

Stredná odborná škola
Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
Pod Banošom
BANSKÁ BYSTRICA

študijný odbor: 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	5
	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:	6
2	CIELE A POSLANIE ŠKOLY	7
	2.1 Výchovo-vzdelávacie ciele školy	7
	2.2 Vízia a filozofia školy.....	7
	2.3 Prioritné smerovanie školy	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠkVP	9
	3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu.....	9
	3.2 Organizačné formy štúdia.....	9
	3.3 Podmienky prijatia žiakov	9
	3.4 Organizácia výučby a praxe.....	10
	3.5 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky	10
	3.5.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium	10
	3.5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	10
4	PROFIL ABSOLVENTA	13
	4.1 Charakteristika absolventa odboru	13
	4.2 Kompetencie absolventa.....	14
	4.2.1 Kľúčové kompetencie.....	14
	4.2.2 Všeobecné kompetencie	17
	4.2.3 Odborné kompetencie	18
	4.3 Uplatnenie absolventa.....	23
5	UČEBNÝ PLÁN	24
	Prehľad využitia týždňov:.....	26
6	PODMIENKY REALIZÁCIE ŠkVP	27
	6.1 Materiálne podmienky	27
	6.2 Personálne podmienky.....	29
	6.3 Organizačné podmienky	30
	6.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	30
7.	VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP).....	31
	7.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania.....	31
	7.2 Podporné opatrenia	32
8	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	33
	8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov.....	33
	8.2 Hodnotenie na maturitnej / záverečnej skúške	33
	8.3 Klasifikácia	34

9 UČEBNÉ OSNOVY	36
9.1 Štruktúra učebných osnov	36
9.2 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie	36
9.3 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie	37
9.4 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	39
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	40
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK	54
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA	69
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	72
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJEPIS	76
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA	78
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU BIOLÓGIA	80
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHÉMIA	83
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA	87
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA	93
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	98
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA	104
9.5 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	107
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA	107
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU RIADENIE MALÉHO PODNIKU	111
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PODNIKANIE A SLUŽBY	114
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ÚČTOVNÍCTVO	116
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ROZVOJ VIDIEKA	120
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU LEGISLATÍVA A NÁSTROJE PRE ROZVOJ VIDIEKA	124
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TURISTIKA NA VIDIEKU	125
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHOV ZVIERAT	127
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MECHANIZÁCIA ŽIVOČÍŠNEJ VÝROBY	138
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SOKOLIARSTVO	140
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PESTOVANIE RASTLÍN	142
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MECHANIZÁCIA V RASTLINNEJ VÝROBE	149
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZÁHRADNÍCTVO	153
9.6 UČEBNÉ OSNOVY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA	156
9.7 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie	156
9.8 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie	157
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÝ VÝCVIK	158
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBYVATEĽSKÉ MOTOROVÉ VOZIDLÁ	168

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU O VY - ODBORNÁ KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU	170
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU O VY - APLIKOVANÁ INFORMATIKA.....	173
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA - ROZVOJ VIDIEKA.....	176
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA - ŠPECIÁLNY CHOV ZVIERAT	180
9.9 Spôsoby a kritériá hodnotenia v predmetoch.....	183

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pod Bánošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Zriaďovateľ	BBSK, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
Kód a názov odboru vzdelávania	4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka
Názov ŠVP a ŠkVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II Podnikateľ pre rozvoj vidieka
Stupeň vzdelania	SKKR/EKR 4 úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	01.09.2013
Miesto vydania	SOŠ, Pod Bánošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Platnosť ŠkVP	01.09.2024

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	01.09.2014	Úpravy v predmete OVY: OVY – motorové vozidlá presunuté z 3.ročníka do 2.ročníka. OVY – služby vo vidieckej turistike z dvoch hodín v 2. ročníku jedna hodina presunutá do 3.ročníka. OVY- príprava jedál a stolovanie presun z 2.ročníka do 1.ročníka. OVY – rozvoj vidieka z 1.ročníka do 2.ročníka OVY v 4.ročníku posilnené o dve hodiny.
	01.09.2016	predmet sokoliarstvo - doplnenie do teoretického vzdelávania – odborných predmetov - 1. ročníka OVY - úprava dotácie hodín - presun hodín po zrušení predmetov OVY – služby vo vidieckej turistike a OVY- príprava jedál a stolovanie, OVY – rozvoj vidieka, OVY regionálny národopis ETV, NBV - zmena obsahu podľa ŠVP
	01.9. 2017	Zmena obsahov LNV, OVY
	01.9. 2022	OVY - prax v zariadeniach vidieckej turistiky - zmena názvu predmetu na OVY - letná prax
	01.09.2024	Zrušenie 3. ročník OCY,OVT Presun LNV zo 4. ročníka do 3. ročníka OKA posilnené o 1 hodinu v 4. ročníku
	01.09.2025	DEJ – zrušený v 2. ročníku, OBN zrušená v 2 a 3. ročníku, TŠV ponížená dotácia hodín o 0,5 vo všetkých ročníkoch, RJV – 1. ročník zrušené, HZT – zvýšená dotácia v 4. ročníku na 2hodiny, OVY – zvýšené v 1. ročníku o 2 hodiny, v 2 ročníku o 4 hodiny, v 3. ročníku o 1,25 hodiny, v 4. ročníku o 3,5 hodiny, OVY – pešia turistika zrušené, OKA – ponížené v 3 ročníku o 0,5 hodiny a v 4. ročníku o 1 hodinu, CCK – zrušené, CRO – pribudlo v 1. ročníku, CSH – 4 ročník zrušené, PRT – 4. ročník pridané 1 hodina, CPR – 4 ročník zrušené

2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy

Výchovno-vzdelávacie ciele spojenej školy vychádzajú z kombinácie odborného zamerania na cestovný ruch, hotelierstvo, gastronómiu, potravinárstvo, poľnohospodárstvo, rozvoj vidieka a služby na vidieku. Škola kladie dôraz na rozvoj etických a ľudských hodnôt, emocionálnej zrelosti a prosociálneho správania. Cieľom je formovať žiakov nielen ako odborníkov, ale aj ako zodpovedných občanov s rešpektom k prírode, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu.

Vzdelávanie je orientované na celoživotný rozvoj, podporu talentu a aktívne učenie. Škola využíva moderné metódy výučby vrátane projektového vyučovania, informačno-komunikačných technológií a spolupráce s odborníkmi z praxe. Praktická príprava je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu, pričom žiaci získavajú reálne skúsenosti v odborných dielnach, školských prevádzkach a počas stáží doma i v zahraničí.

Dôležitou súčasťou cieľov je aj inklúzia – škola vytvára podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom individuálnych plánov a spolupráce s odbornými centrami. Vzdelávanie je prispôsobené tak, aby každý žiak mohol nájsť svoju cestu a rozvíjať sa v súlade so svojimi schopnosťami.

Spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi, vysokými školami a zahraničnými partnermi je kľúčová pre zabezpečenie kvality vzdelávania. Škola aktívne zapája žiakov do podnikateľských aktivít, čím podporuje ich iniciatívu, kreativitu a schopnosť uplatniť sa na trhu práce.

2.2 Vízia a filozofia školy

Víziou školy je byť miestom, kde každý žiak nájde svoju vlastnú cestu. Spojením tradícií a moderných prístupov chce škola vytvárať prostredie, ktoré podporuje individuálny rozvoj, odbornú excelentnosť a spoločenskú zodpovednosť. Filozofia školy vychádza z rešpektu k prírode, vidieku a remeslám, ktoré sú základom kultúrnej identity regiónu.

Škola sa profiluje ako centrum odborného vzdelávania, ktoré prinavracia vidieckej krajine vzdelaného hospodára – človeka schopného rozvíjať región v súlade s jeho prírodnými a kultúrnymi danosťami. Vzdelávanie je postavené na prepojení teórie s praxou, pričom žiaci sú vedení k tomu, aby to, čo sa učia, aj reálne vykonávali.

Certifikáty kvality od medzinárodných inštitúcií (IES, ICI) potvrdzujú vysokú úroveň školy. Filozofia školy zahŕňa aj otvorenosť voči celoživotnému vzdelávaniu – škola je dostupná 7 dní v týždni a ponúka kurzy pre dospelých, čím sa stáva inkluzívnym vzdelávacím centrom pre rôzne vekové skupiny.

Spojenie s hotelovou akadémiou rozširuje filozofiu školy o nové dimenzie – služby v cestovnom ruchu, gastronómiu a hotelierstvo. Tým sa posilňuje komplexnosť vzdelávania a vytvára sa priestor pre synergické pôsobenie odborov v prospech rozvoja regiónu.

2.3 Prioritné smerovanie školy

Prioritné smerovanie školy je zamerané na modernizáciu, kvalitu a spoluprácu. Cieľom je vytvoriť sieť odborov, ktoré budú spolupracovať na príprave odborníkov schopných kooperácie a regionálneho rozvoja.

Škola sa chce stať excelentným centrom odborného vzdelávania (CEOVP), pričom v jednotlivých KPI ukazovateľoch plánuje dosiahnuť minimálne vyspelú úroveň. Medzi hlavné ciele patrí zapracovanie odporúčaní SaPO do ŠkVP, rozšírenie spolupráce so zamestnávateľmi,

realizácia projektov ako Rodinná farma v horskom prostredí, a podpora profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Dôležitou prioritou je aj digitalizácia – škola motivuje zamestnancov k zvyšovaniu digitálnych zručností, využívaniu digitálnych technológií vo výučbe a tvorbe digitálnych učebných materiálov. Kariérové poradenstvo, výskumná činnosť a aktívna spätná väzba od žiakov sú ďalšími piliermi smerovania školy.

V neposlednom rade škola reflektuje demografické výzvy, potrebu zatraktívniť učiteľské povolanie a zlepšiť podmienky pre odborníkov z praxe. SWOT analýza ukazuje silné stránky školy – kvalitné odbory, dobré uplatnenie absolventov, spoluprácu s univerzitami a zahraničnými partnermi – ktoré sú základom pre jej ďalší rozvoj.

3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu

Príprava žiakov v študijnom odbore sa realizuje v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe v škole a v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek výroby a služieb so všeobecným prehľadom o oblasti poľnohospodárskej výroby, rozvoj vidieka a všeobecným prehľadom o celej oblasti podnikania. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Prerušenie štúdia, vylúčenie žiakov zo štúdia, prestup žiakov, spôsob ukončenia štúdia a popis iných foriem vyučovania sa realizuje v súlade s platnou legislatívou.

Študijný odbor podnikateľ pre rozvoj vidieka pripravuje absolventov na výkon kvalifikovaných odborných a riadiacich technicko-hospodárskych činností v poľnohospodárskej výrobe zameraných na podporu a rozvoj vidieckych služieb a voľnočasových aktivít. Náplňou odboru je preto súčasne problematika zabezpečovania turistických služieb spojených s agroturistikou alebo lesoturistikou, základmi poľovníctva, jazdectva, športových a zážitkových aktivít na vidieku. Súčasťou štúdia je kultúra, história, dejiny, tradičné remeslá, zvyky a tradície v regiónoch Slovenska. Kľúčovou oblasťou štúdia je príprava a tvorba projektov pre rozvoj vidieka a manažment a marketing. Štúdium poľnohospodárskej výroby je podľa regiónu a podmienok školy doplnené poznatkami z ekologického poľnohospodárstva, bioenergetiky, alternatívnych zdrojov energie a špecializovaného chovu zvierat a pestovania rastlín, drevín, spracovania poľnohospodárskych produktov a vybraných ručných a remeselných prác. Do štúdia spadá získanie odbornej spôsobilosti pre riadenie traktora skupiny T.

3.2 Organizačné formy štúdia

V odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je forma štúdia denná. Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu školy. Žiaci sú na niektoré predmety rozdelení do skupín (cudzí jazyky, informatika, telesná a športová výchova, administratíva a korešpondencia) podľa platnej legislatívy. Podľa miesta vyučovacieho procesu využívame formu školskú (trieda, laboratórium, dielne) alebo mimoškolskú (exkurzie, odborná prax, výstavy, súťaže). Výučba je vykonávaná prostredníctvom 45 minútových vyučovacích hodín. Začiatok vyučovania sa začína pri nulte hodine o 7:10 pri prvej hodine 8:00. Do školy je potrebné sa dostaviť aspoň 15 minút pred začiatkom vyučovania kvôli času potrebnému na prezutie a vyzlečenie si vrchného oblečenia (bunda, čiapka, šál v zime). V škole využívame dvojtýždenný cyklus vyučovania, čo umožňuje efektívnejšie plánovanie výuky a odborného výcviku.

3.3 Podmienky prijatia žiakov

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a úspešné vykonanie prijímacích skúšok (slovenský jazyk, biológia). Prijímanie žiakov na štúdium je v súlade s vypracovanými kritériami pre prijímanie uchádzačov o štúdium. Kritériá schvaľuje vedenie školy po konzultácií v rade školy.

3.4 Organizácia výučby a praxe

V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Praktická príprava žiakov je uskutočňovaná formou odborného výcviku a exkurzií. Hodinová dotácia predmetu odborný výcvik v niektorých prípadoch a potrebnej hodinovej dotácii spájaná do blokovej výučby. Prax je realizovaná v školských priestoroch (školská záhrada, stajňa s ťažnými koňmi) a v zmluvných podnikoch – poľnohospodárske družstvá, horský hotel. Prax začína individuálne podľa pracovného dňa v zmluvnom podniku, alebo podľa rozvrhu v škole. V rámci praxe majú žiaci prestávky zhodné s prestávkami zamestnancov podniku. Dĺžka prestávok sa započítava do dĺžky vyučovacieho dňa.

Delenie žiakov do skupín na teoretickom vyučovaní v predmetoch (náboženstvo, etická výchova, telesná výchova, informatika, cudzie jazyky), je v súlade s platnou legislatívou. Teoretické vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy.

Formy a metódy na teoretickom a praktickom vyučovaní si volí vyučujúci sám podľa tematických celkov. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

3.5 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky

3.5.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium

Východiskové požiadavky na zdravotný stav uchádzača o štúdium sú ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre skupiny odborov vzdelávania 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II v časti vyhradenej pre stredné odborné vzdelanie.

Do študijného odboru 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dorastový lekár. Zmenenú pracovnú schopnosť a zdravotnú spôsobilosť žiaka určí lekár.

Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám. Individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

3.5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami, traktormi a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod. Preto je pre našu školu významná výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom ako neoddeliteľná súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami

o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako aj o spôsobe zaobchádzania s majetkom školy. Dodržiavanie týchto predpisov je hodnotené podľa školského poriadku.

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Toto poučenie potvrdzujú svojim podpisom. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

- a) dôkladné a preukázané oboznámenie sa s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi;
- b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarnym predpisom;
- c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov;
- d) vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Práca pod dohľadom vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Práca pod dozorom vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštrukcii v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

- **Pracovné oblečenie:** Žiak z hľadiska BOZ musí používať pracovný oblečenie podľa potreby konkrétneho pracoviska. Na pracovisku živočíšnej výroby, rastlinnej výroby a mechanizácie pracovné oblečenie pozostáva z montérkových nohavíc a blúzy, pevnej pracovnej obuvi, pokrývky hlavy (šiltovka, šatka), prípadne rukavíc. V nepriaznivom počasi je doplnené teplým vrchným oblečením. Na pracovisku v reštauračnom zariadení pracovné oblečenie pozostáva v kuchyni z bielych nohavíc a bieleho trička (blúzy),

pokryvky hlavy (biela šiltovka, šatka alebo sieťka) a pri obsluhu z čiernych nohavíc (sukne), z bielej košele (blúzky).

- **Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami:** Žiak, ktorý absolvuje odborný výcvik v reštauračnom zariadení (obsluha, kuchyňa) alebo v stredisku živočíšnej výroby pri získavaní a spracovaní mlieka, musí mať vystavený platný zdravotný preukaz pre prácu s potravinami.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Charakteristika absolventa odboru

Absolvent študijného odboru 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je kvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti vidieckeho cestovného ruchu, služieb a podnikateľských aktivít súvisiacich s rozvojom vidieka a poľnohospodárstva. Tieto činnosti sa uplatnia v oblasti farmárstva, najmä v **rodinných farmách** a agroturistických zariadeniach ale i ďalších zariadeniach poskytujúcich **služby v cestovnom ruchu na vidieku**, pri podnikaní a zabezpečovaní **služieb pre rozvoj vidieka** (komunálne, poradenské, manažérske, koordinačné, a ďalšie). Absolvent je adaptabilný aj v príbuzných odboroch súvisiacich s životom na vidieku (lesníctvo, spracovanie surovín, mechanizácia, výroba tradičných predmetov, ochrana životného prostredia získavanie obnoviteľných zdrojov energie, obnova a tvorba krajiny).

Absolvent je pripravený na výkon podnikateľských, ekonomických, technologických, technicko-hospodárskych a iných činností v službách v **malých a stredných podnikoch**, na **farmách** a vo **verejnom sektore**. Odbornou praxou a ďalším pomaturitným špecializačným štúdiom si môže zvýšiť odbornú kvalifikáciu.

Absolvent pozná základné **prírodovedné, ekonomické a spoločenské zákonitosti a legislatívne normy** svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Súčasne vie efektívne a hospodárne nakladať s energiami a materiálmi a činnosti vykonáva v súlade so zásadami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom.

Pozná ekonomiku, finančné zdroje, podnikateľský plán, marketing a manažment.

Vie vykonávať činnosti súvisiace s technológiou pestovania rastlín, chovu zvierat, ako aj ekonomickým využívaním poľnohospodárskej techniky v procese výroby. Z pestovateľských činností pozná od všeobecných a základných technologických postupov pestovania hospodársky významných rastlín až po špecifické, ako sú činnosti v záhradníckej výrobe a, pri pestovaní liečivých bylín, pri produkcii obnoviteľných zdrojov energie a pod.

V chove hospodárskych zvierat sú to odborné činnosti v technológiách chovu hovädzieho dobytku, ošípaných, oviec, kôz, hydiny a výrobe ich produktov pre výživu ľudí. Zo špecifických chovateľských činností sú to technicko-hospodárske činnosti pracovného a športového využívania koní, chov malých hospodárskych zvierat a pod.

Vie uplatniť zásady plánovania poľnohospodárskych sústav, viaceré alternatívne spôsoby poľnohospodárstva, vrátane pestovanie netradičných plodín. Vie **riadiť traktor**, alebo malotraktor a vykonávať práce s prívesným náradím, riadiť motorové vozidlo skupiny C. Pozná odborné činnosti v prevádzkovaní mechanizácie poľnohospodárskej a v službách na vidieku. Pozná zásady krajinárskych úprav a **tvorby krajiny** ako aj úprav **verejných priestranstiev** obce.

Absolvent má pozitívny vzťah ku **miestu svojho života**, pozná regionálne špecifiká, miestne tradície, dokáže mapovať miestne zdroje a odhadnúť smer rozvoja oblasti. Má základné informácie o kompetenciách a pôsobnosti orgánov EÚ a štátnej správy v oblasti rozvoja vidieka. Má prehľad v spoločenských, legislatívnych a ekonomických nástrojoch rozvoja vidieka. Pozná všeobecné princípy fungovania miestnej samosprávy, mimovládnych organizácií a ďalších subjektov ovplyvňujúcich život v území. Dokáže s nimi partnersky spolupracovať a aktívne sa zapájať do spoločnosti. Pozná zásady tvorby a práce tímu a práce s verejnosťou.

Absolvent sa vie **orientovať sa na trhu práce** a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Je schopný prijímať **zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných**, aktívne komunikovať a riešiť problémové úlohy a pracovať v tíme a podieľať sa na organizácii

a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent má schopnosť komunikovať v **cudzom jazyku**. Po absolvovaní vzdelávacieho programu má zručnosti pri práci s osobným **počítačom** a **internetom**. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

4.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v študijnom odbore Podnikateľ pre rozvoj vidieka pozostáva zo súboru kompetencií ktoré rozdelíme na:

- Kľúčové kompetencie
- Všeobecné kompetencie
- Odborné kompetencie:
 - Odborné vedomosti
 - Odborné zručnosti

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasne a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;

- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu včas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;

- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a zmeniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnôt.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca

4.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolventi skupiny študijných odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom schopní samostatne vykonávať odborné technické, technologické a riadiace činnosti v sektoroch poľnohospodárskej a lesnej výroby. Poznajú prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov.

Sú vyškolení na samostatné organizovanie a riadenie prác v poľnohospodárskych prevádzkach v pestovateľskej, chovateľskej činnosti, v spracovaní poľnohospodárskych produktov, v oblasti agroturistiky a pri poskytovaní rôznych služieb pre poľnohospodárstvo. Súčasťou vzdelávania sú aj špecializované chovy hospodárskych zvierat - chov ťažných a športových koní, výcvik jazdeckva, a komplexná výučba pestovateľstva kultúrnych plodín.

Súčasťou vzdelávacieho programu je aj chovateľská a pestovateľská činnosť v ďalších sektoroch poľnohospodárskej výroby ako sú pestovateľské činnosti záhradníckych plodín, zeleniny, ovocia, bylín a aranžérskeho materiálu na ktoré nadväzuje spracovanie produktov – činnosti v oblastiach krajinárstva, sadovníctva, záhradného dizajnu a viazačských a aranžérskych techník.

Do vzdelávacieho programu spadajú aj prierezové činnosti pre poľnohospodárstvo – ekonomika pôdohospodárstva zameraná priamo na hospodársku činnosť v odvetví poľnohospodárstva a mechanizácia a mechatronika ktoré pripravujú na riadiace a odborné činnosti pre obsluhu, údržbu poľnohospodárskej techniky a servisnú činnosť v špecializovaných predajných a servisných strediskách.

Absolventi programu sú súčasne schopní samostatne podnikat' na vidieku v oblastiach poskytovania rôznych turistických služieb, zážitkových programov, regionálnych hotelových služieb, gastronómie a ďalších služieb spojených s agroturistikou a lesoturistikou.

Do odbornej prípravy absolventa spadá aj odborná a riadiaca činnosť v oblastiach bioenergetiky, obnoviteľných zdrojov energie a odpadového hospodárstva.

Do profilu absolventa spadá uplatňovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdravia a protipožiarnej ochrany. Súčasťou odborných spôsobilostí absolventa sú poznatky z ochrany životného prostredia a prírody, uplatňovania welfare v chovoch a pri výcviku zvierat, finančná gramotnosť, IKT gramotnosť, orientácia vo svete práce a schopnosti posúdiť na úrovni stupňa vzdelania zložitnosť pracovnej úlohy, navrhnúť postup jej plnenia a niesť zodpovednosť za zverené prostriedky.

Absolventi štúdia nájdu uplatnenie ako súkromní podnikatelia, stredný a vyšší manažment vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných i malých podnikoch, v službách na vidieku, v ochrane životného prostredia a v rámci samostatnej podnikateľskej činnosti.

Ďalší rozvoj absolventov je možný pokračovaním vzdelávania na pomaturitnom stupni vyššieho odborného štúdia a na I. stupni vysokoškolského štúdia. Špecializované kurzy môžu byť súčasťou odbornej praxe, resp. umožnia prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore. V skupine odborov je povinný kurz na získanie vodičského oprávnenia skupiny T, kde absolvent nadobudne zručnosť obsluhy traktora a prípojných zariadení nesenej a ťahanej techniky.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon odborných činností potrebné všeobecné vzdelanie a znalosť cudzích jazykov. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení pracovných problémov, schopný pracovať samostatne aj v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska. Ďalej sústavne sa vzdelávať, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň má byť schopný využívať nové technológie, uplatňovať nové moderné metódy práce a byť otvorený novým trendom vo svojej profesii.

4.2.3 Odborné kompetencie

Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolání. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopnosti pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôbovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať a používať odbornú terminológiu poľnohospodárstva, oblasti rozvoja vidieka a základné pojmy z cestovného ruchu, ekonomiky, marketingu a manažmentu, etnografie,
- mať prehľad o právnych normách a predpisoch z dotknutých oblastí
- vedieť sa orientovať v pracovných návodoch, katalógoch, metodikách, technickej dokumentácii, odbornej literatúre a internetovej sieti o nových poznatkoch z dotknutých oblastí,
- ovládať zásady bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri práci,
- poznať zásady efektívneho a hospodárneho využívania energií, surovín, materiálov, strojov a zariadení,

- poznať a vedieť vysvetliť základnú biologickú a chemickú podstatu procesov prebiehajúcich v organozmoch rastlín a zvierat, v populáciách a ekosystémoch,
- vysvetliť základné prírodné javy, súvisiace s vegetačnými činiteľmi prostredia,
- poznať významné hospodárske rastliny, dreviny, prípadne ich špecifických zástupcov, ich hospodársky a spoločenský význam a postupy ich pestovania
- poznať jednotlivé druhy a kategórie hospodárskych zvierat a ich hospodársky a spoločenský význam a postupy ich chovu
- poznať spôsoby----pohoda zvierat
- poznať väzby medzi pestovaním rastlín a chovom zvierat a tieto využiť na vytvorenie sústavy s dopadom na životné prostredie
- ovládať zásady konvenčného a ekologického pestovania rastlín a chovu zvierat
- poznať zásady zostavovania plánov hnojenia, osevných postupov, plánov využitia mechanizačných prostriedkov pre rodinnú farmu
- poznať najčastejšie a významne rozšírené prejavy chorôb a škodcov kultúrnych rastlín a zvierat,
- definovať princípy preventívnych opatrení a poznať ochranu proti ich vplyvu na rastliny, dreviny, zvieratá, s ohľadom na používané technológie a výrobné oblasti,
- poznať základné druhy hospodárskych a priemyselných hnojív, zásady ich aplikácie vo vzťahu k životnému prostrediu,
- poznať osivá, sadivá významných druhov rastlín, ich vlastnosti, základné druhy krmív a ich využitie,
- poznať základné vlastnosti rastlinných a živočíšnych produktov spôsoby ich úpravy, uchovávanía, skladovania a distribúcie,
- poznať základné druhy mechanizmov a ich zloženie pre konvenčné poľnohospodárske technológie pri pestovaní rastlín, drevín a chove zvierat,
- vedieť charakterizovať správne používanie mechanizmov v poľnohospodárskej výrobe pri základných pracovných operáciách pri príprave pôdy, sejbe, ošetrovaní porastov, zberových prácach a pozberových úpravách rastlinných produktov, ich použitie v chove zvierat, v cestovnom ruchu a službách v oblasti rozvoja vidieka,
- vedieť nadväznosť a fungovanie strojov, zariadení a liniek používaných pri pestovaní rastlín a v chove zvierat
- poznať princíp práce mechanizmov minimalizačných technológií pestovania rastlín,
- poznať možné riziká a zdroje negatívnych vplyvov na ekológiu a životné prostredie vyplývajúcich z používaných technológií pestovania rastlín a chovu zvierat.
- poznať tradičný vidiecky spôsob života, základné znaky ľudových stavieb, odevu, stravy, zvyky a tradície vo svojom regióne,
- poznať históriu svojho regiónu a jeho hmotné i nehmotné kultúrne dedičstvo,
- poznať základné prírodné a krajinárske charakteristiky svojho regiónu
- mať prehľad o iných alternatívnych spôsoboch v poľnohospodárstve, stavebníctve, energetike, ekonomike, živote komunity a pod.
- poznať miestne tradície, prírodné a krajinárske hodnoty a alternatívne spôsoby činností pri podnikaní na vidieku a jeho rozvoji,
- poznať miestne tradície a prírodno-krajinárske hodnoty
- mať prehľad o súčasnom živote na vidieku,
- mať prehľad o politických, ekonomických a legislatívnych nástrojoch rozvoja vidieka,
- poznať kompetencie a pôsobnosť orgánov miestnej samosprávy a štátnej správy v oblastiach súvisiacich s rozvojom vidieka,
- poznať dokumenty ovplyvňujúce miestny rozvoj a ich územný dosah (územný plán, projekty pozemkových úprav, PHSR, ÚSES, dokumenty ochrany prírody, vodohospodárske a pod.).

- poznať systém infraštruktúry a komunálnych služieb na vidieku,
- poznať zásady starostlivosti o životné prostredie (krajinárstvo, verejné priestranstvá, a pod.).
- poznať základné znaky odborov súvisiacich s vidiekom (lesného a vodného hospodárstva, ochrana prírody a krajiny, ťažba nerastných surovín, odpadové hospodárstvo a pod.)
- vie vyhľadávať a primerane využívať miestne zdroje (materiálne, prírodné, kultúrne, sociálne, ekonomické)
- poznať zásady tvorby zelenej infraštruktúry
- poznať zásady komunitného plánovania;
- zásady tvorby a práce tímu; vzniku a práce partnerstiev,
- mať prehľad a vedieť využiť možnosti tretieho sektora (mimovládnych organizácií, nadácií...) pôsobiacich v danom území
- poznať postupy a zásady písania malých komunitných projektov
- prehľad o príležitostiach regionálneho trhu,
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky,
- popísať podstatu podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania na vidieku,
- vedieť zostaviť podnikateľský plán pre samostatne hospodáriaceho roľníka, zariadenie vidieckeho cestovného ruchu a iného poskytovateľa služieb na vidieku
- charakterizovať podstatu podniku, jeho postavenie na trhu, základné podnikové činnosti,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň,
- vysvetliť a načrtnúť podstatu ekonomického prístupu a konania v poľnohospodárstve a službách na vidieku
- definovať, popísať a vedieť používať ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových, finančných prostriedkoch v malom a strednom podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- ovládať základy účtovníctva,
- základné princípy manažmentu podniku na vidieku a možnosti ich uplatnenia v praxi,
- pozná význam a metódy marketingu
- poznať rajonizáciu cestovného ruchu a vedieť ich aplikovať
- poznať základné postupy a operácie v cestovnom ruchu,
- poznať aktuálne problémy rozvoja cestovného ruchu na vidieku,
- pozná organizačnú štruktúru služieb
- vo vidieckom cestovnom ruchu hlavne v stravovacích, ubytovacích a informačných službách,
- vysvetliť a aplikovať zásady a princípy organizovania agroturistiky, turistiky na vidieku a ďalších služieb na vidieku,
- ovládať podstatu a princípy organizovania podujatí na vidieku, vrátane ich programového a finančného zabezpečenia,
- má mať základné znalosti o tvorbe programu, animácií a sprievodcovskej činnosti.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme.
- uplatňovať zásady tvorby a ochrany životného prostredia, rozpoznať ekologické havárie a vedieť správne reagovať,
- vykonávať kvalifikované odborné práce, racionálne riešiť problémové situácie

- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- používať dostupné softvérové vybavenie pri riešení praktických úloh,
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných a podnikateľských príležitostí,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieľiť(zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb
- zosúladiť vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami zvyšovania kvalifikácie.
- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- Vykonávať základné manuálne práce súvisiace s pestovaním poľných rastlín, záhradníckych plodín, chovom zvierat a špeciálnym chovom – hlavne koní a včiel
- uplatňovať osvojené vedomosti o živých organizmoch, o pestovaní rastlín a chove zvierat pri zabezpečovaní kvalitných výnosov a úžitkovosti s uplatňovaním ekologických a environmentálnych princípov ochrany životného prostredia a tvorby krajiny,
- kontrolovať, posúdiť, usmerňovať a hodnotiť stav prostredia pre rastliny, zvieratá a kvalitu hlavných produktov,
- diagnostikovať prejavy významných chorôb a škodcov kultúrnych rastlín a zvierat
- vykonávať preventívne opatrenia,
- vykonávať obsluhu poľnohospodárskych a komunálnych mechanizmov a technologických zariadení,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek,
- riadiť traktor, alebo malotraktor a práce s prívesným náradím, riadiť motorové vozidlo skupiny C
- zostavovať plány hnojenia, oševné postupy, plány využitia mechanizačných prostriedkov pre rodinnú farmu
- uplatňovať zásady konvenčného a ekologického poľnohospodárstva
- predchádzať možným rizikám a zdrojom negatívnych vplyvov na ekológiu a životné prostredie vyplývajúcich z používaných technológií pestovania rastlín a chovu zvierat
- zostaviť podnikateľský plán pre samostatne hospodáriaceho roľníka
- žiť a podnikáť na vidieku ako mieste, ktoré si sám zvolil,
- spoluvytvárať image lokality i regiónu
- uplatniť širokú škálu nástrojov rozvoja vidieka a možností podnikania na vidieku
- uplatniť miestne zdroje - vrátane tradícií a prírodných a krajinárskych hodnôt a alternatívne spôsoby činností pri podnikaní na vidieku a jeho rozvoji,
- uplatniť poznatky z poľnohospodárstva, krajinárstva a ostatných odborov súvisiacich s rozvojom vidieka pri tvorbe zelenej infraštruktúry vidieckych sídiel
- zabezpečiť a riadiť systém prác v rámci komunálnych služieb dedín,
- čítať jednoduché technické výkresy, polohopisné plány zelene a sadovníckych úprav a iné plány, mapy a schémy, týkajúce sa vidieka,
- aktívne sa zapojiť do života vidieckej komunity
- písať malé komunitné projekty
- samostatne vytvárať a manažovať sieť služieb na vidieku (prepájať subjekty v území)
- komunikovať a spolupracovať s partnermi v rámci rozvoja vidieka, zúčastňovať sa vypracovania strategických a plánovacích dokumentov,
- zapojiť do aktivít v regionálnych partnerstvách, klastroch, záujmových združeniach a pod.

- spolupracovať s odborními súvisiacimi s rozvojom vidiekom (lesné a vodného hospodárstvo, ochrana prírody a krajiny, ťažba nerastných surovín, odpadové hospodárstvo a pod.)
- zostaviť podnikateľský plán pre podnikateľa v oblasti rozvoja vidieka
- vytvárať organizačné a materiálne podmienky pre realizáciu vidieckej turistiky
- podnikat' v oblasti vidieckeho CR hlavne v agroturizme, stravovacích a ubytovacích službách
- vytvoriť atraktívne prostredie pri zachovaní typických vidieckych prvkov a využiť pri tom miestne špecifiká,
- organizovať podujatí na vidieku,
- zostaviť podnikateľský plán pre podnikanie vo vidieckom cestovnom ruchu
- zostaviť marketingový plán podniku vidieckeho cestovného ruchu, aj s využitím informačných technológií
- uplatniť tradície a prírodno-krajinárske hodnoty pri prezentácii podniku, v cestovnom ruchu i pre širokú verejnosť
- ovláda základy, lyžovania, cykloturistiky, pešia a vodná turistiky, jazdectva,
- používať a aplikovať základné ekonomické pojmy,
- ovládať prvky organizačnej a riadiacej práce,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- zvoliť viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- vykonať ekonomické hodnotenie výroby
- vypracovať podnikateľský plán na základe marketingového prieskumu a miestnych zdrojov vidieka.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- pozitívnym vzťahom k vidieku a jeho kultúrnym, historickým, prírodno-krajinárskym, sociálnym a duchovným hodnotám
- schopnosťou žiť vidieckym spôsobom života s potrebnou dávkou sebadôvery
- manuálnou zručnosťou v poľnohospodárskych činnostiach a v službách vo vidieckom CR
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- sebadisciplínou a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- kreatívnym myslením,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- schopnosťou vyjadrovať sa v ústnom a písomnom styku v rôznych situáciách,
- schopnosťou rozvoja tvorivého myslenia, podieľaním sa na vytýčení cieľov zameraných na osobnostný rast, učenie, rozhodovanie, sebapoznávanie, sebamotiváciu, asertivitu a adaptabilitu,
- schopnosťou získať a využívať informačné zdroje smerujúce k zdokonaľovaniu a formovaniu jeho pracovného a mimopracovného života, aktívneho učenia, postojov, rozhodovania a výkonnosti,
- schopnosťou pracovať samostatne aj v tíme, aktívne sa podieľať na vytváraní základných medziľudských vzťahov a nieť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh,
- citlivým, zároveň profesionálnym vzťahom k živým organizmom, a k životnému prostrediu,

4.3 Uplatnenie absolventa

Absolvent odboru bude disponovať kľúčovými a odbornými kompetenciami samostatne hospodáriaceho roľníka, farmára, chovateľa hospodárskych zvierat, pestovateľa rastlín. Bude schopný využívať poľnohospodársku techniku a zabezpečovať služby súvisiace s poľnohospodárskou produkciou. Absolvent bude schopný vyrábať ekologické produkty a zabezpečovať ich predaj z dvora. Súčasne bude spôsobilý poskytovať služby rôzneho druhu súvisiace s ekologickou produkciou a služby v oblasti agroturistiky. Absolvent sa uplatní ako samostatne hospodáriaci roľník, živnostník, resp. zamestnanec vo firme zaoberajúcej sa poľnohospodárskou činnosťou. Po ukončení štúdia sa môže pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

5 UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov učebného odboru		4553K podnikateľ pre rozvoj vidieka				
Forma štúdia		denná				
Vyučovací jazyk		slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Týždenný počet vyučovacích hodín				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE		18,5 +2,5D	17,5 +2,5D	15,5+ 4D	11,5+ 5D	63+ 14D
Všeobecno-vzdelávacie predmety		12,5 +1,5D	11,5 +1,5D	9,5	8,5	42+3D
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	cudzí jazyk b), c)	3+1D	3+1D	3	3	12+2D
človek a hodnoty	etická /náboženská výchova f)	1	1	-	-	2
človek a spoločnosť	dejepis	1	-	-	-	1
	občianska náuka	1	-	-	-	1
človek a príroda	biológia	1 +0,5D	-	-	-	1+0,5D
	chémia	-	1 +0,5D	-	-	1+0,5D
matematika a práca s informáciami	matematika c)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	informatika c)	-	1	1	-	2
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova c)	1	1	1	1	4
Odborné predmety		6+1D	6+1D	6+4D	3+5D	21+ 11D
ekonomika		1	1	1	-	3
riadenie malého podniku		-	-	-	1+1D	1+1D
podnikanie a služby		-	1	-	-	1
účtovníctvo		-	-	1+1D	1D	1+2D
rozvoj vidieka		-	1	1	-	2
legislatíva a nástroje rozvoja vidieka		-	-	1D	-	1D
turistika na vidieku		1	-	-	-	1
chov zvierat		2	2	1+1D	1+1D	6+2D
mechanizácia v živočíšnej výrobe		-	1	-	-	1
sokolarstvo		1D	-	-	-	1D
pestovanie rastlín		1	1D	2	1	4+1D
mechanizácia v rastlinnej výrobe		1	-	1D	1D	1+2D
záhradníctvo		-	-	-	1D	1D
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE		14	15	14 +1,5D	15 +3D	58 +4,5D
Odborný výcvik		12	14	14	14	54

OVY - motorové vozidlá	-	1	-	-	1
OVY - odborná konverzácia v cudzom jazyku	-	-	0,5D	1D	1,5D
OVY - aplikovaná informatika	-	-	-	2D	2D
cvičenia - rozvoj vidieka	1	-	1 D	1	2 + 1D
cvičenia - špeciálny chov zvierat	1	-	-	-	1
Odborné kurzy					
kurz na ochranu života a zdravia			3 dni x 6 hod.		
kurz pohybových aktivít v prírode	3 dni x 6 hod.	3 dni x 6 hod.			
Spolu	35	35	35	34,5	

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je v prvom ročníku druhom, treťom ročníku a v štvrtom ročníku 33 hodín, za celé štúdium 132 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk – anglický. Cudzí jazyk nadväzuje na výučbu cudzieho jazyka na základnej škole a je to povinný maturitný predmet.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická výchova alternatívne náboženská výchova. Predmety sú klasifikované, vyučujú sa podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety biológia a chémia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika.

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	x	x	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

6 PODMIENKY REALIZÁCIE ŠkVP

6.1 Materiálne podmienky

Stredná odborná škola

Učebňová časť, cukrárska a pekárska dielňa, včelárske dielne s príslušnými skladmi, telocvičňa, školský Internát (kapacita cca 288 lôžok), školská kuchyňa a jedáleň (kapacita cca 300 jedál). V decembri 2022 sme otvorili novú aulu pre 60 - 80 poslucháčov, vybavenú modernou IT technikou, vybudovali sme krytú externú učebňu, vybudovali sme horskú včelnicu s možnosťou vyučovania, ubytovania a medáreň s príslušnými skladmi a chladiacimi boxami.

Stále priebežne dokončujeme novú koniareň a zmodernizovali sme školskú záhradu, ktorú ďalej rozširujeme o samozávlahové kopce.

Dielne

Cukrárska a pekárska dielňa: Tieto dielne sú so sociálnym vybavením pre žiakov, expedíciami a skladmi potravín a múky a príslušným strojnotechnologickým vybavením - elektrickými a plynovými rotačnými a etážovými pecami, kysiarňou, rožkovacím a deliacim strojom, miešače, mixéry, chladiace boxy. V cukrárskej dielni sme zakúpili novú klimatizáciu pre potreby letného pečenia. V centrálnom sklade surovín sme zakúpili a nainštalovali novú klimatizačnú jednotku. Pekársku a cukrársku dennú miestnosť MOV sme vybavili novým kancelárskym nábytkom - pracovné stoly a šatníkové skrine. Pre žiakov sme zriadili a vybavili nové šatne, šatníkovými skriňami, stolmi a lavicami.

Včelárske dielne: Medáreň je vybavená všetkými potrebnými strojmi a pomôckami (medomet, odviečkovací stroj, plnička medu, umývačka pohárov, zariadenie na získavanie melicitózneho medu, na odlúčenie vosku od medu a podobne). V uplynulom školskom roku sme ukončili rekonštrukciu celého traktu včelárskych dielní - dielne na výrobu cukromedového cesta, sklady, prestavba časti dielní na malý pivovar s príslušnými prevádzkovými časťami, sanita, šatne a WC, ako aj vonkajšia úprava a утеplenie. V súčasnosti prerábame priestory na sklad medu a sklad obalovej techniky.

Včelín a včelnica: V areáli školy sú 4 stanovišťa včelstiev, z ktorých každé je vybavené vlastnou bunkou alebo včelínom. Máme dobudované stanovište odložencov a oplodňovacia stanica v katastri Šalková, v školskom areáli sa nachádza Apidomček - na prijímanie energie z úl'ov v polohe ležmo v rámci apiterapie a tiež Apibúdka na prijímanie energie z úl'ov v sede. Máme včelnicu na južnom Slovensku. Zakúpili sme terénne auto pre možnosť dovozu úl'ov do neprístupných miest. Prebehla aj kompletná rekonštrukcia horárne na Bacúchu ako horskej včelnice.

Pivovar: V uplynulom školskom roku sme dokončili prestavbu pivovaru a liehovaru, nainštalovali sme aj potrebnú inštaláciu technológií a zariadenia. Pivovar plní funkciu malého pivovaru.

Stolárska dielňa: Stolárska dielňa je vybavená potrebným strojovým aj ručným náradím (je vybavené hobľovačkou, 2 okružnými pilami, pribudli zariadenia ako zvislá fréza, dlabačka ako aj veľkoplošná brúska).

Stolárska dielňa 2: Je dobudovaná, je vybavená zariadením na výrobu rámkov a úl'ov.

Dielňa na spravovanie vosku: SOŠ vo vlastnej réžii zriadila a vybavila potrebným strojným vybavením v časti včelárskeho traktu uvedenú dielňu, čím sa oddelila uvedená výrobná časť od spracovania medu a iných včelích produktov.

Dielňa na spravovanie vosku 2: je dobudovaná, je vybavená automatickým zariadením na spracovanie vosku.

Mäsiarske dielne: mäso výroba je kompletne vybudovaná s miestnosťami: rozrábka, udiareň, sušiareň, výrobná výrobkov, chladiace boxy. Všetky časti sú vybavené potrebnými zariadeniami, strojmi a pomôckami, ktoré spĺňajú potrebné výrobné a hygienické predpisy.

Mäsiarska predajňa: je vybudovaná a zariadená potrebnými chladiacim zariadením, pultom, krájač salám, registračná pokladňa a pod. Zariadenie spĺňa všetky potrebné hygienické predpisy. Pre potreby uskladnenia vyrobených výrobkov sme rozšírili predajňu o expedičnú časť, vybavili sme potrebným strojovým vybavením a kúpili sme novú mäsiarsku vitrínu do predajne mäsa.

Školská kuchyňa - pracovisko OV: pre odbor cukrár kuchár sme pripravili podmienky a vybavili kuchyňu. Zakúpili sme: konvektomat, fritézu, multifunkčný robot, kontaktný gril, indukčnú platňu, pracovné stoly, servisy a príbory na stolovanie a ostatné ručné pomôcky. Zakúpili sme ďalšie nerezové stoly tak, aby sme postupne vymenili všetky staré, nevyhovujúce. Tiež sme kúpili nový výdajný pult, aby sme mali zriadené 2 výdajné miesta pre rýchlejšie vydávanie jedla, aby žiaci, ktorí sú pri vydávaní jedla mali dostatok priestoru na získavanie výdajných zručností. Z dôvodu zvýšenia počtu žiakov v uvedenom odbore sme zriadili novú šatňu spojenú s učebňou, dokúpili sme potrebný počet šatníkových skriň a stoly s lavičkami.

Chov cudzokrajných zvierat: Zverinec I. a Zverinec II. vonkajšia voliéra pre exotické vtáctvo, priestor pre akvaristiku a teraristiku, vonkajšie voliéry pre exotické vtáctvo. Priestory na strihanie a úpravu srsti psov. Uvedené priestory sú vybavené potrebnými zariadeniami a pomôckami na chov cudzokrajných zvierat. V areáli sú 4 voliéry pre chov psov. Vo zverinci II. sme vybuodovali priestor pre odchov namnožených zvierat. V uplynulom roku sme kompletne vymenili 12 terárií pre chov a odchov jašterov za profesionálnejšie. Vo vonkajšej voliére vtáctva sme rozšírili výletový priestor vtákov.

Chov dravcov: Vybuodovali sme voliéru pre dravce. Voliéra je vybavená ochrannými domčekmi a posedmi pre dravce. Pre tieto účely sme zriadili miestnosť pre sokoliarov, vybavili sme ju chladničkou s mrazničkou na uskladnenie potravy, tiež stolom na prípravu potravy a skriňou. Zakúpili sme drevený domček, osadili sme ho v blízkosti voliér – bude slúžiť pre sokoliarsky krúžok na stretnutia a odkladanie pomôcok.

Chov koní: Pre účely chovu koní sme zriadili dočasnú maštal', ktorá je vybavená základným dočasným vybavením na jednoduché ručné napájanie a kŕmenie. Pomôcky na jazdenie sme dočasne umiestnili v garáži. Postavili sme novú koniareň so všetkým potrebným vybavením pre moderný chov koní a kúpili sme bričku pre potreby rozvoja agroturistiky. V uplynulom školskom roku sme pokračovali v dokončovaní koniarne, previedli sme úpravu vonkajších stien - obili sme ich drevom, dorobili sa vstupné dvere.

Do novej koniarne sme zakúpili a nainštalovali deliacu stenu a gumovú podlahu do kotercov. Namontovali sme vonkajšie terasové zábradlie, tiež sme zaplatili výrobu a inštaláciu nových schodov do priestoru nad koniarnou.

Vybudovali sme nekrytú jazdiareň, ktorá uľahčí prácu s koňmi zo zeme aj zo sedla.

Školská záhrada: Upravili sme starú školskú záhradu pre odbor podnikateľ pre rozvoj vidieka, urobili sme betónové obruby na záhony, firma nainštalovala 3 samozavlažovacie kopce na pestovanie liečivých bylín, nainštalovali sme potrebnú zachytávaciu nádrž na dažďovú vodu. Kúpili sme záhradný domček na pracovné náradie a kúpili, osadili a vysadili sme vyvýšené záhony s okrasnými kvetmi. Tiež sme vybuodovali oddychové zóny s lavičkami v uvedenej záhrade.

Externá učebňa: Vybuodovali sme externú učebňu so zvislou záhradou a automatickou závlahou. Bude slúžiť na vyučovanie pre našich študentov, ale aj pre výuku v kurzoch pre dospelých. V uplynulom roku sme učebňu vybavili potrebnými stolmi a lavicami.

Telocvičňa: Telocvičňu sme zmodernizovali, nový obklad, dvere do nárad'ovne, posilňovňa, gymnastická miestnosť + sociálne vybavenie, sklady náradia a športových potrieb.

Ubytovanie a stravovanie: Internát s kapacitou cca 288 lôžok. Školská jedáleň s kapacitou cca 300 jedál.

Učebňová časť

Počet učební spolu: 24

Počet kabinetov: 8 Z toho odborné: 14

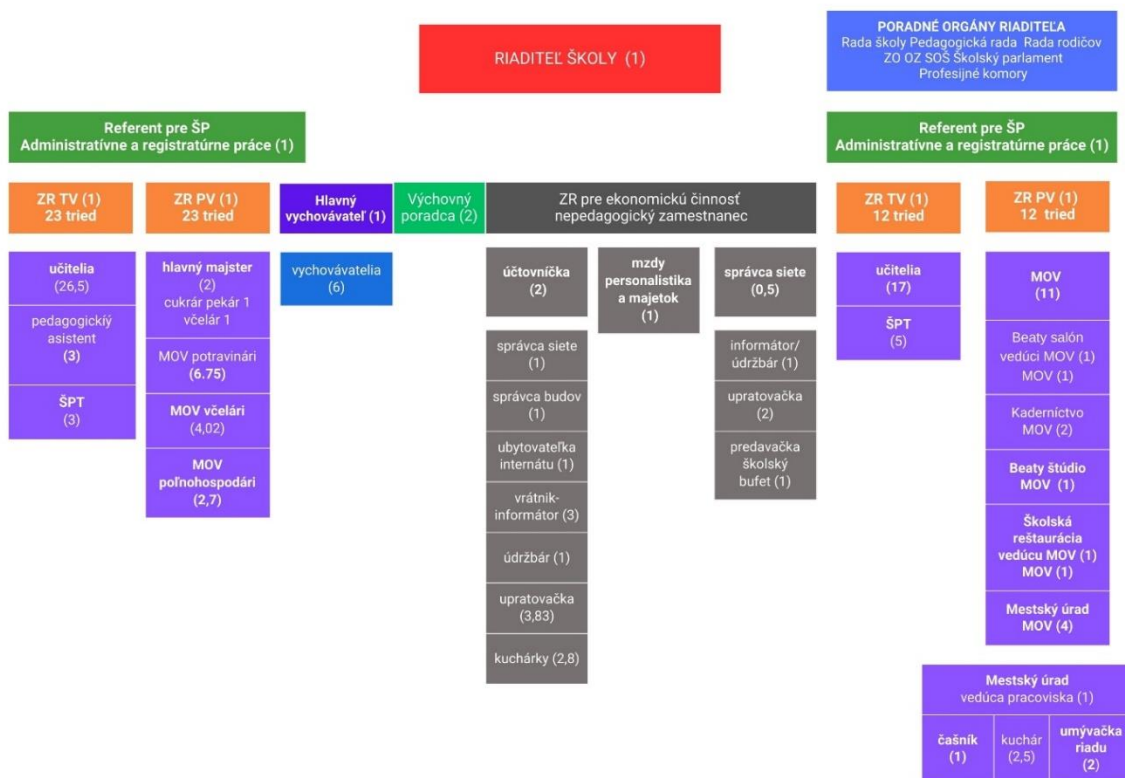
6.2 Personálne podmienky

Vyučovanie v škole zabezpečujú plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – učitelia, majstri odborného výcviku a vychovávatelia školského internátu. Všetci pedagógovia sa aktívne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania, čím si rozširujú odborné kompetencie a zvyšujú kvalifikáciu. V rámci odbornej prípravy žiakov sa kladie dôraz na prepojenie teórie s praxou, čo si vyžaduje vysokú odbornosť a flexibilitu vyučujúcich.

V škole pôsobí výchovná poradkyňa, školský psychológ, mentor a asistenti učiteľa pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Títo odborníci zabezpečujú individuálny prístup k žiakom, podporujú ich osobnostný rozvoj a pomáhajú pri riešení výchovných, vzdelávacích či sociálnych problémov. Škola aktívne spolupracuje s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, čím vytvára bezpečné a podporné prostredie pre všetkých žiakov. V rámci odborného výcviku sa dodržiavajú zásady BOZP, hygienické predpisy a špecifické požiadavky práce mladistvých.

Organizačná štruktúra školy je rozdelená podľa odborného zamerania a zabezpečuje efektívne fungovanie jednotlivých úsekov – od odborného výcviku cez školský internát až po administratívne a poradenské služby. Pedagogický zbor pracuje v tímoch, ktoré koordinujú výučbu, odborný výcvik, výchovu a mimoškolské aktivity.

Obrázok 1 Organizačná schéma zamestnancov školy



6.3 Organizačné podmienky

Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu školy. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje v triedach, odborný výcvik a odborná prax sa realizujú v školských dielnach a na pracoviskách zamestnávateľa. Žiaci sú na niektoré predmety rozdelení do skupín (cudzie jazyky, informatika, telesná a športová výchova, administratíva a korešpondencia) podľa platnej legislatívy. V škole využívame dvojtyždenný cyklus vyučovania, čo umožňuje efektívnejšie plánovanie výuky a odborného výcviku.

6.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (BOZP) predstavujú neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v zlúčenej strednej odbornej škole. V rámci teoretického aj praktického vyučovania sú žiaci dôsledne oboznamovaní s predpismi o BOZP, protipožiarными opatreniami a technologickými postupmi. Vyučovanie prebieha v priestoroch, ktoré spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy podľa platných právnych predpisov. Osobitný dôraz sa kladie na prácu mladistvých, ktorá je upravená legislatívou a umožňuje vykonávanie aj zakázaných činností v rámci prípravy na povolanie, za presne stanovených podmienok.

V praktickom vyučovaní sa uplatňuje systém HACCP, ktorý zabezpečuje hygienu a bezpečnosť pri manipulácii s potravinami a nápojmi. Žiaci sú vedení k správne mu používaniu ochranných pracovných prostriedkov a technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným normám. Pracoviská sú pod stálym dozorom kvalifikovaných pedagógov, pričom sa rozlišujú stupne dozoru podľa náročnosti a rizikovosti vykonávaných činností. Súčasťou výučby sú aj praktické nácviky prvej pomoci, manipulácie s chemickými látkami a zásady správnej výrobnéj praxe.

Škola zabezpečuje aj preventívne opatrenia zamerané na ochranu zdravia žiakov. V rámci telesnej a športovej výchovy sa žiaci učia o význame pohybu pre zdravie, osvojovaní si správnych hygienických návykov a prevencii civilizačných ochorení. Vzdelávacie programy zahŕňajú aj témy ako regenerácia, zvládanie únavy, zdravý životný štýl a riziká závislostí. Výchova k bezpečnosti je podporovaná aj spoluprácou s odbornými pracoviskami, ako sú centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Materiálno-technické vybavenie školy je na vysokej úrovni a prispieva k bezpečnému a efektívnemu vzdelávaniu. Odborné dielne, školská kuchyňa, telocvičňa, včelárske a stolárske dielne, ako aj priestory pre chov zvierat sú vybavené modernými zariadeniami a pomôckami, ktoré spĺňajú všetky hygienické a bezpečnostné požiadavky. Pravidelne sa modernizujú a dopĺňajú, čím sa zabezpečuje nielen kvalita výučby, ale aj ochrana zdravia a bezpečnosť všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

7. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov so ŠVVP na stredných školách vychádza zo zákona 245/2008 Z. z. § 55 kde podľa odseku 4 sa pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Škola spolupracuje s CPPPaP a CŠPP v Banskej Bystrici pri tvorbe IVVP, ktoré vypracováva pre žiakov s VPU, ktorým je potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je v škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a je vzdelávaný v školskej integrácii.

Individuálny vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ na základe odborných posudkov vypracovaných psychológmi a špeciálnymi pedagógmi školských zariadení výchovnej prevencie a poradenstva/resp. centra špeciálneho pedagogického poradenstva a s jeho obsahom a odporúčaniami sú oboznámení všetci vyučujúci daného žiaka.

V súlade s § 94 z. 245/2008 Z. z. je s ním oboznámený aj zákonný zástupca žiaka. Žiak sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy a má vypracovaný IVVP, ktorý je v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s VPU.

7.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

- **Rovnosť a spravodlivosť**

Každý žiak u nás má právo na rovnaký prístup k vzdelaniu a na podporu prispôsobenú jeho individuálnym potrebám.

- **Prístupnosť**

Vzdelávacie prostredie, materiály a metódy sú prístupné pre všetkých žiakov, vrátane tých so zdravotným postihnutím alebo inými špecifickými potrebami.

- **Podpora rôznorodosti**

Vedíme žiakov k rešpektovaniu kultúrnych, sociálnych, jazykových a individuálnych odlišností a začleňujeme tieto zásady aj do výučby.

- **Individualizácia a diferenciacia**

Prispôbenie vyučovacích metód, tempo a obsah vyučovania podľa potrieb každého žiaka.

- **Spolupráca a participácia**

Zapojenie všetkých aktérov vzdelávania – žiakov, učiteľov, rodičov, odborníkov do procesu rozhodovania a podpory.

- **Pozitívne a podporujúce prostredie**

Vytvárame bezpečné, prijímajúce a motivujúce prostredia pre učenie a sociálnu interakciu.

- **Podpora sebaúcty a sebadôvery žiakov**

Pomáhame žiakom rozvíjať ich silné stránky, sebavedomie a schopnosť riešiť problémy.

- **Prístup k adekvátnym zdrojom a podpore**

Poskytujeme pomoc prostredníctvom asistentov, psychológa, mentora, podporného tímu a ďalších odborníkov podľa potreby.

- **Trvalý profesionálny rozvoj učiteľov**

Učitelia sa priebežne školia v inkluzívnych metódach a prístupoch.

7.2 Podporné opatrenia

Pedagogické opatrenia

- Individuálny výchovno-vzdelávací plán (IVVP) – tempo vyučovania a metódy podľa možností žiaka.
- Používanie kompenzačných a vyrovnávacích pomôcok – napríklad kalkulačka, prehľady vzorcov, periodická sústava prvkov.
- Úprava metód a foriem výučby – viac vizuálnych pomôcok, rozdelenie učiva na menšie celky, použitie multisenzorických metód.
- Pomoc pedagogického asistenta – ak je to potrebné, najmä pri žiakoch s vážnejšími zdravotnými alebo vývojovými problémami.

Úpravy pri hodnotení a skúškach

- Predĺžený čas na písomné testy a skúšky.
- Redukcia počtu zadaní pri rovnakej časovej dotácii.
- Možnosť použiť technické pomôcky (napr. kalkulačka).
- Ústna forma skúšky namiesto písomnej a opačne ak je to vhodné.

Psychologická a špeciálno-pedagogická podpora

- Konzultácie so školským psychológom, mentorom alebo školským podporným tímom.
- Podpora rozvoja učebných stratégií, zvládania stresu a sebaorganizácie.
- Skupinové alebo individuálne intervencie na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností.

Organizácia vyučovania a prostredia

- Tichšie miesto na vyučovanie alebo skúšky.
- Možnosť robiť prestávky počas vyučovania alebo skúšok.

Komunikácia s rodičmi a odborníkmi

- Pravidelné stretnutia a spolupráca so zákonnými zástupcami.
- Zapojenie odborníkov (logopéd, psychológ, fyzioterapeut) podľa potrieb žiaka.

Podpora sociálnej integrácie

- Aktivity na podporu spolupráce a začlenenia do kolektívu.
- Skupinové projekty a aktivity zohľadňujúce možnosti všetkých žiakov.

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Systém kontroly a hodnotenia žiakov je vytvorený v súlade s Vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 245/2008 Z. z. o vnútornom hodnotení žiakov základných a stredných škôl. Cieľom hodnotenia je objektívne posúdiť vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov a motivovať ich k ďalšiemu učeniu. Hodnotenie žiakov sa vykonáva formou slovného hodnotenia, klasifikácie (číselnej alebo slovnej známky) alebo ich kombináciou. Kritériá hodnotenia sa stanovujú pre jednotlivé predmety na začiatku školského roka. Žiaci sú hodnotení počas roka priebežným hodnotením a na konci polroka alebo konci školského roka sú hodnotení konečným hodnotením. Učiteľ priebežne hodnotí žiakov formou ústnych odpovedí, testov, písomných prác, projektov, referátov a praktických cvičení. V rámci skupinových aktivít môže využiť hodnotenie rovesníkmi. Priebežné hodnotenie sa realizuje počas celého klasifikačného obdobia. Priebežné hodnotenie môže mať udelenú váhu podľa typu práce (napr. záverečný test môže mať väčšiu váhu ako bleskovka či referát). Výsledky priebežného hodnotenia sú základom pre konečné klasifikovanie. Výsledná známka sa oznámi žiakovi pred koncom klasifikačného obdobia. V prípade neúspešného klasifikovania (známka 5) môže žiak vykonať náhradnú klasifikačnú skúšku. V prípade nesúhlasu žiaka alebo zákonného zástupcu so známkou môže tento podať písomne triednemu učiteľovi alebo riaditeľovi školy. Zákonný zástupca a žiak má právo na pravidelné konzultácie s učiteľom, tieto sa vykonávajú na samotných hodinách so žiakom a na rodičovskom združení prípadne vopred dohodnutých konzultáciách so zákonným zástupcom. Učiteľ tu poskytuje konkrétne odporúčania na zlepšenie.

Pre žiakov so ŠVVV sú podľa potreby upravené kritériá hodnotenia, predĺžený čas na písomné práce a skúšky, poskytnuté alternatívne formy prejavovania vedomostí (ústna skúška, projekty) a možnosti použitia kompenzačných pomôcok (kalkulačka, tabulky).

8.2 Hodnotenie na maturitnej / záverečnej skúške

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška pozostáva z týchto častí:

- externá časť
- interná časť

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V externej a písomnej forme internej časti maturitnej skúšky sa overuje úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek školského vzdelávacieho programu.

Cieľom ústnej formy internej časti maturitnej skúšky je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém s aplikáciou v jednotlivých študijných odboroch. Podrobnosti o maturitnej skúške sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy maturitnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať splnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčných profilov absolventov jednotlivých študijných odborov,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠKVP a doplnený podľa podmienok a špecifik jednotlivých študijných odborov.

8.3 Klasifikácia

Na strednej škole sa primárne používa klasifikácia známami podľa stupnice: 1 (výborne), 2 (chválitebne), 3 (dobré), 4 (dostatočné), 5 (nedostatočné).

- **Výborný (1)** – žiak dosahuje veľmi dobré výsledky, ovláda učivo na vysokej úrovni.

- **Chváľitebný (2)** – žiak má dobré vedomosti, občas menšie chyby.
- **Dobrý (3)** – priemerné vedomosti, základné požiadavky splnené.
- **Dostatočný (4)** – vedomosti na hranici požiadaviek, ale stále postačujúce.
- **Nedostatočný (5)** – žiak nesplnil požiadavky, neúspešný v predmete.

Správanie sa klasifikuje podľa stupnice: 1 (výborne), 2 (chváľitebne), 3 (uspokojivé), 4 (neuspokojivé).

<u>Písomná odpoveď:</u>	Stupňom 1	100%- 90%	úspešnosť
	Stupňom 2	89% - 75%	úspešnosť
	Stupňom 3	74% - 50%	úspešnosť
	Stupňom 4	49% - 25%	úspešnosť
	Stupňom 5	24% - 0%	úspešnosť

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí môže byť odlišná vzhľadom na druh písomnej práce.

Praktické vyučovanie:

Ústna odpoveď a praktické prevedenie:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie pohotovo vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických a praktických úloh postupuje samostatne, len s malými podnetmi učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

9 UČEBNÉ OSNOVY

9.1 Štruktúra učebných osnov

Učebné osnovy sú rozdelené do viacerých tematických celkov, ktoré zabezpečujú komplexný rozvoj odborných, praktických aj osobnostných kompetencií žiakov. Základ tvorí všeobecno-vzdelávacia zložka, zahŕňajúca predmety: slovenský jazyk, cudzí jazyk, etická/náboženská výchova, dejepis, občianska náuka, biológia, chémia, matematika, informatika či telesná a športová výchova. Odborná zložka sa sústreďuje na predmety ako ekonomika, riadenie malého podniku, účtovníctvo, rozvoj vidieka, chov zvierat, pestovanie rastlín, záhradníctvo, mechanizácia v rastlinnej a živočíšnej výrobe. Osnovy sú koncipované tak, aby sa teoretické poznatky prepájali s praktickými zručnosťami, pričom dôraz sa kladie na bezpečnosť práce, zručnosti v rastlinnej a živočíšnej výrobe, mechanizáciu, prácu v agroturistickom zariadení a hygienu. Súčasťou osnov je aj rozvoj mäkkých zručností, ako sú tímová spolupráca, komunikácia a riešenie problémov. Vzdelávanie prebieha formou vyučovania v škole a odborného výcviku buď v škole alebo na pracoviskách zamestnávateľov, čím sa podporuje prepojenie školy s praxou. Celková štruktúra je flexibilná, umožňuje aktualizáciu podľa potrieb trhu práce a požiadaviek zamestnávateľov.

9.2 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie

Absolvent má:

- aplikovať odbornú terminológiu v rozsahu odboru vzdelávania,
- aplikovať štandardy ekonomického vzdelávania pre úplné stredné odborné vzdelanie v odbore,
- vysvetliť biologické, chemické, biochemické, fyzikálne, ekologické, biotechnologické a ďalšie zákonitosti významné pre štúdium a odborné riešenie otázok pestovania rastlín, chovu zvierat a výroby poľnohospodárskych produktov,
- popísať základy anatómie a fyziológie rastlín a zvierat,
- vysvetliť základné princípy a štádiá fyziologických procesov v období vývoja, rastu a rozmnožovania rastlín a zvierat,
- popísať vlastnosti materiálov, princípy ich hodnotenia a rozborov, vlastnosti energií, činiteľov a podmienok optimálneho priebehu prírodno-technických a prírodno-technologických procesov v rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- popísať, určiť a vybrať na pestovanie poľnohospodárske plodiny ich druhy a odrody, na chov významné druhy plemena zvierat a kategórie,
- vysvetliť princípy a zákonitosti výroby rastlinných a živočíšnych produktov vo veľkovýrobných, farmových a malovýrobných podmienkach,
- definovať základy genetiky, šľachtenia rastlín a plemenárskej biológie s možnosťou ich využívania v šľachtiteľskej práci a v semenárstve za účelom zvyšovania úrod poľnohospodárskych plodín a v plemenárskej práci na zvyšovanie úžitkovosti zvierat,
- popísať zásady a aplikovať cesty optimalizácie výrobných procesov v rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- popísať princípy činnosti a charakteristiku strojov a zariadení pre komplexnú mechanizáciu, princípy činnosti technologických liniek a automatizácie procesov v poľnohospodárskej výrobe a v službách,
- vysvetliť vegetačné činitele a agroekologické podmienky pestovania rastlín, požiadavky poľnohospodárskych plodín na prostredie, základy výživy a hnojenia, princípy biologickej a chemickej ochrany rastlín,

- popísať mikroklimatické podmienky, uplatniť chovateľské a technologické podmienky chovu, základy výživy a kŕmenia, zásady hygieny a prevencie chorôb hospodárskych zvierat,
- aplikovať platné technologické, akostné a hygienické normy vo výrobe rastlinných a živočíšnych produktov,
- definovať bezpečnostné, protipožiarne a ďalšie predpisy súvisiace s bezpečnosťou, hygienou a ochranou zdravia pri práci,
- definovať základné ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v ekonomike podniku a aplikovať princípy racionalizácie technologických procesov, princípy a možnosti zvyšovania efektívnosti a hospodárnosti pri využívaní palív, krmív, surovín a energie,
- popísať zásady prípravy podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu rozvoja podnikateľských činností v podmienkach trhového mechanizmu, v malých, stredných aj vo veľkých poľnohospodárskych subjektoch, zostaviť podnikateľské plány a projekty,
- používať jednoduché účtovníctvo, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva a viesť evidenciu,
- aplikovať zásady obchodných, právnych a pracovných vzťahov a súvisiace písomnosti,
- uplatniť základy informatiky a princípy využívania výpočtovej techniky v riadiacej činnosti,
- uplatniť zásady tvorby a ochrany životného prostredia najmä vo vzťahu k používaným technológiám v poľnohospodárstve,
- popísať a uplatniť základné princípy prípravy podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu, podnikateľských aktivít na vidieku,
- charakterizovať podstatu a princípy finančného hospodárenia a finančnej analýzy,
- zabezpečiť účtovníctvo a viesť evidenciu v podnikateľskej činnosti,
- charakterizovať a uplatniť právne normy, predpisy, plány, trendy a plánovacie procesy rozvoja obce, regiónu, vidieka a pod.
- popísať a uplatniť princípy a techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie s bankovými, obchodnými a ďalšími partnermi v pracovnom vzťahu,
- charakterizovať a uplatniť zásady zisťovania potenciálnych zdrojov vidieka (obcí) a možností ich využívania,
- zhodnotiť princípy a zákonitosti alternatívnej výroby a ekologických podmienok pestovania rastlín a chovu zvierat, trendy optimalizácie výroby,
- zhodnotiť princípy racionalizácie technologických procesov, princípy a možnosti zvyšovania efektívnosti a hospodárnosti pri využívaní palív, surovín, energie a odpadov,
- popísať a aplikovať zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k používaným technológiám, biodiverzity prírody; ochrany vôd a zásady prevencie proti vodnej a veternej erózii,
- aplikovať a uplatniť prvky rozvoja vidieka vo všetkých oblastiach pôdohospodárskeho sektoru.

9.3 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie

Biologická a chemická podstata poľnohospodárstva Učivo štandardu obsahuje základné poznatky z biológie rastlín, živočíchov a hospodárskych zvierat. Zákonitosti základných chemických a fyzikálnych procesov prebiehajúcich v pôde, kolobeh látok a metabolických procesov v živých organizmoch a v ekosystémoch s ich následným využitím v technológiách rastlinnej výroby a živočíšnej výroby.

Vlastnosti, stavba, zloženie a fyziologické procesy v živých sústavách organizmov rastlín a zvierat Učivo štandardu obsahuje základné poznatky o stavbe, štruktúre a zložení pôdy, stavby a zložení rastlinnej a živočíšnej bunky, o stavbe a fyziologických procesoch rastlín, o anatomickej stavbe, fyziológii hospodárskych zvierat. Osobitná pozornosť sa venuje ochrane a výžive rastlín, ako aj výžive zvierat. Uplatnením zákonitostí výživy rastlín v rastlinnej výrobe a zákonitostí výživy zvierat v živočíšnej výrobe možno výrazne optimalizovať výsledky produkcie.

Životné prostredie a jeho vplyv na organizmy a produkciu Učivo štandardu obsahuje princípy vzťahu životného prostredia, organizmov rastlín a živočíchov. Ďalej oblasti tvorby životného prostredia, vytváranie optimálnych výrobných, pestovateľských podmienok pre kvalitnú produkciu. V obsahu štandardu je zahrnutá aj o ochrana životného prostredia v technologických procesoch výroby bez dopadov na znečisťovanie životného prostredia.

Metódy merania klimatických a meteorologických prvkov Učivo štandardu obsahuje poznatky o meteorologických, klimatických a mikroklimatických podmienkach pestovania rastlín chove hospodárskych zvierat, prehľad o používaných prístrojoch na meranie klimatických a meteorologických prvkov a merania (teplota ovzdušia, vlhkosť ovzdušia, smer a sila vetra, množstvo zrážok a pod.).

Druhy hospodárskych rastlín, kultivarov, druhov domácich a hospodárskych zvierat, plemien, v rozsahu odboru, odborného zamerania Učivo štandardu obsahuje vlastnosti a znaky hlavných druhov kultúrnych rastlín, hospodárskych zvierat a metódy ich poznávania a praktického určovania. Súčasťou tohto vzdelávacieho obsahu je poznanie vhodných podmienok a stanovišť pre jednotlivé druhy rastlín, živočíchov druhov a plemien hospodárskych zvierat a zručnosti pri správnej voľbe druhu a pri utváraní podmienok pre vytvorenie optimálneho prostredia.

Etológia koní a psov Učivo štandardu obsahuje problematiku etológie psov a koní a zákonitostí vrodeného alebo inštinktívneho správania zvierat, učenia a reakcií na vonkajšie podnety.

Základné konštrukčné a prevádzkové materiály Učivo štandardu obsahuje základný prehľad o konštrukčných a prevádzkových materiáloch v odbore.

Suroviný pol'nohospodárskej výroby a ich základné hodnotenie Učivo štandardu obsahuje produkty rastlinnej výroby a chovu zvierat ich posudzovanie a hodnotenie.

Krmivá a krmné zmesi Učivo štandardu obsahuje prehľad o hospodárskych krmivách, o spôsobe ich výroby na ornej pôde a na trvalých trávnych porastoch, ako aj o zabezpečovaní krmovínovej základne na farme. Druhy hospodárskych krmív, priemyselné krmné zmesi, ich zloženie – komponenty a vlastnosti. Hodnotenie kvality krmív a krmných zmesí na základe zmyslového posúdenia, uskladňovanie a úprava krmív, posúdenie receptúr a zásady dodržania noriem kvality a záručných lehôt.

Krmivá pre jednotlivé druhy zvierat Učivo štandardu obsahuje druhy krmív pre jednotlivé druhy a kategórie zvierat v závislosti od stavby a fyziológie tráviacej sústavy a spôsobu výživy zvierat. Výber a úpravu krmív pre konkrétne druhy a kategórie zvierat, vrátane špecifických požiadaviek zvierat.

Druhy hnojív a ich použitie Učivo štandardu obsahuje zásady výživy a hnojenia rastlín. Druhy hospodárskych hnojív a spôsoby hnojenia, druhy priemyselných hnojív a ich používanie. Súčasťou obsahu sú aj spôsoby uskladňovania priemyselných hnojív z hľadiska hygieny a ochrany životného prostredia.

Prípravky na ochranu rastlín Učivo štandardu obsahuje zásady a spôsoby ochrany rastlín. Druhy ochranných prípravkov a spôsoby aplikácie. Uskladňovanie a používania prípravkov vo väzbe na hygienu a ochranu životného prostredia.

Technické zariadenia v poľnohospodárstve Učivo štandardu obsahuje prehľad a členenie technických zariadení na hnacie, hnané, meracie a testovacie, ovládacie sústavy mechanické, hydraulické, pneumatické, elektrické a kombinované, dopravníky mechanické, pneumatické,

zdvíhadlá a nakladače, nemotorové a motorové dopravné a približovacie pro striedky podľa zvoleného študijného odboru, odborného zamerania.

Druhy mechanizačných prostriedkov Učivo štandardu obsahuje základy zloženia funkčných častí strojov a zariadení. Sú to mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy a ošetrovanie rastlín, k práci s kvapalinami v rastlinnej a živočíšnej výrobe ako sú postrekovače, mechanizačné prostriedky na hnojenie, dojacie zariadenia a zariadenia na ošetrovanie mlieka. Ďalej mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov, mechanizačné prostriedky na siatie a sadenie, zber a uskladňovanie krmovín, okopanín, zber a pozberové spracovanie obilnín, zariadenia na odstraňovanie maštalného hnoja a ošetrovanie hospodárskych zvierat.

Stavby a zariadenia Učivo štandardu obsahuje prehľad o druhoch a parametroch stavieb a zariadení a ich posudzovanie z hygienického a technologického hľadiska. Z poľnohospodárskych stavieb sú to napríklad sklady, sýpky, stavby a zariadenia na uskladnenie senáži a siláži, maštale, ošipárne, koniarne, psince, výbehy a pod.

Energetické zdroje a ich racionálne využívanie Učivo štandardu obsahuje prehľad a podstatné informácie o rozdelení a charakteristike energetických zdrojov - mechanický rozvod energie, hydraulický a pneumatický rozvod energie, elektrický rozvod energie. Možností alternatívnych zdrojov energie - geotermálna voda, solárne systémy, veterné a vodné elektrárne a možnosti ich využívania v poľnohospodárstve, ako aj obnoviteľné zdroje energie, princípy a technické riešenia pri ich využití. Spôsoby racionálneho využívania energie v odbore. Súčasťou obsahu sú aj zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci.

Elektronizácia a automatizácia v technológiách príslušného odboru Učivo štandardu obsahuje prehľad a podstatné informácie o aktuálnej situácii v elektronizácii a automatizácii v technológiách odboru a o perspektívach rozvoja v jednotlivých odvetviach.

Technologické postupy v rastlinnej a živočíšnej výrobe Učivo štandardu obsahuje technologické postupy pestovania rastlín, drevín, získavania produktov a technologické postupy chovu jednotlivých druhov zvierat a výroby živočíšnych produktov.

Rozvoj vidieka a agroturistiky Učivo štandardu obsahuje prípravu podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu, podnikateľských aktivít na vidieku. Ďalej princípy a zákonitosti alternatívnej výroby a ekologických podmienok pestovania rastlín a chovu zvierat, prípravu a organizovanie rôznych kultúrno-spoločenských podujatí, možnosti poskytovania turistických služieb na vidieku, spojenie s tradičnými remeslami a službami na vidieku, prípadne službami v komunálnej technike.

Teória riadenia motorových vozidiel Učivo štandardu obsahuje všeobecno-záväznú právnu predpisov o teórii riadenia motorového vozidla skupiny T, teóriu vykonávania jeho základnej údržby a poskytovanie prvej pomoci.

9.4 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA PREDMETY SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Školský vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické

cítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu, podieľa sa na ich duševnom rozvoji.

Významne sa podieľa na príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie ich k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich na účasť v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja schopnosti učiť sa po celý život, učí byť vnímavými ku kultúre, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami.

Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Absolventi na stupni vzdelania ISCED 3A vstupujúci do praxe majú byť vybavení aspoň základmi slovnej zásoby odboru, ktorý študujú v cudzom jazyku, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci EÚ.

Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odbornej praxe, rozvíjať kontakty medzi školami v zahraničí. Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácii žiakov k štúdiu jazykov.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútornú bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko – etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, teórie informácie). Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie, a to ako základ pre všetky učebné predmety. Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.	

Literárna výchova ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou.

Obsah literárnej výchovy tvorí:

1. Didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si osvojujú aj ich interpretáciou.
2. Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických a historických poznatkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

V slohovom učive sa začína najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní.

Všetky postupy a útvary sa preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka, na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie jeho názoru, na rozvoj individuálneho štýlu.

Vo výbere a štruktúre *jazykového učiva* sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciáciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Používajú sa praktické výcvikové metódy samostatného štúdia (konspektovanie, excerptovanie).

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov. Osvojené vedomosti by sa mali stať východiskom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	prvý	3	99 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Práca s informáciami			8
Informácia			1
Spôsoby spracovania informácií			1
Kľúčové slová, vedľajšie informácie v texte			1
Vytváranie osnovy a konspektu			1
Zdroje informácií – slovníky, knižnice, masmediálne prostriedky			1
Marginálie, resumé, anotácia			1

Práca na internete – vyhľadávanie informácií	1
Návšteva Štátnej vedeckej knižnice	1
2. Učenie sa	2
Metódy racionálneho štúdia	1
Opakovanie, diár, plánovanie a kontrola činnosti	1
3 . Jazykoveda	2
Rozdelenie jazykovedy	1
Charakteristika jednotlivých vedných disciplín	1
4. Jazyk a reč	2
Jazykový znak a jazykový systém	1
Funkcie jazyka – dorozumievacia, estetická, poznávacia	1
5. Sloh	9
Štylistika, štýl, jazykové štýly, štýlotvorné činitele	1
Slohové postupy, slohotvorný proces – žiadosť, životopis	1
Precvičovanie sloh. útvarov administrat. štýlu – objednávka, zápisnica	1
Dotazník, informačný leták	1
Potvrdenie, prihláška, splnomocnenie	1
Druhy textov – vecný, umelecký	1
Analýza textov – obsah, forma, hlavná myšlienka	1
Kontrolná slohová práca – Beletrizovaný životopis	1
Oprava kontrolnej slohovej práce	1
6. Zvuková rovina jazyka a pravopis	2
Frontálne precvičovanie pravopisu	1
Skupinové precvičovanie pravopisu	1
7. Podstata umenia, umeleckej literatúry a jej spoločenská funkcia	2
Slovesné umenie a iné druhy umenia	1
Štruktúra literárneho diela, literárne útvary, druhy a žánre	1
8. Staroveká literatúra	4
Členenie starovekej literatúry	1
Grécka literatúra – báje, Homér: Ilias a Odysea, Ezop: bájky	1
Sofokles: Antigona (dráma) - čítanie a analýza textu	1
Rímska literatúra – prehľad autorov	1
9. Stredoveká literatúra	6
Európska stredoveká literatúra – Pieseň o Rolandovi	1
Staroslovien. lit., pôsobenie Cyrila a Metoda na Veľkej Morave	1
Proglas, Moravsko – panónske legendy – čítanie a analýza textov	1

Slov. stredov. lit.–Maurus:Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi	1
Opakovanie učiva	1
Didaktický test	1
10. Humanizmus a renesancia v európskej literatúre	4
Charakteristika spoločenských pomerov a literárneho smeru	1
Talianska literatúra – Boccaccio: Dekameron (novely), Alighieri	1
Španiel. lit.–Cervantes:Dômyselný rytier don Quijote (ryt. román)	1
Anglic. lit.–Shakespeare:Hamlet (trag.); monológ, dialóg, replika	1
11. Barok v slovenskej literatúre	1
Hugolín Gavlovič: Valaská škola–mravov stodola (epická poézia)	1
12. Významová (lexikálna) rovina jazyka	13
Lexikológia – náuka o slove a slovnej zásobe	1
Slovná zásoba a jej systém – aktívna, pasívna, individuálna	1
Druhy slovníkov	1
Dynamika slov. zásoby – zastar. slová, neologizmy, internacional.	1
Homonymá, synonymá, antonymá	1
Práca so synonymickým slovníkom	1
Ľudové a intelektuálne frazeologizmy	1
Práca s frazeologickým slovníkom	1
Lexikálny a gramatický význam slova	1
Tvorenie slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie	1
Jazykové prostriedky umeleckého opisu	1
Kontrolná slohová práca – Umelecký opis	1
Oprava kontrolnej slohovej práce	1
13. Klasicizmus	8
Klasicizmus v európskej literatúre, francúzske osvietenstvo	1
J. B. P. Molière: Lakomec (komická dráma), kompozícia div. hry	1
Klasic. v slov. lit.;spoločenské pomery;Bajza,Bernolák, Fándly	1
Ján Kollár: Slávy dcera – Predspev (epická poézia – časomiera)	1
Ján Hollý: Svatopluk (epos) – čítanie a analýza textu	1
Ján Chalupka: Kocúrko (veselohra) – rozbor diela, čítanie	1
Opakovanie učiva	1
Didaktický test	1
14. Tvarová (morfologická) rovina jazyka	6
Podst. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1
Príd. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1
Druhy zámen	1
Určovanie čísloviek	1

Gramatické kategórie slovies	1
Súhrnné opakovacie cvičenia	1
15. Komunikácia	3
Komunikačná situácia, odosielateľ, prijímateľ	1
Efektívna a asertívna komunikácia	1
Debata, diskusia	1
16. Zvuková rovina jazyka a pravopis	2
Frontálne precvičovanie pravopisu	1
Skupinové precvičovanie pravopisu, diktát	1
17. Preromantizmus a romantizmus v európskej literatúre	4
J.W.Goethe:Faust (verš. dráma),Utrpenie mlad. Werthera (román)	1
Znaky európskeho romant.–G.G.Byron, A.S.Puškin (lyric. poézia)	1
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra (román); priamy rozprávač	1
V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži; autorská reč, reč postáv	1
18. Slovenská romantická literatúra	12
Ludovít Štúr – osobnosť a dielo	1
Samo Chalupka: Mor ho! (epická poézia) – počúvanie a analýza	1
Andrej Sládkovič: Marína (lyrická poézia) - počúvanie a analýza	1
Andrej Sládkovič: Detvan (epická poézia) - počúvanie a analýza	1
Janko Kráľ – život a dielo	1
Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu...(ep. poézia) – rozbor textu	1
Ján Botto – baladická tvorba	1
Ján Botto: Smrť Jánošíkova – čítanie a analýza textu	1
J. M. Hurban:Od Silvestra do Troch kráľov(novela);hlavné post.	1
J. M. Hurban: Olejkár (historický román)	1
Ján Kalinčiak: Púť lásky (historická novela)	1
Ján Kalinčiak: Reštavrácia – rozbor diela	1
19. Český romantizmus	3
K. H. Mácha: Máj (epic.poézia); porovnanie so Smrťou Jánošík.	1
Opakovanie učiva	1
Didaktický test	1
20. Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	6
Rozdelenie viet podľa modálnosti	1
Hlavné vetné členy	1
Rozvíjacie vetné členy	1
Slovesný a neslovesný vetný základ	1
Priamy a nepriamy predmet, doplnok	1
Súhrnné opakovacie cvičenia	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	druhý	3	99 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Sloh			13
Podstata opisu			1
Funkcia charakteristiky			1
Základné znaky praktického a odborného opisu			1
Základné znaky umeleckého opisu			1
Statický a dynamický opis			1
Opis predmetu, miesta, činnosti			1
Porovnávací opis, práca s odborným textom			1
Opis pracovného postupu			1
Tvorba opisu pracovného postupu			1
Charakteristika osoby			1
Druhy charakteristiky			1
Kontrolná slohová práca			1
Oprava kontrolnej slohovej práce			1
2. Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov			5
Memorandové zhromaždenie, vznik Matice slovenskej			1
Jonáš Záborský – život a dielo			1
Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch - veselohra			1
G. K. Zechenter Laskomerský : Lipovianska Maša - novela			1
Ľudovít Kubáni – Mendík – poviedka (čítanie úryvku)			1
3. Tvaroslovná (morfologická) rovina jazyka			6
Príslovky ako plnovýznamový slovný druh			1
Spojky ako neplnovýznamový slovný druh			1
Druhy spojok			1
Častice a ich použitie			1
Citoslovčia a ich použitie			1
Súhrnné opakovacie cvičenia			1
4. Zvuková rovina jazyka a pravopis			7
Zvuková a grafická stránka jazyka			1
Fonéma a graféma			1

Hlavné princípy spisovnej výslovnosti	1
Precvičovanie pravopisu – práca so slovníkmi	1
Precvičovanie pravopisu - diktát	1
Rytmické krátenie, znelostná asimilácia	1
Pravopisné a ortoepické cvičenia	1
5. Realizmus v európskej literatúre	13
Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1
Anglická literatúra – Charles Dickens: Oliver Twist – detský hrdina	1
Francúzska literatúra – Honoré de Balzac – osobnosť a dielo	1
Otec Goriot – rozbor románu (typizácia postáv)	1
Ruský realizmus – F. M. Dostojevskij – osobnosť a dielo	1
Zločin a trest – psycholog. román – charakteristika hlav. postavy	1
L. N. Tolstoj – život a filozofia spisovateľa	1
Anna Kareninová, Vojna a mier – rozbor románov	1
N. V. Gogol: Mŕtve duše – analýza textu	1
Revízor – satirická dráma	1
Poľský realizmus – Henryk Sienkiewicz: Quo vadis – hist. román	1
Systematizácia a upevnenie učiva	1
Záverečný test	1
6. Realizmus v slovenskej literatúre	18
Charakteristika obdobia	1
S. H. Vajanský: Suchá ratolesť – román (otázka zemanstva)	1
S. H. Vajanský – lyrická a epická poézia (sylabotónický verš)	1
P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena – epos, jamb; počúvanie	1
P. O. Hviezdoslav: Ežo Vlkolínsky, Gábor Vlkolínsky – čítanie	1
P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety – analýza lyrickej skladby	1
Martin Kukučín – život a tvorba autora	1
M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie – počúvanie poviedky	1
M. Kukučín: Neprebudený – rozbor psychologickéj novely	1
M. Kukučín: Dom v stráni – čítanie z románu opis. realizmu	1
B. Slančíková Timrava – život a tvorba autorky	1
B. S. Timrava: Ťapákovci – počúvanie poviedky kritic. realizmu	1
B. Slančíková Timrava: Hrdinovia – rozbor novely (irónia)	1
Jozef Gregor Tajovský – život a tvorba	1
J. G. Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková – rozbor poviedok	1
J. G. Tajovský: Statky – zmätky, Ženský zákon – dramatiz. čítanie	1
Súhrnné opakovanie	1
Záverečný test	1

7. Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	7
Druhy vetných skladov – prisudzovací, prirad'ovacie, určovací	1
Polovetné konštrukcie	1
Jednoduché súvetie prirad'ovacie – zlučovacie, stupňovacie	1
Jednoduché súvetie prirad'ovacie – odporovacie, vylučovacie	1
Jednoduché súvetie podrad'ovacie – VV podmet, prísud.,prívlast.	1
Jednoduché súvetie podrad'ovacie – VV predmet., príslov. urč.	1
Nadvetná textová syntax – titulok, podtitulok	1
8. Publicistický štýl a jeho útvary	7
Funkcia a obsah publicistiky	1
Formy publicistiky	1
Klasifikácia publicistických žánrov, funkcia titulkov	1
Správa – základný útvar publicistického štýlu	1
Kritika – publicistická, odborná	1
Reportáž, interview	1
Vytvorenie kritiky, reportáže alebo interview podľa vlast. výberu	1
9. Literárna moderna	8
Charakteristika obdobia, symbolizmus	1
Francúz. predstavit. lit. moderny–Baudelaire,Verlaine, Rimbaud	1
Práca s ukážkami – nachádzanie netradič. výraz. prostriedkov	1
Literárna moderna v slovenskej literatúre	1
Ivan Krasko: Nox et solitudo, Verše – čítanie a počúvanie básní	1
Rozbor vybraných básní	1
Janko Jesenský – symbolistická poézia	1
Janko Jesenský: Demokrati,Malomest.rozprávky– rozbor úryvkov	1
10.Sloh	15
Náučný štýl	1
Jazykové prostriedky náučného štýlu	1
Slohové útvary náučného štýlu	1
Precvičovanie slohových útvarov náučného štýlu	1
Výkladový slohový postup	1
Štylistika výkladového slohového postupu	1
Zložité vetné konštrukcie výkladu	1
Interpretácia výkladu	1
Úvaha	1
Uplatnenie prostriedkov umeleckého štýlu v úvahe	1
Pravopisné cvičenie - diktát	1
Využitie motta v úvahe	1

Kontrolná slohová práca - úvaha			1
Oprava kontrolnej slohovej práce			1
Záverečné zhrnutie a zopakovanie učiva			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Slovenský jazyk a literatúra	 tretí	3	99 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zvuková rovina jazyka a pravopis			8
Prozodické vlastnosti reči			1
Intonácia, dôraz – práca s ukážkami			1
Pauza – fyziologická, významová, nadbytočná; druhy tempa			1
Práca s odborným, publicistickým a umeleckým textom			1
Rytmus, slovný prízvuk – hlavný a vedľajší			1
Výslovnosť a písanie cudzích slov – práca s textom			1
Pravopisné cvičenie - diktát			1
Oprava diktátu; systematizácia učiva			1
2. Svetová literatúra medzi dvomi svetovými vojnami			14
Charakteristika obdobia; stratená generácia			1
E. M. Remarque – soc. a psych. román, retrospektívny postup			1
E. Hemingway : Starec a more – krát. epic. próza, vnútor. monológ			1
E. Hemingway: Zbohom zbraniam – čítanie a rozbor úryvku			1
R. Rolland: Peter a Lucia – humanistický odkaz prózy			1
R. Rolland: Očarená duša – román rieka			1
Theodor Dreiser : Americká tragédia– analýza prečítaného úryvku			1
G. B. Shaw: Pygmalion – dramatizované čítanie			1
Thomas Mann – Buddenbrookovci – generačný román			1
Franz Kafka: Proces – hlavný hrdina ako cudzinec v spoločnosti			1
Henri Barbusse: Peklo – protivojnová hlavná myšlienka			1
Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka... - satira vojny			1
Karel Čapek: humanistické posolstvo sci – fi prózy a drámy			1
Opakovanie učiva, záverečný test			1
3. Sloh			11
Diagram, algoritmy – význam pojmov			1
Vyhľadávanie informácií na internete			1

Hybridizácia jazykových štýlov	1
Hybridizácia slohových postupov, slohových útvarov	1
Dialóg, kontext – rozhovor postáv, prehovor postavy	1
Práca s dielami autorov medzivojnovnej literatúry	1
Diskusný príspevok a jeho znaky	1
Ukážky diskusného príspevku	1
Tvorba konceptu diskusného príspevku	1
Kontrolná slohová práca	1
Oprava kontrolnej slohovej práce	1
4. Slovenská medzivojnová poézia	10
Charakteristika obdobia, umeleckých smerov	1
Martin Rázus – rozbor básní	1
Martin Rázus: Krčmársky kráľ – román výchovného charakteru	1
Štefan Krčméry a jeho osobnosť	1
Ján Smrek – poézia vitalizmu, Básnik a žena - počúvanie	1
E. B. Lukáč – reflexívno – úvahová poézia	1
Laco Novomeský – osobnosť a dielo – rozbor básní	1
Poézia nadrealizmu, automatický text	1
Rudolf Fabry – analýza básní	1
Katolícka moderna; Rudolf Dilong	1
5. Významová a lexikálna rovina jazyka	8
Dialektizmy	1
Funkcia dialektizmov v literatúre – práca s ukážkami	1
Odborné názvy – práca s ukážkami	1
Prednáška – zostavenie konceptu	1
Prezentácia prednášky ústnym podaním	1
Básnické slová – práca s ukážkami krásnej literatúry	1
Reprodukcia básnických ukážok	1
Ideový rozbor básne, porozumenie poetizmom	1
6. Slovenská medzivojnová próza	8
L. Nádaši Jégé: Adam Šangala – historický román	1
J. Cíger Hronský: Jozef Mak – reťazový kompozičný postup	1
Jozef Mak – čítanie a analýza úryvkov	1
Milo Urban: Živý bič – sociálny a psychologický román	1
Za vyšným mlynom – rozbor psychologickej novely	1
Expresionizmus v slovenskej literatúre–J. Hrušovský - počúvanie	1
Gejza Vámoš : Odlomená haluz, Editino očko; život a dielo	1

I. Horváth-osobnosť a dielo, čítanie úryvku, prvky expresion.;test	1
7. Učenie sa	12
Štylistické postupy výkladu	1
Postupy logického myslenia – dedukcia, indukcia, komparácia	1
Postupy logického myslenia – analýza, syntéza, analógia	1
Využitie výklad. sloh . postupu pri tvorbe projektu	1
Útvary výkladového slohového postupu	1
Kompozícia a štylizácia výklad. sloh . postupu	1
Práca s ukážkami odbornej literatúry	1
Príprava projektu–vyhľadávanie informácií na internete, v knižnici	1
Realizácia projektu – spracovanie informácií, osnova projektu	1
Koncept projektu	1
Čistopis	1
Prezentácia projektu	1
8. Lyrizovaná próza - naturizmus	5
Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1
Margita Figuli: Tri gaštanové kone – reťazový kompozičný postup	1
D. Chrobák:Drak sa vravia,Návrat Ondreja Baláža - analýza	1
Eudo Ondrejov: Slnko vystúpilo nad hory – románová trilógia	1
František Švantner: Nevesta hôľ – vyvrcholenie lyrizovanej prózy	1
9. Jazyk a reč	11
Národný jazyk – členenie slovenského jazyka	1
Cudzí jazyk	1
Písanie textov v cudzom jazyku a v národnom jazyku	1
Úradný jazyk	1
Precvičovanie písania textov v úradnom jazyku – použ. spis. slov	1
Jazyk národných menšín, nárečová a krajová forma jazyka	1
Formy slovenského národného jazyka – čítanie ukážok	1
Diktát	1
Oprava diktátu, systematizácia učiva	1
Slovenčina a čeština – rozdiely medzi jazykmi	1
Práca s ukážkami	1
10. Slovenská medzivojnová dráma	4
Charakteristika obdobia, vznik SND; Ivan Stodola	1
Bačova žena, Jožko Púčika jeho kariéra – dramatizované čítanie	1
Július Barč – Ivan – život a dielo	1
Matka – počúvanie tragédie, charakteristika postáv	1

11. Komunikácia			4
Efektívna a asertívna komunikácia			1
Empatia ako základ efektívnej komunikácie			1
Pasívna a aktívna komunikácia			1
Defektná a agresívna komunikácia			1
12. Česká medzivojnová literatúra			4
Jiří Wolker – život a tvorba; čítanie básní a ich rozbor			1
Opakovanie literárnych tém			1
Záverečný test			1
Záverečné hodnotenie			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
slovenský jazyk a literatúra	štvrtý	3	90 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zvuková rovina jazyka a pravopis			5
Pravopis (ortografia)			1
Práca s pravidlami slovenského pravopisu; diktát			1
Správna výslovnosť (ortoepia)			1
Zásady správnej výslovnosti			1
Práca s odborným a umeleckým textom			1
2. Syntaktická (skladobná) rovina jazyka			2
Vetosled			1
Konektory			1
3. Sloh			18
Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu			1
Spôsoby umeleckého rozprávania			1
Rozvíjanie konfliktu a stupňovanie napätia v rozprávaní			1
Umelecký opis ako súčasť rozprávania			1
Úvaha ako súčasť rozprávania			1
Časová postupnosť v rozprávaní			1
Kontrolná slohová práca – umelecké rozprávanie			1
Oprava kontrolnej slohovej práce			1
Prejav ako rečnícky útvar – fázy tvorenia prejavu			1
Mimojazykové prostriedky – aplikovanie pri vlastnom prejave			1

Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia	1
Privítanie hostí, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	1
Náučný prejav - prednáška	1
Referát – práca s odbornou literatúrou	1
Agitačný prejav	1
Politická a súdna reč – práca s internetovými stránkami	1
Prezentácia prejavu – kontrolná slohová práca	1
Oprava kontrolnej slohovej práce	1
4. Svetová literatúra po roku 1945	9
Ruská literatúra – Boris Pasternak	1
Doktor Živago – rozbor románu	1
Alexej Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča – čítanie úryvku	1
Alexej Solženicyn: Rakovina – analýza románu	1
Nemecká literatúra – Anna Seghersová: Siedmy kríž – čítanie	1
Talianska literatúra–Alberto Moravia:Rimanka, Vrchárka - rozbor	1
Francúz. literatúra–Antoine de Saint Exupéry:Malý princ - čítanie	1
Americká literatúra – John Steinbeck: Na východ od raja - rozbor	1
J. D. Salinger: Kto chytá v žite – čítanie a analýza úryvkov	1
5. Slovenská poézia po roku 1945	7
Ján Kostra – lyrická poézia, voľný verš	1
Pavol Horov – čítanie a rozbor básní	1
Andrej Plávka - čítanie a rozbor básní	1
Vojtech Mihálik, Mikuláš Kováč – výber z poézie	1
Miroslav Válek – moderná slovenská poézia; Dotyky	1
Milan Rúfus – humanizmus jeho poézie	1
Jozef Urban – hudobné texty	1
6. Slovenská próza po roku 1945	16
František Hečko: analýza generačného románu Červené víno	1
Rudolf Jašík: Námestie svätej Alžbety – čítanie a rozbor	1
Alfonz Bednár: Sklený vrch, Kolíska – rozbor románu a poviedky	1
Vladimír Mináč – Generácia – čítanie úryvkov	1
Dominik Tataarka: Farská republika, Démon súhlasu	1
Ladislav Ťažký: Pivnica plná vlkov – veľká epická próza	1
Peter Jaroš: analýza diela Tisícročná včela	1
Ladislav Ballek: Pomocník, Agáty – romány zo slovenského juhu	1
Rudolf Sloboda: Narcis – netradičná epická próza, voľné asociácie	1
Dušan Mitana: Psie dni – slovenská postmoderna	1

Dušan Dušek: Kufor na sny – poviedky s prvkami postmoderny	1
Ladislav Mňačko: Smrť sa volá Engelchen – rozbor románu; paradox	1
Ladislav Mňačko: Ako chutí moc – kritická próza šesťdesiatych rokov	1
Ľubomír Feldek: Van Stiphout - rozbor	1
Ján Lenčo: Rozpamätávanie – kritická próza sedemdesiatych rokov	1
Hana Zelinová: Turčianska trilógia – analýza diela s regionál. témou	1
7. Jazyk a reč	14
Indoeurópsky prajazyk	1
Klasifikácia indoeurópskych jazykov	1
Staroslovienčina	1
Slovanské jazyky a ich rozdelenie	1
Vznik a vývin slovenského jazyka	1
Slovná zásoba	1
Jazyková norma	1
Kodifikácia slovenského jazyka	1
Kodifikačné príručky	1
Anton Bernolák	1
Charakteristika kultúrnej západoslovenčiny	1
Ľudovít Štúr	1
Štúrovo stredoslovenské nárečie	1
Martin Hattala – jazykovedná činnosť	1
8. Slovenská dráma po roku 1945	6
Štefan Králik: Margaret zo zámku – dramatizované čítanie	1
Peter Karvaš: Polnočná omša – analýza drámy	1
Ján Solovič: Občianska trilógia – rozbor	1
Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva – charakteristika hlav. postáv	1
Milan Lasica, Július Satinský: Soirée – absurdná dráma	1
Stanislav Šteпка: Jánošík; Radošínske naivné divadlo	1
9. Súčasná epická próza	2
Fantasy a sci – fi prózy (Tolkien, Rowlingová, Clarc)	1
Detektívny román (R. Chandler)	1
10. Práca s informáciami	5
Požiadavky slov. štát. normy na písomnosti administratívneho štýlu	1
Reklama, propagácia	1
Vytvorenie reklamy ako nástroja propagácie	1
Propaganda, agitácia	1
Dezinformácia	1

11. Jazyková kultúra	6
Jazyková norma	1
Spoločenské zásady komunikácie	1
Frázovanie, modulácia hlasu	1
Debata	1
Diskusia	1
Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A1. Skutočná úroveň znalostí a zručností sa overuje v prvom ročníku prostredníctvom vstupného testu. Od úspešnosti v teste sa odvíja výber učebnice a prispôsobuje sa výučba zistenej úrovni. Cieľom je dosiahnuť počas štúdia úroveň B1 – fázu primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách. Predmetová komisia cudzích jazykov má právo rozširovať a redukovať učivo uvedené v učebných osnovách. Môže presúvať najmä gramatické a pravopisné učivo, ak to vyžaduje obsahová štruktúra a metodické spracovanie používaných alternatívnych učebníc a učebných materiálov. Vyučovanie organizujeme tak, aby žiaci mali možnosť čo najčastejšie vykonávať reálne komunikačné činnosti v cudzom jazyku. Kľúčové kompetencie v oblasti jazykovej prípravy sú porozumieť /počúvať, čítať/, hovoriť /ústna interakcia, samostatný jazykový prejav/ a písať v cudzom jazyku. Rozhodujúcim typom vyučovacej hodiny je hodina nácviku a upevňovania rečových návykov a zručností. Výklady obmedzujeme na minimum a postupne žiakov vedieme k samostatnému štúdiu a používaniu aj iných učebných materiálov dostupných v knižnici cudzojazyčnej literatúry a v jazykových laboratóriách. Počas celého štúdia venujeme sústavnú pozornosť tomu, aby si žiaci kvalitne osvojovali zvukovú stránku cudzieho jazyka. Na podporu výučby jazykov používame multimedialne výučbové programy a internet v jazykových laboratóriách a v knižnici cudzojazyčnej literatúry. Škola sa neustále snaží nadväzovať nové a rozvíjať už existujúce kontakty so školami v zahraničí. Výučba cudzích jazykov je orientovaná viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii kladného vzťahu žiakov k štúdiu jazykov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania v tomto predmete podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov.	

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Základným predpokladom je, že učiaci sa aktívne pristupujú k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií v rámci samoštúdia a v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie. Anglický jazyk ako najpoužívanejší cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Osvojenie si tohto cudzieho jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon aj pri uplatnení sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje možnosti na prehľbovanie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapojením sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote.

Vzdelávacie ciele tohto predmetu sú zamerané najmä na kognitívne procesy, na stimulovanie poznávacích schopností, rozvoj pamäti, reproduktívneho a tvorivého myslenia, predpokladajú seba výchovu a seba vzdelávanie, podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	prvý	4	132 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. The real you			28
Úvod do predmetu			1
Vstupný test			1
Lekcia 1: Osobnosť - slovná zásoba			1
Práca so slovnou zásobou - konverzácia			1

Vlastnosti osôb - prídavné mená - synonymá / antonymá, záporné predpony dis-, un-, in-, im-	1
Opis charakteru - vyjadriť názor	1
Jednoduchý a priebehový prítomný čas - výklad	1
Jednoduchý a priebehový prítomný čas - zručnosť	1
Mať rád, nemať rád - love, enjoy, hate, like	1
Mať rád, nemať rád - love, enjoy, hate, like - zručnosť	1
Opis osoby - konverzácia	1
Sloveso a neurčitok / ing tvar - výklad	1
Slovesné vzory	1
Voľný čas - práca so slovnou zásobou	1
Voľný čas - konverzácia, vyjadriť čo robím rád / rada vo voľnom čase	1
Práca s textom - teenageri a voľný čas v Británii	1
Vonkajšie vlastnosti - čítanie, odhad významu neznámych slov	1
Vonkajšie vlastnosti - práca so slovnou zásobou	1
Vonkajšie vlastnosti - konverzácia	1
Vyjadrenie vlastného názoru, súhlas, nesúhlas	1
Každodenná angličtina - vyjadriť svoj názor	1
Osobnostný profil - slovná zásoba	1
Osobnostný profil - konverzácia	1
Osobnostný profil - písanie, tvorba vlastného profilu na internet	1
Opakovanie 1. lekcie - online cvičenia a hry	1
Opakovanie 1. lekcie - pracovný zošit	1
Zhrnutie poznatkov - get ready for exam	1
Kontrolný test - 1. lekcia	1
2. Winning and losing	28
Lekcia 2: Športy - slovná zásoba	1
Športy - konverzácia	1
Kolokácie spojené s play, do, go, sport - výklad	1
Kolokácie spojené s play, do, go, sport - zručnosť	1
Jednoduchý minulý čas, pravidelné a nepravidelné slovesá - výklad	1
Jednoduchý minulý čas - otázka, zápor - výklad	1
Jednoduchý minulý čas - zručnosť	1
Počúvanie, opis obrázku - preteky na Temži	1
Konverzácia, opis vlastných obrázkov	1
Práca s textom - vyhrať Olympijské hry	1
Konverzácia - obsah prečítaného textu	1
Priebehový minulý čas - výklad	1
Priebehový minulý čas - zručnosť	1

Jednoduchý a priebehový minulý čas - použitie	1
Práca s textom - prerozprávať príbeh v minulosti	1
Každodenná angličtina - počúvanie, vedieť doplniť informácie	1
Konverzácia - voľnočasové aktivity	1
Dotvoriť príbeh - konverzácia, práca s textom	1
Čítanie s porozumením - článok v novinách, odhad významu neznámych slov	1
Práca s textom - článok v časopise o športovcovi	1
Písanie - tvorba vlastného článku v novinách	1
Prezentácia vlastného článku - konverzácia	1
Opakovanie 2. lekcie - online cvičenia a hry	1
Opakovanie 2. lekcie - pracovný zošit	1
Zhrnutie poznatkov - get ready for exam	1
Frontálne opakovanie	1
Opakovanie - get ready for Maturita	1
Kontrolný test - 2. lekcia	1
3. Town and country	27
Lekcia 3: Mesto a vidiek - slovná zásoba	1
Zložené podstatné mená - rozšírenie slovnej zásoby	1
"Nejaký" a "žiadny" v anglickom jazyku	1
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - výklad pravidiel	1
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - zručnosť	1
Vyjadrenie množstva - veľa, málo - výklad	1
Vyjadrenie množstva - veľa, málo - zručnosť	1
Väzba "tam je" a "tam sú"	1
Počúvanie - na vidieku - odhad významu neznámych slov	1
Práca s textom - na vidieku	1
Konverzácia - výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku	1
Reálie o Veľkej Británii - nad mapou	1
Reálie o Veľkej Británii - práca s textom	1
Určitý a neurčitý člen, množné číslo - výklad	1
Určitý a neurčitý člen, množné číslo - zručnosť	1
Práca s textom - zaujímavosti o USA	1
Prídavné mená na opis priestoru, synonymá / opozitá	1
Každodenná angličtina - podať informáciu o smere cesty	1
Nad mapou - predložky miesta	1
Písanie - prospekt, propagačný materiál	1
Projekt - prospekt o historickom mieste v regióne, dlhodobá úloha	1

Opakovanie 3. lekcie - online cvičenia a hry	1
Opakovanie 3. lekcie - pracovný zošit	1
Zhrnutie poznatkov - get ready for exam	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test - 3. lekcia	1
Prezentácia dlhodobej úlohy, konverzácia	1
4. In the spotlight	24
Lekcia 4: Kino, film, druhy filmov - slovná zásoba	1
Kino, film, druhy filmov - konverzácia	1
Druhy filmov, prídavné mená opisujúce film	1
Definovať a porovnať typy filmov - konverzácia	1
Prípony prídavných mien a ich zmysel v kontexte (-ed, -ing) - výklad	1
Prípony prídavných mien a ich zmysel v kontexte (-ed, -ing) - zručnosť	1
Stupňovanie prídavných mien (2. a 3. stupeň) - výklad	1
Stupňovanie prídavných mien (2. a 3. stupeň) - zručnosť	1
Porovnanie: podľa môjho názoru....	1
Práca s textom - kultúra - film	1
Počúvanie - doplnenie do textu piesne	1
Vyjadriť svoj názor - môj idol - techniky čítania	1
Vytvorenie profilu obľúbeného herca	1
Každodenná angličtina - vedieť si kúpiť lístok do kina, divadla	1
Komunikácia - pozvánka do kina	1
Výhody a nevýhody návštevy kina - konverzácia	1
Recenzia filmu - čítanie, odhad významu neznámych slov	1
Písanie - vlastná recenzia vybraného filmu	1
Prezentácia recenzií, konverzácia	1
Opakovanie 4. lekcie - online cvičenia a hry	1
Opakovanie 4. lekcie - pracovný zošit	1
Súhrnné opakovanie - get ready for Maturita	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test - 4. lekcia	1
5. Gifts	25
Lekcia 5: Obchody a služby - slovná zásoba	1
Práca so slovnou zásobou, konverzácia	1
Nakupovanie, peniaze - rozšírenie slovnej zásoby	1
Druhy obchodov, používané slovné spojenia	1
Predprítomný čas - tvorenie a použitie	1
Predprítomný čas - otázka a zápor	1

Predprítomný čas - zručnosť	1		
Práca s textom - zvláštne príležitosti, odhad významu neznámych slov	1		
Každodenná angličtina - nákup odevov, počúvanie, konverzácia	1		
Netradičné dary - efektívne čítanie, skening	1		
Predprítomný vs. jednoduchý minulý čas - výklad	1		
Predprítomný vs. Jednoduchý minulý čas - zručnosť	1		
Počúvanie - informácie z knižného turistického sprievodcu, odhad významu neznámych slov	1		
Práca s textom - efektívne čítanie, turistický sprievodca	1		
Nákup šiat, ceny - slovná zásoba	1		
Nákup šiat, ceny - konverzácia, počúvanie	1		
Neformálny list - základné pravidlá tvorby listu	1		
Vlastný neformálny list - písanie	1		
Prezentácia vlastného listu, konverzácia	1		
Opakovanie 5. lekcie - online cvičenia a hry	1		
Opakovanie 5. lekcie - pracovný zošit	1		
Súhrnné opakovanie - get ready for Maturita	1		
Frontálne opakovanie	1		
Kontrolný test	1		
Plány na prázdniny - konverzácia	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	druhý	4	132 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Opakovanie učiva 1.ročníka			20
Úvod do predmetu			1
Jednodnoduchý prítomný čas - časovanie, otázka, zápor			1
Pribehový prítomný čas - časovanie, otázka, zápor			1
Jednoduchý vs. Pribehový prítomný čas - písanie			1
Osobnosť - opakovanie slovnej zásoby - počúvanie			1
Voľný čas - konverzácia, vyjadriť čo robím rád / rada vo voľnom čase			1
Sloveso a neurčitok / -ing tvar - vyklad			1
Športy - opakovanie slovnej zásoby, kolokácie play,do,go			1
Jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies - výklad			1
Pribehový minulý čas - časovanie, otázka, zápor - výklad			1

Jednoduchý vs. Priebehový minulý čas - písanie	1
Práca s textom - prerozprávať príbeh v minulosti	1
"Nejaký" a "žiadny" - výklad, zručnosť	1
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, vyjadrenie množstva	1
Používanie členov v anglickom jazyku - výklad, zručnosť	1
2. a 3. stupeň prídavných mien - písanie	1
Predprítomný čas - časovanie, otázka, zápor - výklad, zručnosť	1
Predprítomný čas - písanie	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test	1
2. Technology	22
Neformálny list - základné pravidlá tvorby, výklad	1
Vlastný neformálny list - písanie	1
6.lekcia - Technológie - nová slovná zásoba	1
Použitie slovnej zásoby - konverzácia	1
Frazálne slovesá (zapnúť, vypnúť, ap.)	1
Budúci čas vyjadrený cez will - výklad	1
Budúci čas vyjadrený cez going to - výklad	1
Budúci čas will vs. going to - zručnosť	1
Čítanie textu - odhad významu neznámych slov	1
Každodenná angličtina - technologické slovné spojenia - počúvanie	1
Nulový kondicionál - výklad	1
Nulový kondicionál - zručnosť	1
Nanotechnológie - čítanie s porozumením	1
Dohodnúť si stretnutie - počúvanie	1
Každodenná angličtina - vedieť dohodnúť si stretnutie	1
Práca s pracovným zošitom	1
Formálny list - písanie, základné pravidlá tvorby	1
Vlastný formálny list	1
Opakovanie poznatkov 6. lekcie	1
Opakovanie poznatkov 6. lekcie - písanie	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test	1
3. Cultures and customs	21
7. lekcia: Kultúra a zvyky - slovná zásoba	1
Práca so slovnou zásobou - konverzácia	1
Frazálne slovesá s pohybom (sahnúť, ľahnúť, zohnúť, ap.)	1
Slovesá smieť, nesmieť, musieť, nemusieť - výklad	1

Slovesá smieť, nesmieť, musieť, nemusieť - zručnosť	1
Rozprávanie o zvykoch v našej krajine	1
Deň vďakyvzdania - čítanie s porozumením	1
Počúvanie s odhadom významu neznámych slov	1
Prvý kondicionál - výklad	1
Prvý kondicionál - písanie	1
Povery u nás a vo svete - konverzácia	1
Nezvyčajné festivaly - čítanie s porozumením	1
Práca s textom - vedieť prerozprávať príbeh o festivaloch	1
Každodenná angličtina - vedieť prijať, odmietnuť a navrhnúť pozvanie	1
Vlastné pozvania - konverzácia	1
Krátka poznámka - základné podmienky písania	1
Vlastné poznámkovanie - písanie	1
Opakovanie poznatkov 7. lekcie	1
Práca s pracovným zošitom	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test	1
4. What if...?	21
8. lekcia: Čo ak...? - nová slovná zásoba	1
Práca so slovnou zásobou - konverzácia	1
Globálne problémy sveta - počúvanie, odhad významu neznámych slov	1
Globálne problémy sveta - vedieť prerozprávať	1
Druhý kondicionál - výklad	1
Druhý kondicionál -zručnosť	1
Buďme ekologickí - počúvanie, odhad významu neznámych slov	1
Konverzácia o súčasných problémoch životného prostredia	1
Čítanie textu - odhad významu neznámych slov	1
Práca s textom o živelných katastrofách - konverzácia	1
Gramatický jav "žalal by som si" - výklad	1
Gramatický jav "žalal by som si" - zručnosť	1
Každodenná angličtina - vedieť poradiť	1
Vedieť poradiť - konverzácia	1
Esej - písanie, základné podmienky písania esejí	1
Tvorba vlastných esejí	1
Vyhodnotenie esejí	1
Opakovanie poznatkov 8. lekcie	1
Práca s pracovným zošitom	1
Frontálne opakovanie	1

Kontrolný test	1
5. Crime scene	22
9. lekcia: Scéna zločinu - nová slovná zásoba	1
Práca so slovnou zásobou - konverzácia	1
Koncovky slov (-ation, - ion, - ness, -er, -ist, -ian) - výklad	1
Koncovky slov (-ation, - ion, - ness, -er, -ist, -ian) - zručnosť	1
Počúvanie dialógov o vandalizme - odhad významu neznámych slov	1
Predminulý čas - časovanie, otázka, zápor - výklad	1
Predminulý čas - časovanie, otázka, zápor - zručnosť	1
Konverzácia s využitím predprítomného času	1
Čítanie textu - odhad významu neznámych slov	1
Počúvanie príbehu od Sherlocka Holmesa - odhad významu neznámych slov	1
Nepriama reč (reported speech) - výklad	1
Nepriama reč (reported speech) - zručnosť	1
Čítanie textu o počítačových zločinoch	1
Práca s textom o počítačových zločinoch - konverzácia	1
Každodenná angličtina - vedieť opísať zločin	1
Vedieť opísať vymyslený zločin - konverzácia	1
Príbeh - pravidlá písania príbehu s využitím prísloviak času	1
Písanie vlastného príbehu	1
Vyhodnotenie vlastných príbehov	1
Opakovanie poznatkov 9. lekcie	1
Frontálne opakovanie	1
Kontrolný test	1
6. Written word	26
10.lekcia: Písané slovo - nová slovná zásoba	1
Práca s novou slovnou zásobou - počúvanie	1
Pasívum - výklad, prítomný a minulý čas	1
Pasívum - zručnosť	1
Čítanie neznámeho textu - odhad významu neznámych slov	1
Počúvanie dialógov o divadelných hrách W. Shakespeara	1
W. Shakespeare a jeho hry - konverzácia	1
Pasívum - ostatné časy, výklad	1
Pasívum - ostatné časy, zručnosť	1
Čítanie neznámeho textu - odhad významu neznámych slov	1
Literatúra a jej druhy - odborná slovná zásoba	1
Literatúra a jej druhy - konverzácia	1

Každodenná angličtina - vedieť získať informácie v kníhkupectve			1
Dialóg v kníhkupectve - konverzácia			1
Obsah knihy - zásady písania, výklad			1
Vlastný obsah knihy - písanie			1
Vyhodnotenie vlastných obsahov kníh			1
Opakovanie poznatkov 10. lekcie			1
Práca s pracovným zošitom			1
Frontálne opakovanie			1
Kontrolný test			1
Zhrnutie poznatkov lekcií 1 - 10			1
Práca s pracovným zošitom			1
Pozeranie filmu - počúvanie s porozumením			1
Moje najobľúbenejšie anglické témy - zadanie konverzačných úloh			1
Moje najobľúbenejšie anglické témy - vyhodnotenie zadaných konverzačných úloh			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	tretí	3	99 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Obliekanie a móda			19
Úvod do predmetu			1
Slovná zásoba - opis oblečenia			1
Zložené prídavné mená			1
Poradie prídavných mien vo vete			1
Gramatika – prítomné časy /jednoduchý-priebehový/			1
Statické a dynamické slovesá			1
Čítanie , opis obrázku, vyjadrenie názoru			1
Počúvanie – pieseň, dopĺňanie slov			1
Slovesné vzory: infinitív/ing-forma - výklad			1
Slovesné vzory: infinitív/ing-forma - zručnosť			1
Písanie – neformálny list - výklad			1
Písanie – časté frázy v neformálnom liste			1
Opis fotografií			1
Tvorenie otázok, poradie slov			1
Frázové slovesá + predložky /look/			1

Práca s textom – vkladať vety do textu	1
Online cvičenia a hry	1
Frontálne opakovanie – get ready for exam	1
Diagnostický test	1
2. Človek a spoločnosť, pocity	19
Slovná zásoba: -ed/-ing prídavné mená	1
Tvorenie podstatných mien z prídavných mien- prípony	1
Gramatika – minulé časy /jednoduchý, priebehový	1
Používanie minulých časov	1
Práca s textom – kompletizovať príbeh slovesami	1
Tvorenie slov – predpony pri prídavných menách	1
Tvorenie opozit predponami /dis,un,in,im,ir,il/	1
Gramatika – väzba „used to“ - výklad	1
Gramatika – väzba „used to“ - zručnosť	1
Frazálne slovesá	1
Čítanie – novinový článok, príd.mená a predložky	1
Predložky po slovesách, hra - dotazník	1
Konverzácia – rozprávať príbeh a reagovať naň	1
Písanie - príbeh, používanie spojok	1
Prejavovanie vlastných citov, reakcia na niečo	1
Get ready – príprava na maturitu	1
Online cvičenia a hry	1
Upevnenie poznatkov na interaktívnej tabuli	1
Diagnostický test	1
3. Svet práce	19
Slovná zásoba – zamestnania a rody	1
Použitie slovnej zásoby v kontexte	1
Vytváranie máp: miesto práce, aktivita, opis práce	1
Vzťahné vety - /defining/ - výklad	1
Vzťahné vety - /defining/ - zručnosť	1
Práca s textom, výhody - nevýhody práce v zahraničí	1
Vzťahné vety - /non-defining/ - výklad	1
Vzťahné vety - /non-defining/ - zručnosť	1
Čítanie - pravda/ lož, frazál. slovesá/oddeliteľ.,neodel./	1
Tvorenie podst.mien príponami /zamestnania/	1
Práca s textom – výber odpovede /multi choice/	1
Pracovné interview – počúvanie, výklad	1
Konverzácia – interview-tvorenie otázok, vyjadrenie záujmu	1
Písanie – žiadosť o prácu - výklad	1

Školská slohová práca – koncept	1
Školská slohová práca - čistopis	1
Frontálne opakovanie /get ready for exam/	1
Online cvičenia a hry	1
Opakovanie na interaktívnej tabuli	1
4. Ľudské telo, stravovanie	20
Slovná zásoba – ľudské telo, ustálené spojenia	1
Choroby a bolesti, pohyby ľudského tela – sz/kývať,zívať../	1
Práca s textom – pravda/lož	1
Použitie minulého času	1
Minulý a predprítomný čas – porovnanie /výklad	1
Minulý a predprítomný čas – porovnanie /zručnosť	1
Práca s textom – zlozvyky v stravovaní, pravidlá	1
Predprítomný priebehový čas - výklad	1
Predprítomný priebehový čas - zručnosť	1
Aktivity s využitím CPT, výber z možností	1
Čítanie – článok v časopise, rovnakoznejúce slová	1
Počúvanie -návšteva u lekára, slov. zásoba -choroby	1
Návšteva u lekára – slovná zásoba,počúvanie	1
Konverzácia – návšteva u lekára	1
Písanie – neformálny list - výklad	1
Písanie – neformálny list - zručnosť	1
Školská slohová práca - koncept	1
Školská slohová práca - čistopis	1
Frontálne opakovanie	1
Diagnostický test	1
5. Veda a technika	22
Slovná zásoba - počítače	1
Práca s textom – definovať neznáme slová	1
Tvorenie slov predponami, opakovať príponami/s.131/	1
Vyjadrenie nulovej podmienky - výklad	1
Vyjadrenie nulovej podmienky - zručnosť	1
Práca s textom – vyjadrenie predpovede	1
Modálne slovesá – may, might, could / výklad	1
Modálne slovesá – may, might, could / zručnosť	1
Ochrana životného prostredia – práca s textom, posluš	1
Prvá a druhá podmienka - výklad	1
Prvá a druhá podmienka - zručnosť	1
Práca s textom – špecifické informácie, ustál. spojenia	1

Predbudúci čas a budúci priebehový - výklad			1
Predbudúci čas a budúci priebehový - zručnosť			1
Konverz. – plány do budúcnosti /will, going to, pres.cont/			1
Písanie – úvaha - výklad			1
Školská slohová práca – život o 50 rokov - koncept			1
Školská slohová práca – život o 50 rokov - čistopis			1
Dotazník – kto som?			1
Frontálne opakovanie + online cvičenia a hry			1
Upevnenie poznatkov – get ready for exam			1
Konverzácia – plány na prázdniny			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Anglický jazyk	štvrtý	3	90 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Telling tales - rozprávanie			16
Úvod do predmetu			1
Konverzácia – prázdninové zážitky, rozprávanie príbehu, vyjadrenie názoru			1
Príslušnosť bytu, záhrada – slovná zásoba			1
Počúvanie - získať a začleniť informácie			1
Must have, might have, can't have - vyjadrenie istoty v minulosti			1
Ustálené spojenia /1/			1
Tvorenie myšlienkových máp – rozšírenie slov.zásoby			1
Priama a nepriama reč - výroky			1
Nepriama reč – otázky, záporný rozkaz			1
Čítanie – priradiť nadpisy, odpovede na otázky,			1
ustálené spojenia			1
Vyjadriť svoju vôľu – čo robiť			1
Písanie – formálny list			1
Písanie – form.list – rezervácia ubytovania v hoteli			1
Online cvičenia a hry			1
Frontálne opakovanie – get ready for exam			1
Diagnostický test			1
2. True love – vzťahy v spoločnosti			22
Medziľudské vzťahy - slovná zásoba			1
Frazálne slovesá – vzťahy ľudí			1

Medziľudské vzťahy - konverzácia	1
Stupňovanie prísloviak - opakovanie	1
Porovňavanie pomocou prísloviak /more,most/less,least/	1
Súvetia - druhá podmienka, opísať skutočné a fiktívne udalosti	1
Práca s textom – poézia, dopĺňanie slov	1
Vyjadriť želanie, pranie /I wish, if only, I'd rather - výklad	1
Podmienkové vety, želacie vety - zručnosť	1
Vyjadriť názor na vzťahy cez internet, čítanie	1
Počúvanie – dopĺňať slová piesne	1
Prídavné otázky - výklad	1
Konverzácia – viesť a udržať rozhovor, prídavné otázky-zručnosť	1
Korešpondencia – písomná odpoveď na pozvanie	1
Neformálny list – odpoveď na pozvanie	1
Predložky času /in,on,at/	1
Práca s textom – priradenie nadpisov, život bez internetu	1
Get ready – príprava na maturitu / poslech, gramatika	1
Get ready – príprava na maturitu /čítanie - testové úlohy	1
Online cvičenia a hry	1
Upevnenie poznatkov na interaktívnej tabuli	1
Diagnostický test	1
3. Travel - cestovanie	19
Slovná zásoba – doprava a cestovanie	1
Použitie slovnej zásoby v kontexte, výhody-nevýhody	1
Vytváranie máp: dopravné prostriedky, dovolenka, peniaze	1
Trpný rod – tvorenie a použitie/prít,min,predprít,predmin,bud/	1
Trpný rod – tvorenie a použitie/prít,min,predprít,predmin,bud/	1
Trpný rod - používanie	1
Čítanie – rozšírenie sz/ustálené spojenia, frazál. slovesá	1
Neurčité zámená a ich používanie - výklad	1
Neurčité zámená a ich používanie - zručnosť	1
Konverzácia – opis miesta, situácie	1
Práca s textom – výber odpovede /multi choice/	1
Práca s textom – slovesá a predložky /ustálené	1
Konverzácia – na letisku, výmena informácií	1
Konverzácia – podať inform. o sebe v špecifickej situácii	1
Školská slohová práca – neformálny pozdrav z nevydarenej dovolenky	1
Školská slohová práca - neformálny pozdrav z nevydarenej dovolenky	1
Frontálne opakovanie /slovná zásoba 7-8/	1
Online cvičenia a hry	1

Get ready for the exam: maturita - riešenie testových úloh	1
4. Spend, spend – peniaze a financie	20
Slovná zásoba –peniaze, ustálené spojenia	1
Sz – predložky a podstatné mená / frázy, výroky o peniazoch	1
Gram- dať niečo urobiť /have something done	1
Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, povolenia	1
Súvetia – tretia podmienka - výklad	1
Súvetia – tretia podmienka - zručnosť	1
Čítanie – porozumieť náučnému textu	1
Súvetia príčinné – vedľajšia veta účelová	1
Počúvanie – pieseň, odlíšiť stanoviská	1
Konverzácia – navrhovať argumenty, pochybovať, akceptovať	1
Písanie – formálny list – žiadosť o informácie - výklad	1
Písanie – formálny list – žiadosť o informácie - zručnosť	1
Get ready for exam - čítanie, poslech/testové úlohy	1
Tvorenie slov pomocou predpôn a prípon - výklad	1
Tvorenie slov pomocou predpôn a prípon - zručnosť	1
Predminulý čas - výklad	1
Predminulý čas – práca s textom, dopĺňanie	1
Predminulý čas - zručnosť	1
Frontálne opakovanie	1
Diagnostický test	1
5. Inspiration – umenie a kultúra	13
Slovná zásoba – umenie a kultúra	1
Práca s textom – definovať neznáme slová, rozšírenie sz	1
Konverz. – predstaviť svoje záľuby a vkus	1
Práca s obrázkami – pomenovať umelecké žánre, dať svoj názor	1
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené prídastím - výklad	1
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené prídastím – práca s textom	1
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené prídastím - zručnosť	1
Mestské umenie – porozumieť novinovému článku	1
Všeobecné zámená – all, each, every, few, little - výklad	1
Všeobecné zámená – all, each, every, few, little - zručnosť	1
Frontálne opakovanie + online cvičenia a hry	1
Upevnenie poznatkov – get ready for exam	1
Konverzácia – plány na prázdniny/will, going to, pres.cont/	1

PREDMETY ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Táto vzdelávacia oblasť má v odbornom školstve výraznú antropocentrickú orientáciu a podieľa sa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej a v kusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k človeku.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu na stredných školách je, že žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusia, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozvinú sebaocenenie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uznajú dôležitosť autority,

- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Komunikácia			11
Úvod do predmetu			1
Nadviazanie rozhovoru			1
Udržovanie a ukončenie rozhovoru.			1
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.			1
Empatia a asertivita v komunikácii.			1
Asertívne práva a manipulačné techniky			1
Spôsobilosť viesť dialóg – riešenie problémov - scény.			1
Typy manipulácie v komunikácii			1
Otvorená komunikácia – „Aký si?“ „Aký som?“			1
Priateľstvo, láska, úcta k ľuďom – otvorená komunikácia.			1
Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch – otvorená komunikácia			1
2. Dobré vzťahy v rodine			12
Význam a funkcia rodiny			1
Rodina a jej právne postavenie			1
Pochopenie, spolupráca a tolerancia rodičov a starých rodičov			1
Pochopenie súrodencov			1
Rodinné pravidlá, zdieľanie sa v rodine			1
Zdravá a nesprávna kritickosť. Konflikty v rodine - prevencia a ich riešenie, odpúšťanie			1
Zdravý životný štýl v rodine – práca, oddych, šport			1
Zdravý životný štýl v rodine – stravovanie			1

Rodinný rozpočet, hospodárenie v rodine			1
Povinnosti členov rodiny.			1
Rodinné tradície, oslavy, kultúra stolovania			1
Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel			1
3.Dôstojnosť ľudskej osoby			10
Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby			1
Poznanie svojich silných a slabých stránok – dialóg			1
Sebaovládanie a seba výchova			1
Zásady medziľudského styku			1
Vplyv masmédií na vývoj osobnosti. Televízia; výchova kritického diváka			1
Riešenie problémov, šikanovanie			1
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, národnostné menšiny			1
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore			1
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou sexuálnej orientácii, zvykov a kultúr			1
Dôležitosť uznania autority			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Etická výchova	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Etika sexuálneho života			12
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku			1
Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví			1
Výber životného partnera – manžela/manželku			1
Pohľad etiky sexualitu - zásady			1
Počatie a prenatálny život			1
Dôsledky predčasného sexuálneho života			1
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS.			1
Vernosť jednému partnerovi			1
Sexuálne vzťahy a plánované rodičovstvo.			1
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatí, ich účinnosť a zdravotná nezávadnosť			1
Sexuálne úchylky.			1
Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie			1
2. Etika práce, etika a ekonomika			12
Profesijná etika			1

Zásady etického kódexu zamestnanca	1
Etické čnosti – zodpovednosť, šetrnosť, ochota	1
Etické čnosti – úcta, vytrvalosť, trpezlivosť	1
Lojalita zamestnanca, vzťahy na pracovisku	1
Človek vo sfére peňazí – hodnota ľudskej práce a peňazí	1
Etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a delenia chudoby	1
Zamestnanie a povolanie. Režim práce a oddychu.	1
Predchádzanie konfliktom, riešenie konfliktov na pracovisku.	1
Zmysluplné využitie voľného času – regenerácia a relaxácia. rozvoj pohybových aktivít pre podporu zdravia .	1
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	1
Beseda o zodpovednosti za finančné rozhodnutie	1
3. Prosociálne správanie	9
Druhy prosociálneho správania – spolupráca, pomoc	1
Druhy prosociálneho správania – dávanie, delenie sa, priateľstvo	1
Vzory prosociálneho správania, náboženské osobnosti	1
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota	1
Znaky prosociálneho správania – nezištnosť, osobná zaangažovanosť	1
Vzory prosociálneho správania – akceptácia prijímateľov	1
Rozlišovanie dobra a zla	1
Svedomie a mienka druhých	1
Tvorenie rebríčka hodnôt	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Úlohou povinnej voľiteľnej predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou. Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov. Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Ciele predmetu

Žiaci:

- si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
- **rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,**
- pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
- vedia obhájiť trvácú hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudnú identitu otvorenú na “inakosť”, schopnú viesť dialóg,
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva,
- zaujmú vlastné stanovisko k iným konfesiam, náboženstvám a svetonázorom, · zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
- dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náboženská výchova	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Hľadanie cesty			8
Človek tvor komunikatívny. Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh			1
Cesta k druhým. Komunikácia cez internet			1
Modlitba komunikácia s Bohom			1
Trojrozmernosť človeka, harmónia tela, duše a ducha			1
Zmysel života			1
Človek a jeho otázky			1
Náboženstvo – etymológia slova			1
Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva			1
2. Boh v ľudskom svete			7
Metafora – reč viery, Boh povedal			1
Božie slovo v ľudskom slove			1
Vydať sa na cestu – Abrahám			1
Počúvanie Boha – Mária, Samuel			1
Morálne svedomie – formovanie svedomia, Tomáš Morus			1
Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva			1
Boh čaká na ľudské „ÁNO“			1
3. Byť človekom			6

Ohraničenosť človeka – ľudská osobnosť, potreby človeka, význam životných hodnôt.	1		
Dôstojnosť človeka, práva človeka, hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	1		
Ježišovo ľudstvo – historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazaretu	1		
Ježiš Boží Syn a Syn človeka	1		
Ježišovo Božstvo v evanjeliách	1		
3.6 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	1		
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4		
Osobnosť – vývoj osobnosti	1		
Deformácia osobnosti (Vs-nJ)	1		
Závislosti – drogy, alkohol, hry, šikanovanie	1		
Krištof – pútnik hľadáajúci zmysel života – legenda , EnV	1		
5. Boh a človek	3		
Sviatosťi - pôsobenie Boha v živote človeka	1		
S Bohom na ceste	1		
5.3 Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz trojice	1		
6. Človek v spoločenstve	5		
Boží obraz človeka ako muža a ženy – ikona Boha (VMR)	1		
Riziká sexuálneho správania AIDS – choroba vzťahov	1		
Povolanie ako služba ľuďom - manželstvo, kňazstvo, zasvätený život	1		
Podstata slávenia v spoločenstve – spoločne strávený čas v spoločenstve - prírode	1		
Zmysel slávenia kresťanskej nedele – zmysel spoločného stolovania, zdravé stravovanie	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náboženská výchova	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Moje hodnoty			4
Hodnoty			1
Hierarchia hodnôt - láska			1
Životný štýl – práca, rekreácia, stravovanie			1
Drogy verus hodnoty - rozhodnutie			1
2. Hodnoty života			7
Stvorenie sveta – Biblická správa o stvorení (Gn 1, 1-2,4)			1

Veda a viera – Obraz sveta v mýte a v logu Boh povedal .. a bolo to dobré	1
Hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie) Láska = eros, filia alebo agape	1
Sviatosť manželstva. Plodnosť – dar alebo ohrozenie	1
Rodina (4. Božie prikázanie) a moje miesto v nej	1
Ochrana rodiny a jej morálnych hodnôt. Ohrozenie rodiny v súčasnosti	1
Životné prostredie – Človek správcom zeme	1
3. Žiernenie kresťanských hodnôt v Európe	7
Cirkev a jej znaky	1
Je potrebná autorita?	1
Autorita a hierarchia v cirkvi	1
Kresťanské korene Európy	1
Kríza hodnôt súčasnej Európy – Sekularizmus, konzumizmus	1
Iné kresťanské cirkvi	1
Ekumenizmus	1
4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti	3
Človek a jeho vzťah k spoločnosti	1
Sociálna náuka cirkvi	1
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách - Konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasná vzťah cirkvi a štátu v SR (KKC1878 -1912) Siedmebožie prikázanie	1
5. Pramene plnohodnotného života	7
Prvenstvo Boha v ľudskom živote – studňa alebo pravda o mne samom	1
Modlitba – pojem, druhy a formy modlitby	1
Modlitba Otče náš a môj život	1
Svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom	1
Sviatosti – vrchol a prameň života s Bohom	1
Modloslužba	1
Sekty	1
6. Plnosť života	5
Význam utrpenia – Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie	1
Sviatosť pomazanie chorých	1
Eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo, očistec, posledný súd, vzkriesenie	1
Posmrtný život nebo, peklo, očistec, osobný súd, posledný súd, vzkriesenie	1
Reinkarnácia	1

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
PREDMETY
DEJEPIS
OBČIANSKÁ NÁUKA

Základným predpokladom dôležitosti a významu tejto oblasti je človek ako zoon politikon, ktorého nemožno vnímať inak ako v kontexte spoločnosti. Je preto nevyhnutné, aby bol každý dospelávajúci človek oboznámený s čo možno najširším spektrom vedomostí o historickom vývoji ako aj o súčasnom stave vzťahov a súvislostí v rámci komunity ľudí. Predmety tejto oblasti majú za úlohu napomáhať jedincovi zorientovať sa v jeho právach a povinnostiach voči spoločnosti, a zároveň vybudovať schopnosť vhodných interakcií s ňou. Esenciálnou súčasťou výučby je aj ozrejenie vzájomných súvislostí a prepojení medzi jednotlivými oblasťami spoločenského života a vnímanie týchto súvislostí aj v historickom kontexte, v ktorom sa vyvíjali.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJEPIS

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Dejepis spolu s humánnou zložkou geografie a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti z potrieb prítomnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k rozvíjaniu vzťahu k minulosti vlastného národa ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- skúmať históriu aj na základe čítania s porozumením rôznorodých a mnohostranných školských historických prameňov – stôp po minulosti ako základného predpokladu poznávať a porozumieť minulosti,
- pochopiť, prečo sa história interpretuje rôznym spôsobom,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- osvojiť si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Dejepis	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Pravek			2
Život pravekého človeka			1
Najstaršie civilizácie			1
2. Starovek			2
Staroveké Grécko			1
Staroveká Rímska ríša			1
3. Stredovek			6
Osídľovanie územia Slovenska a Samova ríša			1
Vznik Veľkej Moravy			1
Cyril a Metod			1
Zánik Veľkej Moravy a vznik Uhorského kráľovstva			1
Tatársky vpád a Belo IV.			1
Uhorské kráľovstvo v stredoveku			1
4. Novovek			4
Zámorské plavby			1
Bitka pri Moháči a turecká nadvláda			1
Reformácia a protireformácia			1

Protiabsburské povstania	1
5. Moderná doba	16
Vláda Márie Terézie a Jozefa II.	1
Veľká francúzska revolúcia a Napoleon Bonaparte	1
Formovanie moderného slovenského národa	2
Prvá svetová vojna	1
Prvá svetová vojna a Slováci a vznik Československa	1
Slovensko v ČSR	1
Rozpad ČSR a Mníchovská dohoda	1
Druhá svetová vojna	1
Druhá svetová vojna a Slováci, SNP	1
Studená vojna	1
Sovietizácia ČSR	1
Pražská jar a normalizácia	1
Rok 1989 a vznik samostatnej Slovenskej republiky	1
Vznik EÚ	1
Slovenská republika ako súčasť EÚ	1
6. Záverečné opakovanie a zhrnutie	3

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsahom učiva sú vybrané poznatky z niektorých spoločenskovedných disciplín, dôležité pre orientáciu žiakov v psychológii osobnosti, sociálnej psychológii a v základoch komunikácie, mravného rozhodovania. Predmet občianska náuka vedie žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je zabezpečiť intelektuálny základ pre vedomostný, ale aj osobnostný rast v oblasti spoločenských vied, ktorý bude slúžiť ako platforma znalostí a schopností potrebných pre zvládnutie rôznych spoločenských interakcií spojených s výkonom povolania v oblasti vyštudovaného odboru. Cieľom tejto platformy je taktiež poskytnúť absolventovi všeobecný prehľad o historickom vývoji myslenia našej civilizácie, ako aj o súčasnom dianí v nej, poskytujúc tak v konečnom dôsledku kompas v morálnych a praktických otázkach osobného i profesionálneho života.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Občianska náuka	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do spoločenského vzdelávania, psychológia osobnosti			16
Úvod do predmetu			1
Vývin pojmu osobnosť			1
Schopnosti osobnosti ich rozvoj , uplatnenie v živote			1
Zabezpečenie životných prostriedkov pre vlastnú potrebu			1
Zabezpečenie životných prostriedkov pre rodinu			1
Význam učenia			1
Príprava na výučbu			1
Techniky učenia			1
Praktický návod na prípravu na výučbu			1
Človek ako osobnosť			1
Poznanie vlastnej osobnosti			1
Zmeny osobnosti súvisiace s vekom človeka			1
Vyrovnávanie sa so zmenami			1
Psychické dianie vlastnej osobnosti			1
Sebauvedomenie, sebauvedenie			1
Zdravý životný štýl			1
2. Sociálne prostredie a sociálna interakcia			17
Sociálne prostredie			1
Sociálna interakcia			1
Nadväzovanie kontaktov s ľuďmi			1
Schopnosť počúvať ľudí			1
Schopnosť komunikovať s ľuďmi			1
Socializácia, sociálna skupina			1
Sociálna rola, sociálny status			1
Sociálne triedy a sociálna nerovnosť			1
Vplyv majetku a bohatstva na spôsob života ľudí			1
Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, charakter sociálnych rozporov			1
Vzťah nadriadenosti a podriadenosti v škole, na pracovisku			1
Konflikty, napätie medzi ľuďmi			1
Predchádzanie konfliktov v škole			1

Predchádzanie konfliktov v mimoškolskom prostredí	1
Praktické precvičenie zásad spoločenského správania	1
Zhrnutie prebratého učiva	1
Záverečné opakovanie	1

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA
PREDMETY
BIOLÓGIA
CHÉMIA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Obsah vzdelávacej oblasti vedie k porozumeniu podstaty javov a procesov. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Pre tento študijný odbor sme v danej oblasti vybrali predmety biológia a chémia.

Predmety poskytujú informácie o základnom systéme živej prírody ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti žiakov. Obidva predmety tvoria teoretický základ pre odborné predmety poľnohospodárstva.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Priblíženie niektorých zákonov riadiacich živú prírodu je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU BIOLÓGIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie. Žiaci: • získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, • porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,	

- správne interpretujú informácie o živej prírode,
- využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
- identifikujú kľúčové pojmy,
- dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
- reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou, nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Vzdelávací štandard:

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• porovnajú základné biologické objekty • vysvetlia základné biologické procesy • vysvetlia zákonitosti fungovania ľudského organizmu • zistia, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci) • vyjadria schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov	• biológia, organizmy, mikroorganizmy, huby, rastliny, živočíchy, človek • výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov • hierarchický princíp usporiadania organizmov, bunka, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus
• popíšu príznaky bežných ochorení • zúčastnia sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie • aktívne sa podieľajú na vytvorení správnych životných zručností a návykov • uplatňujú osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných • prispievajú k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov • správne interpretujú výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu • správne reagujú pri bežných ochoreniach • prejavia pozitívny postoj k životnému prostrediu • uvedú príčiny globálnych problémov • analyzujú možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia	• zdravá výživa, stravovacie návyky a zlozvyky • zdravý životný štýl, pohoda – pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia, režim dňa – biorytmus • psychoaktívne látky, závislosti • rodina, priatelia, škola • choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby dýchacích ciest, tráviacej, obehovej sústavy • očkovanie, prevencia • životné prostredie, zložky životného prostredia • znečistenie životného prostredia • globálne problémy • človek a životné prostredie • ochrana prírody

• analyzujú nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu • uvedú argumenty na potrebu ochrany prírody • naplánujú a vyhodnotia projekt na riešenie environmentálnych problémov			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Biológia	prvý	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			1
Úvod do predmetu			1
2. Všeobecná biológia			8
Biológia - veda			1
Organizmy			1
Mikroorganizmy a jednobunkovce			1
Mnohobunkové organizmy - huby, rastliny živočíchych, človek			1
Rastliny			1
Bezstavovce			1
Stavovce			1
Človek			1
2. Prejavy živých organizmov			7
Výživa organizmov			1
Dýchanie organizmov			1
Vylučovanie organizmov			1
Rozmnožovanie organizmov			1
Rast a vývin organizmov			1
Dráždivosť a pohyb organizmov			1
Zhrnutie - prejavy živých organizmov			1
3. Hierarchia usporiadanie organizmu			4
Bunka			1
Pletivo a tkanivo			1
Orgán, orgánová sústava, organizmus			1
Zhrnutie			1

4. Človek a jeho zdravie	7
Zdravá výživa, správne stravovacie návyky	1
Zdravý životný štýl, režim dňa, biorytmus	1
Psychoaktívne látky, závislosti	1
Rodina, priatelia, škola	1
Choroby spôsobené mikroorganizmami	1
Očkovanie a prevencia	1
Zhrnutie	1
5. Človek a životné prostredie	8
Voda - hydrosféra	1
Ovzdušie - atmosféra	1
Horninové podložie - litosféra	1
Pôda - pedosféra	1
Organizmy	1
Ekosystémy	1
Trofické reťazce	1
Zhrnutie	1
6. Kolobeh látok v životnom prostredí	6
Kolobeh vody	1
Kolobeh - C,O,N	1
Znečistenie životného prostredia	1
Globálne problémy	1
Globálny, regionálny a lokálny vplyv človeka	1
Zhrnutie	1
7. Ochrana životného prostredia	9
Ochrana prírody a krajiny	1
Druhová ochrana prírody	1
Biotop, areál, krajina, región	1
Územná ochrana prírody - Chránené územia SR	1
NATURA 2000, Svetové a Európske dedičstvo	1
Boosférické rezervácie	1
Prírodné a kultúrne hodnoty v krajine	1
Ochrana a tvorba životného prostredia	1
Záverečné opakovanie	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHÉMIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet chémie svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémie a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Predmet vedie k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom odborného predmetu technológia v učebnom odbore 2954 H mäsiar, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o nákupe a porážke jatočných zvierat a ostatných druhov zvierat, o spracovaní vedľajších jatočných produktov, o triedení mäsa, o jeho balení a predaji, o výrobe mäsových výrobkov, o predlžovaní trvanlivosti, o technologických strojoch a strojných zariadeniach v mäsovej výrobe. To všetko v súlade s hygienickými a bezpečnostnými predpismi pre potravinársky priemysel a pre technológiu spracovania mäsa. Okrem týchto odborných kompetencií vychováva žiakov k odbornému a hospodárnemu zaobchádzaniu so surovinami, učí žiakov správne pochopiť príčiny kazení potravín a tak dosiahnuť komplexné vedomosti vedúce k zodpovednej praktickej činnosti. Z kľúčových kompetencií sa kladie dôraz na spôsobilosť konať samostatne a to predovšetkým logicky a reálne zdôvodniť svoje rozhodnutia a identifikovať dôsledky svojej činnosti. Predmet rozvíja schopnosť pracovať v skupinách a zároveň prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Chémia	druhý	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecná a anorganická chémia.			15

Atómy a chemické prvky	1
Zloženie a štruktúra atómov.	1
Jadro atómu, izotopy, radioaktivita	1
Elektrónový obal atómu.	1
Periodický zákon a periodická sústava prvkov.	1
Chemické väzby.	1
Názvy a vzorce binárnych zlúčenín a kyselín.	1
Názvy a vzorce hydroxidov a solí.	1
Zmesi, rozdelenie a vlastnosti	1
Roztoky, rozdelenie, výpočet koncentrácie roztokov.	1
Zápis chemických reakcií chemickými rovnicami.	1
Redoxné deje, rýchlosť chemických reakcií.	1
Nekovy	1
Kovy	1
Prvá pomoc pri popálení kyselinami a zásadami	1
2. Organická chémia	35
Pojem organická chémia	1
Vlastnosti uhlíka v organických zlúčeninách	1
Väzby v organickej chémii.	1
Uhl'ovodíky, zdroje uhl'ovodíkov.	1
Halogénderiváty uhl'ovodíkov, alkoholy, fenoly.	1
Aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny.	1
Makromolekulové látky.	1
Heterocyklické zlúčeniny.	1
Prírodné látky.	1
Organické zlúčeniny v praxi.	1
Sacharidy.	1
Lipidy.	1
Bielkoviny.	1
Enzýmy.	1
Farbivá.	1
Alkaloidy.	1
Cudzorodé látky.	1
Plasty.	1
Biochémia v systéme chemických vied.	1
Lipidy z chemického hľadiska, pôvod.	1
Biologický význam tukov, rozdelenie.	1

Tuky a oleje - esterifikácia	1
Sacharidy – vznik a rozdelenie.	1
Biologicky významné sacharidy.	1
Sacharidy v pekárskej a cukrárskej výrobe.	1
Bielkoviny – aminokyseliny, peptidická väzba.	1
Rozdelenie bielkovín, výskyt bielkovín.	1
Nukleové kyseliny – význam, genetická informácia.	1
Bielkoviny a civilizačné ochorenia - celiakia	1
Vitamíny – charakteristika, rozdelenie, význam.	1
Zdroje vitamínov, vitamíny v cereálnych výrobkoch.	1
Enzýmy – význam pre priebeh chemických reakcií.	1
Prídavné látky.	1
Hormóny – endokrinná sústava.	1
Alkaloidy – fyziologický účinok, toxikománia	1

VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI PREDMETY

- MATEMATIKA
- INFORMATIKA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti nakoľko sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia; vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti; vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote, ale aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí; poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Preto matematické vzdelávanie má svoje významné miesto aj v odbornom školstve, nakoľko popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom *matematického vzdelávania* je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách, ako napr.: v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.

Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov a pre výkon ich budúceho povolania.

Cieľom vzdelávania v *informačných technológiách* je naučiť žiakov pracovať s informáciami tak, aby žiaci pochopili základom informačných technológií; naučili sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky softvér a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament, „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti.“ Predmet matematika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom matematiky v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli: · používať matematiku vo svojom budúcom živote, · efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a pod.), · vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek, · správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy, · čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, · používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), · rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, · pracovať s návodmi a tvoriť ich, · samostatne analyzovať texty úloh a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

Matematika	prvý	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami			24 + 4 (písomná práca)
Základné množinové pojmy			1
Operácie s množinami			1
Reálne čísla - vlastnosti, číselná os, absolútna hodnota			1
Počtové operácie s reálnymi číslami, hlavne zlomky			1
Intervaly – prienik, zjednotenie			1
Neúplné čísla, zaokrúhľovanie			1
Mocniny s prirodzeným a celočíselným mocniteľom			1
Pravidlá pre počítanie s mocninami			1
Príklady na mocniny			1
Mocniny s racionálnym mocniteľom			1
Precvičovanie mocnín a odmocnín			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Numerické výpočty s číslami a 10^n , odhady výsledkov			1
Percentá			1
Elementárna finančná matematika domácnosti			4
Pojem výrazu; dosadzovanie do výrazov			1
Počtové výkony s výrazmi			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Rozklad výrazov pomocou vynímania			1
Rozklad výrazov pomocou vzorcov			1
Krátenie a rozširovanie lomených výrazov			1
Sčítanie a odčítanie lomených výrazov			1
Násobenie a delenie lomených výrazov			1
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy			18 + 4 (písomná práca)
Pojem funkcie, definičný obor, obor funkčných hodnôt			1
Graf funkcie. Určovanie definičného oboru a oboru funkčných hodnôt			1
Vlastnosti funkcie – určovanie z grafu			1
Definícia lineárnej funkcie; konštantná funkcia			1
Graf lineárnej funkcie			1
Kvadratická funkcia; graf			1
Kvadratická funkcia – definičný obor, obor funkčných hodnôt			1

Nepriama úmernosť			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Lineárna rovnica, základný tvar, ekvivalentné úpravy			1
Lineárna rovnica s jednou neznámou			1
Riešenie lineárnych rovníc			1
Rovnica s neznámou v menovateli			1
Riešenie rovníc s neznámou v menovateli			1
Lineárna nerovnica s jednou neznámou			1
Zložitejšie lineárne nerovnice			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Riešenie slovných úloh na rovnice a nerovnice			1
Slovné úlohy na rovnice a nerovnice			1
Zhrnutie učiva o rovniciach a nerovniciach			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	druhý	1,5	50 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy			16 + 2 (písomná práca)
Opakovanie lineárnej rovnice			1
Sústavy rovníc – sčítacia metóda			1
Sústavy rovníc – dosadzovacia metóda			1
Riešenie sústav rovníc obidvoma metódami			1
Slovné úlohy			1
Sústava nerovnic			1
Základný tvar kvadratickej rovnice			1
Diskriminant kvadratickej rovnice			1
Vzorec pre korene kvadratickej rovnice			1
Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice			1
Zložitejšie kvadratické rovnice			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Lineárna a kvadratická funkcia – zopakovanie z 1. ročníka			1
Vlastnosti funkcie, ohraničenosť, extrémny – určovanie z grafu			1
Exponenciálna funkcia; graf			1

Inverzná funkcia. Logaritmická funkcia, graf	1		
Precvičovanie funkcií	1		
2. Geometria a meranie	26 + 6 (písomná práca)		
Pravouhlý trojuholník. Pytagorova a Euklidove vety	1		
Goniometrické funkcie ostrého uhla	1		
Riešenie pravouhlého trojuholníka	1		
Písomná práca	1		
Analýza písomnej práce	1		
Obvod a obsah trojuholníka	1		
Obvod a obsah rovnobežníka	1		
Obvod a obsah lichobežníka	1		
Nepravidelné mnohoúhelníky	1		
Pravidelné mnohoúhelníky	1		
Časti kruhu	1		
Riešenie praktických úloh s použitím obsahov	1		
Zhodné zobrazenie v rovine, zhodnosť trojuholníkov	1		
Osová a stredová súmernosť	1		
Otáčanie, posunutie, identita	1		
Podobné zobrazenie v rovine, vety o podobnosti	1		
Rovnoľahlosť	1		
Precvičovanie úloh na zobrazenia	1		
Písomná práca	1		
Analýza písomnej práce	1		
Základná veľkosť uhla. Veľkosť uhla v radiánoch	1		
Jednotková kružnica. Funkcia sínus a kosínus	1		
Funkcia tangens a kotangens	1		
Vlastnosti goniometrických funkcií	1		
Jednoduché goniometrické rovnice	1		
Sínusová veta	1		
Kosínusová veta	1		
Riešenie všeobecného trojuholníka – využitie v praktických úlohách	1		
Písomná práca	1		
Analýza písomnej práce	1		
Riešenie úloh z praxe s využitím poznatkov z rovinnej geometrie	2		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	tretí	1,5	50 hodín

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Geometria a meranie	14 + 2 (písomná práca)
Opakovanie rovinných útvarov	1
Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín.	1
Povrch a objem kocky, kvádra	1
Povrch a objem hranola	1
Povrch a objem valca	1
Precvičovanie príkladov na povrchy a objemy telies	1
Povrch a objem ihlana	1
Povrch a objem kužeľa	1
Povrchy a objemy telies, príklady z odboru	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Povrch a objem gule	1
Časti gule a guľovej plochy	1
Zrezaný ihlan	1
Zrezaný kužeľ	1
Povrchy a objemy telies, príklady z odboru	1
2. Logika, dôvodenie a dôkazy	15 +4 (písomná práca)
Výrok, pravdivostná hodnota výroku	1
Negácia výroku	1
Hypotéza, axióma, výroková forma	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Kvantifikovaný výrok – kvantifikátory s údajom o počte	1
Kvantifikovaný výrok – všeobecný a existenčný kvantifikátor	1
Negácie kvantifikovaných výrokov	1
Zložený výrok; logické spojky	1
Pravdivostná hodnota zložených výrokov	1
Výroková formula, tautológia, kontradikcia	1
Negácia zložených výrokov	1
Precvičovanie úloh výrokovej logiky	1
Dôkazy – priamy a nepriamy	1
Dôkazy – sporom, matematická indukcia	1
Dôkazy – riešenie úloh	1
Zhrnutie tematického celku výroková logika	1
Písomná práca	1

Analýza písomnej práce			1
3. Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika			13 +2 (písomná práca)
Základné pojmy – štatistická jednotka, súbor, znak			1
Štatistická početnosť – absolútna, relatívna			1
Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer			1
Harmonický priemer			1
Geometrický priemer			1
Štatistické charakteristiky – modus, medián			1
Štatistické charakteristiky variability			2
Grafické spracovanie dát			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Spracovanie štatistických údajov			1
Práca na projekte			2
Prezentácia prác žiakov			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Matematika	štvrtý	1,5	45 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika			24 +4 (písomná práca)
Kombinatorické pravidlo súčinu			1
Variácie			1
Variácie s opakovaním			1
Faktoriál, výrazy s faktoriálom			1
Permutácie			1
Kombinácie			1
Kombinačné číslo			1
Vlastnosti kombinačných čísel			1
Riešenie úloh z kombinatoriky			1
Slovné úlohy z kombinatoriky			1
Pascalov trojuholník			1
Písomná práca			1
Analýza písomnej práce			1
Binomická veta			1
Príklady na binomickú vetu			1

Riešenie úloh z kombinatoriky	1
Riešenie rovníc s faktoriálom	1
Náhodné pokusy, náhodné javy	1
Istý, nemožný, opačný jav	1
Pravdepodobnosť náhodného javu	1
Klasická definícia pravdepodobnosti	1
Riešenie úloh z pravdepodobnosti	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Štatistická definícia pravdepodobnosti	1
Pravdepodobnosť prieniku	1
Riešenie úloh z pravdepodobnosti	1
Úlohy z praxe	1
2. Systematizácia a rozšírenie získaných poznatkov	13 + 4 (písomná práca)
Úpravy výrazov	1
Úlohy z praxe – finančná matematika	2
Algebrické a grafické riešenie lineárnych rovníc	1
Grafy funkcií jednej premennej	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Kvadratická rovnica a funkcia	1
Grafické spracovanie dát - štatistika	2
Riešenie všeobecného trojuholníka	1
Použitie trigonometrie v praxi	1
Obsahy mnohoúhelníkov – úlohy z praxe	1
Písomná práca	1
Analýza písomnej práce	1
Zložené telesá	2

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

Obsah predmetu vychádza zo ŠVP na SOŠ pre všeobecné vzdelávanie Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ príslušného ŠVP.

Predmet informatika v študijnom odbore pracovník marketingu svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je:

viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch;

vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.

Žiaci

naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať

informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,

budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,

nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,

budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o seba vzdelávanie,

naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Informácie okolo nás			4
Informácie a informatika. Pojem informatika, rôzne druhy informácií.			1
Uchovávanie a delenie informácií.			1
Základné jednotky množstva informácií; vyhľadávanie informácií.			1

Šifrovanie, kompresia údajov.	1
2. Princípy fungovania DT	10
Technické vybavenie PC - základná jednotka.	1
Technické vybavenie PC - vstupné a výstupné zariadenia.	1
Technické vybavenie PC - prídavné zariadenia.	1
Programové vybavenie PC – základné pojmy	1
Programové vybavenie počítača - úvod do práce v prostredí WINDOWS (spustenie programu, hľadanie súborov, vypnutie počítača).	1
Práca v prostredí OS Windows.	1
Počítačová sieť – výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).	1
Internet – princípy, adresa, URL, poskytovateľ služieb, server-klient.	1
Internet – protokoly.	1
DT a ich využitie v praxi.	1
3. Informácie okolo nás	2
Textové editory a ich využitie; MS Word – základné pojmy – upevnenie poznatkov.	1
"Spracovanie textových informácií – textový editor MS Word	1
4. MS Word – otvorenie, uloženie súboru, vyhľadanie súboru."	5
MS Word – nastavovanie volieb, práca s textom; kopírovanie textov a prenos informácií.	1
MS Word – štýly, šablóny, automatický obsah.	1
MS Word – revízia dokumentov.	1
MS Word – záverečná úloha.	1
"Spracovanie tabuliek – MS Excel	1
5. Microsoft Excel – oboznámenie sa s programom."	5
Microsoft Excel – formát buniek, hárok, tvorba tabuľky.	1
Microsoft Excel – využitie funkcií vzorcov, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.	1
Microsoft Excel – spracovanie údajov v tabuľke – graf.	1
Microsoft Excel – záverečná úloha.	1
"Prezentačné programy	1
6. Zásady tvorby prezentácie; PowerPoint – oboznámenie sa s prostredím. "	3
MS PowerPoint – šablóna návrhu, tvorba prezentácie.	1
MS PowerPoint- tvorba prezentácie.	1
MS PowerPoint- tvorba prezentácie.	1
7. Grafická informácia, rastrová, vektorová grafika."	4

Spracovanie grafických informácií, Grafická informácia, rastrová, vektorová grafika.			1
Animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty.			1
Aplikácie na spracovanie grafickej informácie.			1
Opakovanie a záverečná klasifikácia			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Informatika	 tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Bezpečnosť a hygiena práce			1
Úvodná hodina. Bezpečnosť pri práci. Pokyny pre prácu v počítačovej sieti. Hygiena práce pri počítači.			1
2. Komunikácia prostredníctvom DT			19
Internet a elektronická komunikácia			1
Stručná história internetu.			1
Internet – základné pojmy.			1
Klient- server, protokoly.			1
Funkcie internetu.			1
Počítačová sieť – základné pojmy.			1
Topológia a prvky siete.			1
Neinteraktívna komunikácia.			1
Komunikácia prostredníctvom internetu – služby internetu.			1
Základné pravidlá elektronickej komunikácie (netiketa)			1
E-mail. E-mailová etiketa.			1
Samostaná praktická úloha.			1
Ako správne písať oficiálny e-mail.			1
Samostaná praktická úloha.			1
E-mail a marketing			1
Diskusné fórum.			1
Blog			1
Práca na projekte			1
Práca na projekte			1
3. Informačná spoločnosť			13
Informačná spoločnosť - úvod			1
DT a ich využitie v rôznych oblastiach znalostnej spoločnosti.			1

Elektronický obchod	1
Využitie DT v oblasti financií	1
Stratégia informatizácie verejnej správy	1
Informatizácia verejnej správy – služby občanom	1
Informatizácia verejnej správy – služby podnikateľom	1
Informatizácia dopravy	1
Informačná spoločnosť a rozvoj cestovného ruchu	1
Riziká informačných technológií, počítačoví špióni . Typy počítačových vírusov.	1
Základy ochrany, spam, hoax	1
Právne princípy – vlastníctvo, licencia, multilicencia, autorský zákon	1
Opakovanie učiva; hodnotenie a koncoročná klasifikácia.	1

VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB

PREDMETY

- **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**
- **ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, a na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti.

Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Žiaci počas štúdia získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Osvoja si:

- postupy ochrany a upevnenia zdravia,
- princípy predchádzania civilizačných ochorení,
- metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti,
- v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,

- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby ich bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach,
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít,
- vytvoriť si predpoklady pre transfer získaných zručností do pracovnej motoriky a ovládať kompenzačné cvičenia regeneráciou telesných a duševných síl vzhľadom na požiadavky budúcej profesie,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným či menej pohybovo nadaným,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Všeobecným cieľom telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom: • primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, • zvyšovať pohybovú gramotnosť, • rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, • podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, • nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkol'vek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992),	

- utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná a športová výchova	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zdravie a jeho poruchy			1
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.			1
2. Zdravý životný štýl			2
Všestranne rozvíjajúce cvičenia.			1
Cvičenie a pohybové hry v prírode.			1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			4
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh.			1
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť na bosu a fit – lopte			1
Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky, štafetové hry			1
Atletika – beh na 100 m, na čas hodnotenie			1
4. Športové činnosti pohybového režimu			7
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúl' vpred, vzad, letmo).			1
Gymnastika – stoj na hlave do kotúl'a vpred.			1
Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu.			1
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika). Hra.			1
Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra.			1
Volejbal – nácvik podania zdola. Hra.			1
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia.			1
5. Zdravý životný štýl			1
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok, význam spánku			1
6. Zdravie a jeho poruchy			1
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.			1
7. Športové činnosti pohybového režimu			4
Volejbal – nácvik podania zhora. Hra.			1
Volejbal – príjem podania a prechod do útoku. Hra.			1
Volejbal – hra 6 : 6.			1
Netradičné hry – florbal – pravidlá, technika, nácvik, hra.			1
8. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			3

Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.			1
Atletika - vytrvalostný beh – neprerušovaný 15 min. - str. tempom.			1
Atletika – beh na 100m, hodnotenie na čas.			1
9. Zdravý životný štýl			1
Vyrovňavacie a kompenzačné cvičenia, zdravotne orientované pohybové aktivity.			1
10. Športové činnosti pohybového režimu			3
Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyt v prírode.			1
Pohybové hry v prírode.			1
Pohybové hry v prírode			1
11. Zdravie a jeho poruchy			3
Zásady hygieny, Šport vo vzťahu k zdraviu.			1
Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny.			1
Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania.			1
12. Zdravý životný štýl			1
Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy.			1
13. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			2
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta			1
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná výchova	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zdravie a jeho poruchy			1
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.			1
2. Zdravý životný štýl			2
Všestranne rozvíjajúce cvičenia.			1
Cvičenie a pohybové hry v prírode.			1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			4
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť na bosu a fit - lopte			1
Atletika – beh v teréne, intervalový beh.			1
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta, – beh na 100 m, na čas hodnotenie.			1
Testy pohybovej výkonnosti – člnkový beh, kľuky, 12 min. beh			1
4. Športové činnosti pohybového režimu			6
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúl vpred, vzad, letmo).			1
Gymnastika – stoj na hlave do kotúľa vpred.			1

Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika). Hra.	1		
Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra.	1		
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia.	1		
Odpory – drobné odporové hry, technika pádov, sebaobrana proti úchopom a škrteniu	1		
5. Zdravý životný štýl	1		
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok, význam spánku	1		
6. Zdravie a jeho poruchy	1		
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1		
7. Športové činnosti pohybového režimu	4		
Volejbal – príjem a spracovanie podania. Hra.	1		
Volejbal – hra 6 : 6.	1		
Volejbal – hra a hodnotenie techniky v hre.	1		
Netradičné hry – florbal – pravidlá, technika, nácvik.	1		
8. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	2		
Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.	1		
Atletika - vytrvalostný beh – neprerušovaný 15 min. - str. tempom.	1		
9. Zdravý životný štýl	2		
Vyrovňavacie a kompenzačné cvičenia.	1		
Zdravotne orientované pohybové aktivity.	1		
10. Športové činnosti pohybového režimu	2		
Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyt v prírode.	1		
Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka.	1		
11. Zdravie a jeho poruchy	3		
Zásady hygieny, Šport vo vzťahu k zdraviu.	1		
Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny.	1		
Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania.	1		
12. Zdravý životný štýl	2		
Aktívny odpočinok – význam, únava – druhy, vplyv na organizmus.	1		
Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy.	1		
13. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a hodnotenie	3		
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta.	1		
Testy pohybovej výkonnosti – hod 2 loptou, zhyby, výdrž v zhybe.	1		
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná výchova	tretí	1	33 hodín

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Zdravie a jeho poruchy	2
Pochopiť otázky vzniku civilizačných chorôb	1
Pochopiť význam pohybových aktivít	1
2. Zdravý životný štýl	2
Základy správnej výživy	1
Využívať prírodné sily na vykonávanie telocvičných činností	1
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	5
Testy VPV – skok do diaľky z miesta, sed - ľah, kľuky.	1
Testy VPV - člnkový beh, zhyby (chlapci), výdrž v zhybe (dievčatá).	1
Testy VPV – 12 minútový beh.	1
Atletika – koordinačné cvičenia bežeckej ABC, fúrtlek	1
Atletika – beh na 100 m.	1
4. Zdravý životný štýl	2
Strečingové cvičenia.	1
Vyrovňavajúce cvičenia.	1
5. Športové činnosti pohybového aparátu	7
Gymnastika – vlastná tvorba zostavy.	1
Gymnastika – hodnotenie zostavy.	1
Volejbal – zdokonaľovanie HČJ.	1
Volejbal – podanie zdola – príjem, spracovanie.	1
Volejbal – zdokonaľovanie útočného úderu.	1
Volejbal – nácvik ulievky.	1
Volejbal – hra, hodnotenie herných činností jednotlivca v hre.	1
6. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4
Kondičné posilňovanie – posilňovanie dolných a horných končatín.	1
Kondičné posilňovanie – posilňovanie svalstva trupu.	1
Odpory – drobné odporové hry; technika pádov.	1
Odpory – sebaobrana proti úchopom a škrteniu - opakovanie.	1
7. Športové činnosti pohybového aparátu	2
Basketbal – HČJ – streľba z miesta, streľba po dvojťakte.	1
Basketbal – herné kombinácie založené na clonení.	1
8. Zdravie a jeho poruchy	2
Porozumieť nebezpečenstvu užívania návykových látok	1
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1
9. Športové činnosti pohybového aparátu	3
Basketbal – rýchly protiútok.	1
Basketbal – hra v družstvách.	1

Basketbal – hra – hodnotenie osvojených HČJ.			1
10. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			4
Atletika – rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.			1
Atletika – vytrvalostný beh v teréne.			1
Volejbal – hra 6 : 6.			1
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Telesná výchova	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zdravie a jeho poruchy			2
Úvod do predmetu – zdravý životný štýl. Rozhovor.			1
Základy športovej prípravy , jednotlivé fázy rozvoja pohyb. schop.			1
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			3
VPV – skok z miesta beh na 100M			1
VPV –12 minútový beh.			1
VPV – ľah-sed; kľuky , zhyby.			1
3. Zdravý životný štýl			2
Strečingové cvičenia a uvoľňovacie cvičenia na bosu lopte.			1
Vyrovnávajúce cvičenia a spevňovacie cvičenia na fit - lopte			1
Význam spánku a regenerácia			1
4. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť			4
Prerušovaný beh v teréne – fartlek minútový intervalový beh.			1
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť, štafetové hry, na bosu.			1
ABC, intervalový beh.			1
12 minútový beh hodnotenie			1
5. Športové činnosti pohybového režimu prostné cvičenia			4
Akrobacia – opakovanie (kotúľ vpred, vzad, letmo).			1
Kotúľ vo väzbe (cez prekážku); jednoduchá zostava.			1
Stoj na hlave s prechodom do kotúľa vpred.			1
Hodnotenie zostavy.			1
6. Športové činnosti pohybového režimu volejbal			3
Podanie zdola – príjem, spracovanie. Hra 6:6			1
Podanie zdola – zdokonaľovanie, Hra 6:6			1
Nahrávka na útočný úder, útok, Hra 6:6			1
7. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť posilňovanie			2
Posilňovanie s vlastnou váhou na fit - lopte			1

Posilňovanie na stanovištiach, nácvik a ukážka 7 stanovišť.	1
8. Športové činnosti pohybového režimu, preskoky a prostné	3
Preskoky cez kozu – zdokonaľovanie, nácvik preskoku cez koňa chlapci	1
Preskoky hodnotenie	1
Hodnotenie akrobatickej zostavy.	1
Preskoky cez švihadlo	1
9. Zdravie a jeho poruchy	1
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1
10. Športové činnosti pohybového režimu, florbal	2
Florbal, nácvik základných HČJ, hra	1
Florbal, zdokonaľovanie HČJ, hra	1
11. Zdravý životný štýl	2
Pohybové hry v prírode.	1
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Všeobecným cieľom zdravotnej telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom: • primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, • zvyšovať pohybovú gramotnosť, • rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, • podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, • nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), • utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Zdravotná telesná výchova	I,II,III,IV,	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.			4
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.			1
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.			1
Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov			1
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie			1
2. Prsia			11
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.			1
Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu.			1
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otuzovanie sauna			1
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.			1
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otuzovanie – sauna.			1
Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.			1
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otuzovanie – sauna			1
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.			1
Otuzovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.			1
. Otuzovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.			1
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.			1
3. Kraul			9
Kraul nácvik práce nôh a rúk na suchu a vo vode.			1
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.			1
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.			1
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.			1
Kraul plávanie na 500m.			1
Kondičné plávanie kraulom.			1
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.			1
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.			1
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,			1

4. Znak	9
Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1
Znak plávanie 50m x 5	1
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1
Voľné plávanie	1

9.5 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Odborný predmet ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika poskytne žiakom základné poznatky z makro ekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, národnom hospodárstve, medzinárodnej ekonomickej integrácii, colnej politike, o podniku a právnych formách podnikania, obchodnom a živnostenskom registri, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku cestovného ruchu. Osvoja si personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť podniku, vzťah podniku k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Žiaci vytvoria podnikateľský plán vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru. Oboznámia sa so svetovým hospodárstvom a medzinárodnými ekonomickými vzťahmi. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií o spoločensko-ekonomickom dianí, o makroekonomických javoch, o reálnom ekonomickom živote človeka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a v občianskom živote (základy finančnej gramotnosti). V priebehu vzdelávania rozpoznávať problémy a jasne ich formulovať, zhodnotiť význam informácií, navrhovať informačné zdroje a metódy vhodné na riešenie problému, vybrať na základe kritérií postupy pre realizáciu zvoleného riešenia, korigovať nesprávne riešenia problému.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základné ekonomické pojmy			7

Ekonomía a ekonomika	1
Potreby, členenie a uspokojovanie potrieb	1
Základné ekonomické otázky	1
Typy ekonomík	1
Vznik a funkcie peňazí	1
Mena, menový kurz	1
Výrobné faktory	1
2. Trh a trhový mechanizmus	8
Charakteristika trhu, subjekty trhu, formy trhov	1
Trhový mechanizmus	1
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka	1
Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka	1
Rovnováha dopytu a ponuky, cena	1
Charakteristika konkurencie, jej členenie	1
Jednotlivé typy konkurencie	1
Protimonopolný úrad	1
3. Národné hospodárstvo	10
Podstata národného hospodárstva	1
Štruktúra národného hospodárstva	1
Reprodukčný proces a hospodárska politika štátu	1
Makroekonomické ukazovatele – HDP a HNP	1
NEW, index rozvoja človeka	1
Nezamestnanosť	1
Druhy nezamestnanosti	1
Inflácia	1
Druhy inflácie	1
Hospodársky cyklus	1
4. Medzinárodná ekonomická integrácia	8
Medzinárodná deľba práce, medzinárodný obchod	1
Podstata a význam zahraničného obchodu	1
Spôsoby predaja a nákupu v ZO, bilancia	1
Integračné zoskupenia, colná politika	1
Európska únia – vývoj	1
Európska únia – súčasnosť	1
Euro a Schengenský priestor	1

Inštitúcie EÚ			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Podnik a druhy podnikov			3
Charakteristika podniku, podniky podľa veľkosti			1
Druhy podnikov podľa podnikateľskej činnosti			1
Druhy podnikov podľa vlastníctva a vzťahu k štátnemu rozpočtu			1
2. Vecná stránka činnosti podnikov			14
Majetok podniku a jeho členenie			1
Dlhodobý majetok podniku			1
Obstarávanie a oceňovanie dlhodobého majetku podniku			1
Príklad na oceňovanie dlhodobého majetku podniku			1
Opatrebné a odpisovanie dlhodobého majetku			1
Postup pri odpisovaní majetku			1
Príklady na odpisovanie dlhodobého majetku č. 1			1
Neodpisovaný majetok a vyrad'ovanie dlhodobého majetku			1
Krátkodobý majetok			1
Kolobeh krátkodobého majetku			1
Štruktúra zásob			1
Plánovanie zásob			1
Evidencia zásob			1
Inventarizácia zásob			1
3. Ekonomická stránka činnosti podniku			6
Charakteristika a členenie nákladov			1
Graf fixných a variabilných nákladov			1
Možnosti znižovania nákladov			1
Charakteristika a členenie výnosov			1
Cena a výsledok hospodárenia			1
Zdroje financovania podniku			1
4. Bankovníctvo a poisťovníctvo			10
Banková sústava a NBS			1

Aktívne operácie bánk			1
Druhy úverov			1
Hypotekárny úver			1
Pasívne operácie bánk, pojmy spojené s úrokmi			1
Investovanie			1
Význam poisťovníctva, základné pojmy v poisťovníctve			1
Sortiment poistení			1
Formy poistenia			1
Doplňkové dôchodkové poistenie			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	tretí	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Odmeňovanie zamestnancov a ich sociálne zabezpečenie			14
Pracovný čas a doba odpočinku			1
Dovolenka			1
Mzda a jej funkcie, priemerný zárobok			1
Formy miezd			1
Výpočet časovej, úkolovej a podielovej mzdy			1
Zdravotné poistenie			1
Sociálne poistenie			1
Výpočet čistej mzdy - postup			1
Výpočet čistej mzdy – príklad č. 1			1
Výpočet čistej mzdy – príklad č. 2			1
Sociálne zabezpečenie			1
Dôchodok, zápočet rokov, dôchodkové piliere			1
Sociálny starostlivosť zo strany zamestnávateľa			1
Kolektívne pracovno-právne vzťahy			1
2. Daňová sústava			14
Charakteristika daňovej sústavy			1
Daňová sústava SR			1
Základné daňové pojmy			1
Daň z pridanej hodnoty			1

Výpočet dane z pridanej hodnoty	1
Spotrebné dane časť 1.	1
Daň z príjmov právnických osôb	1
Daň z príjmov fyzických osôb	1
Predmet dane z príjmov fyzických osôb	1
Výpočet dane z príjmov fyzických osôb	1
Ostatné priame dane	1
Daň z nehnuteľnosti	1
Daň z motorových vozidiel	1
Štátny rozpočet	1
3. Finančná gramotnosť	5
Príjem do domácnosti	1
Výdavky domácnosti	1
Plánovanie rodinného rozpočtu	1
Vytvorenie rodinného rozpočtu	1
Prezentácia rodinného rozpočtu	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU RIADENIE MALÉHO PODNIKU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Riadenie malého podniku je odborným predmetom a spolu s ostatnými patrí do skupiny odborných predmetov, v ktorých žiaci získavajú trvalé vedomosti a zručnosti potrebné k správne a zodpovednému vykonávaniu svojho budúceho povolania. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP 43 Poľnohospodárstvo. Na vytvorenie predmetu sa integrovali vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory. Odborný predmet Riadenie malého podniku patrí medzi ťažiskové odborné vyučovacie predmety. Spolu s ostatnými ekonomickými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Obsah predmetu Riadenie malého podniku je štruktúrovaný do tematických celkov, tém a podtém. Pri učive sa zohľadňujú aplikácie v ďalších odborných predmetoch. Prihliada sa na proporionalitu a primeranosť učiva pre žiakov. Odborný predmet Riadenie malého podniku je medzipredmetovo viazaný s odbornými predmetmi ekonomika, účtovníctvo a podnikanie, obchod, služby. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov a podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť	

spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivitu všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru.

Učivo je prezentované zaujímavou formou, teoretický výklad sa opiera o praktické príklady z praxe, používa názorné učebné pomôcky, prácu s učebnicou, odbornými časopismi, využíva grafy schémy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch..

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Používajú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia podľa platnej legislatívy.

Výučba bude prebiehať v klasickej učebni alebo v odbornej učebni.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom odborného predmetu Riadenie malého podniku je rozvoj ekonomického myslenia žiakov, poznanie významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, osvojenie si vedomostí a kompetencií, ktoré absolventovi pomôžu využiť jeho schopnosti pri budovaní profesijnej kariéry. Žiaci získajú prehľad o trhu, právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej činnosti malého a stredného podniku, získajú vedomosti o fungovaní podniku, možnostiach poradenstva, možnostiach podpory pre začínajúcich podnikateľoch, bankovej, či daňovej sústave.

Z kľúčových kompetencií sa kladie dôraz na spôsobilosť konať samostatne a to predovšetkým logicky a reálne zdôvodniť svoje rozhodnutia a identifikovať dôsledky svojej činnosti. Predmet rozvíja schopnosť pracovať v skupinách a zároveň prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Riadenie malého podniku	štvrtý	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Charakteristika malého a stredného podnikania			8
Podnikanie, podstata podnikania, podnik			3
Klasifikácia podnikov			1
Subjekty podnikania			1
Klasifikácia malých a stredných podnikov			3
2. Význam a vývoj malých a stredných podnikov pre rozvoj SR a regiónov			4
História malých a stredných podnikov			1
Súčasnosť a budúcnosť malých a stredných podnikov			1

Funkcie malých a stredných podnikov	2
3. Strategické prístupy k rozvoju malých a stredných podnikov	6
Vytváranie vhodného prostredia pre malé a stredné podniky	2
Bariéry rozvoja malých a stredných podnikov	2
SWOT analýza, príčiny neúspechu malých a stredných podnikov	2
4. Podpora malého a stredného podnikania na Slovensku	4
Nástroje a programy štátnej podpory	1
Slovak Business Agency	1
Finančné inštitúcie, vedecké a priemyselné parky	2
5. Podstata a vývoj manažmentu	6
Školy manažmentu	3
Hlavné smery moderného manažmentu	3
6. Manažment ako proces	8
Podstata procesu manažmentu	1
Manažérske funkcie	5
Rozhodovanie v podmienkach istoty, neistoty	1
Podnikateľské riziko, individuálne a skupinové manažérske rozhodnutia	1
7. Organizácia a organizačná štruktúra	5
Organizácia v malých a stredných podnikoch	2
Typy organizačných štruktúr	2
Orgány a riadiaci aparát	1
8. Manažéri a vedenie ľudí	5
Vlastnosti, výchova manažérov	2
Vedenie ľudí	2
Motivácia zamestnancov	1
9. Podnikateľský plán	10
Obsahové zameranie plánu	2
Analýza trhu, konkurencie	2
Finančný plán	2
Marketingový plán	2
Ekonomické zhodnotenie plánu	2
10. Organizácia a riadenie bezpečnosti práce	4
Zásady bezpečnosti pri práci	2
Pracovné podmienky vo vzťahu k BOZP	1
Význam a riadenie BOZP	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PODNIKANIE A SLUŽBY

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Predmet podnikanie a služby chce poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti v oblasti právnych foriem podnikania v podmienkach trhovej ekonomiky. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti podnikania, hlavných princípov právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike, predovšetkým Živnostenský zákon a Obchodný zákonník, ako aj základmi marketingu, analýzou trhu, prieskumom trhu, spotrebiteľom a marketingovou komunikáciou. V oblasti spotrebiteľskej výchovy je to Zákon o ochrane spotrebiteľa. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu podnikanie a služby majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu podnikanie a služby v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o podnikaní a princípoch právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike, o rôznych formách podnikania v SR, ako aj základmi marketingu, analýzou trhu, prieskumom trhu, spotrebiteľom a marketingovou komunikáciou. Taktiež o výchove spotrebiteľa, o jeho právach a povinnostiach a o štátnych orgánoch, ktoré sa venujú ochrane spotrebiteľa. Ďalej formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praxi a občianskom živote.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Podnikanie a služby	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Právne formy a základy podnikania			5
Právne formy podnikania v SR			1
Živnosti – podmienky prevádzkovania živností, druhy živností			1

Obchodné spoločnosti	1
Podnik, charakteristika, jeho založenie a zrušenie	1
Osobitné formy podnikania	1
2. Podstata marketingu	3
Podstata marketingu, vznik a vývoj	1
Marketingová koncepcia	1
Marketingová filozofia	1
3. Trh a segmentácia trhu	5
Segmentácia trhu – cielený marketing	1
Proces realizácie cieleného marketingu	1
Segmentácia trhu	1
Výber cieľových skupín	1
Trhová pozícia	1
4. Nákupné správanie spotrebiteľov	3
Charakteristika spotrebiteľa a model spotrebiteľského správania	1
Proces rozhodovania o nákupe	1
Faktory ovplyvňujúce nákupné správanie	1
5. Marketingový informačný systém	4
Marketingový výskum	1
Marketingový výskum	1
Anketa – druhy otázok, vyhodnotenie	1
Dotazník – druhy otázok, vyhodnotenie	1
6. Marketingový mix	5
Produkt, úrovne produktu, klasifikácia produktov	1
Cena, tvorba ceny, cieľ ceny	1
Cenové stratégie	1
Komunikačný mix, veľtrhy a výstavy	1
Distribúcia, distribučný kanál, logistika	1
7. Marketingové plánovanie	3
Fázy procesu strategického plánovania	1
Tvorba marketingového plánu	1
Druhy marketingových plánov	1
8. Ochrana spotrebiteľa	5
Charakteristika spotrebiteľov	1
Príčiny a formy poškodzovania spotrebiteľov	1
Ochrana spotrebiteľov, práva spotrebiteľov	1
Zákon o ochrane spotrebiteľov	1
Kontrola, kontrolné orgány na ochranu spotrebiteľa v SR	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ÚČTOVNÍCTVO

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia jednoduchého účtovníctva, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva a viesť evidenciu. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti významu a právnej úpravy účtovníctva, majetku, jeho zloženia a zdrojov krytia, náklady, výnosy a hospodársky výsledok, ako aj vedenia dokumentácie účtovných prípadov a obeh dokladov. Učivo ďalej zahŕňa vedenie jednoduchého účtovníctva, vrátane súvislého príkladu pre podnikateľa - fyzickú osobu. Vedenie jednoduchého účtovníctva sa realizuje na PC v programe ALFA plus od firmy KROS a vedenie podvojného účtovníctva v programe OMEGA. Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v študijnom odbore 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o vedení jednoduchého účtovníctva, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva, ako aj pomáhať rozvíjať ekonomické myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praxi a občianskom živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti pri vykonávaní účtovníckych prác, dokážu riešiť konkrétne príklady z hospodárskej praxe, nakoľko predmet účtovníctvo má praktické zameranie.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Účtovníctvo	tretí	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín

1. Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	4
Účtovníctvo v súčasnosti	1
Význam účtovníctva	1
Úlohy účtovníctva	1
Zákon o účtovníctve	1
2. Majetok a zdroje jeho krytia	8
Formy a zloženie majetku	1
Dlhodobý majetok	1
Dlhodobý majetok – cvičenie	1
Krátkodobý finančný majetok	1
Zdroje krytia majetku	1
Zdroje krytia majetku – cvičenie	1
Aktíva a pasíva	1
Inventúra a inventarizácia	1
3. Základy podvojného účtovníctva	5
Obsah a forma súvahy	1
Súvaha, druhy súvah	1
Zostavenie súvahy - cvičenie	1
Kolobeh majetku a hospodárske operácie	1
Typické zmeny súvahových stavov - cvičenie	1
4. Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	8
Účet a jeho podstata	1
Vznik súvahových účtov	1
Účtovanie na súvahových účtoch – cvičenie	1
Obraty a zostatky na súvahových účtoch - cvičenie	1
Účtovanie na výsledkových účtoch	1
Účtovanie nákladov a výnosov	1
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia – cvičenie	1
Základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva	1
5. Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	5
Druhy účtovných dokladov	1
Funkcie účtovných dokladov	1
Funkcie účtovných dokladov - cvičenie	1
Náležitosti účtovných dokladov	1
Spracovanie a obeh účtovných dokladov	1
6. Účtovné zápisy a účtovné knihy	5
Sústavné účtovné zápisy – Hlavná kniha	1
Syntetická a analytická evidencia	1
Časové účtovné zápisy – Denník	1
Opravy chybných zápisov v účtovných knihách	1

Kontrola správnosti účtovných zápisov	1
7. Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh	2
Rámcová účtová osnova pre podnikateľov	1
Účtový rozvrh	1
8. Finančné účty	6
Účtovanie o peniazoch v hotovosti	1
Účtovanie o ceninách	1
Účtovanie o peniazoch na ceste – cvičenie	1
Účtovanie o bankových účtoch	1
Účtovanie o bankových úveroch	1
Účtovanie účtovej triedy 2 - cvičenie	1
9. Zúčtovacie vzťahy	5
Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom	1
Účtovanie o pohľadávkach – cvičenie	1
Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom	1
Účtovanie o záväzkoch - cvičenie	1
Analytická evidencia pohľadávok a záväzkov – cvičenie	1
10. Zásoby	5
Zásoby – materiál	1
Oceňovanie materiálu	1
Účtovanie o materiáli	1
Účtovanie spotreby materiálu – cvičenie	1
Účtovanie účtovej triedy 1 - cvičenie	1
11. Dlhodobý majetok	7
Pojem a členenie dlhodobého majetku	1
Oceňovanie dlhodobého majetku	1
Obstarávanie dlhodobého majetku kúpou od dodávateľa	1
Účtovanie dlhodobého majetku - cvičenie	1
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1
Odpisy, druhy odpisov, účtovanie odpisov – cvičenie	1
Účtovanie účtovej triedy 0 - cvičenie	1
12. Náklady, výnosy a výsledok hospodárenia	6
Náklady, druhy nákladov	1
Účtovanie nákladov	1
Mzdové náklady, účtovanie mzdových nákladov - cvičenie	1
Výnosy – členenie výnosov, účtovanie výnosov	1
Zisťovanie výsledku hospodárenia	1
Účtovanie výsledku hospodárenia – cvičenie	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Účtovníctvo	štvrtý	1	30hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Účtovná uzávierka a účtovná závierka			5
Účtovná uzávierka			1
Uzatváranie účtovných kníh			1
Kontroly v účtovných knihách			1
Uzatváranie jednotlivých účtov			1
Výkaz ziskov a strát, zostavenie súvahy			1
2. Súvislý príklad			10
Súvislý príklad - cvičenie			1
Súvislý príklad - cvičenie			1
Súvislý príklad - cvičenie			1
Súvislý príklad v programe OMEGA			1
Súvislý príklad v programe OMEGA			1
Súvislý príklad v programe OMEGA			1
Súvislý príklad v programe OMEGA			1
Súvislý príklad v programe OMEGA			1
Súvislý príklad v programe OMEGA			1
3. Vedenie jednoduchého účtovníctva			15
Charakteristika jednoduchého účtovníctva			1
Peňažný denník			1
Kniha pohľadávok a záväzkov			1
Pomocné účtovné knihy			1
Účtovná uzávierka v jednoduchom účtovníctve			1
Účtovná závierka v jednoduchom účtovníctve			1
Výkaz o príjmoch a výdavkoch			1
Výkaz o majetku a záväzkoch			1
Výkazy v JÚ - cvičenie			1
Súvislý príklad - cvičenie			1
Súvislý príklad - cvičenie			1
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.			1
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.			1
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.			1
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.			1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ROZVOJ VIDIEKA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Rozvoj vidieka je odborný predmet, ktorý je veľmi aktuálny z hľadiska potrieb a naliehavosti súčasného života na vidieku. Vidiek má svoje nenahraditeľné postavenie v spoločnosti. Dnešný pojem „vidiecky životný štýl“ predstavuje nielen možnosť zachovať tradičné hodnoty, ale i vytvoriť kvalitnú alternatívu k životu v mestskej aglomerácii. Obsah učiva sprostredkúva žiakom osvedčené i nové prístupy a formujúce sa názory na jeho budúci vývoj, ako i možnosti efektívne ovplyvniť toto proces. Umožňuje žiakom pochopiť a realizovať možnosti plnohodnotného života na vidieku a podieľať sa na jeho spoločenskom a ekonomickom oživovaní. Po pochopení základných znakov a hodnôt vidieka, nasleduje prehľad inštitucionálnych a ekonomických faktorov ovplyvňujúcich každodenný život. V tomto sa uplatnia vedomosti z oblasti politiky rozvoja vidieka a strategického plánovania a legislatívy v Európskej únii i na Slovensku. V neposlednom rade predmet vytvára priestor pre pochopenie alternatívnych spôsobov riešenia komunitných, podnikateľských i osobných príležitostí. Žiaci sa zoznámia s trendmi a smermi rozvoja vidieka cez diverzifikáciu činností na vidieku, trvalo udržateľný rozvoj vidieka, ako i podporné nástroje integrovaného rozvoja vidieka. Predmet rozvíja myslenie žiakov v oblasti peňažnej gramotnosti. Odborný predmet je integrujúcou súčasťou odborných predmetov: Legislatíva a nástroje rozvoja vidieka, Cvičenia z rozvoja vidieka. Medzipredmetovo je previazaný s predmetmi: Mechanizácia v rastlinnej výrobe, Turistika na vidieku a Služby vo vidieckej turistike, Ekonomika, Vedenie malého podniku.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu Rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o postavení slovenského vidieka v rámci štátu, o jeho histórii až po súčasnosť a zároveň zabezpečiť kvalitu a prosperitu slovenského vidieka do budúcnosti. Poukázať na všetky zdroje vidieka cez ľudské a prírodné, kultúrne a historické, materiálne a ekonomické. Pochopiť dôležitosť získavania zdrojov informačných pre dôkladné plánovanie rozvoja vidieka. Vedieť pracovať s verejnosťou, uplatniť sa v pracovnom tíme i samostatnom podnikaní. Vo svojej práci uplatňovať tradičné, moderné i alternatívne postupy. Rozvíjať vedomosti a zručnosti využiteľné v ďalšom vzdelávaní, pracovnom i občianskom živote.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Rozvoj vidieka	druhý	1	33 hodín

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1. Komunikácia a práca s verejnosťou na vidieku	6
Význam komunikácie na vidieku	1
Zásady efektívnej komunikácie	1
Verbálne metódy komunikácie	1
Grafické metódy komunikácie	1
Motivačné faktory pri práci s verejnosťou	1
Praktická komunikácia na vidieku - cv	1
2. Osídľovanie vidieckej krajiny	14
Znaky vidieckej krajiny	1
Súčasná krajinná štruktúra	1
Historická krajinná štruktúra	1
Pôdorysné typy osídlenia	1
Pôvodné osídlenie Slovenska	1
Kolonizačné vlny na Slovensku	1
Nemecká kolonizácia	1
Valašská kolonizácia	1
Valašská a nemecká kolonizácia - cv	1
Šoltýska a kopaničiarska kolonizácia	1
Šoltýska a kopaničiarska kolonizácia - cv	1
Vplyv cirkvi a vojnových udalostí na krajinu	1
Priemyselná revolúcia, technické pamiatky	1
Ďalšie vplyvy na vidiecku krajinu - cv	1
3. Regionalizácia a ROV	13
Obec	1
Obec – základná územnosprávna jednotka	1
Obec – katastrálne územie	1
Historické regióny, župy	1
Etnografické regióny	1
Poľnohospodárska regionalizácia	1
Lesnícka regionalizácia	1
Vidieckosť regiónov	1
Znevýhodnené oblasti	1
Vidieckosť regiónov, znevýhodnené oblasti	1
Regionalizácia cestovného ruchu	1
Základné charakteristiky územia	1
Základné charakteristiky územia - cv	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Rozvoj vidieka	tretí	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Obec			11
Povinnosti a kompetencie obce			1
Obec a miestna samospráva			1
Kultúra a školstvo na vidieku			1
Obchod a služby na vidieku			1
Technická infraštruktúra obce			1
Komunálny odpad			1
Verejné priestranstvá			1
Zelená infraštruktúra obce - cvičenie			1
Možnosti spolupráce obce a podnikateľov - cvičenie			1
Možnosti vzájomnej spolupráce obcí			1
Identita obce, občana			1
2. Trendy a smery rozvoja vidieka			9
Definovanie TUR			1
Trvalo udržateľný rozvoj			1
Organizácie podporujúce ROV			1
Finančná a nefinančná podpora ROV			1
Vidiecky cestovný ruch a agroturistika			1
Nové trendy na vidieku			1
Diverzifikácia poľnohospodárskych činností na vidieku			1
Diverzifikácia nepoľnohospodárskych činností na vidieku			1
Diverzifikácia činností na vidieku – cv			1
3. Program rozvoja vidieka			13
Program rozvoja vidieka – EU			1
Program rozvoja vidieka SR			1
Miestny rozvoj vedený komunitou (CLLD)			1
Spájanie aktivít podporujúcich rozvoj vidieka (LEADER)			1
LEADER - cv			1
Vymedzenie prístupu LEADER a CLLD			1
Vymedzenie prístupu LEADER a CLLD - cv			1
Miestna akčná skupina (MAS)			1
MAS - cv			1

Plán hospodárskeho a sociálneho rozvoja	1
Územno-plánovacia dokumentácia	1
Príklady uplatnenia prístupu LEADER a CLLD	1
Príklady uplatnenia prístupu LEADER a CLLD	1
4. Mapovanie miestnych zdrojov	3
Miestne zdroje	1
Využitie výsledkov mapovania v praxi	1
Spôsoby získavania údajov	1
5. Ľudské ekonomické a materiálne zdroje	4
Sociálno-kultúrna charakteristika vidieka	1
Ekonomické sektory na vidieku	1
Materiálne zdroje na vidieku	1
Spracovanie údajov	1
6. Prírodné a krajinárske zdroje	6
Chránené územia – NP, ChKO, maloplošné chránené územia	1
Územia siete NATURA 2000	1
Biosférické rezervácie	1
Vodohospodárska ochrana územia	1
Vodné zdroje a protipovodňové úpravy	1
Spracovanie údajov - cvičenie	1
7. Kultúrne a spoločenské zdroje	6
Tradičná kultúra na vidieku a jej uplatnenie	1
Historické pamiatky na vidieku	1
Kultúrno spoločenské aktivity	1
Športové aktivity	1
Inštitucionálne a komunikačné zdroje	1
Spracovanie údajov - cvičenie	1
8. Rozhodovacie procesy v ROV	5
Podstata rozhodovacích procesov	1
Klasifikácia rozhodovacích procesov	1
Rozhodovacie tabuľky	1
SWOT analýza	1
Iné metódy rozhodovania	1
9. Audit územia	9
Úloha auditu územia	1
Postup spracovania auditu územia	1
Riešiteľský tím	1
Využitie výsledkov auditu územia	1
Audit ľudských zdrojov	1

Audit ekonomických a materiálnych zdrojov	1
Audit prírodných zdrojov	1
Audit kultúrnych a spoločenských zdrojov	1
Závery auditu územia	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU LEGISLATÍVA A NÁSTROJE PRE ROZVOJ VIDIEKA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Predmet sprostredkúva žiakom prehľad právnych predpisov ovplyvňujúcich poľnohospodárstvo a život na vidieku. Umožňuje žiakom využiť možnosti podpory ich podnikateľských, spoločenských aktivitách. vedie žiakov k pochopeniu cieľov Európskej poľnohospodárskej politiky a nástroje vyplývajúce z Programu rozvoja vidieka EÚ aj SR. Upozorňuje tiež na reguláciu činností vo vidieckom priestore zo strany EU, SR, VUC a obce. Odborný predmet nadväzuje na odborné predmety: pestovanie rastlín a chov zvierat, mechanizácia v rastlinnej a živočíšnej výrobe, rozvoj vidieka a ekonomické predmety. Legislatíva a nástroje rozvoja vidieka je odborný predmet, ktorý je aktuálny z hľadiska potrieb súčasného života na vidieku.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu Rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o postavení slovenského poľnohospodárstva a vidieka v rámci štátu a zároveň zabezpečiť kvalitu a prosperitu slovenského vidieka do budúcnosti. Rozvíjať vedomosti a zručnosti využiteľné v ďalšom vzdelávaní, pracovnom i občianskom živote. Upozorňuje na možnosti finančnej podpory, na spoluprácu s mimovládnyimi organizáciami, štátnou správou a samosprávou.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Legislatíva a nástroje rozvoja vidieka	tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			1
Úvod do predmetu LNV			1
2. Politika EÚ a SR			6
Základná charakteristika a kompetencie EU			1

Spoločná poľnohospodárska politika EÚ	1
Program rozvoja vidieka EÚ	1
Program rozvoja vidieka SR	1
Legislatíva SR upravujúca starostlivosť o životné prostredie	1
Legislatíva SR veterinárnej a potravinovej starostlivosti	1
3. Legislatíva v poľnohospodárstve	19
Dotačná schéma v poľnohospodárstve	1
Poľnohospodárska platobná agentúra	1
Vlastníctvo poľnohospodárskej pôdy	1
Kataster nehnuteľností	1
Evidencia poľnohospodárskej pôdy - LPIS	1
Evidencia poľnohospodárskej pôdy - cvičenia	1
Ochrana pôdy	1
Centrálna evidencia zvierat	1
Centrálna evidencia zvierat- cvičenia	1
Evidencia a kontrola v oblasti ekologického poľnohospodárstva	1
Založenie farmy	1
Kontrolný systém v poľnohospodárstve	1
Štátna ochrana prírody a poľnohospodárstvo	1
Lokality NATURA 2000 na poľnohospodárskej pôde	1
Prírodné prvky v poľnohospodárskej krajine	1
Vodohospodárska ochrana, ochrana spodných vôd	1
Ochrana ovzdušia a iných zložiek ŽP	1
Evidencia a prevádzka vozidiel a poľnohospodárskych strojov	1
Prevádzka vozidiel a poľnohospodárskych strojov - cvičenia	1
4. Nástroje rozvoja vidieka	7
Štátna správa a samospráva obce	1
Legislatíva v oblasti využívania územia	1
Územný plán, Stavebný zákon	1
Plán hospodárskeho a sociálneho rozvoja obce	1
Legislatíva v odpadovom hospodárstve	1
Legislatíva v oblasti vidieckeho cestovného ruchu	2

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TURISTIKA NA VIDIEKU

Forma štúdia	denná
--------------	-------

Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Turistika na vidieku je odborný predmet, ktorý je aktuálny z hľadiska rozvoja vidieckeho cestovného ruchu ako jednej z možností zvýšenia zamestnanosti vo vidieckom prostredí. Obsah učiva sprostredkúva žiakom osvedčené i nové prístupy v cestovnom ruchu aplikované na vidiecke prostredie. Umožňuje žiakom pochopiť a realizovať možnosti plnohodnotného života na vidieku. Po pochopení základných pojmov z teórie cestovného ruchu, nasleduje prehľad inštitucionálnych a ekonomických faktorov ovplyvňujúcich tento sektor podnikania. Umožňuje žiakom využiť možnosti konkrétneho prostredia obce, lazov, krajiny. V tomto sa uplatnia vedomosti z oblasti rozvoja vidieka a strategického plánovania a legislatívy v Európskej únii i na Slovensku. V neposlednom rade predmet vytvára priestor pre pochopenie alternatívnych spôsobov riešenia komunitných, podnikateľských i osobných príležitostí. Žiaci sa zoznámia s trendmi a smermi rozvoja vidieka cez diverzifikáciu činností na vidieku, trvalo udržateľný rozvoj vidieka, ako i podporné nástroje integrovaného rozvoja vidieka, čím sa posilňuje ich finančná gramotnosť. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú žiaka motivovať ku hľadaniu možnosti podnikat' na vidieku, k prehľbovaniu vzťahu k danému územiu - obci, regiónu. Podstatné je rozvíjať jeho pozorovacie schopnosti, tvorivosť, komunikačné a manažérske zručnosti, ktoré sú predpokladom pre úspešné pôsobenie absolventa vo vidieckom prostredí.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu Turistika na vidieku v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o postavení slovenského vidieka v rámci cestovného ruchu na Slovensku a v konkrétnom regióne. Poukázať na zdroje vidieka využiteľné v cestovnom ruchu a zároveň žiakov oboznámiť s konkrétnymi prípadmi tohto uplatnenia. Vedieť pracovať s rôznymi typmi zákazníkov, turistov i širokou verejnosťou. Vo svojej práci uplatňovať tradičné, moderné i alternatívne postupy. Rozvíjať vedomosti a zručnosti využiteľné v ďalšom vzdelávaní, pracovnom i občianskom živote.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Turistika na vidieku	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Podstata vidieckeho cestovného ruchu			2
Vidiecky CR a agroturistika v systéme cestovného ruchu			1
Osobitosti podnikania vo vidieckom CR			1
2. Formy podnikania vo vidieckom cestovnom ruchu			3
Poskytovanie služieb vidieckeho CR bez živnostenského oprávnenia			1
Podnikanie vo vidieckom CR v rámci živnosti			1

Poskytovanie pohostinských, ubytovacích a doplnkových služieb	1
3. Klasifikácia a charakteristika služieb vidieckeho cestovného ruchu	15
Klasifikácia a charakteristika služieb cestovného ruchu	1
Ubytovacie služby	1
Rezervovanie ubytovania	1
Príchod hosťa, jeho pobyt a odchod	1
Stravovacie služby	1
Osobitosti stravovania v rámci vidieckeho cestovného ruchu	1
Stravovacie služby pohostinských zariadení	1
Prezentácia ponuky stravovacích služieb	1
Reklamácie stravovacích služieb	1
Doplnkové služby	1
Doplnkové služby ubytovacích zariadení vidieckeho CR	1
Doplnkové služby cieľového miesta vidieckeho CR	1
Animácia vo vidieckom cestovnom ruchu	1
Animačné aktivity vidieckeho cestovného ruchu	1
Dopravné služby – ich význam pre vidiecku turistiku	1
4. Osobitosti marketingu vo vidieckom cestovnom ruchu	5
Dopyt a ponuka vo vidieckom cestovnom ruchu	1
Plánovanie a tvorba produktu vo vidieckom cestovnom ruchu	1
Politika produktu	1
Cenová politika	1
Nástroje marketingovej komunikácie	1
5. Náučné zariadenia v prírode	5
Druhy náučných zariadení a kategorizácia náučných chodníkov	1
Zásady pri plánovaní náučných zariadení	1
Podklady pre správne konanie a výstavba náučných zariadení	1
Informačné panely	1
Údržba a evidencia náučných zariadení	1
6. Ekonomické a finančné aspekty podnikania vo VCR	3
Tvorba podnikateľského plánu	1
Finančný plán	1
Príjmy, výdavky a výsledok hospodárenia	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHOV ZVIERAT

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet *chov zvierat* obsahuje učivo zo základov biológie živočíšnych organizmov a zo všeobecných základov živočíšnej výroby. Nosnou náplňou predmetu sú technológie v chovoch hlavných druhov a kategórií hospodárskych zvierat, etológia zvierat, welfare zvierat a to vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia v živočíšnej výrobe. Učivo obsahuje aj demonštračné ukážky k nácviku spracovania vybraných produktov živočíšnej výroby a ekologickej produkcie potravín.

V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet chov zvierat zostavený v nadväznosti na učivo predmetov: rastlinná výroba, mechanizácia rastlinnej výroby, mechanizácia živočíšnej výroby a odborný výcvik.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete chov zvierat pozostáva z nasledovných nosných okruhov:

- Všeobecné základy chovu zvierat:
 - anatómia a fyziológia organizmu HZ,
 - morfológické, fyziologické a úžitkové vlastnosti HZ,
 - technológia chovu jednotlivých druhov HZ,
 - etológia HZ, welfare chovaných zvierat vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,
 - ustajnenie a ošetrovanie HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,
 - výživa a kŕmenie HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia.
- Odchov a chov:
 - hovädzieho dobytku,
 - ošípaných,
 - oviec a kôz,
 - koní,
 - hydiny,

z ktorých je učivo učebných osnov chov zvierat rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete *chov zvierat*, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie:

Vedomosti:

Absolvent má:

- definovať a popísať anatómiu a fyziológiu organizmu hospodárskych zvierat,
- určiť a popísať morfológické, fyziologické, úžitkové vlastnosti HZ,
- definovať a popísať etológiu HZ a vysvetliť welfare vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,
- popísať a vysvetliť problematiku výživy a kŕmenia u jednotlivých druhov a kategórií HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,

- popísať a vysvetliť:
- technológiu odchovu u jednotlivých druhov HZ,
- technológiu chovu dospelých jedincov,
- výkrm jednotlivých druhov hospodárskych zvierat vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia v živočíšnej výrobe,
- vysvetliť jednotlivé spôsoby získavania a ošetrovania mlieka po nadojení,
- vysvetliť získavanie, úpravu a spracovanie základných produktov živočíšneho pôvodu.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- vykonať základnú ošetrovateľskú starostlivosť o jednotlivé druhy a kategórie HZ,
- vytvoriť vhodné klimatické, hygienické podmienky ustajnenia pre jednotlivé druhy a kategórie HZ,
- vykonať fixáciu pri manipulácii a prevoze HZ so zreteľom na welfare zvierat,
- vykonať váženie, meranie HZ,
- pracovať so základným poľnohospodárskym náradím,
- ovládať výber a dávkovanie krmiva a napájanie u jednotlivých druhov a kategórií HZ vo väzbe na používané mechanizačné zariadenia,
- pracovať s poľnohospodárskou mechanizáciou, používanou pri chove HZ
- ošetriť a vhodne uskladniť získané produkty živočíšnej výroby,
- postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom a so zreteľom na ochranu životného prostredia a hospodárnosť pri nakladaní s energiami.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Chov zvierat	prvý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod živočíšnej výroby			2
Postavenie a význam živočíšnej výroby			1
Zabezpečenie výživy a spotreba potravín			1
2. Základy anatómie a fyziológie			24
Živočíšna bunka, viacbunkové organizmy			1
Tkanivá			1
Orgány, orgánové sústavy, organizmus			1
Kostrová sústava			1
Kostra končatín HD			1
Svalová sústava			1

Mechanika pohybu	1
Tráviaca sústava prežúvavcov	2
Tráviaca sústava neprežúvavcov	1
Trávenie, vstrebávanie, zažíva	1
Obehová sústava – zloženie krvi, srdce	1
Cievy, slezina, krvný obeh	1
Dýchacia sústava – orgány, výmena vzduchu v pľúcach	1
Močová sústava – orgány, tvorba a vylučovanie moču	1
Kožná sústava – koža, podkožkové útvary	1
Pohlavná sústava – samičia	1
Pohlavná sústava – samčia	1
Mliečna žľaza, stavba a činnosť	2
Mliečne žľazy jednotlivých druhov HZ	1
Fyziológia tvorby mlieka a zloženie mlieka	1
Endokrinné žľazy	1
Nervová sústava, zmyslové orgány	1
3. Všeobecné základy živočíšnej výroby	16
Prehľad hospodárskych zvierat podľa zoologického systému	1
Druhy hospodárskych zvierat a domácich zvierat	1
Pôvod a domestikácia hospodárskych zvierat, plemená HZ	1
Morfologické vlastnosti HZ	2
Fyziologické vlastnosti HZ	2
Plemenárska práca – výber, selekcia	1
Odhad plemennej hodnoty	1
Metódy plemenitby – čistokrvná plemenitba	2
Metódy plemenitby – kríženie	1
Technika plemenitby – dospelosť HZ	1
Ruja a jej príznaky	1
Prirodzené, umelé pripúšťanie, embryo -transfer	1
Kontrola úžitkovosti, dedičnosti	1
4. Výživa a kŕmenie	24
Chemické zloženie krmív, živiny- energetické, zásobné, význam	1
Biologicky účinné látky, špecificky účinné látky	1
Premena látok a energie	1
Charakteristika krmív, rozdelenie	2
Krmivá rastlinného pôvodu - čerstvé	1
Krmivá rastlinného pôvodu – konzervované	1
Konzervovanie objemových krmív	1
Krmivá živočíšneho pôvodu	1
Minerálne kŕmne prísady	1

Poznávanie krmív – cvičenie			1
Poznávanie krmív – cvičenie			1
Posudzovanie a hodnotenie krmív - cvičenie			1
Posudzovanie a hodnotenie krmív - cvičenie			1
Posudzovanie a hodnotenie krmív - cvičenie			1
Úprava krmív mechanickým rozkúskovaním			1
Úprava krmív – zaparením, máčaním, chemická úprava			1
Uskladnenie objemových a jadrových krmív			1
Normovanie potreby živín pre jednotlivé druhy HZ – cvičenie			1
Zostavovanie KD – letné krmné obdobie - cvičenie			2
Zostavovanie KD – letné krmné obdobie - cvičenie			1
Zostavovanie KD – zimné krmné obdobie - cvičenie			1
Zostavovanie KD – zimné krmné obdobie - cvičenie			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Chov zvierat	druhý	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod			1
Význam chovu HD			1
2. Plemená HD			5
Domestikácia HD a rozdelenie plemien			1
Najvýznamnejšie mliekové plemená HD			1
Najvýznamnejšie mäsové plemená HD			1
Najvýznamnejšie kombinované plemená HD			1
Slovenské plemená SS,SP			1
3. Plemenitba HD			8
Plodnosť, hodnotenie plodnosti			1
Výpočet inseminačného indexu			1
Činitele vplývajúce na plodnosť			1
Ruža, zapúšťanie, prirodzené, umelé			1
Karta plemenice - vypísanie			1
Gravidita, kontrola gravidity, výživa gravidných kráv, poruchy gravidity			1
Pôrod, vedenie pôrodu, polohy plodu			1
Ošetrovanie matky a teľaťa po pôrode			1
4. Chov teliat			6
Rast, vývoj, kategorizácia			1

Etapy odchovu podľa výživy	1
Etapy odchovu podľa ustajnenia	1
Prepočet mliečnej kŕmnej zmesi	1
Ošetrovanie teliat - označovanie	1
Ošetrovanie teliat – váženie, výpočet prírastku	1
5. Odchov mladého dobytká	3
Spôsoby odchovu	1
Výživa, ustajnenie	1
Ošetrovanie	1
6. Odchov plemenných býčkov	2
Výživa a ustajnenie býčkov	1
Výber a posudzovanie	1
7. Chov dojníc	7
Výživa a kŕmenie dojníc	1
Technika kŕmenia	1
Hodnotenie záťaže TTP a prepočet VDJ	1
Pasenie, význam pasenia	1
Normovanie krmív, výpočet KD základnej	1
Normovanie krmív, výpočet KD produkčnej	1
Ustajnenie a ošetrovanie	1
8. Výroba mlieka	16
Význam mlieka, mikroorganizmy v mlieku, Hormóny pôsobiace na tvorbu a spúšťanie, ochorenie vemena - mastitída	1
Druhy a rozdelenie mlieka, vlastnosti mlieka	1
Fyziológia tvorby mlieka	1
Mliečna úžitkovosť, laktácia	1
Činitele pôsobiace na množstvo mlieka	1
Prepočet ročnej laktácie na desať mesiacov laktácie	1
Hodnotenie laktácie z hľadiska množstva	1
Hodnotenie laktácie podľa FCM, prepočet FCM	1
Technológia získavania mlieka, príprava	1
DZ, typy dojární	1
Výpočet výkonu dojární	1
Hygienický program	1
Ošetrovanie mlieka po nadojení	1
Nákup a hodnotenie mlieka	1
Norma mlieka, znaky kvality základné – zmyslové a fyzikálne	1
Norma mlieka, znaky kvality základné – mikrobiálne, Zatriedňovanie mlieka do tried kvality	1
9. Výroba hovädzieho mäsa	9

Význam a zloženie hovädzieho mäsa, rastová krivka a hodnotenie mäsovej úžitkovosti	1		
Výpočet jatočnej výťažnosti	1		
Technika výkrmu HD- mliečny výkrm a Baby Beef	1		
Technika výkrmu HD- tradičný, pastevný a pri kravách BTPM	1		
Ustajnenie a ošetrovanie býkov	1		
Výživa a kŕmenie býkov, BOZP	1		
Spracovanie hovädzieho mäsa	1		
Speňažovanie hovädzieho mäsa, triedy EUROP	1		
Výsekové časti tela HD	1		
10. Ochrana zdravia HD	9		
Preventívne opatrenia v chove HD	1		
Rozdelenie chorôb HD, príčiny vzniku ochorení	1		
Predchádzanie chorobám,	1		
Nenákazlivé choroby HD, zdutie, cudzie telesá v pažeráku	1		
Nenákazlivé choroby HD, otrava močovinou, popôrodná obrna	1		
Nákazlivé choroby HD, slintačka krívačka, TBC	1		
Nákazlivé choroby HD, mastitída, trychofícia	1		
Choroby prenosné na človeka a parazitárne-	1		
Črevné, pľúcne, kožné parazity	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Chov zvierat	 tretí	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod - chov ošípaných			1
Význam chovu ošípaných			1
2. Plemená ošípaných			4
Rozdelenie plemien. Najdôležitejšie svetové plemená, Najdôležitejšie svetové plemená			1
Plemená ošípaných chované v SR			1
Hybridizačný program			1
Plemenný štandard plemien ošípaných			1
3. Plemenitba ošípaných			4
Plodnosť - hodnotenie plodnosti ošípaných			1
Ruža, prejavy, ovplyvnenie pohlavného cyklu.			1
Gravidita, kontrola gravidity			1
Pôrod, ošetrovanie prasiatok a prasnice po pôrode.			1

4. Chov plemenných kancov	3
Požiadavky na plemenných kancov	1
Kŕmenie, ustajnenie a ošetrovanie kancov	1
Výpočet kŕmnej dávky pre plemenného kanca	1
5. Chov prasníc	4
Krmivá vhodné pre prasnice Kŕmenie prasných a dojčiacich prasníc	1
Technológia kŕmenia pred a po oprasení	1
Prepočet KKZ	1
Ustajnenie prasných, jalových a dojčiacich prasníc	1
6. Odchov prasiat	5
Zvláštnosti odchovu prasiat	1
Spôsoby odstavu	1
Výživa od narodenia do odstavu	1
Ustajnenie odstavčiat, podmienky úspešného chovu	1
Ošetrovanie(kastrácia, zúbky...)	1
7. Výkrm ošípaných	5
Význam bravčového mäsa, vplyvy pôsobiace na kvalitu mäsa	1
Spôsoby výkrmu ošípaných	1
Kŕmenie prasiat od odstavu do vyskladnenia	1
Ustajnenie a ošetrovanie ošípaných vo výkrme	1
Nákup a speňažovanie ošípaných	1
8. Ochrana zdravia ošípaných	4
Prevenencia voči chorobám	1
Nenákazlivé choroby ošípaných	1
Nákazlivé choroby ošípaných	1
Parazitárne choroby ošípaných	1
9. Chov oviec	4
Význam oviec, rozdelenie plemien, slovenské plemená	1
Štandard plemien merino, cigája, zošľachtená valaška, slovenská dojná ovca	2
Iné plemená chované na Slovensku	1
10. Rozmnožovanie oviec	4
Druhy dospelosti, ruja, synchronizácia, transplantácia embryí.	1
Prirodzená plemenitba – spôsoby, inseminácia.	1
Gravidita, pôrod, ošetrovanie mláďaťa a matky po pôrode.	1
Vonkajšie a vnútorné činitele vplyvajúce na plodnosť	1
11. Chov jahniat	2
Odchov jahniat, odstav, spôsoby	1
Výkrm jahniat – technológia výkrmu	1
12. Chov bahníc, výživa a kŕmenie	3

Základné požiadavky na výživu podľa kategórií.	1		
Krmivá vhodné pre ovce, úprava krmív.	1		
Kŕmenie oviec v čase pripúšťania, kŕmenie kotných a laktujúcich oviec.	1		
13. Ustajnenie oviec	2		
Ustajňovacie systémy - ovčiny,	1		
Ustajnenie plemenných baranov	1		
14. Pasenie oviec	4		
Význam pasenia, príprava na pasenie, etológia a výcvik ovčiarskeho psa, typy pasienkov, hodnotenie kvality pasienkov.	1		
Technika pasenia v jednotlivých oblastiach.	1		
Výpočet pastevnej plochy.	1		
Produkcia hnoja a košarovanie, ovčiarsky pes- využitie	1		
15. Kŕmenie oviec v jednotlivých obdobiach	2		
Kŕmenie v zimnom a letnom období	1		
Kŕmenie jalových, laktujúcich bahníc a plemenných baranov	1		
16. Ošetrovanie oviec a zooveterinárne opatrenia	1		
Fixácia, odčervovanie, ošetrovanie paznechtov, označovanie	1		
17. Získavanie mlieka.	4		
Význam mlieka a výrobkov, zloženie ovčieho mlieka	1		
Anatomická stavba mliečnej žľazy, tvorba a spúšťanie mlieka	1		
Ručné dojenie, strojové dojenie, ošetrovanie mlieka po nadojení	1		
Výrobky z mlieka (výroba syru, žinčice)	1		
18. Vlnárstvo	4		
Význam vlny, stavba vlasu druhy vlasov rúna, vlastnosti,	1		
Vplyvy pôsobiace na množstvo a kvalitu vlny.	1		
Strihanie- organizácia, spôsoby, ošetrovanie vlny , klasifikácia	1		
Poznávanie - druhy vlny	1		
19. Najbežnejšie choroby oviec	2		
Nenákazlivé a nákazlivé ochorenia oviec.	1		
Vnútorné a vonkajšie parazity oviec.	1		
20. Chov kôz	3		
Význam a plemená kôz	1		
Plemenitba kôz, chov kozliat	1		
Ustajnenie a výživa a pasenie	1		
21. Ekológia a chov hospodárskych zvierat	1		
Ekológia a chov hospodárskych zvierat	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

Chov zvierat	štvrtý	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Chov hydiny, úvod			1
2. Chov sliepok			13
Plemená sliepok- rozdelenie			1
Mäsové plemená, hybridy			1
Nosivé plemená, hybridy			1
Plemenitba sliepok			1
Tvorba a zloženie slepačieho vajca			1
Prirodzené a umelé liahnutie kurčiat			1
Odchov kurčiat ,výživa			1
Výkrm kurčiat - technológia			1
Ustajnenie kurčiat, spôsoby			1
Chov dospelých sliepok			1
Prepočet KKZ			1
Produkcia násadových a konzumných vajec			1
Intenzita znášky - výpočet			1
3. Chov moriek			6
Plemená moriek			1
Odchov moriek, etapy			1
Ustajnenie moriek			1
Výkrm moriek halový			1
Výkrm moriek pastevný			1
Chov dospelých moriek, kŕmenie, ustajnenie			1
4. Chov kačíc			4
Plemená kačíc			1
Liahnutie káčat			1
Odchov káčat, ustajnenie, výživa			1
Chov dospelých kačíc			1
5. Chov husí			3
Plemená husí			1
Liahnutie a odchov húsat			1
Výkrm husí			1
6. Chov králikov			3
Význam chovu králikov, plemená			1
Plemenitba králikov			1
Výživa, ustajnenie a ošetrovanie králikov			1
7. Význam a pôvod koní			3

Využitie v poľnohospodárstve	1
Využitie v agroturistike	1
Pôvod a domestikácia koní	1
8. Rozdelenie plemien koní	3
Plemená teplokrvných koní	1
Plemená chladnokrvných koní	1
Malé plemená	1
9. Ruja a pripúšťanie kobýl	3
Ruja, pohlavná a chovateľská dospelosť	1
Príprava žrebca a kobyly na pripúšťanie	1
Prirodzené pripúšťanie a inseminácia	1
10. Gravidita a žrebenie kobýl	3
Dĺžka, príznaky a zisťovanie gravidity , žrebenie	2
Ošetrenie žriebäť a kobyly po ožrebení	1
11. Odchov a odstav žriebät	2
Výživa žriebäť a do odstavu	1
Odstav žriebät	1
12. Ošetrovanie koní	3
Čistenie kože, česanie, pomôcky	1
Umývanie koní, spôsoby, pomôcky	1
Strihanie srsti, spôsoby, prikrývanie	1
13. Starostlivosť o kopytá	2
Kopyto, popis	1
Podkúvanie	1
14. Ustajnenie koní	2
Voľné ustajnenie a väzné ustajnenie	1
Boxové ustajnenie,	1
15. Výživa a kŕmenie koní	2
Kŕmenie záprahových koní	1
Kŕmenie športových koní	1
16. Označovanie koní	2
Označovanie teplokrvných, chladnokrvných koní	1
Označovanie tradičných a plnokrvných plemien	1
17. Choroby a zranenia koní	5
Choroby očí, zubov a kože	1
Choroby končatín a dýchacieho aparátu	1
Choroby tráviaceho aparátu – kolika, otravy	1
Úpal, úžeh	1
Tetanus, čierne močenie	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MECHANIZÁCIA ŽIVOČÍŠNEJ VÝROBY

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Predmet mechanizácia živočíšnej výroby chce poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z mechanizačných prostriedkov a strojov a zariadení používaných v ŽV ako sú systémy na ustajnenie, odpratávanie maštalného hnoja, napájacie systémy a systémy na zakladanie krmív pre rôzne druhy HZ. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa technologických podmienkach. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti podnikania, hlavných princípov právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu mechanizácia živočíšnej výroby má stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu mechanizácia v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o mechanizačných prostriedkoch a zariadeniach chove jednotlivých druhov HZ a pri pestovaní rastlín a zariadeniach pre rozvoj vidieka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú základné poznatky z mechanizácie používanej pri chove HZ a pestovaní rastlín a pre rozvoj vidieka.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Mechanizácia živočíšnej výroby	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základné konštrukčné materiály			1

Materiály používané na výrobu technologických zariadení v ŽV a stavebné materiály	1
2. Ustajňovacie systémy	4
Zariadenia na ustajnenie dospelého HD	1
Zariadenia na ustajnenie teliat	1
Zariadenia na ustajnenie ošípaných	1
Zariadenia na ustajnenie hydiny	1
3. Zariadenia na napájanie HZ	3
Zariadenia na napájanie HD	1
Zariadenia na napájanie ošípaných	1
Zariadenia na napájanie hydiny	1
4. Zariadenia na úpravu krmív	3
Zariadenia na úpravu objemových krmív	1
Zariadenia na úpravu okopanín	1
Zariadenia na úpravu jadrových krmív	1
5. Zariadenia na zakladanie krmív pre HZ	6
Zariadenia na zakladanie objem. krmív pre HD	1
Miešacie krmne vozy	1
Zariadenia na zakladanie jadrových krmív pre HD	1
Zariadenia na mokré kŕmenie KKZ ošípané	1
Zariadenia na suché kŕmenie KKZ ošípané	1
Zariadenia na zakladanie KKZ pre hydinu	1
6. Zariadenia na odpratávanie maštal'ného hnoja	2
Obežný zhrňovač a UNC	1
Mechanická , šípová lopata a preronové kanály	1
7. Zariadenia na získavanie mlieka	9
Zloženie strojovne, Činnosť jednotlivých častí	1
Zloženie a činnosť umyvárky a mliečnice	1
Zloženie DS	1
Takt nasávanie a stláčania, činnosť ceckových nástrčiek	1
Dojárne – rozdelenie	1
Popis činností častí dojárne	1
Výpočet výkonu Q	1
Chladenie mlieka a chladiace zariadenia	1
Robotizácia získavania mlieka	1
8. Umelé liahne	2
Typy liahní, zloženie a činnosť	1
Manipulácia , čistenie a dezinfekcia	1
9. Zariadenia na ošetrovanie HZ	3

Dobytčia váha, fixačná klieťka	1
Zariadenia na kúpanie oviec	1
Vetracie systémy	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SOKOLIARSTVO

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet poskytuje žiakom základné odborné vedomosti a skúsenosti zo sokoliarskej zoológie, chovu poľovných, chovných a rehabilitovaných dravcov, výcviku poľovných dravcov, ich využitia na lov, zhotovovania a používania sokoliarskej výstroje a pomôcok používaných v sokoliarstve. Taktiež žiakov oboznámi so zákonnými predpismi, s členstvom v SKS a so sokoliarskou etikou. Žiak musí zvládnuť zásady výcviku, rehabilitácie i lovu s dravcami. Svojím obsahom rozširuje vedomosti žiakov z biológie tak, aby boli schopní samostatne riešiť otázky starostlivosti o pernaté poranené dravce, o dravce chované v zajatí, o výcviku a odchove dravcov, ochrane. Výživy a kŕmenia dravcov, predchádzanie chorobám dravcov, zisťovanie ochorení, identifikáciu druhov dravcov a využitie dravcov. Predmet vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode. V neposlednom rade sa kladie dôraz na schopnosť prevziať zodpovednosť za seba a svoje konanie. Poznatky sa rozvíjajú na základe princípu od vonkajších k vnútorným štruktúram vo vzájomných vzťahoch a súvislostiach. Predmet vedie k získaniu schopností a zručností využiteľných na trhu práce. Štruktúra učiva je orientovaná na poznanie základnej stavby tela, poznávanie špecifických znakov dravcov, rozpoznávanie a liečbu vybraných druhov ochorení, poznávanie výstroja sokoliara i dravca. Súčasťou učiva v je aj nácvik praktických zručností s dravcami	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu sokoliarstvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chove pernatých dravcov a využitie dravcov v lesnom hospodárstve a v agroturistike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o pernatých dravcov, pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím. 1. Poznať väzby pernatých dravcov na životné prostredie, v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčasti celku. 2. Chápať základné súvislosti a vzťahy života pernatých dravcov ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov. 3. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody. 4. Viest' k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote. 5. Získať základné vedomosti o životnom prostredí, pozitívne ho vnímať, racionálne ho využívať, chrániť ho a hľadať možnosti na ochranu životného prostredia	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Sokoliarstvo	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod – oboznámenie sa s pracoviskom, BOZ, PO, prvou pomocou			2
Oboznámenie sa s pracoviskom,			1
BOZ, Po, prvou pomocou			1
2. História a charakteristika sokoliarstva			3
Charakteristika sokoliarstva			1
Sokoliarstvo v minulosti a v súčasnosti			1
Sokoliarska literatúra			1
3. Všeobecná charakteristika radu dravce			1
Všeobecná charakteristika radu dravce			1
4. Anatomická stavba dravcov			3
Stavba tela pernatých dravcov a jednotlivé sústavy			1
Určovanie dravcov na ruke a v lete			2
5. Starostlivosť o dravca sokoliarmi			1
Zásady starostlivosti o pernaté dravce			1
6. Výživa pernatých dravcov			2
Zásady správnej výživy pernatých dravcov			1
Vhodné krmivá			1
7. Výživa pernatých dravcov			1
Zásady správnej výživy pernatých dravcov			1
8. Choroby dravcov			2
Rozdelenie chorôb z rôznych hľadísk			1
Všeobecné príznaky jednotlivých chorôb			1
9. Sokoliarska terminológia			1
Základná sokoliarska terminológia			1
10. Avesterapia a jej uplatnenie			2
Charakteristika avesterapie a jej uplatnenie v praxi			2
11. Dravce z čeľade jastrabovité			4
Charakteristika čeľade jastrabovité			1
Myšiaky a jastraby			1

Kane, haje, včeláre	1
Orol skalný, kráľovský, kriľavý	1
12. Dravce z čeľade sokolovité	3
Charakteristika čeľade	1
Sokol rároh, sokol sťahovavý	1
Sokol myšiar, sokol lastovičiar	1
13. Sovy	3
Charakteristika čeľade sovy	1
Výr skalný, sova lesná	1
Plamienka driemavá, myšiarka ušatá	1
14. Ochrana dravcov	1
Zásady a zákony ochrany dravcov, ich liečenie	1
15. Výcvik dravcov	1
Zásady a postupy správneho výcviku pernatých dravcov	1
16. Vypúšťanie dravcov	1
Zásady správneho vypúšťania dravcov do voľnej prírody	1
17. Výstroj dravca a výstroj sokoliara	2
Pomôcky a použitie a výroba častí výstroja dravca	1
Pomôcky a použitie výstroja sokoliara	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PESTOVANIE RASTLÍN

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah učiva je zostavený tak, aby v primeranej forme naučil žiakov vedomostiam a zručnostiam v rôznych oblastiach rastlinnej výroby. Učivo zahŕňa poznatky o vnútornej a vonkajšej stavbe rastliny, o životných funkciách, o abiotických i biotických podmienkach pestovania. Obsahuje poznatky o pestovateľských postupoch, zbere a uskladnení rastlín v komerčnom i ekologickom poľnohospodárstve. Hlavná pozornosť je venovaná aplikácií teoretických poznatkov do praxe a plánovaniu rastlinnej výroby. Informuje o možnostiach pestovania netradičných plodín a nových spôsoboch uplatnenia poľnohospodárskych plodín. Predmet má žiakov viesť aj k vybudovaniu si základných bezpečnostných a hygienických vedomostí a zručností pri pestovaní rastlín, ako aj ku zdravotnej a ekologickej zodpovednosti. V predmete pestovanie rastlín by mali byť rovnomerne a v nadväznosti zastúpené teoretické aj praktické formy výučby pokiaľ to povoľujú podmienky vybavenosti školy, počasie a ročné obdobie, respektíve vegetačné obdobie rastlín. Žiak sa musí naučiť tvorivo riešiť problémy v odbore, ako aj využívať pri štúdiu všetky informačné technológie a rozvíjať svoju ekonomickú gramotnosť.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu pestovanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností z oblasti pestovania rastlín, rozvíjať ich pozorovacie schopnosti, logické myslenie a pružné reakcie na nové trendy v tejto oblasti. Žiaci musia získať poznatky spôsoboch a technológiách v použiteľných pri pestovaní rastlín, o jednotlivých poľnohospodárskych plodinách, ich pestovaní, spracovaní a využití v potravinárstve i priemysle. Zvýšený dôraz sa kladie na pôdoochranné technológie v poľných podmienkach a adaptačné opatrenia na zmenu klímy.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Pestovanie rastlín	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			1
Úvod do predmetu, význam rastlinnej výroby			1
2. Svetlo a teplo			6
Slnečné žiarenie a jeho význam pre rastliny			1
Význam svetla pre rastliny – fotosyntéza, dýchanie			1
Vzťah svetla a rastliny			1
Teplota pôdy, vody a vzduchu			1
Význam tepla pre rastliny a ich vzájomný vzťah			1
Teplotné a svetelné podmienky stanovišťa			1
3. Vzduch a voda			6
Tlak a prúdenie vzduchu			1
Vzťah rastlina a vzduch, meranie vetra			1
Vlhkosť vzduchu a pôdy			1
Atmosférické zrážky a ich meranie			1
Význam vody pre rastliny a ich vzájomný vzťah			1
Vlhkostné pomery stanovišťa			1
4. Získavanie meteorologických údajov a predpoveď počasia			2
Vývin počasia, predpoveď počasia			1
Podnebie a vegetácia Slovenska, fenológia			1
5. Pôda			10
Pojem pôda, úrodnosť, význam a základné delenie pôd			1
Vznik pôdy, vplyv pôdotvorných činiteľov na utváranie pôdy			2

Zloženie pôdy – abiotické			1
Zloženie pôdy – biotické			1
Fyzikálne vlastnosti pôdy			1
Chemické vlastnosti pôdy			1
Biologické vlastnosti pôdy			1
Pôdne druhy			1
Pôdne typy			1
6. Základná a predsejbová príprava pôdy			8
Podmietka			1
Orba			1
Parametre orby a technológia orby			1
Smykovanie			1
Plošné kyprenie bez obracania			1
Valcovanie			1
Minimalizácia prác			1
Pôdoochranné a bezorebné technológie obrábania pôdy			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Pestovanie rastlín	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úprava a ochrana prostredie pestovaných rastlín			4
Vzájomný vzťah prostredia a rastliny			1
Kultúrne rastliny a ich požiadavky na prostredie			1
Negatívne vplyvy na prostredie rastlín			1
Ochrana pôdy proti negatívnym prírodným vplyvom			1
2. Výber pozemku pre pestovanie rastlín			4
Výber pozemku, význam a zásady striedania plodín			1
Osevné postupy – základné pojmy			1
Zásady striedania hlavných skupín kultúrnych plodín			1
Opakovanie tematického celku			1
3. Výživa rastlín			13
Zákony a fyziológia výživy rastlín			1
Príjem a uvoľňovanie vody a živín rastlinami			1
Rozdelenie a funkcia rastlinných živín			1
Hnojivá – základné pojmy, rozdelenie			1
Hospodárske hnojivá – MH			1

Hospodárske hnojivá - močovka, hnojovka	1		
Hospodárske hnojivá – ostatné	1		
Čas a spôsoby aplikácie hospodárskych hnojív	1		
Priemyselné hnojivá, rozdelenie	1		
Priemyselné hnojivá – NPK	1		
Priemyselné hnojivá – Ca, Mg a špeciálne hnojivá	1		
Zásady uskladňovania priemyselných hnojív, bezpečnosť a zásady pri práci s hnojivami	1		
Spôsoby aplikácie priemyselných hnojív, plán hnojenia	1		
4. Osivo a sadivo	3		
Základné pojmy, označenia a vlastnosti sadiva a osiva	1		
Príprava osiva a sadiva	1		
Spôsoby sejby a sadby, jej hodnotenie a organizácia	1		
5. Ošetrovanie rastlín počas vegetácie	6		
Plošné bránenie porastov, valcovanie a nastielanie	1		
Plečkovanie	1		
Preriedovanie, oborávanie	1		
Zavlažovanie a prihnojovanie	1		
Ochrana rastlín – chemická	1		
Ochrana rastlín – fyzikálna a biologická	1		
6. Zber a pozberová úprava a uskladnenie	3		
Zber obilnín a strukovín	1		
Zber olejnín a okopanín	1		
Zber objemových krmovín	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Pestovanie rastlín	 tretí	2	66 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základy pestovania rastlín			7
Prostredie pre pestovanie rastlín			1
Osevné postupy			1
Základná a predsejbová príprava pôdy			1
Výživa a ošetrovanie rastlín, zber, pozberová úprava a uskladnenie			1
Biologické základy PRT			1
Ekologické základy PRT			1
Opakovanie tematického celku			1
2. Fenológia a morfológia poľných plodín			5

Morfológia - koreň	1
Morfológia - stonka, list	1
Morfológia - kvet, plod, semeno	1
Fenologické fázy kultúrnych plodín	1
Hlavné čeľade kultúrnych plodín	1
3. Pestovanie krmovín na ornej pôde	6
Význam a rozdelenie krmovín	1
Pestovanie jednoročných krmovín	1
Pestovanie viacročných krmovín na ornej pôde	1
Ďatelinoviny – význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania	1
Ďatelinotrávne miešanky - význam, nároky na prostredie, postup pestovania	1
Opakovanie tematického celku	1
4. Trvalé trávne porasty	9
Význam a funkcie TTP	1
Botanická charakteristika tráv	1
Postup pestovania tráv, postup pestovania tráv v oblasti NATURA 2000	1
Typy stanovištných podmienok pre TTP	1
Zakladanie, ošetrovanie a obnova TTP	1
Zber, pozberová úprava a skladovanie sena	1
Senážovanie a silážovanie	1
Pasienky, starostlivosť o pasienky	1
Opakovanie tematického celku	1
5. Pestovanie obilnín	12
Význam a rozdelenie obilnín,	1
Hustosiate obilniny – význam, rozdelenie, botanická charakteristika	1
Vývojové štádia a rastové fázy hustosiatych obilnín	1
Nároky na prostredie pšenica, raž, jačmeň, ovos	1
Postup pestovania pšenica, raž, jačmeň, ovos	1
Riedkosiate obilniny – význam, rozdelenie, botanická charakteristika	1
Vývojové štádia a rastové fázy riedkosiatych obilnín	1
Nároky na prostredie riedkosiatych obilnín	1
Postup pestovania riedkosiatych obilnín	1
Zber, pozberová úprava a skladovanie obilnín, slamy, pozberových zvyškov	1
Tradičné, alternatívne, náhrady obilnín	1
Opakovanie tematického celku	1
6. Pestovanie strukovín	6

Význam, rozdelenie a botanická charakteristika strukovín	1		
Nároky na prostredie a postup pestovania strukovín - hrach, sója	1		
Nároky na prostredie a postup pestovania strukovín - ostatných strukovín	1		
Pestovanie strukovinovo-obilných miešaniek	1		
Zber, pozberová úprava a skladovanie strukovín	1		
Opakovanie tematického celku	1		
7. Pestovanie olejnín	7		
Význam, rozdelenie a botanická charakteristika olejnín	1		
Nároky na prostredie a postup pestovania kapusty repkovej pravej	1		
Nároky na prostredie a postup pestovania slnečnice ročnej	1		
Nároky na prostredie a postup pestovania maku siateho	1		
Zber, pozberová úprava, skladovanie olejnín	1		
Alternatívne olejniny	1		
Opakovanie tematického celku	1		
8. Pestovanie priadnych a siličnatých rastlín	5		
Význam, využitie a rozdelenie priadnych a siličnatých rastlín	1		
Lan siaty – význam botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	1		
Konopa siata – význam botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	1		
Chmeľ – význam botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	1		
Opakovanie tematického celku	1		
9. Pestovanie okopanín	5		
Význam, rozdelenie, botanická charakteristika okopanín	1		
Nároky na prostredie a postup pestovania ľuľku zemiakového	1		
Nároky na prostredie a postup pestovania repy cukrovej	1		
Zber, pozberová úprava a skladovanie okopanín	1		
Alternatívne a tradičné okopaniny	1		
Opakovanie tematického celku	1		
10. Osevné postupy	4		
Rozdelenie osevných postupov, zaradenie plodín do osevného postupu	1		
Tvorba osevného postupu, rotácia tabuľka	1		
Tvorba osevného postupu - projekt	1		
Tvorba osevného postupu – obhajoba projektu	1		
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

Pestovanie rastlín	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základy pestovania rastlín			8
Prostredie pre pestovanie rastlín			1
Základná a predsejbová príprava pôdy			1
Ošetrovanie rastlín počas vegetácie			1
Výživa rastlín			2
Ochrana rastlín			1
Osivo a sadivo			1
Zber a pozberová úprava a uskladnenie			1
2. Ekologická poľnohospodárska výroba a poľnohospodárstvo v znevýhodnených oblastiach			9
Dôsledky intenzívneho poľnohospodárstva, Dôvody pre EPV			1
Legislatíva ekologickej poľnohospodárskej výroby v EÚ, SR			1
Združenie pre EPV na Slovensku. Bioprodukty a biopotraviny			1
Zásady chovu zvierat v EP			1
Zásady pestovania rastlín v EP			1
Význam lesa a nelesnej drevinovej vegetácie pre poľnohospodársku krajinu			1
Finančná podpora EPV konverzia a udržanie			1
Znevýhodnené oblasti			1
Opakovanie tematického celku			1
3. Osevné postupy, plány hnojenia a využitia pozemkov			4
Osevné postupy – zásady			1
Osevné postupy -cv			1
Plány hnojenia			1
Plány využitia pozemkov			1
4. Pestovanie liečivých rastlín a korenín			4
Význam, rozdelenie a významné druhy liečivých rastlín			1
Rozmnožovanie liečivých rastlín a korenín			1
Pestovanie liečivých rastlín a korenín			1
Zber, pozberová úprava a skladovanie liečivých rastlín a korenín			1
5. Pestovanie alternatívnych rastlín			5
Pestovanie alternatívnych krmovín			1
Pestovanie alternatívnych obilnín			1
Pestovanie alternatívnych strukovín a olejní			1
Pestovanie alternatívnych priadnych a siličnatých rastlín			1
Pestovanie alternatívnych okopanín			1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MECHANIZÁCIA V RASTLINNEJ VÝROBE

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy pre obyvateľstvo v prvovýrobe. Učivo sa skladá zo mechanizačných prostriedkov a strojov a zariadení používaných v RV ako sú systémy na základné a predsejbové spracovanie pôdy, ošetrovanie rastlín počas vegetácie, zber, pozberovú úpravu a skladovanie úrody poľnohospodárskych plodín. Žiaci získajú teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie najmä s hnojivami a prostriedkami chemickej ochrany rastlín. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s mechanizáciou. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu mechanizácia patria aj ukážky rôznych druhov mechanizačných prostriedkov, ich popis, činnosť, rôzne výpočty výkonnosti. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, rastlinná výroba, chov zvierat, rozvoj vidieka, biológia.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu mechanizácia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o mechanizačných prostriedkoch a zariadeniach rastlinnej výroby a zariadeniach pre rozvoj vidieka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú základné poznatky z mechanizácie používanej pri pestovaní rastlín a pre rozvoj vidieka a pričom sa kladie dôraz na efektívne využívanie strojov. Predmet má stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.			
Charakteristika predmetu			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník

Mechanizácia v RV	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			1
Význam mechanizácie v RV			1
2. Zloženie mechanizačných prostriedkov, traktor			9
Spaľovacie motory			1
Palivová sústava			1
Elektromotor			1
Spojky a prevodovky, hriadele			1
Riadenie			1
Rozvodovka			1
Brzdy, brzdová sústava			1
Podvozok			1
Elektrická sústava			1
3. Špeciálne zariadenia traktorov			10
Druhy a využitie traktorov			1
Prípojné zariadenia			1
Vývodové hriadele			1
Remenice a navijáky			1
Hydraulické zariadenie			1
Ťažné tyče a laná			1
Horské traktory a mechanizácia			1
prívesy a návesy			1
Automatizácia poľnohospodárstva			1
GPS systémy			1
4. MP na práce s drevinami a na údržbu verejných priestranstiev			5
MP pri údržbe verejných priestranstiev			1
MP na rez drevín			1
MP na zakladanie a údržbu trávnikov			1
MP na zakladanie a údržbu kvetinových záhonov			1
MP na údržbu verejných priestranstiev a ihrísk			1
5. Technológie a zariadenia v odpadovom hospodárstve			5
Druhy odpadov a ich likvidácia			1
Komunálny odpad, separácia odpadu			1
Čistiarne odpadových vôd			2

obecné kompostoviská			1
7. Technológie a zariadenia vo VCR			3
Vybavenie športových zariadení			1
Vybavenie zariadení pre iné voľnočasové aktivity			1
BOZP pri využívaní zariadení CR			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Mechanizácia v RV	 tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. MP na manipuláciu s materiálom			3
Dopravníky a preprava kvapalín			1
Kolesové dopravné prostriedky			1
Zdvíhadlá, zhŕňacie dosky a mechanické lopaty, žeriavy, nakladače			1
2. MP na základné a predsejbové spracovanie pôdy			10
Základné spracovanie pôdy a rozdelenie MP			1
Parametre orby a podmietky			1
MP na orbu			1
MP na podmietku			1
Smyky			1
Brány			1
Valce			1
Kombinátory			1
MP na bezorebné technológie			1
Organizácia prác pri spracovaní pôdy			1
3. MP na hnojenie a chemickú ochranu rastlín			9
Vlastnosti tuhých materiálov a spôsoby rozhadzovania			1
MP na hnojenie organickými hnojivami			1
MP na hnojenie priemyselnými hnojivami			1
Chemická ochrana			1
MP na chemickú ochranu			1
BOZP a ochrana životného prostredia			1
Uskladňovanie chemických látok v poľnohospodárstve			1
Efektívne využitie MP na hnojenie			1
Opakovanie tematického celku			1

4. MP na práce s rastlinami počas vegetácie			11
Ošetrovanie rastlín počas vegetácie			2
Stroje na sadenie a jednotenie			1
Zavlažovanie			1
MP na zavlažovanie ornej pôdy			1
MP na zavlažovanie verejných priestranstiev			1
Plečkovanie			1
Priečne a pozdĺžne prerezávače			1
MP na ohŕňanie			1
Záverečné opakovanie			2
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Mechanizácia v RV	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. MP na zber, pozberovú úpravu a uskladnenie suchých semien			10
Spôsoby zberu obilnín			1
Obilný kombajn			1
Zber a uskladnenie slamy			1
Zber kukurice			1
Zber a uskladnenie olejní			1
Zber a uskladnenie strukovín			1
Pozberová úprava			2
Skladovanie suchých plodov			1
Organizácia zberových prác			1
2. MP na zber okopanín			5
Spôsoby zberu okopanín			1
Vyorávače			1
Kombajny			1
Pozberová úprava okopanín			1
Uskladňovanie okopanín			1
3. MP na zber krmovín			11
Technológie konzervácie krmovín			1
Kosačky			1
Obracače a zhrňovače			1

Rezačky	1
Zberné vozy	1
Výroba senáže a siláže	1
Uskladnenie siláže	1
Uskladnenie senáže	1
Uskladňovanie sena	1
Uskladňovanie slamy	1
Organizácia zberových prác	1
4. MP a priestory na pestovanie zeleniny	4
MP na pestovanie zeleniny	1
Priestory na pestovanie zeleniny	1
MP na zber a uskladnenie zeleniny	1
Priestory na uskladnenie zeleniny	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZÁHRADNÍCTVO

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Na vytvorenie predmetu sme integrovali nasledovné obsahové štandardy, „Záhradníctvo“, „Kvetinárstvo“, „Sadovníctvo“, „Ovocinárstvo“, „Zeleninárstvo“. Jeho obsah je zostavený do tematických celkov tak, aby v primeranej forme naučil žiakov vedomostiam a zručnostiam v rôznych oblastiach záhradníctva s dôrazom na domácu malovýrobu využiteľnú ako doplnkovú produkciu samostatne hospodáriacich roľníkov. Učivo nadväzuje na poznatky o vnútornej a vonkajšej stavbe rastliny, o jej životných funkciách, o abiotických i biotických podmienkach pestovania prebraté v predmete „Pestovanie rastlín“. Obsahuje základné poznatky o pestovateľských postupoch, zbere a skladovaní ovocia a zeleniny. Informuje o možnostiach využitia okrasných rastlín vo vidieckom prostredí. Predmet má žiakov viesť aj k vybudovaniu si základných bezpečnostných a hygienických vedomostí a zručností pri pestovaní rastlín, ako aj ku zdravotnej a ekologickej zodpovednosti.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu Záhradníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností z oblasti záhradníctva, rozvíjať ich pozorovacie schopnosti logické myslenie a pružné reakcie na nové trendy v tejto oblasti. Žiaci musia získať poznatky o jednotlivých poľnohospodárskych plodinách, ich pestovaní, spracovaní a využití.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Záhradníctvo	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			1
Úvod do predmetu			1
2. Špecifiká pestovania v záhradníctve			5
Záhradnícke substráty			1
Spracovanie pôdy v záhradníctve			1
Kompostovanie			1
Mulčovanie			1
Špeciálne priestory v záhradníctve			1
3. Rozmnožovanie rastlín v záhradníctve			11
Pohlavné rozmnožovanie – výsev			1
Pestovanie priesad			1
Výsadba priesad			1
Druhy rozmnožované výsevom			1
Nepohlavné rozmnožovanie – odrezkovanie			1
Zber a uskladnenie a zakorenenie			1
Druhy rozmnožované odrezkami			1
Štepenie			1
Očkovanie			1
Vrúbľovanie			1
Druhy rozmnožované štepením			1
4. Pestovanie záhradníckych rastlín			13
Pestovanie zeleniny			1
Rozdelenie zeleniny			1
Zber a uskladnenie zeleniny			1
Rozdelenie ovocia			1
Pestovanie drobného ovocia			1
Pestovanie ovocných stromov			1
Rez ovocných drevín			1
Zber a uskladnenie ovocia			1
Pestovanie okrasných drevín			1
Rozdelenie kvetín			1
Pestovanie kvetín			1

Okrasné záhony	1
Výsadba okrasných záhonov	1

9.6 UČEBNÉ OSNOVY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA

9.7 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie

Absolvent vie:

- nastavovať základné parametre strojového a technologického zariadenia v poľnohospodárskej výrobe a pri spracovaní poľnohospodárskych produktov,
- riadiť, vykonávať, evidovať, kontrolovať a hodnotiť pracovné operácie pri pestovaní plodín, pri používaní rôzneho náradia, strojov, mechanizačných prostriedkov a technologických liniek,
- riadiť traktor, pracovať s prípojným zariadením,
- vykonávať všetky potrebné práce pri pestovaní a ochrane rastlín v agrotechnických termínoch,
- vykonávať riadiť, evidovať a hodnotiť pracovné operácie v živočíšnej výrobe, ošetrovať a úprave živočíšnych výrobkov pri rôznych technológiách a pri rôznom strojovom vybavení,
- hodnotiť a vyberať krmivá, zostavovať kŕmne dávky pre všetky druhy a kategórie hospodárskych zvierat, kŕmiť rôzne druhy a kategórie zvierat,
- merať, vážiť, označovať, vyberať a hodnotiť zvieratá, poskytovať prvú pomoc, podávať lieky a liečivá podľa pokynov veterinárneho lekára, zabezpečovať hygienu a vykonávať prevenciu v chovoch zvierat,
- odoberať vzorky rastlinných a živočíšnych produktov na laboratórne vyšetrenia, vykonávať základné vyšetrenia hodnotiť a posudzovať produkty,
- uplatniť zásady ochrany životného prostredia,
- vykonávať prevenciu a základné opatrenia pri výskyte a odstraňovaní následkov ekologických havárií, posúdiť a hodnotiť stav ochrany,
- vytvoriť podnikateľský plán, vykonať ekonomické hodnotenie výroby, upravovať produkty na predaj, vykonávať marketing, podnikáť v oblasti poľnohospodárskej výroby a službách v podmienkach rôznych foriem hospodárenia,
- využívať informačno-komunikačné technológie – najmä programy pre riadenie poľnohospodárskej výroby a služieb a v rôznom podnikaní na vidieku,
- vytvoriť komplexnú odbornú prácu, projekt alebo experiment k obhajobe pred maturitnou komisiou, resp. pred konkurznými a výberovými komisiami,
- vykonávať základné činnosti technologických procesov vo výrobe, službách a obchode,
- posudzovať a hodnotiť technologické postupy výroby, úžitkové vlastnosti a kvalitu,
- nastavovať základné parametre strojového a technologického zariadenia vo výrobe, základnom spracovaní produktov a v službách,
- zostavovať podnikateľský plán na základe marketingového prieskumu a miestnych zdrojov vidieka, vykonať ekonomické hodnotenie výroby a podnikáť v rôznych oblastiach výroby a služieb súvisiacich s vidiekom,
- komunikovať a spolupracovať s partnermi v rámci rozvoja vidieka,
- zostavovať stratégie rozvoja mikroregiónu na základe zmapovania miestnych zdrojov,
- evidovať a hodnotiť údaje o meteorologických, klimatických a pôdnych podmienkach poľnohospodárskej výroby v súvisi so zavádzaním vhodných odvetví výroby a podnikateľských aktivít,
- čítať jednoduché technické výkresy, polohopisné plány zelene a sadovníckych úprav a iné plány, mapy a schémy, týkajúce sa vidieka, a vyhotoviť návrhy základné návrhy vlastných,
- podnikáť v oblasti výroby a služieb v podmienkach rôznych foriem hospodárenia,

- využívať informačno-komunikačné technológie, programy na riadenie výroby, služieb a v podnikaní na vidieku,
- uplatňovať poznatky a návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce,
- uplatňovať zásady tvorby a ochrany životného prostredia,
- vykonávať prevenciu a základné opatrenia pri výskyte a odstraňovaní následkov ekologických havárií, posúdiť a hodnotiť stav ochrany.

9.8 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie

Riadenie technologických procesov Obsahom štandardu je zameraný na konkrétne technologické procesy, t. j. výber materiálov, surovín, zvierat, prípravu náradia, príslušných prístrojov, strojov a zariadení, sledovanie, usmerňovanie a adaptácia priebehu procesu, výsledky procesu. Dodržiavanie technických a technologických noriem, zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Riadenie aktivít pre rozvoj vidieka a agroturistiky Obsahom štandardu je zostavovanie podnikateľských projektov na základe marketingového prieskumu a miestnych zdrojov vidieka. Ďalej podnikanie v rôznych oblastiach výroby a služieb, súvisiacich s rozvojom vidieka. Sprostredkovanie turistických služieb na vidieku, ako aj príprava stratégií rozvoja mikroregiónu na základe zmapovania miestnych zdrojov. Možností poskytovania agroturistiky v netradičných chovoch a pestovateľskej činnosti ekofariem, poľovníctva, chovu zveriny a lovej zvery, športových aktivít vo vidieckych oblastiach.

Ochranné a preventívne technologické opatrenia Obsahom štandardu je problematika ochranných zariadení na mechanizačných prostriedkoch a strojoch, ktoré sa využívajú v technologických procesoch. Významnou súčasťou je aj oblečenie a osobné ochranné prostriedky žiakov pri obsluhu technologických zariadení a výkone hygienických opatrení v chovoch zvierat formou asanácie prostredia (DDD). Dodržiavanie osobnej hygieny, hygieny prostredia a zariadení, bezpečnostné a hygienické opatrenia pri výrobe produktov.

Princípy technologických postupov a obsluha technologických zariadení podľa odborného zamerania Obsahom štandardu sú postupy pri obsluhu technologických zariadení, t. j. nastavovanie, spúšťanie, kontrolu činnosti a zastavenie technologických zariadení. Uplatňovanie príslušných technologických, technických a výkonových noriem, hodnotenie priebehu a jeho výsledku v nadväznosti na optimalizáciu technologického procesu. Plánovanie, príprava a realizácii technologických postupov a hodnotenie ekonomickej činnosti podniku.

Riadenie motorových vozidiel a Praktické vyučovanie k získaniu oprávnenia na vedenie motorového vozidla skupiny T Obsahom štandardu sú činnosti vykonávané s traktorom a prípojnými technickými zariadeniami, vývoznými súpravami, vrátane ich ošetrovania a základnej údržby a dodržiavanie zásad bezpečnej jazdy a pravidiel cestnej premávky. Náplňou štandardu je súčasne absolvovanie praktických jász na traktore, absolvovanie vodičského kurzu a získanie vodičského oprávnenia na vedenie motorového vozidla skupiny T.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Obsahom štandardu je dodržiavanie bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci pri obsluhu mechanizačných prostriedkov, bezpečnosť práce a hygiena pri prístupe k hospodárskym zvieratám pri ich ošetrovaní a kŕmení, výcviku zvierat, v pestovateľskej činnosti a bezpečnosť a hygiena v technologických procesoch výroby produktov pre výživu ľudí.

Posúdenie zložitosti pracovných úloh Obsahom štandardu sú zručnosti pri hodnotení množstva a kvality práce, zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Analyzovanie a hodnotenie výsledkov výroby a služieb, pestovateľských a chovateľských úspechov

Zodpovednosť za zverené prostriedky Obsahom štandardu je prehľad o hodnote prístrojov, strojov a zariadení, biologického materiálu (rastlín a zvierat a pod.), surovín a materiálov v technologických procesoch.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÝ VÝCVIK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet prepája učivo odborných predmetov chov zvierat, pestovanie rastlín, mechanizácia a rozvoj vidieka aj ekonomické predmety. Buduje praktické zručnosti žiakov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy pre obyvateľstvo a rozvojom vidieka a agroturistiky. Učivo sa vychádza z poznatkov poľnohospodárskych predmetov, praktických i administratívno-ekonomických činností využiteľných v rozvoji vidieka, práce s verejnosťou. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s HZ a mechanizačnými prostriedkami a v zariadeniach agroturistiky. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s chovom HZ, pestovaním rastlín, mechanizáciou a agroturistikou. Súčasťou OVY je aj časť OVY – letná prax, predmet je realizovaný počas letných prázdnin na konci 1. a 2. ročníka a jeho absolvovanie je podmienkou postupu do vyššieho ročníka. Úlohou tohto predmetu je priblížiť žiakom letné práce v poľnohospodárstve a pri údržbe verejných priestranstiev, ktoré nie je možné absolvovať počas školského roka v adekvátnej miere. Predmet je realizovaný individuálnou formou v areáli školy alebo na zmluvných pracoviskách. Jeho obsah je závislý od prác realizovaných v aktuálnom čase na konkrétnom pracovisku. Odborný výcvik v 3. ročníku obsahuje celky: poľnohospodárstvo, zručnosti pre úspech, poľovníctvo a včelárstvo. Celok Zručnosti pre úspech je realizovaný na našej škole vďaka n.o. Junior Achievement. Žiaci získajú zručnosti v oblasti komunikácie, prezentácie, sebareprezentácie aj prácu v tíme. Rozvíja základné zručnosti pre zamestnateľnosť a proaktívny prístup k rozvoju podnikavosti, vlastnú prácu, schopnosť riešiť problémy, identifikovať, navrhnúť a rozvíjať svoj vlastný nápad. Odborný výcvik časť poľovníctvo podáva praktické zručnosti a učivo sa skladá z poznatkov anatómie, morfológických, a fyziologických vlastností, výživy divo žijúcich zvierat, z poznatkov udržiavania ochrany lesa a zvierat. Z poznatkov a praktických zručností v oblasti používania rôznych druhov lovných zbraní, lovu veľkých a malých zvierat, ošetrovania a transportu ulovenej zveri a tiež predchádzania poranení a prvej pomoci. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a zručností žiakov.	

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s divo žijúcimi zvieratami a lovnými zbraňami. Úlohou je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s chovom, lovom divo žijúcich zvierat a používaním lovných zbraní a zaobchádzaním s nimi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu poľovníctvo majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Celok špeciálny chov podáva praktické zručnosti pre učivo odborných predmetov chov zvierat, pestovanie rastlín a cvičenia-špeciálny chov. Učivo sa skladá z poznatkov o starostlivosti a včelstvá po celý rok, rozmnožovaní včelstiev a spracovaní včelích produktov. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a zručností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s včelami a ich produktami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s rozmnožovaním včelstiev, a spracovaním včelích produktov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v študijnom odbore 4553 4 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o pestovaní rastlín, agrotechnických postupoch, chove hospodárskych zvierat, technológií chovu so zameraním na získavanie živočíšnych produktov a využitie koní v agroturistike, využitie mechanizácie a strojov a zariadení pri pestovaní rastlín a v chove HZ, získať zručnosti pri zakladaní malého podniku s agroturistickým zameraním, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o chove HZ, pestovaní rastlín, mechanizácie a agroturistike, pojmach, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím.

Súčasťou OVY je aj časť OVY – letná prax, cieľom predmetu je poukázať na nevyhnutnosť letných prác v poľnohospodárstve a pri údržbe verejných priestranstiev i vo vidieckom cestovnom ruchu.

Výchovný cieľ je v prípade tohto predmetu kľúčový. **Realizované práce sa pri individuálnej forme môžu zásadne líšiť u jednotlivých žiakov. Všetky však nadväzujú na vedomosti a zručnosti získané na odbornom výcviku a odborných teoretických predmetoch počas školského roka.**

Uvedomenie si **potreby a ochoty vykonávať sezónne práce** je kľúčovou zručnosťou v oblasti poľnohospodárstva. Umožňuje žiakom pochopiť špecifiká plánovania pri pestovaní rastlín a chove zvierat ale i v prípade poskytovania služieb vidieckeho cestovného ruchu.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik – poľovníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chove a love divej zveri živočíšnych produktov. Žiaci získajú poznatky o chove divej zveri, pojmach, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím.

Cieľom odborný výcvik – špeciálny chov je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chove včiel a ich produktov. Žiaci získajú poznatky o chove včiel, ich rozmnožovaní, osvoja si základné poznatky o spracovaní medu, vosku a iných včelích produktov.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	prvý	12	393 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod			6
BOZP, PO, ochrana majetku, prvá pomoc, oboznámenie sa s pracoviskom			6
2. Nácvik základných zručností v rastlinnej výrobe			60
Pracovné úkony s ručným náradím, meranie a váženie			6
Sadivo, osivo, výsev			12
Ošetrovanie rastlín počas vegetácie			18
Hnojivá			12
Ochrana rastlín			12
3. Základné práce v živočíšnej výrobe			90
Pracovné úkony s ručným náradím v ŽV			6
Prístup k zvieratám			6
Odchov mláďat			12
Výživa a kŕmenie HZ, druhy krmív			12
Kŕmenie podľa KD			12
Napájanie zvierat			12
Meranie a váženie			12
Výpočet prírastku			6
Vedenie prvotnej evidencie v chovoch			12
4. Organizácia práce v agroturistickom zariadení			54
BOZP, PO, oboznámenie sa s agroturistickým areálom, základné činnosti v agroturistickom zariadení			6
Ubytovanie , recepcia			12
Príprava jedál a obsluha			12
Doplňkové služby			12
Tvorba programu pre zákazníka			12
5. Využitie prírodných materiálov			60
Práca s hlinou			18
Práca s vlnou			18
Práca s ostatnými prírodnými materiálmi			24
6. Základy záhradníctva			60

Špecializované úkony v záhradníctve			6
Semenárstvo, rozmnožovanie záhradných plodín a bylín			12
Ošetrovanie rastlín po vysadení			18
Zber a pozberová úprava záhradných plodín a bylín			12
Bylinkárstvo			12
7. Mechanizácia v rastlinnej a živočíšnej výrobe			33
Základy mechanizácia v rastlinnej výrobe			6
Základy mechanizácia v živočíšnej výrobe			6
Mechanizácia AKU			6
Malá motorová mechanizácia			6
Záhradnícka mechanizácia			6
Exkurzia			3
Odborný výcvik – letná prax			Počet vyučovacích hodín
Letné práce v poľnohospodárstve a vidieckom cestovnom ruchu			33
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	Druhý	14	462 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod			6
BOZP, PO, ochrana majetku, prvá pomoc, oboznámenie sa s pracoviskom, ochrana majetku			6
2. Nácvik základných zručností v rastlinnej výrobe a mechanizácii			144
Základné predsejbové spracovanie sejby			24
Hnojenie			24
Sejba a sadenie			24
Ošetrovanie rastlín počas vegetácie			24
Zber a pozberová úprava, uskladnenie			24
Veľká a malá mechanizácia			24
3. Základné práce v živočíšnej výrobe a mechanizácii			180
Odchov teliat			24
Odchov mladého dobytky			24
Chov dojníc			24
Dojenie HD			24
Ošetrovanie a starostlivosť o kone			24
Postrojovanie koní			12
Výcvik koní – práca zo zeme			24

Základy jazdenia na koni	24		
4. Tradičné moderné remeslá	60		
Pradenie, tkanie, plstenie	12		
Hrnčiarstvo	12		
Práca s drevom	6		
Vypaľovanie do dreva	6		
Práca s voskom – zdobenie, výroba ozdôb a sviečok	12		
Iné remeslá	6		
Aranžovanie a výzdoba interiérov	6		
5. Verejné priestranstvá a záhradníctvo	39		
Základy geodézie	6		
Príprava a ošetrovanie kompostov, zemín	12		
Výsadba a starostlivosť o vonkajšie rastliny so špeciálnymi podmienkami	9		
Výsadba okrasných rastlín	6		
Starostlivosť o vonkajšie výsadby	6		
Odborný výcvik – letná prax			Počet vyučovacích hodín
Letné práce v poľnohospodárstve a vidieckom cestovnom ruchu			33
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	tretí	14	462 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín (280)
1. Úvod			7
BOZP, PO, ochrana majetku, prvá pomoc, oboznámenie sa s pracoviskom			7
2. Nácvik základných zručností v živočíšnej výrobe mechanizácii			147
Dojenie			21
Výroba mliečnych výrobkov			21
Chov oviec a kôz			21
Chov ošípaných			14
Základy priahania koní			21
Program SKEAGIS (evidencia živočíšnej výroby)			49
3. Základné práce v rastlinnej výrobe a mechanizácii			126
Trvalé trávnaté porasty			21
Viacročné krmoviny			21
Pracovné operácie pri pestovaní jednotlivých skupín plodín			21

Uskladnenie krmovín, poľných a záhradných plodín	7
Poľnohospodárske stavby	7
Program SKEAGIS (evidencia rastlinnej výroby)	49
Odborný výcvik – zručnosti pre úspech	Počet vyučovacích hodín (66)
4. Som informovaný	4
Podnikateľ - mýty a fakty	1
Predpoklady pre úspešný štart podniku	1
Vstupný kapitál podnikateľa - osobnosť	1
Interview	1
5. Mám správny produkt	5
Vývoj produktu	1
Hodnota vnímaná zákazníkom	1
Konkurencia, reklama	1
Zdroje nápadov na vývoj produktu	1
Správny produkt	1
6. Rozumiem zákazníkovi	9
Turista v našom meste	1
Aktivity pre žiakov	1
Správny produkt	1
Aktivity pre žiakov	1
Od nápadu k produktu	1
Aktivity pre žiakov	1
Trh pre môj produkt	1
Aktivity pre žiakov	1
Prieskum, aktivity pre žiakov	1
7. Mám konkurenčnú výhodu	6
Zdroje konkurenčnej výhody	1
Príklady konkurenčných výhod	1
Dobrá konkurenčná výhoda	1
Zásady pre výber dobrej konkurenčnej výhody	1
Hodnotenie zdrojov konkurenčnej výhody	1
Vyberám konkurenčnú výhodu	1
8. Môj nápad je životaschopný	6
Analýza interných faktorov	1
Analýza externých faktorov	1
SWOT analýza - akčný plán	1
Moja SWOT analýza	1
Moja SWOT analýza	1

Môj produkt	1
9. Moje ciele a ako sa pripraviť na riziká	6
Prioritizácia aktivít	1
Plánovanie aktivít	1
Sebadisciplína a asertivita	1
Ciele vo svete biznisu	1
Riziko	1
Sebahodnotenie	1
7. Zostavím podnikateľský plán	9
Biznis model canvas	1
Fakt alebo domnienka	1
Overovanie faktov	1
Môj podnikateľský plán	1
Zostavenie podnikateľského plánu	1
Zostavenie podnikateľského plánu	1
Zostavenie podnikateľského plánu	1
Zostavenie podnikateľského plánu	1
Odborný výcvik – poľovníctvo	Počet vyučovacích hodín (58)
8. Úvod do poľovníckeho sveta	2
Poľovnícke názvoslovie	1
Poľovnícke zvyky a obyčaje	1
9. Právne predpisy v poľovníctve	2
Zákon o poľovníctve č.274/2009	1
Vyhláška MP SR č. 344	1
10. Chov a starostlivosť o zver	15
Krmivá, živiny, krmná norma	1
Poľovnícke zariadenia a revíry	1
Zásady prikrmovania	1
Poľovnícka rajonizácia	1
Kmeňové stavby , vekové triedy	1
Zisťovanie počtu zvierat	1
Chov jelenej zveri	2
Chov srnčej zveri	2
Chov muflónej zveri	1
Chov diviačej zveri	2
Chov zveri vo zverincoch	1
Choroby jednotlivých druhov zveri	1
11. Poľovníctvo a strelectvo	13

Rozdelenie poľovných zbraní	1
Gul'ové zbrane a strelivo	2
Brokové zbrane a strelivo	2
Pozorovacia a strelecká optika	1
Základy teórie streľby, balistika	1
Nastreľovanie gul'ových a brokových zbraní	2
Poľovnícke strelnice	1
Úrazy na poľovačkách, prvá pomoc	2
Zákon o zbraniach a strelive	1
12. Lov a zužitkovanie ulovenej zveri	10
Poľovnícka výzbroj	1
Lov raticovej zveri odstrelom a odchytom	3
Lov malej zveri odstrelom a odchytom	3
Ošetrovanie, transport a zužitkovanie ulovenej zveri	2
Preparácia a úprava trofejí	1
13. Poľovnícka kynológia	7,5
Plemená poľovných psov	1
Výcvik poľovných psov	2
Skúšky poľovných psov	1
Plemenitba, chov a výživa poľovných psov	2
Choroby poľovných psov	1,5
Odborný výcvik – špeciálny chov	Počet vyučovacích hodín (58)
14. Včelársky rok	26
Včelárske neskoré leto, príprava na zazimovanie	3
Doplňovanie cukrových zásob	3
Včelárska jeseň, prehliadky včelstva. Liečenie	3
Včelárska zima, zimné vyšetrenie včelstva	3
Včelárske predajné obdobie	2
Jarné prehliadky a úpravy včelstiev, doplnenie zásob	3
Rozširovanie včelstva plástami a medzistienkami	3
Nasadzovanie medníkov	3
Včelárske skoré a plné leto, odber medových plástov	3
15. Rozmnožovanie včelstva	18
Prirodzené rozmnožovanie	9
Umelé rozmnožovanie	9
16. Včelie produkty	14
Vytlačanie, úprava a spracovanie medu	6
Spracovanie vosku	3

Ostatné produkty			5
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	štvrtý	14	420 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod			7
BOZP, PO, ochrana majetku, prvá pomoc, oboznámenie sa s pracoviskom			7
2. Nácvik základných zručností v rastlinnej výrobe mechanizácii			154
Základná evidencia v RV			21
Vlastníctvo pozemkov			21
Georeferencovaná žiadosť o podporu a evidencia pozemkov, EFA prvky			14
Nitrátová smernica a evidencia chemických látok			14
Krížové plnenie, legislatíva k poľnohospodárskej mechanizácii			14
Ekologické poľnohospodárstvo			21
Základy programu SKEAGIS			28
Práca s aplikáciou SKEAGIS v teréne			21
3. Základné práce v živočíšnej výrobe a mechanizácii			154
Chov hydiny			21
Chov koní			21
Jazdectvo			21
Evidencia zvierat			21
Ekologické poľnohospodárstvo			21
Základy programu SKEAGIS			28
Práca s aplikáciou SKEAGIS v teréne			21
4. Podnikanie na vidieku			8
Charakteristika vidieckeho prostredia			2
Miestne zdroje a ich vyžitie			1
Samostatne hospodáriaci roľník			1
Možnosti podnikania v sekundárnom a terciálnom sektore			1
Možnosti podnikania vo vidieckom CR a agroturistike			1
Vytváranie siete služieb na vidieku			1
Rozpracovanie návrhu podnikateľského plánu			1
5. Rodinná farma			30
Prírodné podmienky hospodárenia			4
Predbežný odhad materiálnych potrieb farmy			4

Organizácia práce na farme, personalistika	4
Výber pestovaných plodín a chovaných zvierat	4
Výpočet potreby krmovín, rozdelenie poľnohospodárskej pôdy	4
Výpočet potreby spoteneného materiálu	4
Plánovanie využitia mechanizačných prostriedkov, priestorov a plôch	4
Prezentácia cvičenie	2
6. Poskytovanie služieb na vidieku	10
Prezentácia lokality, regiónu	2
Služby, prevádzky, kapacita, vzhľad priestorov	2
Odhad návštevnosti, sezónnosť prevádzky	1
Technické, hygienické a bezpečnostné podmienky prevádzky	2
Organizačné a personálne zabezpečenie prevádzky	1
Spolupráca s inými subjektmi v okolí, vytváranie sietí služieb	2
5. Štruktúra podnikateľského plánu	3
Štruktúra podnikateľského plánu vybrané legislatívne normy upravujúce podnikanie	1
Prírodných a kultúrnych podmienok v lokalite	1
Firmy, marketingový plán, finančný plán	1
6. Marketingová stratégia pre malý podnik	12
Marketingová stratégia pre malý podnik v oblasti rozvoja	2
Marketingový mix pre malý podnik v oblasti rozvoja vidieka	2
Tvorivé nástroje - produkt, cena, distribúcia	2
Komunikatívne nástroje – propagácia, podpora predaja, práca s verejnosťou	3
Marketingová stratégia a marketingový mix poľnohospodárskeho podniku	3
7. Založenie a vedenie malého podniku na vidieku	30
Ekonomika malých podnikov CR na vidieku	3
Ekonomika poľnohospodárskych podnikov	3
Stanovenie správnej ceny v podnikoch CR na vidieku	3
Stanovenie správnej ceny v poľnohospodárskych podnikoch	3
Výpočet mzdy zamestnancov	3
Výnosy v podnikoch CR na vidieku	3
Náklady v podnikoch CR na vidieku	3
Výnosy v poľnohospodárskych podnikoch	3
Náklady v poľnohospodárskych podnikoch	3
Hospodársky výsledok v podnikoch	3
8. Prezentácia podnikateľského plánu	12
Písomná prezentácia podnikateľského plánu	4
Počítačová prezentácia podnikateľského plánu	4

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBYVATEĽSKÉ VOZIDLÁ

Forma štúdia	denná
Vyučovacie jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný výcvik – motorové vozidlá podáva teoretické vedomosti i praktické zručnosti pri vedení motorového vozidla a predpoklady na získanie vodičského oprávnenia skupiny B a T. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie strojmi. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, pravidlami cestnej premávky, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s mechanizáciou. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, rastlinná výroba, chov zvierat, rozvoj vidieka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania mechanizácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spoločne rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou mechanizácie a využívať poznatky z internetu. Výučba bude prebiehať v špeciálnej triede pre motorové vozidlá a práca s PC v Inforeku. Žiaci absolvujú exkurzie do zariadení kde sa využívajú rôzne mechanizačné prostriedky v RV, podľa možnosti sa každoročne zúčastnia exkurzie Agrokomplex pre oboznámenie sa so stále novou technológiou pestovania rastlín.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu odbornej prípravy – Motorové vozidlá je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o mechanizačných prostriedkoch a zariadeniach rastlinnej výroby a zariadeniach pre rozvoj vidieka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú základné poznatky z mechanizácie používanej pri pestovaní rastlín a pre rozvoj vidieka. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií: Vo vyučovacom predmete motorové vozidlá využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: - rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, zatriedkovanie, hodnotenie a pod.), - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,	

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
OVY - motorové vozidlá	druhý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do automobilizmu, súčasné trendy			3
História automobilizmu a súčasné trendy			1
Zákon č.8/2009			1
Vymedzenie základných pojmov			1
2. Povinnosti účastníka cestnej premávky			4
Povinnosti vodiča, vodičské oprávnenie			1
Teória vedenia vozidla, teória jazdy			1
Technika jazdy			1
Jazda s vozidlom v rôznych podmienkach			1
3. Vlečenie vozidiel			4
Vlečenie vozidiel, bezpečnostné prvky			1
Základný opis konštrukcie vo vozidle			1
Úloha a opis hlavných skupín a mechanizmov vozidla			1
Prídavné zariadenia traktora a ich ovládanie			1
4. Križovatky			4
Riešenie dopravných situácií			1
Cvičenia z dopravných situácií			1
Cvičné testy			1
Auto ako zbraň, rozbor dopravných situácií			1
5. Opakovanie PCP			4

Testové preskúšanie	1
Rozdelenie značiek – zvislé a vodorovné dopravné značenie	1
Dopravné zariadenia	1
Osobné označenia	1
6. Rozpoznanie a odstránenie závad na motorovom vozidle - traktor	3
Rozpoznanie a odstránenie závad na motorovom vozidle - traktor	1
Prídavné zariadenia traktora a ich ovládanie	1
Popis údržby traktora	1
2. Zásady bezpečnej jazdy	3
Zásady bezpečnej jazdy	1
Technické aspekty v súvislosti s bezpečnosťou cestnej premávky	1
Problematika vzájomných vzťahov cestnej premávky	1
3. Využitie poľnohospodárskych traktorov, podmienky prepravy	2
Podmienky prepravy a nebezpečenstvá pri preprave s traktorom	1
Základné postupy pri vedení traktora, postup pri pripájaní a vlečení zariadení	1
4. Predpísané doklady, VIN, značky na pneumatikách, dispečing	2
Predpisy týkajúce sa používania vozidla vo vzťahu k životnému prostrediu, emisie	1
Doklady od vozidla, identifikačné prvky, povinná a špecifická výbava vozidiel	1
5. Príprava na záverečné skúšky	4
Testovanie	1
Vyhodnocovanie testov	1
Príprava na záverečné skúšky	2

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBY - ODBORNÁ KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Odborná konverzácia v anglickom jazyku v študijnom odbore podnikateľ pre rozvoj vidieka svojím obsahom nadväzuje na predchádzajúce učivo na strednej škole v prvých dvoch ročníkoch a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A2 až B1. Učivo je zahrnuté do lekcí, ktoré zahŕňajú tematické časti stanovené predmetovou komisiou cudzích jazykov a v súlade s cieľovými požiadavkami. Učebnicu odporúča vyučujúci a schvaľujú členovia predmetovej komisie cudzích jazykov Požiadavky pre vzdelávanie v tomto predmete vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú študentom a absolventom plne využívať slobodu pracovať	

a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na získanie odbornej slovnej zásoby vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborná konverzácia v anglickom jazyku v študijnom odbore podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote.

Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
OVY – odborná konverzácia v cudzom jazyku	tretí	0,5	16,5 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu, rodina			2
Typy rodín, členovia rodiny a ich úlohy; Opis zovňajšku a vlastností			1
Moja rodina, Rodinný strom; Vyjadrenie názoru			1
2. Kultúra a umenie			2
Rôzne druhy kultúry a umenia; Význam a úlohy kultúry			1
Kultúra v meste a na vidieku; Môj obľúbený umelec, pozvanie			1
3. Šport a hry			2
Typy športov a hier; Obľúbené športy na Slovensku, v UK a USA			1
Rozhovor s obľúbeným športovcom, kladenie otázok			1
4. Bývanie			2
Bývanie v meste a na vidieku, výhody a nevýhody; Rôzne druhy bývania			1
Predstavy o vlastnom bývaní			1
5. Nakupovanie a služby			2
Možnosti nakupovania a služieb; Nákupné centrá, malé obchody			1
Služby, ktoré využívam, sťažnosti			1

6. Zdravie			2
Ľudské telo, u lekára; Zvieratá – stavba tela, starostlivosť a výživa			1
Choroby, ako zostať zdravý			1
7. Cestovanie			1
Dôvody cestovania a dopravné prostriedky; Príprava na cestu			1
8. Vzdelanie			2
Typy škôl; Školské predmety, školský rok			1
Charakteristika dobrého učiteľa/ študenta; Prezentácia vlastnej školy			1
9. Zamestnanie			1
Voľba povolania, životopis, pracovný pohovor			1
10. Ľudia a príroda			1
Ročné obdobia, počasie; Fauna a flóra na Slovensku, výlet na vidiek			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
OVY – odborná konverzácia v cudzom jazyku	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			1
Úvod do predmetu			1
2. Vedecko-technický pokrok			2
Vedecko-technický pokrok - slovná zásoba			1
Čítanie s porozumením; Počúvanie – dopĺňanie vhodných slov			1
3. Človek a spoločnosť			2
Človek a spoločnosť – slovná zásoba			1
Role-play – hádka s rodičmi			1
4. Mladí ľudia a ich svet			2
Mladí ľudia a ich svet – slovná zásoba			1
Písanie – správa zo štúdijného pobytu v zahraničí			1
5. Stravovanie			2
Stravovanie – slovná zásoba			1
Role-play – v reštaurácii			1
6. Záujmy a voľný čas			2
Záujmy a voľný čas – slovná zásoba			1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte			1
7. Multikultúrna spoločnosť			2

Multikultúrna spoločnosť – slovná zásoba	1
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1
8. Mestá a miesta	2
Mestá a miesta – slovná zásoba	1
Konverzácia – porovnať život v meste a na vidieku	1
9. Móda	1
Móda – slovná zásoba	1
10. Anglicky hovoriace krajiny	2
Krajiny v ktorých sa hovorí anglicky – slov.zásoba	1
Nad mapou Veľkej Británie; Zaujímavosti o USA a Kanade	1
11. Slovensko – môj domov	2
Slovensko – slovná zásoba	1
Počúvanie – pravdivé, nepravdivé odpovede	1
12. Ľudské vzťahy	2
Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1
Počúvanie-odpovede na otázky, dopĺňanie	1
Komunikácia a jazyky	2
Komunikácia a jej formy – slovná zásoba	1
Role play – klady a zápory moderných foriem komunikácie	1
13. Masmédiá	1
Masmédiá – slovná zásoba	1
14. Kniha – priateľ človeka	2
Kniha – priateľ človeka – slovná zásoba	1
Čítanie s porozumením	1
15. Idoly a hrdinovia	2
Príklady a idoly – slovná zásoba	1
Písanie – opíš svoj vzor, jeho kvality	1
16. Opakovanie	1
Rodina, kultúra a umenie, šport - konverzácia	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBYVATEĽSKA INFORMATIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi.

Predmet odborný výcvik-aplikovaná informatika v študijnom odbore svojim obsahom rozvíja, rozširuje a prehĺbuje vedomosti predchádzajúceho štúdia informatiky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je: viesť žiakov k pochopeniu postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom vyučovania predmetu odborný výcvik-aplikovaná informatika je sprístupniť základné pojmy

a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch

a s uplatnením v praxi.

Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne spracovávať ekonomické a finančné dáta v podnikateľskom prostredí. Budú rozvíjať svoje tímové schopnosti, budú rozvíjať svoju tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o seba vzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy:

- Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie
- Jednoduché účtovníctvo
- Textový procesor
- Tabuľkový kalkulátor

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
OVY – aplikovaná informatika	štvrtý	2	60 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie			15
Metódy prieskumu trhu.			1
Získavanie informácií z dostupných zdrojov.			1
Anketa – náležitosti. Druhy otázok.			1
Zostavenie anketových otázok. Zhotovenie anketového lístka.			1
Zber informácií.			1
Spracovanie získaných informácií.			1
Analýza informácií.			1
Počítačové spracovanie výsledkov.			1
Dotazník - náležitosti.			1

Porovnanie dotazníkov prístupných na internete.	1
Tvorba dotazníka. Interaktívny dotazník.	1
Zostavenie interaktívneho dotazníka.	1
Zber informácií. Spracovanie získaných informácií.	1
Grafické vyhodnotenie výsledkov prieskumu.	1
Práca na projekte.	1
9. Jednoduché účtovníctvo	15
Oboznámenie sa s programom na vedenie jednoduchého účtovníctva.	1
Peňažný denník – zostavenie v MS EXCEL.	1
Peňažný denník – účtovanie.	1
Pohľadávky. Kniha pohľadávok – náležitosti.	1
Závázky. Kniha záväzkov – náležitosti.	1
Kniha pohľadávok, záväzkov – zostavenie MS Excel.	1
Evidencia pohľadávok a záväzkov – účtovanie.	1
Skladová karta – náležitosti. Evidencia skladových kariet.	1
Evidencia majetku – náležitosti.	1
Kniha majetku - zostavenie MS Excel.	1
Personalistika – význam, náležitosti.	1
Mzdy – úvod. Výplatná páska – náležitosti.	1
Zostavenie výplatnej pásky – MS Excel.	1
Odvody do fondov. Evidencia odvodov.	1
Uzávierka, tlač uzávierky.	1
10. Textový procesor	20
MS Word – opakovanie a upevnenie základných pojmov.	1
Formálna úprava dokumentov podľa STN.	1
Nastavenie strany, zarážky tabulátora.	1
Hlavička, päta dokumentu.	1
Práca s textom – editovanie.	1
Zalamovanie textu, čísla strán.	1
Úprava písomností podľa STN – praktická úloha.	1
Úprava písomností podľa STN – praktická úloha.	1
Hromadná korešpondencia – základné pojmy.	1
Hromadná korešpondencia – obchodný list.	1
Hromadná korešpondencia – adresné štítky.	1
Hromadná korešpondencia – obálky.	1
Formálna úprava záverečnej práce.	1
Štýly - definovanie, automatický obsah.	1
Bibliografické odkazy.	1

Zoznam obrázkov, tabuliek a grafov.	1
Samostatná praktická práca.	1
Samostatná praktická práca.	1
Samostatná praktická práca.	1
Samostatná praktická práca.	1
11. Tabuľkový kalkulátor	10
MS EXCEL – opakovanie a upevnenie základných pojmov.	1
Práca s tabuľkou.	1
Využitie funkcií vzorcov.	1
Využitie funkcií vzorcov.	1
Práca s grafmi.	1
Podmienené formátovanie.	1
Jednoduchá databáza.	1
Samostatná praktická práca.	1
Samostatná praktická práca.	1
Záverečné opakovanie, klasifikácia žiakov a vyhodnotenie predmetu	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA - ROZVOJ VIDIEKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet cvičenia - rozvoj vidieka je aplikačný predmet teoretických predmetov (rozvoj vidieka, turistika na vidieku, legislatíva a nástroje rozvoja vidieka), ktorý je veľmi aktuálny z hľadiska potrieb života na vidieku. Vidiek má svoje nenahraditeľné postavenie v spoločnosti. Je rozhodujúcim činiteľom v otázke potravinovej bezpečnosti štátu a zároveň je priestorom pre život veľkej časti populácie a poskytuje možnosti pre cestovný ruch. Správny prístup k vidieckemu prostrediu je nevyhnutný nielen pre zachovanie prírodných zdrojov ale i hodnôt (prírodných i kultúrnych). Predmet poskytuje prehľad základných znakov vidieka, jeho prírodných a kultúrnych podmienok, inštitucionálnych a ekonomických faktorov ovplyvňujúcich každodenný život. Mapovanie miestnych zdrojov a audit územia prehlbujú v žiakoch vedomie hodnoty vidieka (i konkrétnej obce, ktorú si žiak vyberie na spracovanie projektu) a rozširujú možnosti spoločenského a ekonomického zhodnotenia týchto zdrojov. V neposlednom rade predmet vytvára priestor pre pochopenie alternatívnych spôsobov riešenia komunitných, podnikateľských i osobných príležitostí. Predmet rozvíja myslenie žiakov v oblasti peňažnej gramotnosti.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom vyučovacieho predmetu je aplikovať súbor vedomostí získaných v predmete rozvoj vidieka. Poukázať na všetky zdroje vidieka cez ľudské a prírodné, kultúrne a historické, materiálne a ekonomické. Pochopiť nie len dôležitosť získavania zdrojov, ale aj možností ich spracovania a uplatnenia na trhu - hlavne vo svojom regióne.

Vedieť pracovať s verejnosťou, uplatniť sa v pracovnom tíme i samostatnom podnikaní. Vo svojej práci uplatňovať tradičné, moderné i alternatívne postupy. Rozvíjať vedomosti a zručnosti využiteľné v ďalšom vzdelávaní, pracovnom i občianskom živote.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Cvičenie - rozvoj vidieka	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			1
Úvod do predmetu ROV			1
2. Znaky a charakteristika vidieka			9
Vidiek a jeho funkcie			1
Rozdiely medzi vidieckym a mestským prostredím			1
Typológia vidieckeho osídlenia			1
Vývoj vidieckeho priestoru			1
Zdroje rozvoja vidieka			1
Zdroje rozvoja vidieka – získavanie surovín			1
Zdroje rozvoja vidieka - výroba			1
Zdroje rozvoja vidieka – služby a CR			1
Zhrnutie znakov a charakteristík vidieka			1
3. Prírodné podmienky vidieckej krajiny			10
Geológia			1
Geomorfológia			1
Vzťah geológia a geomorfológia			1
Pedológia			1
Klimatológia a meteorológia			1
Hydrológia – voda v krajine			1
Hydrológia – riečny sieť			1
Hydrológia – protipovodňové opatrenia			1
Vzťahy medzi prírodnými zložkami krajiny			1
Vzťahy medzi prírodnými zložkami krajiny cvičenia			1

4. Kultúrne podmienky na vidieku			13
Románsky sloh na vidieku			1
Gotický sloh na vidieku			1
Renesancia na vidieku			1
Barok na vidieku			1
Empír na vidieku			1
Romantizmus, secesia na vidieku			1
Ľudové staviteľstvo - exteriér			1
Ľudové staviteľstvo - interiér			1
Kroj - cvičenie			1
Remeselná výroba na vidieku			1
Ľudové zvyky, tradície, obyčaje			1
Povesti, rozprávky, miestne názvy			1
Múzeá a expozície ľudovej kultúry			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Cvičenie - rozvoj vidieka	 tretí	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Mapovanie miestnych zdrojov			3
Miestne zdroje			1
Využitie výsledkov mapovania v praxi			1
Spôsoby získavania údajov			1
2. Ľudské ekonomické a materiálne zdroje			4
Sociálno-kultúrna charakteristika vidieka			1
Ekonomické sektory na vidieku			1
Materiálne zdroje na vidieku			1
Spracovanie údajov			1
3. Prírodné a krajinárske zdroje			6
Chránené územia – NP, ChKO, maloplošné chránené územia			1
Územia siete NATURA 2000			1
Biosférické rezervácie			1
Vodohospodárska ochrana územia			1
Vodné zdroje a protipovodňové úpravy			1
Spracovanie údajov - cvičenie			1

4. Kultúrne a spoločenské zdroje			6
Tradičná kultúra na vidieku a jej uplatnenie			1
Historické pamiatky na vidieku			1
Kultúrno spoločenské aktivity			1
Športové aktivity			1
Inštitucionálne a komunikačné zdroje			1
Spracovanie údajov - cvičenie			1
5. Rozhodovacie procesy v ROV			5
Podstata rozhodovacích procesov			1
Klasifikácia rozhodovacích procesov			1
Rozhodovacie tabuľky			1
SWOT analýza			1
Iné metódy rozhodovania			1
6. Audit územia			9
Úloha auditu územia			1
Postup spracovania auditu územia			1
Riešiteľský tím			1
Využitie výsledkov auditu územia			1
Audit ľudských zdrojov			1
Audit ekonomických a materiálnych zdrojov			1
Audit prírodných zdrojov			1
Audit kultúrnych a spoločenských zdrojov			1
Záver auditu územia			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Cvičenie - rozvoj vidieka	štvrtý	1	30 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Pozemky a využitie územia			7
Územný plán - úlohy			1
Územné rozhodnutie, stavebné povolenie			1
Evidencia nehnuteľností			1
Katastrálna kniha			1
List vlastníctva			1
Projekty pozemkových úprav			1

Projekty pozemkových úprav – postup a práva majiteľov	1
2. Tvorba verejných priestranstiev	9
Funkcie a typy verejných priestranstiev	1
Vybavenosť verejných priestranstiev	1
Vybavenosť verejných priestranstiev - cv	1
Zeleň vo vidieckom sídle	1
Vegetácia vo vidieckej krajine	1
Údržba zelene a verejných priestranstiev	1
Údržba zelene	1
Údržba verejných priestranstiev	1
Údržba zelene a verejných priestranstiev - cv	1
3. Stavby na vidieku	14
Stavby na vidieku	1
Základné konštrukčné materiály – drevo, slama, hlina	1
Základné konštrukčné materiály – kameň, betón	1
Základné konštrukčné materiály – sklo, plasty	1
Základné konštrukčné materiály – nové materiály	1
Základné konštrukčné materiály – cv	1
Základné konštrukcie tradičných stavieb	1
Základné nové konštrukcie stavieb	1
Práca so stavebnou dokumentáciou	1
Práca so stavebnou dokumentáciou - cv	1
Tradičné vidiecke stavby a ich obnova	1
Obnoviteľné zdroje energie	1
Obnoviteľné zdroje energie - cv	1
Alternatívne využitie odpadov	1

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA - ŠPECIÁLNY CHOV ZVIERAT

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

Odborný predmet podáva teoretické vedomosti pre učivo predmetu odborný výcvik. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, pre obyvateľstvo a rozvojom agroturistiky. Učivo sa skladá z poznatkov anatómie, morfológických, a fyziologických vlastností, výživy, ustajnení a ošetrovania včiel. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu špeciálny chov patria aj ukážky vybraných druhov krmív, ich poznávanie a hodnotenie, poznávanie najdôležitejších plemien včiel a jednotlivé technológie chovu včiel. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu špeciálny chov zvierat má stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu špeciálny chov v študijnom odbore podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chove včiel, technológiách chovu so zameraním na získavanie živočíšnych produktov med, včelí vosk a peľ, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o chove včiel a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím.

Ďalej formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praxi a občianskom živote.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Špeciálny chov - včiel	prvý	1	33 hodín
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Význam včely medonosnej			2
Národohospodársky význam chovu včiel.			1
Súčasný stav a organizácia slovenského včelárstva.			1
2. Biológia včely medonosnej			3
Pokožka včely medonosnej, stavba tela, hlava hrud', bruško, pohybové orgány			1
Trávacia sústava, zloženie, funkcie, význam, fyziológia trávenia, enzymatický rozklad, žľazy, význam, funkcie			1

Dychacia a nervová sústava, regulácia tepla, druhy pudov, videnie včiel	1
3. Včelárstvo	11
Prehliadky včelstiev, význam, spôsoby, vedenie záznamov o prehliadkach	1
Zásady správneho chovania sa a manipulácie so včelami	1
Včelársky rok – rozdelenie, z hľadiska prevádzky	1
Včelárska jeseň, zima predjarné obdobie	2
Včelárska jar, skoré leto a plné leto	2
Včelárska evidencia	1
Presuny včiel pre zistenie opel'ovacej činnosti	1
Produkty včiel: med, propolis, peľ, vosk, materská kašička, včelí jed	1
Veterinárne a právne predpisy	1
4. Chov matiek	4
Druhy plemenitby, výber individuálny a hromadný	1
Význam chovu matiek, spôsoby chovu, pridávanie matiek do včelstva	1
Zostavovanie plánu chovu	1
Párenie matiek	1
5. Včelia pastva	3
Rastlinná anatómia, morfológia a fyziológia rastlín	1
Meteorológia, klimatológia a fenológia včelej pastvy, činitele vplývajúce na včeliu pastvu	1
Producenti medovice, popis, význam	1
6. Choroby a škodcovia včiel	5
Ochorenie včelieho plodu spôsobené vírusmi, hubami, mikróbmi	2
Ochorenie a nákazy dospelých včiel spôsobené hubami, mikróbmi a vírusmi a fyziologické poruchy	1
Otravy včiel pesticídmi a rastlinnými jedmi	1
Škodcovia včiel, včelomorky, roztoče, vtáci a cicavce	1
7. Stavby a zariadenia včelníc	3
Historický vývoj stavebného prevedenia úl'ov	1
Rozdelenie úl'ov podľa konštrukcie, Klasické úl'ové zostavy	1
Nástavkové úl'ové systémy, včelárske stavby	1
8. Ekonomika a marketing v chove včiel	2
Podnikanie, ciele podnikania, podstata, tovar, ponuka a dopyt, trh, cena	1
Marketing a manažment- prieskum trhu, propagácia, reklama, jednanie so zákazníkmi, kalkulácia a predaj výrobkov	1

9.9 Spôsoby a kritériá hodnotenia v predmetoch

Pri tvorbe *Kritérií hodnotenia a klasifikácie* Stredná odborná škola, Pod Bánošom 80, Banská Bystrica (ďalej škola) sme rešpektovali Metodický pokyn č. 21/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Preverovanie, či skúšanie žiakov je jedným zo spôsobov ako preukázať efektivitu vyučovacieho procesu, zistiť mieru, či stupeň naplnenia cieľov vyučovania. Následné hodnotenie výkonu žiakov nepovažujeme za cieľ vyučovacieho procesu, ale za spôsob, akým získame informácie o ich napredovaní, rozvíjaní kompetencií, zručností a spôsobilostí v danom vyučovacom predmete.

Skúšanie, testovanie a následné hodnotenie a klasifikácia plní smerom ku žiakom, pedagógom a rodičom tieto funkcie:

- kontrolnú – zisťujeme mieru osvojených vedomostí, zručností, rozpoznávame schopnosti žiakov, ich postoje, hodnotovú orientáciu, odhaľujeme jeho nedostatky,
- prognostickú – pomáha nám plánovať, orientovať sa na budúcnosť, formulovať ciele ďalšieho vyučovacieho procesu,
- motivačnú – ovplyvňuje činnosť žiakov,
- výchovnú – formuje osobnosť žiakov, jeho postoje, návyky, správanie,
- informačnú – dokumentuje výsledky a poskytuje informácie pre rodičov,
- formatívnu – vytvára priestor pre hodnotenie vlastnej práce žiakov,
- spätnoväzbovú – poskytuje informácie a údaje o práci učiteľov a žiakov, o efektívite a úspešnosti používaných vyučovacích metód, foriem práce, ovplyvňuje ďalšie plánovanie práce, aby bolo možné čo najefektívnejšie dosahovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné a celkové hodnotenie. V každom predmete je vypracovaný hodnotiaci systém, pretože spôsob hodnotenia žiaka je predurčený aj vzdelávacím obsahom a nedá sa zovšeobecniť. So spôsobom hodnotenia sú žiaci a rodičia oboznámení na začiatku školského roka. Za priebežné i celkové hodnotenie a klasifikáciu je plne zodpovedný vyučujúci predmetu. Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

V prípade, že žiak vymešká hodinu alebo viac hodín odborného výcviku, nemôže byť z predmetu odborný výcvik klasifikovaný v riadnom termíne, ale musí si všetky takto vymeškané hodiny odpracovať v presne stanovenom náhradnom termíne (pri klasifikácii za 1. polrok do 31. marca, resp. pri klasifikácii za 2. polrok do 31. 8.). V prípade nedodržania podmienky odpracovania chýbajúcich hodín odborného výcviku v náhradnom termíne a v stanovenom rozsahu žiak je klasifikovaný z daného predmetu stupňom prospechu nedostatočný.