy			1
96. Rozvíjacie vetné členy			1
97. Slovesný a neslovesný vetný základ			1
98. Priamy a nepriamy predmet, doplnok			1
99. Súhrnné opakovacie cvičenia			1
slovenský jazyk a literatúra	druhý	3	99 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Sloh			13
1. Podstata opisu			1
2. Funkcia charakteristiky			1
3. Základné znaky praktického a odborného opisu			1
4. Základné znaky umeleckého opisu			1
5. Statický a dynamický opis			1
6. Opis predmetu, miesta, činnosti			1
7. Porovnávací opis, práca s odborným textom			1
8. Opis pracovného postupu			1
9. Tvorba opisu pracovného postupu			1
10. Charakteristika osoby			1
11. Druhy charakteristiky			1
12. Kontrolná slohová práca			1
13. Oprava kontrolnej slohovej práce			1
2. Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov			5
14. Memorandové zhromaždenie, vznik Matice slovenskej			1
15. Jonáš Záborský – život a dielo			1

16. Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch - veselohra	1
17. G. K. Zechenter Laskomerský : Lipovianska Maša - novela	1
18. Ľudovít Kubáni – Mendík – poviedka (čítanie úryvku)	1
3. Tvaroslovná (morfologická) rovina jazyka	6
19. Príslovky ako plnovýznamový slovný druh	1
20. Spojky ako neplnovýznamový slovný druh	1
21. Druhy spojok	1
22. Častice a ich použitie	1
23. Citoslovčia a ich použitie	1
24. Súhrnné opakovacie cvičenia	1
4. Zvuková rovina jazyka a pravopis	7
25. Zvuková a grafická stránka jazyka	1
26. Fonéma a graféma	1
27. Hlavné princípy spisovnej výslovnosti	1
28. Precvičovanie pravopisu – práca so slovníkmi	1
29. Precvičovanie pravopisu - diktát	1
30. Rytmické krátenie, znelostná asimilácia	1
31. Pravopisné a ortoepické cvičenia	1
5. Realizmus v európskej literatúre	13
32. Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1
33. Anglická literatúra – Charles Dickens: Oliver Twist – detský hrdina	1
34. Francúzska literatúra – Honoré de Balzac – osobnosť a dielo	1
35. Otec Goriot – rozbor románu (typizácia postáv)	1
36. Ruský realizmus – F. M. Dostojevskij – osobnosť a dielo	1
37. Zločin a trest – psycholog. román – charakteristika hlav. postavy	1
38. L. N. Tolstoj – život a filozofia spisovateľa	1
39. Anna Kareninová, Vojna a mier – rozbor románov	1
40. N. V. Gogol': Mŕtve duše – analýza textu	1
41. Revízor – satirická dráma	1
42. Poľský realizmus – Henryk Sienkiewicz: Quovadis – hist. román	1
43. Systematizácia a upevnenie učiva	1
44. Záverečný test	1
6. Realizmus v slovenskej literatúre	18
45. Charakteristika obdobia	1
46. S. H. Vajanský: Suchá ratolesť – román (otázka zemanstva)	1
47. S. H. Vajanský – lyrická a epická poézia (sylobotónický verš)	1
48. P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena – epos, jamb; počúvanie	1
49. P. O. Hviezdoslav: Ežo Vlkolínsky, Gábor Vlkolínsky – čítanie	1
50. P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety – analýza lyrickej skladby	1

51. Martin Kukučín – život a tvorba autora	1
52. M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie–počúvanie poviedky	1
53. M. Kukučín: Neprebudený – rozbor psychologickéj novely	1
54. M. Kukučín: Dom v stráni – čítanie z románu opis. realizmu	1
55. B. Slančíková Timrava – život a tvorba autorky	1
56. B. S. Timrava: Ľapákovci–počúvanie poviedky kritic. realizmu	1
57. B. Slančíková Timrava: Hrdinovia – rozbor novely (irónia)	1
58. Jozef Gregor Tajovský – život a tvorba	1
59. J. G. Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková – rozbor poviedok	1
60. J. G. Tajovský: Statky–zmätky, Ženský zákon–dramatiz. čítanie	1
61. Súhrnné opakovanie	1
62. Záverečný test	1
7. Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	7
63. Druhy vetných skladov – prisudzovací, prirad'ovací, určovací	1
64. Polovetné konštrukcie	1
65. Jednoduché súvetie prirad'ovacie – zlučovacie, stupňovacie	1
66. Jednoduché súvetie prirad'ovacie – odporovacie, vylučovacie	1
67. Jednoduché súvetie podrad'ovacie –VV podmet, prísud.,prívlast.	1
68. Jednoduché súvetie podrad'ovacie – VV predmet., príslov. urč.	1
69. Nadvetná textová syntax – titulok, podtitulok	1
8. Publicistický štýl a jeho útvary	7
70. Funkcia a obsah publicistiky	1
71. Formy publicistiky	1
72. Klasifikácia publicistických žánrov, funkcia titulkov	1
73. Správa – základný útvar publicistického štýlu	1
74. Kritika – publicistická, odborná	1
75. Reportáž, interview	1
76. Vytvorenie kritiky, reportáže alebo interview podľa vlast. výberu	1
9. Literárna moderna	8
77. Charakteristika obdobia, symbolizmus	1
78. Francúz. predstav. lit. moderny–Baudelaire, Verlaine, Rimbaud	1
79. Práca s ukážkami – nachádzanie netradič. výraz. prostriedkov	1
80. Literárna moderna v slovenskej literatúre	1
81. Ivan Krasko: Nox et solitudo, Verše – čítanie a počúvanie básní	1
82. Rozbor vybraných básní	1
83. Janko Jesenský – symbolistická poézia	1
84. Janko Jesenský: Demokrati, Malomest.rozprávky– rozbor úryvkov	1
10. Sloh	15
85. Náučný štýl	1

86. Jazykové prostriedky náučného štýlu	1		
87. Slohové útvary náučného štýlu	1		
88. Precvičovanie slohových útvarov náučného štýlu	1		
89. Výkladový slohový postup	1		
90. Štylistika výkladového slohového postupu	1		
91. Zložité vetné konštrukcie výkladu	1		
92. Interpretácia výkladu	1		
93. Úvaha	1		
94. Uplatnenie prostriedkov umeleckého štýlu v úvahe	1		
95. Pravopisné cvičenie - diktát	1		
96. Využitie motta v úvahe	1		
97. Kontrolná slohová práca - úvaha	1		
98. Oprava kontrolnej slohovej práce	1		
99. Záverečné zhrnutie a zopakovanie učiva	1		
slovenský jazyk a literatúra	tretí	3	99 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zvuková rovina jazyka a pravopis			8
1. Prozodické vlastnosti reči			1
2. Intonácia, dôraz – práca s ukážkami			1
3. Pauza – fyziologická, významová, nadbytočná; druhy tempa			1
4. Práca s odborným, publicistickým a umeleckým textom			1
5. Rytmus, slovný prízvuk – hlavný a vedľajší			1
6. Výslovnosť a písanie cudzích slov – práca s textom			1
7. Pravopisné cvičenie - diktát			1
8. Oprava diktátu; systematizácia učiva			1
2. Svetová literatúra medzi dvomi svetovými vojnami			14
9. Charakteristika obdobia; stratená generácia			1
10. E. M. Remarque – soc. a psych. román, retrospektívny postup			1
11. E. Hemingway : Starec a more – krát. epic. próza,vnútor. monológ			1
12. E. Hemingway: Zbohom zbraniam – čítanie a rozbor úryvku			1
13. R. Rolland: Peter a Lucia – humanistický odkaz prózy			1
14. R. Rolland: Očarená duša – román rieka			1
15. TheodorDreiser : Americká tragédia– analýza prečítaného úryvku			1
16. G. B. Shaw: Pygmalion – dramatizované čítanie			1
17. Thomas Mann – Buddenbrookovci – generačný román			1
18. Franz Kafka: Proces – hlavný hrdina ako cudzinec v spoločnosti			1

19. Henri Barbusse: Peklo – protivojnová hlavná myšlienka	1
20. Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka... - satira vojny	1
21. Karel Čapek: humanistické posolstvo sci – fi prózy a drámy	1
22. Opakovanie učiva, záverečný test	1
3. Sloh	11
23. Diagram, algoritmy – význam pojmov	1
24. Vyhľadávanie informácií na internete	1
25. Hybridizácia jazykových štýlov	1
26. Hybridizácia slohových postupov, slohových útvarov	1
27. Dialóg, kontext – rozhovor postáv, prehovor postavy	1
28. Práca s dielami autorov medzivojnovnej literatúry	1
29. Diskusný príspevok a jeho znaky	1
30. Ukážky diskusného príspevku	1
31. Tvorba konceptu diskusného príspevku	1
32. Kontrolná slohová práca	1
33. Oprava kontrolnej slohovej práce	1
4. Slovenská medzivojnová poézia	10
34. Charakteristika obdobia, umeleckých smerov	1
35. Martin Rázus – rozbor básní	1
36. Martin Rázus: Krčmársky kráľ – román výchovného charakteru	1
37. Štefan Krčméry a jeho osobnosť	1
38. Ján Smrek – poézia vitalizmu, Básnik a žena - počúvanie	1
39. E. B. Lukáč – reflexívno – úvahová poézia	1
40. Laco Novomeský – osobnosť a dielo – rozbor básní	1
41. Poézia nadrealizmu, automatický text	1
42. Rudolf Fabry – analýza básní	1
43. Katolícka moderna; Rudolf Dilong	1
5. Významová a lexikálna rovina jazyka	8
44. Dialektizmy	1
45. Funkcia dialektizmov v literatúre – práca s ukážkami	1
46. Odborné názvy – práca s ukážkami	1
47. Prednáška – zostavenie konceptu	1
48. Prezentácia prednášky ústnym podaním	1
49. Básnické slová – práca s ukážkami krásnej literatúry	1
50. Reprodukcia básnických ukážok	1
51. Ideový rozbor básne, porozumenie poetizmom	1
6. Slovenská medzivojnová próza	8
52. L. Nádaši-Jégé: Adam Šangala – historický román	1
53. J. Cíger Hronský: Jozef Mak – reťazový kompozičný postup	1

54. Jozef Mak – čítanie a analýza úryvkov	1
55. Milo Urban: Živý bič – sociálny a psychologický román	1
56. Za vyšným mlynom – rozbor psychologickej novely	1
57. Expresionizmus v slovenskej literatúre–J. Hrušovský - počúvanie	1
58. Gejza Vámoš : Odlomená haluz, Editino očko; život a dielo	1
59. I. Horváth-osobnosť a dielo, čítanie úryvku, prvky expresion.;test	1
7. Učenie sa	12
60. Štylistické postupy výkladu	1
61. Postupy logického myslenia – dedukcia, indukcia, komparácia	1
62. Postupy logického myslenia – analýza, syntéza, analógia	1
63. Využitie výklad. sloh. postupu pri tvorbe projektu	1
64. Útvary výkladového slohového postupu	1
65. Kompozícia a štylizácia výklad. sloh . postupu	1
66. Práca s ukážkami odbornej literatúry	1
67. Príprava projektu–vyhľadávanie informácií na internete, v knižnici	1
68. Realizácia projektu – spracovanie informácií, osnova projektu	1
69. Koncept projektu	1
70. Čistopis	1
71. Prezentácia projektu	1
8. Lyrizovaná próza - naturizmus	5
72. Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1
73. Margita Figuli: Tri gaštanové kone – reťazový kompozičný postup	1
74. D. Chrobák: Drak sa vracia, Návrat Ondreja Baláža - analýza	1
75. Ľudo Ondrejov: Slnko vystúpilo nad hory – románová trilógia	1
76. František Švantner: Nevesta hôľ – vyvrcholenie lyrizovanej prózy	1
9. Jazyk a reč	11
77. Národný jazyk – členenie slovenského jazyka	1
78. Cudzí jazyk	1
79. Písanie textov v cudzom jazyku a v národnom jazyku	1
80. Úradný jazyk	1
81. Precvičovanie písania textov v úradnom jazyku – použ. spis. slov	1
82. Jazyk národných menšín, nárečová a krajová forma jazyka	1
83. Formy slovenského národného jazyka – čítanie ukážok	1
84. Diktát	1
85. Oprava diktátu, systematizácia učiva	1
86. Slovenčina a čeština – rozdiely medzi jazykmi	1
87. Práca s ukážkami	1
10. Slovenská medzivojnová dráma	4
88. Charakteristika obdobia, vznik SND; Ivan Stodola	1

89. Bačova žena, Jožko Púčika jeho kariéra – dramatizované čítanie			1
90. Július Barč – Ivan – život a dielo			1
91. Matka – počúvanie tragédie, charakteristika postáv			1
11. Komunikácia			4
92. Efektívna a asertívna komunikácia			1
93. Empatia ako základ efektívnej komunikácie			1
94. Pasívna a aktívna komunikácia			1
95. Defektná a agresívna komunikácia			1
12. Česká medzivojnová literatúra			4
96. Jiří Wolker – život a tvorba; čítanie básní a ich rozbor			1
97. Opakovanie literárnych tém			1
98. Záverečný test			1
99. Záverečné hodnotenie			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
slovenský jazyk a literatúra	štvrtý	3	90 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zvuková rovina jazyka a pravopis			5
1. Pravopis (ortografia)			1
2. Práca s pravidlami slovenského pravopisu; diktát			1
3. Správna výslovnosť (ortoepia)			1
4. Zásady správnej výslovnosti			1
5. Práca s odborným a umeleckým textom			1
2. Syntaktická (skladobná) rovina jazyka			2
6. Vetosled			1
7. Konektory			1
3. Sloh			18
8. Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu			1
9. Spôsoby umeleckého rozprávania			1
10. Rozvíjanie konfliktu a stupňovanie napätia v rozprávaní			1
11. Umelecký opis ako súčasť rozprávania			1
12. Úvaha ako súčasť rozprávania			1
13. Časová postupnosť v rozprávaní			1
14. Kontrolná slohová práca – umelecké rozprávanie			1

15. Oprava kontrolnej slohovej práce	1
16. Prejav ako rečnícky útvar – fázy tvorenia prejavu	1
17. Mimojazykové prostriedky – aplikovanie pri vlastnom prejave	1
18. Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia	1
19. Privítanie hostí, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	1
20. Náučný prejav - prednáška	1
21. Referát – práca s odbornou literatúrou	1
22. Agitačný prejav	1
23. Politická a súdna reč – práca s internetovými stránkami	1
24. Prezentácia prejavu – kontrolná slohová práca	1
25. Oprava kontrolnej slohovej práce	1
4. Svetová literatúra po roku 1945	9
26. Ruská literatúra – Boris Pasternak	1
27. Doktor Živago – rozbor románu	1
28. Alexej Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča – čítanie úryvku	1
29. Alexej Solženicyn: Rakovina – analýza románu	1
30. Nemecká literatúra – Anna Seghersová: Siedmy kríž – čítanie	1
31. Talianska literatúra–Alberto Moravia: Rimanka, Vrchárka - rozbor	1
32. Francúz. literatúra–Antoine de Saint Exupéry: Malý princ - čítanie	1
33. Americká literatúra – John Steinbeck: Na východ od raja - rozbor	1
34. J. D. Salinger: Kto chytá v žite – čítanie a analýza úryvkov	1
5. Slovenská poézia po roku 1945	7
35. Ján Kostra – lyrická poézia, voľný verš	1
36. Pavol Horov – čítanie a rozbor básní	1
37. Andrej Plávka - čítanie a rozbor básní	1
38. Vojtech Mihálik, Mikuláš Kováč – výber z poézie	1
39. Miroslav Válek – moderná slovenská poézia; Dotyky	1
40. Milan Rúfus – humanizmus jeho poézie	1
41. Jozef Urban – hudobné texty	1
6. Slovenská próza po roku 1945	16
42. František Hečko: analýza generačného románu Červené víno	1
43. Rudolf Jašík: Námestie svätej Alžbety – čítanie a rozbor	1
44. Alfonz Bednár: Sklený vrch, Kolíska – rozbor románu a poviedky	1
45. Vladimír Mináč – Generácia – čítanie úryvkov	1
46. Dominik Tatarka: Farská republika, Démon súhlasu	1
47. Ladislav Ťažký: Pivnica plná vlkov – veľká epická próza	1
48. Peter Jaroš: analýza diela Tisícročná včela	1
49. Ladislav Ballek: Pomocník, Agáty – romány zo slovenského juhu	1
50. Rudolf Sloboda: Narcis – netradičná epická próza, voľné asociácie	1

51. Dušan Mitana: Psie dni – slovenská postmoderna	1
52. Dušan Dušek: Kufor na sny – poviedky s prvkami postmoderny	1
53. Ladislav Mňačko: Smrť sa volá Engelchen – rozbor románu; paradox	1
54. Ladislav Mňačko: Ako chutí moc – kritická próza šesťdesiatych rokov	1
55. Ľubomír Feldek: Van Stiphout - rozbor	1
56. Ján Lenčo: Rozpamätávanie – kritická próza sedemdesiatych rokov	1
57. Hana Zelinová: Turčianska trilógia – analýza diela s regionál. témou	1
7. Jazyk a reč	14
58. Indoeurópsky prajazyk	1
59. Klasifikácia indoeurópskych jazykov	1
60. Staroslovienčina	1
61. Slovanské jazyky a ich rozdelenie	1
62. Vznik a vývin slovenského jazyka	1
63. Slovná zásoba	1
64. Jazyková norma	1
65. Kodifikácia slovenského jazyka	1
66. Kodifikačné príručky	1
67. Anton Bernolák	1
68. Charakteristika kultúrnej západoslovenčiny	1
69. Ľudovít Štúr	1
70. Štúrovo stredoslovenské nárečie	1
71. Martin Hattala – jazykovedná činnosť	1
8. Slovenská dráma po roku 1945	6
72. Štefan Králik: Margaret zo zámku – dramatizované čítanie	1
73. Peter Karvaš: Polnočná omša – analýza drámy	1
74. Ján Solovič: Občianska trilógia – rozbor	1
75. Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva – charakteristika hlav. postáv	1
76. Milan Lasica, Július Satinský: Soirée – absurdná dráma	1
77. Stanislav Štepka: Jánošík; Radošínske naivné divadlo	1
9. Súčasná epická próza	2
78. Fantasy a sci – fi prózy (Tolkien, Rowlingová, Clarc)	1
79. Detektívny román (R. Chandler)	1
10. Práca s informáciami	5
80. Požiadavky slov. štát. normy na písomnosti administratívneho štýlu	1
81. Reklama, propagácia	1
82. Vytvorenie reklamy ako nástroja propagácie	1

83. Propaganda, agitácia	1
84. Dezinformácia	1
11. Jazyková kultúra	6
85. Jazyková norma	1
86. Spoločenské zásady komunikácie	1
87. Frázovanie, modulácia hlasu	1
88. Debata	1
89. Diskusia	1
90. Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva	1

ANGLICKÝ JAZYK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A1. Skutočná úroveň znalostí a zručností sa overuje v prvom ročníku prostredníctvom vstupného testu. Od úspešnosti v teste sa odvíja výber učebnice a prispôsobuje sa výučba zistenej úrovni. Cieľom je dosiahnuť počas štúdia úroveň B1 – fázu primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách. Predmetová komisia cudzích jazykov má právo rozširovať a redukovať učivo uvedené v učebných osnovách. Môže presúvať najmä gramatické a pravopisné učivo, ak to vyžaduje obsahová štruktúra a metodické spracovanie používaných alternatívnych učebníc a učebných materiálov. Vyučovanie organizujeme tak, aby žiaci mali možnosť čo najčastejšie vykonávať reálne komunikačné činnosti v cudzom jazyku. Kľúčové kompetencie v oblasti jazykovej prípravy sú porozumieť /počúvať, čítať/, hovoriť /ústna interakcia, samostatný jazykový prejav/ a písať v cudzom jazyku. Rozhodujúcim typom vyučovacej hodiny je hodina nácviku a upevňovania rečových návykov a zručností. Výklady obmedzujeme na minimum a postupne žiakov vedieme k samostatnému štúdiu a používaniu aj iných učebných materiálov dostupných v knižnici cudzojazyčnej literatúry a v jazykových laboratóriách. Počas celého štúdia venujeme sústavnú pozornosť tomu, aby si žiaci kvalitne osvojovali zvukovú stránku cudzieho jazyka. Na podporu výučby jazykov používame multimedialne výučbové programy a internet v jazykových laboratóriách a v knižnici cudzojazyčnej literatúry. Škola sa neustále snaží nadväzovať nové a rozvíjať už existujúce kontakty so školami v zahraničí. Výučba cudzích jazykov je orientovaná viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii kladného vzťahu žiakov k štúdiu jazykov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania v tomto predmete podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková	

kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Základným predpokladom je, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií v rámci samoštúdia a v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie. Anglický jazyk ako najpoužívanější cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Osvojenie si tohto cudzieho jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon aj pri uplatnení sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje možnosti na prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote

Vzdelávacie ciele tohto predmetu sú zamerané najmä na kognitívne procesy, na stimulovanie poznávacích schopností, rozvoj pamäti, reproduktívneho a tvorivého myslenia, predpokladajú seba výchovu a seba vzdelávanie, podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
-----------------------	--------	------------------------------------	-----------------------------------

anglický jazyk	prvý	4	132 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Therealyou			28
Úvod do predmetu			1
Vstupný test			1
Lekcia 1: Osobnosť - slovná zásoba			1
Práca so slovnou zásobou - konverzácia			1
Vlastnosti osôb - prídavné mená - synonymá / antonymá, záporné predpony dis-, un-, in-, im-			1
Opis charakteru - vyjadriť názor			1
Jednoduchý a priebehový prítomný čas - výklad			1
Jednoduchý a priebehový prítomný čas - zručnosť			1
Mať rád, nemať rád - love, enjoy, hate, like			1
Mať rád, nemať rád - love, enjoy, hate, like - zručnosť			1
Opis osoby - konverzácia			1
Sloveso a neurčitok / ing tvar - výklad			1
Slovesné vzory			1
Voľný čas - práca so slovnou zásobou			1
Voľný čas - konverzácia, vyjadriť čo robím rád / rada vo voľnom čase			1
Práca s textom - teenageri a voľný čas v Británii			1
Vonkajšie vlastnosti - čítanie, odhad významu neznámych slov			1
Vonkajšie vlastnosti - práca so slovnou zásobou			1
Vonkajšie vlastnosti - konverzácia			1
Vyjadrenie vlastného názoru, súhlas, nesúhlas			1
Každodenná angličtina - vyjadriť svoj názor			1
Osobnostný profil - slovná zásoba			1
Osobnostný profil - konverzácia			1
Osobnostný profil - písanie, tvorba vlastného profilu na internet			1
Opakovanie 1. lekcie - online cvičenia a hry			1

Opakovanie 1. lekcie - pracovný zošit	1
Zhrnutie poznatkov - get readyforexam	1
Kontrolný test - 1. lekcia	1
2. Winning and losing	28
Lekcia 2: Športy - slovná zásoba	1
Športy - konverzácia	1
Kolokácie spojené s play, do, go, sport - výklad	1
Kolokácie spojené s play, do, go, sport - zručnosť	1
Jednoduchý minulý čas, pravidelné a nepravidelné slovesá - výklad	1
Jednoduchý minulý čas - otázka, zápor - výklad	1
Jednoduchý minulý čas -zručnosť	1
Počúvanie, opis obrázku - preteky na Temži	1
Konverzácia, opis vlastných obrázkov	1
Práca s textom - vyhrať Olympijské hry	1
Konverzácia - obsah prečítaného textu	1
Priebehový minulý čas - výklad	1
Priebehový minulý čas - zručnosť	1
Jednoduchý a priebehový minulý čas - použitie	1
Práca s textom - prerozprávať príbeh v minulosti	1
Každodenná angličtina - počúvanie, vedieť doplniť informácie	1
Konverzácia - voľnočasové aktivity	1
Dotvoriť príbeh - konverzácia, práca s textom	1
Čítanie s porozumením - článok v novinách, odhad významu neznámych slov	1
Práca s textom - článok v časopise o športovcovi	1
Písanie - tvorba vlastného článku v novinách	1
Prezentácia vlastného článku - konverzácia	1
Opakovanie 2. lekcie - online cvičenia a hry	1
Opakovanie 2. lekcie - pracovný zošit	1
Zhrnutie poznatkov - get readyforexam	1
Frontálne opakovanie	1
Opakovanie - get readyfor Maturita	1

Kontrolný test - 2. lekcia	1
3. Town and country	27
Lekcia 3: Mesto a vidiek - slovná zásoba	1
Zložené podstatné mená - rozšírenie slovnej zásoby	1
"Nejaký" a "žiadny" v anglickom jazyku	1
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - výklad pravidiel	1
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - zručnosť	1
Vyjadrenie množstva - veľa, málo - výklad	1
Vyjadrenie množstva - veľa, málo - zručnosť	1
Väzba "tam je" a "tam sú"	1
Počúvanie - na vidieku - odhad významu neznámych slov	1
Práca s textom - na vidieku	1
Konverzácia - výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku	1
Reálie o Veľkej Británii - nad mapou	1
Reálie o Veľkej Británii - práca s textom	1
Určitý a neurčitý člen, množné číslo - výklad	1
Určitý a neurčitý člen, množné číslo - zručnosť	1
Práca s textom - zaujímavosti o USA	1
Prídavné mená na opis priestoru, synonymá / opozitá	1
Každodenná angličtina - podať informáciu o smere cesty	1
Nad mapou - predložky miesta	1
Písanie - prospekt, propagačný materiál	1
Projekt - prospekt o historickom mieste v regióne, dlhodobá úloha	1
Opakovanie 3. lekcie - online cvičenia a hry	1
Opakovanie 3. lekcie - pracovný zošit	1
Zhrnutie poznatkov - get readyforexam	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test - 3. lekcia	1
Prezentácia dlhodobej úlohy, konverzácia	1
4. In thespotlight	24

Lekcia 4: Kino, film, druhy filmov - slovná zásoba	1
Kino, film, druhy filmov - konverzácia	1
Druhy filmov, prídavné mená opisujúce film	1
Definovať a porovnať typy filmov - konverzácia	1
Prípony prídavných mien a ich zmysel v kontexte (-ed, -ing) - výklad	1
Prípony prídavných mien a ich zmysel v kontexte (-ed, -ing) - zručnosť	1
Stupňovanie prídavných mien (2. a 3. stupeň) - výklad	1
Stupňovanie prídavných mien (2. a 3. stupeň) - zručnosť	1
Porovnanie: podľa môjho názoru....	1
Práca s textom - kultúra - film	1
Počúvanie - doplnenie do textu piesne	1
Vyjadriť svoj názor - môj idol - techniky čítania	1
Vytvorenie profilu obľúbeného herca	1
Každodenná angličtina - vedieť si kúpiť lístok do kina, divadla	1
Komunikácia - pozvánka do kina	1
Výhody a nevýhody návštevy kina - konverzácia	1
Recenzia filmu - čítanie, odhad významu neznámych slov	1
Písanie - vlastná recenzia vybraného filmu	1
Prezentácia recenzií, konverzácia	1
Opakovanie 4. lekcie - online cvičenia a hry	1
Opakovanie 4. lekcie - pracovný zošit	1
Súhrnné opakovanie - get readyfor Maturita	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test - 4. lekcia	1
5. Gifts	25
Lekcia 5: Obchody a služby - slovná zásoba	1
Práca so slovnou zásobou, konverzácia	1
Nakupovanie, peniaze - rozšírenie slovnej zásoby	1
Druhy obchodov, používané slovné spojenia	1
Predprítomný čas - tvorenie a použitie	1
Predprítomný čas - otázka a zápor	1
Predprítomný čas - zručnosť	1

Práca s textom - zvláštne príležitosti, odhad významu neznámych slov	1		
Každodenná angličtina - nákup odevov, počúvanie, konverzácia	1		
Netradičné dary - efektívne čítanie, skening	1		
Predprítomnývs. jednoduchý minulý čas - výklad	1		
Predprítomnývs. jednoduchý minulý čas - zručnosť	1		
Počúvanie - informácie z knižného turistického sprievodcu, odhad významu neznámych slov	1		
Práca s textom - efektívne čítanie, turistický sprievodca	1		
Nákup šiat, ceny - slovná zásoba	1		
Nákup šiat, ceny - konverzácia, počúvanie	1		
Neformálny list - základné pravidlá tvorby listu	1		
Vlastný neformálny list - písanie	1		
Prezentácia vlastného listu, konverzácia	1		
Opakovanie 5. lekcie - online cvičenia a hry	1		
Opakovanie 5. lekcie - pracovný zošit	1		
Súhrnné opakovanie - get readyfor Maturita	1		
Frontálne opakovanie	1		
Kontrolný test	1		
Plány na prázdniny - konverzácia	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
anglický jazyk	druhý	4	132 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Opakovanie učiva 1.ročníka			20
Úvod do predmetu			1
Jednodnoduchý prítomný čas - časovanie, otázka, zápor			1
Pribehový prítomný čas - časovanie, otázka, zápor			1
Jednoduchý vs. pribehový prítomný čas - písanie			1
Osobnosť - opakovanie slovnej zásoby - počúvanie			1

Voľný čas - konverzácia, vyjadriť čo robím rád / rada vo voľnom čase	1
Sloveso a neurčitok / -ing tvar - výklad	1
Športy - opakovanie slovnej zásoby, kolokácie play, do, go	1
Jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies - výklad	1
Priebehový minulý čas - časovanie, otázka, zápor - výklad	1
Jednoduchý vs. Priebehový minulý čas - písanie	1
Práca s textom - prerozprávať príbeh v minulosti	1
"Nejaký" a "žiadny" - výklad, zručnosť	1
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, vyjadrenie množstva	1
Používanie členov v anglickom jazyku - výklad, zručnosť	1
2. a 3. stupeň prídavných mien - písanie	1
Predprítomný čas - časovanie, otázka, zápor - výklad, zručnosť	1
Predprítomný čas - písanie	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test	1
2. Technology	22
Neformálny list - základné pravidlá tvorby, výklad	1
Vlastný neformálny list - písanie	1
6.lekcia - Technológie - nová slovná zásoba	1
Použitie slovnej zásoby - konverzácia	1
Frazálne slovesá (zapnúť, vypnúť, ap.)	1
Budúci čas vyjadrený cez will - výklad	1
Budúci čas vyjadrený cez going to - výklad	1
Budúci čas will vs. going to - zručnosť	1
Čítanie textu - odhad významu neznámych slov	1
Každodenná angličtina - technologické slovné spojenia - počúvanie	1
Nulový kondicionál - výklad	1
Nulový kondicionál - zručnosť	1
Nanotechnológie - čítanie s porozumením	1
Dohodnúť si stretnutie - počúvanie	1
Každodenná angličtina - vedieť dohodnúť si stretnutie	1

Práca s pracovným zošitom	1
Formálny list - písanie, základné pravidlá tvorby	1
Vlastný formálny list	1
Opakovanie poznatkov 6. lekcie	1
Opakovanie poznatkov 6. lekcie - písanie	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test	1
3. Cultures and customs	21
7. lekcia: Kultúra a zvyky - slovná zásoba	1
Práca so slovnou zásobou - konverzácia	1
Frazálne slovesá s pohybom (sahnúť, ľahnúť, zohnúť, ap.)	1
Slovesá smieť, nesmieť, musieť, nemusieť - výklad	1
Slovesá smieť, nesmieť, musieť, nemusieť - zručnosť	1
Rozprávanie o zvykoch v našej krajine	1
Deň vďakyvzdania - čítanie s porozumením	1
Počúvanie s odhadom významu neznámych slov	1
Prvý kondicionál - výklad	1
Prvý kondicionál - písanie	1
Povery u nás a vo svete - konverzácia	1
Nezvyčajné festivaly - čítanie s porozumením	1
Práca s textom - vedieť prerozprávať príbeh o festivaloch	1
Každodenná angličtina - vedieť prijať, odmietnuť a navrhnúť pozvanie	1
Vlastné pozvania - konverzácia	1
Krátka poznámka - základné podmienky písania	1
Vlastné poznámkovanie - písanie	1
Opakovanie poznatkov 7. lekcie	1
Práca s pracovným zošitom	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test	1
4. Whatif...?	21

8. lekcia: Čo ak...? - nová slovná zásoba	1
Práca so slovnou zásobou - konverzácia	1
Globálne problémy sveta - počúvanie, odhad významu neznámych slov	1
Globálne problémy sveta - vedieť prerozprávať	1
Druhý kondicionál - výklad	1
Druhý kondicionál -zručnosť	1
Buďme ekologickí - počúvanie, odhad významu neznámych slov	1
Konverzácia o súčasných problémoch životného prostredia	1
Čítanie textu - odhad významu neznámych slov	1
Práca s textom o živelných katastrofách - konverzácia	1
Gramatický jav "žela by som si" - výklad	1
Gramatický jav "žela by som si" - zručnosť	1
Každodenná angličtina - vedieť poradiť	1
Vedieť poradiť - konverzácia	1
Esej - písanie, základné podmienky písania esejí	1
Tvorba vlastných esejí	1
Vyhodnotenie esejí	1
Opakovanie poznatkov 8. lekcie	1
Práca s pracovným zošitom	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test	1
5. Crimescene	22
9. lekcia: Scéna zločinu - nová slovná zásoba	1
Práca so slovnou zásobou - konverzácia	1
Koncovky slov (-ation, - ion, - ness, -er, -ist, -ian) - výklad	1
Koncovky slov (-ation, - ion, - ness, -er, -ist, -ian) - zručnosť	1
Počúvanie dialógov o vandalizme - odhad významu neznámych slov	1
Predminulý čas - časovanie, otázka, zápor - výklad	1
Predminulý čas - časovanie, otázka, zápor - zručnosť	1
Konverzácia s využitím predprítomného času	1

Čítanie textu - odhad významu neznámych slov	1
Počúvanie príbehu od Sherlocka Holmesa - odhad významu neznámych slov	1
Nepriama reč (reportedspeech) - výklad	1
Nepriama reč (reportedspeech) - zručnosť	1
Čítanie textu o počítačových zločinoch	1
Práca s textom o počítačových zločinoch - konverzácia	1
Každodenná angličtina - vedieť popísať zločin	1
Vedieť popísať vymyslený zločin - konverzácia	1
Príbeh - pravidlá písania príbehu s využitím prísloviak času	1
Písanie vlastného príbehu	1
Vyhodnotenie vlastných príbehov	1
Opakovanie poznatkov 9. lekcie	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test	1
6. Writtenword	26
10.lekcia: Písané slovo - nová slovná zásoba	1
Práca s novou slovnou zásobou - počúvanie	1
Pasívum - výklad, prítomný a minulý čas	1
Pasívum - zručnosť	1
Čítanie neznámeho textu - odhad významu neznámych slov	1
Počúvanie dialógov o divadelných hrách W. Shakespeara	1
W. Shakespeare a jeho hry - konverzácia	1
Pasívum - ostatné časy, výklad	1
Pasívum - ostatné časy, zručnosť	1
Čítanie neznámeho textu - odhad významu neznámych slov	1
Literatúra a jej druhy - odborná slovná zásoba	1
Literatúra a jej druhy - konverzácia	1
Každodenná angličtina - vedieť získať informácie v kníhkupectve	1
Dialóg v kníhkupectve - konverzácia	1

Obsah knihy - zásady písania, výklad	1		
Vlastný obsah knihy - písanie	1		
Vyhodnotenie vlastných obsahov kníh	1		
Opakovanie poznatkov 10. lekcie	1		
Práca s pracovným zošitom	1		
Frontálne opakovanie	1		
Kontrolný test	1		
Zhrnutie poznatkov lekcií 1 - 10	1		
Práca s pracovným zošitom	1		
Pozeranie filmu - počúvanie s porozumením	1		
Moje najobľúbenejšie anglické témy - zadanie konverzačných úloh	1		
Moje najobľúbenejšie anglické témy - vyhodnotenie zadaných konverzačných úloh	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
anglický jazyk	tretí	3	99 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Obliekanie a móda			19
Úvod do predmetu			1
Slovná zásoba - opis oblečenia			1
Zložené prídavné mená			1
Poradie prídavných mien vo vete			1
Gramatika – prítomné časy /jednoduchý-priebehový/			1
Statické a dynamické slovesá			1
Čítanie , opis obrázku, vyjadrenie názoru			1
Počúvanie – pieseň, dopĺňanie slov			1
Slovesné vzory: infinitív/ing-forma - výklad			1
Slovesné vzory: infinitív/ing-forma - zručnosť			1

Písanie – neformálny list - výklad	1
Písanie – časté frázy v neformálnom liste	1
Opis fotografií	1
Tvorenie otázok, poradie slov	1
Frázové slovesá + predložky /look/	1
Práca s textom – vkladať vety do textu	1
Online cvičenia a hry	1
Frontálne opakovanie – get readyforexam	1
Diagnostický test	1
2. Človek a spoločnosť, pocity	19
Slovná zásoba: -ed/-ing prídavné mená	1
Tvorenie podstatných mien z prídavných mien- prípony	1
Gramatika – minulé časy /jednoduchý, priebehový	1
Používanie minulých časov	1
Práca s textom – kompletizovať príbeh slovesami	1
Tvorenie slov – predpony pri prídavných menách	1
Tvorenie opozít predponami /dis,un,in,im,ir,il/	1
Gramatika – väzba „used to“ - výklad	1
Gramatika – väzba „used to“ - zručnosť	1
Frazálne slovesá	1
Čítanie – novinový článok, príd.mená a predložky	1
Predložky po slovesách, hra - dotazník	1
Konverzácia – rozprávať príbeh a reagovať naň	1
Písanie - príbeh, používanie spojok	1
Prejavovanie vlastných citov, reakcia na niečo	1
Get ready – príprava na maturitu	1
Online cvičenia a hry	1
Upevnenie poznatkov na interaktívnej tabuli	1
Diagnostický test	1
3. Svet práce	19
Slovná zásoba – zamestnania a rody	1
Použitie slovnej zásoby v kontexte	1

Vytváranie máp: miesto práce, aktivita, opis práce	1
Vzťahné vety - /defining/ - výklad	1
Vzťahné vety - /defining/ - zručnosť	1
Práca s textom, výhody - nevýhody práce v zahraničí	1
Vzťahné vety - /non-defining/ - výklad	1
Vzťahné vety - /non-defining/ - zručnosť	1
Čítanie - pravda/ lož, frazál. slovesá/oddeliteľ.,neodel./	1
Tvorenie podst.mien príponami /zamestnania/	1
Práca s textom – výber odpovede /multichoice/	1
Pracovné interview – počúvanie, výklad	1
Konverzácia – interview-tvorenie otázok, vyjadrenie záujmu	1
Písanie –žiadosť o prácu - výklad	1
Školská slohová práca – koncept	1
Školská slohová práca - čistopis	1
Frontálne opakovanie /get readyforexam/	1
Online cvičenia a hry	1
Opakovanie na interaktívnej tabuli	1
4. Ľudské telo, stravovanie	20
Slovná zásoba – ľudské telo, ustálené spojenia	1
Choroby a bolesti, pohyby ľudského tela – sz/kývať,zívať../	1
Práca s textom – pravda/lož	1
Použitie minulého času	1
Minulý a predprítomný čas – porovnanie /výklad	1
Minulý a predprítomný čas – porovnanie /zručnosť	1
Práca s textom – zlozvyky v stravovaní, pravidlá	1
Predprítomnýpribehový čas - výklad	1
Predprítomnýpribehový čas - zručnosť	1
Aktivity s využitím CPT, výber z možností	1
Čítanie – článok v časopise, rovnakoznejúce slová	1
Počúvanie -návšteva u lekára, slov. zásoba -choroby	1
Návšteva u lekára – slovná zásoba,počúvanie	1
Konverzácia – návšteva u lekára	1

Písanie – neformálny list - výklad	1		
Písanie – neformálny list - zručnosť	1		
Školská slohová práca - koncept	1		
Školská slohová práca - čistopis	1		
Frontálne opakovanie	1		
Diagnostický test	1		
5. Veda a technika	22		
Slovná zásoba - počítače	1		
Práca s textom – definovať neznáme slová	1		
Tvorenie slov predponami, opakovat' príponami/s.131/	1		
Vyjadrenie nulovej podmienky - výklad	1		
Vyjadrenie nulovej podmienky - zručnosť	1		
Práca s textom – vyjadrenie predpovede	1		
Modálne slovesá – may, might, could / výklad	1		
Modálne slovesá – may, might, could / zručnosť	1		
Ochrana životného prostredia – práca s textom, posluš	1		
Prvá a druhá podmienka - výklad	1		
Prvá a druhá podmienka - zručnosť	1		
Práca s textom – špecifické informácie, ustál. spojenia	1		
Predbudúci čas a budúci priebehový - výklad	1		
Predbudúci čas a budúci priebehový - zručnosť	1		
Konverz. – plány do budúcnosti /will, going to, pres.cont/	1		
Písanie – úvaha - výklad	1		
Školská slohová práca – život o 50 rokov - koncept	1		
Školská slohová práca – život o 50 rokov - čistopis	1		
Dotazník – kto som?	1		
Frontálne opakovanie + online cvičenia a hry	1		
Upevnenie poznatkov – get readyforexam	1		
Konverzácia – plány na prázdniny	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

anglický jazyk	štvrtý	3	90 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Tellingtales - rozprávanie			16
Úvod do predmetu			1
Konverzácia – prázdninové zážitky, rozprávanie príbehu, vyjadrenie názoru			1
Príslušnosť bytu, záhrada – slovná zásoba			1
Počúvanie - získať a začleniť informácie			1
Musthave, might have, can't have - vyjadrenie istoty v minulosti			1
Ustálené spojenia /1/			1
Tvorenie myšlienkových máp – rozšírenie slov.zásoby			1
Priama a nepriama reč - výroky			1
Nepriama reč – otázky, záporný rozkaz			1
Čítanie – priradiť nadpisy, odpovede na otázky,			1
ustálené spojenia			1
Vyjadriť svoju vôľu – čo robiť			1
Písanie – formálny list			1
Písanie – form.list – rezervácia ubytovania v hoteli			1
Online cvičenia a hry			1
Frontálne opakovanie – get ready for exam			1
Diagnostický test			1
2. True love – vzťahy v spoločnosti			22
Medziľudské vzťahy - slovná zásoba			1
Frazálne slovesá – vzťahy ľudí			1
Medziľudské vzťahy - konverzácia			1
Stupňovanie prísloviek - opakovanie			1
Porovnávanie pomocou prísloviek /more,most/less,least/			1
Súvetia - druhá podmienka, opísať skutočné a fiktívne udalosti			1
Práca s textom – poézia, dopĺňanie slov			1

Vyjadriť želanie, pranie /I wish, ifonly, I'drather - výklad	1
Podmienkové vety, želacie vety - zručnosť	1
Vyjadriť názor na vzťahy cez internet, čítanie	1
Počúvanie – dopĺňať slová piesne	1
Prídavné otázky - výklad	1
Konverzácia – viesť a udržať rozhovor, prídavné otázky-zručnosť	1
Korešpondencia – písomná odpoveď na pozvanie	1
Neformálny list – odpoveď na pozvanie	1
Predložky času /in,on,at/	1
Práca s textom – priradenie nadpisov, život bez internetu	1
Get ready – príprava na maturitu / posluš, gramatika	1
Get ready – príprava na maturitu /čítanie - testové úlohy	1
Online cvičenia a hry	1
Upevnenie poznatkov na interaktívnej tabuli	1
Diagnostický test	1
3. Travel - cestovanie	19
Slovná zásoba – doprava a cestovanie	1
Použitie slovnej zásoby v kontexte, výhody-nevýhody	1
Vytváranie máp: dopravné prostriedky, dovolenka, peniaze	1
Trpný rod – tvorenie a použitie/prít,min,predprít,predmin,bud/	1
Trpný rod – tvorenie a použitie/prít,min,predprít,predmin,bud/	1
Trpný rod - používanie	1
Čítanie – rozšírenie sz/ustálené spojenia, frazál. slovesá	1
Neurčité zámená a ich používanie - výklad	1
Neurčité zámená a ich používanie - zručnosť	1
Konverzácia – opis miesta, situácie	1
Práca s textom – výber odpovede /multichoice/	1
Práca s textom – slovesá a predložky /ustálené	1
Konverzácia – na letisku, výmena informácií	1

Konverzácia – podať informácie o sebe v špecifickej situácii	1
Školská slohová práca – neformálny pozdrav z nevydarenej dovolenky	1
Školská slohová práca - neformálny pozdrav z nevydarenej dovolenky	1
Frontálne opakovanie /slovná zásoba 7-8/	1
Online cvičenia a hry	1
Get readyfortheexam: maturita - riešenie testových úloh	1
4. Spend, spend – peniaze a financie	20
Slovná zásoba –peniaze, ustálené spojenia	1
Sz – predložky a podstatné mená / frázy, výroky o peniazoch	1
Gram- dať niečo urobiť /havesomething done	1
Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, povolenia	1
Súvetia – tretia podmienka - výklad	1
Súvetia – tretia podmienka - zručnosť	1
Čítanie – porozumieť náučnému textu	1
Súvetia príčinné – vedľajšia veta účelová	1
Počúvanie – pieseň, odlíšiť stanoviská	1
Konverzácia – navrhovať argumenty, pochybovať, akceptovať	1
Písanie – formálny list – žiadosť o informácie - výklad	1
Písanie – formálny list – žiadosť o informácie - zručnosť	1
Get readyforexam - čítanie, posluch/testové úlohy	1
Tvorenie slov pomocou predpôň a prípon - výklad	1
Tvorenie slov pomocou predpôň a prípon - zručnosť	1
Predminulý čas - výklad	1
Predminulý čas – práca s textom, dopĺňanie	1
Predminulý čas - zručnosť	1

Frontálne opakovanie	1
Diagnostický test	1
5. Inspiration – umenie a kultúra	13
Slovná zásoba – umenie a kultúra	1
Práca s textom – definovať neznáme slová, rozšírenie sz	1
Konverz. – predstaviť svoje záľuby a vkus	1
Práca s obrázkami – pomenovať umelecké žánre, dať svoj názor	1
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené prídavnými - výklad	1
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené prídavnými – práca s textom	1
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené prídavnými - zručnosť	1
Mestské umenie – porozumieť novinovému článku	1
Všeobecné zámená – all, each, every, few, little - výklad	1
Všeobecné zámená – all, each, every, few, little - zručnosť	1
Frontálne opakovanie + online cvičenia a hry	1
Upevnenie poznatkov – get ready for exam	1
Konverzácia – plány na prázdniny/will, going to, pres.cont/	1

NEMECKÝ JAZYK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I. Predmet nemecký jazyk v tomto študijnom odbore sa učia žiaci ako druhý cudzí jazyk. Jeho obsah je rozdelený do tematických celkov podľa preberaných lekcií. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo <i>spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky</i>, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A 2. A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že študent rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26)	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom: • efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností; • využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom; • v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ; Nemecký jazyk, úroveň A2 – vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie • v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text; • používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov a podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také	

stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivitu všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru.

rozvíja schopnosť pracovať v skupinách a zároveň prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
NEMECKÝ JAZYK	prvý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Erste Kontakte – prvé kontakty			10
1.1 Pozdravy, poďakovania			2
1.2 Predstavujeme sa – kto som, kto si?			4
1.3 Časovanie slovesa „sein“ – byť			2
1.4 Časovanie pravidelných slovies			2
2. Číslovky			4
2.1 Číslovky 1 - 20			1
2.2 Bingo – počúvanie s porozumením			1
2.3 Precvičovanie čísloviek			2
3. Slovosled nemeckej vety			6
3.1 Slovosled oznamovacej, opytovacej vety			3
3.2 Slovosled oznamovacej, opytovacej vety - cvičenia			3
4. Čítanie s porozumením, dialógy			7
4.1 Opytovacie zámená			2
4.2 Opytovacie príslovky			2
4.3 Rolové hry			2
4.4 Didaktický test			1
5. Národy a národnosti			20
5.1 Názvy štátov			2
5.2 Názvy jazykov			2
5.3 Názvy obyvateľov			2
5.4 Časovanie nepravidelných slovies			3
5.5 Opytovacia veta			3

5.6.Cvičenia	3		
5.7 Nepriama otázka	2		
5.8 Posluch	2		
5.9 Didaktický test	1		
6. DieFamilie - rodina	25		
6.1.Členovia rodiny	3		
6.2 Predložky von, aus	2		
6.3 Časovanie slovesa haben	2		
6.4 Privlastňovacie zámená	4		
6.5 Akuzatív, datív podstatných mien	3		
6.6 Zápor kein, nicht	3		
6.7 Domáce zvieratá	2		
6.8 Zdravý životný štýl - aktivity	3		
6.9 Rolová hra – rodina, súrodenci, domáce zvieratá	2		
6.10 Didaktický test	1		
7. Kannstdumirbittehelfen? - Modálne slovesá	34		
7.1 Modálne sloveso können, müssen	4		
7.2 Modálne sloveso wollen, sollen	4		
7.3 Modálne slovesá dürfen, mögen	4		
7.4 Modálne sloveso wissen	2		
7.5 Modálne slovesá vo vete	3		
7.6 Väzba „Wiegeht´s?“	2		
7.7 Vyjadrenie prosby o pomoc	3		
7.8 Odmietnutie a dôvody odmietnutia	3		
7.9 Vyjadrenie povinnosti	2		
7.10 Žiadosť o povolenie	2		
7.11 Voľnočasové aktivity	4		
7.12 Didaktický test	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
NEMECKÝ JAZYK	druhý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Wiespätist es? Určovanie času, slovesá s odlúčiteľnými a neodlúčiteľnými predponami			27
1.1 Neformálne vyjadrenie			3

1.2 Formálne vyjadrenie	3
1.3 Rolová hra – určovanie času	2
1.4 Slovesá s neodlúčiteľnými predponami	4
1.5 Slovesá s odlúčiteľnými predponami	4
1.6 Denný režim – môj denný režim	3
1.7 Denný režim - projekt	2
1.8 Predložky so 4.pádov	3
1.9 Opytovacie zámená	2
1.10 Didaktický test	1
2. FreundeundFreundinnen– charakteristika osôb	21
2.1 Opis a charakteristika osôb	5
2.2 Prítomný čas nepravidelných slovies	3
2.3 Datív určitého člena	3
2.4. Datív neurčitého člena	3
2.5 Medziľudské vzťahy - rozhovor	3
2.6 Najlepší darček – anketa, vedieť zdôvodniť výber	2
2.7. Imperatív	1
2.8. Didaktický test	1
3. Einkaufen - Nakupovanie, obchody	26
3.1 Typy obchodov	5
3.2 Vyjadriť želanie	3
3.3 Čo kde nakupujem	5
3.4 Určovanie času	2
3.5 Radové číslovky	5
3.6 Návrhy na večerný program – rolová hra	2
3.7 Vyjadrenie dátumu	2
3.8 V kaviarni - rozhovory	2
4. Wohnen - Bývanie	25
4.1.Naše mesto – práca s textom	2
4.2 Orientácia v meste, prosba o vysvetlenie cesty	3
4.3 Môj dom – opis domu, zariadenia	5
4.4 Lokalizácia miest – rolová hra	2
4.5 Predložky s datívom a akuzatívom	5
4.6.Opis cesty s využitím predložiek	4
4.7 Plán mesta	2
4.8 Kde bývaš? – rolová hra	1
4.9 Didaktický test	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
NEMECKÝ JAZYK	tretí	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Präteritum – haben, sein– jednoduchý minulý čas			22
1.1 Jednoduchý minulý čas slovesa haben (mať)			2
1.2.Jednoduchý minulý čas slovesa sein(byť)			2
1.3 Postavenie slovies vo vete v jednoduchom minulom čase			2
1.4 Vedľajšie vety so spojku weil, aber, sondern, denn			2
1.5 Prídavné minulé			2
1.6 Perfektum pravidelných slovies - zložený minulý čas			2
1.8 Perfektum nepravidelných slovies – zložený minulý čas			2
1.9Konverzácia s využitím slovies v minulom čase			3
1.10 Časový štvrtý pád			2
1.11 Časové predložky bis, nach, für, ab			2
1.10 Didaktický test			1
2. Korperteile – časti tela			19
2.1 Časti tela			3
2.2 Choroby a príznaky , vedieť podať informáciu, požiadať o pomoc			3
2.3 Predložka seit			1
2.4 Rady chorej priateľke			2
2.5 Perfektum slovies s odlúčiteľnou predponou			3
2.6 Perfektum slovies s neodlúčiteľnou predponou			3
2.7 Perfektum slovies na - ieren			3
2.8 Didaktický test			1
3. Länder – názvy svetadielov, názvy miest a krajín			25
3.1 Podradňovacie súvetie			3
3.2 Präteritum spôsobových slovies			3
3.3 Priradňovacie súvetie			3
3.4.Vyjadrenie názoru na tému prázdniny			3
3.5 Počasie			2
3.6 Rozprávanie na tému počasie			2
3.7 Formulovanie návrhu s použitím spojky wenn			2
3.8 Moja najkrajšia dovolenka – rozprávanie na tému			2

3.9 Dovolenkové ciele			1
3.10 Preložky in, nach, an			1
3.11 Vedľajšie vety so spojkou dass			2
3.12 Didaktický test			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
NEMECKÝ JAZYK	štvrtý	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Menschenwieduund ich – Ľudia ako ty a ja			16
1.1 Časovanie zvratných slovies			2
1.2 Stupňovanie prídavných mien			3
1.3 Stupňovanie prísloviek			2
1.4 Porovnávanie osôb a vyjadrenie názorov na nich			2
1.5 Názvy oblečení			2
1.6 Skloňovanie prídavných mien			3
1.7 Opytovacie zámená welcher, wasfur			2
2. Berufe - povolania			13
2.1 Názvy zamestnaní a činnosti			2
2.2. Časovanie slovesa werden			1
2.3 Vedľajšie účelové vety so spojkou damit			2
2.4. Konštrukcia um....zu			2
2.5 Závislý infinitív s zu			2
2.6 Nezamestnanosť, vzdelanie – vyjadrenie názoru			2
2.7 Skúsenosti s prácou v lete - rozhovor			1
2.8. Didaktický test			1
3. WunscheundTräume – želania a sny			21
3.1 Konjunktív II opisný tvar			2
3.2 Konjunktív II nepravidelných slovies			3
3.3 Prirad'ovacie súvetie, spojky deshalb, darum, deswegen,			2
3.4 Prirad'ovacie súvetie, spojky dann, trotzdem			2
3.5 Konjunktív II slovies sein, haben, werden			3
3.6 Vyjadrenie plánov do budúcnosti			2
3.7 Opis vysnívaného domu			2

3.8 Riadený rozhovor – získavanie a odovzdávanie informácií	2
3.9 Výhody a nevýhody bývania na vidieku a v meste	2
3.9 Záverečné opakovanie	1

ŠPANIELSKY JAZYK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I. Predmet španielsky jazyk v tomto študijnom odbore sa učia žiaci ako druhý cudzí jazyk. Jeho obsah je rozdelený do tematických celkov podľa preberaných lekcíí. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo <i>spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky</i>, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A 2. A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26). Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov a podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivitu všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Používajú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia podľa platnej legislatívy. Výučba prebieha v klasickej učebni alebo v odbornej jazykovej učebni.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu španielsky jazyk je umožniť žiakom:	

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ŠPANIELSKY JAZYK	prvý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do španielskeho jazyka – abeceda a výslovnosť			1
2. Základné pozdravy a frázy			1
3. Predstavenie sa a základné osobné údaje			1
4. Čísla 1–20			1
5. Čísla 21–100			1
6. Rodina a príbuzní			1
7. Dni v týždni a mesiace			1
8. Farby			1
9. Základné prídavné mená – opis osoby			1
10. Sloveso byť (ser) – základné použitie			1
11. Sloveso byť (estar) – základné použitie			1
12. Členy určité a neurčité			1
13. Podstatné mená – rod a číslo			1
14. Základné zámená			1
15. Otázky a zápory			1
16. Slovesá v prítomnom čase – pravidelné slovesá			1
17. Slovesá v prítomnom čase – nepravidelné slovesá			1
18. Denné aktivity			1
19. Školské predmety a záujmy			1
20. Mesto a orientácia			1
21. Jedlo a pitie			1
22. Rodinné aktivity			1

23. Počasie	1
24. Cestovanie a doprava	1
25. Základné predložky	1
26. Prídavné mená – stupňovanie	1
27. Oblečenie	1
28. Čas a hodiny	1
29. Pocity a emócie	1
30. Základy rodinných konverzácií	1
31. Slovesá so zmenou koreňa	1
32. Šport a voľný čas	1
33. Miesta v meste	1
34. Nakupovanie	1
35. Telefonovanie – základné frázy	1
36. Základné frázy pri oslovení	1
37. Kultúra – základné fakty o Španielsku	1
38. Príslovky – základné používanie	1
39. Vyjadrenie času – prítomný čas	1
40. Sloveso mať (tener)	1
41. Miestne predložky	1
42. Otázky s kým, kam, kedy	1
43. Základné spojky	1
44. Opis osoby – rodina	1
45. Jednoduché príkazy	1
46. Frázy na cestovanie	1
47. Povinnosti a záľuby	1
48. Časové výrazy	1
49. Reflexívne slovesá	1
50. Miesta v prírode	1
51. Emócie a ich vyjadrenie	1
52. Frázy v reštaurácii	1
53. Oslovovanie a spoločenské normy	1
54. Sloveso chcieť (querer)	1
55. Pracovné aktivity	1
56. Jednoduché opisy	1
57. Španielske sviatky	1
58. Vyjadrenie budúcnosti	1
59. Nákupy a služby	1
60. Slovné spojenia	1
61. Rodina – vzťahy	1
62. Počítanie do 1000	1
63. Opakovanie základných tém	1
64. Záverečné precvičenie	1
65. Testovanie a hodnotenie	1
66. Záver – zhrnutie učiva	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ŠPANIELSKY JAZYK	druhý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Opakovanie základov – pozdravy a predstavenie			1
2. Rodina a vzťahy – rozšírená slovná zásoba			1
3. Opis osoby – fyzický vzhľad			1
4. Popis charakteru a povahy			1
5. Miesta v meste – obchody a služby			1
6. Mesto – doprava a orientácia			1
7. Jedlo a recepty – názvy jedál			1
8. Denný režim a zvyky			1
9. Prítomný čas – rozšírenie použitia pravidelných slovies			1
10. Nepravidelné slovesá v prítomnom čase			1
11. Sloveso íst' (ir) – základné použitie			1
12. Budúci čas – základy			1
13. Minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido) – základy			1
14. Časové údaje – dátumy, týždne, mesiace			1
15. Počasie – rozšírenie slovnej zásoby			1
16. Oblečenie – popis			1
17. Emócie a pocity – rozšírenie slovnej zásoby			1
18. Zdravie a choroby			1
19. Na ulici – otázky a odpovede			1
20. Cestovanie – základy komunikácie na letisku			1
21. Hotel a ubytovanie			1
22. TelefOnovanie – rozšírené frázy			1
23. Príslovky času			1
24. Spojky a výrazy na spájanie viet			1
25. Základy vedľajších viet			1
26. Predložky miesta a času			1
27. Požiadavky a priania			1
28. Povinnosti a domáce práce			1
29. Spoločenské aktivity a záľuby			1
30. Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu			1
31. Nakupovanie – obchody a služby			1
32. Jednoduché opisy – príroda a krajina			1
33. Rozprávanie o minulých zážitkoch			1
34. Prítomný čas prítomný (estar + gerundium)			1
35. Slovné spojenia a frázy v rozhovore			1
36. Základné pravidlá výslovnosti			1

37. Kultúra – významné španielske mestá	1		
38. Miestne zvyky a tradície	1		
39. Zdravá strava a životný štýl	1		
40. Slovné druhy – základný prehľad	1		
41. Rozkazovací spôsob – základy	1		
42. Časové výrazy – rozšírenie	1		
43. Minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido) – základy	1		
44. Pravidelné slovesá v minulom čase	1		
45. Nepravidelné slovesá v minulom čase	1		
46. Vyjadrenie počtu a frekvencie	1		
47. Vyjadrenie povinnosti a možnosti	1		
48. Cestovanie – dopravné prostriedky	1		
49. Telefón a internetové frázy	1		
50. Vyjadrenie preferencií	1		
51. Príslovky miesta a času	1		
52. Základy podmieňovacieho spôsobu	1		
53. Opis miest a budov	1		
54. Výrazy času – príčinné a dôsledkové	1		
55. Rozprávanie o budúcich plánoch	1		
56. Výrazy porovnania	1		
57. Spoločenské podujatia a oslavy	1		
58. Základné telefónne rozhovory	1		
59. Zdravie – návšteva lekára	1		
60. Športy a voľnočasové aktivity	1		
61. Vzdelanie a škola	1		
62. Pracovný deň a zamestnanie	1		
63. Výrazy času – pravidelné a nepravidelné činnosti	1		
64. Opakovanie a precvičovanie	1		
65. Testovanie a hodnotenie	1		
66. Záver – Zhrnutie učiva	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ŠPANIELSKY JAZYK	tretí	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Opakovanie základných tém			1
2. Opis osoby – vzhľad a charakter			1
3. Rodina a príbuzní – rozšírená slovná zásoba			1
4. Denný režim a voľný čas			1
5. Miesta v meste – obchody, služby			1
6. Cestovanie – dopravné prostriedky			1

7. Ubytovanie – základné frázy	1
8. Jedlo a nápoje – objednávanie v reštaurácii	1
9. Zdravie – choroby a návšteva lekára	1
10. Emócie a pocity	1
11. Vyjadrenie budúcnosti - koncovky slovíes	1
12. Vyjadrenie predpovedí o budúcnosti	1
13. Vyjadrenie plánov	1
14. Základné predložky miesta a času	1
15. Počasie – rozšírenie slovnej zásoby	1
16. Slovné spojenia a jednoduché vety	1
17. Opis domu a bytu	1
18. Šport a voľný čas	1
19. Nakupovanie – obchody a reklamácie	1
20. Telefónne rozhovory – jednoduché frázy	1
21. Výrazy času – hodiny, dni, mesiace	1
22. Základné spojky	1
23. Vyjadrenie povinností a povinnosti	1
24. Používanie zámen – osobné a ukazovacie	1
25. Príkazy a žiadosti	1
26. Kultúra – základné zvyky a tradície	1
27. Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	1
28. Rozprávanie o záľubách a záujmoch	1
29. Jednoduché opisy prírody	1
30. Vyjadrenie schopností a možností	1
31. Použitie minulého času – základné vety	1
32. Základné pravidlá výslovnosti	1
33. Popis miest a budov	1
34. Vyjadrenie želaní a prianí	1
35. Používanie prísloviok – miesta, času	1
36. Spoločenské situácie – pozdravy a oslovenia	1
37. Pracovný deň a zamestnanie	1
38. Výrazy porovnania a jednoduché adjektíva	1
39. Rozprávanie o minulých udalostiach	1
40. Opis počasia a ročných období	1
41. Vyjadrenie času – prítomný a minulý čas	1
42. Jednoduché otázky a odpovede	1
43. Vyjadrenie povinností a zákazov	1
44. Jednoduché rozhovory v obchode a na trhu	1
45. Rozprávanie o rodine	1
46. Použitie neurčitých zámen	1
47. Vyjadrenie nálady a emócií	1
48. Cestovanie – jednoduché frázy	1
49. Použitie minulého času – pretéritoperfectosimple	1
50. Popis miest a atrakcií	1
51. Opis pracovného dňa a povolání	1
52. Používanie časových prísloviok	1

53. Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu			1
54. Pokročilejšie spojky			1
55. Opis osôb – vzhľad a charakter			1
56. Príprava a plánovanie výletov			1
57. Vyjadrenie príčiny a dôsledku			1
58. Použitie zámen v jednoduchých vetách			1
59. Spoločenské frázy – oslava a pozvánky			1
60. Výrazy času – dlhšie časové obdobia			1
61. Prírodné prostredie a počasie			1
62. Použitie minulých časov – porovnanie			1
63. Opakovanie a precvičovanie			1
64. Testovanie a hodnotenie			1
65. Záver – zhrnutie učiva			1
66. Komunikácia o plánoch na prázdniny			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ŠPANIELSKY JAZYK	štvrtý	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Opakovanie základných a rozšírených tém			1
2. Rozprávanie o plánoch na víkend a voľný čas			1
3. Cestovanie – rozšírenie slovnej zásoby			1
4. Opis osoby – pokročilejšie adjektíva			1
5. Rodina a priatelia – rozprávanie o vzťahoch			1
6. Pokročilejšie otázky a odpovede			1
7. Nakupovanie – vybavenie reklamácie			1
8. Práca a zamestnanie – základné výrazy			1
9. Zdravie – návšteva lekára, poruchy a rady			1
10. Príroda a životné prostredie			1
11. Počasie – popis rôznych klimatických situácií			1
12. Vyjadrenie príčiny a následku			1
13. Pokročilé spojky			1
14. Príprava na cestu – hotel, letisko			1
15. Rozprávanie o záľubách a športoch			1
16. Použitie minulých časov – pretérito perfecto a imperfecto			1
17. Vyjadrenie prianí a želaní			1
18. Spoločenské udalosti a zvyky			1
19. Výrazy súhlasu a nesúhlasu			1
20. Základné frázy v práci a na úrade			1
21. Opis miesta a okolia			1
22. Použitie neurčitých zámen a prídavných mien			1

23. Vyjadrenie schopností a obmedzení	1
24. Príslovky miesta a času	1
25. Pokročilé používanie zámen	1
26. Vyjadrenie budúcnosti a plánov	1
27. Opis udalostí a skúseností	1
28. Rozprávanie o práci a štúdiu	1
29. Vyjadrenie pravdepodobnosti a neistoty	1
30. Príkazy a žiadosti	1
31. Telefónne rozhovory – riešenie problémov	1
32. Zdravie – prevencia a životný štýl	1
33. Spoločenské a kultúrne udalosti	1
34. Popis vzhľadu a charakteru – pokročilé	1
35. Vyjadrenie dôvodu a účelu	1
36. Výrazy času – rozšírené	1
37. Príprava na spoločenské podujatie	1
38. Rozprávanie o minulosti – pretéritoimperfecto	1
39. Výrazy príčiny a dôsledku	1
40. Používanie podmienovacieho spôsobu – základy	1
41. Rozprávanie o plánoch do budúcnosti	1
42. Používanie zámen v rôznych kontextoch	1
43. Opis jedla a obľúbených pokrmov	1
44. Vyjadrenie predstáv a názorov	1
45. Používanie jednoduchých vedľajších viet	1
46. Spoločenská komunikácia – pozdravy a rozlúčky	1
47. Výrazy súhlasu, nesúhlasu a pripustenia	1
48. Vyjadrenie spôsobu a prostriedkov	1
49. Príslovky frekvencie	1
50. Opis pracovného dňa a zodpovedností	1
51. Používanie minulých časov v rozhovoroch	1
52. Rozprávanie o dovolenke a cestovaní	1
53. Vyjadrenie prianí a túžob	1
54. Použitie rozkazovacieho spôsobu	1
55. Použitie spojok	1
56. Vyjadrenie súvislostí a príčin	1
57. Opis oblečenia a módy	1
58. Vyjadrenie názoru a preferencií	1
59. Opakovanie a precvičovanie	1
60. Záverečné hodnotenie a komunikácia	1

ETICKÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k človeku.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu na stredných školách je, že žiaci: • nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, • osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky, • rozvinú sebaocenenie a sebaovládanie, • uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja, • pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny, • prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny, • uznajú dôležitosť autority, • akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr, • pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií, • osvoja si poznanie metód regulácie počatia,	

- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
etická výchova	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Komunikácia			11
Úvod do predmetu			1
Nadviazanie rozhovoru			1
Udržovanie a ukončenie rozhovoru.			1
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.			1
Empatia a asertivita v komunikácii			1
Asertívne práva a manipulačné techniky			1
Spôsobilosť viesť dialóg – riešenie problémov - scénky.			1
Typy manipulácie v komunikácii			1
Otvorená komunikácia – „Aký si?“ „Aký som?“			1
Priateľstvo, láska, úcta k ľuďom – otvorená komunikácia.			1
Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch – otvorená komunikácia			1
2. Dobré vzťahy v rodine			12
Význam a funkcia rodiny			1
Rodina a jej právne postavenie			1
Pochopenie, spolupráca a tolerancia rodičov a starých rodičov			1
Pochopenie súrodencov			1

Rodinné pravidlá, zdieľanie sa v rodine	1		
Zdravá a nesprávna kritickosť. Konflikty v rodine - prevencia a ich riešenie, odpúšťanie	1		
Zdravý životný štýl v rodine – práca, oddych, šport	1		
Zdravý životný štýl v rodine – stravovanie	1		
Rodinný rozpočet, hospodárenie v rodine	1		
Povinnosti členov rodiny.	1		
Rodinné tradície, oslavy, kultúra stolovania	1		
Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel	1		
3. Dôstojnosť ľudskej osoby	10		
Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	1		
Poznanie svojich silných a slabých stránok – dialóg	1		
Sebaovládanie a seba výchova	1		
Zásady medziľudského styku	1		
Vplyv masmédií na vývoj osobnosti. Televízia; výchova kritického diváka	1		
Riešenie problémov, šikanovanie	1		
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, národnostné menšiny	1		
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	1		
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou sexuálnej orientácii, zvykov a kultúr	1		
Dôležitosť uznania autority	1		
etická výchova	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Etika sexuálneho života			12
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku			1
Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví			1
Výber životného partnera – manžela/manželku			1
Pohľad etiky sexualitu - zásady			1

Počatie a prenatalný život	1
Dôsledky predčasného sexuálneho života	1
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS.	1
Vernosť jednému partnerovi	1
Sexuálne vzťahy a plánované rodičovstvo.	1
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatí, ich účinnosť a zdravotná nezávadnosť	1
Sexuálne úchylky.	1
Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie	1
2. Etika práce, etika a ekonomika	12
Profesijná etika	1
Zásady etického kódexu zamestnanca	1
Etické čnosti – zodpovednosť, šetrnosť, ochota	1
Etické čnosti – úcta, vytrvalosť, trpezlivosť	1
Lojalita zamestnanca, vzťahy na pracovisku	1
Človek vo sfére peňazí – hodnota ľudskej práce a peňazí	1
Etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a delenia chudoby	1
Zamestnanie a povolanie. Režim práce a oddychu.	1
Predchádzanie konfliktom, riešenie konfliktov na pracovisku.	1
Zmysluplné využitie voľného času – regenerácia a relaxácia. rozvoj pohybových aktivít pre podporu zdravia .	1
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	1
Beseda o zodpovednosti za finančné rozhodnutie	1
3. Prosociálne správanie	9
Druhy prosociálneho správania – spolupráca, pomoc	1
Druhy prosociálneho správania – dávanie, delenie sa, priateľstvo	1
Vzory prosociálneho správania, náboženské osobnosti	1
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota	1

Znaky prosociálneho správania – nezištnosť, osobná zaangažovanosť	1
Vzory prosociálneho správania – akceptácia prijímateľov	1
Rozlišovanie dobra a zla	1
Svedomie a mienka druhých	1
Tvorenie rebríčka hodnôt	1

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou. Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov. Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu Žiaci: • si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka, • rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi, • pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi, • vedia obhájiť trvácú hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre, • nadobudnú identitu otvorenú na "inakosť", schopnú viesť dialóg, • poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva, • zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiami, náboženstvám a svetonázorom, • zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život, • dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
náboženská výchova	prvý	1	33 hodín
1. Hľadanie cesty			8
Človek tvor komunikatívny. Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh			1
Cesta k druhým. Komunikácia cez internet			1
Modlitba komunikácia s Bohom			1
Trojrozmernosť človeka, harmónia tela, duše a ducha			1
Zmysel života			1
Človek a jeho otázky			1
Náboženstvo – etymológia slova			1
Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva			1
2. Boh v ľudskom svete			7
Metafora – reč viery, Boh povedal			1
Božie slovo v ľudskom slove			1
Vydať sa na cestu – Abrahám			1
Počúvanie Boha – Mária, Samuel			1
Morálne svedomie – formovanie svedomia, Tomáš Morus			1
Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva			1
Boh čaká na ľudské „ÁNO“			1
3. Byť človekom			6
Ohraničenosť človeka – ľudská osobnosť, potreby človeka, význam životných hodnôt			1
Dôstojnosť človeka, práva človeka, hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia			1
Ježišovo ľudstvo – historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazaretu			1
Ježiš Boží Syn a Syn človeka			1

Ježišovo Božstvo v evanjeliách			1
Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			1
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká			4
Osobnosť – vývoj osobnosti			1
Deformácia osobnosti (Vs-nJ)			1
Závislosti – drogy, alkohol, hry, šikanovanie			1
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života – legenda , EnV			1
5. Boh a človek			3
Sviatosti - pôsobenie Boha v živote človeka			1
S Bohom na ceste			1
Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz trojice			1
6. Človek v spoločenstve			5
Boží obraz človeka ako muža a ženy – ikona Boha (VMR)			1
Riziká sexuálneho správania AIDS – choroba vzťahov			1
Povolanie ako služba ľuďom - manželstvo, kňazstvo, zasvätený život			1
Podstata slávenia v spoločenstve – spoločne strávený čas v spoločenstve - prírode			1
Zmysel slávenia kresťanskej nedele – zmysel spoločného stolovania, zdravé stravovanie			1
Náboženská výchova	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Moje hodnoty			4
Hodnoty			1
Hierarchia hodnôt - láska			1
Životný štýl – práca, rekreácia, stravovanie			1
Drogy verus hodnoty - rozhodnutie			1
2. Hodnoty života			7

Stvorenie sveta – Biblická správa o stvorení (Gn 1, 1-2,4)	1
Veda a viera – Obraz sveta v mýte a v logu Boh povedal .. a bolo to dobré	1
Hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie) Láska = eros, filia alebo agape	1
Sviatosť manželstva. Plodnosť – dar alebo ohrozenie	1
Rodina (4. Božie prikázanie) a moje miesto v nej	1
Ochrana rodiny a jej morálnych hodnôt. Ohrozenie rodiny v súčasnosti	1
Životné prostredie – Človek správcom zeme	1
3. Žiarenie kresťanských hodnôt v Európe	7
Cirkev a jej znaky	1
Je potrebná autorita?	1
Autorita a hierarchia v cirkvi	1
Kresťanské korene Európy	1
Kríza hodnôt súčasnej Európy – Sekularizmus, konzumizmus	1
Iné kresťanské cirkvi	1
Ekumenizmus	1
4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti	3
Človek a jeho vzťah k spoločnosti	1
Sociálna náuka cirkvi	1
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách - Konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasná vzťah cirkvi a štátu v SR (KKC1878 -1912) Siedme božie prikázanie	1
5. Pramene plnohodnotného života	7
Prvenstvo Boha v ľudskom živote – studňa alebo pravda o mne samom	1
Modlitba – pojem, druhy a formy modlitby	1
Modlitba Otče náš a môj život	1

Svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom	1
Sviatosti – vrchol a prameň života s Bohom	1
Modloslužba	1
Sekty	1
6. Plnosť života	5
Význam utrpenia – Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie	1
Sviatosť pomazanie chorých	1
Eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo, očistec, posledný súd, vzkriesenie	1
Posmrtný život nebo, peklo, očistec, osobný súd, posledný súd, vzkriesenie	1
Reinkarnácia	1

OBČIANSKA NÁUKA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Obsahom učiva sú vybrané poznatky z niektorých spoločenskovedných disciplín, dôležité pre orientáciu žiakov v psychológii osobnosti, sociálnej psychológii a v základoch komunikácie, fungovania demokracie, mravného rozhodovania , človeka a jeho právnych vzťahov, etických a estetických vzťahov k životnému prostrediu a v politických otázkach. Predmet občianska náuka vedie žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu je zabezpečiť intelektuálny základ pre vedomostný, ale aj osobnostný rast v oblasti spoločenských vied, ktorý bude slúžiť ako platforma znalostí a schopností potrebných pre zvládnutie rôznych spoločenských interakcií spojených s výkonom povolania v oblasti vyštudovaného odboru. Cieľom tejto platformy je taktiež poskytnúť absolventovi všeobecný prehľad o historickom vývoji myslenia našej civilizácie, ako aj o súčasnom dianí v nej, poskytujúc tak v konečnom dôsledku kompas v morálnych a praktických otázkach osobného i profesionálneho života.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
občianska náuka	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti			16
Úvod do predmetu			1

Vývin pojmu osobnosť	1
Schopnosti osobnosti ich rozvoj , uplatnenie v živote	1
Zabezpečenie životných prostriedkov pre vlastnú potrebu	1
Zabezpečenie životných prostriedkov pre rodinu	1
Význam učenia	1
Príprava na výučbu	1
Techniky učenia	1
Praktický návod na prípravu na výučbu	1
Človek ako osobnosť	1
Poznanie vlastnej osobnosti	1
Zmeny osobnosti súvisiace s vekom človeka	1
Vyrovňavanie sa so zmenami	1
Psychické dianie vlastnej osobnosti	1
Sebauvedomenie, sebvýchova	1
Zdravý životný štýl	1
2. Sociálne prostredie a sociálna interakcia	17
Sociálne prostredie	1
Sociálna interakcia	1
Nadväzovanie kontaktov s ľuďmi	1
Schopnosť počúvať ľudí	1
Schopnosť komunikovať s ľuďmi	1
Socializácia, sociálna skupina	1
Sociálna rola, sociálny status	1
Sociálne triedy a sociálna nerovnosť	1
Vplyv majetku a bohatstva na spôsob života ľudí	1
Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, charakter sociálnych rozporov	1
Vzťah nadriadenosti a podriadenosti v škole, na pracovisku	1
Konflikty, napätie medzi ľuďmi	1
Predchádzanie konfliktov v škole	1
Predchádzanie konfliktov v mimoškolskom prostredí	1
Praktické precvičenie zásad spoločenského správania	1
Zhrnutie prebratého učiva	1
Záverečné opakovanie	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
občianska náuka	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Estetika životného prostredia. Ľudové a regionálne umenie			13
Príroda ako inšpiračný zdroj umenia			1
Umenie v každodennom styku			1
Základné formy a druhy umenia			1
Úžitkové umenie			1
Dizajn. Interiérová kultúra			1
Kultúra odievania			1
Kultúra a estetika práce			1
Vzťah techniky a umenia			1
Krása v živote človeka – hodnotový systém (krása, vkus)			1
Architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť			1
Oblasti ľudovej kultúry na Slovensku. Umelecké remeslá a ľudové umenie			1
Uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne			1
Ľudová kultúra na Slovensku			1
2. Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy			20
Charakteristika morálky			1
Etické otázky dobra – zla, lásky – nenávisti, násilia – slobody, zločinnosti, o vine a odčinení viny a treste			1
Ľudské práva (prirodzené a dohodnuté)			1
Právna regulácia života spoločnosti			1
Právne vzťahy medzi občanmi a v rodine			1
Právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy (ochrana zdravia, života, majetku)			1
Právo občianske			1
Právo správne			1
Právo pracovné			1

Právo hospodárske			1
Úloha súdu a prokuratúry			1
Sústava súdov, právnické povolania			1
Nezávislosť súdov a polície			1
Trestný čin a priestupok – rozdiely			1
Funkcie prokuratúry			1
Funkcie advokácie a notárstiev			1
Kriminalita mládeže – hlavné príčiny			1
Prevencia kriminality			1
Kriminalita páchaná na mladistvých. Kriminalita páchaná mladistvými			1
Človek a zodpovednosť človeka za seba a svoju rodinu			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
občianska náuka	 tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Demokracia a jej fungovanie			15
Vývoj demokracie v ľudskej spoločnosti, odbočenie do histórie			1
Podstata demokracie, jej fungovanie v spoločnosti			1
Myšlienkové zdroje Európskej demokracie			1
Európsky typ demokratickej právnej kultúry			1
Základné informácie o ústave SR			1
Spôsob volieb, permanentnosť volieb			1
Volebný systém			1
Volebné právo, referendum, využívanie referenda			1
Voľby na jednotlivých úrovniach			1
Volebné správanie a účasť občanov na voľbách			1
Praktický nácvik volieb do triednej, školskej samosprávy, záujmových organizáciách			1
Politické správanie, formy politických aktivít			1
Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, charakter sociálnych			1

rozporov	
Hlavný rozpor modernej spoločnosti, nutnosť riešenia tohto konflikt	1
Politické strany, prirodzená pluralita v spoločnosti	1
2. Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života	18
Čo je filozofia, veda o múdrosti	1
Pohľad do dejín filozofie	1
Okruhy filozofických otázok	1
Problematika bytia	1
Otázky pravdy, hodnovernosť, pravosť	1
Novoveký človek, rozum si kladie hranice	1
Sloboda a nutnosť v ľudskom konaní, človek je tým, čo zo seba urobí	1
Smrť ako hraničná situácia – existencia a transcendencia	1
Etika. Blaženosť ako cieľ ľudského konania	1
Krása a umenie, ktoré zviditeľňuje	1
Vplyv majetku a bohatstva na spôsob života ľudí	1
Rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním	1
Zásady podnikania	1
Sociálne triedy a sociálna nerovnosť	1
Sociálna politika a sociálna starostlivosť štátu	1
Úloha odborov v demokratickej spoločnosti	1
Zamestnanecká rada	1
Práca a spoločnosť	1

DEJEPIS

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie. Uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva, rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania, nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti a osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Vyučovací obsah tvoria národné dejiny v kontexte s dejinami svetovými v geneticko-chronologickom usporiadaní, nezastupiteľnou zložkou pri výučbe dejepisu majú aj regionálne dejiny. zorientovaním sa v historickom čase, pochopením príčinnno-následných vzťahov vo vývoji spoločnosti, pochopením kontinuity historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách. Výchovnovzdelávacie ciele spočívajú: 1. pochopením vývoja konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti, 2. rozvíjaním predstáv o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka, 3. sprístupnením života a prínosu významných osobností v dejinách, 4. zdôrazňovaním priority všeľudských mravných hodnôt, 5. uvedomením si vzťahu medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
dejepis	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo			2
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo			1
História v čase a priestore. Historická priamka			1
2. Historikova dielňa			1
Kto sa zaoberá minulosťou, historické pramene, skúmanie historických prameňov			1
3. Antický svet			4
Formovanie egejskej oblasti – Kréta – Mykény			1
Zrod najznámejších gréckych štátov, Klasické Grécko, Helénizmus a grécke kultúrne dedičstvo			1
Rím na ceste za slávou, problémy rímskej republiky, vznik impéria			1
Dedičstvo antického Ríma. Zhrnutie.			1
4. Stredoveký svet			2
Spoločnosť v stredoveku, ako sa žilo, napätie medzi duchovnou a svetskou mocou			1
Konflikt medzi Východom a Západom, temný stredovek?, svet rytierov a katedrál. Križiacke výpravy.			1
5. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline			4
Kde sú naše korene Samova ríša, Nitrianske kniežatstvo, Veľká Morava			1
Ako žili naši predkovia, dedičstvo nášho prvého štátu			1
Príchod Cyrila a Metóda na Veľkú Moravu			1
Dedičstvo nášho prvého štátu			1
6. Stredoveké Uhorské kráľovstvo			5

Slovensko po páde Veľkej Moravy	1
Kráľovstvo sv. Štefana a za vlády Arpádovcov	1
Svetlá a tieň vrcholného a neskorého stredoveku	1
Kráľovstvo jedného jazyka a mravu?	1
Stredoveké mestá a spoločnosť v stredoveku	1
7. Fenomény novovekého sveta	7
Prelom stredoveku a novoveku: humanizmus a renesancia	1
Reformácia a katolícka reforma	1
Rodí sa novoveká spoločnosť. Rozpad stredovekej formy štátu.	1
Od absolutizmu k parlamentarizmu	1
„Vek rozumu“ - Osvietenstvo	1
Revolúcie – vízie nového sveta. Vznik USA.	1
Bratstvo – rovnosť – sloboda. Veľká francúzska revolúcia	1
8. Pod habsburským orlom	8
Koniec stredovekého Uhorska	1
Slovensko na tureckej hranici	1
Konfesionálne boje v Uhorsku	1
Uhorsko vo víre stavovského odboja	1
Habsburská monarchia – nová veľmoc strednej Európy	1
Osvietenské reformy v Uhorsku	1
Na úsvite novej doby	1
Zhrnutie prebratého učiva	1
Záverečná klasifikácia	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
dejepis	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Vznik industriálnej spoločnosti			1
Industriálna spoločnosť, nový spôsob života, umelecké štýly, priemyselná revolúcia a Slovensko			1
2. Svet a Slovensko po revolúcií 1848 – 49			2
Slovensko po revolúcií a za dualizmu			1
Svet – Občianska vojna v USA, zjednotenie Nemecka, Talianska, rozpínanosť veľmocí			1
3. Prvá svetová vojna. Slováci vo svetovom konflikte			3
Prvá svetová vojna, udalosti v Rusku			1
Prvá svetová vojna a Slováci. Vznik ČSR			1
Svet po prvej svetovej vojne, čo vojna zmenila. Nástup diktatúr, ústup demokracie			1
4. Medzi vojnové obdobie. Nástup diktatúr, zánik demokracie			5
ČSR , medzinárodné postavenie, postavenie Slovenska v ČSR			1
Politický systém v ČSR			1
Cesta k rozpadu ČSR			1
Hitlerova moc po svetovláde			1
Hospodárske postavenie Slovenska v ČSR. Kultúra, školstvo			1
5. Druhá svetová vojna			3
Druhá svetová vojna jej príčiny			1
Druhá svetová vojna jej priebeh			1
Druhá svetová vojna jej výsledky			1
6. Slovensko v čase II. svetovej vojny			8

Slovensko v čase druhej svetovej vojny. Vznik Slovenského štátu	1
Domáci a zahraničný odboj počas druhej svetovej vojny	1
Slovenské národné povstanie	1
Oslobodzovanie a obnovenie ČSR	1
Svet po druhej svetovej vojne. Čo vojna zmenila	1
Vznik studenej vojny	1
Porážka demokracie v ČSR.	1
Politika koexistencie.	1
7. Sovietizácia východnej Európy	5
Vznik sovietskeho bloku	1
Sovietizácia Československa	1
Pokus o reformu v ČSR	1
Normalizácia	1
Dekolonizácia	1
8. Integrácia západnej Európy	3
Integrácia západnej Európy, hospodárska.	1
Integrácia západnej Európy, politická.	1
Rozklad starých predstáv. Pád komunistických blokov	1
9. Cesta k Slovenskej štátnosti	3
Vznik SR	1
Cesta k tretiemu tisícročiu	1
Opakovanie učiva 2. ročníka	1

GEOGRAFIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet geografia umožňuje žiakom rozvíjať poznatky zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Predmet geografia aktuálne reaguje na súčasnú situáciu a učí žiaka vyhodnocovať a nachádzať riešenia. Žiaci sa naučia určovať polohu miesta v súvislosti s jeho prostredím, získavať informácie o miestach, ich prostredí, triediť ich a vyhodnocovať. Naučia sa vysvetľovať príčiny a následky javov v rôznych častiach sveta, ktoré majú pôvod v prírode alebo v spoločnosti a vyhodnocovať ich a na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Hlavným cieľom geografie je pripraviť žiakov na pozorovanie a porozumenie súvislosti medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov. Základným cieľom je získať základné vedomosti o geografických charakteristikách sveta a získané vedomosti vedieť použiť v určitých situáciách a tiež získavať informácie z rôznych zdrojov, využívať ich pri riešení praktických úloh zo života. Cieľom na druhej úrovni je rozvíjať si schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a súvislosti a tiež vysvetliť rôzne prejavy spôsobu života ľudí v rôznych častiach sveta. Cieľom na tretej úrovni je čítať mapu, orientovať sa v nej a vedieť ju využívať v praxi Vzdelávací štandard geografie je rozdelený do 2 ucelených blokov. V bloku – Krajina – miesto kde žijeme, žiaci sa naučia identifikovať prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi, zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka, posúdiť pozitívne a negatívne zásahy do miestneho regiónu. Žiaci sa tiež naučia porovnať jednotlivé štáty podľa dostupných údajov a porovnať Slovensko s ostatnými štátmi sveta. V bloku – Príroda a človek žiaci budú vedieť na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k procesom sopečnej činnosti, hurikánov, zemetrasení, cunami, povodní, vedieť vysvetliť, ako tieto prírodné katastrofy zmenili charakter regiónu a ovplyvnili cestovný ruch.	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
geografia	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Krajina – miesto, kde žijeme			11
Charakteristika miestnej krajiny			1
Miestna krajina a jej história, vývoj krajiny			1
Určovanie polohy miest			1
Zdroje pre opis miesta, lokality			1
Význam lokality pre človeka			1
Pozitívne zásahy do miestneho regiónu			1
Negatívne zásahy do miestneho regiónu			1
Mapa ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru krajiny			1
Opis vplyvu prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu			1
Prírodné a spoločenské charakteristiky miestneho regiónu			1
Postavenie Slovenska s ostatnými štátmi sveta podľa dostupných údajov			1
2. Príroda a človek			22
Prírodné katastrofy – ich definícia a členenie			1
Prírodné katastrofy v minulosti, predpoklad ich výskytu do budúcnosti			1
Vznik sopečnej činnosti, činné sopky vo svete, ich vplyv na lokality cestovného ruchu			1
Zemetrasenie, vplyv na lokality cestovného ruchu			1

Tichooceánsky ohnivý kruh	1
Cunami a hurikány, vplyv na lokality cestovného ruchu	1
Povodne, požiare, vplyv na lokality cestovného ruchu	1
Klíma a klimatické oblasti	1
Vplyv klímy na produkty cestovného ruchu	1
Klimatické zmeny, ich vplyv na lokality cestovného ruchu	1
Globálne otepľovanie – definícia	1
Globálne otepľovanie – vplyv na lokality cestovného ruchu	1
Ozón, ozónová vrstva	1
Kyslé dažde, smog – vplyv na lokality cestovného ruchu	1
Ako zabrániť znečisťovaniu klímy	1
Vznik a kolobeh vody, lokality s dostatkom, nedostatkom vody	1
Rozmiestnenie oceánov a vodných plôch vo svete – práca s mapou	1
Význam oceánov pre život človeka a pre existenciu planéty	1
Znečisťovanie oceánov, oceán plastov	1
Vplyv rybolovu na oceány	1
Znečisťovanie riek a podzemných vôd	1
Ochrana vody a vodných zdrojov	1
Praktická ukážka zájazdu do zahraničia	1

BIOLÓGIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Charakteristika predmetu Predmet biológia má v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie. Žiaci: • získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, • porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach, • správne interpretujú informácie o živej prírode, • využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia, • identifikujú kľúčové pojmy, • dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote, • reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov, • dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou, • nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu je, že žiaci získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach, správne interpretujú informácie o živej prírode, využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia, identifikujú kľúčové pojmy, dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote, reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov, dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou, nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
biológia	prvý	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Biológia			20
1.1 Úvodná hodina. Opakovanie a upevnenie základných pojmov.			1
1.2 Rozdelenie organizmov			1
1.3 Mikroorganizmy – charakteristika.			1
1.4 Mikroorganizmy – rozdelenie, základné pojmy			1

1.5 Huby – charakteristika	1
1.6 Huby – rozdelenie, základné pojmy.	1
1.7 Rastliny – charakteristika.	1
1.8 Rastliny – rozdelenie, základné pojmy.	1
1.9 Živočíchy – charakteristika.	1
1.10 Živočíchy – rozdelenie, základné pojmy	1
1.11 Hierarchický princíp usporiadania organizmov – bunka a jej štruktúra, pletivo	1
1.12 Tkanivo, orgán, orgánová sústava.	1
1.13 Ľudský organizmus, životné procesy ľudského organizmu.	1
1.14 Výživa, zložky potravy, premena látok a energie.	1
1.15 Tráviaca sústava.	1
1 16 Dýchacia sústava - stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy.	1
1.17 Dýchacia sústava - mechanizmus, toxické látky, škodlivosť fajčenia.	1
1.18 Vylučovacia sústava.	1
1.19 Rozmnožovacia sústava – funkcia a stavba reprodukčných orgánov.	1
1.20 Rast a vývin jedinca. Obdobia ľudského života. Opakovanie tematického celku.	1
2. Človek a jeho zdravie	33
2.21 Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie.	1
2.22 Zdravá výživa.	1
2.23 Stravovacie návyky a zlozvyky.	1
2.24 Zdravý životný štýl – vplyv na zdravie človeka.	1
2.25 Toxické a návykové látky.	1
2.26 Toxické a návykové látky – vplyv na zdravie človeka.	1

2.27 Drogové závislosti a ich prevencia.	1
2.28 Drogové závislosti a ich vplyv na rodinu, priateľov, školu.	1
2.29 Choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby dýchacích ciest.	1
2.30 Choroby tráviacej, obehovej sústavy.	1
2.31 Očkovanie a prevencia	1
2.32 Opakovanie tematického celku.	1
2.33 Záverečné opakovanie a hodnotenie žiakov.	1
3. Človek a životné prostredie	6
3.34 Životné prostredie človeka.	1
3.35 Životné prostredie - poľnohospodárstvo.	1
3.36 Životné prostredie - ťažba a priemysel.	1
3.37 Životné prostredie - sociálne vzťahy.	1
3. 38 Globálne problémy životného prostredia.	1
3. 39 Regionálne a lokálne problémy životného prostredia.	1
4. Základné vzťahy v prírode	4
4.40 Kolobeh látok - voda	1
4.41 Kolobeh látok - C, O, N	1
4.42 Trofické reťazce.	1
4.43 Areál, územie, krajina.	1
5. Ochrana prírody a krajiny	7
5.44 Chránené územia.	1
5.45 Chránené stromy, rastliny, živočíchy, minerály a skameneliny.	1
5.46 Chránené stromy, rastliny, živočíchy, minerály a skameneliny.	1

5.47 Charakteristický vzhľad krajiny, biosferické rezervácie.	1
5.48 Prírodné hodnoty v krajine.	1
5.49 Kultúrne hodnoty v krajine.	1
5.50 Záverečné opakovanie	1

CHÉMIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet chémie svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Predmet vedie k tomu, aby žiaci získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom odborného predmetu chémie v učebnom odbore manažment regionálneho cestovného ruchu poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií. Cieľové vedomosti sú: - základné chemické pojmy, symboly, a názvy, aby v prípade ďalšieho štúdia nemal žiak problémy s orientáciou v odbornej literatúre týkajúcej sa chémie, - základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných častiach a chemických dejoch, - poznať vlastnosti látok a ich aplikáciu v odbore, - poznať zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu. Cieľové zručnosti sú : - porozumieť chemickej symbolike a názvosloviu, vedieť ich používať, - vedieť sa orientovať v periodickej sústave prvkov, - vedieť uplatňovať vybrané chemické pokusy.	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
chémia	druhý	1,5	49,5 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecná a anorganická chémia			15
Atómy a chemické prvky			1
Zloženie a štruktúra atómov			1
Jadro atómu, izotopy, rádioaktivita			1
Elektrónový obal atómu			1
Periodický zákon a periodická sústava prvkov			1
Chemické väzby			1
Názvy a vzorce binárnych zlúčenín a kyselín			1
Názvy a vzorce hydroxidov a solí			1
Zmesi, rozdelenie a vlastnosti			1
Roztoky, rozdelenie, výpočet koncentrácie roztokov			1
Zápis chemických reakcií chemickými rovnicami			1
Redoxné deje, rýchlosť chemických reakcií			1
Nekovy			1
Kovy			1
Prvá pomoc pri popálení kyselinami a zásadami			1
2. Organická chémia			18

Pojem organická chémia	1
Vlastnosti uhlíka v organických zlúčeninách	1
Väzby v organickej chémii.	1
Uhl'ovodíky, zdroje uhl'ovodíkov.	1
Halogenderiváty uhl'ovodíkov, alkoholy, fenoly	1
Aldehydy, ketóny, karboxylové kyselín	1
Makromolekulové látky.	1
Heterocyklické zlúčeniny	1
Prírodné látky	1
Organické zlúčeniny v praxi	1
Sacharidy	1
Lipidy	1
Bielkoviny	1
Enzýmy	1
Farbivá	1
Alkaloidy	1
Cudzorodé látky	1
Plasty	1
Základy biochémie	16,5
Biochémia v systéme chemických vied	0,5
Lipidy z chemického hľadiska	1
Biologický význam tukov, rozdelenie	1
Tuky a oleje – esterifikácia, vlastnosti	1

Sacharidy – vznik, rozdelenie	1
Biologicky významné sacharidy	1
Bielkoviny – aminokyseliny, peptidická väzba	1
Rozdelenie bielkovín, výskyt bielkovín	1
Nukleové kyseliny	1
Bielkoviny a civilizačné ochorenia - celiakia	1
Vitamíny – charakteristika, rozdelenie, význam	1
Zdroje vitamínov, vitamíny v cereálnych výrobkoch	1
Enzýmy – význam	1
Prídavné látky	1
Hormóny – endokrinná sústava	1
Alkaloidy – fyziologický účinok toxikománie	1
Toxikománie	1

MATEMATIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament. Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti.“ Predmet matematika v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom matematiky v študijnom odbore 6355 M služby cestovného ruchu je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Matematika má rozvíjať žiakovu logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli: • používať matematiku vo svojom budúcom živote, • efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a pod.), • vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek, • správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy, • čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, • používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy,	

diagramy),

- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
matematika	prvý	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami			24 + 4 (písomná práca)
Základné množinové pojmy			1
Operácie s množinami			1
Reálne čísla - vlastnosti, číselná os, absolútna hodnota			1
Počtové operácie s reálnymi číslami, hlavne zlomky			1
Intervaly – prienik, zjednotenie			1
Neúplné čísla, zaokrúhľovanie			1
Mocniny s prirodzeným a celočíselným mocniteľom			1
Pravidlá pre počítanie s mocninami			1
Príklady na mocniny			1
Mocniny s racionálnym mocniteľom			1
Precvičovanie mocnín a odmocnín			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Numerické výpočty s číslami a. 10^n , odhady výsledkov			1
Percentá			1

Elementárna finančná matematika domácnosti	4
Pojem výrazu; dosadzovanie do výrazov	1
Počtové výkony s výrazmi	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Rozklad výrazov pomocou vynímania	1
Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1
Krátenie a rozširovanie lomených výrazov	1
Sčítanie a odčítanie lomených výrazov	1
Násobenie a delenie lomených výrazov	1
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	18 + 4 (písomná práca)
Pojem funkcie, definičný obor, obor funkčných hodnôt	1
Graf funkcie. Určovanie definičného oboru a oboru funkčných hodnôt	1
Vlastnosti funkcie – určovanie z grafu	1
Definícia lineárnej funkcie; konštantná funkcia	1
Graf lineárnej funkcie	1
Kvadratická funkcia; graf	1
Kvadratická funkcia – definičný obor, obor funkčných hodnôt	1
Nepriama úmernosť	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Lineárna rovnica, základný tvar, ekvivalentné úpravy	1
Lineárna rovnica s jednou neznámou	1
Riešenie lineárnych rovníc	1
Rovnica s neznámou v menovateli	1
Riešenie rovníc s neznámou v menovateli	1
Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1
Zložitejšie lineárne nerovnice	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Riešenie slovných úloh na rovnice a nerovnice	1

Slovné úlohy na rovnice a nerovnice			1
Zhrnutie učiva o rovniciach a nerovniciach			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
matematika	druhý	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy			16 + 2 (písomná práca)
Opakovanie lineárnej rovnice			1
Sústavy rovníc – sčítacia metóda			1
Sústavy rovníc – dosadzovacia metóda			1
Riešenie sústav rovníc obidvoma metódami			1
Slovné úlohy			1
Sústava nerovnic			1
Základný tvar kvadratickej rovnice			1
Diskriminant kvadratickej rovnice			1
Vzorec pre korene kvadratickej rovnice			1
Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice			1
Zložitejšie kvadratické rovnice			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Lineárna a kvadratická funkcia – zopakovanie z 1. ročníka			1
Vlastnosti funkcie, ohraničenosť, extrémny – určovanie z grafu			1
Exponenciálna funkcia; graf			1
Inverzná funkcia. Logaritmická funkcia, graf			1
Precvičovanie funkcií			1
2. Geometria a meranie			26 + 6 (písomná práca)
Pravouhlý trojuholník. Pytagorova a Euklidove vety			1

Goniometrické funkcie ostrého uhla	1		
Riešenie pravouhlého trojuholníka	1		
Písomná práca	1		
Analýza písomnej práce	1		
Obvod a obsah trojuholníka	1		
Obvod a obsah rovnobežníka	1		
Obvod a obsah lichobežníka	1		
Nepravidelné mnohoúhelníky	1		
Pravidelné mnohoúhelníky	1		
Časti kruhu	1		
Riešenie praktických úloh s použitím obsahov	1		
Zhodné zobrazenie v rovine, zhodnosť trojuholníkov	1		
Osová a stredová súmernosť	1		
Otáčanie, posunutie, identita	1		
Podobné zobrazenie v rovine, vety o podobnosti	1		
Rovnoľahlosť	1		
Precvičovanie úloh na zobrazenia	1		
Písomná práca	1		
Analýza písomnej práce	1		
Základná veľkosť uhla. Veľkosť uhla v radiánoch	1		
Jednotková kružnica. Funkcia sínus a kosínus	1		
Funkcia tangens a kotangens	1		
Vlastnosti goniometrických funkcií	1		
Jednoduché goniometrické rovnice	1		
Sínusová veta	1		
Kosínusová veta	1		
Riešenie všeobecného trojuholníka – využitie v praktických úlohách	1		
Písomná práca	1		
Analýza písomnej práce	1		
Riešenie úloh z praxe s využitím poznatkov z rovinnej geometrie	2		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

matematika	tretí	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Geometria a meranie			14 + 2 (písomná práca)
Opakovanie rovinných útvarov			1
Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín.			1
Povrch a objem kocky, kvádra			1
Povrch a objem hranola			1
Povrch a objem valca			1
Precvičovanie príkladov na povrchy a objemy telies			1
Povrch a objem ihlana			1
Povrch a objem kužeľa			1
Povrchy a objemy telies, príklady z odboru			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Povrch a objem gule			1
Časti gule a guľovej plochy			1
Zrezaný ihlan			1
Zrezaný kužeľ			1
Povrchy a objemy telies, príklady z odboru			1
2. Logika, dôvodenie a dôkazy			15 +4 (písomná práca)
Výrok, pravdivostná hodnota výroku			1
Negácia výroku			1
Hypotéza, axióma, výroková forma			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Kvantifikovaný výrok – kvantifikátory s údajom o počte			1
Kvantifikovaný výrok – všeobecný a existenčný kvantifikátor			1

Negácie kvantifikovaných výrokov	1		
Zložený výrok; logické spojky	1		
Pravdivostná hodnota zložených výrokov	1		
Výroková formula, tautológia, kontradikcia	1		
Negácia zložených výrokov	1		
Precvičovanie úloh výrokovej logiky	1		
Dôkazy – priamy a nepriamy	1		
Dôkazy – sporom, matematická indukcia	1		
Dôkazy – riešenie úloh	1		
Zhrnutie tematického celku výroková logika	1		
Písomná práca	1		
Analýza písomnej práce	1		
3. Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	13 +2 (písomná práca)		
Základné pojmy – štatistická jednotka, súbor, znak	1		
Štatistická početnosť – absolútna, relatívna	1		
Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer	1		
Harmonický priemer	1		
Geometrický priemer	1		
Štatistické charakteristiky – modus, medián	1		
Štatistické charakteristiky variability	2		
Grafické spracovanie dát	1		
Písomná práca	1		
Analýza písomnej práce	1		
Spracovanie štatistických údajov	1		
Práca na projekte	2		
Prezentácia prác žiakov	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
matematika	štvrtý	1,5	45 hodín

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	24 +4 (písomná práca)
Kombinatorické pravidlo súčinu	1
Variácie	1
Variácie s opakovaním	1
Faktoriál, výrazy s faktoriálom	1
Permutácie	1
Kombinácie	1
Kombinačné číslo	1
Vlastnosti kombinačných čísel	1
Riešenie úloh z kombinatoriky	1
Slovné úlohy z kombinatoriky	1
Pascalov trojuholník	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Binomická veta	1
Príklady na binomickú vetu	1
Riešenie úloh z kombinatoriky	1
Riešenie rovníc s faktoriálom	1
Náhodné pokusy, náhodné javy	1
Istý, nemožný, opačný jav	1
Pravdepodobnosť náhodného javu	1
Klasická definícia pravdepodobnosti	1
Riešenie úloh z pravdepodobnosti	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Štatistická definícia pravdepodobnosti	1
Pravdepodobnosť prieniku	1
Riešenie úloh z pravdepodobnosti	1

Úlohy z praxe	1
2. Systematizácia a rozšírenie získaných poznatkov	13 + 4 (písomná práca)
Úpravy výrazov	1
Úlohy z praxe – finančná matematika	2
Algebraické a grafické riešenie lineárnych rovníc	1
Grafy funkcií jednej premennej	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Kvadratická rovnica a funkcia	1
Grafické spracovanie dát - štatistika	2
Riešenie všeobecného trojuholníka	1
Použitie trigonometrie v praxi	1
Obsahy mnohoúhelníkov – úlohy z praxe	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Zložené telesá	2

INFORMATIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „<i>Matematika a práca s informáciami</i>“ príslušného ŠVP. Predmet informatika v študijnom odbore 6355M služby v cestovnom ruchu svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Poslaním vyučovania informatiky je: viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Žiaci naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť, budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy: – Informácie okolo nás – Princípy fungovania digitálnych technológií – Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií – Postupy, riešenie problémov, algoritmické riešenie – Informačná spoločnosť	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
informatika	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Informácie okolo nás			3
Úvodná hodina, bezpečnosť pri práci, pokyny pre žiakov.			1
Delenie a uchovávanie informácií.			1
Základné jednotky množstva informácií.. Šifrovanie a kompresia údajov.			1
2. Princípy fungovania DT			6
Technické vybavenie PC – základná jednotka, CPU, RAM			1
Technické vybavenie PC –vstupné a výstupné zariadenia			1
Programové vybavenie počítača. Operačný systém.			1
Počítačová sieť – základné pojmy			1
Internet – funkcie internetu, princípy, adresa,			1
Internet - vyhľadávanie informácií, bezpečnostné riziká			1
3 Informácie okolo nás			16
Textové editory a ich využitie.			1
MS Word – nastavenie strany, písmo, odsek, práca s textom			1
MS Word – štýly, šablóny, číslovanie, strán, automatický obsah			1
MS Word – revízia dokumentov			1
MS Word - hromadná korešpondencia			1
Spracovanie tabuliek, grafy			1
MS Excel – formát buniek, hárok, tvorba tabuľky			1
MS Excel – využitie funkcií vzorcov, triedenie			1
MS Excel – spracovanie údajov v tabuľke, graf			1
MS Excel – podmienené formátovanie			1
MS Excel – tvorba jednoduchej databázy, práca s databázou			1
Tvorba prezentácie, zásady tvorby prezentácie			1
MS PowerPoint - šablóna návrhu, tvorba návrhu			1
MS PowerPoint – tvorba prezentácie			1
Spracovanie grafickej informácie, rastrová, vektorová grafika			1
Animovaná grafika, video, kódovanie farieb			1
3. Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií			8
Počítačová sieť – Topológia a prvky siete			1
Klient – server, protokoly			1
Internet a elektronická komunikácia.			1

Neinteraktívna komunikácia			1
Základné pravidlá elektronickej komunikácie. E-mail. E-mailová etiketa.			1
Ako správne písať oficiálny e-mail.			1
Diskusné fórum.			1
Blog.			1
Opakovanie. a záverečná klasifikácia			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
informatika	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín za ročník
1. Informácie okolo nás			4
Úvodná hodina, bezpečnosť pri práci, pokyny pre žiakov.			1
Opakovanie MS Word – nastavenia strany, zarážky, tabulátor, zlomy, štýly. Úprava písomnosti podľa STN.			1
Opakovanie MS Excel – tvorba tabuľky, formátovanie buniek, funkcie, grafy			1
Písomnosti v podnikateľskej praxi			1
2. Informačná spoločnosť			11
DT a ich využitie v rôznych oblastiach znalostnej spoločnosti			1
Elektronický obchod			1
Využitie DT v oblasti financií			1
Informatizácia verejnej správy – služby občanom			1
Informatizácia verejnej správy – služby podnikateľom			1
Informatizácia dopravy			1
Informačná spoločnosť a rozvoj cestovného ruchu			1
Riziká informačných technológií. Základy ochrany spam, hoax			1
Právne princípy – vlastníctvo, licencia, multilicencia			1
3. Komunikácia prostredníctvom DT			5
Interaktívna komunikácia. Bezpečnosť na internete. AI.			1
Webové prehliadače. Internetové vyhľadávače; princípy.			1
IP telefónia, IRC (Internet Relay Chat) – pravidlá komunikácie			1
Video chat. Služby Skype, Facebook, Tik Tok, Instagram			1
Spôsoby publikovania informácií na webe. Publikovanie dokumentov, fotografií a videa			1
4. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie			13
Algoritmus – základné pojmy			1
Analýza algoritmov. Etapy riešenia problému, rozbor.			1

Zostavenie algoritmu.	1
Zápis algoritmu	1
Zoznámenie s vývojovým prostredím.	1
Programovací jazyk, syntax.	1
Spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu	1
Program, ladenie	1
Pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup)	1
Radiace štruktúry	1
Podmienené príkazy, cykly, premenné, typy, množina	1
Samostatná praktická úloha	1
Opakovanie a záverečná klasifikácia	1

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmet			
Všeobecným cieľom telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom: • primerane sa oboznamovať,osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, • zvyšovať pohybovú gramotnosť, • rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, • podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, • nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela,z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkolvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), • utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
telesná výchova	prvý	2,5	83 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín

Zdravie a jeho poruchy	3
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.	1
Oporná a pohybová sústava. Poradová príprava.	1
Základné poznatky o pohybových schopnostiach a ich rozvoji.	1
Zdravý životný štýl	3
Všestranne rozvíjajúce cvičenia.	1
Beh v teréne v okolí školy intervalový beh.	1
Cvičenie a pohybové hry v prírode.	1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	16
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh.	1
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh.	1
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť na bosu a fit - lopte	1
Rozvoj obratnosti – prekážkové dráhy.	1
Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky, štafetové hry.	1
Rozvoj sily – posilňovacie cvičenia s vlastnou váhou, dýchanie..	1
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia.	1
Atletika – beh v teréne, intervalový beh.	1
Atletika – beh do kopca a z kopca.	1
Atletika – vytrvalostný beh 1 500 m.	1
Atletika – technika behu a nízkeho štartu, krátke štafety.	1
Atletika – beh na 100 m, na čas hodnotenie.	1
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta.	1

Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh.	1
Testy pohybovej výkonnosti – hod 2 loptou, zhyby, výdrž v zhybe.	1
Testy pohybovej výkonnosti – člnkový beh, kľuky.	1
Športové činnosti pohybového režimu	21
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1
Gymnastika – kotúle vo väzbe s obratom o 180 o.	1
Gymnastika – stoj na hlave do kotúľa vpred.	1
Gymnastika – stoj na rukách do kotúľa vpred.	1
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1
Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu.	1
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika). Hra.	1
Volejbal – cvičenia na odbíjanie lopty prstovou technikou (škôlky, prihrávky). Hra.	1
Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra.	1
Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra.	1
Volejbal – nácvik podania zdola. Hra.	1
Volejbal – hra v menších skupinách. Hra.	1
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia.	1
Odpory – drobné odporové hry, technika pádov.	1
Odpory – sebaobrana proti úchopom a škrteniu.	1
Odpory – sebaobrana proti úderom a kopom.	1

Gymnastika – zdokonaľovanie prebratých akrobatických prvkov.	1
Gymnastika – tvorba a nácvik zostavy s do pomocou.	1
Gymnastika – hodnotenie zostavy, vlastné hodnotenie	1
Gymnastika – preskoky – skrčka, roznožka (ch – kôň, d – koza).	1
Gymnastika – preskoky – hodnotenie.	1
Zdravý životný štýl	1
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok, význam spánku	1
Zdravie a jeho poruchy	1
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1
Športové činnosti pohybového režimu	14
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra.	1
Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie podania zdola. Hra.	1
Volejbal – príjem a spracovanie podania. Hra.	1
Volejbal – nácvik podania zhora. Hra.	1
Volejbal – hra v menších skupinách s využitím ulievky. Hra.	1
Volejbal – príjem podania a prechod do útoku. Hra.	1
Volejbal – hra 6 : 6.	1
Volejbal – hra a hodnotenie techniky v hre.	1
Netradičné hry – florbal – pravidlá, technika, nácvik.	1
Netradičné hry – florbal – hra.	1
Netradičné hry – fresbeeultimate - pravidlá, technika, nácvik.	1

Netradičné hry - fresbeeultimate – hra.	1
Netradičné hry – petanque – základné pravidlá, nácvik techniky.	1
Netradičné hry – petanque – hra.	1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	5
Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.	1
Atletika - vytrvalostný beh – neprerušovaný 15 min. - str. tempom.	1
Atletika – intervalový beh minútová záťaž.	1
Atletika – beh na 100m, hodnotenie na čas.	1
Atletika – krátke štafetové hry.	1
Zdravý životný štýl	2
Vyrovňavacie a kompenzačné cvičenia.	1
Zdravotne orientované pohybové aktivity.	1
Športové činnosti pohybového režimu	1
Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyt v prírode.	1
Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka.	1
Pohybové hry v prírode.	1
Pohybové hry v prírode	1
Zdravie a jeho poruchy	4
Zásady hygieny.	1
Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny.	1
Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania.	1

Šport vo vzťahu k zdraviu.			1
Zdravý životný štýl			2
Aktívny odpočinok – význam, únava – druhy, vplyv na organizmus.			1
Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy.			1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			4
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta.			1
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh.			1
Testy pohybovej výkonnosti – hod 2 loptou, zhyby, výdrž v zhybe.			1
Testy pohybovej výkonnosti – člnkový beh, kľuky.			1
Športové činnosti pohybového režimu			3
Skákanie cez švihadlo.			1
Skákanie cez švihadlo.			1
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná výchova	druhý	2,5	83 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Zdravie a jeho poruchy			3
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.			1
Oporná a pohybová sústava. Poradová príprava.			1
Základné poznatky o pohybových schopnostiach a ich rozvoji.			1

Zdravý životný štýl (3)	3
Všestranne rozvíjajúce cvičenia.	1
Beh v teréne v okolí školy intervalový beh.	1
Cvičenie a pohybové hry v prírode.	1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	16
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh.	1
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh minútová záťaž.	1
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť na bosu a fit - lopte	1
Rozvoj obratnosti – prekážkové dráhy.	1
Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky, štafetové hry.	1
Rozvoj sily – posilňovacie cvičenia s vlastnou váhou, dýchanie..	1
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia.	1
Atletika – beh v teréne, intervalový beh.	1
Atletika – beh do kopca a z kopca.	1
Atletika – vytrvalostný beh 1 500 m.	1
Atletika – technika behu a nízkeho štartu, krátke štafety.	1
Atletika – beh na 100 m, na čas hodnotenie.	1
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta.	1
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh.	1
Testy pohybovej výkonnosti – hod 2 loptou, zhyby, výdrž v zhybe.	1
Testy pohybovej výkonnosti – člnkový beh, kľuky.	1

Športové činnosti pohybového režimu	21
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1
Gymnastika – kotúle vo väzbe s obratom o 180 o.	1
Gymnastika – stoj na hlave do kotúľa vpred.	1
Gymnastika – stoj na rukách do kotúľa vpred.	1
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1
Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu.	1
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika). Hra.	1
Volejbal – cvičenia na odbíjanie lopty prstovou technikou (škôlky, prihrávky). Hra.	1
Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra.	1
Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra.	1
Volejbal – nácvik podania zdola. Hra.	1
Volejbal – hra v menších skupinách. Hra.	1
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia.	1
Odpory – drobné odporové hry, technika pádov.	1
Odpory – sebaobrana proti úchopom a škrteniu.	1
Odpory – sebaobrana proti úderom a kopom.	1
Gymnastika – zdokonaľovanie prebratých akrobatických prvkov.	1
Gymnastika – tvorba a nácvik zostavy s do pomocou.	1

Gymnastika – hodnotenie zostavy, vlastné hodnotenie	1
Gymnastika – preskoky – skrčka, roznožka (ch – kôň, d – koza).	1
Gymnastika – preskoky – hodnotenie.	1
Zdravý životný štýl	1
Živospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok, význam spánku	1
Zdravie a jeho poruchy	1
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1
Športové činnosti pohybového režimu	14
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra.	1
Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie podania zdola. Hra.	1
Volejbal – príjem a spracovanie podania. Hra.	1
Volejbal – nácvik podania zhora. Hra.	1
Volejbal – hra v menších skupinách s využitím ulievky. Hra.	1
Volejbal – príjem podania a prechod do útoku. Hra.	1
Volejbal – hra 6 : 6.	1
Volejbal – hra a hodnotenie techniky v hre.	1
Netradičné hry – florbal – pravidlá, technika, nácvik.	1
Netradičné hry – florbal – hra.	1
Netradičné hry – fresbeeultimate - pravidlá, technika, nácvik.	1
Netradičné hry - fresbeeultimate – hra.	1

Netradičné hry – petanque – základné pravidlá, nácvik techniky.	1
Netradičné hry – petanque – hra.	1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	5
Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.	1
Atletika - vytrvalostný beh – neprerušovaný 15 min. - str. tempom.	1
Atletika – intervalový beh minútová záťaž.	1
Atletika – beh na 100m, hodnotenie na čas.	1
Atletika – krátke štafetové hry.	1
Zdravý životný štýl	2
Vyrovňavacie a kompenzačné cvičenia.	1
Zdravotne orientované pohybové aktivity.	1
Športové činnosti pohybového režimu	4
Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyť v prírode.	1
Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka.	1
Pohybové hry v prírode.	1
Pohybové hry v prírode;	1
Zdravie a jeho poruchy	4
Zásady hygieny.	1
Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny.	1
Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania.	1
Šport vo vzťahu k zdraviu.	1

Zdravý životný štýl			2
Aktívny odpočinok – význam, únava – druhy, vplyv na organizmus.			1
Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy.			1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			4
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta.			1
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh.			1
Testy pohybovej výkonnosti – hod 2 loptou, zhyby, výdrž v zhybe.			1
Testy pohybovej výkonnosti – člnkový beh, kľuky.			1
Športové činnosti pohybového režimu			3
Skákanie cez švihadlo.			1
Skákanie cez švihadlo.			1
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
telesná výchova	tretí	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Zdravie a jeho poruchy			4
Pochopiť otázky vzniku civilizačných chorôb			1
Pochopiť význam pohybových aktivít			1
Uplatňovať vedomosti teoretické a praktické zo sveta športu			1
Uplatňovať vedomosti teoretické a praktické zo sveta športu			1
Zdravý životný štýl			4
Základy správnej výživy			1
Porozumieť telesným a športovým aktivitám, ako súčasť zdravého života			1

Využívať prírodné sily na vykonávanie telocvičných činností	1
Vytvoriť si program vlastných pohybových aktivít	1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	13
Testy VPV – skok do diaľky z miesta, sed - ľah, kľuky.	1
Testy VPV - člnkový beh, zhyby (chlapci), výdrž v zhybe (dievčatá).	1
Testy VPV – 12 minútový beh.	1
Atletika – koordinačné cvičenia bežeckej ABC, fúrtlek	1
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia – zdokonaľovanie a upevňovanie.	1
Atletika – beh v teréne, 15 min., stredné tempo.	1
Atletika – beh do kopca s miernou záťažou.	1
Atletika – vytrvalostný beh 1 500 m - dievčatá, 3 000 m - chlapci.	1
Atletika – špeciálne bežecké cvičenia; zdokonaľovanie nízkeho štartu.	1
Atletika – beh na 100 m.	1
Zdravý životný štýl (2)	1
Strečingové cvičenia.	1
Vyrovňavajúce cvičenia.	1
Športové činnosti pohybového aparátu	11
Gymnastika – opakovanie a zdokonaľovanie prebratých prvkov.	1
Gymnastika – vlastná tvorba zostavy.	1
Gymnastika – nácvik a zdokonaľovanie zostavy.	1
Gymnastika – hodnotenie zostavy.	1
Volejbal – zdokonaľovanie HČJ.	1
Volejbal – podanie zdola – príjem, spracovanie.	1

Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie nahrávky na útočný úder.	1
Volejbal – zdokonaľovanie útočného úderu.	1
Volejbal - jednoblok, dvojblok.	1
Volejbal – nácvik ulievky.	1
Volejbal – hra, hodnotenie herných činností jednotlivca v hre.	1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	6
Kondičné posilňovanie – posilňovanie dolných a horných končatín.	1
Kondičné posilňovanie – posilňovanie svalstva trupu.	1
Kondičné posilňovanie – kruhový tréning.	1
Odpory – drobné odporové hry; technika pádov.	1
Odpory – sebaobrana proti úchopom a škrteniu - opakovanie.	1
Odpory – sebaobrana proti úderom a kopom - opakovanie.	1
Športové činnosti pohybového aparátu	4
Basketbal – HČJ – streľba z miesta, streľba po dvojtakte.	1
Basketbal – zdokonaľovanie osobného obranného systému	1
Basketbal – zdokonaľovanie útočného systému 3-2.	1
Basketbal – herné kombinácie založené na clonení.	1
Zdravie a jeho poruchy(2)	2
Porozumieť nebezpečenstvu užívania návykových látok	1
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1
Športové činnosti pohybového aparátu (3)	3
Basketbal – rýchly protiútok.	1
Basketbal – hra v družstvách.	1
Basketbal – hra – hodnotenie osvojených HČJ.	1

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť(4)			4
Atletika – rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.			1
Atletika – vytrvalostný beh v teréne.			1
Volejbal – hra 6 : 6.			1
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná výchova	štvrtý	1,5	50 hodín
Zdravie a jeho poruchy			3
Úvod do predmetu – zdravý životný štýl. Rozhovor.			1
Základy športovej prípravy a športového tréningu, vplyv na život mladého človeka, význam spánku.			1
Základy športovej prípravy , jednotlivé fázy rozvoja pohyb. schop.			1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			3
VPV – skok z miesta beh na 100M			1
VPV –12 minútový beh.			1
VPV – ľah-sed; kľuky , zhyby,			1
Zdravý životný štýl			2
Strečingové cvičenia a uvoľňovacie cvičenia na bosu lopte.			1
Vyrovnávajúce cvičenia a spevňovacie cvičenia na fit - lopte			1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			6
Cvičenia na všestranný a pohybový rozvoj, koordinácia bežeckej ABC.			1
Prerušovaný beh v teréne – fartlek minútový intervalový beh.			1
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť, štafetové hry, na bosu.			1
Cvičenia na všestranný a pohybový rozvoj, zdokonaľovanie bežeckej ABC.			1

Špeciálne bežecké cvičenia, koordinácia ABC hodnotenie	1
ABC, intervalový beh.	1
12 minútový beh hodnotenie	1
Športové činnosti pohybového režimu prostné cvičenia	7
Akrobacia – opakovanie (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1
Kotúľ vo väzbe (cez prekážku); jednoduchá zostava.	1
Stoj na hlave s prechodom do kotúľa vpred.	1
Premet bokom dievčatá, chlapci premet vpred.	1
Nácvik zostavy.	1
Špeciálne posilňovacie cvičenia na bosu a fit - lopte	1
Hodnotenie zostavy.	1
Športové činnosti pohybového režimu volejbal	4
Podanie zdola – príjem, spracovanie. Hra 6:6	1
Podanie zdola – zdokonaľovanie, Hra 6:6	1
Nahrávka na útočný úder, útok, Hra 6:6	1
Zdokonaľovanie útočného úderu, Hra 6:6	1
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, posilňovanie	3
Posilňovanie s vlastnou váhou na fit - lopte	1
Posilňovanie na stanovištiach, nácvik a ukážka 7 stanovišť.	1
Posilňovanie na stanovištiach 7 základ. Svalových skupín	1
Športové činnosti pohybového režimu, preskoky a prostné	5
Preskoky cez kozu, nácvik, posilňovanie – coré spevňovacie cvičenia.	1
Preskoky cez kozu – zdokonaľovanie, nácvik preskoku cez koňa chlapci	1
D – rytmická gymnastika, obraty. Chlapci posilňovanie.	1
Preskoky hodnotenie	1

Zdokonalenie akrobatickej zostavy, prostné cvičenia.	1
Hodnotenie akrobatickej zostavy.	1
Zdravie a jeho poruchy	2
Životospráva športovca , stravovanie, spánok, aktívna regenerácia	1
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1
Športové činnosti pohybového režimu, florbal (4)	4
Florbal, nácvik základných HČJ, hra	1
Florbal, zdokonaľovanie HČJ, hra	1
Florbal, základné útočné a obranné HS, hra	1
Florbal, turnaj malých skupín	1
Zdravý životný štýl	4
Voľný beh v teréne (fartlek).	1
Zásady pohybu a pobytu v prírode.	1
Pohybové hry v prírode.	1
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.	1

ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Všeobecným cieľom zdravotnej telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom: • primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, • zvyšovať pohybovú gramotnosť, • rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, • podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, • nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), • utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
zdravotná telesná výchova	1., 2., 3., 4.,	1	33 hodín

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	4
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	1
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.	1
Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov	1
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie	1
Prsia	11
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1
Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu.	1
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna	1
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.	1
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna.	1
Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna	1
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.	1
Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1
. Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1
Kraul	9
Kraul nácvik práce nôh a rúk na suchu a vo vode.	1
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.	1
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.	1
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.	1
Kraul plávanie na 500m.	1

Kondičné plávanie kraulom.	1
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.	1
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.	1
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,	1
Znak	9
Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1
Znak plávanie 50m x 5	1
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1
Voľné plávanie	1

9.7 Odborné vzdelávanie

Absolvent študijného odboru služby v cestovnom ruchu je kvalifikovaný stredoškolsky vzdelaný pracovník s odborným profilom a všeobecným vzdelaním, pripravený na výkon povolání v oblasti cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie, najmä ako manažér rekreačného strediska, pracovník cestovnej kancelárie, cestovnej agentúry, pracovník turistického centra, regionálny sprievodca, animátor cestovného ruchu, delegát cestovnej kancelárie v ubytovacích a stravovacích zariadeniach, v cestovných kanceláriách a agentúrach, eventových agentúrach, cateringových spoločnostiach, v turistických informačných centrách, kultúrno-historických objektoch, osvetových zariadeniach, v dopravných spoločnostiach, v spoločnostiach a združeniach pôsobiach v lyžiarskych strediskách, v obecných, mestských, krajských úradoch, v združeniach cestovného ruchu, v kongresových, veľtržných centrách, vaquaparkoch, kúpeľoch a v strediskách cestovného ruchu a športu.

Absolvent je schopný vykonávať odborné činnosti a riešiť problémy v rôznych formách podnikateľských subjektov, samostatne podnikáť. Absolvent je schopný samostatne zvládnuť pracovné činnosti v ubytovacích zariadeniach a gastronomických prevádzkach, vykonávať ekonomické činnosti spojené so získaním a spracovaním informácií v oblasti poskytovania služieb, zásobovania a odbytu, personalistiky, vo vedení administratívy, účtovníctva a rozvojových programov hotelierstva.

Absolvent vie využiť výsledky prieskumu trhu a regionálnych špecifik. Ovláda a využíva nové informačno-komunikačné technológie. Ovláda základy administratívy a korešpondencie a účtovnej evidencie. Dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje marketingu pri realizácii podnikateľských zámerov.

Absolvent má znalosť o organizačnej štruktúre, úlohách a právnej forme jednotlivých podnikov a prevádzok.

9.7.1 Teoretické vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- popísať základné ekonomické a právne normy nevyhnutné pre výkon činnosti v prevádzke cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie;
- popísať podstatu a princíp podnikania, základné právne, ekonomické, administratívne, osobnostné a etické aspekty súkromného podnikania v oblasti cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie;
- popísať základy jednoduchého aj podvojného účtovníctva, evidenciu dokumentov, písomností;
- orientovať sa v marketingu v oblasti gastronómie a ponuky produktu cestovného ruchu;
- popísať stratégie v podnikaní, organizovanie, vedenie, kontrola ľudí;
- poznať marketingové stratégie a marketingové nástroje s využitím moderných technológií;
- popísať manažment ako proces, organizačnú štruktúru služieb v cestovnom ruchu;
- vysvetliť princípy hotelového a gastronomického manažmentu, riadenie hotelových služieb;
- popísať prípravu jedál a nápojov, techniku obsluhy;
- vysvetliť slávnostné gastronomické podujatia;
- objasniť HACCP (systém na zaistenie bezpečnosti potravín – zásady správnej výrobnéj praxe);
- využívať poznatky z geografie cestovného ruchu, charakteristiky hlavných centier a oblastí cestovného ruchu;
- poznať významné slovenské a svetové lokality prírodného a kultúrneho svetového dedičstva zaradené v UNESCO;

- poznať kultúru a umenie v jednotlivých historických obdobiach vývoja spoločnosti až po súčasnosť;
- popísať kultúrne podujatia, festivaly ako dôležitý aspekt pri poskytovaní služieb účastníkom cestovného ruchu;
- popísať činnosť sprievodcu v cestovnom ruchu;
- charakterizovať zameranie a úlohy cestovných kancelárií, agentúr, turistických informačných centier;
- popísať organizáciu práce poskytovateľov služieb v hoteloch na ubytovacom úseku;
- poznať z hľadiska geografie prírodné a človekom vytvorené podmienky pre rozvoj cestovného ruchu na Slovensku, v Európe, vo svete;
- vysvetliť ekonomický a spoločenský význam kongresových služieb, popísať činnosti pri ich poskytovaní;
- vysvetliť podstatu a princípy organizovania podujatí v regióne vrátane ich finančného zabezpečenia a hodnotenia efektívnosti;
- poznať informácie, počítačové systémy, oblasti využitia informatiky, grafické editory, multimediálne aplikácie, tabuľkový procesor MS Excel, MS Word, MS Power Point, databázové systémy, Internet a počítačové siete, aplikačné softvéry v cestovnom ruchu s využitím moderných a inteligentných technológií;
- popísať dôležitosť a zásady spoločenského protokolu a komunikácie so zákazníkmi.

Obsahové štandardy

Ekonomika a právo

Základné ekonomické pojmy a systémy; trh a trhovú mechanizmus (dopyt, ponuka, konkurencia; ekonomická úloha štátu (makroekonómia, makroekonomika, národné

hospodárstvo, HDP, zamestnanosť, inflácia, hospodárska politika, medzinárodný obchod); platobný styk, podnik a jeho činnosti, charakteristika subjektov podnikania, živnostenský register, obchodný register, základné rozdelenie podnikových činností v hotelierstve a gastronómii (zásobovanie, výroba, odbyt, ubytovacie činnosti); majetok a financovanie podniku; cena a cenová politika, ekonomická stránka činnosti podniku v cestovnom ruchu, odmeňovanie pracovníkov; poisťovníctvo; finančný trh a banková sústava; daňová sústava; menová politika; svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy.

Účtovníctvo a dane

Základné, pojmy, majetok a jeho zdroje krytia, základy podvojného účtovníctva, dokumentácia účtovných prípadov, účtovné zápisy a účtovné knihy, základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnom účtovníctve; základy jednoduchého účtovníctva; finančné účty; zúčtovacie vzťahy; zásoby; dlhodobý majetok; náklady; výnosy; kapitálové účty a dlhodobé záväzky; účtovná uzávierka a závierka.

Administratíva a korešpondencia

Nácvik písania na klávesnici počítača; upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania; normalizovaná úprava písomností; písomnosti v obchodnom styku; písomnosti osobného charakteru; personálne písomnosti.

Manažment a marketing cestovného ruchu

Vývoj manažmentu; manažér; manažment ako proces; manažéri a vedenie ľudí; organizácia a organizačné štruktúry podnikov v cestovnom ruchu; strategický manažment; personálny manažment; charakteristika manažérskych rozhodnutí; moderné metódy manažmentu. Marketing a jeho úloha v spoločnosti; podniky v marketingovom prostredí cestovného ruchu; marketingový výskum trhu; marketingové plánovanie; marketingové stratégie; trh a cieľový marketing; analýza nákupného správania spotrebiteľov; produkt cestovného ruchu; cena a cenová stratégia; distribúcia produktov a distribučné kanály, komunikácia a stimulácia predaja; aplikácia marketingu v službách cestovného ruchu.

Dejiny kultúry

Kultúra a umenie v období praveku; staroveká kultúra a umenie; obdobie Veľkej Moravy; stredoveká kultúra a umenie; kultúra a umenie v období humanizmu a renesancie; kultúra a umenie v období baroka; kultúra a umenie osvietenstva a klasicizmu; kultúra a umenie 19. storočia; kultúra a umenie 20. storočia; etnológia na Slovensku; kultúrne podujatia, festivaly;

pramene k dejinám kultúry; kultúrne pamiatky, pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO.

Technológia služieb cestovného ruchu

Cestovný ruch ako systém a jeho okolie; subjekt a objekt cestovného ruchu; cieľové miesta, strediská cestovného ruchu na Slovensku; predpoklady rozvoja cestovného ruchu; regionalizácia cestovného ruchu v SR, kategorizácia regiónov; trh cestovného ruchu (dopyt, ponuka cestovného ruchu); úloha štátu v cestovnom ruchu; služby v cestovnom ruchu (klasifikácia, kvalita); stravovacie služby (stolovanie, gastronómia, príprava jedál a nápojov, technika obsluhy, slávnostné gastronomické podujatia, zásady HACCP); ubytovacie služby (požiadavky na ubytovacie zariadenia, starostlivosť o hosť'a); dopravné služby; informačné služby; športovo-rekreačné služby; kultúrno-spoločenské služby; služby cestovných kancelárií a agentúr (pracovné procesy v cestovných kanceláriách a agentúrach, tvorba produktu - zájazd); sprievodcovské služby; kongresové služby; animačné služby; kúpeľné služby; služby vidieckeho cestovného ruchu a agroturizmu; kúpeľníctvo (Indikačné zameranie prírodných liečivých kúpeľov, klimatické kúpele, poskytovanie kúpeľných služieb, kúpeľníctvo na Slovensku); wellness služby; služby poistenia; pasové, vízové, colné a ostatné služby v cestovnom ruchu. Inštitúcie v cestovnom ruchu. Aktuálne problémy turizmu na Slovensku a vo svete, vplyvy aktuálneho politického, ekonomického, sociálneho, technologického, environmentálneho diania na rozvoj cestovného ruchu.

Geografia cestovného ruchu

Predpoklady rozvoja cestovného ruchu; cestovný ruch Slovenska podľa regiónov; typizácia a kategorizácia stredísk cestovného ruchu; cestovný ruch Slovenskej republiky, prírodné a človekom vytvorené atraktivity cestovného ruchu na Slovensku; etnografické základy slovenskej gastronómie; geografia a cestovný ruch v Strednej Európe; trasovanie na Slovensku; geografia a cestovný ruch Európy; geografia a cestovný ruch Ázie; geografia a cestovný ruch Afriky; geografia a cestovný ruch Ameriky; geografia a cestovný ruch Austrálie a Oceánie; prírodné lokality, ich ochrana (národné parky, chránené krajinné oblasti, prírodné rezervácie), lokality zaradené v UNESCO).

Hotelové, kongresové služby

Hotelierstvo ako súčasť cestovného ruchu; podnikanie v hotelierstve; organizácia a pracovníci v hotelovom podniku; produkt hotela; cenotvorba, ponuka produktu; pracovníci ubytovacieho, stravovacieho, ekonomického úseku hotela; manažment služieb voľného času v hoteli; ekologický manažment hotela; bezpečnosť v hoteli; meranie kvality (TQM) a kontroly v

hoteli; finančný manažment hotela; medzinárodné hotelové reťazce; kongresový turizmus; kongresové podujatia; materiálno-technické podmienky kongresových podujatí; organizovanie kongresového podujatia; ekonomický, spoločenský význam kongresov; klubový turizmus. Využívanie inovácií, nových technológií, digitalizácie, robotizácie v hotelierstve a v gastronómii.

Sprievodcovská činnosť

Vývoj a súčasnosť sprievodcovskej činnosti; klasifikácia sprievodcovskej činnosti v cestovnom ruchu; aspekty v činnosti sprievodcu cestovného ruchu (štýl práce, typológia účastníkov); protokol sprievodcu cestovného ruchu; spolupráca sprievodcu a cestovnej kancelárie; príprava sprievodcu na zájazd (informačné zdroje, topografická, chronologická, psychologická, slovný prejav a výklad); povinnosti sprievodcu cestovného ruchu; prípadové štúdie.

Aplikovaná informatika

Informácie; počítačové systémy; oblasti využitia informatiky (OS Windows) grafické editory, multimediálne aplikácie, tabuľkový procesor MS Excel, MS Word, MS Power Point, databázové systémy, Internet a počítačové siete, aplikačné softvéry s využitím moderných a inteligentných technológií.

Sociálna komunikácia

Spoločenská etiketa, osobnosť, spoločenská významnosť ľudí, jednotlivec a komunikácia, rodinné udalosti, šaty robia človeka, človek v spoločnosti, rétorika a prezentácia, cesty k úspešnej kariére, komunikácia so zákazníkom, komunikácia a marketing v gastronomických zariadeniach. Praktická aplikácia komunikačných zručností.

EKONOMIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika poskytne žiakom základné poznatky z makro ekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, národnom hospodárstve, medzinárodnej ekonomickej integrácii, colnej politike, o podniku a právnych formách podnikania, obchodnom a živnostenskom registri, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku cestovného ruchu. Osvoja si personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť podniku, vzťah podniku k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Žiaci vytvoria podnikateľský plán vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru. Oboznámia sa so svetovým hospodárstvom a medzinárodnými ekonomickými vzťahmi. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií o spoločensko-ekonomickom dianí, o makroekonomických javoch, o reálnom ekonomickom živote človeka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a v občianskom živote. V priebehu vzdelávania rozpoznávať problémy a jasne ich formulovať, zhodnotiť význam informácií, navrhovať informačné zdroje a metódy vhodné na riešenie problému, vybrať na základe kritérií postupy pre realizáciu zvoleného riešenia, korigovať nesprávne riešenia problému.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ekonomika	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základné ekonomické pojmy			7
Ekonomia a ekonomika			1
Potreby, členenie a uspokojovanie potrieb			1
Základné ekonomické otázky			1
Typy ekonomík			1
Vznik a funkcie peňazí			1
Mena, menový kurz			1
Výrobné faktory			1
2. Trh a trhový mechanizmus			8
Charakteristika trhu, subjekty trhu, formy trhov			1
Trhový mechanizmus			1
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka			1
Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka			1
Rovnováha dopytu a ponuky, cena			1
Charakteristika konkurencie, jej členenie			1
Jednotlivé typy konkurencie			1
Protimonopolný úrad			1
3. Národné hospodárstvo			10
Podstata národného hospodárstva			1
Štruktúra národného hospodárstva			1
Reprodukčný proces a hospodárska politika štátu			1
Makroekonomické ukazovatele – HDP a HNP			1
NEW, index rozvoja človeka			1

Nezamestnanosť			1
Druhy nezamestnanosti			1
Inflácia			1
Druhy inflácie			1
Hospodársky cyklus			1
4. Medzinárodná ekonomická integrácia			8
Medzinárodná deľba práce, medzinárodný obchod			1
Podstata a význam zahraničného obchodu			1
Spôsoby predaja a nákupu v ZO, bilancia			1
Integračné zoskupenia, colná politika			1
Európska únia – vývoj			1
Európska únia – súčasnosť			1
Euro a Schengenský priestor			1
Inštitúcie EÚ			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ekonomika	druhý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Podnik, právne formy podnikania			17
Podnikanie a podnikateľská činnosť			1
Práva a povinnosti podnikateľa			1
Podnik a jeho charakteristika			1
Vznik a zánik podniku			1
Obchodný register a obchodné meno			1
Druhy podnikov			1
Živnostenské podnikanie			1
Živnostenský register			1
Obchodné spoločnosti a spoločenská zmluva			1

Verejná obchodná spoločnosť a Spoločnosť s ručením obmedzeným	1
Komanditná spoločnosť a akciová spoločnosť	1
Štátne podniky, družstvá a osobitné formy podnikania	1
Špecifické znaky podnikov cestovného ruchu	1
Výhody a nevýhody malých a veľkých podnikov	1
Koncentrácia a kooperácia podnikov cestovného ruchu	1
Formy rastu podnikov cestovného ruchu	1
Okolie podniku, činitele okolia podniku cestovného ruchu	1
2. Vecná stránka činnosti podniku	14
Charakteristika a druhy majetku	1
Dlhodobý majetok	1
Obstarávanie	1
Oceňovanie dlhodobého majetku	1
Príklady na oceňovanie dlhodobého majetku	1
Opotrebenie dlhodobého majetku	1
Odpisovanie dlhodobého majetku	1
Príklady na odpisovanie dlhodobého majetku - rovnomerné	1
Príklady na odpisovanie dlhodobého majetku - zrýchlené	1
Krátkodobý majetok a jeho kolobeh	1
Štruktúra zásob	1
Plánovanie zásob	1
Evidencia zásob	1
Inventarizácia zásob	1
3. Ekonomická stránka činnosti podniku	18
Charakteristika a členenie nákladov	1
Druhové členenie nákladov	1
Členenie nákladov v závislosti od objemu výroby/výkonov	1
Členenie nákladov z hľadiska účtovníctva a podniku	1
Členenie nákladov podľa kalkulačného vzorca	1
Možnosti znižovania nákladov	1
Cena a cenová politika podniku	1

Charakteristika výnosov	1		
Štruktúra výnosov	1		
Plánovanie výnosov a činitele ovplyvňujúce výšku výnosov	1		
Príklad na výpočet predpokladaných tržieb za ubytovacie služby	1		
Príklad na výpočet predpokladaných tržieb za stravovacie služby	1		
Príklad na výpočet predpokladaných tržieb za iné služby	1		
Príklad na výpočet predpokladaných celkových tržieb podniku cestovného ruchu č. 1	1		
Príklad na výpočet predpokladaných celkových tržieb podniku cestovného ruchu č. 2	1		
Výpočet výsledku hospodárenia	1		
Použitie zisku	1		
Príklad na zhodnotenie efektívnosti hospodárenia podniku	1		
4. Personálna stránka činnosti podniku	17		
Zákonník práce	1		
Žiadosť o prijatie do zamestnania	1		
Motivačný list	1		
Životopis	1		
Pracovný pohovor, predzmluvné vzťahy	1		
Vznik pracovného pomeru, druhy pracovného pomeru	1		
Ukončenie pracovného pomeru – 1. časť	1		
Ukončenie pracovného pomeru – 2. časť	1		
Odmeňovanie pracovníkov, formy mzdy	1		
Odvody do zdravotnej poisťovne	1		
Odvody do sociálnej poisťovne	1		
Nezdaniteľná časť základu dane	1		
Daňový bonus, rodinné prídavky	1		
Príklad na výpočet mzdy č. 1	1		
Príklad na výpočet mzdy č. 2	1		
Príklad na výpočet mzdy č. 3	1		
Príklad na výpočet mzdy č. 4	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

ekonomika	tretí	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Banková sústava a poisťovníctvo			12
Banková sústava SR			1
Národná banka Slovenska a Európska centrálna banka			1
Aktívne operácie bánk			1
Aktívne operácie bánk			1
Hypotekárne úvery			1
Pojmy súvisiace s úvermi			1
Pasívne operácie bánk			1
Pasívne operácie bánk			1
Zákon o ochrane vkladov, elektronické bankovníctvo			1
Poisťovníctvo, funkcie poistenia			1
Druhy poistenia			1
Prezentácia projektu			1
3. Daňová sústava			12
Daňová sústava, jej funkcie a zásady zdaňovania			1
Priame a nepriame dane			1
Základné daňové pojmy			1
Daň z pridanej hodnoty			1
Sadzby DPH			1
Spotrebné dane			1
Daň z príjmov právnických osôb			1
Daň z príjmov fyzických osôb			1
Výpočet dane z príjmov fyzických osôb			1
Ostatné priame dane			1
Daň z motorových vozidiel			1
Štátny rozpočet			1

Podnikateľský plán			4
Komu je určený podnikateľský plán			1
Odporúčania pri tvorbe podnikateľského plánu			1
Štruktúra podnikateľského plánu			1
Realizácia podnikateľského plánu			1
Finančná gramotnosť			5
Príjem do domácnosti a bežné bankové účty			1
Výdavky domácnosti			1
Sporenie a investovanie			1
Dôchodok			1
Vytvorenie rodinného rozpočtu			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ekonomika	štvrtý	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Cestovný ruch a jeho hospodárske a sociálne účinky			9
Cestovný ruch a jeho znaky			1
Služby cestovného ruchu			1
Hospodárske funkcie cestovného ruchu			1
Faktor príjmov a multiplikačný efekt			1
Faktor vplyvu na tvorbu hodnoty a hrubého domáceho produktu			1
Faktor vplyvu na zamestnanosť			1
Faktor vplyvu na regionálny rozvoj			1
Faktor platobnej bilancie			1
Sociálne a kultúrne funkcie cestovného ruchu			1
2. Efektívnosť cestovného ruchu			4
Efekt cestovného ruchu			1
Osobitosti efektívnosti cestovného ruchu			1
Efektívnosť zahraničného cestovného ruchu			1

Etika cestovného ruchu	1
4. Hospodárska politika štátu	13
Strategické postavenie cestovného ruchu	1
Východiská pre štátnu politiku cestovného ruchu	1
Základné strategické dokumenty rozvoja cestovného ruchu	1
Cieľ a zámer štátnej politiky cestovného ruchu	1
Zásady štátnej politiky pre podporu cestovného ruchu	1
Regionalizácia cestovného ruchu na Slovensku	1
Regióny a subregióny	1
Cestovný ruch prostriedkom regionálneho rozvoja	1
Podpora domáceho cestovného ruchu	1
Investičná a daňová politika	1
Trvalo udržateľný rozvoj cestovného ruchu	1
Rozvoj zamestnanosti	1
Cestovný ruch ako nástroj propagácie Slovenska	1
5. Rozvoj cestovného ruchu vo svete a na Slovensku	8
Medzinárodný cestovný ruch	1
Cestovný ruch v Slovenskej republike	1
Príchodový (zahraničný) cestovný ruch	1
Príčiny a dôsledky globalizácie na cestovný ruch	1
Globalizácia v cestovnom ruchu na Slovensku	1
Faktory rozvoja medzinárodného cestovného ruchu	1
Zmeny v podnikateľskej sfére	1
6. Obchod	20
Obchod a jeho funkcie	1
Charakteristika veľkoobchodu a jeho význam	1
Členenie veľkoobchodu	1
Cash and carry	1
Technologický proces vo veľkoobchodnom sklade	1
Technické prostriedky veľkoobchodného skladu	1
Maloobchod	1
Členenie maloobchodu	1

Sortiment tovaru	1
Predaj bez predajných priestorov	1
Tendencie v maloobchode	1
Pracovný proces v predajni	1
Typy zákazníkov	1
Registračná pokladňa	1
Čiarový kód	1
Zahraničný obchod	1
Obchodná a platobná bilancia	1
Joint-ventures	1
Colná politika štátu	1
Vonkajšie vzťahy Slovenskej republiky	1
6. Cvičenia	8
Oboznámenie sa s projektom	1
Zber informácií	1
Spracovanie informácií	1
Návrh projektu	1
Kompletizácia projektu	1
Prezentácia projektov	1
Prezentácia projektov	1
Prezentácia projektov	1

LEGISLATÍVA V CESTOVNOM RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „<i>Teoretické vzdelávanie</i>“ ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I., ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 4. ročníka štúdia študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu. Odborný predmet legislatíva v cestovnom ruchu v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie činností, ktoré vychádzajú z aktuálnych právnych dokumentov, predovšetkým zákona o cestovnom ruchu. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s právnym systémom Slovenskej republiky, hlavne v oblasti cestovného ruchu. Naučiť ich orientovať sa v právnych normách a tieto vedieť aplikovať v praxi.. V každom tematickom celku je potrebné žiakov oboznámiť so základnými stanovami príslušného právneho odvetvia a potom ďalej rozvíjať tematiku cestovného ruchu v predmetnej oblasti. Predmet vedie žiakov k tomu, aby pochopili dôležitosť právnych noriem, ich poznanie a dodržiavanie ako základných pravidiel správania sa v civilizovanej spoločnosti. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi občianska náuka a odborné predmety.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu legislatíva v cestovnom ruchu v študijnom odbore 6355 M služby v cestovnom ruchu je vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte, rozvíjať sociálne cítenie žiakov, upevňovať morálne a charakterové vlastnosti, ako zodpovednosť, dôslednosť, presnosť, disciplinovanosť, ale i vlastenectvo a úctu k právu, uprednostňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou, pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa práva legálnymi prostriedkami. Z kľúčových kompetencií sa kladie dôraz na spôsobilosť konať samostatne a to predovšetkým logicky a reálne zdôvodniť svoje rozhodnutia a identifikovať dôsledky svojej činnosti. Predmet rozvíja schopnosť pracovať v skupinách a zároveň prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje. Medzi špecifické ciele predmetu zaradíme: mať osvojené poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, potrebné pre výkon svojho budúceho povolania, dokázať samostatne používať základné kódexy jednotlivých právnych odvetví, najmä Ústavu SR, Globálny etický kódex v cestovnom ruchu, vedieť vyhľadávať potrebné informácie v jednotlivých právnych normách a správne ich aplikovať v hospodárskej praxi, najmä v oblasti cestovného ruchu, prakticky využívať odbornú právnu terminológiu a vedieť používať adekvátne právne pojmy.
Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Legislatíva	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Asociácia podpory rozvoja cestovného ruchu na Slovensku			9
1.1 Aktívny rozvoj cestovného ruchu na Slovensku			2
1.2 Podpora rozvoja cestovného ruchu zo strany štátu			1
1.3 Podpora rozvoja cestovného ruchu zo strany VÚC			1
1.4. Podpora rozvoja cestovného ruchu zo strany miest a obcí			1
1.5. Národný portál cestovného ruchu			1
1.6. Slovensko v medzinárodných organizáciách cestovného ruchu			2
1.7 Význam ministerstiev, asociácií, zväzov v cestovnom ruchu			1
2. Globálny etický kódex v cestovnom ruchu			5
2.1 Preambula etického kódexu			2
2.1 Princípy etického kódexu článok 1-4			1
2.1 Princípy etického kódexu článok 5-7			1
2.1 Princípy etického kódexu článok 8-10			1
3. Zákon o cestovnom ruchu			6
3.1 Výklad zákona o cestovnom ruchu			2
3.2. Základné ustanovenia zákona o cestovnom ruchu			1
3.3. Vymedzenie základných pojmov zákona o cestovnom ruchu			1
3.4. Základné právne vzťahy vyplývajúce zo zákona o cestovnom ruchu			2
4. Základné pojmy teórie štátu a práva			8
4.1. Štátne znaky a štátne symboly			1
4.2. Štátne orgány			1
4.3. Politický systém SR			1
4.4. Vláda a parlament SR			1
4.5. Prezident SR			1
4.6. Ústava SR			1
4.7. Právne normy			1
4.8. Právne vzťahy			1
5. Zhrnutie prebratého učiva			1
5.1. Záverečné opakovanie			1

ÚČTOVNÍCTVO

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Účtovníctvo poskytne žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia jednoduchého a podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonávaní účtovníckych prác v podnikoch cestovného ruchu. Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti významu a právnej úpravy účtovníctva, majetku, jeho zloženia a zdrojov krytia, ako aj vedenia dokumentácie účtovných prípadov a obeh dokladov. Ďalej v oblasti účtovania finančných účtov, pohľadávok a záväzkov, účtovania majetku, nákladov a výnosov, zisťovaním a účtovaním výsledku hospodárenia s účtovnou uzávierkou a závierkou. Učivo ďalej zahŕňa základnú problematiku finančnej analýzy, prehľbuje poznatky o fungovaní finančného trhu, pri tvorbe kalkulácií a rozpočtov, ako aj odlišnosti účtovania v súkromných a štátnych inštitúciách. Vedenie jednoduchého účtovníctva sa realizuje na PC v programe ALFA plus a vedenie podvojného účtovníctva sa realizuje v programe OMEGA od firmy KROS.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o vedení účtovníctva v podnikoch cestovného ruchu, vedieť zaúčtovať jednoduché účtovné prípady v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva, ako aj pomáhať rozvíjať ekonomické myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praxi a občianskom živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti pri vykonávaní účtovníckych prác, dokážu riešiť konkrétne príklady z hospodárskej praxe, nakoľko predmet účtovníctvo má praktické zameranie.
Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
účtovníctvo	 tretí	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základné pojmy a vzťahy účtovníctva			3
Účtovníctvo v súčasnosti, základné pojmy			1
Význam a úlohy účtovníctva			1
Zákon o účtovníctve			1
2. Majetok a zdroje jeho krytia			7
Formy a zloženie majetku			1
Dlhodobý majetok			1
Krátkodobý majetok			1
Krátkodobý finančný majetok			1
Zdroje krytia majetku			1
Aktíva a pasíva			1
Inventúra a inventarizácia			1
3. Základy podvojného účtovníctva			4
Obsah a forma súvahy, druhy súvah			1
Súvaha, zostavenie súvahy			1
Kolobeh majetku a hospodárske operácie			1
Typické zmeny súvahových stavov - cvičenie			1
4. Sústava účtov v podvojnom účtovníctve			7
Účet a jeho podstata, vznik súvahových účtov			1
Vznik súvahových účtov			1

Účtovanie na súvahových účtoch	1
Obraty a zostatky na súvahových účtoch	1
Účtovanie nákladov a výnosov	1
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	1
Základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva	1
5. Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	4
Podstata účtovnej dokumentácie	1
Druhy a funkcie účtovných dokladov	1
Náležitosti účtovných dokladov	1
Spracovanie a obeh účtovných dokladov	1
6. Účtovné zápisy a účtovné knihy	4
Sústavné účtovné zápisy – Hlavná kniha	1
Syntetická a analytická evidencia	1
Časové účtovné zápisy - Denník	1
Opravy chybných zápisov, kontrola správnosti účtovných zápisov v účtovných knihách	1
7. Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh	2
Rámcová účtová osnova pre podnikateľov	1
Účtový rozvrh	1
8. Finančné účty	5
Účet 211- Pokladnica, účtovanie peňazí v hotovosti	1
Účtovanie o ceninách	1
Účtovanie o peniazoch na ceste – cvičenie	1
Účtovanie o bankových účtoch – cvičenie	1
Účtovanie o bankových úveroch – cvičenie	1

9. Zúčtovacie vzťahy	4
Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom	1
Účtovanie o pohľadávkach – cvičenie	1
Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom	1
Účtovanie o záväzkoch - cvičenie	1
10. Zásoby	4
Zásoby – materiál, oceňovanie materiálu	1
Účtovanie o materiáli	1
Účtovanie spotreby materiálu – cvičenie	1
Účtovanie účtovej triedy 1 - cvičenie	1
11. Dlhodobý majetok	6
Pojem a členenie dlhodobého majetku	1
Oceňovanie a obstarávanie dlhodobého majetku	1
Účtovanie dlhodobého majetku - cvičenie	1
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1
Odpisy, druhy odpisov, účtovanie odpisov – cvičenie	1
Účtovanie účtovej triedy 0 - cvičenie	1
12. Účtovanie nákladov, výnosov a výsledku hospodárenia	5
Náklady, druhy nákladov, účtovanie nákladov	1
Mzdové náklady, účtovanie mzdových nákladov - cvičenie	1
Výnosy – členenie výnosov, účtovanie výnosov	1
Zisťovanie výsledku hospodárenia	1
Účtovanie výsledku hospodárenia – cvičenie	1
13. Účtovná uzávierka a závierka	4
Účtovná uzávierka, uzatváranie účtovných kníh	1

Kontroly v účtovných knihách			1
Uzatváranie jednotlivých účtov, zostavenie súvahy			1
Výkaz ziskov a strát			1
14. Súvislý príklad			7
Súvislý príklad - cvičenie			1
Súvislý príklad - cvičenie			1
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA			1
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA			1
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA			1
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA			1
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA			1
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
účtovníctvo	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Kalkulácie			5
Pojem a druhy kalkulácií			1
Kalkulačné metódy			1
Kalkulačné metódy - cvičenie			1
Účel rozpočtovníctva a druhy rozpočtov			1
Metódy rozpočtovníctva			1
2. Finančná analýza			5
Zdroje informácií pre finančnú analýzu			1
Zdroje informácií pre finančnú analýzu - cvičenie			1

Analýza VH a ukazovatele rentability a aktivity	1
Analýza VH a ukazovatele rentability a aktivity - cvičenie	1
Prehľad peňažných tokov	1
3. Osobitosti účtovania	5
Osobitosti účtovania v rozpočtových organizáciách	1
Osobitosti účtovania v rozpočtových organizáciách	1
Zákl. účtové prípady v účtovníctve rozpočtových a príspevkových organizácií	1
Zákl. účtové prípady v účtov. rozpočtových organizácií	1
Zákl. účtové prípady v účtov. príspevkových organizácií	1
4. Vedenie jednoduchého účtovníctva	15
Charakteristika jednoduchého účtovníctva	1
Peňažný denník	1
Kniha pohľadávok a záväzkov	1
Pomocné účtovné knihy	1
Účtovná uzávierka v jednoduchom účtovníctve	1
Účtovná závierka v jednoduchom účtovníctve	1
Účtovná závierka v jednoduchom účtovníctve	1
Výkaz o majetku a záväzkoch	1
Výkazy v JÚ - cvičenie	1
Súvislý príklad - cvičenie	1
Súvislý príklad - cvičenie	1
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1

ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Odborný predmet Administratíva a korešpondencia v poskytuje žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať na počítači desaťprstovou hmatovou metódou, podľa prstokladu, t. j. naslepo, bez zrakovej kontroly. Dôsledné dodržiavanie hmatovej metódy umožňuje sústrediť sa na text, písať uvoľnene s minimálnou fyzickou a psychickou námahou. Žiaci sa zamerajú na nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písme na rade, nácvik písmen a čísl na číselnom rade, nácvik špeciálnej úpravy textu, normalizovanú úpravu písomností a vyplňovanie bežných tlačív Výučba bude prebiehať v špeciálnej učebni vybavenej počítačmi s programom na výučbu techniky administratívy.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu Administratíva a korešpondencia je nadobudnúť klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu počítača desiatimi prstami hmatovou metódou, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
administratíva a korešpondencia	prvý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			4

Zásady bezpečnosti práce	1
Krátky prehľad do dejín písacích strojov	1
Oboznámenie žiakov s výučbovým software	1
Základný prstoklad - nácvik	1
2. Nácvik písania na strednom, dolnom, hornom písmenovom rade	28
Nácvik písmen d, f, j, k	1
Nácvik písmen a, ô	1
Nácvik písmen s, l	1
Opakovacia lekcia	1
Nácvik písmena e	1
Nácvik písmen w, x, o	1
Nácvik písmen t, n	1
Opakovacia lekcia	1
Nácvik písmen c, i	1
Nácvik písmen g, y, p	1
Opakovacia lekcia	1
Nácvik písmen r, m	1
Opakovacia lekcia	1
Nácvik písmena u	1
Nácvik písmena v	1
Nácvik písmena z	1
Nácvik písmena b	1
Opakovacia lekcia	1
Nácvik rozdeľovacieho znamienka -	1
Nácvik písmen h	1

Nácvik písmen g	1
Nácvik písmen ú	1
Opakovacia lekcia	1
Nácvik veľkých písmen	1
Nácvik veľkých písmen – zámka preradovača	1
Nácvik bodky	1
Opakovacia lekcia	1
Písomná práca	1
3. Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade	16
Nácvik písmena ý	1
Nácvik písmena ť	1
Nácvik písmena á	1
Nácvik písmena č	1
Nácvik písmena í	1
Opakovacia lekcia	1
Nácvik písmena š	1
Nácvik písmena é	1
Nácvik písmena ľ	1
Nácvik písmena ž	1
Nácvik písmen ä, ñ	1
Opakovacia lekcia	1
Nácvik arabských číslíc 0, 9, 8, 7	1
Nácvik arabských číslíc 1, 2, 3, 4, 5, 6	1
Opakovacia lekcia	1
Písomná práca	1

4. Nácvik písania znamienok a značiek	7
Nácvik mäkčeňa a písmena ď	1
Nácvik dĺžňa	1
Nácvik interpunkčných znamienok ? !	1
Nácvik interpunkčných znamienok dvojbodka, bodkočiarka	1
Nácvik interpunkčných znamienok úvodzovky „“	1
Nácvik interpunkčných znamienok zátvorky ()	1
Matematické značky, chemické vzorce	1
5. Nácvik špeciálnej úpravy textu	4
Členenie a zdôrazňovanie textu	1
Tabulátor, písanie do stĺpcov	1
Linkovanie, písanie na predtlačené linky	1
Vypracovanie jednoduchých tabuliek	1
6. Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	5
Formáty papierov a obálok podľa normy	1
Úprava listov podľa normy	1
Písanie adries	1
Vyplňovanie bežných tlačív	1
Opakovacia lekcia	1
7. Písomné práce	2
Odpis súvislého textu na presnosť	1
Odpis súvislého textu na rýchlosť a presnosť	1

MANAŽMENT CESTOVNÉHO RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „<i>Teoretické vzdelávanie</i>“ ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby M. Jeho výučba je orientovaná do 2., 3. a 4. ročníka štúdia. Odborný predmet manažment v študijnom odbore služby cestovného ruchu poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie manažérskych činností. Žiaci nadobudnú znalosti so strategického a personálneho manažmentu a oboznámia sa s modernými metódami manažmentu. Predmet vytvára predpoklady pre úspešné zapojenie sa absolventov do praxe, ako aj základy pre štúdium manažmentu na vysokej škole. Predmet vedie žiakov k tomu, aby boli schopní pohotovo reagovať na meniace sa podmienky v spoločnosti ako jedného zo základných predpokladov úspešného zapojenia sa do praxe, komunikovať a uplatňovať zásadu vzájomnej spolupráce a konsenzu, vedieť sa orientovať v informáciách, rozumieť im a vedieť ich využívať v praxi, racionálne riešiť problémové situácie a vedieť sa rozhodovať v očakávaných i nepredvídaných situáciách a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutie i konanie. Predmet manažment umožňuje spájať teoretické vedomosti s požiadavkami praxe.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom predmetu manažment je: • oboznámiť sa s vývojom manažmentu, jeho funkciami a úlohami • osvojiť si a porozumieť ekonomickým pojmom, kategóriám a vzťahom medzi nimi v oblasti manažmentu • pochopiť podstatu a význam manažmentu pre úspešné fungovanie podniku cestovného ruchu v podmienkach trhového hospodárstva v rámci národnej ekonomiky i medzinárodných vzťahov • dokázať vytvoriť podnikateľský plán • vedieť používať jednotlivé štýly riadenia ľudí a motivačné metódy pri vedení ľudí	

- pochopiť manažment ako nepretržitý proces, v ktorom sa prelínajú jeho jednotlivé funkcie
- vedieť podstatu strategického manažmentu a moderné metódy manažmentu
- formovať pracovné návyky a kladné charakterové vlastnosti žiakov.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
manažment	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Podstata a vývoj manažmentu			12
Úvod do predmetu			1
Podstata a významy manažmentu			1
Manažment v praxi pracovníka CR			1
Prístupy k manažmentu:časové usporiadanie a prehľad			1
Tradičná teória manažmentu –taylorizmus			1
Teória administratívneho riadenia			1
Byrokratický model organizácie			1
Vývoj amerického manažmentu			1
Vplyv svetových udalostí na vývoj japonského manažmentu			1
Špecifiká japonského manažmentu			1
Vývoj európskeho manažmentu			1
Opakovanie tematického celku formou myšlienkovvej mapy			1
Manažérske funkcie a rozhodovanie			6
Manažérske funkcie – ako činnosť manažmentu			1
Rozhodovanie ako manažérska funkcia			1
Druhy rozhodovacieho procesu			1
Fázy rozhodovacieho procesu			1
Metódy rozhodovania			1

Zhrnutie tematického celku formou snowball			1
Informácie v manažmente			3
Informácie a manažment			1
ISP - Informačný systém podniku			1
Špecifiká ISP v podnikoch CR			1
Plánovanie			12
Manažérske funkcie			1
Plánovanie ako manažérska funkcia			1
Druhy plánov			1
Postup tvorby manažérskeho plánu			1
Podnikateľský plán a jeho význam pre podnikanie			1
Náležitosti podnikateľského plánu			1
Vzorové podnikateľské plány dostupné na internete			1
Význam plánovania v podnikoch CR			1
Strategické plánovanie			1
Nová koncepcia plánovania - Startup			1
Startup dostupné na internete (práca s IKT)			1
Zhrnutie tematického celku formou tajničky			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
manažment	tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Organizovanie			11
Organizovanie ako manažérska funkcia			1
Organizačné štruktúry a ich podstata			1
Význam organizačných štruktúr v podnikoch			1
Formy organizačných štruktúr			1
Líniová organizačná štruktúra			1
Líniovo-štabná organizačná štruktúra			1

Funkcionálna organizačná štruktúra	1
Porovnanie líniovej a funkčnej štruktúry	1
Funkčná organizačná štruktúra	1
Divizionálna organizačná štruktúra	1
Maticová organizačná štruktúra	1
Manažér cestovného ruchu a vedenie ľudí	5
Manažér ako osobitná kategória ľudí	1
Vznik profesie manažéra	1
Úrovne manažérov	1
Osobnosť manažéra	1
Profil manažéra cestovného ruchu	1
Vedenie ľudí – manažérska funkcia	5
Podstata vedenia ľudí	1
Štýly vedenia ľudí	1
Počet podriadených vedúcemu	1
Praktické skúsenosti žiakov získaných počas praxe - riadený dialóg	1
Manažérske chyby	1
Personálny manažment	9
Podstata manažmentu ľudských zdrojov	1
Analýza pracovného miesta	1
Vlastné analýzy vybraných pracovných miest	1
Získavanie a výber pracovníkov	1
Prijímanie pracovníkov	1
Hodnotenie pracovníkov	1
Vzdelávanie zamestnancov	1
Hodnotenie pracovníkov	1
Vzdelávanie zamestnancov	1
Motivácia	3
Podstata a význam motivácie	1
Maslowova teória hodnôt	1
Teórie motivácie	1
Motivácie študentov – diskusia -PRAX	1

Motivačné prostriedky v súčasnosti			1
Motivačné prostriedky študentov - samostatná práca			1
Vyhodnotenie - skupinová práca žiakov			1
Praktické cvičenie - hodnoty mladých ľudí v súčasnosti			1
Praktické cvičenie 1 - strategická analýza vybraného podniku CR			1
Praktické cvičenie 2 - diskusia so žiakmi			1
Kontrolný proces v podnikoch študentskej praxe - diskusia			1
Praktické cvičenie - kontrola v živote študenta			1
Vzorové podnikateľské plány dostupné na internete			1
Význam plánovania v podnikoch CR			1
Strategické plánovanie			1
Nová koncepcia plánovania - Startup			1
Startup dostupné na internete (práca s IKT)			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
manažment	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Vstupné opakovanie			1
Zhrnutie naučených vedomosti o manažérskych funkciách			1
Kontrola			4
Podstata kontroly			1
Druhy kontroly			1
Kontrolný proces			1
Kontrolný proces v podnikoch študentskej praxe - diskusia			1
Strategický manažment			8
Postavenie stratégie a taktiky v manažmente			1
Strategická analýza v prostredí podniku CR			1
Formulovanie stratégie, vízia a poslanie			1

Stratégie na úrovni podniku	1
SWOT analýza	1
Generický prístup k tvorbe stratégií	1
Implementácia stratégie	1
Kontrola stratégie	1
Manažment kvality v podnikoch cestovného ruchu	7
Vymedzenie pojmu kvalita	1
Kvalita služieb	1
Znaky kvality služieb z hľadiska dopytu	1
Znaky kvality služieb z hľadiska ponuky	1
Koncepcie systémov kvality - štandardy	1
Koncepcie systémov kvality – ISO normy	1
Koncepcie systémov kvality - TQM	1
Moderné metódy manažmentu	6
Etický manažment	2
Lean manažment	2
Ekologický manažment	2
Opakovanie netradičnými formami	
História manažmentu – snehová guľa	1
Manažérske funkcie – tvorba tajničky	1
Manažment ľudských zdrojov – myšlienková mapa	1
Moderné metódy manažmentu – štyri rohy	1

MARKETING CESTOVNÉHO RUCHU

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Odborný predmet marketing rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo z ekonomiky, manažmentu a služieb cestovného ruchu. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním vedomostí a zručností v oblasti marketingu služieb cestovného ruchu. Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku cestovného ruchu. Žiaci sa naučia využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov a služieb. Žiaci získajú vedomosti ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenia ich ceny. Zvolené metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu marketing je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o predpokladoch rozvoja marketingu v oblasti cestovného ruchu u nás i vo svete, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci pochopia, aká je úloha marketingu v spoločnosti aj pre podniky cestovného ruchu. Naučia sa, ako urobiť marketingový výskum trhu a jeho význam pre úspech podniku, naučia sa ako komunikovať so zákazníkmi, ako ich podporiť v nákupe. Zoznámia sa s pojmom marketingový mix a jeho jednotlivými nástrojmi – produkt, distribúcia, propagácia, cena. Naučia sa rozoznávať jednotlivé cieľové skupiny zákazníkov, sledovať ich spotrebiteľské správanie a aplikovať nástroje marketingového mixu pre úspešný predaj produktov a služieb.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

marketing cestovného ruchu	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
2. Podstata a osobitosti marketingu v cestovnom ruchu			7
• Definovanie pojmu marketing			1
• Vznik a vývoj marketingu			1
• Marketingová koncepcia			1
• Úrovně marketingu cestovného ruchu			1
• Štruktúra marketingu cestovného ruchu			1
• Marketingové filozofie			1
• Opakovanie tematického celku			1
3. Marketingový informačný systém, marketingový výskum cestovného ruchu			8
• Definovanie pojmu MIS			1
• Zdroje MIS			1
• Proces marketingového výskumu			1
• Metódy zberu primárnych údajov – pozorovanie, dopytovanie			1
• Druhy otázok pri dopytovaní			1
• Metódy zberu primárnych údajov - experiment			1
• Zber a analýza výskumu			1
• Opakovanie tematického celku			1
3. Trh a segmentácia trhu cestovného ruchu			7
• Trh cestovného ruchu, znaky trhu			1
• Cílený marketing			1
• Proces segmentácie trhu cestovného ruchu			1
• Segmentačné kritéria v cestovnom ruchu			1
• Výber cieľového trhu			1
• Vymedzenie trhovej pozície			1
• Tvorba marketingového mixu pre vybraný segment			1
4. Nákupné správanie zákazníkov cestovného ruchu			4
• Model spotrebiteľského správania			1
• Nákupné správanie a faktory, ktoré ho ovplyvňujú – kultúrne a spoločenské			1

• Faktory osobné a psychologické			1
• Proces rozhodovania pri nákupe			1
5. Marketingové plánovanie podnikov cestovného ruchu			7
• Podstata marketingového plánovania podniku			1
• Strategické a operatívne marketingové plánovanie podniku			1
• Marketingová analýza - druhy			1
• Marketingová analýza - mikroprostredie			1
• Marketingová analýza - makroprostredie			1
• SWOT analýza			1
• Kontrola plánu podniku a strategických cieľov			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
marketing cestovného ruchu	 tretí	1	33 hodín
1. Produkt podnikov cestovného ruchu			8
• Definovanie pojmu produkt, kategórie produktov			1
• Podstata a osobitosti produktu cestovného ruchu			1
• Úrovně produktu cestovného ruchu			1
• Klasifikácia produktov			1
• Služby, vlastnosti služieb, špecifiká služieb cestovného ruchu			1
• Produktový mix			1
• Životný cyklus produktu			1
• Inovácia produktu, vývoj nového produktu			1
2. Cena v podnikoch cestovného ruchu			9
• Charakteristika pojmu cena			1
• Faktory vplývajúce na tvorbu ceny			1
• Cieľ ceny, odhad nákladov a odhad dopytu			1
• Rozbor cien konkurencie, štát a jeho vplyv na tvorbu ceny			1
• Tvorba ceny v podnikoch cestovného ruchu			1
• Cenové stratégie – nové produkty, produktový mix			1
• Cenové stratégie – ceny so zľavou, akčné ceny			1
• Cenové stratégie – cenová diferenciácia			1

• Cenové stratégie – psychologicky a geograficky orientované ceny	1		
3. Marketingová komunikácia v podnikoch cestovného ruchu	11		
• Charakteristika pojmu marketingová komunikácia	1		
• Nástroje marketingovej komunikácie	1		
• Reklama – definícia a podmienky reklamy	1		
• Druhy marketingu	1		
• Marketingová kampaň	1		
• Podpora predaja pre spotrebiteľa	1		
• Podpora predaja pre distribučný kanál	1		
• Osobný predaj	1		
• Práca sa verejnosťou, publicita	1		
• Priamy marketing	1		
• Veľtrhy a výstavy	1		
4. Distribúcia produktu podnikov cestovného ruchu	5		
• Podstata distribúcie	1		
• Distribučná politika podnikov	1		
• Distribučné kanály – priama distribúcia produktu	1		
• Nepriama distribúcia produktu	1		
• Sprostredkovatelia v cestovnom ruchu	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
marketing cestovného ruchu	štvrtý	1	30 hodín
1. Politika komunikácie na trhu			10
• Technika predaja, jej význam			1
• Osobnosť predajcu			1
• Zákazník ako obchodný partner			1
• Typy zákazníkov			1
• Komunikácia so zákazníkom – prezentácia ponuky			1
• Psychológia predaja			1
• Poznanie vlastnej a konkurenčnej ponuky - katalóg			1
• Význam a časti katalógu			1

• Kultúra podniku	1
• Imidž podniku	1
2. Makromarketing cestovného ruchu	10
• Makromarketing – definícia pojmu a špecifiká makromarketingu cestovného ruchu	1
• Slovensko v medzinárodných organizáciách cestovného ruchu	1
• UNWTO – prínos pre cestovný ruch Slovenska	1
• Marketingová analýza trhu cestovného ruchu Slovenska	1
• SWOT analýza Slovenska ako cieľa cestovného ruchu	1
• Silné a slabé stránky Slovenska ako cieľa cestovného ruchu	1
• Marketingové ciele slovenského cestovného ruchu	1
• Marketingové stratégie	1
• Slovakia Travel – organizácia na podporu cestovného ruchu Slovenska	1
• Slovakia.travel – národný portál cestovného ruchu Slovenska	1
3. Meranie spokojnosti	10
• Spokojnosť zákazníka a jej prvky	1
• Objektívne a subjektívne metódy merania spokojnosti	1
• Spokojnosť a lojalita zákazníkov	1
• Typy lojality zákazníkov	1
• Program budovania lojality zákazníkov	1
• Nespokojnosť zákazníkov	1
• Sťažnosť a jeho opodstatnenosť	1
• Vybavovanie sťažností	1
• Reklamačný poriadok	1
• Etika podnikania v cestovnom ruchu	1

DEJINY KULTÚRY

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Úlohou predmetu dejiny kultúry je umožniť žiakom získať základné vedomosti z problematiky dejín kultúry ako súčasti cestovného ruchu.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu dejiny kultúry v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu sú spoznať kultúru a umenie v jednotlivých historických obdobiach vývoja spoločnosti až po súčasnosť; popísať kultúrne podujatia, festivaly ako dôležitý aspekt pri poskytovaní služieb účastníkom cestovného ruchu;poznať významné slovenské a svetové lokality prírodného a kultúrneho svetového dedičstva zaradené v UNESCO. K špecifickým cieľom predmetu patria:			
• vedieť popísať kultúru a umenie v období praveku, staroveku, stredoveku, v novoveku a v modernej dobe; • charakterizovať etnológiu na Slovensku; • vedieť popísať kultúrne podujatia a festivaly na Slovensku a vo svete; • charakterizovať pramene k dejinám kultúry; • poznať najznámejšie kultúrne pamiatky a pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO na Slovensku a vo svete;			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Dejiny kultúry	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín

Úvod do štúdia dejín kultúry a umenia	1
Vysvetlenie pojmu kultúra. Základné pojmy. Periodizácia dejín	1
Kultúra a umenie v období praveku	2
Kultúra a umenie v praveku	1
Kultúra a umenie v Mezopotámii a v Egypte	1
Staroveká kultúra a umenie	3
Kultúra a umenie v starovekom Grécku	1
Kultúra a umenie v Rímskej ríši	1
Ranokresťanská kultúra a umenie	1
Stredoveká kultúra a umenie	4
Umenie a kultúra v Byzantskej ríši	1
Umenie a kultúra Veľkej Moravy	1
Románske umenie v kultúre a umení	1
Gotická kultúra a umenie	1
Kultúra a umenie v období humanizmu a renesancie	1
Humanizmus a renesancia	1
Kultúra a umenie v období baroka	1
Barok a rokoko	1
Kultúra a umenie osvietenstva a klasicizmu	1
Osvietenstvo a klasicizmus	1
Kultúra a umenie 19. storočia	2
Romantizmus, realizmus	1
Impresionizmus, symbolizmus, secesia	1
Kultúra a umenie 20. storočia	3
Avantgarda, kubizmus, expresionizmus, futurizmus	1
Dadaizmus, surrealizmus, abstraktné umenie, pop-art	1
Film	1
Etnológia na Slovensku	2
Tradičná kultúra na Slovensku	1
Zvyky a obyčaje na Slovensku	1
Kultúrne podujatia, festivaly	2
Kultúrne podujatia, festivaly vo svete	1

Kultúrne podujatia, festivaly na Slovensku	1
Pramene k dejinám kultúry	1
Pramene k dejinám kultúry	1
Kultúrne pamiatky	4
Kultúrne pamiatky vo svete	1
Kultúrne pamiatky vo svete	1
Kultúrne pamiatky na Slovensku	1
Projekt: Charakteristika vybranej kultúrnej pamiatky v meste/obci kde bývam	1
Pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO	4
Pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO vo svete	1
Pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO vo svete	1
Projekt: Charakteristika vybranej svetovej kultúrnej pamiatky podľa výberu	1
Pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO na Slovensku	1
Záverečné opakovanie a zhrnutie	1
Záverečné opakovanie a zhrnutie	1

TECHNOLÓGIA SLUŽIEB CESTOVNÉHO RUCHU

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Odborný predmet technológia služieb cestovného ruchu v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre poskytovanie služieb cestovného ruchu s dôrazom na ich komplexnosť. Žiak je pripravený na výkon povolání v oblasti cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie, najmä ako manažér rekreačného strediska. Absolvent je schopný vykonávať odborné činnosti a riešiť problémy v rôznych formách podnikateľských subjektov, samostatne podnikat'			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu technológia služieb cestovného ruchu v študijnom odbore 6355 M služby v cestovnom ruchu je osvojiť si terminológiu z oblasti cestovného ruchu, naučiť sa rozlišovať základné druhy a formy cestovného ruchu, osvojiť si základné poznatky o jednotlivých druhoch služieb cestovného ruchu vo vzťahu k uspokojovaniu potrieb návštevníkov cestovného ruchu, osvojiť si technológiu poskytovania, obstarávania, resp. sprostredkovania a organizovania služieb cestovného ruchu s možnosťou ich využitia v praxi podnikov cestovného ruchu, získať zručnosti pri tvorbe komplexného produktu cestovného ruchu. Zavŕšením teoretických poznatkov a praktických skúseností je vytvorenie projektu pobytu v regióne.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
technológia služieb cestovného ruchu	prvý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Cestovný ruch ako systém a jeho okolie			21

Úvod do štúdia predmetu	1
Historický vývoj cestovného ruchu	1
Podstata cestovného ruchu	1
Predpoklady rozvoja cestovného ruchu	1
Subjekt cestovného ruchu	1
Objekt cestovného ruchu	1
Vonkajšie prostredie cestovného ruchu - ekonomické, sociálne prostredie	1
Vonkajšie prostredie cestovného ruchu – politické a kultúrne prostredie	1
Vonkajšie prostredie cestovného ruchu - technologické a ekologické prostredie	1
Opakovanie vedomostí - pojmová mapa	1
Druhy cestovného ruchu	2
Formy cestovného ruchu	2
Trh cestovného ruchu	1
Dopyt po cestovnom ruchu	1
Ponuka v cestovnom ruchu	1
Cieľové miesto cestovného ruchu	1
Významné cieľové miesta na Slovensku	1
Faktory ovplyvňujúce dopyt a ponuku v cestovnom ruchu	1
Praktické cvičenie - pojmová mapa	1
Služby cestovného ruchu (CR)	12
Podstata služieb	1
Služby v cestovného ruchu a ich osobitosti	1
Proces poskytovania služieb v cestovnom ruchu	1
Znaky služieb cestovného ruchu	1
Špeciálne znaky cestovného ruchu	1
Klasifikácia služieb v cestovnom ruchu	1
Praktické cvičenie - sortiment služieb podnikov CR v praxi	1
Kvalita služieb	1
Znaky kvality služieb cestovného ruchu	1
Spokojnosť v cestovnom ruchu	1

Praktické cvičenie - skúsenosti z CR študentov	1
Opakovanie učiva – myšlienková mapa	1
Informačné služby	12
Potreba informácií v cestovnom ruchu	1
Klasifikácia informácií	1
Informácie počas cestovania a v cieľovom mieste	1
Zdroje a nositelia informácií v cestovnom ruchu	1
Výhody a nevýhody jednotlivých informačných zdrojov	1
Praktické cvičenie - informácii podnikov CR z praxe	1
Informačné technológie v cestovnom ruchu	1
Rezervačné systémy v cestovnom ruchu	1
Vybrané informačné technológie využívané v cestovnom ruchu	1
Propagácia, druhy propagačných materiálov v cestovnom ruchu	1
Propagačné materiály vybraných subjektov	1
Tvorba vlastných propagačných materiálov	1
Služby rekreačnej dopravy	21
Význam rekreačnej dopravy pre cestovný ruch	1
Železničná doprava v cestovnom ruchu	1
Technické pamiatky v železničnej doprave	1
Sortiment služieb poskytovaných železničnou dopravou	1
Cestovné poriadky	1
Dopravné ceniny a zľavy	1
Zľavy a reklamácie v železničnej doprave	1
Praktické cvičenie - práca s cestovnými poriadkami železníc	1
Letecká doprava v cestovnom ruchu	1
Mat.-technická základňa poskytovania služieb leteckej dopravy	1
Služby leteckých spoločností a služby letísk	1
Práva a povinnosti letecky prepravovaných cestujúcich, letové poriadky	1
Dopravné ceniny, zľavy, reklamácie v leteckej doprave	1
Praktické cvičenie - rezervácia letenky cez webstránky	1
Cestná doprava v cestovnom ruchu	1

Materiálno-technická základňa služieb cestnej dopravy			1
Sortiment služieb poskytovaných pri cestnej doprave			1
Vodná doprava v cestovnom ruchu			1
Mat.-technická základňa služieb vodnej dopravy, sortiment poskytovaných služieb			1
Služby vodnej dopravy			1
Ponuka lodných zájazdov			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
technológia služieb cestovného ruchu	druhý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Služby ubytovacích zariadení			10
Mat.-technická základňa poskytovania ubytovacích služieb			1
Kategorizácia ubytovacích zariadení			1
Vyhláška MH SR 419 / 2001			1
Systémy rezervovania v ubytovacích zariadeniach			1
Služby recepcie a vrátnice			1
Pobyt hosťa a odchod hosťa			1
Platené služby v hoteli			1
Neplatené služby v hoteli			1
Manažment v hoteli			1
Opakovanie celku netradičnou metódou			1
Služby stravovacích zariadení			35
Definovanie stravovacích služieb			1
Druhy stravovacích služieb			1
MTZ poskytovania stravovacích služieb			1
Kategorizácia stravovacích zariadení			1
Charakteristika zariadení základného stravovania			1
Charakteristika zariadení doplnkového stravovania a občerstvenia			1

Charakteristika spoločensko-zábavných zariadení	1
Cateringové služby	1
Druhy cateringových služieb	1
Národná gastronómia	1
Svetová gastronómia	1
Opakovanie - pojmová mapa	1
Poskytovanie pohostinských služieb podľa Živnostenského zákona	1
Ponuka pohostinských služieb – jedálny lístok	1
Druhy jedálnych lístkov	1
Gastronomické poradie jedál v jedálnom lístku	1
Nápojový lístok	1
Spôsoby ponuky	1
Spôsoby predaja a platenie	1
Formy odbytu stravovacích zariadení	1
Individuálna obsluha, rajónový systém obsluhy	1
Systém hlavného čašníka	1
Francúzsky systém obsluhy	1
Samoobslužné formy predaja	1
Kombinované systémy obsluhy	1
Predaj pomocou automatov	1
Zopakovanie učiva - bingo	1
Gastronomické podujatia	1
Banket	1
Raut	1
Recepcia a kokteil	1
Čaša vína, čaj o piatej	1
Formy rýchleho stravovania a občerstvenia	1
Slow-food	1
Zopakovanie učiva pomocou myšlienkového mapy	1
Stolovanie	11
Definovanie stolovania a pohostinnosti	1
Hlavné zásady obsluhy	1

Pravidlá podávania jedál a nápojov	1
Jednoduché a zložité servírovanie	1
Inventár a zariadenie	1
Základné rozdelenie inventára	1
Zariadenie strediska	1
Pomocné stoly a veľký stolový inventár	1
Príbory	1
Inventár na pokrmy	1
Inventár na studené a teplé nápoje	1
Druhy nápojov	1
Opakovanie učiva – tajnička	1
Hygiena a bezpečnosť pri práci	10
Definovanie hygieny	1
Osobná hygiena	1
Hygiena pracoviska, odevu a pomôcok	1
Hygiena potravín	1
Pravidlá bezpečnosti práce v stravovacom zariadení	1
HACCP - „Analýza rizík a rozhodujúce (kritické) kontrolné body "	1
Zásady HACCP	1
HACCP a hygienické požiadavky	1
Zodpovednosť za škodu na odložených veciach hostí	1
Opakovanie učiva netradičnou formou	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
technológia služieb cestovného ruchu	tretí	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Služby športovo-rekreačných zariadení			8
Podstata športovo-rekreačných služieb v CR			1

Klasifikácia športovo-rekreačných služieb	1
Športovo-rekreačné zariadenia	1
Základné a doplnkové služby športovo-rekreačných zariadení	1
Golfový cestovný ruch	1
Poľovnícky CR a športový rybolov	1
Sortiment športovo-rekreačných služieb vo vybranom stredisku v regióne	1
Opakovanie netradičnou formou (tajnička)	1
Služby kultúrno - spoločenských zariadení	8
Podstata kultúrno - spoločenského CR	1
Náboženský CR	1
Klasifikácia kultúrno - spoločenských zariadení	1
Kultúrne trasy	1
Základné a doplnkové služby kult. - spol. zariadení	1
Organizované a neorganizované podujatia	1
Ponuka organizovaných a neorganizovaných podujatí na Slovensku	1
Opakovanie tematického celku netradičnou formou - snowballing	1
Kúpeľné služby	10
Podstata kúpeľných služieb	1
Klasifikácia kúpeľných miest podľa indikačného zamerania	1
Mat.-technická základňa poskytovania kúpeľných služieb	1
Prírodné liečivé zdroje	1
Zariadenia kúpeľných služieb a kúpeľné prostredie	1
Liečebný režim	1
Liečebné procedúry	1
Základné a doplnkové služby kúpeľnej liečby	1
Kúpeľné služby v regióne	1
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1
Služby cestovných kancelárií	14
Podstata služieb cestovných kancelárií	1
Špecifikácia cestovných kancelárií a cestovných agentúr, ostatné klasifikácie	1

Služby CK	1
Produkt CK	1
Praktické cvičenie - web stránky vybraných CK / CA	1
Zájazdová činnosť CK - zabezpečenie služieb pre účastníkov zájazdov	1
Technika predaja zájazdov – rezervovanie zájazdu	1
Technika predaja zájazdov – kúpa zájazdu	1
Technika predaja zájazdov cestovnými agentúrami	1
Katalóg - komplexný produkt CK	1
Tvorba katalógu CK, usporiadanie informácií v katalógu	1
Práca s katalógmi vybraných CK	1
Iné služby CK	1
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1
Služby sprievodcov a animátorov	8
Podstata animačných služieb	1
Klasifikácia animátorov v CR	1
Animačné aktivity v kúpeľných domoch a hoteloch	1
Sprievodcovská činnosť	1
Klasifikácia sprievodcov v CR a podstata ich činnosti	1
Sprievodcovská činnosť v podmienkach SR	1
Praktické cvičenie - práca s www.ssscr.sk	1
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1
Cestovné poistenie	11
Cestovné poistenie a jeho význam v CR	1
Druhy poistenia	1
Základné a komplexné poistenie v CR	1
Nadštandardné poistenie v CR	1
Komerčné poisťovne na Slovensku	1
Poistné podmienky CK	1
Uzatváranie cestovného poistenia	1
Poistná udalosť	1
Podmienky poistenia a poisťné podmienky vybraných CK	1

Poistné podmienky vybraných poisťovní	1
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1
Bankové služby v cestovnom ruchu	8
Bankové služby a ich význam v CR, platobné prostriedky v CR	1
Zmenárenské služby	1
Pomoc zastupiteľských orgánov SR občanom SR v zahraničí	1
Praktické cvičenie - www.mzv.sk	1
Platobný styk v Európe a jeho význam v CR	1
CR a jeho perspektívy	1
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
technológia služieb cestovného ruchu	štvrtý	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Podstata vidieckeho cestovného ruchu			8
Vidiek a vidiecka krajina			1
Vidiecky cestovný ruch – vymedzenie pojmov			1
Klasifikácia vidieckeho cestovného ruchu			1
Predpoklady územia pre rozvoj VCR			1
Vidiecky cestovný ruch na Slovensku			1
Agroturistika v podmienkach Slovenska			1
Ciele rozvoja vidieckeho cestovného ruchu			1
Opakovanie netradičnou formou			1
Produkt vidieckeho cestovného ruchu			7
Produkt vidieckeho cestovného ruchu			1
Služby pre účastníkov vidieckeho cestovného ruchu a agroturistiky			1
Ubytovacie služby pre účastníkov VCR			1
Stravovacie služby pre účastníkov VCR			1

Služby voľného času pre účastníkov VCR	1
Príklady tematicky zameraných produktov VCR	1
Opakovanie netradičnou formou	1
Návštevník vo vidieckom cestovnom ruchu	5
Vymedzenie návštevníka vo VCR	1
Motivácia návštevníka vo VCR	1
Klasifikácia návštevníkov vidieckeho cestovného ruchu	1
Nové trendy v rámci dopytu vo VCR	1
Opakovanie netradičnou formou	1
Podnikanie v cestovnom ruchu	15
Právna úprava podnikania v cestovnom ruchu	1
Osobitosti podnikania vo vidieckom cestovnom ruchu	1
Vzťahy v podnikaní	1
Legislatívne otázky podnikania	1
Materiálne zdroje podnikania	1
Financovanie podnikania	1
Štartovací kapitál	1
Úverové financovanie	1
Finančné podporné programy pre malých a stredných podnikateľov	1
Výdavky podnikateľa	1
Náklady podnikateľa	1
Cenové kalkulácie služieb	1
Príjmy a tržby podnikateľa	1
Výsledok hospodárenia podnikateľa	1
Opakovanie celku - pojmová mapa	1
Cestovný ruch a jeho udržateľný rozvoj	6
Vplyv CR na cieľové miesto	1
Pozitívne a negatívne prejavy rozvoja CR	1
Udržateľný rozvoj CR	1
Nástroje udržateľného rozvoja CR	1
Ochrana krajiny a chránené krajinné oblasti	1
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1

Regionalizácia cestovného ruchu	7
Oboznámenie s vyhláškou o regionalizácii	1
Región a subregión CR	1
Kritériá pre vymedzenie regiónov	1
Ocenenie potenciálu územia pre CR	1
Kategorizácia regiónov	1
Regionalizácia CR v Európskej únii	1
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1
Organizácia cestovného ruchu v cieľovom mieste	4
Organizačná štruktúra	1
Organizácie podporujúce rozvoj CR	1
Krajská organizácia CR	1
Oblasťná organizácia CR	1
Turistická informačná kancelária	4
Vznik a podstata turistických centier	1
Úlohy a činnosť TIK	1
Financovanie TIK	1
Opakovanie netradičnou formou	1
Účinky cestovného ruchu	4
Úloha štátu v rozvoji CR	1
Hospodárske účinky CR	1
Moderné trendy v CR	1
Súčasný problémy v CR	1

GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom predmetu geografia cestovného ruchu je osvojiť si geografické podmienky rozšírenia a rozvoja cestovného ruchu ako súčasti jeho produktu s dôrazom na Slovensko a jeho regióny, ako aj Európy a ostatných kontinentov a získať primerané zručnosti pri využívaní geografických podmienok ako konkurenčnej prednosti cieľových miest. Predmet rozvíja najmä učivo o cieľových miestach a vzťah medzi primárnou ponukou a rozvojom infraštruktúry cestovného ruchu. Využíva pritom osvojené poznatky z biológie a ekológie v záujme zabezpečenia trvalo udržateľného rozvoja cestovného ruchu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania geografie cestovného ruchu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu geografia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o predpokladoch rozvoja cestovného ruchu u nás i vo svete, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú vzťah k vlastnému mestu, regiónu, štátu, spoznajú typické dominanty, symboly krajín sveta, pochopia súvislosti v politických, kultúrnych a prírodných charakteristikách najdôležitejších oblastí cestovného ruchu, získajú prehľad o svetovom dedičstve UNESCO a pochopia vplyv cestovného ruchu na životné prostredie.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
geografia cestovného ruchu	prvý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do geografie cestovného ruchu			1
Predmet geografie cestovného ruchu, postavenie CR vo svete			1
2. Predpoklady rozvoja cestovného ruchu			5
Členenie predpokladov cestovného ruchu – lokalizačné prírodné predpoklady			1
Lokalizačné – kultúrno-správne predpoklady			1
Selektívne predpoklady cestovného ruchu			1
Realizačné predpoklady cestovného ruchu			1
Vplyv cestovného ruchu na životné prostredie			1
3. Cestovný ruch Slovenskej republiky			20
Lokalizačné predpoklady rozvoja cestovného ruchu SR			1
Prírodné predpoklady, prírodné atraktivity na Slovensku, prírodné atraktivity na Slovensku, klíma			1
Vodstvo			1
Rastlinstvo			1
Živočíšstvo			1
Chránené územia na Slovensku			1
Kultúrno-správne predpoklady rozvoja cestovného ruchu SR, mestské pamiatkové rezervácie na Slovensku			1
Architektonické a umelecké pamiatky, skanzeny, kultúrno-spoločenské podujatia			1
Selektívne predpoklady rozvoja cestovného ruchu SR - sídelné predpoklady			1
Demografické predpoklady, sociologické predpoklady			1
Realizačné predpoklady rozvoja cestovného ruchu SR,			1

komunikačná sieť, materiálno-technická základňa	
• Ubytovacie zariadenia, stravovacie a zábavné zariadenia, Rekreačné dopravné zariadenia	1
• Regionalizácia cestovného ruchu na Slovensku, vymedzenie regiónov a subregiónov cestovného ruchu	1
• Kritériá pre vymedzenie regiónov cestovného ruchu, územné vymedzenie regiónov	1
• Subregióny cestovného ruchu	1
• Hodnota potenciálu územia pre cestovný ruch	1
• Regióny s medzinárodným a národným významom	1
• Regióny s nadregionálnym a regionálnym významom	1
• Horehronský región – región v ktorom žijem, subregióny Horehronského regiónu	1
• Turistické tematické cesty na Slovensku	1
4. Geografia medzinárodného cestovného ruchu	1
• Hlavné oblasti a prúdy vo svetovom cestovnom ruchu	1
5. Geografia cestovného ruchu ostatných svetadielov	15
• Geografia cestovného ruchu Ameriky - Kanada	1
• Spojené štáty Americké	1
• Stredná Amerika	1
• Južná Amerika	1
• Brazília, Argentína	1
• Geografia cestovného ruchu Ázie – Západná Ázia	1
• Južná Ázia	1
• Východná Ázia	1
• Severná Ázia	1
• Geografia cestovného ruchu Afriky – Severná Afrika	1
• Západná a stredná Afrika	1
• Východná Afrika	1
• Južná Afrika	1
• Geografia cestovného ruchu Austrálie	1

• Oceánia	1
6. Regionálna geografia cestovného ruchu	2
• Diskusia k zadaným projektom	1
• Vyhodnotenie projektov	1
7. Geografia cestovného ruchu Európy	19
• Nemecko a Švajčiarsko	1
• Rakúsko	1
• Česká republika	1
• Maďarsko, Poľsko	1
• Portugalsko	1
• Španielsko	1
• Francúzsko, Monako	1
• Taliansko	1
• San Maríno, Vatikán, Malta	1
• Slovinsko, Chorvátsko	1
• Srbsko, Čierna Hora, Macedónsko	1
• Albánsko, Grécko	1
• Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska	1
• Belgicko, Holandsko	1
• Dánsko, Luxembursko	1
• Nórsko, Švédsko	1
• Fínsko, Island	1
• Estónsko, Litva, Lotyšsko, Ukrajina	1
• Rumunsko, Bulharsko	1
8. Využitie poznatkov geografie cestovného ruchu v praxi	3
• Trasovanie, využitie trasovania	1
• Praktická ukážka zájazdu na Slovensku	1
• Praktická ukážka zájazdu do zahraničia	1

KONGRESOVÉ SLUŽBY

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet kongresové služby poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie činností spojených s kongresovými službami cestovného ruchu. Žiaci získajú základné vedomosti z organizovania kongresov a kongresových služieb cestovného ruchu. Obsah predmetu pamätá na osvojenie si poznatkov o podstate a význame kongresových služieb v cestovnom ruchu, klasifikáciu a charakteristiku kongresových podujatí, nevyhnutné materiálno-technické a personálne zabezpečenie kongresových podujatí, špecifikáciu a charakteristiku jednotlivých služieb nevyhnutných pre kongresové podujatia, kalkuláciu kongresových podujatí a celkový ekonomický a neekonomický efekt kongresových podujatí s dôrazom na možnosť ich realizácie na trhu cestovného ruchu SR. Na záver žiaci absolvujú návštevu hotela v danom regióne, ktorý je primárne orientovaný na poskytovanie kongresových služieb, kde majú možnosť porovnať získané teoretické poznatky s reálnou praxou. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu kongresové služby je pochopiť význam kongresových služieb a kongresových podujatí pre cestovný ruch doma a vo svete, pochopiť podstatu a rozvoj kongresových služieb, získať komplexné vedomosti o kongresových službách. Získať základné zručnosti v zabezpečení kongresových služieb, vedieť vytvoriť scenár zabezpečenia kongresu a vedieť zhodnotiť efektívnosť kongresových podujatí.
Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
kongresové služby	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Kongresový cestovný ruch			7
• Úvod do predmetu			1
• Podstata kongresových služieb			1
• Trh kongresového cestovného ruchu			1
• Medzinárodný trh kongresového CR			1
• Trh kongresového cestovného ruchu na Slovensku			1
• Služby poskytované účastníkom kongresového CR			1
• Medzinárodné organizácie kongresového CR			1
2. Kongresové podujatia			2
• Kongresové podujatia			1
• Služby poskytované účastníkom kongresového CR			1
3. Materiálno-technické podmienky usporiadania kongresov			10
• Dopravné služby počas kongresového podujatia			1
• Ubytovacie služby počas kongresového podujatia			1
• Stravovacie služby počas kongresového podujatia			1
• Doplnkový program a doplnkové služby kongres. podujatia			1
• Materiálne zabezpečenie vybraných kongresových zariadení na Slovensku a v regióne			2
• Interiér a technické vybavenie rokovacích miestností			1
• Zázemie rokovacích miestností			1
• Spoločenské priestory rokovacích miestností			1
• Práca s propagačnými materiálmi kongresových zariadení v regióne			1
4. Organizovanie kongresov			10
• Časový plán kongresových podujatí			1
• Miesto podujatia a rokovacie miestnosti			1

• Cenová kalkulácia kongresového podujatia	1
• Kongresové materiály	1
• Kongresové materiály vybraných zariadení na Slovensku	1
• Propagácia kongresového podujatia	1
• Realizácia kongresového podujatia	1
• Priebeh kongresového podujatia	1
• Záver kongresového podujatia	1
• Simulácia organizácie kongresového podujatia	1
5. Ekonomická efektívnosť kongresov	1
• Ekonomická efektívnosť kongresov	1
6. Cvičenia	3
• Exkurzia vo vybranom kongresovom zariadení v regióne	1
• Správa z exkurzie - samostatná práca žiakov	1
• Vyhodnotenie exkurzie z pohľadu žiakov	1

HOTELOVÉ SLUŽBY

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Úlohou predmetu hotelové služby je umožniť žiakom získať základné vedomosti z problematiky hotelových služieb ako súčasti cestovného ruchu. Žiaci si osvoja odborné pojmy hotelových služieb, štandardy služieb, produkt hotela, organizáciu a štruktúru hotela a služieb ako i podstatu hotelových spoločností a kooperačných systémov. Oboznámia sa s technológiami činností na jednotlivých úsekoch ubytovania, personálnym zabezpečením služieb, cenotvorbou a hospodárením hotela.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu hotelové služby v študijnom odbore sú oboznámiť žiakov s prevádzkou hotela a hotelovými službami na úrovni teoretických vedomostí a praktických skúseností najmä hotelového manažmentu; získať vedomosti z hotelierstva, zamerané na ubytovacie služby a zabezpečenie ostatných doplnkových služieb. K špecifickým cieľom predmetu patria: • získať základnú terminológiu hotelierstva; • vedieť zabezpečiť ubytovanie v jednotlivých ubytovacích zariadeniach; • poznať kategorizáciu ubytovacích zariadení; • vedieť vysvetliť princípy hotelového manažmentu a riadenie hotelových služieb • vedieť organizačne zabezpečiť využitie voľného času ubytovaných hostí (animačné programy, kultúrne, športové, relaxačné programy) ako aj poznať platnú legislatívu ubytovacích zariadení.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
hotelové služby	tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Vzt'ah cestovného ruchu a hotelierstva			4

Cestovný ruch a hotelierstvo	1
Historický vývoj hotelierstva	1
Z histórie hotelierstva na Slovensku	1
Vplyv rozvoja CR a hotelierstva na vonkajšie	1
Klasifikácia a kategorizácia ubytovacích zariadení	6
Klasifikácia ubytovacích zariadení podľa vybraných kritérií	1
Kategorizácia ubytovacích zariadení	2
Definovanie hotela	1
HotelstarsUnion	1
Zopakovanie učebného celku netradičnou formou	1
Služby hotelierstva a ich osobitosti	7
Funkcie služieb hotelierstva	1
Typológia služieb hotelierstva	1
Znaky služieb hotelierstva	1
Ubytovacie služby	1
Stravovacie služby	1
Doplňkové služby	1
Myšlienková mapa na zopakovanie učiva	1
Produkt hotela	6
Produkt hotela a jeho osobitosti	1
Typy a štruktúra produktu	1
Požiadavky na produkt	1
Trendy v dopyte ovplyvňujúce produkt	1
Produkty hotelov v regióne (práca s internetom)	1
Distribučné kanály v cestovnom ruchu	1
Manažment hotela	10
Plánovanie v hoteli	1
Význam plánovania v hoteli	1
Vymedzenie pojmu organizácia a jej význam	1
Činitele ovplyvňujúce organizáciu	1
Organizačná štruktúra hotela	1
Tvorba organizačnej štruktúry hotela	1

Riadenie ľudských zdrojov v hoteli		1	
Vedenie ľudí v hoteli		1	
Funkcie manažmentu ľudských zdrojov v hoteli		1	
Kontrola v hoteli		1	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
hotelové služby	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Pracovníci v hoteli			5
Špecifiká práce v hoteli			1
Počet pracovníkov v hoteli			1
Pracovníci jednotlivých úsekov hotela			1
Harmonogram práce			1
Tvorba vlastných harmonogramov práce			1
Technológia činností na úseku príjmu hosťa a ubytovania			9
Činnosť recepcie, vrátnice, úseku hotelových izieb a housekeeping a ich pracovníci			1
Spôsoby rezervovania ubytovania			1
Pracovný postup pri rezervovaní ubytovania			1
Rezervovanie nad kapacitu			1
Ubytovanie hosťa a jeho pobyt v hoteli			1
Upratovanie hotelovej izby			1
Kontrola izieb, hotelová bielizeň			1
Bezpečnosť hosťa v hoteli			1
Praktické cvičenie - modelová situácia na recepcii			1
Finančný manažment hotela			7
Kapacita ubytovacích zariadení			1

Kapacita pohostinských zariadení	1
Cenotvorba v hoteli	1
Revenue management	1
Cenová politika v hotelierstve na Slovensku	1
Základné ukazovatele hospodárenia a ich rozbor	1
Vzájomné vzťahy medzi ukazovateľmi hospodárenia	1
Hotelové spoločnosti a kooperačné systémy	6
Hotelové spoločnosti a ich význam v CR	1
Možnosti kooperácie hotelov	1
Franchising	1
Stratégia prežitia malých a stredných hotelov na Slovensku	1
Trendy v hotelierstve	1
Ekologický manažment v hoteli	3
Podstata ekologického manažmentu hotela	1
Smery ekologizácie činností v hoteli	1
Znižovanie odpadov a manipulácia s nimi	1

SPRIEVODCOVSKÉ SLUŽBY

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet sprievodcovské služby v študijnom poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie sprievodcovskej činnosti. Jeho podstatou je získať teoretické vedomosti o podstate sprievodcovskej činnosti, o jej formách a význame, o jej riadení a organizácii, rozvoj organizačných schopností, schopností operatívne riešiť nepredvídané situácie, schopnosti komunikovať s účastníkmi organizovaného cestovného ruchu, s obchodnými partnermi (pracovníkmi cestovných kancelárií, dodávateľmi služieb a pod.) a v neposlednej miere schopnosti odborného výkladu, čomu napomôžu poznatky z ďalších predmetov daného štúdia (geografia cestovného ruchu, dejiny kultúry a pod.). Nadobudnuté vedomosti žiaci precvičujú formou inscenačných metód. Pri výbere učiva sme pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu sprievodcovské služby je: - pochopiť podstatu a význam sprievodcovskej činnosti v cestovnom ruchu doma i v zahraničí, - pochopiť význam aktívneho angažovania, - poznať spoločenský protokol sprievodcu, vedieť správne reagovať pri práci s rôznymi skupinami účastníkov v cestovnom ruchu. Medzi špecifické ciele predmetu zaradujeme: - poznať kategorizáciu sprievodcov, - osvojiť si vedomosti zo spracovania informačného minima, v topografickej, psychologickej a chronologickej príprave sprievodcovskej činnosti, - osvojiť si vedomosti z itineráru – trasovanie zájazdu, vedieť spracovať itinerár, - vedieť prakticky využiť teoretické poznatky v pracovnej činnosti sprievodcu počas zájazdu, - získať zručnosť v riešení modelových situácií pri vzniku mimoriadnych situácií.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
sprievodcovské služby	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
4. Služby sprievodcov v cestovnom ruchu			5
• Úvod do predmetu			1
• Význam a funkcia sprievodcovskej služby			1
• Vývoj sprievodcovskej činnosti v zahraničí a na Slovensku			1
• Osobnosť sprievodcu cestovného ruchu			1
• Kategórie sprievodcov a ich vzdelávanie			1
5. Spolupráca sprievodcu a cestovnej kancelárie			4
• Pracovno- právny vzťah sprievodcu a CK			1
• Odmeňovanie sprievodcov			1
• Cestovné náhrady			1
• Praktické cvičenie - práca so Obchodným zákonníkom			1
6. Príprava sprievodcu cestovného ruchu na zájazd / pobyt			6
• Pridelenie zájazdu			1
• Informačné minimum			1
• Topografická príprava			1
• Psychologická príprava a príprava slovného prejavu sprievodcu			1
• Trasovanie			1
• Cvičenie - trasovanie vlastného zájazdu po SR			1
7. Pracovná činnosť sprievodcu počas zájazdu / pobytu			7
• Prevzatie zájazdu v CK			1
• Manipulácia s dokladmi a platobnými prostriedkami a pomôckami			1
• Povinnosti sprievodcu počas putovného zájazdu			1
• Povinnosti sprievodcu počas pobytu v cieľovom mieste			1

• Povinnosti sprievodcu podľa dopravného prostriedku	1
• Povinnosti sprievodcu pri mimoriadnych udalostiach	1
• Praktické cvičenie - modelové situácie	1
8. Pracovná činnosť sprievodcu po ukončení zájazdu / pobytu	2
• Správa o priebehu zájazdu	1
• Vyúčtovanie sprievodcu a CK po skončení zájazdu	1
9. Riešenie modelových situácií	2
• Zadanie komplexných modelových situácií	1
• Riešenie komplexných modelových situácií	1
10. Praktická činnosť žiaka ako sprievodcu pod vedením učiteľa (aj v cudzom jazyku)	4
• Pridelenie tematického okruhu žiakovi	1
• Nácvik sprievodcovskej činnosti žiakov	1
• Praktická ukážka sprievodcovania žiakov	1
• Zhodnotenie sprievodcovskej činnosti učiteľom	1

ANIMAČNÉ SLUŽBY

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet animačné služby poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie animačných činností. Žiaci získajú základné vedomosti z organizovania a stimulovania aktívneho využívania voľného času účastníkov v cestovnom ruchu s cieľom rozveseliť, zabaviť, povzbudiť, sprostredkovať nové dojmy a zážitky. Obsah predmetu pamätá na osvojenie si poznatkov o podstate a význame animácie v cestovnom ruchu, klasifikácii animačných aktivít, ich cieľov a účinkov, osvojenie poznatkov o rôznych druhoch animačných aktivít v cestovnom ruchu a o zabezpečení animačných aktivít. Na záver žiaci vypracovávajú podrobný program animácie, precvičujú tvorbu animačného programu, nácvik animačných kreatívnych činností podľa výberu skupiny žiakov a nácvik pohybových a športových činností podľa výberu žiakov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu animačné služby majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a hlavne tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu animačné služby je pochopiť význam animácií pre cestovný ruch, získať vedomosti o animačných aktivitách, vedieť spracovať animačný program pre jednotlivé animačné činnosti, vedieť organizačne, materiálne aj technicky zabezpečiť animačnú aktivitu, osvojiť si prácu animátora v ubytovacom zariadení, v cieľovom mieste, osvojiť si prácu s ľuďmi a komunikáciu s nimi a osvojiť si základné znaky hry.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
animačné služby	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Služby animátorov v cestovnom ruchu			5
Úvod do predmetu			1
Vymedzenie pojmu animácia v cestovnom ruchu			1
Vývoj animácie v cestovnom ruchu			1
Animácia a klubový cestovný ruch			1
Skúsenosti s animáciou na Slovensku a v zahraničí			1
2. Animácia ako voľnočasová aktivita v CR			6
Potreby návštevníkov v cestovnom ruchu			1
Motívy a motivácia v CR			1
Typológia účastníkov CR z hľadiska motívov			1
Voľný čas v štruktúre fondu času			1
Aktivity voľného času			1
Praktické cvičenie - test osobnosti			1
3. Animačné aktivity v cestovnom ruchu			9
Hra ako základ animácie			1
Klasifikácia animačných aktivít v CR			1
Charakteristika odborov animačných aktivít			1
Športové a pohybové aktivity			1
Spoločenské a zábavné aktivity			1
Tvorivé aktivity, aktivity pre deti a mládež			1
Vzdelávacie a poznávacie aktivity, meditatívne aktivity			1
Animačné aktivity podľa druhu ubytovacích zariadení			1
Praktické cvičenie - ukážky hier v interiéri			1
4. Zabezpečenie animačných aktivít			8

Organizátori programov animačných aktivít	1
Spracovanie programov animačných aktivít	1
Propagácia programov animačných aktivít	1
Personálne zabezpečenie služieb animácie	1
Materiálne zabezpečenie služieb animácie	1
Ekonomické zabezpečenie služieb animácie	1
Efektívnosť animácie v CR	1
Praktické cvičenie - vlastné propagačný materiál	1
5. Animácia v praxi cestovného ruchu	2
Ponuka animačných služieb vybraných CK	1
Ponuka animačných služieb vybraných hotelov	1
6. Praktické animačné aktivity	3
Príprava vlastných animačných aktivít	1
Realizácia vlastných animačných aktivít	1
Zhodnotenie vlastných animačných aktivít	1

APLIKOVANÁ INFORMATIKA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Predmet aplikovaná informatika v študijnom odbore svojim obsahom rozvíja, rozširuje a prehĺbuje vedomosti predchádzajúceho štúdia informatiky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Poslaním vyučovania informatiky je: viesť žiakov k pochopeniu postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Cieľom vyučovania predmetu aplikovaná informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch a s uplatnením v praxi. Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne spracovávať ekonomické a finančné dáta v podnikateľskom prostredí. Budú rozvíjať svoje tímové schopnosti, budú rozvíjať svoju tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy: – informácie okolo nás – Komunikácia prostredníctvom DT – Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Aplikovaná informatika	tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín za ročník
1. Informácie okolo nás			10

Úvodná hodina, bezpečnosť pri práci, pokyny pre žiakov.	1
Opakovanie MS Word – nastavenia strany, zarážky, tabulátory	1
Hlavička, päta dokumentu. Číslovanie strán, zlomy, automatický	1
Štýly. Úprava písomnosti podľa STN	1
Písomnosti v marketingovej a podnikateľskej praxi	1
Hromadná korešpondencia	1
Práca s MS OFFICE 365	1
Opakovanie MS Excel – tvorba tabuľky, formátovanie buniek	1
MS Excel – využitie funkcií, podmienené formátovanie, grafy	1
MS Excel – tvorba jednoduchej databázy, práca s databázou	1
2. Komunikácia prostredníctvom DT	10
Interaktívna komunikácia. Bezpečnosť na internete.	1
Webové prehliadače	1
IRC (Internet Relay Chat) – pravidlá komunikácie	1
Chatovanie cez služby www. Video chat.	1
Služby Skype, Facebook, Tik Tok, Instagram	1
Internetové vyhľadávače; princípy vyhľadávania na internete	1
Internetové vyhľadávače a katalógy, vyhľadávanie pomocou AI	1
Spôsoby publikovania informácií na webe	1
Publikovanie dokumentov, fotografií a videa	1
Práca na projekte	1
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	13
Algoritmus – základné pojmy	1
Analýza algoritmov. Etapy riešenia problému, rozbor.	1
Zostavenie algoritmu.	1
Zápis algoritmu	1
Zoznámenie s vývojovým prostredím.	1
Programovací jazyk, syntax.	1
Spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu	1
Program, ladenie	1
Pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup)	1
Radiace štruktúry	1
Podmienené príkazy , cykly, premenné, typy, množina	1
Samostatná praktická úloha	1
Opakovanie a záverečná klasifikácia	1

SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Predmet spoločenská komunikácia vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelávanie“. Pri tvorbe predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „spoločenská komunikácia“. Predmet obsahuje pojmy a kategórie psychológie osobnosti, všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie, etikety, ekonomiky a marketingu. Žiaci sa naučia princípy spoločenskej etikety, rozoznať spoločenskú významnosť ľudí, komunikovať so zákazníkmi, naučia sa správnu rétoriku, správne prezentovať svoje myšlienky a poznatky, aplikovať správnu komunikáciu v súkromnom, pracovnom aj spoločenskom živote.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Hlavným cieľom predmetu sociálna komunikácie je pre žiakovvedieť predvídať a odhadnúť konanie a správanie ľudí, vedieť správne ohodnotiť seba a druhých, viesť seba aj druhých k nadväzovaniu sociálnych väzieb v skupine, naučiť sa adekvátne komunikovať s ľuďmi, vedieť primerane reagovať na rôzne pracovné a spoločenské situácie. Žiaci sa zoznámia s verbálnou a neverbálnou komunikáciou, naučia sa, ako správne viesť rozhovor, naučia sa pripraviť a zrealizovať verejný prejav, zoznámia sa so zásadami etikety pri telefonovaní, korešpondencii, správaní sa v rôznych priestoroch a situáciách. Nacvičia si rôzne asertívne komunikačné techniky, rozšíria si komunikačné zručnosti pri práci so zákazníkmi v gastronomických a aj iných zariadeniach cestovného ruchu. Naučia sa, ako riešiť rôzne krízové situácie a zvládnuť empaticky problémy so zákazníkmi a aj s ľuďmi v rámci rôznych sociálnych skupín.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Sociálna komunikácia	štvrtý	1	30 hodín

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
11. Sociálna komunikácia – základné pojmy	3
• Definícia a význam sociálnej komunikácie	1
• Komunikačné zložky	1
• Komunikačné zlozvyky a ich eliminácia	1
2. Druhy komunikácie, zložky komunikácie	9
• Prvky neverbálnej komunikácie	1
• Osobitosti neverbálnej komunikácie v zahraničí	1
• Prvky verbálnej komunikácie	1
• Dialóg, monológ	1
• Osobný rozhovor	1
• Rétorika, štruktúra verejného prejavu	1
• Príprava na verejný prejav, výber informácií	1
• Správny spôsob komunikácie so zákazníkom, správna argumentácia	1
• Nácvik komunikácie so zákazníkom	1
3. Asertivita a empatia	5
• Asertivita, asertívne ľudské práva	1
• Asertívne komunikačné techniky	1
• Nácvik asertívnych komunikačných techník	1
• Empatia, význam empatie	1
• Empatia vo formálnych a neformálnych vzťahoch	1
4. Spoločenská etiketa	13
• Ohľaduplnosť, cit, takt, úcta k ľuďom	1
• Spoločenská významnosť	1
• Pozdrav, predstavovanie, oslovenie	1
• Korešpondencia, telefonovanie	1
• Pozvánka, vizitka	1
• Darovanie, prijímanie darov a darčeky	1
• Správanie na verejnosti a v reštaurácii	1
• Správanie na spoločenských a kultúrnych podujatiach	1

• Správanie na pracovisku, v úrade	1
• Hygiena, obliekanie, make-up	1
• Stolovanie, úprava stola	1
• Jedenie, kultúra pitia	1
• Raut, recepcia, banket, ples	1

CVIČENIA - ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Odborný predmet cvičenia - administratíva a korešpondencia v študijnom odbore poskytuje žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať na počítači desiat'prstovou hmatovou metódou.. Žiaci sa zamerajú na nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písme rade, nácvik písmen a čísl na číselnom rade, nácvik špeciálnej úpravy textu, normalizovanú úpravu písomností a vyplňovanie bežných tlačív aj úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii, nácvik cudzojazyčných textov a rôznych druhov písomností pri nákupe a predaji. Výučba bude prebiehať v špeciálnej učebni vybavenej počítačmi s programom na výučbu techniky administratívy.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu cvičenia - administratíva a korešpondencia je nadobudnúť klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu písacieho stroja alebo počítača desiatimi prstami hmatovou metódou, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
cvičenia - administratíva a	prvý	0,5	17 hodín

korešpondencia			
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			2
Ergonomické zásady a ochrana zdravia			1
Správne držanie tela a rúk, správna technika písania			1
2.Upevňovanie hmatovej istoty			13
Upevňovanie hmatovej istoty na strednom rade klávesnice (d,f,j,k)			1
Upevňovanie hmatovej istoty na strednom rade klávesnice (a,s,l,ô)			1
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (e,w,x,o)			1
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (t,n)			1
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (c,i)			1
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (g,y,p,r,m)			1
Odpis súvislého textu na presnosť a rýchlosť			1
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (u,v,z,b)			1
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (-,h,g,ú)			1
Upevňovanie hmatovej istoty písania veľkých písmen			1
Odpis súvislého textu na presnosť			1
Odpis súvislého textu na presnosť a rýchlosť			1
Upevňovanie hmatovej na číselnom rade klávesnice			1
3. Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti			2
Nácvik odborného textu			1
Písomná práca – Odborný text			1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
cvičenia - administratíva a korešpondencia	druhý	1,5	40 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti			5
Zásady bezpečnosti práce			1
Upevňovanie hmatovej istoty, odpis textu na presnosť			1
Upevňovanie hmatovej istoty, odpis textu na rýchlosť			1
Odpis náročnejších textov na presnosť na čas			1
Odpis náročnejších textov na presnosť a rýchlosť na čas			1
2. Písanie podľa hlasového záznamu			3
Písanie textu podľa magnetofónového záznamu			1
Písanie textu podľa zvukového záznamu			1
1. písomná práca			1
3. Druhy hospodárskych písomností			11
Rozdelenie písomností v oblasti hospodárskeho styku			1
Normalizovaná úprava písomností – časť: 1.			1
Normalizovaná úprava písomností – časť: 2.			1
Charakteristické znaky administratívneho štýlu			1
Štruktúra obchodného listu, základy správnej štylizácie			1
Odpis praktického príkladu			1
Zásady a prostriedky písomnej propagácie			1
Leták, prospekt, katalóg, inzerát			1
Štylizácia reklamných listov a reklamných tlačív			1
Tvorba vlastného praktického príkladu			1
Štruktúra osobného listu, odpis príkladu			1
4. Cudzojazyčné texty			4
Úprava a odpis textu č. 1 v anglickom jazyku			1
Úprava a odpis textu č. 2 v anglickom jazyku			1

Úprava a odpis textu č. 1 v nemeckom jazyku	1
Úprava a odpis textu č. 2 v nemeckom jazyku	1
5. Písomnosti pri nákupe a predaji	13
Odpis textu - dopyt	1
Tvorba textu – odpoveď na dopyt	1
Odpis textu – ponuka	1
Tvorba textu – odpoveď na odmietnutie ponuky	1
Objednávka	1
Potvrdenie objednávky	1
Kúpna zmluva	1
Avízo	1
Urgencia	1
Odpoveď na urgenciu	1
Reklamácia	1
Odpoveď na reklamáciu	1
2. písomná práca – súvislý príklad	1
6. Personálne písomnosti	4
Písomnosti pri prijímaní do pracovného pomeru	1
Životopis	1
Písomnosti pri ukončení pracovného pomeru	1
Splnomocnenie	1

CVIČENIA-ODBORNÁ KOMUNIKÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet prax - odborná konverzácia v anglickom jazyku svojím obsahom nadväzuje na predchádzajúce učivo na strednej škole v prvých dvoch ročníkoch a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A2 až B1. Učivo je zahrnuté do lekcií, ktoré zahŕňajú tematické časti stanovené predmetovou komisiou cudzích jazykov a v súlade s cieľovými požiadavkami. Učebnicu odporúča vyučujúci a schvaľujú členovia predmetovej komisie cudzích jazykov Požiadavky pre vzdelávanie v tomto predmete vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú študentom a absolventom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na získanie odbornej slovnej zásoby vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu prax - odborná konverzácia v anglickom jazyku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi.	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
odborná komunikácia v anglickom jazyku	tretí	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu, rodina			9
Úvod do predmetu			1
Konverzácia-najlepší a najhorší prázdninový zážitok			1
Typy rodín, monogamia, polygamia			1
Moja rodina			1
Rodinný strom -projekt			1
Terminológia v odbornej činnosti /podnik,firma/			1
Práca s angl. tlačou			1
Oznam v novinách			1
Zverejnenie inzerátu o voľných prac. miestach			1
2. Kultúra a umenie			10
Kultúra a umenie – slovná zásoba			1
Negatívne vplyvy masmédií na ml. generáciu			1
Rozprávanie o obľúbenej knihe al. filme			1
Prezentácia obľúbeného herca al. skupiny			1
Práca s odbornou terminológiou			1
Práca s odbornou terminológiou			1
Práca s odbornou terminológiou/k-o/			1
Najčastejšie odborné termíny v cestovnom ruchu			1
Odborná terminológia v kontexte			1
Webové stránky zahraničných partnerov			1
3. Šport			6
Druhy športov a ich delenie			1
Úspešní športovci z domova aj zo zahraničia			1

Konverzácia o obľúbených športoch	1
Doplňkové učebné texty	1
Tvorenie myšlienkových máp	1
Otázky na porozumenie textu	1
4. Bývanie	6
Rozlišovanie ubytovacích zariadení	1
Ponuka na spoluprácu cez projekt Erasmus+	1
Zhrnutie významu projektu v anglickom jazyku	1
Najčastejšie odborné termíny v cestovnom ruchu	1
Odborná terminológia cestovného ruchu v kontexte	1
Obchodné dokumenty – dodací list	1
5. Nakupovanie	9
Nakupovanie – slovná zásoba	1
Využitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1
Typy a druhy obchodov	1
Postoje ľudí k nakupovaniu a službám	1
Konverzačné aktivity – dialóg v obchode	1
Konverzačné frázy – na pošte, na polícii, na letisku	1
Ponukový list výrobkov SOŠ pre zahraničných klientov	1
Ponukový list výrobkov SOŠ pre zahraničných klientov	1
Ponukový list výrobkov SOŠ pre zahraničných klientov	1
6. Zdravie	5
Stravovanie – slovná zásoba	1
Príprava dotazníka – spokojnosť zákazníka	1
Príprava dotazníka – spokojnosť zákazníka	1
Tlačivá pre ochutnávku výrobkov v CJ	1
Tlačivá pre ochutnávku výrobkov v CJ	1
7. Cestovanie	5
Cestovanie – slovná zásoba	1
Dopravné prostriedky, odbornász /auto, traktor/	1
Ubytovanie – vyplniť formulár, na recepcii	1
Príprava materiálov na katalóg výrobkov SOŠ	1
Zhromažďovanie mater. na katalóg výrobkov	1

8. Vzdelanie		9	
Školský systém na Slovensku		1	
Školský systém vo Veľkej Británii		1	
Typy škôl na Slovensku, naša škola		1	
Študijné a učebné odbory SOŠ		1	
Študijné a učebné odbory SOŠ		1	
Zahraniční študenti na našej škole - pozvanie		1	
Zahraniční študenti na našej škole - privítanie		1	
Zhotovenie katalógu výrobkov		1	
Zhotovenie katalógu výrobkov		1	
9. Zamestnanie		5	
Motivácia voľby povolania		1	
Žiadosť o zamestnanie		1	
životopis		1	
životopis		1	
Prijímací pohovor		1	
10. Človek a príroda		2	
Konverzácia – najväčšie ekologické problémy		1	
Podnebie, klíma a počasie		1	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
odborná komunikácia v anglickom jazyku	štvrtý	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			2
Úvod do predmetu			1
Konverzácia - najlepší a najhorší prázdninový zážitok			1
2. Vedecko-technický pokrok			4
Vedecko-technický pokrok - slovná zásoba			1
Čítanie s porozumením			1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte			1
Počúvanie – dopĺňanie vhodných slov			1

3. Človek a spoločnosť	3
-------------------------------	----------

Človek a spoločnosť – slovná zásoba	1
Role-play – hádka s rodičmi	1
Počúvanie – dopĺňanie odpovedí, T/F odpovede	1
4. Mladí ľudia a ich svet	4
Mladí ľudia a ich svet – slovná zásoba	1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1
Písanie – správa zo študijného pobytu v zahraničí	1
Počúvanie – t/f odpovede	1
5. Stravovanie	5
Stravovanie – slovná zásoba	1
Čítanie s porozumením	1
Role-play – v reštaurácii	1
Písanie – slovenská kuchyňa	1
Počúvanie - program v rádiu – dopĺňanie slov	1
6. Záujmy a voľný čas	3
Záujmy a voľný čas – slovná zásoba	1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1
Písanie – zoznam typických voľnočasových aktivít podľa veku /mladí, dospelí, zrelí/	1
7. Multikultúrna spoločnosť	4
Multikultúrna spoločnosť – slovná zásoba	1
Čítanie s porozumením	1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1
Konverzácia – výhody ovládania 2 cudzích jazykov	1
8. Mestá a miesta	4
Mestá a miesta – slovná zásoba	1
Čítanie s porozumením	1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1
Konverzácia – porovnať život v meste a na vidieku	1
9. Móda	3
Móda – slovná zásoba	1
Písanie – e-mail – čo si obliecť na výlet do hôr	1
Počúvanie - dopĺňanie správnych odpovedí	1
10. Anglicky hovoriace krajiny	3

Krajiny v ktorých sa hovorí anglicky – slovná zásoba	1
Nad mapou Veľkej Británie	1
Zaujímavosti o USA a Kanade	1
11. Slovensko – môj domov	4
Slovensko – slovná zásoba	1
Čítanie s porozumením	1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1
Počúvanie – pravdivé, nepravdivé odpovede	1
12. Ľudské vzťahy	4
Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1
Čítanie s porozumením	1
Písanie-úvaha o význame priateľstva	1
Počúvanie-odpovede na otázky, dopĺňanie	1
13. Komunikácia a jazyky	3
Komunikácia a jej formy – slovná zásoba	1
Role play – klady a zápory moderných foriem komunikácie	1
Počúvanie – true/false odpovede	1
14. Masmédiá	4
Masmédiá – slovná zásoba	1
Čítanie s porozumením	1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1
konverzácia – úloha TV v našom živote	1
15. Kniha – priateľ človeka	4
Kniha – priateľ človeka – slovná zásoba	1
Čítanie s porozumením	1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1
Počúvanie – dopĺňanie správnych odpovedí	1
16. Idoly a hrdinovia	3
Príklady a idoly – slovná zásoba	1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1
Písanie – opíš svoj vzor, jeho kvality	1
17. Opakovanie	3
Rodina, kultúra a umenie, šport - konverzácia	1
Bývanie, nakupovanie, zdravie - konverzácia	1

Cestovanie, vzdelanie, zamestnanie, človek a príroda - konverzácia	1
--	---

CVIČENIA Z ÚČTOVNÍCTVA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Predmet odborná prax – cvičenia z účtovníctva sa orientuje na zlepšovania vedomostí a zručností žiakov nadväzujúc na teoretické predmety – predovšetkým na účtovníctvo a ekonomiku. Praktické zručnosti žiakov sa orientujú na vyhotovenie účtovných dokladov, ich evidenciu a to v manuálnej podobe, ako aj pomocou softvéru. Žiaci sa počas vyučovania naučia analyzovať a prakticky riešiť jednoduché ekonomické prípady v sústave podvojného a jednoduchého účtovníctva.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu odborná prax - účtovníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti praktického vedenia účtovníctva a evidencie s ním spojenej. Medzi výchovno-vzdelávacie ciele patrí:			
- Prakticky účtovať v sústave podvojného a jednoduchého účtovníctva rozličné účtovné prípady - Vedieť vyhotoviť účtovné doklady - Vedieť evidovať účtovné doklady - Dokázať využívať účtovný softvér v systéme jednoduchého a podvojného účtovníctva			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborná prax – služby v cestovnom ruchu		1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Účtovné doklady v praxi			8
Vyhotovenie príjmových pokladničných dokladov - manuálne			1
Vyhotovenie výdavkových pokladničných dokladov - manuálne			1
Evidencia pokladničných dokladov, kniha PPD a VPD			1
Jednoduché účtovanie na pokladni v účtovnom softvéri			1
Vyhotovenie pokladničných dokladov v účtovnom softvéri			1
Vyhotovenie dodávateľskej faktúry - manuálne			1
Vyhotovenie dodávateľskej faktúry - softvérovo			1
Registračná pokladňa, paragón			1
Spoznávanie účtovného softvéru			3

Oboznámenie sa s účtovným softvérom	1
Nastavenia firmy	1
Práca s pracovným prostredím v softvéry	1
Účtovanie súvislých príkladov v účtovnom softvéry	8
Účtovanie o ceninách	1
Účtovanie na účte 211	1
Účtovanie na účte 211	1
Účtovanie na účte 321	1
Účtovanie v účtovnej triede 311	1
Účtovanie na bankovom účte	1
Účtovanie na bankovom účte	1
Jednoduché účtovníctvo	5
Účtovanie v sústave jednoduchého účtovníctva	1
Účtovanie jednoduchého účtovníctva v softvéry	1
Praktická realizácia príkladov z jednoduchého účtovníctva	1
Súvislý príklad č. 1	1
Súvislý príklad č. 2	1

9.7.2 Praktické vyučovanie

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- aplikovať zásady hygieny a bezpečnosti pri práci;
- aplikovať zásady pravidiel spoločenského správania;
- uplatňovať spoločenský protokol pri styku so zákazníkom;
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme;
- ovládať jednoduché účtovníctvo a základy podvojného účtovníctva;
- riešiť bežné ekonomické problémy v oblasti majetku, pracovnej sily, nákladov, tržieb a výnosov, cien, financovania, platobného styku, hospodárnosti, ochrany majetku podniku;
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky;
- riadiť podniky cestovného ruchu na strednej úrovni;
- viesť agendu organizácie cestovného ruchu;
- uplatňovať pracovné postupy na ubytovacom úseku: rezervovať izby, registrovať host'a, poskytovať informácie, predávať doplnkový tovar, rozumieť housekeepingu;
- obstarávať kongresové, animačné, wellness služby v hotelovom zariadení;
- aplikovať nové technológie (automatizácia, robotizácia, umelá inteligencia) a používať aktuálny softvér a aplikácie pri jednotlivých pracovných činnostiach;
- spracovať a realizovať program práce s vnútornou a vonkajšou verejnosťou v cieľovom mieste, vrátane prezentácie na internete a v médiách;
- zabezpečiť organizačne, personálne a finančne organizovanie podujatí v regióne, vrátane vyhodnotenia jeho efektívnosti;
- poskytovať sprievodcovské služby počas domáceho a zahraničného zázjazdu;

- poskytovať služby delegáta, animátora v stredisku cestovného ruchu;
- uplatňovať progresívne trendy v gastronómii; - vytvoriť ponukový list produktu;
- vytvoriť jedálny a nápojový lístok;
- orientovať sa v nových technológiách pri príprave pokrmov a nápojov;
- ovládať pracovné činnosti spojené s prípravou odbytového strediska;
- pripravovať jedlá teplej a studenej kuchyne;
- pripravovať teplé, studené, miešané, alkoholické, nealkoholické nápoje;
- ovládať techniku obsluhy, jednoduchú, zložitú, slávnostné stolovanie;
- ovládať, uplatňovať zásady ekologického a ekonomického prístupu pri prevádzke kuchyne a odbytového strediska a pri nakladaní s pracovnými prostriedkami;
- využívať chytré technológie v online priestore pri tvorbe, zabezpečovaní a propagácii základných a doplnkových služieb v cestovnom ruchu, gastronómii a hotelierstve.

Obsahové štandardy

Odborná prax

BOZP a pracovno-právne predpisy - bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, ochrana životného prostredia na pracovisku a civilná ochrana, odpadové hospodárstvo, pracovno-právne predpisy, ochrana osobných údajov a aplikácia GDPR v praxi.

Agenda cestovného ruchu - aplikačný program, vyhľadávanie informácií, obstarávanie služieb, ich kombinácií, tvorba a spracovanie produktov cestovného ruchu (záznamov v cestovných kanceláriách, ubytovacích, stravovacích a doplnkových služieb, kalkulácia cien), mäkké a tvrdé komunikačné zručnosti, predajné techniky, spoločenské vystupovanie a aktívne poradenstvo, tvorba on-line prezentácie a komunikácia s klientom, komunikácia cez sociálne médiá; bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, založenie spoločnosti/podniku cestovného ruchu, potrebné náležitosti a činnosti.

Technológia služieb cestovného ruchu - vyhľadávania informácií pre poskytovanie služieb v cestovnom ruchu; tvorba ponuky cestovnej kancelárie a cestovnej agentúry, tvorba záznamu,

programov na objednávku klienta, kalkulácia ceny zájazdu, tvorba kultúrnych a spoločenských podujatí a ich praktická realizácia v regióne; databáza dodávateľov služieb pre cestovné kancelárie. Využívanie chytrých technológií v online priestore pri tvorbe, zabezpečovaní a propagácii základných a doplnkových služieb v cestovnom ruchu, gastronómii a hotelierstve.

Animačné služby - význam animačných služieb v cestovnom ruchu; druhy animačných aktivít (športové, kultúrne, zábavné, vzdelávacie, poznávacie); materiálne, personálne a finančné zabezpečenie animácie; klubový turizmus; animačné aktivity v interiéri, v exteriéri, animačný program pre letné tábory detí, školu v prírode, seniorov v kúpeľoch.

Sprievodcovské činnosti - návštevy múzeí, kultúrnych podujatí; návrhy okruhov na prevádzkanie sprievodcov, príprava sprievodcu na zájazd, príprava výkladu sprievodcu a jeho praktická ukážka priamo v teréne (sprevádzanie po meste, menší regionálny okruh).

Komunikácia - komunikačné zručnosti v gastronomických zariadeniach, komunikačné zručnosti pri riešení krízových situácií.

Aplikovaná informatika – aplikácie MS OFFICE, textový editor, tabuľkový editor, práca s databázami, tvorba prezentácií, web stránok, propagácia prostredníctvom sociálnych sietí, aplikácie s využitím nových technológií a umelej inteligencie pri vyhľadávaní informácií a činnosti v hotelierstve, gastronómii a cestovnom ruchu.

Marketing – propagácia produktu v prevádzke spoločného stravovania, príprava produktu, jedálne lístky, propagácia zájazdu cestovnej kancelárie, analýza nákupného správania spotrebiteľov, tvorba ceny, propagačné materiály, online prezentácia a komunikácia v cestovnom ruchu, sociálne médiá a ich rola v turizme – mapovanie hodnotiacich portálov, stimulácia predaja.

Účtovníctvo – ekonomické cvičenia, účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnom účtovníctve; vedenie jednoduchého účtovníctva.

Manažment, administratíva a korešpondencia – hotelový a gastronomický manažment, hotelové a informačné systémy; písanie na klávesnici počítača; upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania; normalizovaná úprava písomností; písomnosti v obchodnom styku; písomnosti osobného charakteru; personálne písomnosti.

PRAX SÚVISLÁ

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiak osvojuje zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb cestovného ruchu. Úlohou súvislej dvojtyždenej praxe je umožniť žiakom získať základné praktické zručnosti z reálnej praxe v zariadeniach cestovného ruchu. Žiakom je počas praxe súvislej pridelený pracovník, ktorý mu pomáha sa začleniť do pracovnej činnosti. Žiak po skončení praxe vypracuje správu z praxe a požiada o hodnotenie od prideleného pracovníka.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Žiak sa naučí v podnikoch cestovného ruchu pracovať na rôznych pozíciách. Žiak spozná zameranie podniku a organizačnú štruktúru podniku a hlavnú činnosť podniku. Žiak zistí právnu formu a sídlo podniku, sortiment poskytovaných služieb a identifikuje manažérske činnosti podniku			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
prax súvislá	druhý		66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Teoretická príprava			1
Požiadavky na prax, zmluvy k praxi			1
2.Prax súvislá v zariadení CR			60
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
3.Ukončenie praxe			5

Vypracovanie správy z praxe			3
Zhodnotenie praxe			2
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
prax súvislá	tretí		66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Teoretická príprava			1
Požiadavky na prax, zmluvy k praxi			1
2.Prax súvislá v zariadení CR			60
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
Praktická činnosť vo vybranom podniku			6
3.Ukončenie praxe			5
Vypracovanie správy z praxe			3
Zhodnotenie praxe			2
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
prax súvislá	štvrtý		33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Teoretická príprava			1
Oboznámenie o pláne praxe			1

2.Prax súvislá v zariadení CR	29
Návšteva vybraného 4-5*****hotela	6
Návšteva informačného centra	6
Návšteva vybraných kúpeľov	6
Návšteva penziónu	6
Návšteva OOCR alebo KOCR	5
3.Ukončenie praxe	3
Vypracovanie správy z praxe	2
Zhodnotenie praxe	1

ODBORNÁ PRAX

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Predmet odborná prax v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu poskytuje žiakom praktické zručnosti pre vykonávanie praktických činností v cestovnom ruchu. Predmet je povinným vyučovacím predmetom s integrujúcou funkciou. Jeho úlohou je pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky na svojich pracoviskách. V prvom ročníkuje realizovaný program Zručnosti pre úspech Junior Achievement (JA) Slovensko,n.o. pomáha rozvíjať u žiakov podnikavosť, ekonomické myslenie, finančnú gramotnosť a zručnosti potrebné pre uplatnenie sa na pracovnom trhu, vrátane digitálnych zručností. V druhom ročníku žiaci absolvujú prax v školskej jedálni a reštauračných zariadeniach. V treťom ročníku si žiaci zakladajú študentskú firmu. Študentská spoločnosť ponúka praktické ekonomické, finančné a podnikateľské vzdelávanie, postavené na metóde „learning by doing“, založené hlavne na získavaní praktických skúseností a zručností.. V priebehu práce sa zoznámia s praktickou stránkou podnikania a riadenia firmy, učia sa komunikovať, spolupracovať, tvorivo myslieť a riešiť problémy. V štvrtom ročníku je obsah predmetu rozčlenený na dva bloky. V prvej časti je venovaný programu Etika v podnikaní, ktorý je realizovaný prostredníctvom n.o. Junior Achievement Slovensko. Obsah predmetu ponúka základy osobnej aj podnikateľskej etiky a morálky. Zaoberá sa nielen osobnými hodnotami, ale aj hodnotami firiem, firemnou kultúrou, korupciou a spoločensky zodpovedným podnikaním. Pomáha zvyšovať mravné a právne povedomie žiakov a učí ich prijímať správne rozhodnutia. Druhý blok sa zaoberá prácou s odbornými časopismi ako príprava na záverečnú časť predmetu, ktorá sa je venovaná maturitnej práci.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom predmetu odborná prax je získanie mnohostranných praktických zručnosti v rôznych oblastiach cestovného ruchu. Žiak vie potrebné informácie na založenie podnikania, vie vytvoriť podnikateľský plán, výročnú správu. Žiak vie etické hodnoty v živote a podnikaní. Žiak vie vypracovať maturitnú prácu.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

Odborná prax	prvý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Som informovaný			4
Podnikateľ - mýty a fakty			1
Predpoklady pre úspešný štart podniku			1
Vstupný kapitál podnikateľa - osobnosť			1
Interview			1
2.Mám správny produkt			5
Vývoj produktu			1
Hodnota vnímaná zákazníkom			1
Konkurencia, reklama			1
Zdroje nápadov na vývoj produktu			1
Správny produkt			1
3.Rozumiem zákazníkovi			9
Turista v našom meste			1
Aktivity pre žiakov			1
Správny produkt			1
Aktivity pre žiakov			1
Od nápadu k produktu			1
Aktivity pre žiakov			1
Trh pre môj produkt			1
Aktivity pre žiakov			1
Prieskum, aktivity pre žiakov			1
4.Mám konkurenčnú výhodu			6
Zdroje konkurenčnej výhody			1
Príklady konkurenčných výhod			1
Dobrá konkurenčná výhoda			1
Zásady pre výber dobrej konkurenčnej výhody			1
Hodnotenie zdrojov konkurenčnej výhody			1
Vyberám konkurenčnú výhodu			1
5.Môj nápad je životaschopný			6
Analýza interných faktorov			1
Analýza externých faktorov			1
SWOT analýza - akčný plán			1

Moja SWOT analýza	1
Moja SWOT analýza	1
Môj produkt	1
6.Moje ciele a ako sa pripraviť na riziká	6
Prioritizácia aktivít	1
Plánovanie aktivít	1
Sebadisciplína a asertivita	1
Ciele vo svete biznisu	1
Riziko	1
Sebahodnotenie	1
7.Zostavím podnikateľský plán	9
Biznis model canvas	1
Fakt alebo domnienka	1
Overovanie faktov	1
Môj podnikateľský plán	1
Zostavenie podnikateľského plánu	1
Zostavenie podnikateľského plánu	1
Zostavenie podnikateľského plánu	1
Zostavenie podnikateľského plánu	1
Zostavenie podnikateľského plánu	1
8.Spolupracujeme	5
Spolupracujeme	1
Spolupráca pri dosahovaní cieľov	1
Mode GRPI	1
Spolupráca na pracovisku	1
Kritéria efektívneho tímu	1
9.Tvorba prezentácie	5
Príprava pútavého obsahu	1
Ako upútať publikum	1
Čo nedokáže PowerPoint	1
Príprava prezentácie	1
Príprava prezentácie	1
10.Začíname s marketingom	8
Moderné marketingové nástroje	1
Webhosting	1
Sociálne siete	1
Blogy	1
Influenceri	1
Marketingový mix	1

Továreň nápadov		1	
Prezentácia nápadu		1	
11.Sebaprezentácia		3	
Prvý dojem		1	
Efektívny prezentujúci		1	
Sebahodnotenie		1	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborná prax	druhý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Služby ubytovacích zariadení			4
Exkurzia do centra BB – vyhľadávanie ubytovacích zariadení			2
Návšteva kongresového hotela			2
2.Služby stravovacích zariadení			12
Exkurzia do reštaurácie			2
Návšteva zariadení doplnkového stravovania			2
Tvorba projektu – catering			2
Tvorba nápojového a jedálneho lístka			2
Nácvik obsluhy v rajónovom systéme			2
Príprava na banket			2
3.Stolovanie			22
Praktické oboznámenie sa s inventárom			2
Praktický nácvik nosenia jedál a nápojov			2
Praktický nácvik jednoduchého a zložitého prestierania			2
Slávnostné prestieranie			2
Príprava studených nápojov			2
Príprava teplých nápojov			2
Príprava predjedál			2
Príprava polievok			2
Príprava hlavných jedál			2
Príprava múčnikov			2
Exkurzia do kaviarne			2

Prax v stravovacom zariadení			12
Obsluha v školskej jedálni			16
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborná prax	tretí	3	99 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Teoretické východiská zakladania študentskej spoločnosti			21
Úvod do predmetu			1
Podstata zakladania firmy			2
Predmet činnosti			2
Právna forma			1
Právne formy najčastejšie využívané v CR			2
Voľba prezidenta firmy			1
Úlohy oddelení firmy			2
Voľba manažmentu firmy			1
Založenie vlastnej firmy - obchodné meno, logo, právna forma			3
Algoritmus postupu založenia vlastnej firmy			2
Zmluva o združení			1
Administratíva založenia vlastnej firmy			1
Exkurzia na daňový úrad			2
2.Organizovanie a personalistika v študentskej spoločnosti			18
Tvorba dotazníkov a nácvik interview			3
Tvorba pracovnej náplne pre vybrané pozície			3
Tvorba životopisov			1
Pracovné pohovory			2
Rozdelenie jednotlivých žiakov do oddelení firmy-			1
Pracovná zmluva a jej náležitosti			2
Administratíva na personálnom oddelení			1
Exkurzia na úrad práce			2
Odmeňovanie zamestnancov v študentskej firme			1
Stretnutie s konzultantom firmy			2
3.Plánovanie v študentskej spoločnosti			15
Definovanie vízie a poslania spoločnosti			1
Vízia a poslanie firmy – príklady úspešných firiem			1
Tvorba vízie a poslania firmy			1

Podnikateľský plán – príprava a tvorba vlastného plánu	6		
Zápis do obchodného registra	2		
Vyhľadávanie podnikov v reálnom obchodnom registri	1		
Návšteva živnostenského úradu	3		
4.Výroba v študentskej spoločnosti	18		
Nákup a predaj v študentských firmách	3		
Kalkulácie k plánovaným produktom firmy	3		
Výber dodávateľom a objednávky materiálu	2		
Výroba produktu	10		
5.Marketing v študentskej spoločnosti	15		
Webinár na tému marketing	3		
Vytvorenie marketingovej stratégie študentskej firmy	1		
Marketingový plán	2		
Cenová politika firmy	1		
Komunikácia, vytvorenie a distribúcia dotazníka	2		
Distribúcia	1		
Reklama	2		
Zákazník - skúmanie potrieb zákazníkov, štruktúra trhu	2		
Rozbor potrieb zákazníka	1		
6.Účtovníctvo a platobný styk v študentskej spoločnosti	12		
Účtovníctvo v študentskej spoločnosti	2		
Účtovné doklady vo firme	1		
Účtovná uzávierka a výpočet dane	3		
Likvidačné valné zhromaždenie	3		
Likvidácia firmy	2		
Záverečné zhodnotenie činnosti firmy	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
odborná prax	štvrtý	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.Etika v podnikaní			20
Etika a univerzálne hodnoty			1
Osobné hodnoty			1

Proces morálneho rozhodovania sa	1
Konflikt	1
Urobiť to, čo je správne	1
Morálne rozhodovanie -skupinová práca	1
Rast etického JA	1
Ekonómia a podnikanie	1
Formy podnikania	1
Etika v podnikaní	1
Filantropia	1
Etický kódex	1
Riešenie príkladu-morálne rozhodovanie	1
Vyhodnotenie a diskusia k riešenému príkladu	1
Webinár Spoločensky zodpovedný podnik	1
Podpora spoločensky zodpovedného podnikania	1
Podniková kultúra	1
Diskusia k podnikovej kultúre - skúsenosti z praxe	1
Korupcia	1
Informačná bezpečnosť	1
2.Odborné časopisy v CR	5
Zdroje informácií v CR - diskusia	1
Spracovanie informácií z časopisov - samostatná práca žiakov	1
Vyhodnotenie samostatnej práce žiakov	1
Návšteva vedeckej knižnice	2
3.Spracovanie maturitnej práce	35
Maturitná práca ako súčasť maturitnej skúšky	1
Rozsah a spracovanie maturitnej práce	1
Analýza maturitných prác z predchádzajúcich ročníkov	1
Zadanie tém maturitných prác	1
Analýza témy zadanej maturitnej práce	1
Skupinová práca s témami maturitných prác	1
Individuálne konzultácie k zadaným témam	2
Vyhľadávanie odbornej literatúry a časopisov - podľa zadania témy práce	1
Práca s informáciami k téme práce	1
Triedenie informácií k téme práce	1
Vyhodnotenie informácií k téme práce	2
Rozdelenie práce na základné kapitoly - samostatná práca žiakov	1
Nástrahy pri tvorbe kapitol a podkapitol práce	1
Samostatná práca žiakov s 1. kapitolou práce	1
Prezentácia osnovy 1. kapitoly práce	2

Analýza 2. kapitoly práce	1
Možnosti dopytovanie v praxi CR	1
Základné podmienky tvorby ankety	1
Základné podmienky tvorby dotazníka	1
Tvorba dotazníka podľa zadanej témy práce	1
Analýza vytvorených dotazníkov z témy práce	1
Vytvorenie finálnej verzie dotazníka k práci	1
Proces vyhodnocovania dotazníkov	1
Tabuľky a grafy ako súčasť spracovania dotazníkov	1
Tvorba vlastných tabuliek a grafov ako súčasť prác	1
Slovný komentár k hodnotám z dotazníka	2
Prezentácia v PowerPointe ako súčasť záverečnej práce	1
Tvorba vlastných PowerPointových prezentácií - samostatná práca žiakov	1
Prezentácie študentských prezentácií	2
Pokyny k organizácii záverečných skúšok	1

ODBORNÁ PRAX – SLUŽBY V CESTOVNOM RUCHU

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Predmet odborná prax – služby v cestovnom ruchu v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu učí žiakov praktické zručnosti k teoretickým odborným predmetom cestovného ruchu. Slúži pre vykonávanie praktických činností v jednotlivých službách cestovného ruchu a tým pripravuje žiaka pre prax.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom predmetu odborná prax – služby v cestovnom ruchu je:			
• vedieť vyhľadávať informácie pre poskytovanie služieb v CR • oboznámiť sa s rôznymi animačnými aktivitami, vedieť pripraviť animačné aktivity po materiálnej, personálnej a finančnej stránke • pripraviť gastronomické podujatie • vytvoriť jedálny a nápojový lístok • vytvoriť ponuky a tvoriť zájazdy, program na objednávku, či animačné aktivity rôzneho zamerania • vedieť vytvoriť kalkulácie • zabezpečiť a vytvoriť propagáciu pre ponuky • využívať chytré technológie v online priestore			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborná prax – služby v cestovnom ruchu	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Animačné hry a aktivity			4
Animačná aktivita – spoznávame sa			1
Návrh vlastných animačných hier - projekt			1
Prezentácia vlastných animačných hier			1
Prednáška animátora spoločnosti Stageman			1
Organizácia animačných aktivít			5
Vytvorenie animačných aktivít pre žiakov druhého stupňa ZŠ pri návšteve			1

Banskej Bystrice			
Zabezpečenie animačných aktivít pre žiakov druhého stupňa ZŠ pri návšteve Banskej Bystrice		1	
Vytvorenie týždenného animačného programu pre hotel podľa zadaných kritérii		1	
Propagácia animačného programu pre hotel		1	
BOZP a bezpečnostné pravidlá, poučenie pre klientov		1	
Detský tábor		6	
Projekt – detský tábor (zadanie, oboznámenie sa s projektom)		1	
Zostavenie týždenného plánu		1	
Realizovanie outdoorových hier		1	
Realizovanie indoorových hier		1	
Zabezpečenie a realizácia výletov pre deti		1	
Organizovanie detskej diskotéky		1	
Narodeninová oslava		2	
Narodeninová oslava – aktivity pre deti		1	
Tvorba cenníka pri narodeninovej oslave		1	
Technológia služieb CR		16	
Cestovanie – netradičnou metódou		1	
Diskusia na tému cestovanie		1	
Ponuka CR v Banskej Bystrici – skupinová práca		1	
Hľadáme motívy cestovania - brainstorming		1	
Opis obrázkov – pomenovanie druhov a foriem CR vo dvojiciach		1	
Služby CR v Banskej Bystrici		1	
Vyhľadávanie rôznych informácií o zadanom cieľovom mieste		1	
Vyhľadávanie rezervačných systémov		1	
Práca s propagačnými materiálmi		1	
Vytvorenie vlastného propagačného materiálu		1	
Projektová práca – technické pamiatky v železničnej doprave		1	
Vyhľadávanie spojenia v železničnej doprave		1	
Rezervácia letenky cez webstránky		1	
Vyhľadávanie spojenia v autobusovej doprave		1	
Práca s katalógom lodných spoločností		1	
Spracovanie víkendovej ponuky podľa zadaných kritérii – samostaná práca		1	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborná prax – služby v cestovnom ruchu	druhý	1	33 hodín

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
Technológia služieb CR	27
Zopakovanie znalosti z TSF netradičnou metódou	1
Ubytovacie služby - brainstorming	1
Vyhľadávanie ubytovacích zariadení v Banskej Bystrici a okolí	1
Stravovacie služby - brainwriting	1
Stravovacie služby - diskusia	1
Oblíbené jedlá a nápoje	1
Tvorba jedálneho a nápojového lístka	2
Nácvik rôznych foriem obsluhy	2
Zásady a pravidlá v stolovaní – netradičnou metódou	1
Inventár a zariadenie	2
Známe alkoholické a oblíbené nealkoholické nápoje	2
Vyhľadávanie receptov na prípravu studených predkrmov	1
Vyhľadávanie receptov na prípravu teplých predkrmov	1
Vyhľadávanie receptov na prípravu teplých a miešaných nápojov	2
Vyhľadávanie receptov na prípravu múčnikov	2
Inovatívna príprava pokrmov	2
Plánovanie gastronomického podujatia	2
Vyhodnotenie cvičenia - plánovanie	2
Kongresové služby	6
Vyhľadávanie kongresov a výstav	1
Vyhľadávanie kongresových hotelov na Horehroní	1
Vyhľadávanie kongresových hotelov vo svete	1
Tvorba kongresového podujatia	2
Tvorba doplnkového programu kongresového podujatia	1

ODBORNÁ PRAX - MARKETING

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborná prax marketing nadväzuje na odborný predmet marketing a je zameraná na rozšírenie vedomostí, praktických skúseností a zručností v oblasti marketingu podnikov cestovného ruchu. Rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo aj z premetu ekonomika, manažment, hotelové a animačné služby. Odborná prax poskytne žiakom možnosť aplikovať poznatky do praktických zručností v oblasti tvorby produktu cestovného ruchu a jeho propagácie - tvorby propagačných materiálov s využitím moderných IT technológií a softwarov, tvorby ceny produktu, hľadani vhodných možností distribúcie produktu. Odborná prax sa zameriava na analýzu nákupného správania spotrebiteľov, na online komunikáciu v cestovnom ruchu, sociálne médiá a ich rolu v turizme, zároveň na prípravu produktov v prevádzke spoločného stravovania, nutnosti propagácie podnikov spoločného stravovania a tvorby jedálnych lístkov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Žiak sa naučí posudzovať zdroje informácií, verifikovať ich pravdivosť, zhodnotiť ich efektívnosť, využívať informačné zdroje na rôzne potreby klientov cestovného ruchu, primerane vystupovať a správať sa k zákazníkom kultúrovane, vytvoriť na profesionálnej úrovni textové, zvukové aj obrazové produkty pre použitie v reklame a marketingu, aplikovať najnovšie poznatky a vedomosti v oblasti reklamy, propagácie a marketingu, vytvoriť jedálny lístok ako informačný a propagačný materiál v prevádzke spoločného stravovania, vytvoriť správnu cenu produktu podľa podmienok na trhu s ohľadom na zákazníka a konkurenciu, vytvoriť dotazník na zisťovanie potrieb zákazníkov alebo zisťovania spokojnosti zákazníkov pri využívaní produktov cestovného ruchu, aplikovať súčasné metódy a postupy marketingového prieskumu a analýzy, uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií, pracovať s elektronickými informačnými zdrojmi a novými typmi médií, vytvárať a prezentovať reklamné a marketingové produkty, vytvárať webové stránky a elektronické prezentácie, sledovať vplyv sociálnych médií a ich rolu v turizme a mapovať hodnotiace portály.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
odborná prax -marketing	 tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
12. Analýza nákupného správania spotrebiteľov a marketingový výskum			10
Analýza psychologických aspektov, sociálnych médií a vplyvu recenzií na správanie spotrebiteľov			2
Výber vhodnej metódy na zber informácií pre marketingový výskum			1
Tvorba dotazníka na zistenie preferencií spotrebiteľov			2
Realizácia výskumu			2
Analýza výsledkov výskumu			2
Tvorba záverečnej správy výskumu a návrhy na aplikáciu výsledkov výskumu			1
13. Prevádzka spoločného stravovania			9
Príprava a tvorba produktu v prevádzke spoločného stravovania			2
Určovanie ceny pre produkt			1
Návrhy na propagáciu produktu			2
Tvorba propagačných materiálov produktu			2
Návrh a realizácia tvorby jedálneho lístka			2
3. Cestovná kancelária			7
Príprava a tvorba produktu cestovnej kancelárie – návrh zájazdu			2
Výpočet ceny zájazdu			1
Návrhy na propagáciu zájazdu			1
Tvorba propagačných materiálov pre zájazd			2
Návrh distribúcie produktu			1
4. Prezentácia a komunikácia v cestovnom ruchu			7
Podpora predaja v cestovnom ruchu – návrhy na podporu predaja pre spotrebiteľov			2
Podpora predaja – návrhy na podporu predaja pre distribučný kanál cestovného ruchu			1

• Priamy marketing – návrh na e-mailový marketing	1
• Online prezentácia v cestovnom ruchu	2
• Sociálne médiá a ich rola v turizme - mapovanie hodnotiacich portálov	1

ODBORNÁ PRAX – LEGISLATÍVA V CESTOVNOM RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Odborná prax – legislatíva v cestovnom ruchu je odborným predmetom a spolu s ostatnými patrí do skupiny odborných predmetov, v ktorých žiaci získavajú trvalé vedomosti a zručnosti potrebné k správne a zodpovedne vykonávaniu svojho budúceho povolania. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Jeho výučba je orientovaná do 4. ročníka štúdia študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu. Na vytvorenie predmetu sa integrovali vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory. Odborný predmet patrí medzi ťažiskové odborné vyučovacie predmety. Spolu s ostatnými ekonomickými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Obsah predmetu Odborná prax – legislatíva v cestovnom ruchu je štruktúrovaný do tematických celkov, tém a podtém. Pri učive sa zohľadňujú aplikácie v ďalších odborných predmetoch. Prihliada sa na proporcionálnu a primeranosť učiva pre žiakov.	

Odborný predmet Odborná prax – legislatíva v cestovnom ruchu je medzipredmetovo viazaný s odbornými predmetmi legislatíva v cestovnom ruchu, ekonomika, účtovníctvo, manažment a marketing.. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborná prax- legislatíva v cestovnom ruchu v študijnom odbore 6355 M služby v cestovnom ruchu je väziť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte, rozvíjať sociálne cítenie žiakov, upevňovať morálne a charakterové vlastnosti, ako zodpovednosť, dôslednosť, presnosť, disciplinovanosť, ale i vlastenectvo a úctu k právu, uprednostňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou, pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa práva legálnymi prostriedkami.

Z kľúčových kompetencií sa kladie dôraz na spôsobilosť konať samostatne a to predovšetkým logicky a reálne zdôvodniť svoje rozhodnutia a identifikovať dôsledky svojej činnosti. Predmet rozvíja schopnosť pracovať v skupinách a zároveň prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

Medzi špecifické ciele predmetu zaradíme: mať osvojené poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, potrebné pre výkon svojho budúceho povolania, dokázať samostatne používať základné kódexy jednotlivých právnych odvetví, najmä Ústavu SR, Občiansky zákonník, Obchodný

zákonník a Zákonník práce, vedieť sa orientovať v Zbierke zákonov, vedieť vyhľadávať potrebné informácie v jednotlivých právnych normách a správne ich aplikovať v hospodárskej praxi, najmä v oblasti cestovného ruchu, prakticky využívať odbornú právnu terminológiu a vedieť používať adekvátne právne pojmy

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborná prax - Legislatíva v cestovnom ruchu	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zákon o ochrane spotrebiteľa			10
1.1 Účel zákona o ochrane spotrebiteľa			1
1.2 Význam zákona o ochrane spotrebiteľa			1
1.3 Práva spotrebiteľa			1
1.4. Povinnosti predávajúceho			1
1.5. Reklamácia			1
1.6. Špecifiká reklamácií v cestovnom ruchu			1
1.7. Zákaz diskriminácie			1
1.8. Slovenská obchodná inšpekcia			1
1.9. Kontrolná činnosť SOI			1
1.10. Konkrétne prípadové štúdie			1
2. Občiansky zákonník			10
2.2. Občiansko – právne vzťahy			1
2.3 Účastníci občianskoprávných vzťahov			1
2.4 Právne úkony, zastúpenie			1
2.5 Premlčanie			1
2.6 Vecné právo			1
2.7 Záložné právo			1
2.8. Zodpovednosť za škodu			1
2.9 Dedenie			1
2.10 Typy zmlúv podľa občianskeho zákonníka			1
2.11 Konkrétne prípadové štúdie			1
3. Verejný ochranca práv - ombudsman			4

3.1 História vzniku ombudsmana, význam ombudsmana	1
3.2 Ombudsman v SR, EÚ	1
3.3 Činnosť ombudsmanov	1
3.4 Konkrétne prípadové štúdie	1
4. Mediácia	4
4.1. Vymedzenie pojmu mediácia, význam mediácie	1
4.2. Dôvody na mediáciu, priebeh mediácie	1
4.3 Mediácia ako podnikanie, mediácia v EÚ	1
4.4 Konkrétne prípadové štúdie	1
4.5 Zhrnutie prebratého učiva	1
4.6 Záverečné opakovanie	1

ODBORNÁ PRAX - KOMUNIKÁCIA V SPRIEVODCOVSKÝCH SLUŽBÁCH

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Odborná prax obsahuje dve oblasti praktických činnosti žiakov, ktoré sa spolu súvisia a navzájom sa dopĺňajú. Prvá oblasť je zameraná na komunikačné zručnosti žiakov, druhá časť je zameraná na sprievodcovské činnosti. Časť zameraná na komunikáciu prehlbuje vedomosti z odborného predmetu sociálna komunikácia a vhodne ich dopĺňa o praktické zručnosti v rámci verbálnej a neverbálnej komunikácie so zákazníkmi v cestovnom ruchu. Správne komunikačné zručnosti sú nevyhnutné pri poskytovaní rôznych druhov služieb cestovného ruchu – animačných, hotelových, sprievodcovských služieb, aj v rámci komunikácie so zákazníkmi v rôznorodých gastronomických zariadeniach. Predmet sprievodcovské služby budú v rámci odbornej praxe obohatené o zručnosti, ktoré sú nevyhnutné pri príprave sprievodcu na prácu v teréne. Predmet vychádza a dopĺňa poznatky z predmetov sociálna komunikácia, informatika, dejiny kultúry, geografia a geografia cestovného ruchu.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Hlavným cieľom odbornej praxe je získanie praktických zručností v oblasti komunikácie so zákazníkmi. Žiak vie aké sú najčastejšie chyby v komunikácii a praktické spôsoby, ako sa chybám vyhnúť alebo vzniknuté problémy riešiť. Žiak vie asertívne komunikovať aktívne počúvať, správne klásť otázky. Žiak vie vyriešiť problémy so zákazníkmi v gastronomických aj iných podnikoch cestovného ruchu Cieľom odbornej praktickej časti sprievodcovské činnosti je dôkladná príprava žiakov na prácu v teréne a praktické realizovanie sprevádzania účastníkov cestovného ruchu. V rámci odbornej praxe žiaci navštívia vybrané múzeum a kultúrne podujatie, kde žiaci porovnajú svoje teoretické poznatky získane v predmete sprievodcovské služby s reálnymi podmienkami fungovania služieb cestovného ruchu.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Komunikácia v sprievodcovských službách	štvrtý	1	30 hodín

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1.Správna komunikácia so zákazníkmi	15
6 krokov k zrozumiteľnej komunikácii	1
Zdokonaľovanie komunikačného procesu	1
Nácvik telefonической komunikácie	1
Nácvik osobnej komunikácie	1
Nácvik písomnej komunikácie	1
Nácvik elektronickej komunikácie	1
Neverbálna komunikácia – ako mať svoje telo pod kontrolou	2
Nácvik asertívnych metód komunikácie	1
Základ empatickej komunikácie – aktívne počúvanie	1
Moderné komunikačné prostriedky pre zvýšenie efektivity práce so zákazníkom	1
Krízová komunikácia – riešenie reklamácií a sťažností	2
Príklady správnej komunikácie	1
Príklady nesprávnej komunikácie	1
2. Sprievodcovské služby	15
Práca s dokumentom živnosti – podmienky pre získanie živnosti pre sprievod. činnosť	1
Vypracovanie cestovného príkazu sprievodcu	1
Príprava informačného minima	1
Prezentácia informačného minima	2
Príprava itineráru	1
Prezentácia itineráru	2
Tvorba expozičných lístkov	1
Návšteva stredoslovenského múzea	1
Príprava okruhu na sprevádzanie v Banskej Bystrici	1
Príprava sprievodcu na zájazd	1
Príprava výkladu sprievodcu	1
Sprevádzanie po meste	2
Vyhodnotenie sprevádzania	1

ODBORNÁ PRAX - LYŽOVANIE, PEŠIA TURISTIKA, CYKLO TURISTIKA, VODNÁ TURISTIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Učebný predmet Prax – lyžovanie, pešia turistika, vodná turistika, cykloturistika v rámci praktickej prípravy poskytuje žiakom základný systém poznatkov o obsahu a druhoch turistiky, historických a kultúrnych pamiatkach, ako aj najvýznamnejších chránených územiach v okolí svojho bydliska a regiónu. Program je koncipovaný tak, aby sa žiaci naučili orientovať sa v prírode podľa turistických značiek a mapy, boli schopní absolvovať primeraný presun pešo alebo iným zvoleným druhom turistiky, osvojili si základné prirodzené cvičenia a využili ich pri presunoch v prírode. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu je vplyv na rozvoj vlastenectva a výchovu k ochrane prírody, motivácia a formovanie pozitívneho vzťahu k turistike a pohybovým aktivitám v prírode a ich celoživotným využitím. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov: 1. Lyžovanie 2. Pešia turistika 3. Cykloturistika 4. Vodná turistika	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
• získať základnú predstavu o zdravotnom, poznávacom, rekreačnom a kultúrno-spoločenskom význame turistiky • oboznámiť sa so základnými formami turistiky s uvedením základnej charakteristiky a ich významu • vytvoriť si základnú predstavu o možnostiach, ktoré poskytuje príroda pre pohybovú rekreáciu v rôznych ročných obdobiach • získať pozitívny a aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode • osvojiť si elementárne odborné-technické vedomosti a zručnosti, ktoré umožňujú účasť v jednoduchších formách letnej turistiky, zimnej turistiky a cykloturistiky • získať základné vedomosti z topografie • osvojiť si turistické a topografické značky • zvládnuť turistickú trasu v nenáročne členitom teréne • vedieť naplánovať turistickú trasu	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
prax - vodná turistika	 tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Teoretická príprava			11
Význam vodnej turistiky ako prostriedku pohybovej aktivity v prírodnom prostredí			1
Stručná história plavidiel a prírodných materiálov, ktoré človek využíval na zábavu a prepravu . Vývoj plavidiel a lodí.			1
Vodné prostredie pre využitie vodných športov			1
Stojaté, prúdiace vody, pozdĺžne a priečne profily a nebezpečenstvo plávania v týchto vodách.			1
Vodné stavby a klasifikácia vodných tokov z hľadiska obtiažnosti.			1
Vlastnosti lode a pohyb lode, stabilita, bod otáčania, rýchlosť, obratnosť,			1
Delenie plavidiel.			1
Materiály z ktorých sa lode stavajú.			1
Technika a metodika jazdy na stojatej vode. Nosenie, nastupovanie a vystupovanie, sedenie, držanie pádla, zábery, teória.			1
Základné povely.			1
Praktický nácvik na stojatej vode, priama jazda, zastavenie lode, jazda vzad, zmena smeru jazdy, veslovanie			1
Praktická príprava stojatá voda			10
Praktické precvičovanie.			1
Praktické precvičovanie			1
Praktické precvičovanie.			1
Praktické precvičovanie.			1

Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktická príprava prúdiaca voda	12		
Technika a metodika na prúdiacej vode, hlavne zásady pri pohybe v náročnejšom vodnom teréne.	1		
Praktické precvičenie – priama jazda.	1		
Praktické precvičovanie. – nájazd do prúdu.	1		
Praktické precvičovanie. –výjazd z prúdu.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie. –prejazd prúdu.	1		
Praktické precvičovanie. – prejazd valcom.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Výmena v lodi a výmena z lode do lode.	1		
Organizácia a zabezpečenie splavu.	1		
Organizácia a zabezpečenie splavu.	1		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
prax pešia turistika	druhý	1	33 hodín

Význam a zložky pešej turistiky	4
Význam pešej turistiky ako prostriedku pohybovej aktivity v prírodnom prostredí	1
Zložky turistiky : pohybová, odborná – technická, kultúrne poznávacia	1
Ochrana prírody pri turistike (rastliny, živočíchy, stráž) Poučenie KH	1
Turistika v chránených oblastiach (Národné parky, Chránené krajinné oblasti, náučné chodníky)	1
Poskytnutie prvej pomoci	4
Nebezpečenstvá a úrazová zábrana. Poučenie Baláže - Donovaly	1
Poskytnutie prvej pomoci.	1
Vybavenie na turistiku (oblečenie, obuv, výstroj)	1
Táborenie a stanovanie v prírode.	1
Topografia	4
Topografia – orientácia v teréne. (turistické značenie)	1
Príprava a vedenie túry. (prepočty)	1
Chôdza – spôsob chôdze, chôdza v skupine, na ľade a snehu.	1
Hry a súťaže v prírode.	1
Realizácia túry	8
Praktické precvičovanie.	1
Praktické precvičovanie.	1
Praktické precvičovanie.	1
Praktické precvičovanie.	1
Praktické precvičovanie.	1
Praktické precvičovanie.	1
Praktické precvičovanie.	1
Praktické precvičovanie.	1

Plánovanie túry	10		
Stanovenie , príprava túry (dĺžka, prevýšenie, náročnosť, organizačné zabezpečenie)	1		
Praktické precvičenie	1		
Praktické precvičovanie	1		
Praktické precvičovanie	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Praktické precvičovanie.	1		
Organizácia a vyhodnotenie	3		
Vyhodnotenie praktického precvičovania na túrach.	1		
Organizácia a zabezpečenie vlastnej túry	1		
Hodnotenie, odovzdanie certifikátov	1		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Prax cykloturistika	tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Základy cykloturistiky			2
Význam, ciele a úlohy cykloturistiky, základné zložky cykloturistiky			1

Ochrana prírody, základné práva a povinnosti, ochrana rastlín a živočíchov	1		
Technické vybavenie	2		
Základné vybavenie cykloturistiky – bicykel(technický stav), oblečenie,	1		
Dopravná výchova – základná pravidlá cestnej premávky, značky a značenie	1		
Motorické schopnosti	6		
Technika jazdy – spôsob jazdy na rovine , jazda v skupine	1		
Technika jazdy – spôsob jazdy v teréne , radenie prevodov	1		
Technika jazdy – spôsob jazdy v teréne , radenie prevodov	1		
Technika jazdy – spôsob jazdy v teréne , radenie prevodov	1		
Technika jazdy – spôsob jazdy v teréne , radenie prevodov	1		
Technika jazdy – spôsob jazdy v teréne , radenie prevodov	1		
Prvá pomoc	1		
Základné pravidlá poskytovania PP. životospráva, fyz. záťaž	1		
Realizácia trasy	5		
Príprava., plánovanie a realizácia cyklotrasy - okolie Banskej Bystrice	1		
Príprava., plánovanie a realizácia	1		
Príprava., plánovanie a realizácia	1		
Príprava., plánovanie a realizácia	1		
Realizácia vybranej trasy, využitie techník jazdy	1		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
prax - lyžovanie	prvý	1	33 hodín

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
Teoretická príprava	3
Význam, úlohy a ciele lyžovania v živote človeka.	1
Dejiny lyžovania. Zásady a pravidlá pri organizovaní aktivít na snehu.	1
Nebezpečenstvo na horách. Medzinárodné pravidlá bezpečného správania sa na lyžiarskych svahoch - biely kódex.	1
Praktická príprava (30)	30
Nastavovanie viazania, nosenie, zapínania a odopínania lyží, správne držanie palíc.	1
Obraty na rovine, na svahu.	1
Chôdza sunom, sklzom, pridupávaním.	1
Výstupy.	1
Padanie, vstávanie.	1
Základný zjazdový postoj.	1
Zjazd po spádnicí.	1
Zjazd šikmo svahom.	1
Zjazd v obojstrannom prívrate.	1
Brzdenie zjazdu obojstranným prívratom.	1
Jazda na vleku.	1
Zjazd cez terénne nerovnosti.	1
Zrýchľovanie zjazdu – odpich, odšľapávanie, korčuľovanie	1
Oblúk v obojstrannom prívrate.	1
Oblúk z prívratu hornou lyžou.	1
Oblúk z prívratu dolnou lyžou.	1
Zdokonaľovanie prívratných oblúkov.	1
Oblúk z rozšírenej stopy.	1

Zdokonaľovanie oblúku z rozšírenej stopy.	1
Nácvik znožných oblúkov.	1
Zdokonaľovanie znožných oblúkov.	1
Nadväzovanie oblúkov – z rozšírenej stopy, znožných.	1
Oblúky v náročnejších terénnych podmienkach. Technika jazdy medzi bránkami.	1
Základy carvingového lyžovania.	1
Nácvik carvingového oblúka – dlhého.	1
Nácvik carvingového oblúka – krátkeho.	1
Zdokonaľovanie carvinových oblúkov.	1
Skupinové jazdy v rôznych počtoch a formáciách.	1
Lyžiarske preteky.	1
Organizovanie pohybových hier na snehu.	1

PRAX - APLIKOVANÁ INFORMATIKA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Predmet prax-aplikovaná informatika v študijnom odbore svojim obsahom rozvíja, rozširuje a prehľbuje vedomosti predchádzajúceho štúdia informatiky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Poslaním vyučovania informatiky je: viesť žiakov k pochopeniu postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Cieľom vyučovania predmetu prax-aplikovaná informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch a s uplatnením v praxi. Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne spracovávať ekonomické a finančné dáta v podnikateľskom prostredí. Budú rozvíjať svoje tímové schopnosti, budú rozvíjať svoju tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy: – Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie – Jednoduché účtovníctvo – Textový procesor – Tabuľkový kalkulátor – Prezentácia študentskej firmy			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Prax-aplikovaná informatika	tretí	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích

			hodín
4. Prezentácia študentskej firmy v cestovnom ruchu			66
Grafické spracovanie názvu firmy a vytvorenie loga /grafické programy s využitím AI/			2
Grafické spracovanie názvu firmy a vytvorenie loga /grafické programy s využitím AI/			1
MS Excel – vytvorenie podnikateľského plánu – výpočty, tabuľky, grafy			4
MS PowerPoint, Canva - prezentácia študentskej firmy			1
MS PowerPoint, Canva - prezentácia študentskej firmy			1
MS PowerPoint, Canva - prezentácia študentskej firmy			1
PowerPoint, Canva Word – prezentácia a propagácia produktov			1
PowerPoint, Canva Word – prezentácia a propagácia produktov			1
PowerPoint, Canva Word – prezentácia a propagácia produktov			1
PowerPoint, Canva Word – prezentácia a propagácia produktov			1
Vytvorenie itineráru k zájazdu s využitím AI.			3
Vytvorenie prezentácie k valnému zhromaždeniu			4
Vytvorenie prezentácie cieľového miesta			2
Canva – vytvorenie letákov			3
Vytvorenie web stránky firmy a úprava			6
Vytvorenie interaktívnej prezentácie spoznaj svoje mesto			4
Vytvorenie interaktívneho jedálneho lístka			4
PowerPoint, Canva - prezentácia vybraného jedla			2
Vytvorenie letákov a vizitiek na súťaž			4
MS Excel – vytváranie databáz akcionárov			2
MS Excel – vytváranie databáz zákazníkov			2
MS Excel – vytváranie databáz ubytovacích zariadení v regióne			2
Vytvorenie katalógu ubytovacích zariadení v regióne a poskytovaných služieb			4
Canva - vytvorenie výročnej správy			4
MS Word – vytvorenie zápisnice			2
Prezentácia najlepších prác			4
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Prax-aplikovaná informatika	štvrtý	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie			15

Metódy prieskumu trhu.	1
Získavanie informácií z dostupných zdrojov.	1
Anketa – náležitosti. Druhy otázok.	1
Zostavenie anketových otázok. Zhotovenie anketového lístka.	1
Zber informácií.	1
Spracovanie získaných informácií.	1
Analýza informácií.	1
Počítačové spracovanie výsledkov.	1
Dotazník - náležitosti.	1
Porovnanie dotazníkov prístupných na internete.	1
Tvorba dotazníka. Interaktívny dotazník.	1
Zostavenie interaktívneho dotazníka.	1
Zber informácií. Spracovanie získaných informácií.	1
Grafické vyhodnotenie výsledkov prieskumu.	1
Práca na projekte.	1
2. Jednoduché účtovníctvo	15
Oboznámenie sa s programom na vedenie jednoduchého účtovníctva.	1
Peňažný denník – zostavenie v MS EXCEL.	1
Peňažný denník – účtovanie.	1
Pohľadávky. Kniha pohľadávok – náležitosti.	1
Závázky. Kniha záväzkov – náležitosti.	1
Kniha pohľadávok, záväzkov – zostavenie MS Excel.	1
Evidencia pohľadávok a záväzkov – účtovanie.	1
Skladová karta – náležitosti. Evidencia skladových kariet.	1
Evidencia majetku – náležitosti.	1
Kniha majetku - zostavenie MS Excel.	1
Personalistika – význam, náležitosti.	1
Mzdy – úvod. Výplatná páska – náležitosti.	1
Zostavenie výplatnej pásky – MS Excel.	1
Odvody do fondov. Evidencia odvodov.	1
Uzávierka, tlač uzávierky.	1
3. Textový procesor	20
MS Word – opakovanie a upevnenie základných pojmov.	1
Formálna úprava dokumentov podľa STN.	1
Nastavenie strany, zarážky tabulátora.	1
Hlavička, päta dokumentu.	1
Práca s textom – editovanie.	1
Zalamovanie textu, čísla strán.	1
Úprava písomností podľa STN – praktická úloha.	1
Úprava písomností podľa STN – praktická úloha.	1
Hromadná korešpondencia – základné pojmy.	1
Hromadná korešpondencia – obchodný list.	1
Hromadná korešpondencia – adresné štítky.	1
Hromadná korešpondencia – obálky.	1
Formálna úprava záverečnej práce.	1
Štýly - definovanie, automatický obsah.	1

Bibliografické odkazy.	1
Zoznam obrázkov, tabuliek a grafov.	1
Samostatná praktická práca.	1
Samostatná praktická práca.	1
Samostatná praktická práca.	1
Samostatná praktická práca.	1
4. Tabuľkový kalkulátor	10
MS EXCEL – opakovanie a upevnenie základných pojmov.	1
Práca s tabuľkou.	1
Využitie funkcií vzorcov.	1
Využitie funkcií vzorcov.	1
Práca s grafmi.	1
Podmienené formátovanie.	1
Jednoduchá databáza.	1
Samostatná praktická práca.	1
Samostatná praktická práca.	1
Záverečné opakovanie, klasifikácia žiakov a vyhodnotenie predmetu	1

9.8 Spôsoby a kritériá hodnotenia v predmetoch

Pri tvorbe *Kritérií hodnotenia a klasifikácie* Stredná odborná škola, Pod Banošom 80, Banská Bystrica (ďalej škola) sme rešpektovali Metodický pokyn č. 21/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Preverovanie, či skúšanie žiakov je jedným zo spôsobov ako preukázať efektivitu vyučovacieho procesu, zistiť mieru, či stupeň naplnenia cieľov vyučovania. Následné hodnotenie výkonu žiakov nepovažujeme za cieľ vyučovacieho procesu, ale za spôsob, akým získame informácie o ich napredovaní, rozvíjaní kompetencií, zručností a spôsobilostí v danom vyučovacom predmete.

Skúšanie, testovanie a následné hodnotenie a klasifikácia plní smerom ku žiakom, pedagógom a rodičom tieto funkcie:

- kontrolnú – zisťujeme mieru osvojených vedomostí, zručností, rozpoznávame schopnosti žiakov, ich postoje, hodnotovú orientáciu, odhaľujeme jeho nedostatky,
- prognostickú – pomáha nám plánovať, orientovať sa na budúcnosť, formulovať ciele ďalšieho vyučovacieho procesu,
- motivačnú – ovplyvňuje činnosť žiakov,
- výchovnú – formuje osobnosť žiakov, jeho postoje, návyky, správanie,
- informačnú – dokumentuje výsledky a poskytuje informácie pre rodičov,
- formatívnu – vytvára priestor pre hodnotenie vlastnej práce žiakov,
- spätnoväzbovú – poskytuje informácie a údaje o práci učiteľov a žiakov, o efektívite a úspešnosti používaných vyučovacích metód, foriem práce, ovplyvňuje ďalšie plánovanie

práce, aby bolo možné čo najefektívnejšie dosahovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné a celkové hodnotenie. V každom predmete je vypracovaný hodnotiaci systém, pretože spôsob hodnotenia žiaka je predurčený aj vzdelávacím obsahom a nedá sa zovšeobecniť. So spôsobom hodnotenia sú žiaci a rodičia oboznámení na začiatku školského roka. Za priebežné i celkové hodnotenie a klasifikáciu je plne zodpovedný vyučujúci predmetu. Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.