

	Štátny inštitút odborného vzdelávania Bellova 54/A, 837 63 Bratislava
---	---

VZDELÁVACÍ PROGRAM

Experimentálny učebný odbor 45XX H farmár pre podhorské a horské oblasti

(záväzný dokument pre overovateľov experimentálneho
učebného odboru k príprave školského vzdelávacieho programu)

Zostavili:

ŠIOV: Ing. Renáta Majerníková, PhD.

SOŠ Pod Bánošom 80, Banská Bystrica:

Ing. Jana Cavarová

Ing. Katarína Trizuliaková

Mgr. Beáta Orješková

Rok vydania: 2022

1. CHARAKTERISTIKA ŠTÚDIA

Názov učebného odboru:	farmár pre podhorské a horské oblasti
Skupina odborov vzdelávania:	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Úroveň SKKR/EKR:	3
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie
Formy výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium – 3 roky Skrátené štúdium – 2 roky
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Denné štúdium - nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
	Skrátené štúdium - minimálne stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk - slovenský
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Profilové predmety na prijímacie skúšky:	slovenský jazyk a literatúra, biológia
Možnosti pracovného uplatnenia:	Odborne kvalifikovaný pracovník s uplatnením ako: samostatne hospodáriaci roľník, agropodnikateľ, pracovník v štátnych, v družstevných a v súkromných podnikoch poľnohospodárskej výroby, v rôznych službách súvisiacich so životným prostredím, agroturistikou a rozvojom vidieka v podhorských a v horských oblastiach.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3. ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

1.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 45XX H - farmár pre podhorské a horské oblasti je kvalifikovaný odborný pracovník zameraný na technológie pestovania rastlín, chovu zvierat a výrobu a spracovanie agrokomodít v podhorských a horských oblastiach. Absolvent štúdia je kompetentný ekologicky dopestovať rastlinné produkty a chovať úžitkové zvieratá optimálne pre podhorské a horské oblasti a rovnako ekologicky spracovať získané produkty v podobe zdravých potravín. Súčasťou kvalifikácie je aj poskytovanie služieb v oblasti agroturistiky a služieb rôzneho druhu súvisiacich s poľnohospodárskou výrobou. Absolvent je súčasne schopný realizovať poľnohospodársku výrobu so zreteľom na ochranu prírody a krajiny osobitne v ochranných

pásmach spadajúcich do obhospodarovaných území so zreteľom na ochranu začlenených ekosystémov. Absolvent učebného odboru je znalý v problematike ochrany pôdy, biodiverzity a poznatkov rajonizácie a ochrany voľne žijúcich živočíšnych druhov a botanických druhov rastlín a úpravou a obnovou porastov na územiach podhorských a horských oblastí.

1.1.1 Uplatnenie absolventa

Absolvent odboru bude disponovať kľúčovými a odbornými kompetenciami samostatne hospodáriaceho roľníka, farmára, chovateľa úžitkových zvierat, pestovateľa rastlinných produktov ekologickým spôsobom, schopného využívať poľnohospodársku techniku a zabezpečovať súvisiace služby s farmárskou produkciou v podhorských a horských oblastiach. Absolvent je súčasne schopný vyrábať ekologické produkty a zabezpečovať ich predaj z dvora. Súčasne je spôsobilý poskytovať služby rôzneho druhu súvisiace s ekologickou produkciou a služby v oblasti agroturistiky. Absolvent sa uplatní ako samostatne hospodáriaci roľník, živnostník, resp. zamestnanec vo firme, resp. spoločnosti zaoberajúcej sa poľnohospodárskou činnosťou. Po ukončení štúdia sa môže pokračovať v nadstavbovom štúdiu poľnohospodárska výroba a získať úplné stredné odborné vzdelanie.

1.1.2 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium

Východiskové požiadavky na zdravotný stav uchádzača o štúdium sú ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre skupiny odborov vzdelávania 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II v časti vyhradenej pre stredné odborné vzdelanie. Overovateľ učebného odboru rozpracuje východiskové požiadavky vo vlastnom školskom vzdelávacom programe.

1.1.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického, ale najmä praktického vyučovania je aj problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a požiarnej ochrany. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať zo všeobecnozákazných právnych predpisov. Dôležité je v priestoroch určených na vyučovanie vytvoriť podmienky na: dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene prác, používanie nezávadného technického vybavenia a ochranných pracovných prostriedkov, vykonávanie stanoveného dozoru.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

2. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent učebného odboru 45XX H farmár pre podhorské a horské oblasti je schopný samostatne ale aj tímovo pracovať a zabezpečovať ekologickú produkciu s maximálnym ohľadom na ochranu životného prostredia, so zreteľom na používanie pôdoochranných technologických, postupov zvyšujúcich retenčnú schopnosť krajiny a rešpektovanie zákonných postupov prác v chránených územiach a ochranu biodiverzity. Súčasťou profilu absolventa schopnosť postupovať v súlade s požiadavkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom.

Absolvent učebného odboru 45 - - H farmár pre podhorské a horské oblasti disponuje po ukončení štúdia okruhom nasledovných odborných kompetencií:

Absolvent je spôsobilý:

- Zhodnotiť požiadavky regiónu v podhorskej a horskej oblasti pre pestovanie plodín, úžitkových rastlín z ekonomického, ekologického a produkčného hľadiska.
- Založiť a realizovať prírode blízke spôsoby pestovania plodín napríklad organické farmárstvo bez biologicky modifikovaných sadeníc pesticídov, chemicky upravovaných látok.
- Zhodnotiť stav pôdy v danej oblasti pre rôzne formy jej užívania - pestovanie plodín, rekreačné účely, krajinárske úpravy.
- Zabezpečiť agrolesnícke úpravy krajiny pre rekreačné a hospodárske účely.
- Založiť a realizovať ekologický chov zvierat a ekologické pestovanie plodín.
- Pestovať netradičné rastliny pre ochranu a podporu krajiny včiel a hmyzu.
- Podporovať ochranu rastlín, zvierat, ekotopov v rôznych stupňoch ochrany krajiny.
- Dorobiť ekologické produkty a potraviny a zabezpečiť ich predaj z dvora.
- Požiadat a získať dotáciu z prostriedkov EÚ.
- Komplexne zostaviť a realizovať projekty zamerané na Foothill Farming.

Vzdelávanie v učebnom odbore 45 - - H farmár pre podhorské a horské poľnohospodárstvo pozostáva zo súboru kompetencií ktoré rozdeľujeme na:

2.1 Kľúčové kompetencie

2.2 Kompetencie všeobecno-vzdelávacej zložky štúdia v priamej väzbe na odborné vzdelávanie a prípravu

2.3 Odborné kompetencie:

- Odborné vedomosti
- Odborné zručnosti

2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmyšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostrážiti a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca

2.2 Kompetencie všeobecno-vzdelávacej zložky štúdia v priamej väzbe na odborné vzdelávanie a prípravu

2.1.1 Oblasť – Človek a príroda

Nadväzujúcim vyučovacím predmetom v priamej väzbe na technologické postupy pestovania rastlín a chovu zvierat je vyučovací predmet chémia zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Vyučuje sa v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny za štúdium. Absolvovaním vyučovacieho predmetu sa v rámci vzdelávania zabezpečí osvojenie nasledovných cieľov:

- porozumenie základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- opísanie základných predstáv o štruktúre látok a ich stavebných časticiach,
- získanie prehľadu o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvojenie zásad bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvojenie a uplatnenie zásad aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňovanie zásad tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi,
- správna orientácia v periodickej sústave prvkov.

Štúdium ekologického farmárstva v podhorských a horských oblastiach si na úrovni dosiahnutého stredného odborného vzdelania vyžaduje požiadavku na zvládnutie učebnej problematiky ako v odbornej, tak vo všeobecnovzdelávacej zložke štúdia. Všeobecnovzdelávacia zložka zahŕňa okrem predmetov Jazykovednej oblasti a oblasti spoločenskovedných vied aj oblasť Človek a príroda, z ktorej kľúčovými predmetmi pre toto štúdium sú vyučovacie predmety biológia a chémia. Biológia bola vzhľadom na jej priame previazanie s viacerými odbornými predmetmi a záber viacerých viac spektrálnych tém vo väzbe na podhorské farmárstvo zaradená do odbornej zložky.

Predmety biológia a slovenský jazyk a literatúra tvoria profilové predmety na prijímacie skúšky.

2.1.2 Odborné kompetencie

V nadväznosti na okruh odborných kompetencií absolventa experimentálneho učebného odboru farmár pre podhorské a horské poľnohospodárstvo, zadefinovaných v úvode profilu absolventa disponuje absolvent štúdia nasledovnými odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami:

a) Požadované vedomosti:

Absolvent má:

- aplikovať odbornú terminológiu v odbore,
- popísať a vysvetliť vznik pôdy a jej vlastnosti,
- aplikovať technické a technologické postupy prírode blízkeho obhospodarovania pôdy,
- ovládať základy klimatológie a meteorológie v poľnohospodárstve,
- popísať predpokladané dôsledky zmeny klímy na poľnohospodárstvo,
- aplikovať adaptačné opatrenia v podmienkach pestovania rastlín a chovu zvierat v podhorských a horských oblastiach,
- ovládať základy anatómie, morfológie a fyziológie poľnohospodárskych rastlín,
- ovládať základy anatómie, morfológie, fyziológie a etológie hospodárskych zvierat,
- ovládať základnú charakteristiku a význam rezidentných druhov rastlín a zvierat ich význam ochranu a opodstatnenosť v podhorských a v horských oblastiach,
- aplikovať ekologické opatrenia technológiách pestovania rastlín, v chovoch zvierat a v ochrane prírody a krajiny,
- ovládať základy ekonomiky, sveta práce, riadenia osobných financií, podnikania, a spotrebiteľskej výchovy v súlade s predpísaným vedomostným štandardom,
- aplikovať poznatky z ekonomiky pri založení farmy a viesť vnútropodnikovú evidenciu a účtovníctvo,
- ovládať postupy pre výpočet reálnej ceny svojich produktov a kriticky zhodnotiť ich uplatnenie na trhu
- uplatniť základné formálne a estetické pravidlá pri spracovávaní textových informácií, tabuliek a grafov,
- aplikovať pravidlá spracovania informácií pri riešení finančných a analytických úloh a pri práci s aplikačným softvérom v oblasti poľnohospodárstva,
- ovládať technológie v chovoch jednotlivých druhov a kategórií hospodárskych zvierat u základných premenných druhov typických pre podhorské oblasti,
- ovládať technológie pestovania jednotlivých druhov kultúrnych rastlín pre výživu ľudí a kŕmenie zvierat vhodných pre podhorské oblasti,

- aplikovať agroturistiku a služby súvisiace s rozvojom vidieka v podhorských oblastiach (stravovanie a ubytovanie, doplnkové a animačné služby s dôrazom na ľudové remeslá a poľnohospodárstvo)
- aplikovať účinný marketing predaja a propagáciu regiónov podhorských oblastí,
- popísať a vysvetliť spracovanie produktov rastlinnej a živočíšnej výroby: mäsa, mlieka, ovčej vlny, medu a včelích produktov, poľných plodín ovocia, zeleniny, húb a liečivých bylín,
- plánovať činnosti na farme, vedome prepájať pestovanie rastlín, chov hospodárskych zvierat, ochranu životného prostredia, vidiecky cestovný ruch a predaj vlastných produktov a služieb,
- ovládať zákon o ekologickom poľnohospodárstve, konverzné obdobie, uplatniť zásady chovu zvierat a pestovania rastlín v EP,
- vymenovať a definovať združenia pre EP na Slovensku,
- vysvetliť možnosti finančnej podpory ekologického poľnohospodárstva,
- používať mechanizačné prostriedky používané v rastlinnej, živočíšnej výrobe a pri spracovaní poľnohospodárskych produktov,
- porovnať špecifiká podhorských a horských oblastí a aplikovať ich priamo v daných podmienkach,
- vysvetliť a aplikovať agroenvironmentálne programy,
- definovať strategické dokumenty týkajúce sa znevýhodnených oblastí a vysvetliť možnosti podpory poľnohospodárov v znevýhodnených oblastiach,
- popísať a vysvetliť ekologické dôsledky intenzívneho poľnohospodárstva
- popísať a vysvetliť konvenčné systémy hospodárenia v znevýhodnených oblastiach
- popísať a vysvetliť alternatívne systémy pestovania rastlín a chovu zvierat,
- popísať a vysvetliť význam lesa a nelesnej drevinovej vegetácie a vegetácie zadžiavajúcej vodu v krajine pre poľnohospodársku krajinu.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu,
- postupovať v súlade so zásadami BOZP a ochranou pred požiarom, poskytnúť prvú pomoc pri ohrození života,
- hospodárne nakladať s energiami a uplatňovať zásady ochrany životného prostredia,
- čítať mapy a ovládať meranie dĺžok, vytyčovanie priamok a výpočet plôch,
- zhodnotiť kvalitu pôdy, navrhnúť pestovateľský a chovateľský plán pre danú lokalitu so zreteľom na ochranu prírody,
- vykonať základné práce s ručným náradím v rastlinnej a v živočíšnej výrobe,
- riadiť traktor a pracovať s prípojnými mechanizačnými zariadeniami,
- pracovať s malou záhradnou mechanizáciou,
- vykonať základnú údržbu náradia a používanej mechanizácie,
- rozoznať semená kultúrnych plodín, zvoliť osivo a vykonať výsev,
- zvoliť vhodný druh pestovanej kultúrnej plodiny, zeleniny a ovocia do podhorských oblastí,
- ovládať technológiu prípravy pôdy na založenie porastu kultúrnych plodín v podhorských a horských oblastiach tradičným a ekologickým spôsobom,
- ošetrovať plodiny počas vegetácie,
- vykonať zber a pozberovú úpravu plodín,
- ošetriť získané produkty a vykonať ich správne uskladnenie,
- pestovať netradičné plodiny vhodné pre ochranu prírody a krajiny,

- vykonať odchov, chov a výkrm hospodárskych zvierat – hovädzieho dobytku, ošípaných, koní, oviec, kôz a hydiny :
 - o ošetrovať hospodárske zvieratá,
 - o zvoliť vhodný výber krmiva,
 - o vypočítať krmnú dávku a krmivo vhodne upraviť a podať vrátane zabezpečenia režimu napájania,
 - o identifikovať choré zviera a poskytnúť mu lekársku starostlivosť v súčinnosti s veterinárnym lekárom,
 - o merať a vážiť zvieratá, vypočítať prírastky a viesť prvotnú evidenciu,
 - o manipulovať so zvieratami v súlade s požiadavkami na welfare,
 - o zvoliť vhodné jedince do plemenitby,
 - o vykonať plemenitbu zvierat a zabezpečiť správnu starostlivosť o matky, dojčiace matky a mláďatá,
- vhodne ošetriť získané produkty rastlinnej a živočíšnej výroby,
- spracovať produkty ekologickým spôsobom,
- vyrobiť domáce produkty rastlinného a živočíšneho pôvodu,
- ovládať základy postrojovania koní na pracovné a jazdecké účely, predvádzať kone a ovládať základné jazdecké techniky,
- organizovať ubytovacie, stravovanie a zážitkové služby v agroturistickom zariadení,
- pracovať s aplikačnými programami pri vedení poľnohospodárskej evidencie,
- viesť ekonomickú a podnikovú evidenciu.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability v pracovnom prostredí,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery.

3. UČEBNÝ PLÁN

3.1 Denná forma štúdia

Kód a názov učebného odboru	45XX H farmár pre podhorské a horské oblasti			
Forma štúdia	denná			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	18	18	15,5	51,5
Všeobecno-vzdelávacie predmety	7	5,5	6	18,5
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk d), e)	1,5	1,5	2	5
etická výchova/náboženská výchova f)	1	-	-	1
občianska náuka	-	-	1	1
chémia	1	-	-	1
matematika	1	1	1	3
informatika g)	-	1	-	1
telesná a športová výchova d)	1	1	1	3
Odborné predmety	11	12,5	9,5	33
ekonomika v agrosektore	-	1	1	2
aplikovaná informatika	-	1	1	2
poľnohospodárstvo a biodiverzita	1	-	-	2
podhorské a horské poľnohospodárstvo	1	-	-	1
ekologické poľnohospodárstvo	1	1	-	2
rastlinná výroba v podhorskom poľnohospodárstve	2,5	2	2	6,5
živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve	2,5	2	2	6,5
stroje a zariadenia	1	1	2	4
motorové vozidlá k)	-	1	-	1
výroba, spracovanie a predaj agrokomodít	2	2	1	5

agroturistika a služby		1,5	0,5	2
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	15	15	17,5	47,5
Odborný výcvik j)	15	15	17,5	47,5
Odborné kurzy l)				
Kurz na získanie vodičského oprávnenia skupiny T				
Spolu	33	33	33	99

3.2 Poznámky k učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 45XX H farmár pre podhorské a horské oblasti:

- Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať v učebnom pláne úpravy až do 10 % z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.
- V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30 % v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľov v regióne.
- Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je v prvom ročníku 33 hodín, v druhom 33 hodín, v treťom 33 hodín, spolu 99 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebnom odbore sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využíva na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Trieda sa delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická/náboženská výchova. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety etická a náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- V oblasti „Človek a spoločnosť“ sa vyučuje predmet občianska náuka. Predmet občianska náuka je klasifikovaný.
- V ŠkVP sa realizuje výučba anglického jazyka. Výučba sa realizuje v rozsahu 1,5 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a v 2. ročníku štúdia a v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v treťom ročníku štúdia.

- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet chémia, ktorý sa vyučuje v rozsahu 1 hodinovej týždennej dotácie v 1.ročníku štúdia.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika ktoré sa vyučujú v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny. Matematika vo všetkých ročníkoch štúdia, informatika v 2. ročníku štúdia.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- l) Odborná príprava sa delí na teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvorené podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností v podmienkach školy a na pracoviskách zamestnávateľov v regióne. Počet týždenných vyučovacích hodín odborného výcviku je v 1. a v 2. ročníku štúdia 15 týždenných vyučovacích hodín za štúdium a v poslednom ročníku štúdia 17,5 týždenných vyučovacích hodín. Na odbornom výcviku sa žiac delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je v 1. ročníku štúdia 10, vo vyšších ročníkoch štúdia 7.
- m) Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Využívajú sa na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva v učebnom pláne.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- o) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktického vyučovania, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- p) V učebnom odbore 45XX H farmár pre podhorské a horské oblasti sa zabezpečuje povinná príprava na získanie vodičského oprávnenia na vedenie motorového vozidla skupiny T Teoretické vyučovanie na vedenie motorového vozidla skupiny „T“ sa realizuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny za štúdium z hodinovej dotácie teoretického vyučovania. Vyučovanie nácviku praktických jázd a údržby motorového vozidla sa organizuje individuálne v rozsahu 17 hodín za štúdium.

- q) Žiaci v priebehu štúdia absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
- r) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

1.1 Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	x	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

3.3 Skrátená forma štúdia

Kód a názov učebného odboru	45- - H farmár pre podhorské a horské oblasti		
Forma štúdia	skrátaná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín		
	1.	2.	Spolu
POVINNÉ VYUČOVACIE PREDMETY			
Teoretické vyučovanie	512	384	896
ekonomika v agrosektore	0,5	-	16
aplikovaná informatika	0,5	-	16
poľnohospodárstvo a biodiverzita	1	-	32
podhorské a horské poľnohospodárstvo	1	-	32
ekologické poľnohospodárstvo	2	-	64

rastlinná výroba v podhorskom poľnohospodárstve	3	3	192
živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve	3	3	192
stroje a zariadenia	2	2	128
výroba, spracovanie a predaj agrokomodít	3	2	160
agroturistika a služby	-	2	64
NEPOVINNÉ VYUČOVACIE PREDMETY:			
motorové vozidlá	1	-	
Teoretické vyučovanie	16	12	28
Praktické vyučovanie	22	20	42
Odborný výcvik j)	704	640	1344
Odborné kurzy l)			

1.2 Poznámky k učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 45- - H farmár pre podhorské a horské oblasti:

- Praktické vyučovanie sa vykonáva v rozsahu 1344 hodín za štúdium. Organizuje sa v rámci rozvrhu školy a súvislou formou v spolupráci s partnerskými zamestnávateľskými subjektami v regióne. Počet hodín v súvislej forme praktického vyučovania si škola stanoví po dohode so zamestnávateľmi a zapracuje do časového rozvrhu vyučovacích hodín pre aktuálny školský rok.
- Pre skrátenú formu štúdia sa používajú učebné osnovy z dennej formy štúdia. Predmety ekonomika a informatika sa vyučujú v 0,5 hodinovej týždennej dotácii so zameraním na ekonomiku a aplikačné softwary v agrosektore.
- V skrátenej forme štúdia sa nevyučuje povinnou formou predmet motorové vozidlá. Praktickú časť prípravy na vodičské oprávnenie skupiny T si záujemca hradí sám. Škola kurz zabezpečuje z časovej rezervy.

4. UČEBNÉ OSNOVY

A/ Zoznam učebných osnov odborných predmetov:

ZOZNAM		
		Strana
1.	ekonomika v agrosektore	17
2.	aplikovaná informatika	22
3.	poľnohospodárstvo a biodiverzita	26
4.	podhorské a horské poľnohospodárstvo	29
5.	ekologické poľnohospodárstvo	33
6.	rastlinná výroba v podhorskom poľnohospodárstve	37
7.	živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve	45
8.	stroje a zariadenia	52
9.	motorové vozidlá	59
10.	výroba, spracovanie a predaj agrokomodít	68
11.	agroturistika a služby	77
12.	odborný výcvik	82

4.1 EKONOMIKA V AGROSEKTORE

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>ekonomika v agrosectore</i> je ťažiskovým odborným predmetom učebného odboru farmár pre podhorské a horské oblasti. Obsahová náplň predmetu je kľúčová k pochopeniu vybraného učiva z ekonomiky ako celku a nadväzujúcej problematiky tematických celkov ostatných odborných predmetov v rámci medzipredmetových vzťahov. <i>Hlavným cieľom predmetu</i> je poskytnúť žiakom základné a rozširujúce učivo z makroekonomiky a mikroekonomiky, sveta práce, osobných financií, výchovy k podnikaniu a spotrebiteľskej výchovy. <i>Hlavný cieľ vzdelávania v predmete ekonomika pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania:</i> ▪ základných vzťahov trhovej ekonomiky, fungovania trhu, jeho základných prvkov a subjektov, ▪ finančných inštitúcií, finančníctva a sveta peňazí, ▪ právne podmienky podnikania, ▪ majetok a hospodárenie podniku, ▪ hospodárska stránka činnosti podniku, ▪ ekonomická stránka hospodárskej činnosti podnikateľov a organizácií, ▪ obchodno – záväzkové vzťahy, ▪ personálna činnosť podniku, ▪ finančné inštitúcie, ▪ daňová sústava, ▪ založenie farmy, ▪ centrálna evidencia zvierat, ▪ evidencia v rastlinnej výrobe, ▪ evidencia v prevádzke motorových vozidiel a ▪ evidencia v ekologickom poľnohospodárstve, ▪ žiadosti o platby (PPA), ▪ kataster nehnuteľnosti ▪ evidencia pri predaji z dvora, ▪ evidencia v agroturistike, z ktorých je učivo učebných osnov predmetu ekonomika rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém a následne do tematických plánov. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok praktických príkladov. Pre lepšie prepojenie teórie s praxou sa budú žiaci zúčastňovať odborných exkurzií, workshopov, prednášok a pod.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií, v predmete ekonomika v agrosektore, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie:

Vedomosti:

Absolvent má:

- určiť význam ekonómie a ekonomiky,
- definovať základné ekonomické pojmy,
- charakterizovať trh a podmienky fungovania trhového mechanizmu,
- popísať formy a podmienky podnikania u nás a v rámci EU,
- popísať podmienky vzniku živnosti a obchodných spoločností,
- charakterizovať a analyzovať náklady, výnosy a ich vplyv na hospodársky výsledok podniku,
- vysvetliť podstatu pracovno-právnych vzťahov,
- popísať aktívne a pasívne operácie bánk,
- rozlíšiť úlohy a funkcie poisťovníctva,
- klasifikovať druhy poistenia,
- charakterizovať daňový systém SR a povinnosti FO a PO,
- klasifikovať obchodné písomnosti a ich náležitosti,
- používať odbornú terminológiu,
- používať samostatné ekonomické myslenie,
- aplikovať nadobudnuté znalosti a zručnosti v praxi.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- vyhľadať a triediť v rámci vzdelávania požadované údaje a informácie ekonomického a právneho charakteru k založeniu vlastnej podnikateľskej činnosti,
- analyzovať získané informácie na ďalšie spracovanie,
- zvládnuť potrebné výpočty jednotlivých ekonomických ukazovateľov v oblasti makroekonómie a podnikovej ekonomiky,
- analyzovať, vyhodnotiť a aplikovať v praxi vypočítané údaje a ukazovatele.
- Založiť farmu,
- viesť evidenciu zvierat,
- vyhotoviť žiadosť o platbu,
- kataster nehnuteľnosti,
- viesť evidenciu a jednoduché účtovníctvo.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ekonomika v agrosektore	druhý	1	33

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Základné ekonomické kategórie	6
1.1 Základné ekonomické pojmy a otázky	2
1.2 Potreby, statky a služby	1
1.3 Tovar, cena a peniaze	1
1.4 Trh a trhový mechanizmus	2
2. Právne podmienky podnikania	6
2.1 Formy podnikania na Slovensku	1
2.2 Obchodné spoločnosti	2
2.3 Družstvá	1
2.4 Živnostenské podnikanie,	1
2.5 Samostatne hospodáriaci roľník	1
3. Majetok a hospodárenie podniku	6
3.1. Charakteristika podniku	1
3.2. Majetok podniku a zdroje jeho krytia	2
3.3. Dlhodobý majetok	2
3.4. Krátkodobý majetok	1
4. Hospodárska stránka činnosti podniku	6
4.1 Výroba a výrobná činnosť podniku	2
4.2 Zásobovacia činnosť podniku	2
4.3 Odbytová činnosť podniku	2
5. Ekonomická stránka hospodárskej činnosti podnikateľov a	9

organizácií		
5.1	Náklady podniku a ich členenie	3
5.2	Kalkulácia nákladov, cena výkonov	2
5.3	Výnosy podniku a ich klasifikácia	2
5.4	Výsledok hospodárenia, výpočet, rozdelenie zisku	2
Obsah vzdelávania – rozpis učiva		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín
ekonomika v agrosectore	tretí	1
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín
1. Riadenie ľudských zdrojov		4
1.1	Činnosť personálneho manažmentu	1
1.2	Pracovno - právne vzťahy	1
1.3	Mzda – formy, výpočet hrubej a čistej mzdy, evidencia	2
2. Obchodno-záväzkové vzťahy		3
2.1	Záväzkové vzťahy podľa Obchodného zákonníka	1
2.2	Vznik záväzkových vzťahov, porušenie zmluvných povinností	1
2.3	Obchodné písomnosti	1
3. Finančné inštitúcie		2
3.1	Banky a banková sústava Slovenska	1
3.2	Ostatné finančné inštitúcie - poisťovne, druhy a formy	1

poistenia	
4. Dane a daňová sústava	5
4.1 Dane a daňová politika štátu	1
4.2 Daň z príjmu fyzických osôb	1
4.3 Daň z príjmu právnických osôb	1
4.4 Miestne dane	1
4.5 Daň z pridanej hodnoty	1
5. Finančná analýza podniku	6
5.1 Základné ekonomické ukazovatele výkonnosti podniku	2
5.2 Finančná situácia podniku a jej analýza	2
5.3 Praktické výpočty ekonomických ukazovateľov	2
6. Založenie a prevádzka farmy	10
6.1 Založenie farmy	1
6.2 Centrálna evidencia hospodárskych zvierat	1
6.3 Evidencia v rastlinnej výrobe	1
6.4 Evidencia v ekologickom poľnohospodárstve	1
6.5 Evidencia v predaji z dvora	1
6.6 Žiadosti o platby - priame platby	1
6.7 Žiadosti o platby - podpora oblastí s prírodnými obmedzeniami, NATURA 2000	1
6.8 Žiadosti o platby - agroenvironmentálno-klimatické opatrenia	1
6.9 Kataster nehnuteľnosti	1
6.10 Evidencia v agroturistike	1

4.2 APLIKOVANÁ INFORMATIKA

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>aplikovaná informatika</i> je odborným predmetom učebného odboru farmár pre podhorské a horské oblasti. Nadväzuje na obsah všeobecno-vzdelávacieho predmetu informatika a rozširuje učivo tohto predmetu o poznatky z oblasti aplikačných softwarov v poľnohospodárstve, napríklad vedenie evidencie v agrofarme a službách súvisiacich s agroturistikou. Súčasťou učiva sú práce s tabuľkovým procesorom a postupy spracovávania informácií napríklad editovania textu a dát do tabuliek a grafov tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. Súčasne k využívaniu nástrojov tabuľkového procesoru pri riešení rôznych finančných i analytických úloh. Obsahová náplň predmetu je kľúčová k získaniu základných zručností pri využívaní a obsluhu aplikačných softwarov a grafickom spracovaní textov do tabuliek a ich praktickom využití v rámci ostatných predmetov všeobecno-vzdelávacej a odbornej zložky štúdia. <i>Hlavným cieľom predmetu</i> je poskytnúť žiakom rozširujúce učivo v oblasti spracovania informácií a pri využívaní prístupných portálov a platforiem v agrosektore. <i>Hlavný cieľ vzdelávania v predmete aplikovaná informatika pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania:</i> ▪ počítačom spracované prípadové marketingové štúdie, ▪ textový procesor, ▪ tabuľkový kalkulačtor, ▪ online rezervačné systémy v cestovnom ruchu, ▪ poľnohospodárska evidencia, ▪ informačná spoločnosť, z ktorých je učivo učebných osnov predmetu aplikovaná informatika rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém a následne do tematických plánov. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok praktických príkladov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií, v predmete aplikovaná informatika, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu. Odborné kompetencie: Vedomosti: <i>Absolvent má:</i> ▪ opísať prípravu počítačom spracovaných prípadových marketingových štúdií, ▪ vymenovať a opísať využitie základných prvkov textového procesora, ▪ vysvetliť význam a využitie tabuľkového kalkulačtoru, ▪ pomenovať a opísať rezervačné systémy v cestovnom ruchu, ▪ vysvetliť prvky poľnohospodárskej evidencie a spôsoby jej vedenia, ▪ vysvetliť pojem „Informačná spoločnosť“ a opísať jej existujúce právne formy.	

Zručnosti:*Absolvent vie:*

- spracovať prostredníctvom PC prípadové marketingové štúdie,
- ovládať a prakticky používať textový procesor pri vedení hromadnej korešpondencie,
- spracovať a vyhodnotiť informácie v tabuľkovom procesore Excel,
- vykonať samostatne rezerváciu pre rôzne príležitosti,
- viesť rôzne druhy poľnohospodárskej evidencie.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
aplikovaná informatika	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu, BOZP.			1
2. Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie			13
3.1 Metódy prieskumu trhu.			1
3.2 Získavanie informácií z dostupných zdrojov.			1
3.3 Anketa – náležitosti. Druhy otázok.			1
3.4 Zber informácií.			1
3.5 Spracovanie získaných informácií.			1
3.6 Analýza informácií.			1
3.7 Počítačové spracovanie výsledkov.			1
3.8 Dotazník - náležitosti.			1
3.9 Porovnanie dotazníkov prístupných na internete.			1
3.10 Grafické vyhodnotenie výsledkov prieskumu.			1
3.11 Práca na projekte.			2
3.12 Grafické vyhodnotenie výsledkov prieskumu			1
3. Textový procesor			8
4.1 Formálna úprava dokumentov podľa STN			1
4.2 Obchodný list – náležitosti, úprava			1

4.3 Hromadná korešpondencia – základné pojmy	1		
4.4 Hromadná korešpondencia – obchodný list	1		
4.5 Hromadná korešpondencia – adresné štítky	1		
4.6 Hromadná korešpondencia – obálky	1		
4.7 Samostatná praktická práca	2		
4. Tabuľkový kalkulátor	6		
5.1 MS EXCEL – opakovanie a upevnenie základných pojmov.	1		
5.2 Práca s tabuľkou.	1		
5.3 Využitie funkcií vzorcov.	1		
5.4 Práca s grafmi.	1		
5.5 Samostatná praktická práca.	2		
5. On-line rezervačné systémy v cestovom ruchu	4		
6.1 Doprava - cestná	1		
6.2 Doprava - letecká	1		
6.3 Ubytovanie	1		
6.4 Služby v agroturistike	1		
6. Záverečné opakovanie a hodnotenie	1		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
aplikovaná informatika	tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu, BOZP.			1
2. Poľnohospodárska evidencia			23
2.1 Práca s mapovými podkladmi – základné pojmy, oboznámenie sa s prostredím			1
2.2 Práca s mapovými podkladmi - kataster nehnuteľností (mapy)			1

2.3 Práca s mapovými podkladmi - kataster nehnuteľností (list vlastníctva)	1
2.4 Vyhľadávanie informácií na pôdnych mapách (www.podnemapy.sk)	1
2.5 Práca s mapovými podkladmi – LPIS	1
2.6 Práca s mapovými podkladmi - georeferencovaná žiadosť o pôdu	1
2.7 Práca na projekte	1
2.8 Práca na projekte	1
2.9 Práca na projekte	1
2.10 Vyhľadávanie informácií na stránkach štátnej správy - poľnohospodárska platobná agentúra – základné pojmy	1
2.11 Vyplnenie žiadosti o platbu (PPA)	2
2.14 Vyplnenie hlásení z o hospodárení na poľnohospodárskej pôde	1
2.15 Samostatná praktická úloha	1
2.16 Vyhľadávanie informácií na stránkach štátnej správy – Ústredný kontrolný a skúšobný ústav poľnohospodársky – základné pojmy, oboznámenie sa s prostredím	1
2.17 Vyplnenie žiadosti o registráciu do registra prevádzkovateľov EP na ÚKSÚP	1
2.18 Vyplnenie žiadosti o registráciu do registra prevádzkovateľov EP na ÚKSÚP	1
2.19 Evidencia zvierat - základné pojmy, oboznámenie sa s prostredím	1
2.20 Evidencia zvierat - Registrácia chovu	1
2.21 Evidencia zvierat - Centrálna evidencia hospodárskych zvierat	1
2.22 Vyhľadávanie informácií na stránkach štátnej správy - Regionálna veterinárna a potravinová správa	1
2.23 Evidencia motorového vozidla, evidencia poľnohospodárskej mechanizácie	1
2.24 Práca na projekte	1
3. Informačná spoločnosť	5
3.1 DT a ich využitie v rôznych oblastiach znalostnej spoločnosti.	1
3.2 Využitie DT v oblasti financií.	1
3.3 Stratégia informatizácie verejnej správy.	1
3.4 Informatizácia verejnej správy – služby občanom.	1
3.5 Informatizácia verejnej správy – služby podnikateľom.	1

4. Závěrečné opakovanie a hodnotenie	1
--------------------------------------	---

4.3 POĽNOHOSPODÁRSTVO A BIODIVERZIA

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>poľnohospodárstvo a biodiverzita</i> je východiskovým odborným predmetom, ktorý má za cieľ vzájomne prepojiť vzťahy medzi poľnohospodárstvom a ochranou biodiverzity v podhorských oblastiach. Obsahová náplň predmetu je kľúčová k pochopeniu vybraného učiva zostaveného z prírodných vied a poľnohospodárstva, ktoré tvoria základ pre štúdium farmárstva vo väzbe na ochranu biodiverzity a súčasne produkciu zdravých potravín. Na predmet <i>poľnohospodárstvo a biodiverzita</i> nadväzujú predmety podhorské a horské poľnohospodárstvo, ekologické poľnohospodárstvo, rastlinná a živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve, stroje a zariadenia a spracovanie agrokomodít. Učivo predmetu zahŕňa vybrané poznatky z odborov pedológia, klimatológia, botanika, zoológia, etológia, ekológia, ktoré slúžia k pochopeniu vplyvu faktorov prostredia na hospodárske zvieratá a rastliny a zároveň vplyvu hospodárenia na biodiverzitu. Poznatky vedú žiakov k dodržiavaniu pravidiel ekologicky zodpovednej výroby v podhorských regiónoch Slovenska. Hlavný cieľ vzdelávania v predmete pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania: ▪ pedológia a poľnohospodárska pôda, ▪ pôdoochranné technológie, ▪ klimatológia a meteorológia v poľnohospodárstve, ▪ adaptačné opatrenia na zmenu klímy, ▪ botanika – základná anatómia, morfológia a fyziológia poľnohospodárskych rastlín, ▪ zoológia – základná anatómia, fyziológia a etológia hospodárskych zvierat, ▪ aplikovaná ekológia a environmentalistika, z ktorých je učivo učebných osnov predmetu rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém a následne do tematických plánov. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok ktoré majú žiakov viesť k vedomému pozorovaniu prírodného prostredia (prírodné podmienky regiónu, lokality, aktuálne počasie a pod.) poznaniu synergického pôsobenia jednotlivých javov na rastliny a zvieratá a podporiť u žiakov samostatnosť a tvorivosť.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií, v predmete *poľnohospodárstvo a biodiverzita*, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie:

Vedomosti:

Absolvent má:

- definovať základné prírodovedné pojmy,
- určiť význam a optimálne hodnoty abiotických a biotických faktorov ovplyvňujúcich pestované rastliny a chované zvieratá,
- popísať princípy synergického vplyvu faktorov na živý organizmus,
- popísať princípy synergického vplyvu faktorov na proces spracovania a uskladnenia poľnohospodárskych produktov,
- popísať možnosti udržania dynamickej rovnováhy v poľnohospodárskych ekosystémoch,
- vysvetliť hlavné zásady ochrany životného prostredia,
- používať samostatné technické myslenie,
- aplikovať nadobudnuté znalosti pri ďalšom štúdiu.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- získať, vyhľadať a triediť požadované údaje a informácie o prírodných podmienkach v regióne,
- analyzovať získané informácie na ďalšie spracovanie,
- korigovať a vyhodnotiť nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania (ak sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné).

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
poľnohospodárstvo a biodiverzita	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Pedológia a poľnohospodárska pôda			8

1.1 Vznik pôd, pôdotvorné činitele	1
1.2 Vlastnosti pôdy	2
1.3 Voda v pôde	1
1.4 Pôdne typy a pôdne druhy	1
1.5 Spracovanie pôdy	1
1.6 Bezorebné technológie a pôdoochranné postupy	2
2. Klimatológia a meteorológia v poľnohospodárstve	6
2.1 Svetlo a teplo	1
2.1 Vzduch	1
2.1 Voda a zrážky	1
2.1 Predpoveď počasia	1
2.1 Klíma stanovišťa	1
2.1 Klimatické zmeny a adaptačné opatrenia	1
3. Botanika	7
3.1 Rastlinná bunka, pletivá	1
3.2 Rastlinné orgány	1
3.3 Morfológia rastlinných orgánov	1
3.4 Rast rastlín, fenologické fázy	1
3.5 Fotosyntéza	1
3.6 Príjem vody a živín rastlinou	1
3.7 Chránené druhy rastlín a ich biotopy v poľnohospodárskej krajine	1
4. Zoológia	7
4.1 Živočíšna bunka, tkanivá	1
4.2 Sústavy orgánov	1
4.3 Rozmnožovacia sústava hospodárskych zvierat	1

4.4 Tráviaca sústava hospodárskych zvierat	1
4.5 Výživa hospodárskych zvierat	1
4.6 Etológia hospodárskych zvierat	1
4.7 Chránené druhy divých zvierat a ich biotopy v poľnohospodárskej krajine	1
5. Aplikovaná ekológia a environmentalistika	5
5.1 Poľnohospodárske ekosystémy	1
5.2 Chránené biotopy v poľnohospodárstve	1
5.3 Ochrana pôdy a vody	1
5.4 Zadržiavanie vody v krajine	1
5.5 Poľnohospodárstvo a tvorba krajiny	1

4.4 PODHORSKÉ A HORSKÉ POĽNOHOSPODÁRSTVO

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>podhorské a horské poľnohospodárstvo</i> v učebnom odbore farmár pre podhorské a horské oblasti je východiskovým odborným predmetom, ktorý má za cieľ aplikovať poznatky z poľnohospodárstva na špecifické podmienky podhorských a horských oblastí Slovenska. Obsahová náplň predmetu je kľúčová k pochopeniu týchto špecifik, uvedomeniu si možností a limitov horského a podhorského prostredia, ako aj vplyvu poľnohospodárstva na krajinu a životné prostredie v ktorom realizuje svoje aktivity. Na predmet <i>podhorské a horské poľnohospodárstvo</i> nadväzujú predmety ekologické poľnohospodárstvo, rastlinná a živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve, stroje a zariadenia a spracovanie agrokomodít agroturistika a služby. Učivo predmetu zahŕňa poznatky z poľnohospodárstva, krajinnej ekológie, ochrany prírody a krajiny. Hlavný cieľ vzdelávania v predmete pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania: ▪ prírodné podmienky horských a podhorských oblastí, ▪ krajina a kultúrne dedičstvo horských a podhorských oblastí, ▪ rastliny vhodné do horských a podhorských oblastí,	

- hospodárske zvieratá vhodné do horských a podhorských oblastí,
- mechanizácia do horských a podhorských oblastí,
- vidiecky cestovný ruch v horských a podhorských oblastiach,

z ktorých je učivo učebných osnov predmetu rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém a následne do tematických plánov.

Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok, ktoré majú žiakov viesť k poznaniu charakteristických znakov horských a podhorských oblastí a schopnosti rozpoznať špecifiká konkrétneho regiónu. Predmet podporuje žiakov v poznávaní hospodárskych rastlín a zvierat vhodných do týchto špecifických podmienok. Motivuje ich k overovaniu svojich poznatkov v praxi a poskytovaní spätnej väzby. Okrem uvedenia si produkčného potenciálu horských a podhorských oblastí sa posilňuje aj povedomie o mimoprodukčných hodnotách týchto regiónov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete *podhorské a horské poľnohospodárstvo*, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie

Vedomosti:

Absolvent má:

- vysvetliť význam podhorských a horských oblastí na Slovensku a v Európe,
- charakterizovať horské oblasti z hľadiska prírodných a kultúrnych podmienok,
- definovať potenciál a limity horských a podhorských oblastí pre poľnohospodárstvo a vidiecky cestovný ruch,
- popísať hlavné druhy plodín a plemena hospodárskych zvierat vhodných do týchto oblastí
- identifikovať požiadavky na horskú mechanizáciu,
- používať odbornú terminológiu,
- používať samostatné ekonomické myslenie,
- aplikovať nadobudnuté znalosti a zručnosti v praxi.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- rozpoznať typické znaky vybraných horských a podhorských regiónov
- vyhľadať a triediť v rámci vzdelávania informácie o možnostiach pestovania rastlín a chovu zvierat v týchto oblastiach,
- analyzovať získané informácie na ďalšie spracovanie,
- zvládnuť prezentáciu regiónu,
- analyzovať, vyhodnotiť potreby mechanizačných prostriedkov a určiť ich základné parametre,
- aplikovať poznatky o regióne vo vidieckom cestovnom ruchu.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
podhorské a horské poľnohospodárstvo	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Prírodné podmienky horských a podhorských oblastí			10
1.1 Postavenie horských a podhorských oblastí na Slovensku			1
1.2 Geografické a reliéfné charakteristiky horských a podhorských oblastí			1
1.3 Klimatické charakteristiky a zmena klímy			1
1.4 Hydrologické charakteristiky, chránené pramenné oblastí			1
1.5 Zadržanie vody v krajine a protipovodňová ochrana územia			1
1.6 Pôdne charakteristiky a ochrana pôdy v horských a podhorských oblastiach			1
1.7 Botanické charakteristiky horských a podhorských oblastí			1
1.8 Zoologické charakteristiky horských a podhorských oblastí			1
1.9 Ochrana životného prostredia			1
1.10 Vybrané biotopy NATURA 2000			1
2. Krajina a kultúrne dedičstvo horských a podhorských oblastí			7
2.1 Súčasná krajinná štruktúra			1
2.2 Zachovalé historické krajinné štruktúry			1
2.3 Vplyv Valašskej kolonizácie			1
2.4 Vplyv šoltýskej a lazníckej kolonizácie			1
2.5 Vplyv nemeckej kolonizácie			1

2.6	Vplyv cirkví a vojnových udalostí na krajinu	1
2.7	Súčasný stav kultúry na vidieku	1
3.	Rastliny vhodné do horských a podhorských oblastí	5
3.1	Požiadavky na rastliny a ich kultivary	1
3.2	Poľné plodiny a trvalé trávne porasty	1
3.3	Ovocie	1
3.4	Zelenina	1
3.5	Výber a úprava stanovišťa na pestovanie	1
4.	Hospodárske zvieratá vhodné do horských a podhorských oblastí	5
4.1	Požiadavky na hospodárske zvieratá a ich plemená	1
4.2	Hovädzí dobytok	1
4.3	Ovce, kozy	1
4.4	Ošipané a hydina	1
4.5	Tvorba vhodných podmienok na chov	1
5.	Mechanizácia v podhorských a horských oblastiach	3
5.1	Požiadavky na horskú mechanizáciu	1
5.2	Efektívne využitie mechanizácie a malá mechanizácia	2
6.	Vidiecky cestovný ruch v horských a podhorských oblastiach	3
6.1	Špecifiká vidieckeho cestovného ruchu v horských a podhorských oblastiach	1
6.2	Materiálne vybavenie a služby	2

4.5 EKOLOGICKÉ POĽNOHOSPODÁRSTVO

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>ekologické poľnohospodárstvo</i> je východiskovým odborným predmetom, ktorý má za cieľ rozšíriť poznatky z konvenčného poľnohospodárstva o vedomosti ekologickom poľnohospodárstve, tak ako je definované Zákonom o ekologickej poľnohospodárskej výrobe. Predmet poukazuje aj na alternatívne postupy pri pestovaní rastlín a chove zvierat s dôrazom na podmienky podhorských a horských oblastí Slovenska. Obsahová náplň predmetu je kľúčová k pochopeniu potrebných zmien v súčasných prístupoch k životnému prostrediu, využívaniu pôdy a vody, k potravinovej bezpečnosti a kvalite potravín. Na predmet <i>ekologické poľnohospodárstvo</i> nadväzujú predmety: rastlinná a živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve, stroje a zariadenia a spracovanie agrokomodít. Učivo predmetu zahŕňa poznatky z poľnohospodárstva, ochrany prírody a krajiny, platnej legislatívy v tejto oblasti Hlavný cieľ vzdelávania v predmete pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania: ▪ základy ekológie, ▪ ochrana vody, ▪ ochrana pôdy ▪ ochrana drevinnej vegetácie v poľnohospodárskej krajine ▪ chránené územia a Natura 2000, ▪ ekologické prístupy v poľnohospodárstve, ▪ zákon o ekologickom poľnohospodárstve, z ktorých je učivo učebných osnov predmetu rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém a následne do tematických plánov. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok, ktoré majú žiakov viesť k poznaniu základov ekológie a environmentalistiky. Súčasne žiakov podporuje v hľadaní nových prístupov v poľnohospodárstve a vedie ich k uvedomeniu si dopadov poľnohospodárstva na stav krajiny, kvalitu potravín i kvalitu života na vidieku. Vytvára povedomie o mimoprodukčných hodnotách poľnohospodárskej činnosti a motivuje ich k overovaniu svojich poznatkov v praxi.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete <i>ekologické poľnohospodárstvo</i>, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu. Odborné kompetencie Vedomosti: Absolvent má:	

- vysvetliť základnú terminológiu z oblasti ekológie a ekologického poľnohospodárstva,
- určiť príčiny negatívneho dopadu poľnohospodárstva na životné prostredie,
- vysvetliť potrebu šetrného prístupu k prírodným zdrojom,
- popísať hlavné rozdiely medzi konvenčným a ekologickým poľnohospodárstvom,
- charakterizovať možnosti ochrany a tvorby životného prostredia v oblasti poľnohospodárstva,
- vysvetliť dôležitosť drevín pre obnovu pôdy a udržanie vody v krajine,
- vymenovať chránené územia a významné krajinné prvky vo svojom okolí a poznať ich význam,
- vysvetliť princípy ekologického poľnohospodárstva,
- poznať Zákon o ekologickom poľnohospodárstve a doplňujúce predpisy,
- analyzovať možnosti využitia alternatívnych prístupov v poľnohospodárstve a živote na vidieku.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- aplikovať poznatky z ekológie na poľnohospodársku výrobu,
- zosúladiť produkčné požiadavky a požiadavky vyplývajúce zo správneho manažmentu chránených území,
- navrhnúť a realizovať postupy šetrné k životnému prostrediu,
- vybrať technológie vhodné do daného prostredia,
- plánovať procesy na farme,
- plánovať priestorové usporiadanie farmy,
- prepojiť jednotlivé časti poľnohospodárskej výroby a iných aktivít na vidieku tak, aby zlepšili kvalitu života na vidieku,
- kriticky posúdiť a aplikovať alternatívne spôsoby hospodárenia,
- aplikovať alternatívne spôsoby uplatnenia svojich produktov a služieb na trhu,
- vyhľadať potrebné informácie v právnych normách a z informačných zdrojov štátnej správy.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ekologické poľnohospodárstvo	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základy ekológie			12
1.1 Prostredie a jeho zložky			1

1.2 Jedinec, populácia (stratégie šírenia), spoločenstvo, biocenóza, ekosystém	2
1.3 Toky látok a energií v ekosystéme	2
1.4 Potravinové reťazce, ekologická nika	1
1.5 Vývoj ekosystému, sukcesia	1
1.6 Biodiverzita a stabilita ekosystému, ekotón	2
1.7 Ekologické zákony	1
1.8 Poľnohospodárske ekosystémy a stanovištia	2
2. Ochrana vody	6
2.1 Význam vody pre poľnohospodárstvo	1
2.2 Ochrana povrchovej vody a podzemných zdrojov vody a chránené vodohospodárske oblasti	2
2.3 Adaptačné opatrenia na zmenu klímy	1
2.4 Zadržiavanie vody v krajine, retenčná schopnosť poľnohospodárskej krajiny	1
2.5 Povodne a protipovodňové opatrenia v poľnohospodárskej krajine	1
3. Ochrana pôdy	10
3.1 Zákon o pôde, BPEJ	2
3.2 Protierózna ochrana pôdy	2
3.3 Chemické znečistenie pôdy, prevencia a sanácia, nitrátová smernica	2
3.4 Pôdny život a jeho obnova	2
3.5 Bezorebné technológie	2
4. Ochrana drevinnej vegetácie v poľnohospodárskej krajine	5
4.1 Nelesná drevinná vegetácia, význam a typy	2
4.2 Oblasti ekologického záujmu (EFA), krajinné prvky, Nárazníkové	2

zóny			
4.3 Vetrolamy		1	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
ekologické poľnohospodárstvo	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Chránené územia, NATURA 2000			8
1.1 Stupne ochrany prírody, Veľkoplošné chránené územia (NP, ChKO)			1
1.2 Maloplošné chránené územia (PP, ChA, PR, PP, ChKP, OChÚ)			1
1.3 Chránené rastliny, živočíchy, minerály a nerasty			1
1.4 Systém NATURA 2000, Chránené vtáčie územie			1
1.5 Chránené biotopy, manažmentové modely pre ChB na poľnohospodárskej pôde			3
1.6 Biosférické rezervácie a svetové prírodné dedičstvo			1
2. Ekologické prístupy v poľnohospodárstve			12
2.1 Kompostovanie a bezodpadové technológie, hnojenie			4
2.2 Ochrana rastlín			
2.3 Mulčovanie, Zavlažovanie a hospodárenie s vodou			2
2.4 Optimálne veľkosť pozemkov a oševné postupy			4
2.5 Monokultúry / polykultúry			
2.6 Využitie hospodárskych zvierat pri pestovaní rastlín			
2.7 Pestovanie alternatívnych plodín a húb			1

2.8 Pestovanie sadiva a osiva	1
3. Zákon o ekologickej poľnohospodárskej výrobe	4
3.1 Zákon o EP, konverzné obdobie, kontrola v EP	1
3.2 Zásady chovu zvierat a pestovanie rastlín v EP	2
3.3 Bioprodukt	1
4. Alternatívne poľnohospodárstvo	9
4.1 Agrolesníctvo	2
4.2 Biodynamické poľnohospodárstvo	2
4.3 Permakultúra	3
4.4 Komunitou podporované poľnohospodárstvo (CSA)	1
4.5 Predaj z dvora, Debničkový predaj, lokálne produkty	1

4.6 RASTLINNÁ VÝROBA V PODHORSKOM POĽNOHOSPODÁRSTVE

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>rastlinná výroba v podhorskom poľnohospodárstve</i> v učebnom odbore farmár pre podhorské a horské poľnohospodárstvo obsahuje učivo, rozdelené do troch nosných učebných okruhov. Prvá oblasť učebnej problematiky je zameraná na učivo zo základov botaniky, meteorológie, pedológie, ktoré je následne uplatnené v druhom učebnom okruhu zameranom na problematiku: výživy a ochrany rastlín, sejby a sadby, ošetrovania porastov počas vegetácie, zberu rastlín. Tretia časť je zameraná na výrobu vybraných kultúrnych rastlín. V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet rastlinná výroba v podhorskom a horskom poľnohospodárstve zostavený v nadväznosti na učivo predmetov: stroje a zariadenia, živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve, ekologické poľnohospodárstvo a odborný výcvik. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok k nácviku praktických zručností. <i>Hlavný cieľ vzdelávania v predmete rastlinná výroba pozostáva z nasledovných nosných okruhov:</i> ▪ výživa rastlín,	

- ochrana rastlín,
- sústava spracovania pôdy,
- sejba a vysádzanie,
- ošetrovanie porastov počas vegetácie,
- pestovanie poľných plodín (obilnín, okopanín, strukovín, olejní, okopanín a krmovín),
- pestovanie trvalých trávnych porastov,
- pestovanie technických a energetických plodín,
- pestovanie zeleniny,
- pestovanie ovocia,
- pestovanie húb,
- pestovanie liečivých rastlín a korenín,

z ktorých je učivo učebných osnov rastlinná výroba v podhorském poľnohospodárstve rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok, ktoré majú žiakov viesť k poznaniu základov technologických postupov pestovateľskej činnosti.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete *rastlinná výroba v podhorském poľnohospodárstve*, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie:

Vedomosti:

Absolvent má:

- definovať pojmy osivo a sadivo,
- charakterizovať vlastnosti osiva a sadiva,
- popísať látkovú výmenu rastlín, hnojivá a zásady hnojenia,
- vysvetliť hnojenie organickými hnojivami a priemyselnými hnojivami,
- popísať skladovanie hnojív a ich aplikáciu z hľadiska ochrany životného prostredia,
- popísať bezpečnosť práce pri ošetrovaní porastov a pri výžive a hnojení rastlín,
- definovať a popísať sústavu spracovania pôdy a jej jednotlivé pracovné operácie,
- definovať a popísať sejbu a vysádzanie,
- definovať a popísať ošetrovanie porastov počas vegetácie,
- popísať a vysvetliť výrobu obilnín, okopanín, krmovín, strukovín, olejní a priadnych rastlín,
- definovať a popísať biologickú charakteristiku, rast a vývin, požiadavky na prostredie, výživu a hnojenie, prípravu pôdy, sejbu, ošetrovanie počas vegetácie, zberu: obilnín, okopanín, krmovín, strukovín, olejní, priadnych rastlín.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- rozpoznať pôdne typy a pôdne druhy, rastliny, ich vývojové štádiá a semená jednotlivých plodín,

- vyhotoviť osevný plán,
- ovládať používanie hospodárskych a priemyselných hnojív,
- vykonať základnú a predsejbovú prípravu pôdy,
- vykonať sejbu, vysádzanie,
- ošetrovať porasty počas vegetácie,
- vykonať zber,
- viesť traktor a pracovať s poľnohospodárskou mechanizáciou,
- postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom a so zreteľom na ochranu životného prostredia.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
rastlinná výroba v podhorskom poľnohospodárstve	prvý	2,5	83
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Úvod do problematiky		5	
1.1 Význam a rozdelenie predmetu		1	
1.2 Ciele predmetu, význam a rozdelenie rastlinnej výroby,		2	
1.3 Vplyv rastlinnej výroby na životné prostredie		2	
2. Pôdne činitele		8	
2.1 Vznik a zloženie pôdy		2	
2.2 Vlastnosti pôdy		3	
2.3 Ochrana pôdy aj zvyšovanie úrodnosti pôdy		3	
3. Vegetačné činitele rastlinnej výroby		7	
3.1 Svetlo		1	
3.2 Teplota		1	
3.3 Voda		1	
3.4 Vzduch		1	
3.5 Podmienky na stanovišti		1	

3.6 Biologické faktory podporujúce rast kultúrnych rastlín	1
3.7 Biologické faktory obmedzujúce rast kultúrnych rastlín	1
4. Biológia rastlín	8
4.1 Fyziologické procesy v rastline	4
4.2 Anatómia a morfológia rastlinného tela	2
4.3 Hlavné čeľade kultúrnych rastlín	2
5. Spracovanie pôdy	10
5.1 Význam spracovania pôdy, rozdelenie	1
5.2 Základné spracovanie pôdy	3
5.3 Predsejbová príprava pôdy, výsevné lôžko	3
5.4 Bezorebné a pôdoochranné technológie	3
6. Hnojenie pôdy	10
6.1 Cieľ a význam hnojenia pôdy	1
6.2 Príjem živín rastlinou	1
6.3 Význam jednotlivých prvkov pre rastlinu	2
6.4 Hospodárske hnojivá	3
6.5 Priemyselné hnojivá	3
7. Sadivo a osivo	8
7.1 Certifikované sadivo a osivo, staré a miestne odrody	2
7.2 Vlastnosti sadiva a osiva	1
7.3 Úprava sadiva a osiva	2
7.4 Sejba a sadba	3
8. Ošetrovanie porastov počas vegetácie	13
8.1 Bránenie, plečkovanie, valcovanie	3
8.2 Mulčovanie, preriedžovanie, oborávanie	2

8.3 Zavlažovanie, prihnojovanie, desikácia	2		
8.4 Ochrana rastlín - chemická, biologická, mechanická, Práca s agrochemikáliami, BOZP	2		
8.5 Ošetrovanie trvalých trávnych porastov	2		
8.6 Ošetrovanie ovocia a zeleniny	2		
9. Zber, pozberová úprava a uskladnenie plodín	14		
9.1 Zber, pozberová úprava a uskladnenie suchých semien	1		
9.2 Zber, pozberová úprava a uskladnenie sena a slamy	2		
9.3 Zber, pozberová úprava a uskladnenie hľúz a koreňov	1		
9.4 Zber, pozberová úprava a uskladnenie plodov	2		
9.5 Zber, pozberová úprava a uskladnenie ovocia	2		
9.6 Zber, pozberová úprava a uskladnenie zeleniny a húb	2		
9.7 Zber, pozberová úprava a skladovanie krmovín	2		
9.8 Organizácia zberových prác, uskladňovacie priestory	2		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
rastlinná výroba v podhorskom poľnohospodárstve	druhý	2	66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Pestovanie obilnín	13		
1.1 Hustosiate obilniny – význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie	2		
1.2 Riedko siate obilniny – význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie	1		
1.3 Postup pestovania	2		

1.4 Zber, pozberová úprava, skladovanie obilnín	2
1.5 Zber, pozberová úprava, uskladnenie slamy a pozberových zvyškov	2
1.6 Zber, pozberová úprava, skladovanie obilnín na kŕmne účely	2
1.7 Alternatívne a staré obilniny a náhrady obilnín	2
2. Okopaniny	7
2.1 Význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie	1
2.2 Postup pestovania zemiakov	2
2.3 Postup pestovania repy	1
2.4 Zber, pozberová úprava, skladovanie	1
2.5 Zber, pozberová úprava, skladovanie okopanín na kŕmne účely	1
2.6 Alternatívne a tradičné okopaniny	1
3. Strukoviny	8
3.1 Význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie	1
3.2 Postup pestovania hrachu	1
3.3 Postup pestovania ostatných strukovín	1
3.4 Zber, pozberová úprava, skladovanie	1
3.5 Zber, pozberová úprava, skladovanie strukovín na kŕmne účely	1
3.6 Strukovinovo-obilné miešanky	2
3.7 Alternatívne a tradičné strukoviny	1
4. Olejniny	5
4.1 Význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie	1
4.2 Postup pestovania repky olejnej	1
4.3 Postup pestovania ostatných olejní	1
4.4 Zber, pozberová úprava, skladovanie	1
4.5 Alternatívne a tradičné olejniny	1
5. Energetické a technické plodiny	8
5.1 Ľan - význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	2
5.2 Konope - význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	2
5.3 Energetické dreviny na ornej pôde - význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	3
5.4 Iné plodiny vhodné na energetické účely	1

6. Krmovinárstvo		10	
6.1 Krmoviny na ornej pôde		1	
6.2 Ďatelinoviny - význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie		1	
6.3 Postup pestovania ďateliny lúčnej		2	
6.4 Ďatelinotrávne miešanky - význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania		2	
6.5 Zber, pozberová úprava, skladovanie ďatelinovín a ĎTM		2	
6.6 Tradičné, a alternatívne krmoviny na ornej pôde		2	
7. Trvalé trávne porasty		15	
7.1 Význam TTP – produkčné a mimoprodukčné funkcie		2	
7.2 TTP a NATURA 2000		1	
7.3 TTP a nelesná drevinná vegetácia (zelená infraštruktúra, adaptačné opatrenia na zmenu klímy)		1	
7.4 Botanická charakteristika TTP, botanická charakteristika tráv		2	
7.5 Nároky na prostredie TTP		1	
7.6 Zakladanie a obnova TTP		2	
7.7 Starostlivosť o lúky (pasienky)		2	
7.8 Zber, pozberová úprava, skladovanie sena a senáže		2	
7.9 Starostlivosť o pasienky		2	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
rastlinná výroba v podhorskom poľnohospodárstve	tretí	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do záhradníctva		4	
1.1 Spracovanie pôdy v záhradníctve, záhradné substráty, mulčovanie		2	
1.2 Špeciálne priestory v záhradníctve		1	
1.3 Špeciálne postupy v záhradníctve		1	

2. Zeleninárstvo	20
2.1 Rozdelenie zeleniny	2
2.2 Rozmnožovanie zeleniny (výsev, nepohlavné rozmnožovanie, tradičné a staré odrody)	1
2.3 Pestovanie priesad	1
2.4 Koreňová a cibuľová zelenina - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	3
2.5 Listová zelenina - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	2
2.6 Hľúbová zelenina - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	3
2.7 Plodová zelenina - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	3
2.8 Struková zelenina - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	2
2.9 Pestovanie plodín v záhrade na krmne účely	1
2.10 Netradičné druhy zeleniny a jedlé divoké rastliny	2
3. Ovocinárstvo	18
3.1 Rozdelenie ovocia, význam ovocných stromov	2
3.2 Rozmnožovanie ovocia (odrezky, štepenie)	2
3.3 Tradičné a staré odrody, rezistentné odrody	1
3.4 Rez stromov	2
3.5 Starostlivosť o staré stromy	1
3.6 Drobné ovocie - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber	3
3.7 Kôstkoviny - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber	2
3.8 Jadroviny - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber	2
3.9 Orechy - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber	1
3.10 Exotické ovocie - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber	2
4. Pestovanie húb	8
4.1 Význam húb (rozklad organickej hmoty, mykoríza, parazity, potrava,	2

liek, jed)	
4.2 Biológia a rozdelenie húb	2
4.3 Jedlé huby vhodné na pestovanie	1
4.4 Hliva ustricová - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber	1
4.5 Pečiarka dvojvýtrusná - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber	1
4.6 Hríby - význam, druhy, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber	1
5. Pestovanie liečivých rastlín a korenín	10
5.1 Význam, rozdelenie a významné druhy liečivých rastlín	2
5.2 Rozmnožovanie LR (pohlavné, nepohlavné)	2
5.3 Pestovanie jednoročných a dvojročných LR	2
5.4 Pestovanie liečivých trvaliek	2
5.5 Zber liečivých rastlín	1
5.6 Pozberová úprava a uskladnenie LR a korenín	1

5.7 ŽIVOČÍŠNA VÝROBA V PODHORSKOM POĽNOHOSPODÁRSTVE

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve</i> v učebnom odbore farmár pre podhorské a horské oblasti obsahuje učivo zo základov biológie živočíšnych organizmov a zo všeobecných základov živočíšnej výroby. Nosnou náplňou predmetu sú technológie v chovoch hlavných druhov a kategórií hospodárskych zvierat, etológia zvierat, welfare zvierat a to vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia v živočíšnej výrobe. Učivo obsahuje aj demonštračné ukážky k nácviku spracovania vybraných produktov živočíšnej výroby a ekologickej produkcie potravín. V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet živočíšna výroba zostavený v nadväznosti na učivo predmetov: stroje a zariadenia, rastlinná výroba v podhorskom poľnohospodárstve, výroba, spracovanie agrokomodít, predaj a odborný výcvik. <i>Hlavný cieľ vzdelávania v predmete živočíšna výroba pozostáva z nasledovných nosných okruhov:</i> - Všeobecné základy živočíšnej výroby: - anatómia a fyziológia organizmu HZ, - morfologické, fyziologické a úžitkové vlastnosti HZ, - etológia HZ, welfare chovaných zvierat vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,	

- ustajnenie a ošetrovanie HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,
- výživa a kŕmenie HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia.
- Odchov a chov:
 - hovädzieho dobytku,
 - ošípaných,
 - oviec a kôz,
 - koní,
 - hydiny,

z ktorých je učivo učebných osnov živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie:

Vedomosti:

Absolvent má:

- definovať a popísať anatómiu a fyziológiu organizmu hospodárskych zvierat,
- určiť a popísať morfológické, fyziologické, úžitkové vlastnosti HZ,
- definovať a popísať etológiu HZ a vysvetliť welfare vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,
- popísať a vysvetliť problematiku výživy a kŕmenia u jednotlivých druhov a kategórií HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,
- popísať a vysvetliť:
 - technológiu odchovu u jednotlivých druhov HZ,
 - technológiu chovu dospelých jedincov,
 - výkrm jednotlivých druhov hospodárskych zvierat vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia v živočíšnej výrobe,
- vysvetliť jednotlivé spôsoby získavania a ošetrovania mlieka po nadojení,
- vysvetliť získavanie, úpravu a spracovanie základných produktov živočíšneho pôvodu.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- vykonať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o jednotlivé druhy a kategórie HZ,
- vytvoriť vhodné klimatické, hygienické podmienky ustajnenia pre jednotlivé druhy a kategórie HZ,
- vykonať fixáciu pri manipulácii a prevoze HZ so zreteľom na welfare zvierat,
- vykonať váženie, meranie HZ,
- pracovať so základným poľnohospodárskym náradím,
- ovládať výber a dávkovanie krmiva a napájanie u jednotlivých druhov a kategórií HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,
- pracovať s poľnohospodárskou mechanizáciou, používanou pri chove HZ
- ošetriť a vhodne uskladniť získané produkty živočíšnej výroby,

- postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom a so zreteľom na ochranu životného prostredia a hospodárnosť pri nakladaní s energiami.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve	prvý	2,5	83
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			1
1.1 Ciele predmetu, Význam živočíšnej výroby			1
2. Všeobecné základy živočíšnej výroby			30
2.1 Anatómia a fyziológia organizmu hospodárskych zvierat			8
2.2 Vlastnosti hospodárskych zvierat /morfologické, fyziologické, úžitkové/			3
2.3 Etológia zvierat /vrodené a naučené správanie/ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia v živočíšnej výrobe (ŽV) a Welfare zvierat			1
2.4 Plemenárska práca, základné metódy plemenitby			6
2.5 Krmivá a výživa hospodárskych zvierat			12
3. Chov hovädzieho dobytku (HD)			52
3.1 Význam chovu			1
3.2 Význam chovu HD v produkcii mlieka, mäsa vo väzbe na výživu			1

obyvateľstva	
3.3 Plemená mäsové, mliekové, kombinované - slovenské	3
3.4 Plemenitba HD	4
3.5 Odchov teliat / spôsoby odchovu a výživy, ustajnenie/	4
3.6 Odchov mladého dobytku	3
3.7 Výkrm býkov / spôsoby, pasenie, hygiena a bezpečnosť/	4
3.8 Chov dojníc / ruja, gravidita, výživa, zostavovanie KD	10
3.9 Výroba mlieka / tvorba, získavanie, ošetrovanie mlieka, norma/	7
3.10 Výroba mäsa	7
3.11 Ochrana zdravia	6
3.12 Starostlivosť o životné prostredie v chovoch HD	2

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
živočíšna výroba v podhorském poľnohospodárstve	druhý	2	66

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Chov ošípaných	28
1.1 Význam chovu	1
2.1 Plemená ošípaných	2
3.1 Chov plemenných kancov	2
4.1 Chov prasníc	8

5.1 Odchov prasíat	4
6.1 Výkrm prasíat , spôsoby	4
7.1 Triedy mäsa – EUROP systém	1
7.1. Ochrana zdravia ošípaných, najbežnejšie choroby	4
8.1 Hygiena a bezpečnosť práce	1
9.1 Starostlivosť o životné prostredie v chovoch ošípaných	1
2. Chov oviec	28
2.1 Význam chovu oviec	1
2.2 Plemená oviec, domáce, zahraničné	4
2.3 Chov oviec /rozmnožovanie, ruja, gravidita, pôrod/	4
2.4 Výživa oviec v letnom a zimnom období, pasenie	3
2.5 Odchov jahniat	3
2.6 Ustajnenie /v letnom a zimnom období, košarovanie/	1
2.7 Ošetrovanie oviec	2
2.8 Dojenie oviec, spôsoby	3
2.9 Spracovanie mlieka, výrobky	3
2.10 Získavanie vlny /spôsoby, vlnárstvo, spracovanie/	3
2.11 Hygiena a bezpečnosť práce	1
3. Chov kôz	10
3.1 Význam chovu kôz	1
3.2 Plemená domáce a zahraničné	1
3.3 Chov kôz/rozmnožovanie, ruja, gravidita, pôrod/	2
3.4 Výživa kôz v letnom a zimnom období, pasenie	1
3.5 Odchov kozliat	1

3.6 Dojenie oviec, spôsoby	1		
3.7 Spracovanie mlieka, výrobky	2		
3.8 Ustajnenie	1		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve	tretí	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Chov sliepok			14
1.1 Význam chovu hydiny			1
1.2 Plemená sliepok /nosivé, mäsové, kombinované, hybridy/			2
1.3 Plemenitba			1
1.4 Tvorba a zloženie slepačieho vajca			1
1.5 Prirodzené a umelé liahnutie			3
1.6 Odchov kurčiat /technológia, výživa/			2
1.7 Výkrm kurčiat /technológia, výživa			1
1.8 Chov dospelých sliepok, výživa			2
1.9 Intenzita znášky			1
2. Chov moriek			5
2.1 Plemená moriek			1

2.2 Odchov moriek etapy	1
2.3 Ustajnenie moriek	1
2.4 Výkrm moriek, spôsoby	1
2.5 Chov dospelých moriek	1
3. Chov kačíc a husí	6
3.1 Plemená kačíc a husí	1
3.2 Liahnutie vodnej hydiny	1
3.3 Odchov kačíc a husí	1
3.4 Výkrm kačíc a husí	1
3.5 Ustajnenie	1
3.6 Chov dospelých kačíc a husí	1
4. Chov králikov	5
4.1 Význam chovu králikov	1
4.2 Plemená	1
4.3 Plemenitba	1
4.4 Výživa	1
4.5 Ustajnenie	1
5. Chov koní	17
5.1 Význam chovu koní	1
5.2 Plemená teplokrvné, chladnokrvné, pony ..	2
5.3 Ruja, pripúšťanie	1
5.4 Gravidita a žrebenie	2
5.5 Odchov a odstav žriebät	2

5.6 Ošetrovanie koní	1
5.7 Starostlivosť o kopytá	1
5.8 Výživa a kŕmenie	2
5.9 Ustajnenie	1
5.10 Označovanie	1
5.11 Sedlanie a priahtie	2
5.11 Naliehavé situácie a zranenia koní	2
6. Chov včiel	13
6.1 Význam chovu včiel	1
6.2 Anatómia včely medonosnej	2
6.3 Vývoj včely	1
6.4 Včelárske obdobia	5
6.5 Boj proti varroáze	1
6.6 Úľové zostavy	1
6.7 Včelie produkty	2

5.8 STROJE A ZARIADENIA

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>stroje a zariadenia</i> v učebnom odbore farmár pre podhorské a horské poľnohospodárstvo obsahuje všeobecné poznatky o zložení a princípoch činnosti poľnohospodárskych strojov, dopravných strojov a zariadeniach, ktoré sa uplatňujú v rastlinnej a v živočíšnej výrobe. V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet stroje a zariadenia zostavený v nadväznosti na učivo predmetov rastlinná výroba a živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve, výroba,	

spracovanie a predaj agrokomodít a odborný výcvik.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete stroje a zariadenia v poľnohospodárstve pozostáva z nasledovných nosných okruhov:

- zloženie poľnohospodárskych mechanizačných prostriedkov,
- dopravné prostriedky v poľnohospodárstve,
- mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy,
- mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov,
- mechanizačné prostriedky na prácu s kvapalinami,
- mechanizačné prostriedky na sejbu a sadenie,
- mechanizačné prostriedky na práce s rastlinami počas vegetácie,
- mechanizačné prostriedky na zber a uskladnenie krmovín,
- stroje a zariadenia používané v živočíšnej výrobe,
- stroje a zariadenia na zber okopanín,
- mechanizačné prostriedky na zber a pozberové spracovanie obilnín,
- mechanizačné prostriedky na pestovanie a zber špeciálnych plodín podľa regiónu,

z ktorých je učivo učebných osnov stroje a zariadenia v poľnohospodárstve rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete stroje a zariadenia v poľnohospodárstve, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie:

Vedomosti:

Absolvent má:

- definovať základné pojmy poľnohospodárskych strojov a rozdelenie mechanizačných prostriedkov,
- definovať a aplikovať bezpečnostné predpisy,
- popísať zloženie poľnohospodárskeho stroja, energetické zdroje a rozvod energie,
- definovať a popísať význam poľnohospodárskej dopravy,
- definovať základné pojmy a popísať osobitosti dopravy v poľnohospodárstve,
- popísať a vysvetliť zloženie a činnosť jednotlivých dopravných prostriedkov v poľnohospodárstve, vrátane paletizácie a kontajnerizácie,
- definovať agrotechnické požiadavky na spracovanie pôdy,
- popísať spôsoby spracovania pôdy,
- definovať a popísať pracovné a pomocné časti pluhu,
- popísať a vysvetliť činnosť strojov používaných na predsejbovú prípravu pôdy a medziriadkovú kultiváciu,
- popísať a vysvetliť základné zloženie a princíp práce mechanizačných prostriedkov:
 - na spracovanie pôdy,
 - na rozhadzovanie tuhých materiálov,
 - na prácu s kvapalinami,
 - na sejbu a sadenie,
 - pre prácu s rastlinami počas vegetácie,
 - na zber a uskladnenie krmovín,

- v živočíšnej výrobe,
- na zber okopanín,
- na zber a pozberové spracovanie obilnín.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- nastaviť mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy,
- vykonať orbu,
- nastaviť dávky mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov,
- demonštrovať hnojenie maštalným hnojom a priemyselnými hnojivami,
- nastaviť univerzálnu sejačku,
- kontrolovať výsev na pozemku,
- nastaviť mechanizačné prostriedky na zber krmovín,
- vykonať zber okopanín,
- viesť traktor a pracovať s poľnohospodárskou mechanizáciou,
- postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom a so zreteľom na ochranu životného prostredia.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
stroje a zariadenia	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod			2
1.1 Úloha, obsah predmetu. Vymedzenie základných pojmov			1
1.2 Rozdelenie mechanizačných prostriedkov			1
2. Všeobecné zloženie poľnohospodárskych mechanizačných prostriedkov			8
2.1 Rozdelenie poľnohospodárskych strojov a ich charakteristika			1

2.2	Zloženie poľnohospodárskeho stroja	1
2.3	Energetické zdroje a rozvod energie - mechanický, hydraulický, pneumatický, elektrický a kombinovaný rozvod energie / charakteristiky, kĺbový a teleskopický hriadeľ, variátor/	4
2.4	Ovládacie sústavy	2
3.	Dopravné prostriedky v poľnohospodárstve	19
3.1	Význam a osobitosti dopravy v poľnohospodárstve	1
3.2	Vymedzenie základných pojmov	1
3.3	Mechanické dopravníky /popis a činnosť/- spádová doprava, valčekové trate, vibračné dopravníky, pásové dopravníky, závitovkové dopravníky, reťazové a hrablicové dopravníky, korčekové dopravníky, redlery	6
3.4	Pneumatické dopravníky / rozdelenie, charakteristika, hlavné časti/	2
3.5	Nemotorové dopravné prostriedky – vozíky, prívesy, návesy, účelové nadstavby	2
3.6	Zdvíhadlá	2
3.7	Nakladače	2
3.8	Paletizácia a kontajnerizácia	2
3.9	Bezpečnosť a hygiena práce v poľnohospodárstve	1
4.	Mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy	4
4.1	Charakteristika pôdy, zloženie a rozdelenie	1
4.2	Agrotechnické požiadavky na spracovanie pôdy	1
4.3	Spôsoby spracovania pôdy	1
4.4	Mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy -charakteristika základného spracovania pôdy, teória obracania pôdneho odvalu	1
Obsah vzdelávania – rozpis učiva		

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
stroje a zariadenia	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy			9
1.1 Pluhy - pracovné a pomocné časti			3
1.2 Podmietače, pôdne frézy			1
1.3 Ostatné mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy –smyky, brány, valce, kypriče, plečky, oborávače, kombinátory			5
2. Mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov			7
2.1 Rozdelenie a charakteristika rozhadzovaných materiálov			1
2.2 Spôsoby rozhadzovania a agrotechnické požiadavky na rozhadzovanie			1
2.3 Rozhadzovače tuhých hospodárskych hnojív/rozdelenie, hlavné časti, činnosť, nastavenie/			1
2.4 Rozhadzovače tuhých priemyselných hnojív/rozdelenie, hlavné časti, činnosť, nastavenie/			2
2.5 Poprašovače/rozdelenie, hlavné časti, činnosť, nastavenie/			2
3. Mechanizačné prostriedky na prácu s kvapalinami			6
3.1 Rozdelenie a charakteristika kvapalín používaných v poľnohospodárstve. Agrotechnické požiadavky na stroje			1

a zariadenia.			
3.2 Mechanizačné prostriedky na hnojenie kvapalnými hnojivami /fekálne vozy, čpavkovače	1		
3.3 Postrekovače, zvlhčovače, zahml'ovače	1		
3.4 Zavlažovače /zavlažovací systém, hlavné časti a ich činnosť/	2		
3.5 Bezpečnosť a hygiena pri práci s kvapalinami	1		
7. Malá záhradná mechanizácia	3		
8. Mechanizačné prostriedky na sejbu a sadenie	6		
8.1 Spôsoby sejby. Agrotechnické požiadavky na sejačky a vysadzovače	1		
8.2 Univerzálne sejačky /rozdelenie, hlavné časti, činnosť/	2		
8.3 Sejačky na presný výsev/rozdelenie, hlavné časti, činnosť/	2		
8.4 Vysadzovače / rozdelenie, hlavné časti, činnosť/	1		
9. Mechanizačné prostriedky na práce s rastlinami počas vegetácie	2		
9.1 Prerezávače a preried'ovače /charakteristika, činnosť/	1		
9.2 Vyjednocovače a presadzovače	1		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
stroje a zariadenia	tretí	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích

	hodín
1. Mechanizačné prostriedky na zber a uskladnenie krmovín	13
1.1 Charakteristika pracovných postupov. Agrotechnické požiadavky na stroje	1
1.2 Žacie stroje /rozdelenie, princíp práce, hlavne časti/	2
1.3 Stroje na prácu s pokosenými krmovinami /rozdelenie, princíp práce/	2
1.4 Zberacie rezačky /rozdelenie, princíp práce, hlavné časti/	2
1.5 Zberacie vozy	1
1.6 Stroje a zariadenia na uskladnenie krmovín – siláž, senáž, sušenie, granulovanie / charakteristika pracovných postupov, uskladňovacie priestory	5
2. Mechanizačné prostriedky používané v živočíšnej výrobe	16
2.1. Napájacie systémy /HD, ovce, kone, hydina../	2
2.2 Mechanizácia na odpratávanie maštalného hnoja	2
2.3 Mechanizačné prostriedky na úpravu krmív	2
2.4. Mechanizačné prostriedky na zakladanie krmív	3
2.1 Dojacie zariadenia /zloženie dojacieho zariadenia/, kanvové a potrubné dojacie zariadenia, dojárne dojacie roboty	4
2.2 Zariadenia na ošetrovanie a uskladnenie mlieka	1
2.3 Vetracie a rosiace systémy	1
2.4 Ostatné mechanizačné prostriedky používané v ŽV //dobyččia váha, fixačné kliečky, kolotoče,,,,/	1
3. Mechanizačné prostriedky na zber okopanín	9
3.1 Pracovné operácie pri zbere zemiakov. Agrotechnické požiadavky na stroje.	1
3.2 Stroje na odstraňovanie vňate	1
3.3 Vyorávače a kombajny na zber zemiakov / rozdelenie, hlavné	2

časti, princíp práce/	
3.4 Pracovné operácie pri zbere cukrovej repy. Agrotechnické požiadavky na stroje.	1
3.5 Mechanizačné prostriedky na zber cukrovej repy / rozdelenie, hlavné časti, princíp práce/	2
3.6 Zariadenia na uskladňovanie zemiakov a buliev. Linky na pozberovú úpravu a spracovanie zemiakov.	2
4. Mechanizačné prostriedky na zber a pozberové spracovanie obilnín	16
4.1 Charakteristika používaných technológií zberu obilnín	1
4.2 Obilné kombajny /technologický postup práce, hlavné časti/	6
4.3 Lisy /rozdelenie, hlavné časti, činnosť/	3
4.4 Mechanizačné prostriedky na čistenie a triedenie / rozdelenie, princíp činnosti/	5
4.5 Mechanizačné prostriedky na sušenie semien	1
5. Mechanizačné prostriedky na pestovanie a zber špeciálnych plodín podľa regiónu	6

5.9 MOTOROVÉ VOZIDLÁ

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
<i>Predmet motorové vozidlá</i> je určený na poskytnutie odbornej prípravy na nácvik teoretických vedomostí a praktických zručností k získaniu vodičského oprávnenia skupiny T. Vodičské oprávnenie tejto skupiny je dôležité k nácviku praktických zručností v rastlinnej a v živočíšnej výrobe v rámci predmetu odborný výcvik. <i>Hlavným cieľom predmetu</i> je poskytnúť žiakom základné a rozširujúce učivo teoretických vedomostí, zručností a spôsobu správania sa v cestnej premávke, ktoré si vyžaduje na vedenie motorového vozidla skupiny T, v rámci povinnej výučby a B1 a B v rámci nep povinnej výučby. Teoretická príprava	

predmetu je zaradená do vzorového učebného plánu v rozsahu 1,5 hodiny týždenne a škola si ho zahrnie do rozvrhu hodín. Praktický nácvik je povinný len pre skupinu vodičského oprávnenia skupiny T a je ho nutné zabezpečiť z časovej rezervy v hodinovej dotácii 16 vyučovacích hodín podľa rozpisu tém učebných osnov motorové vozidlá.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete motorové vozidlá pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania:

Teoretická príprava:

- predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy,
- náuka o vozidlách a ich údržba,
- teória vedenia vozidla,
- zásady bezpečnej jazdy.

Podľa § 8, ods. 5 vyhlášky MDVRR SR č. 45/2015 Z. z. ktorou sa vykonáva zákon č. 93/2005 Z. z. o autoškolách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov „ak je vodičský kurz súčasťou výučby v škole, možno upustiť od výučby teórie v takom rozsahu, v akom je jej obsah súčasťou učebnej látky študijného odboru alebo učebného odboru ako prípravy na budúce povolanie. Konkrétny rozsah upustenej výučby teórie inštruktor autoškoly zaznamená v cestnom informačnom systéme.

Praktická príprava:

- nácvik a zvládnutie základných zručností vodiča mimo cestnej premávky,
- precvičovanie základných zručností vodiča v cestnej premávke,
- precvičovanie základných zručností vodiča s dôrazom na dodržiavanie jednotlivých ustanovení predpisov o cestnej premávke, príslušných vykonávacích predpisov a zásad bezpečnej jazdy, vrátane nácviku jednotlivých zručností vodiča,
- výcvik údržby motorového vozidla.

Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a praktického nácviku odborných zručností.

Rozsah odporúčaných hodinových dotácií jednotlivých tematických celkov učebných osnov motorové vozidlá bude zahrnutý v učebnom materiáli Slovenskej komory výcvikových zariadení autoškôl, ktorý bude zverejnený spolu s učebnými osnovami predmetu motorové vozidlá na internetovej stránke Štátneho inštitútu odborného vzdelávania. Súčasťou učebných osnov bude príloha so súpisom všeobecno-záväzných právnych predpisov, z ktorých vychádzajú odborné kompetencie a obsahový štandard učebných osnov predmetu motorové vozidlá.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete motorové vozidlá, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie:

Vedomosti:

Absolvent má:

- definovať predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy,
- definovať a popísať vo všeobecnosti konštrukciu motorového vozidla,

- definovať a popísať konkrétne konštrukciu motorového vozidla,
- popísať teóriu vedenia vozidla formou základných postupov vedenia vozidla v rôznych podmienkach, vrátane jazdy s prípojným zariadením so zreteľom na ochranu životného prostredia,
- definovať funkcie jednotlivých ovládacích mechanizmov,
- používať bezpečnostné zariadenia vo vozidle,
- definovať a aplikovať zásady bezpečnej jazdy a spôsob správania sa v cestnej premávke,
- definovať úlohy a preventívne opatrenia smerujúce k zvýšeniu ochrany zdravia, úlohy a miesta prvej pomoci a všeobecné zásady prvej pomoci,
- určiť (zhodnotiť) stav postihnutého pri vyslobodzovaní, premiestňovaní, aktivácii záchranného systému a vysvetliť základné úkony, zachraňujúce život pri jednotlivých poraneniach a poškodeniach organizmu.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- ovládať základné zručnosti vodiča s dôrazom na dodržiavanie jednotlivých ustanovení predpisov o cestnej premávke, príslušných vykonávacích predpisov a zásad bezpečnej jazdy,
- ovládať zručnosti, zamerané na riešenie zložitých dopravných situácií v cestnej premávke,
- vykonať kontrolu technického stavu vozidla,
- zvládnuť základy praktickej údržby a ošetrovania vozidla,
- zhodnotiť situáciu miesta nehody z dôvodu minimalizáciu rizika ďalšieho ohrozenia seba a postihnutého a aktivovať záchrannú zdravotnú službu a ďalšie zložky integrovaného záchranného systému,
- zvládnuť identifikáciu príznakov ochorenia alebo úrazu,
- vykonať neodkladnú podporu životných funkcií,
- poskytnúť prvú pomoc a psychickú podporu poranenému pri jednotlivých poraneniach a poškodeniach organizmu,
- odovzdať postihnutého pracovníkom záchrannej zdravotnej služby.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
motorové vozidlá	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy.			20

2.1 Ustanovenia predpisov o cestnej premávke a príslušných vykonávacích predpisov.	-
2.2 Dopravné značky, dopravné zariadenia, vrátane svetelných signálov a pokynov na riadenie premávky.	-
2.3 Riešenie dopravných situácií, uplatňovania pravidiel prednosti v jazde a obmedzenia rýchlosti.	-
2.4 Povinnosti vodiča, prevádzkovateľa vozidla.	-
2.5 Podmienky technickej spôsobilosti a nespôsobilosti vozidla na premávku na pozemných komunikáciách.	-
2.6 Všeobecné pravidlá správania sa v prípade dopravnej nehody (postavenie a správne umiestnenie výstražného trojuholníka a zapnutie výstražného zariadenia) a opatrenia, ktoré je potrebné realizovať pri pomoci účastníkom nehody.	-
2.7 Občiansko-právnej a trestno-právnej zodpovednosti vodiča, rozsahu a podmienok povinného zmluvného poistenia zodpovednosti za škodu spôsobenú prevádzkou motorového vozidla.	-
2.8 Predpisov, týkajúcich sa úradných dokumentov požadovaných v prípade používania vozidla.	-
2.9 Povinnej výbavy vozidiel	-
2.10 Cvičné testy z pravidiel cestnej premávky	-
3. Náuka o vozidlách a ich údržba	3
3.1 Všeobecný opis konštrukcie vozidla	-
3.2 Základný opis konštrukcie vozidiel, ich činnosti a základov praktickej údržby.	-
3.3 Zásady údržby a jej význam pre bezpečnosť a hospodárnosť prevádzky vozidla (napríklad kontrola stavu pneumatík, riadenia, bŕzd, prevádzkových kvapalín, osvetlenia vozidla).	-
4. Teória vedenia vozidla	4
4.1 Všeobecný opis funkcií jednotlivých ovládacích mechanizmov vozidiel, oznamovačov a ukazovateľov.	-
4.2 Bezpečnostné zariadenia vozidla a používanie bezpečnostných pásov, hlavových opierok, primerané používanie zvukových výstražných zariadení.	-
4.3 Základné postupy pri vedení vozidla (rozbiehanie, radenie	-

prevodových stupňov, brzdenie, zastavovanie, ovládanie volantu, cúvanie)	
4.4 Vplyv otáčok motora, radenie prevodových stupňov, zrýchľovanie, brzdenie na spotrebu paliva a emisií a vedenia vozidla tak, aby sa znížila spotreba paliva a emisie počas zvyšovania a znižovania rýchlosti, pri jazde od kopca, z kopca, ak je potrebné a možné aj s ručným radením prevodových stupňov.	-
4.5 Jazdy s prípojným vozidlom a vlečenie vozidiel	-
4.6 Techniky jazdy v rôznych situáciách a poveternostných podmienkach.	-
4.7 Predpisy, týkajúce sa používania vozidla vo vzťahu k životnému prostrediu, obmedzenie škodlivín, primeraná spotreba paliva atď.	-
5. Zásady bezpečnej jazdy	6
5.1 Základné fyzikálne zákonitosti jazdy s vozidlom	-
5.2 Vplyv ľudského činiteľa, technického stavu vozidla a prostredia na bezpečnosť jazdy	-
5.3 Technické aspekty v súvislosti s bezpečnosťou cestnej premávky (rozpoznanie najčastejších chýb v riadení, podvozkovej činnosti, brzdnom systéme, pneumatikách, svetlách, v ukazovateľoch smeru, reflektoroch, spätných zrkadlách, ostrekovačoch a stieračoch, vo výfukovom systéme, v bezpečnostných pásoch a zvukových výstražných zariadeniach).	-
5.4 Zásad predvídavosti, rozpoznávania a riešenia kritických dopravných situácií.	-
5.5 Problematiky vzájomných vzťahov jednotlivých účastníkov cestnej premávky	-
5.6 Významu pozornosti, vnímania reakčnej schopnosti, úsudku a rozhodovacej schopnosti spôsob správaní sa vodiča voči ostatným účastníkom cestnej premávky, ako aj zmeny v správaní sa vodiča v dôsledku vplyvu alkoholu, drog, a liekov, duševného stavu a únavy.	-
5.7 Špecifických rizikových faktorov, týkajúcich sa nedostatku skúseností ostatných účastníkov cestnej premávky, najmä zraniteľnejších osôb, riziká vyplývajúce z vedenia a z výhľadu vozidla.	-
5.8 Podmienok osôb a nákladov	-
5.9 Podmienok prepravy nebezpečných nákladov a vecí	-
5.10 Bezpečnostných faktorov týkajúcich sa vozidla, nákladu a prepravovaných osôb, opatrnosť vodiča pri opustení vozidla	-

5.11 Najdôležitejších princípov týkajúcich sa dodržiavania bezpečnej vzdialenosti medzi vozidlami, brzdné vzdialenosti a ovládanie vozidla v rôznych poveternostných podmienkach a rôznych podmienkach na ceste.	-
5.12 Rizikových faktorov týkajúcich sa rôznych situácií v cestnej premávke (napríklad pri jazde v meste, mimo mesta a pod.), v rôznych podmienkach cestnej premávky, najmä pokiaľ ide o zmeny v súvislosti s počasím, alebo jazdou vo dne alebo v noci.	-
5.13 Bezpečného vedenia vozidla v cestných tuneloch	-
5.14 Najčastejšie príčiny vzniku dopravných nehôd a možnosti ich predvídania	-
5.15 Rozbor dopravných nehôd, tematiky ochrany pred alkoholizmom a inými toxikomániám.	-
7. Zdravotnícka príprava	/
Teoretické vedomosti	-
7.1 Príčiny vzniku, následkoch a riešení najčastejších náhlych udalostí úrazového a neúrazového pôvodu ohrozujúcich život a zdravie novorodenca, dieťaťa a dospelého.	-
7.2 Preventívne opatrenia smerujúce ku zvýšeniu ochrany zdravia.	-
7.3 Úlohy a miesta prvej pomoci v neodkladnej zdravotnej starostlivosti.	-
7.4 Všeobecné zásady poskytovania prvej pomoci.	-
7.5 Zhodnotenie stavu postihnutého, vyslobodzovanie, premiestňovanie, aktivácia záchranného systému.	-
7.6 Základné úkony zachraňujúce život pri: -poruchách vedomia, napríklad pri bezvedomí, -poruchách dýchania, napríklad pri dusení sa, -záchvatových stavoch – febrilných kŕčoch, epilepsii, -krvácaní z rán, šoku, -zlomeninách, poranenia kĺbov, popáleninách, -neúrazových, náhlych príhodách, ktoré môžu byť príčinou akejkoľvek nehody – zlyhanie srdcovej činnosti, -náhlej cievnej mozgovej príhode, -poskytnutí prvej pomoci pri predpokladanom poranení chrbtice.	-
Praktické zručnosti	/
7.1 Zhodnotenie situácie so zameraním na minimalizáciu rizika ďalšieho ohrozenia seba, postihnutého a ďalších osôb, označenie miesta nehody,	-

7.2 Aktivovanie záchrannej zdravotnej služby a ďalších zložiek integrovaného záchranného systému	-		
7.3 Zistenie príznakov ochorenia alebo úrazu,	-		
7.4 Praktický nácvik – základná neodkladná podpora životných funkcií – uvoľnenie dýchacích ciest, dýchanie z pľúc do pľúc, stláčanie hrudníka (masáž srdca), zastavenie krvácania, stabilizovaná poloha, kardiopulmonálna resuscitácia (oživovanie), vrátane použitia automatickej externej defibrilácie,	-		
7.5 poskytnutie prvej pomoci pri a) poruchách vedomia, b) poruchách dýchania, dusenia sa, kŕčových stavoch, c) zlomeninách a poraneniach kĺbov, d) krvácaní z rán, šoku, e) poraneniach chrbtice, manipulácia s pacientom, f) neúrazových náhlych príhodách, ktoré môžu byť príčinou nehody – srdcový záchvat, náhla cievna mozgová príhoda.	-		
7.6 Poskytnutie psychickej podpory postihnutému,	-		
7.7 Odovzdanie postihnutého pracovníkom záchrannej zdravotnej služby.	-		
7.8 Skúška z poskytovania prvej pomoci	-		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
motorové vozidlá (praktický výcvik	druhý	16/39	16/39
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
I. Skupina T - povinná		16	
1. Autocvičisko		2	
2.Minimálny počet vyučovacích hodín na autocvičisku		2	

<i>A/ - Nácvik a zvládnutie základných zručností vodiča, potrebných na ovládanie vozidla mimo cestnej premávky.</i>	
3. Flexibilný počet vyučovacích hodín	3
4. Minimálny počet vyučovacích hodín v cestnej premávke <i>B/ - Precvičovanie základných zručností vodiča s dôrazom na dodržiavanie jednotlivých ustanovení predpisov o cestnej premávke, príslušných vykonávacích predpisov a zásad bezpečnej jazdy, vrátane nácviku jednotlivých zručností vodiča zameraných na riešenie zložitých dopravných situácií v cestnej premávke s využitím odporúčanej rýchlosti 80 km/h-1.</i>	6
5. Praktická údržba <i>C/ - Kontrola technického stavu vozidla</i> <i>- Základy praktickej údržby a ošetrovania vozidla.</i>	3
II. Skupina B1, B - nepovinná	39
5.1Trenažér	4
5.2. Autocvičisko	2
5.3 Minimálny počet vyučovacích hodín na autocvičisku	2
5.4 Flexibilný počet vyučovacích hodín	6
5.5 Minimálny počet vyučovacích hodín v cestnej premávke	24
5.6. Praktická údržba	1
<i>D/ Špecifikácia spoločných požiadaviek na praktické zručnosti a schopnosti vodičov, ktoré sa vyžadujú na vedenie: T /B1, B.</i>	-
1. kontrola technického stavu vozidla (kontrola pred jazdou), kontrolu stavu pneumatík, riadenia, brzd, kvapalín (napr. motorového oleja, chladiacej kvapaliny, náplne ostrekovača), čelného skla a ostatných skiel, stieračov, ustanoveného osvetlenia.	-
2. Kontrola bezpečnostných faktorov vzťahujúcich sa na naloženie vozidla: karoséria vozidla, spôsob naloženia, zabezpečenie nákladu (len skupina BE, T).	-
3. Kontrola spájacieho zariadenia, brzdového a elektrického spojenia (len skupina BE, T).	-
4. Nastavenie sedadla tak, aby bola dosiahnutá správna poloha sedenia.	-
5. Nastavenie spätných zrkadiel, bezpečnostných pásov a opierok hláv (ak sú k dispozícii), kontrola uzatvorenia dverí.	-

6. Cúvanie v priamom smere, alebo cúvanie s odbočením vpravo alebo vľavo, do zákruty, pričom sa udržiava správny jazdný pruh.	-
7. Otočenie vozidla do protismeru pri jazde vpred alebo pri cúvaní.	-
8. Parkovanie vozidla a výjazd z miesta parkovania (rovnobežne, priečne alebo v pravom uhle, dopredu alebo dozadu, na rovnom mieste, v stúpaní alebo v klesaní).	-
9. Brzdenie až do zastavenia vozidla a brzdenie s presnosťou zastavenia na vopred určenom mieste.	-
10. Pripojenie a rozpojenie prípojného vozidla k motorovému vozidlu; pri manévri musí ťažné vozidlo parkovať pozdĺž prípojného vozidla, t. j. nie je s ním v jednej priamke (len skupiny BE, T).	-
11. Bezpečné parkovanie pre nakladanie/vykládanie.	-
12. Jazda v obmedzenom priestore, výjazd z miesta parkovania.	-
13. Jazda v priamom smere a v zákrutách; súbežnú jazdu, zastavenie v cestnej premávke.	-
14. Príchod ku križovatke, riešenie dopravnej situácie na križovatke, a prejazd križovatkou.	-
15. Zmena smeru jazdy, odbočovanie vpravo a vľavo, jazdu v jazdných pruhoch.	-
16. Vjazd/výjazd z diaľnice alebo z rýchlostnej cesty (pokiaľ je to možné).	-
17. Predchádzanie vozidiel, obchádzanie prekážok (napr. zaparkované vozidlá); predchádzanie inými vozidlami.	-
18. Priechody pre chodcov, prejazd kruhovým objazdom, železničným priecestím, jazdu pri zastávke električky/autobusu, jazdu do svahu a zo svahu na dlhých úsekoch,	-
19. Základné zásady ekošoférovania, a to najmä v súvislosti s predvídaním dopravných situácií, udržiavaním konštantnej rýchlosti pri nízkych otáčkach motora, včasným radením vyšších prevodových stupňov a efektívnym používaním klimatizácie a elektrických zariadení vo vozidle.	-
20. Vykonanie nevyhnutných opatrení pri vystupovaní z vozidla.	-
Vodičská skúška	-

5.10 VÝROBA, SPRACOVANIE A PREDAJ AGROKOMODÍT

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>výroba, spracovanie a predaj agrokomodít</i> je doplnkovým odborným predmetom učebného odboru farmár pre podhorské a horské oblasti. Obsahová náplň predmetu je kľúčová k previazaniu učiva z poľnohospodárskych predmetov a z ekonomiky pričom nadväzujú na problematiku tematických celkov ostatných odborných predmetov v rámci medzipredmetových vzťahov. <i>Hlavným cieľom predmetu</i> je poskytnúť žiakom základné učivo z technológie spracovania potravín, krmovín a surovín z poľnohospodárskej produkcie a zhodnotenie týchto surovín a výrobkov v rámci predaja. <i>Hlavný cieľ</i> Hlavný cieľ vzdelávania v predmete pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania: ▪ možnosti predaja a oblasti spracovania agrokomodít, ▪ agrokomodity v stavebníctve a energetike, ▪ význam a spracovanie a predaj liečivých bylín a čajov, rýchlorastúcich drevín, kompostov, zemín a hnojív, ▪ význam a spracovanie poľných plodín: ▪ obilnín, okopanín, strukovín, d'atelinovín, olejní, priadnych rastlín, ▪ význam a spracovanie ovocia, zeleniny a húb, ▪ význam a spracovanie kravského, ovčieho, kozieho mlieka, ▪ význam a spracovanie ovčej vlny, koží, peria a včelích produktov, z ktorých je učivo učebných osnôv predmetu rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém a následne do tematických plánov. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok. Podporuje u žiakov samostatnosť a tvorivosť v poznávaní a uplatňovaní nových ekologických spôsobov spracovania agrokomodít. Súčasne ich vedie k tomu, ako vyrobené produkty a výrobky prezentovať pred zákazníkmi a ako ich zhodnotiť formou predaja.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete <i>výroba, spracovanie a predaj agrokomodít</i>, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu. Odborné kompetencie Vedomosti: <i>Absolvent má:</i> - vymenovať jednotlivé možnosti uplatnenia agrokomodít na trhu, - charakterizovať oblasti spracovania agrokomodít,	

- popísať základné vlastnosti produktov poľnohospodárskej činnosti,
- opísať základné postupy spracovania, uskladnenia a predaja agrokomodít,
- uviesť príklady inovatívneho prístupu k spracovaniu a predaju agrokomodít,
- aplikovať poznatky z ekonomiky pri zhodnotení a predaji agrokomodít.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- rozpoznať kvalitu vstupnej suroviny i spracovaného výrobku,
- analyzovať navrhnuté pracovné postupy z hľadiska lokálnej vhodnosti i ekonomickej rentabilnosti
- navrhnuť efektívny marketingový mix pre svoje produkty,
- zvýšiť trhovú hodnotu poľnohospodárskych produktov ich spracovaním a predajom priamo z farmy
- vyhotoviť správnosť zvoleného postupu spracovania,
- vyhľadať a triediť nové možnosti spracovania poľnohospodárskych surovín a ich uplatnenia na trhu,
- vykonávať spracovanie základnej suroviny vyprodukovanej na farme,
- analyzovať potreby trhu,
- aplikovať získané vedomosti v praxi.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
výroba, spracovanie a predaj agrokomodít	prvý	2	66

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu	1
1.1 Úvod do predmetu	1
2. Možnosti predaja agrokomodít	20
2.1 Predaj veľkoodberateľovi	1
2.2 Predaj z dvora	3

3.1 Komunitou podporované poľnohospodárstvo	1
3.2 Trhy, stánky, predajne, rozvoz bedničiek	3
3.3 Marketing a reklama pri predaji agrokomodít	4
3.4 Stanovenie trhovej ceny	2
3.5 Spolupráca pri predaji agrokomodít	2
3.6 Regionálna značka,	2
3.7 Ochranné značky	1
3.8 Označenie produktov ekologického poľnohospodárstva	1
3. Oblasti spracovanie agrokomodít	7
3.1 Potravinárstvo	1
3.2 Liehovarníctvo a pivovarníctvo	1
3.3 Poľnohospodárstvo	3
3.4 Priemyselné spracovanie agrokomodít, stavebníctvo, energetika	1
3.5 Floristika a aranžovanie	1
4. Agrokomodity v stavebníctve	6
4.1 Slama a pozberové zvyšky	2
4.2 Konope a vlna	1
4.3 Rýchlorastúce dreviny	1
4.4 Nátery rastlinného a živočíšneho pôvodu	1
4.5 Doplnkové materiály	1
5. Agrokomodity v energetike	5
5.1 Bioplynové stanice	1
5.2 Využitie fugárov v poľnohospodárstve	1
5.3 Palivové drevo, brikety, pelety z rýchlorastúcich drevín	1
5.4 Bionafta, mazacie oleje	1

5.5 Odpadové teplo z poľnohospodárskych prevádzok	1
6. Význam a spracovanie a predaj liečivých bylín a čajov	11
6.1 Význam liečivých bylín	1
6.2 Bylinkárstvo a ľudové liečiteľstvo	1
6.3 Spracovanie liečivých bylín (sušenie, macerovanie, čaj, tinktúra, likér)	3
6.4 Rozdelenie liečivých bylín	2
6.5 Výroba a predaj čajových zmesí	2
6.6 Obaly na predaj liečivých bylín	1
6.7 Využitie bylín v ľudovom liečiteľstve	1
7. Význam a spracovanie rýchlorastúcich drevín	6
7.1 Druhy rýchlorastúcich drevín	1
7.2 Mimoprodukčné funkcie rýchlorastúcich drevín	1
7.3 Prútie - košíkárstvo a floristika	1
7.4 Prútie - využitie v záhrade a tvorbe verejných priestranstiev	1
7.5 Prútie - malé stavby	1
7.6 Palivové drevo	1
8. Výroba a predaj kompostov, zemín a hnojív	10
8.1 Kompostovanie a spracovanie bioodpadu	3
8.2 Vermikompostovanie	2
8.3 Komunitné kompostovanie	1
8.4 Predaj kompostu, zeminy a ornice	2
8.5 Predaj hospodárskych hnojív a pôdných kondicionérov	2
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
výroba, spracovanie a predaj agrokomodít	druhý	2	66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Význam a spracovanie obilnín			16
1.1 Význam obilnín, komerčné, tradičné a alternatívne obilniny			1
1.2 Spracovanie a predaj celého zrna			1
1.3 Múka, vlčky, krúpy, klíčky			1
1.4 Výroba polotovarov (cestoviny, kaše)			1
1.5 Pekárstvo, kuchárstvo			2
1.6 Pivo a liehoviny			2
1.7 Krmoviny (siláž senáž, seno, zrno, šrot, krmná zmes, PET)			2
1.8 Priemyselné využitie obilnín			2
1.9 Využitie slamy (podstielka, mulč, PET)			1
1.10 Spracovanie slamy - stavebníctvo			1
1.11 Spracovanie slamy (košíkárstvo, dekorácie)			1
1.12 Uplatnenie na trhu, zásady predaja obilnín z dvora			1
2. Význam a spracovanie okopanín			6
2.1 Význam okopanín, komerčné, tradičné a alternatívne okopaniny			1
2.2 Zásady spracovanie a predaja koreňov a hlúz			1
2.3 Výroba polotovarov a potravín			1
2.4 Lieh, cukor a škrob			1

2.5 Krmoviny	1
2.6 Priemyselné využitie okopanín	1
3. Význam a spracovanie strukovín a dŕateľovín	6
3.1 Význam strukovín, komerčné, tradičné a alternatívne strukoviny	1
3.2 Význam dŕatelinovín, komerčné a prírodné dŕatelinoviny	1
3.3 Predaj a spracovanie suchých semien, klíčkov, čerstvých strukov a semien	1
3.4 Polotovary a potraviny zo strukovín	1
3.5 Krmoviny	1
3.6 Okrasné strukoviny a dŕateľoviny	1
4. Význam a spracovanie olejní	6
4.1 Význam olejní, olejiny a rastliny na získavanie oleja	1
4.2 Výroba, spracovanie a uskladnenie rastlinného oleja	1
4.3 Predaj a spracovanie celých semien a výliskov	1
4.4 Polotovary a potraviny z olejní	1
4.5 Krmoviny	1
4.6 Olejiny na priemyselné spracovanie	1
5. Význam a spracovanie priadnych rastlín	6
5.1 Druhy a význam priadnych rastlín	1
5.2 Pozberová úprava ľanu, konope, žihľavy	1
5.3 Máčanie, lámanie, česanie, pradenie	1
5.4 Tkanie	1
5.5 Priemyselné využitie priadnych rastlín	1
5.6 Využitie priadnych rastlín v stavebníctve	1

6. Význam a spracovanie ovocia	13
6.1 Význam a druhy ovocia	1
6.2 Predaj ovocia samozberom	1
6.3 Predaj čerstvého ovocia a zimné uskladnenie	1
6.4 Sterilizovanie (kompót, džem, lekvár), mrazenie	2
6.5 Odšťavovanie, sušenie	1
6.6 Výroba vína	2
6.7 Výroba liehovín	2
6.8 Výroba octov	1
6.9 Akcie VCR pri príležitosti zberu a spracovanie ovocia	1
6.10 Predaj čerstvého a spracovaného ovocia z dvora	1
7. Význam a spracovanie zeleniny a húb	13
7.1 Význam a druhy zeleniny	1
7.2 Netradičné druhy zeleniny	2
7.3 Predaj zeleniny samozberom	1
7.4 Predaj čerstvej zeleniny a zimné uskladnenie	1
7.5 Sterilizovanie, mrazenie,	1
7.6 Odšťavovanie, sušenie	1
7.7 Fermentovaná zelenina	1
7.8 Spracovanie a predaj koreňovej a cibuľovej zeleniny	1
7.9 Spracovanie a predaj plodovej zeleniny	1
7.10 Spracovanie a predaj listovej zeleniny	1
7.11 Spracovanie a predaj hlúbovej zeleniny	1
7.12 Spracovanie a predaj húb	1

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
výroba, spracovanie a predaj agrokomodít	tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Význam a spracovanie kravského mlieka			5
1.1 Význam a zloženie kravského mlieka, výrobky			1
1.2 Kravský syr – postup výroby			1
1.3 Bryndza – postup výroby			1
1.4 Nite z kravského mlieka – postup výroby			1
1.5 Parenica z kravského mlieka – postup výroby			1
2. Význam a spracovanie ovčieho mlieka			5
2.1 Význam a zloženie ovčieho mlieka, výrobky			1
2.2 Ovčí syr údený, neúdený – postup výroby			1
2.3 Bryndza – postup výroby			1
2.4 Nite z ovčieho mlieka – postup výroby			1
2.5 Parenica z ovčieho mlieka – postup výroby			1
3. Význam a spracovanie kozieho mlieka			4
3.1 Význam a zloženie kozieho mlieka			1
3.2 Výroba kozieho syra - postup			1
3.3 Výťažnosť			1

3.4 Výroba kozieho jogurtu - postup	1
4. Význam a spracovanie ovčej vlny	4
4.1 Význam ovčej vlny a druhy	1
4.2 Kvalita a chyby vlny	1
4.3 Pranie, farbenie, česanie, mykanie,	1
4.4 Spriadanie, plstenie	1
5. Význam a spracovanie koží	4
5.1 Význam koží z jednotlivých druhov HZ, výrobky	1
5.2 Získavanie koží	1
5.3 Ošetrovanie koží pred spracovaním	1
5.4 Spracovanie koží	1
6. Význam a získavanie peria	3
6.1 Význam peria a výrobky z peria	1
6.2 Získavanie husacieho peria	1
6.3 Perie a páperie	1
7. Význam včelích produktov	5
7.1 Včelí med	2
7.2 Perga	1
7.4 Včelí vosk	1
7.5 Propolis	1

5.11 AGROTURISTIKA A SLUŽBY

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>agroturistika a služby</i> je odborným predmetom ktorý má za cieľ poukázať na možnosti diverzifikácie činnosti na farme, čím sa zvýšia možnosti predaja vlastných produktov a stabilizujú sa príjmy farmára. Okrem osvojenia základných pojmov z teórie cestovného ruchu je náplňou predmetu prehľad inštitucionálnych a ekonomických faktorov ovplyvňujúcich tento sektor podnikania pre pochopenie alternatívnych spôsobov riešenia komunitných, podnikateľských i osobných príležitostí. Súčasne budovanie vzťahu k danému územiu - obci, regiónu a pochopenie mimoprodukčných hodnôt podhorských a horských regiónov. Obsahová náplň predmetu je kľúčová k pochopeniu potreby rozvoja vidieckeho cestovného ruchu, zvyšovania kvality služieb, ktoré poskytuje a sieťovania jednotlivých prevádzkovateľov VCR v regióne. Predmet <i>agroturistika a služby</i> nadväzuje na predmety ekologické poľnohospodárstvo, rastlinná a živočíšna výroba v podhorskom poľnohospodárstve, podhorské a horské poľnohospodárstvo, výroba, spracovanie a predaj agrokomodít a odborný výcvik. Učivo predmetu zahŕňa vybrané poznatky z poľnohospodárstva, ekonomiky a cestovného ruchu, k pochopeniu previazanosti týchto oblastí a ich dopadu na prosperitu regiónu a rozvoj kvality života na vidieku . Hlavný cieľ vzdelávania v predmete pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania: ▪ teória cestovného ruchu, ▪ ekonomika a marketing VCR, ▪ služby vo VCR, ▪ infraštruktúra VCR, ▪ služby na vidieku a v poľnohospodárstve, z ktorých je učivo učebných osnov predmetu rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém a následne do tematických plánov. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok, ktoré majú žiakov viesť k poznaniu charakteristických znakov horských a podhorských oblastí a schopnosti rozpoznať špecifiká konkrétneho regiónu a následne poznatky využiť v cestovnom ruchu.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete <i>agroturistika a služby</i>, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu. Odborné kompetencie Vedomosti: <i>Absolvent má:</i> - vysvetliť význam podhorských a horských oblastí pre cestovný ruch,	

- charakterizovať horské a podhorské oblasti z hľadiska prírodných, kultúrnych, ekonomických a sociálnych podmienok potrebných pre VCR,
- definovať potenciál a limity horských a podhorských oblastí vidiecky cestovný ruch,
- poznať prvky infraštruktúry obce potrebné pre VCR,
- aplikovať poznatky z ekonomiky a marketingu vo VCR,
- poznať cieľové skupiny VCR,
- popísať hlavné i doplnkové služby vidieckeho cestovného ruchu,
- vymenovať ďalšie služby v poľnohospodárstve a na vidieku.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- rozpoznáť možnosti na diverzifikáciu činností na svojej farme,
- vyhotoviť plán poskytovania služieb,
- organizovať akcie VCR a obecné podujatia,
- operatívne reorganizovať akcie,
- identifikovať cieľové skupiny vhodné pre vybranú službu VCR,
- identifikovať lokality vo svojej obci, regióne vhodné pre VCR,
- prezentovať zaujímavosti svojej obce a jej okolia,
- vypočítať cenu produktu VCR,
- vykonať rozbor miestnej infraštruktúry a navrhnúť jej úpravu,
- spolupracovať s ďalšími poskytovateľmi služieb VCR vo svojom regióne a podieľať sa tak na vytváraní sietí VCR,
- komunikovať s rôznymi typmi zákazníkov aj s miestnou komunitou,
- osloviť širokú verejnosť i miestnu komunitu,
- aplikovať poznatky v praxi.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
agroturistika a služby	druhý	1,5	49,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Teória cestovného ruchu			11
1.1 Základné pojmy CR			2
1.2 Organizácie CR			1

1.3 Vidiecky cestovný ruch a agroturistika	1
1.4 Prírodné a kultúrne faktory ovplyvňujúce VCR	1
1.5 Ekonomické faktory ovplyvňujúce VCR	1
1.6 Politiky produktu VCR, Cenová politika	1
1.7 Materiálne vybavenie ovplyvňujúce VCR	1
1.8 Služby VCR	1
1.9 Cieľová skupina VCR	1
1.10 Služby VCR	1
2. Ekonomika a marketing VCR	6,5
2.1 Formy podnikania vo VCR	1
2.2 Poskytovanie služieb VCR bez živnostenského oprávnenia	1
2.3 Výpočet ceny služieb VCR	1
2.4 Marketing vo VCR, Oblastné organizácie cestovného ruchu	2
2.5 Rezervačné systémy služieb VCR	1,5
3. Služby vo VCR	12
3.1 Ubytovacie služby	2
3.2 Stravovacie služby	2
3.3 Dopravné služby	1
3.4 Sprievodcovské a informačné služby	1
3.5 Animačné služby	2
3.6 Animačné služby v agroturistike	2
3.7 Organizácia podujatí VCR	1
3.8 Ďalšie služby v agroturistike a VCR	1
4. Infraštruktúra VCR	10

4.1	Stravovanie, ubytovanie, doprava, obchody	2	
4.2	Drobná architektúra v intraviláne obce	1	
4.3	Drobná architektúra v extraviláne obce	1	
4.4	Turistické a cyklistické chodníky	1	
4.5	Náučné chodníky	1	
5.1	Tematické trasy	1	
4.6	Technická infraštruktúra v obci	1	
4.7	Sociálna infraštruktúra v obci využiteľná vo VCR	1	
4.8	Zelená infraštruktúra v obci využiteľná vo VCR	1	
5. Vybavenie agroturistického zariadenia		10	
5.2	Typické a alternatívne ubytovanie na farme	2	
5.3	Stroje a pracovné náradie	1	
5.4	Vybavenie na prácu so zvieratami	3	
5.5	Vybavenie pre animačné služby v agroturistike	2	
5.6	Ďalšie možnosti poskytovania služieb	2	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
agroturistika a služby	tretí	0,5	15
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Podujatia na vidieku a v poľnohospodárstve			5

1.1 Využitie tradičnej kultúry vo VCR	1
1.2 Folklórne podujatia	1
1.3 Obecné a poľnohospodárske slávnosti	1
1.4 Cirkevné slávnosti a podujatia	1
1.5 Ďalšie možnosti poskytovania služieb	1
2. Organizácie pôsobiace na vidieku	4
2.1 Oblastné organizácie cestovného ruchu	1
2.2 Mikroregióny a miestne akčné skupiny	1
2.3 Mimovládne organizácie a neformálne skupiny	2
3. Služby na vidieku a v poľnohospodárstve	6
3.1 Agroslužby	2
3.2 Služby pre obec	1
3.3 Sociálne služby	1
3.4 Ochrana prírody a zelená infraštruktúra	1
3.5 Iné služby na vidieku	1

5.12 ODBORNÝ VÝCVIK

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet <i>odborný výcvik</i> v učebnom odbore farmár pre podhorské a horské oblasti obsahuje učivo k praktickému nácviku pracovných postupov v technológiách rastlinnej a živočíšnej výroby, s použitím poľnohospodárskej mechanizácie. Súčasťou praktického nácviku učiva sú postupy prác pri poskytovaní služieb v prevádzke agroturistického zariadenia. Odborný výcvik kumuluje poznatky zo všetkých odborných predmetov a učivo v rámci jednotlivých ročníkov bolo do predmetu zaradené tak, aby súvisle nadväzovalo na teoretickú výučbu. Súčasťou učebnej problematiky sú verbálne ukážky a nácvik produktívnej práce, reálneho zhodnotenia zložitosti a namáhavosti pracovných úloh a posúdenia množstva a kvality vykonanej práce. V rámci odborného výcviku je do učiva zahrnutá aj organizácia pracovných postupov, vyhotovenie záznamov prvej evidencie a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci so zreteľom na ochranu životného prostredia. K nácviku odborných zručností je žiak povinný získať oprávnenie na vodičské oprávnenie skupiny T. <i>Hlavný cieľ vzdelávania v predmete odborný výcvik pozostáva z nasledovných nosných okruhov:</i> ▪ nácvik základných zručností v rastlinnej výrobe s použitím poľnohospodárskej mechanizácie, ▪ nácvik základných zručností v živočíšnej výrobe, ▪ organizácia prác v agroturistickom zariadení, z ktorých je učivo učebných osnov odborný výcvik rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú v predmete odborný výcvik nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu. Odborné kompetencie: Zručnosti: <i>Absolvent vie:</i> - používať odbornú terminológiu, - postupovať v súlade so zásadami BOZP a ochranou pred požiarom, poskytnúť prvú pomoc pri ohrození života, - hospodárne nakladať s energiami a uplatňovať zásady ochrany životného prostredia, - čítať mapy a ovládať meranie dĺžok, vytyčovanie priamok a výpočet plôch, - zhodnotiť kvalitu pôdy, navrhnúť pestovateľský a chovateľský plán pre danú lokalitu so zreteľom na ochranu prírody, - vykonať základné práce s ručným náradím v rastlinnej a v živočíšnej výrobe, - riadiť traktor a pracovať s prípojnými mechanizačnými zariadeniami,	

- pracovať s malou záhradnou mechanizáciou,
- vykonať základnú údržbu náradia a používanej mechanizácie,
- rozoznať semená kultúrnych plodín, zvoliť osivo a vykonať výsev,
- zvoliť vhodný druh pestovanej kultúrnej plodiny, zeleniny a ovocia do podhorských oblastí,
- ovládať technológiu prípravy pôdy na založenie porastu kultúrnych plodín v podhorských a horských oblastiach tradičným a ekologickým spôsobom,
- ošetrovať plodiny počas vegetácie,
- vykonať zber a pozberovú úpravu plodín,
- ošetriť získané produkty a vykonať ich správne uskladnenie,
- pestovať netradičné plodiny vhodné pre ochranu prírody a krajiny,
- vykonať odchov, chov a výkrm hospodárskych zvierat – hovädzieho dobytku, ošípaných, koní, oviec, kôz a hydiny :
 - o ošetrovať hospodárske zvieratá,
 - o zvoliť vhodný výber krmiva,
 - o vypočítať krmnú dávku a krmivo vhodne upraviť a podať vrátane zabezpečenia režimu napájania,
 - o identifikovať choré zviera a poskytnúť mu lekársku starostlivosť v súčinnosti s veterinárnym lekárom,
 - o merať a vážiť zvieratá, vypočítať prírastky a viesť prvotnú evidenciu,
 - o manipulovať so zvieratami v súlade s požiadavkami na welfare,
 - o zvoliť vhodné jedince do plemenitby,
 - o vykonať plemenitbu zvierat a zabezpečiť správnu starostlivosť o matky, dojčiacie matky a mláďatá,
- vhodne ošetriť získané produkty rastlinnej a živočíšnej výroby,
- spracovať produkty ekologickým spôsobom,
- vyrobiť domáce produkty rastlinného a živočíšneho pôvodu,
- ovládať základy postrojovania koní na pracovné a jazdecké účely, predvádzať kone a ovládať základné jazdecké techniky,
- zriadiť malé agroturistické zariadenie,
- organizovať ubytovacie, stravovanie a zážitkové služby v agroturistickom zariadení.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	prvý	15	495
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín

1. Úvod	6
1.1 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Poskytovanie prvej pomoci.	3
1.2 Školský a pracovný poriadok.	3
2. Nácvik základných zručností v RV	216
2.1 Pracovné úkony s ručným náradím, údržba ručného náradia	18
2.2 Meranie dĺžok, vytyčovanie priamok, výpočet plôch	18
2.3 Váženie	18
2.4 Príprava pôdy	24
2.5 Kompostovanie, Hnojenie	24
2.6 Príprava sadiva a osiva, výsev a výsadba	18
2.7 Ošetrovanie poľných a záhradných rastlín počas vegetácie	24
2.8 Zber poľných rastlín	24
2.9 Pozberová úprava poľných rastlín	24
2.10 Uskladnenie poľných rastlín	24
3. Nácvik základných zručností v ŽV	240
3.1 Pracovné úkony s ručným náradím	24
3.2 Prístup ku zvieratám	24
3.3 Odchov mláďat - ošetrovanie, ustajnenie	24
3.4 Rozpoznávanie zdravých a chorých zvierat , meranie triasu	30
3.5 Výživa a kŕmenie HZ - druhy krmív, krmné dávky	30
3.6 Napájanie zvierat	30
3.7 Meranie a váženie zvierat, výpočet prírastku	30
3.8 Vedenie prvotnej evidencie zvierat	18
3.9 Chov koní a základy jazdectva	30

4. Organizácia prác v agroturistickom zariadení		33	
4.1 Oboznámenie s agroturistickým zariadením, BOZP		6	
4.2 Vybavenie agroturistického zariadenia, tvorba programu pre hostí		15	
4.3 Základné činnosti v agroturistickom zariadení - ubytovanie, stravovanie		12	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	druhý	15	495
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Úvod		3	
1.1 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Poskytovanie prvej pomoci.		2	
1.2 Školský, pracovný a dielenský poriadok.		1	
2. Nácvik základných zručností v RV a mechanizácií		294	
2.1 Pracovné úkony s malou mechanizáciou, prevádzka a údržba strojov		30	
2.2 Príprava pôdy malou mechanizáciou		30	
2.3 Hnojenie malou mechanizáciou		30	
2.4 Hnojenie a mulčovanie v záhradníctve		30	
2.5 Výsev a výsadba malou mechanizáciou		30	
2.6 Výsev a výsadba v záhradníctve, pestovanie priesad		30	
2.7 Ošetrovanie poľných a záhradných rastlín malou		30	

mechanizáciou			
2.8 Ošetrovanie záhradných rastlín	30		
2.9 Zber a pozberová úprava malou mechanizáciou	30		
2.10 Uskladnenie ovocia a zeleniny	24		
3. Nácvik základných zručností v ŽV	186		
3.1 Odchov teliat	18		
3.2 Odchov mladého dobytká	18		
3.3 Plemenitba hovädzieho dobytká	30		
3.4 Chov dojníc	30		
3.5 Dojenie, ošetrovanie nadojeného mlieka	30		
3.6 Výkrm býkov, spôsoby	30		
3.7 Predvádzanie a výcvik koní	30		
4. Organizácia prác v agroturistickom zariadení	12		
4.1 Prevádzka agroturistického zariadenia	12		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	tretí	17,5	525
Názov tematického celku/Témy		Počet vyučovacích hodín	
1. Úvod		7	

1.1 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Poskytovanie prvej pomoci.	4
1.2 Školský, pracovný a dielenský poriadok.	3
2. Nácvik základných zručností v RV a mechanizácií	273
2.1 Pracovné úkony s veľkou mechanizáciou, prevádzka a údržba strojov	21
2.2 Príprava pôdy veľkou mechanizáciou	21
2.3 Hnojenie a skladovanie MH, práca s veľkou mechanizáciou	21
2.4 Výsev veľkou mechanizáciou	21
2.5 Ošetrovanie poľných rastlín mechanizáciou	21
2.6 Ošetrovanie trvalých trávnych porastov mechanizáciou	28
2.7 Pracovné úkony na TTP s horskou mechanizáciou,	28
2.8 Zber a pozberová úprava poľných plodín mechanizáciou	28
2.9 Zber a pozberová úprava sena, senáže a siláže	28
2.10 Pracovné úkony s horskou mechanizáciou,	28
2.11 Skladovacie priestory a ich mechanizačné vybavenie	28
3. Nácvik základných zručností v ŽV	210
3.1 Odchov jahniat	28
3.2 Chov oviec	21
3.3 Dojenie, ošetrovanie nadojeného mlieka	21
3.4 Výroba syrov	21
3.5 Plemenitba oviec a kôz	28
3.6 Chov hydiny	28
3.7 Odchov prasiat	35
3.8 Spracovanie mäsa	28

4. Organizácia prác v agroturistickom zariadení	35
4.1 Animačné služby	14
4.2 Sprievodcovské služby	21

B/ Zoznam učebných osnov všeobecno-vzdelávacích predmetov:

P.č.	Názov učebnej osnovy	Strana
Všeobecno-vzdelávacie predmety		
1.	slovenský jazyk a literatúra	90
2.	cudzí jazyk	95
3.	etická výchova	103
4.	náboženská výchova	106
5.	občianska náuka	108
6.	chémia	110
7.	matematika	112
8.	informatika	117
9.	telesná a športová výchova	119

4.7 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, teórie informácie). Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie, a to ako základ pre všetky učebné predmety. Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
V slohovom učive sa začína najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Všetky postupy a útvary sa preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie jeho názoru, na rozvoj individuálneho štýlu. Vo výbere a štruktúre jazykového učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Používajú sa praktické výcvikové metódy samostatného štúdia (konspektovanie, excerptovanie). Literárna výchova ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. Obsah literárnej výchovy tvorí: - Didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si osvojujú aj ich interpretáciou. - Systém literárnovedných, t. j. literárnoteoretických a historických poznatkov. Cieľom vyučovania literárnej výchovy je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov. Osvojené vedomosti by sa mali stať východiskom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	prvý	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Práca s informáciami			3
1.1 Získavanie a spracovanie informácií			1
1.2 Zdroje informácií : nadpis, titulok, marginálie, komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam			1
1.3 Kľúčové slová			1
2. Tvarová rovina jazyka - morfológická			2
2.1 Zámená- zvrtné, základné, privlastňovacie			1
2.2 Slovesá -slovesné gramatické kategórie: osoba, číslo, čas, spôsob, rod, vid.			1
3. Úvod do metód literatúry			4
3.1 Staroveká literatúra – charakteristika, rozdelenie			1
3.2 Orientálna literatúra – práca s ukážkami diela - epos			1
3.3 Antická literatúra – bájka, tragédia			1
3.4 Výber z rímskej literatúry, verš, monológ, dialóg			1
4. Zvuková rovina jazyka a pravopis			9
4.1 Diakritické a interpunkčné znamienka			2
4.2 Pravopisné cvičenia			4
4.3 Prozodické vlastnosti reči			1
4.4 Tvorenie súvislých textov s využitím prozodických vlastností reči			2
5. Sloh			13
5.1 Štýl, štýlotvorné činitele, slohové postupy, štýlotvorný proces			3
5.2 Kompozičné a štylizáčne cvičenia – osnova, čistopis			2
5.3 Nácvik hovoreného prejavu			2
5.4 Slohová práca, oprava slohovej práce			6
6. Stredoveká literatúra, Veľká Morava			2

7. Humanizmus a renesancia-tragédia, komédia		2	
8. Barok-didakticko-reflexívna poézia, rým		2	
9. Významová rovina jazyka -lexikálna		6	
9.1 Slovná zásoba		1	
9.2 Slovníky		1	
9.3 Veta-rozdelenie		2	
9.4 Súvetie - druhy		2	
10. Preromantizmus a romantizmus		7	
10.1 Charakteristika literárneho obdobia a svetoví predstavitelia		2	
10.2 Slovenskí predstavitelia a ich tvorba		3	
10.3 Strofa, verš, rým, refrén, básnické prostriedky		2	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
slovenský jazyk a literatúra	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zvuková rovina jazyka a pravopis			3
1.1 Výslovnosť cudzích slov, pravopis cudzích slov			1
1.2 Hláska, slabika			1
1.3 Spodobovanie			1
2. Sloh			10
2.1 Opisný slohový postup a jeho útvary. Rozprávací slohový postup a jeho útvary, prejav			4
2.2 Kontrolná slohová práca a oprava kontrolnej slohovej práce			6

3. Významová, tvarová a skladobná rovina jazyka			6
3.1 Spisovný jazyk a jeho formy a rozdelenie			2
3.2 Slovná zásoba a jej rozdelenie			2
3.3 Vety podľa modálnosti, vetné členy			2
4. Literárny realizmus a literárna moderna			14
4.1 Charakteristika spoločenského a literárneho obdobia			2
4.2 Zobrazenie skutočnosti v dielach svetových autorov			4
4.3 Tvorba predstaviteľov slovenskej kritickorealistickej prózy			4
4.4 Svetová poézia v období literárnej moderny			2
4.5 Slovenská poézia – predstavitelia literárnej moderny			2
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	tretí	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zvuková rovina jazyka a pravopis			5
1.1 Komunikačná situácia			1
1.2 Jazyková kultúra			1
1.3 Spoločenské zásady komunikácie			
1.4 Úradný list-žiadosť, životopis			3
2. Jazyk a reč			4
2.1 Vysvetlenie pojmov : jazyk, reč, cudzí jazyk, úradný (štátny) jazyk. Staroslovienčina a kodifikácia spisovného jazyka.			4
3. Sloh			8

3.1 Slohové postupy a ich slohové útvary.	2
3.2 Kľúčové slová, konspekt, koncept, ústna reprodukcia prečítanej ukážky.	
3.3 Výkladový a úvahový slohový postup	6
4. Morfológická rovina jazyka	5
4.1 Slovné druhy a ich gramatické kategórie	5
5. Syntaktická rovina jazyka	4
5.1 Vety podľa modálnosti, jednoduchá veta, vedľajšie vetné členy.	2
5.2 Priraďovacie a podradňovacie súvetie.	2
6. Štruktúra literárneho diela	4
6.1 Kompozícia literárneho diela vnútorná-slovenská medzivojnová literatúra, svetová medzivojnová literatúra	1
6.2 Kompozícia literárneho diela vonkajšia-slovenská medzivojnová literatúra, svetová medzivojnová literatúra	1
6.3 Kompozícia literárneho diela vonkajšia a vnútorná-svetová a slovenská literatúra po roku 1945-výber	2

4.8 ANGLICKÝ JAZYK

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet anglický jazyk v učebnom odbore farmár pre horské a podhorské oblasti svojím obsahom nadväzuje na predchádzajúce učivo na základnej škole a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A1. Učivo je zahrnuté do lekcií, ktoré zahŕňajú tieto tematické časti: predstavovanie ľudí, rodina, bývanie, voľný čas, zamestnania, opis ľudí, podnebie, odev, jedlá a nápoje, mestá a miesta, nakupovanie, šport, kultúra a umenie, cestovanie, zdravie, Slovensko – môj domov. Po každej lekcii nasleduje diagnostický test na didaktické zhrnutie a zhodnotenie prebratých poznatkov. Učebnicu odporúča vyučujúci a schvaľujú členovia predmetovej komisie cudzích jazykov Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku ako v 1. cudzom jazyku smeruje na našej škole k dosiahnutiu úrovne A2/(podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania v tomto predmete majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v učebnom odbore farmár pre horské a podhorské oblasti je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie. Anglický jazyk ako najpoužívanější cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Osvojenie si tohto cudzieho jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon aj pri uplatnení sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje možnosti na prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote.

Vzdelávacie ciele tohto predmetu sú zamerané najmä na kognitívne procesy, na stimulovanie poznávacích schopností, rozvoj pamäti, reproduktívneho a tvorivého myslenia, predpokladajú seba výchovu a seba vzdelávanie, podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
anglický jazyk	prvý	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zoznamovanie sa			6
1.1 Úvodná hodina			1
1.2 Vstupný didaktický test			1
1.3 Anglická abeceda, transkripčné znaky, písanie veľkých písmen			1
1.4 Práca s výkladovým slovníkom, lexicon na PC			1
1.5 Pozdravy a predstavenie sa			1
1.6 Konverzácia - kto si, odkiaľ si?			1

2. Na večierku	18
2.1 Podstatné mená, určitý a neurčitý člen	1
2.2 Osobné, opytovacie zámená	1
2.3 Základné a radové číslovky	1
2.4 Telefonický rozhovor	1
2.5 Sloveso "byť" v prítomnom čase	1
2.6 Otázka a zápor slovesa byť	1
2.7 Krajiny a národnosti	1
2.8 Anglicky hovoriace krajiny a ich hlavné mestá	1
2.9 Slovosled anglickej oznamovacej vety	1
2.10 Slovosled v doplňovacích otázkach, slovosled v zisťovacích otázkach	1
2.11 Privlastňovací pád	1
2.12 Sloveso "mať" v prítomnom čase	1
2.13 Otázka a zápor slovesa mať v prítomnom čase	1
2.14 Gramatické cvičenia	1
2.15 Počúvanie s porozumením, dopĺňanie informácií do textu	1
2.16 Privlastňovacie zámená	1
2.17 Gramatické cvičenia	1
2.18 Kontrolný test	1
3. Nakupovanie a móda	15
3.1 Nakupovanie a móda - slovná zásoba	1
3.2 Farby	1
3.3 Plurál podstatných mien	1
3.4 Číslovky	1
3.5 Meny a ceny, koľko to stojí?	1
3.6 Rolová hra - v obchode	1
3.7 Rolová hra - kto má čo oblečené?	1
3.8 Písanie - popis oblečenia spolužiakov	1
3.9 Sviatky a oslavy vo svete - priradovanie	1
3.10 Kreslenie osoby podľa popisu	1

3.11	Práca s internetom - získavanie informácií o známych osobách (meno, vek..)	1	
3.12	Porovnávanie cien - rolová hra	1	
3.13	Typické oblečenie ľudí a krajín - práca s textom	1	
3.14	Názvy obchodov	1	
3.15	Kontrolný test	1	
4. Každodenný život		11	
4.1	Koľko je hodín? - určovanie času	1	
4.2	Priradovanie slovného výrazu k časovému údaju	1	
4.3	Čítanie s porozumenením, dopĺňanie informácií	1	
4.4	Jednoduchý prítomný čas - výklad	1	
4.5	Jednoduchý prítomný čas - zručnosť, precvičovanie	1	
4.6	Jednoduchý prítomný čas, zápor, otázka - výklad, zručnosť	1	
4.7	Frekvenčné príslovky - výklad, zručnosť	1	
4.8	Frekvenčné príslovky - zručnosť	1	
4.9	Dni v týždni, mesiace v roku, dátum, ročné obdobia	1	
4.10	Kontrolný test	1	
4.11	Záverečné opakovanie	1	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
anglický jazyk	druhý	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín

1. Deň v živote mojej rodiny	17
1.1 Určovanie času	1
1.2 Spýtať sa na čas	1
1.3 Časovanie slovies v prítomnom čase	1
1.4 Dni v týždni, mesiace, ročné obdobia - pracovný list	1
1.5 Tvorenie otázky v prítomnom čase	1
1.6 Frazálne slovesá - get, go, have	1
1.7 Zápor v prítomnom čase	1
1.8 Pomenovať príbuzenské vzťahy v rodine - sz	1
1.9 Slovesá v 3.osobe singulár prítomný čas	1
1.10 Rodostrom - pracovný list	1
1.11 Môj deň - opis	1
1.12 Popis dní členov rodiny	1
1.13 Predložky at, by	1
1.14 Časové údaje	1
1.15 Pracovný list - opraviť chyby vo vetách	1
1.16 Významné udalosti v rodine	1
1.17 Zhrnutie poznatkov	1
2. Voľný čas	21
2.1 Aktivity vo voľnom čase - sz	1
2.2 Rád robím	1
2.3 Otázky - čo rád robíš	1
2.4 Pracovný list - slovosled	1
2.5 Práca s textom - posluš a čítanie	1

2.6 Gerundium -ing	1
2.7 Slovesné vzory	1
2.8 Pracovný list - krížovka gerundium	1
2.9 Zisťovacie otázky	1
2.10 Rozprávanie podľa obrázkov	1
2.11 Pracovný list - otázky Do you..?	1
2.12Doplňovacie otázky	1
2.13 Zistiť miesto a čas stretnutia	1
2.14 Pracovný list - skupinová práca	1
2.15 Jedlo, potraviny - sz	1
2.16 Jedálny lístok	1
2.17 V reštaurácii - objednať jedlo	1
2.18 Pracovný list - dopĺňanie informácií	1
2.19 Tradičné slovenské jedlá	1
2.20 Ponuka - What would you like?	1
2.21 Zhrnutie poznatkov	1
3. V meste	12
3.1 Život v meste - sz	1
3.2 Väzba there is/there are	1
3.3 Pracovný list - opis obrázkov	1
3.4 Práca s textom - posluš a čítanie	1
3.5 Orientácia v meste, udávanie smeru	1
3.6 Pracovný list - práca s mapkou v dvojiciach	1
3.7 Druhy športov - sz	1
3.8 Modálne slovesá	1

3.9 Pracovný list - Vieš robiť?			1
3.10 Tvorenie otázok - opytovacie zámená			1
3.11 Zhrnutie poznatkov			1
3.12 Záverečné opakovanie			1
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
anglický jazyk	tretí	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Vyjadrenie minulosti v rozprávaní			14
1.1 Úvod do predmetu			1
1.2 Prázdninové zážitky – rozprávanie			1
1.3 Plnovýzn.slovesá – prítomný čas jednod.a prieb.			1
1.4 Práca s textom – zdravý životný štýl, stravovanie			1
1.5 Minulý jednoduchý čas – pomocné slovesá			1
1.6 Minulý čas – plnovýznamové slovesá, pravidelné			1
1.7 Časové výrazy – last, ago, yesterday...			1
1.8 Nepravidelné slovesá vo vetách			1
1.9 Čítanie a posluš – vyhľadať čas.výrazy			1
1.10 Otázka v minulom čase			1
1.11 Používanie predložiek on, in, at			1
1.12 Krátke odpovede v minulom čase			1
1.13 Práca s textom – vyhľadávanie informácií			1
1.14 Počúvanie – spájať činnosti s časovým údajom			1
2. Cestovanie			14
2.1 Dopravné prostriedky – slovná zásoba			1

2.2 Práca s textom- why-because/prečo – lebo	1
2.3 Cestovanie – rozšírenie slovnej zásoby	1
2.4 Čítanie a počúvanie– získať informácie -min.časy	1
2.5 Použitie like na vyjadrenie porovnania	1
2.6 Zamestnania – slovná zásoba	1
2.7 Použitie like – mať rád	1
2.8 Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, presvedčenia	1
2.9 Budúci čas GOING TO – výklad	1
2.10 Konverz. – plány na prázdniny	1
2.11 Budúci jednod. čas – výklad, použitie „WILL“	1
2.12 Otázka a zápor bud. času, want-won't	1
2.13 Písanie – odpovedať na list priateľovi	1
2.14 Vyjadrenie plánov do blízkej budúcnosti – konv.	1
3. Počasie	9
3.1 Ročné obdobia, počasie – sz, opis počasia	1
3.2 Predprítomný čas – signály – výklad	1
3.3 Predprítomný čas – otázka, zápor	1
3.4 Vypĺňanie dotazníka – už si niekedy...?	1
3.5 Použitie predprítomného jednod. času	1
3.6 Rozdiely minulý a predprít.čas	1
3.7 Použitie minulý a predprítomný čas	1
3.8 Vyjadrenie ponuky „shall“	1
3.9 Prídavné mená končiace –ing, - ed	1
4. Slovenské reálie	12
4.1 Typy škôl na Slovensku – slovná zásoba	1
4.2 Organizácia vyučovania, predmety	1
4.3 Plány do budúcnosti	1
4.4 Krátka odpoveď aj ja – ja nie/so-neither	1
4.5 Tvorenie prísloviek – pravidelné, nepravidelné	1
4.6 Čítanie –dopĺňanie prísloviek	1
4.7 Príbeh – použitie prísloviek	1
4.8 Každodenná angl. užitočné frázy	1
4.9 Počúvanie – pieseň – dopĺňanie slov	1

4.10	Opis obrázku	1
4.11	Frontálne opakovanie	1
4.12	Kontrolný test	1
5. Pokazené, opravené		7
5.1	Otázky pomocou whose, who's - výklad	1
5.2	Otázky pomocou whose, who's - zručnosť	1
5.3	Predložky miesta - opakovanie	1
5.4	Privlastňovacie zámená – mine, hers, yours...- výklad	1
5.5	Privlastňovacie zámená – mine, hers, yours...- zručnosť	1
5.6	Vyjadrenie vlastných očakávaní	1
5.7	Prijímací pohovor – prezentácia vedom,zručností	1
6. Anglicky hovoriace krajiny		4
6.1	Kultúra a reálie – New York – čítanie s porozumením	1
6.2	Spoločenské zvyky - rozprávanie	1
6.3	Opis dynamického obrázku	1
6.4	Zábavný kvíz	1

4.9 ETICKÁ VÝCHOVA A NÁBOŽENSTVO

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti	

sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k človeku.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu na stredných školách je, že žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uznajú dôležitosť autority,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Komunikácia.			4
1.1 Úvod do predmetu			1
1.2 Priateľstvo, láska, úcta k ľuďom – otvorená komunikácia			1
1.3 Nadviazanie rozhovoru, tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch			1
1.4 Empatia a asertivita v komunikácii, otvorená komunikácia			1
2. Dôstojnosť ľudskej osoby - poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých			5
2.1 Tvorenie rebríčka hodnôt			1
2.2 Poznanie svojich silných a slabých stránok – dialóg. Sebaovládanie a seba výchova			1
2.3 Iniciatíva, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, šikanovanie,			1

národnostné menšiny	
2.4 Vplyv masmédií na vývoj osobnosti. Televízia; výchova kritického diváka.	1
2.5 Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá „fair play“.	1
3. Dobré vzťahy v rodine.	6
3.1 Význam rodiny pre pocit bezpečia, funkcie a jej právne postavenie	1
3.2 Pochopenie rodičov, starých rodičov a súrodencov	1
3.3 Práva a povinnosti členov rodiny. Pochopenie súrodencov.	1
3.4 Zdravá a nesprávna kritickosť, konflikty v rodine - prevencia a ich riešenie	1
3.5 Povinnosti členov rodiny, rozpočet, hospodárenie v rodine	1
3.6 Vypracovanie osobného finančného plánu metód platenia	1
4. Etika sexuálneho života	5
4.1 Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo.	1
4.2 Výber životného partnera, počatie a prenatálny život.	1
4.3 Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, pohľad etiky sexualitu.	1
4.4 Sexuálne vzťahy a plánované rodičovstvo, prirodzené a umelé metódy regulácie počatí, ich účinnosť a zdravotná nezávadnosť	1
4.5 Dôsledky predčasného sexuálneho života, sexuálne úchylky.	1
5. Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	5
5.1 Súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami.	1
5.2 Svedomie - rozlišovanie dobra a zla, rozvíjanie morálneho úsudku.	1
5.3 Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor.	1
5.4 Život, fyzické a psychické zdravie, česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota.	1
5.5 Závislosti (drogy, alkohol), šikanovanie. Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.	1
6. Etika práce, etika a ekonomika	4
6.1 Človek vo sfére peňazí – hodnota ľudskej práce a peňazí	1
6.2 Etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a delenia chudoby	1
6.3 Profesiová etika. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	1
6.4 Zmysluplné využitie voľného času – regenerácia a relaxácia. rozvoj pohybových aktivít pre podporu zdravia .	1
7. Prosociálne správanie	4
7.1 Druhy prosociálneho správania – spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo	1

7.2 Vzory prosociálneho správania, náboženské osobnosti	1
7.3 Znaký prosociálneho správania – nezištnosť, osobná zaangažovanosť. Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota	1
7.4 Vzory prosociálneho správania – akceptácia prijímateľov	1

4.10 NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Úlohou povinnej voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícku. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou. Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov. Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Ciele predmetu Žiaci: - osvoja si postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka, - rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi - pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi, - vedia obhájiť trvácú hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre, - nadobudnú identitu otvorenú na "inakosť", schopnú viesť dialóg, - poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva, - zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom, - zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život, - dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náboženská výchova	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Hľadanie cesty			8
1.1 Človek tvor komunikatívny. Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh			1
1.2 Cesta k druhým. Komunikácia cez internet			1
1.3 Modlitba komunikácia s Bohom			1
1.4 Trojrozmernosť človeka, harmónia tela, duše a ducha			1
1.5 Zmysel života			1
1.6 Človek a jeho otázky			1
1.7 Náboženstvo – etymológia slova			1
1.8 Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva			1
2. Boh v ľudskom svete			7
2.1 Metafora – reč viery, Boh povedal			1
2.2 Božie slovo v ľudskom slove			1
2.3 Vydať sa na cestu – Abrahám			1
2.4 Počúvanie Boha – Mária, Samuel			1
2.5 Morálne svedomie – formovanie svedomia, Tomáš Morus			1
2.6 Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva			1
2.7 Boh čaká na ľudské „ÁNO“			1
3. Byť človekom			6
3.1 Ohraničenosť človeka – ľudská osobnosť, potreby človeka, význam životných hodnôt.			1
3.2 Dôstojnosť človeka, práva človeka, hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia			1
3.3 Ježišovo ľudstvo – historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazaretu			1
3.4 Ježiš Boží Syn a Syn človeka			1
3.5 Ježišovo Božstvo v evanjeliách			1
3.6 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne			1
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká			4
4.1 Osobnosť – vývoj osobnosti			1
4.2 Deformácia osobnosti (Vs-nJ)			1

4.3 Závislosti – drogy, alkohol, hry, šikanovanie	1
4.4 Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života – legenda , EnV	1
5. Boh a človek	3
5.1 Sviatosti - pôsobenie Boha v živote človeka	1
5.2 S Bohom na ceste	1
5.3 Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz trojice	1
6. Človek v spoločenstve	5
6.1 Boží obraz človeka ako muža a ženy – ikona Boha (VMR)	1
6.2 Riziká sexuálneho správania AIDS – choroba vzťahov	1
6.3 Povolanie ako služba ľuďom - manželstvo, kňazstvo, zasvätený život	1
6.4 Podstata slávenia v spoločenstve – spoločne strávený čas v spoločenstve - prírode	1
6.5 Zmysel slávenia kresťanskej nedele – zmysel spoločného stolovania, zdravé stravovanie	1

4.11 OBČIANSKA NÁUKA

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Občianska náuka je povinný vyučovací predmet v 3. ročníku po 1 hodine týždenne. Obsahom učiva sú vybrané poznatky z niektorých spoločenskovedných disciplín, dôležité pre orientáciu učňov v základoch komunikácie, fungovania demokracie, mravného rozhodovania, človeka a jeho právnych vzťahov, v etických, ekonomických a politických otázkach. Predmet občianska náuka vedie žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v učebnom odbore 45--H farmár pre podhorské a horské oblasti je zabezpečiť intelektuálny základ pre vedomostný, ale aj osobnostný rast v oblasti spoločenských vied, ktorý bude slúžiť ako platforma znalostí a schopností potrebných pre zvládnutie rôznych spoločenských interakcií spojených s výkonom povolania v oblasti svojho odboru ale aj na zorientovanie sa v praktickom živote človeka ako občana, či člena rodiny.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Občianska náuka	tretí	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Človek v ľudskom spoločenstve			8
1.1 Domov a rodina, jej význam a funkcie			1
1.2 Typy rodiny a manželstva			1
1.3 Komunita. Sociálna nerovnosť a chudoba			1
1.4 Viera náboženstvo a cirkev			1
1.5 Sexuálne úchylky (Deviácie)			1
1.6 Manželské a rodinné spolužitie			1
1.7 Výchova detí v rodine			1
1.8 Právna úprava manželských a rodinných vzťahov			1
2. Človek ako občan			10
2.1 Charakteristika a vznik morálky			1
2.2 Symboly Európskej morálky			1
2.3 Občianstvo človeka, občianske práva			1
2.4 Diskriminácia a obmedzovanie slobôd			1
2.5 Význam a funkcia médií			1
2.6 Zvrchovanosť štátu			1
2.7 Politický systém v SR, politické strany			1
2.8 Spôsob volieb			1
2.9 Politický radikalizmus a extrémizmus			1
2.10 Právna kultúra			1
3. Človek a ekonomika			12
3.1 Trh a jeho fungovanie, trh práce			1

3.2 Hľadanie zamestnania	1
3.3 Nezamestnanosť, podpora v nezamestnanosti	1
3.4 Človek a právo	1
3.5 Systém práva, odvetvia práva	1
3.6 Tvorba práva	1
3.7 Charakteristika právneho štátu	1
3.8 Orgány činné v trestnom konaní	1
3.9 Trestnoprávna zodpovednosť	1
3.10 Kriminalita páchaná na mladistvých	1
3.11 Kriminalita páchaná mladistvými	1
3.12 Prezentácia vlastného projektu	1

4.12 CHÉMIA

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet chémie nadväzuje na učivo odborných predmetov, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu tohto predmetu veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy obyvateľstva vo väzbe na zloženie potravín, priebeh biologických procesov od ktorých je závislá kvalita produktov rastlinného a živočíšneho pôvodu a tým aj kvalita potravín, Učivo pozostáva: ▪ z poznatkov o všeobecnej chémii, ▪ periodickej sústave prvkov, ▪ chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, ▪ chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, ▪ endotermických a exotermických reakciách, ▪ základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Predmet vedie žiakov v oblasti bezpečnej manipulácie s chemickými látkami, schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami a aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom predmetu chémia v učebnom odbore 45XX H farmár pre podhorské a horské oblasti je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií:

- o vybraných pojmoch,
- chemickom názvosloví,
- pravidlách bezpečnosti práce s chemickými látkami
- o chemických látkach,
- javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi.

Vyučuje sa formou teoretickej prípravy a praktických cvičení.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
chémia	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecná chémia			12
1.1 Atómy a chemické prvky			1
1.2 Periodický zákon a periodická sústava prvkov			1
1.3 Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny			1
1.4 Názvy a vzorce anorganických zlúčenín			3
1.5 Zmesi a roztoky			1
1.6 Chemické reakcie			1
1.7 Nekovy			1
1.8 Kovy			1
1.9 Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami			1
1.10 Opakovanie anorganickej chémie			1
2. Organická chémia			16
2.1 Pojmy organickej chémie			1
2.2 Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny			1
2.3 Uhľovodíky			2

2.4 Zdroje uhľovodíkov	1
2.5 Deriváty uhľovodíkov	1
2.6 Alkoholy	1
2.7 Karboxylové kyseliny	1
2.8 Halogénderiváty	1
2.9 Makromolekulové látky	1
2.10 Heterocyklické zlúčeniny	2
2. 13 Prírodné látky	3
2.14 Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1
3. Základy biochémie	5
3. 1 Význam biochémie	1
3.2 Vlastnosti a zloženie živých sústav	1
3.3 Chemické deje v živých organizmoch	1
3.4. Enzýmy	1
3.5 Bielkoviny	1

4.13 MATEMATIKA

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 45 . Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „ Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti.“ Predmet matematika v štúdiu v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom matematiky v učebnom odbore 45-- H farmár pre podhorské a horské oblasti je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a k samostatnému učeniu sa.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
matematika	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami			18
1.1 Číselné množiny, číselná os			1
1.2 Matematické operácie s reálnymi číslami			1
1.3 Intervaly			1
1.4 Prienik a zjednotenie intervalov			1
1.5 Mocniny s prirodzeným mocniteľom			1
1.6 Pravidlá pre počítanie s mocninami			1
1.7 Druhá mocnina a odmocnina reálneho čísla			1
1.8 Pojem výrazu, hodnota výrazu			1
1.9 Početové výkony s výrazmi			1
1.10 Rozklad výrazov			1
1.11 Priama a nepriama úmernosť, trojčlenka			1

1.12	Príklady z praxe na úmernosti	1	
1.13	Percentá	1	
1.14	Slovné úlohy na percentá	1	
1.15	Písomná práca	1	
1.16	Analýza písomnej práce	1	
1.17	Elementárna finančná matematika domácnosti	1	
1.18	Písomná práca	1	
2. Geometria a meranie - planimetria		15	
2.1	Bod, priamka, rovina, úsečka a jej dĺžka	1	
2.2	Vzdialenosť bodu od priamky	1	
2.3	Uhol a jeho veľkosť	1	
2.4	Trojuholník. Výška, ťažnica	1	
2.5	Pravouhlý trojuholník. Trigonometria pravouhlého trojuholníka	1	
2.6	Pytagorova veta. Riešenie pravouhlého trojuholníka	1	
2.7	Obsah trojuholníka	1	
2.8	Obsah štvorca, obdĺžnika, rovnobežníka	1	
2.9	Obsah lichobežníka	1	
2.10	Kružnica, kruh	1	
2.11	Nepravidelné mnohoúhelníky	1	
2.12	Pravidelné mnohoúhelníky	1	
2.13	Písomná práca	1	
2.14	Analýza písomnej práce	1	
2.15	Zhrnutie učiva o rovinných útvaroch	1	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

matematika	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy			17
1.1 Pojem funkcie			1
1.2 Lineárna funkcia, graf, $D(f)$, $H(f)$			1
1.3 Priama úmernosť, konštantná funkcia			1
1.4 Nepriama úmernosť			1
1.5 Rastúca a klesajúca funkcia			1
1.6 Slovné úlohy			1
1.7 Lineárna rovnica s jednou neznámou			1
1.8 Ekvivalentné úpravy, riešenie lineárnych rovníc			1
1.9 Lineárna nerovnica			1
1.10 Zápis riešenia nerovnice pomocou intervalov			1
1.11 Vyjadrenie neznámej zo vzorca			1
1.12 Slovné úlohy riešené pomocou rovníc			1
1.13 Riešenie úloh z praxe			1
1.14 Grafické riešenie lineárnych rovníc			1
1.15 Zhrnutie učiva o funkciách, rovniciach a nerovniciach			1
1.16 Písomná práca			1
1.17 Analýza písomnej práce			1
2. Geometria a meranie - stereometria			16
2.1 Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín			1
2.2 Telesá – povrch a objem			1
2.3 Povrch a objem kocky a kvádra			1
2.4 Povrch a objem hranola			1
2.5 Povrch a objem valca			1

2.6	Precvičovanie príkladov na povrchy a objemy telies	1	
2.7	Povrch ihlana	1	
2.8	Objem ihlana	1	
2.9	Povrch kužeľa	1	
2.10	Objem kužeľa	1	
2.11	Povrch a objem gule	1	
2.12	Povrchy a objemy telies v praxi	1	
2.13	Písomná práca	1	
2.14	Analýza písomnej práce	1	
2.15	Zhrnutie učiva o telesách	1	
2.16	Praktické úlohy na výpočet objemov	1	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
matematika	tretí	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Štatistika			12
1.1 Základné pojmy – štatistická jednotka, súbor, znak			1
1.2 Absolútna a relatívna početnosť			1
1.3 Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer			2
1.4 Vlastnosti aritmetického priemeru			1
1.5 Modus, medián			1
1.6 Spracúvanie údajov a informácií do tabuľky			1
1.7 Grafické spracovanie údajov			1
1.8 Využitie štatistiky pri úlohách z praxe			2
1.9 Písomná práca			1

1.10 Analýza písomnej práce	1
2. Systematizácia poznatkov	18
2.1 Pomer, úmera, úmernosť	2
2.2 trojčlenka – použitie v praxi	2
2.3 Percentá	1
2.4 Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, dane)	2
2.5 Elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, hypotéka)	2
2.6 Lineárne rovnice	1
2.7 Riešenie úloh z praxe s použitím rovníc	2
2.8 Písomná práca	1
2.9 Analýza písomnej práce	1
2.10 Funkcie	2
2.11 Využitie funkcií pri riešení praktických úloh	2

4.14 INFORMATIKA

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Predmet informatika v učebnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických okruhov: ▪ Informácie okolo nás. ▪ Princípy fungovania digitálnych technológií. ▪ Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je:

- viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch;
- vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.
- pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
informatika	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Informácie okolo nás			4
1.1 Informácie a informatika. Pojem informatika, rôzne druhy informácií.			1
1.2 Uchovávanie a delenie informácií.			1
1.3 Základné jednotky množstva informácií; vyhľadávanie informácií.			1
1.4 Šifrovanie a kompresia údajov			1
2. Princípy fungovania DT			6
2.1 Technické vybavenie PC – základná jednotka.			1
2.2 Technické vybavenie PC – vstupné a výstupné zariadenia.			1
2.3 Technické vybavenie PC – prídavné zariadenia.			1
2.4 Technické vybavenie PC – základné pojmy.			1
2.5 Programové vybavenie počítača – úvod do práce v prostredí OS Windows (spustenie programu, hľadanie súborov, vypnutie počítača).			1
2.6 Práca v prostredí OS Windows			1

3. Informácie okolo nás	13
3.1 Textové editory a ich využitie; MS Word – základné pojmy – upevnenie poznatkov.	1
3.2 MS Word – otvorenie, uloženie súboru, vyhľadanie súboru.	1
3.3 MS Word – nastavovanie volieb, práca s textom; kopírovanie textov a prenos informácií.	1
3.4 MS Word – šablóny, automatický obsah.	1
3.5 MS Word – záverečná úloha.	1
3.6 MS Excel – oboznámenie sa s programom.	1
3.7 MS Excel – formát buniek, tvorba tabuľky.	1
3.8 MS Excel – využitie funkcií vzorcov.	1
3.9 MS Excel – spracovanie údajov v tabuľke – graf.	1
3.10 MS Excel – záverečná úloha.	1
3.11 Zásady tvorby prezentácie; PowerPoint – oboznámenie sa s prostredím	1
3.12 MS PowerPoint – šablóna návrhu, tvorba prezentácie.	1
3.13 MS PowerPoint – tvorba prezentácie.	1
4. Komunikácia prostredníctvom DT	10
4.1 Internet – princípy, adresa, URL.	1
4.2 Internet – poskytovateľ služieb, server-klient.	1
4.3 Internet – protokoly.	1
4.4 Lokálne a globálne siete.	1
4.5 Internet – pravidlá bezpečnosti (spam, hoax, typy vírusov)	1
4.6 Právne princípy (vlastníctvo, licencia)	1
4.7 Internet – vyhľadávanie a získavanie informácií	1
4.8 Internet – E-pošta – vytvorenie poštovej schránky	1
4.9 E-pošta – príloha, preposlanie správy	1
4.10 Opakovanie. Posielanie veľkých súborov.	1

4.15 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Všeobecným cieľom telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti,
- zvyšovať pohybovú gramotnosť,
- rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti,
- podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie,
- nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992),
- utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
telesná výchova	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zdravie a jeho poruchy			2
1.1 Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.			1
1.2 Základné poznatky o pohybových schopnostiach.			1
2. Zdravý životný štýl			1
2.1 Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek).			1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			7
3.1 Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne.			1
3.2 Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť. Štafetové hry na rozvoj obratnosti			1
3.3 Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky. Štafetové hry na rozvoj CP,			1
3.4 Rozvoj sily – posilňovacie cvičenia s vlastnou váhou, spevňovacie cvič.			1
3.5 Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia.			1
3.6 Atletika – intervalový beh			1

3.7 Atletika – intervalový beh, beh do kopca.	1
4. Športové činnosti pohybového režimu	10
4.1 Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1
4.2 Gymnastika – stoj na hlave do kotúľa vpred, stoj na rukách,	1
4.3 Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1
4.4 Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidiel volejbalu.	1
4.5 Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika).	1
4.6 Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra v malých skupinách.	1
4.7 Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra 6:6	1
4.8 Volejbal – nácvik podania zdola. hra v menších skupinách. Hra 6:6	1
4.9 Odpor – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov.	1
4.10 Gymnastika – zdokonaľovanie akrobatických prvkov. tvorba a nácvik zostavy. hodnotenie zostavy.	1
5. Zdravý životný štýl	1
5.1 Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	1
6. Zdravie a jeho poruchy	1
6.1 Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1
7. Športové činnosti pohybového režimu	4
7.1 Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6,	1
7.2 Volejbal – hra v menších skupinách . riadená a modelovaná hra.	1
7.3 Volejbal – príjem podania a prechod do útoku. Hra 6:6	1
7.4 Volejbal – hra 6 : 6. a hodnotenie techniky v hre.	1
8. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4
8.1 Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.	1
8.2 Atletika – intervalový beh minútový beh pomer záťaž – opočinok.	1
8.3 Atletika – intervalový beh zmena dĺžky záťaže	1

8.4 Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh.	1		
9. Zdravý životný štýl	3		
9.1 Vyrovňavacie a kompenzačné cvičenia.	1		
9.2 Zdravotne orientované pohybové aktivity. Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka.	1		
9.3 Hodnotenie TEV	1		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná výchova	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zdravie a jeho poruchy			1
1.1 Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.			1
2. Zdravý životný štýl			2
2.1 Základné poznatky o pohybových schopnostiach a ich rozvoji.			2
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			6
3.1 Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne.			2
3.2 Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia.			2
3.3 Atletika – intervalový beh, beh do kopca.			2
4. Športové činnosti pohybového režimu			11
4.1 Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúl vpred, vzad, letmo).			2
4.2 Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.			2
4.3 Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika).			2
4.4 Volejbal – nácvik podania zdola. hra v menších skupinách. Hra 6:6			2

4.5 Odporý – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov.	3		
5. Zdravý životný štýl	2		
5.1 Živospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	2		
6. Zdravie a jeho poruchy	2		
6.1 Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	2		
7. Športové činnosti pohybového režimu	4		
7.1 Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6,	2		
7.2 Volejbal – hra 6 : 6. a hodnotenie techniky v hre.	2		
8. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	2		
8.1 Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh.	2		
9. Zdravý životný štýl	3		
9.1 Vyrovňavacie a kompenzačné cvičenia.	3		
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná výchova	tretí	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zdravie a jeho poruchy			2
1.1 Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.			1
1.2 Svalová sústava človeka, činnosť a práca svalov			1

2. Zdravý životný štýl	2
2.1 Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek).	1
2.2 Všestranne rozvíjajúce cvičenia, dýchacie cvič.	1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4
3.1 Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne.	1
3.2 Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia.	1
3.3 Atletika – intervalový beh, beh do kopca.	1
3.4 Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne.	1
4. Športové činnosti pohybového režimu	7
4.1 Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1
4.2 Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1
4.3 Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika).	1
4.4 Volejbal – nácvik podania zdola. hra v menších skupinách. Hra 6:6	1
4.5 Odpor – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov.	1
4.6 Gymnastika - akrobatické cvičenia- preskoky	1
4.7 Gymnastika , zdokonaľovanie akrobat. prvkov	1
5. Zdravý životný štýl	2
5.1 Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	1
5.2 Cvičenia tabata	1
6. Zdravie a jeho poruchy	2
6.1 Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1
6.2 Význam silových cvičení pre organizmus	1
7. Športové činnosti pohybového režimu	6
7.1 Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6,	1
7.2 Volejbal – hra 6 : 6. a hodnotenie techniky v hre.	1

7.3 Volejbal - zdokonaľovanie techniky	1
7.4 Volejbal - špeciálne silovo dynamické cvičenia	1
7.5 Volejbal - hra 3:3	1
7.6 Posilňovacie cvičenia - dvojice, hra	1
8. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	3
8.1 Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh.	1
8.2 Atletika - dynamické cvičenia, fartlek	1
8.3 Atletika - beh v teréne	1
9. Zdravý životný štýl	2
9.1 Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia.	1
9.2 Záverečné hodnotenie - hra podľa výberu	1