**Stredná odborná škola**
Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**študijný odbor: 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

# OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ..... 5
Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu: ..... 5
2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY ..... 6
2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy ..... 6
2.2 Vízia a filozofia školy ..... 6
2.3 Prioritné smerovanie školy ..... 6
3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP ..... 8
3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu ..... 8
3.2 Organizačné formy štúdia ..... 8
3.3 Podmienky prijatia žiakov ..... 9
3.4 Organizácia výučby a praxe ..... 9
3.5 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky ..... 9
3.5.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium ..... 9
3.5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci ..... 10
4 PROFIL ABSOLVENTA ..... 12
4.1 Charakteristika absolventa odboru ..... 12
4.2 Kompetencie absolventa ..... 13
4.2.1 Kľúčové kompetencie ..... 13
4.2.2 Všeobecné kompetencie ..... 19
4.2.3 Odborné kompetencie ..... 21
4.3 Uplatnenie absolventa ..... 24
5 UČEBNÝ PLÁN ..... 26
Prehľad využitia týždňov: ..... 28
6 PODMIENKY REALIZÁCIE ŠkVP ..... 29
6.1 Materiálne podmienky ..... 29
6.2 Personálne podmienky ..... 31
6.3 Organizačné podmienky ..... 32
6.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ..... 32
7. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP) ..... 33
7.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania ..... 33
7.2 Podporné opatrenia ..... 34
8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ..... 35
8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov ..... 35
8.2 Hodnotenie na maturitnej / záverečnej skúške ..... 35
8.3 Klasifikácia ..... 37

9 UČEBNÉ OSNOVY ..... 38
9.1 Štruktúra učebných osnov ..... 38
9.2 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie ..... 38
9.3 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie ..... 43
9.4 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV ..... 48
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ..... 50
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK ..... 63
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA ..... 78
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA ..... 81
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJEPIS ..... 85
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA ..... 89
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU BIOLÓGIA ..... 93
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHÉMIA ..... 96
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA ..... 100
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA ..... 106
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA ..... 111
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA ..... 120
9.5 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV ..... 123
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNOLÓGIA A HYGIENA V CHOVOCH SPOLOČENSKÝCH A CUDZOKRAJNÝCH A MALÝCH ZVIERAT ..... 123
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SPOLUŽITIE SPOLOČENSKÝCH, CUDZOKRAJNÝCH A MALÝCH ZVIERAT S ČLOVEKOM ..... 134
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU VÝŽIVA, DIETETIKA ..... 141
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETOLÓGIA ..... 146
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANATÓMIA ZVIERAT ..... 150
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBYDLIA CHOVANÝCH ZVIERAT ..... 154
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EXOTICKÉ RASTLINY ..... 157
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA ..... 159
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MANAŽMENT A MARKETING ..... 164
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MOTOROVÉ VOZIDLÁ ..... 169
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZÁKLADY PRÁVA ..... 172
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ÚČTOVNÍCTVO ..... 175
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA ..... 179
OSNOVY PREDMETU OBCHODNÁ PREVÁDZKA ..... 183
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU ..... 188
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU APLIKOVANÁ INFROMATIKA ..... 192
9.6 UČEBNÉ OSNOVY PRAKTICKEJ PRÍPRAVY ..... 196

9.7 Výkonové štandardy praktickej prípravy ..... 196
9.8 Obsahové štandardy praktickej prípravy ..... 200
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SÚVISLÁ PRAX ..... 204
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INDIVIDUÁLNA PRAX ..... 216
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA – PODNIKANIE A PORADENSTVO ..... 219
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA – VÝCVIK PSOV ..... 222
9.9 Spôsoby a kritériá hodnotenia v predmetoch ..... 224

# 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Stredná odborná škola,<br>Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica |
| **Zriaďovateľ** | BBSK, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica |
| **Kód a názov odboru vzdelávania** | 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat |
| **Názov ŠVP a ŠkVP** | 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.<br>Podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat |
| **Stupeň vzdelania** | SKKR/EKR 4 úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |
| **Druh školy** | štátna |
| **Dátum schválenia ŠkVP** | 30.8.2013 |
| **Miesto vydania** | SOŠ, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica |
| **Platnosť ŠkVP** | 01.09.2025 |

## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| **Platnosť ŠkVP Dátum** | **Revidovanie ŠkVP Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
|---|---|---|
| **1.9.2013** | | |
| | 1.9.2014 | Doplnenie a inovácia obsahu učiva v odborných predmetoch v súlade so ŠVP |
| | 7.6.2016 | Doplnenie formy praktického vyučovania, cvičení |
| | 1.1.2019 | Zmena dotácie hodín: KAJ - Odborná komunikácia v cudzom jazyku |
| | 1.9.2024 | OCH v 4. ročníku zrušené, Zmena dotácie hodín: KAJ - Odborná komunikácia v cudzom jazyku vo 4. ročníku |
| | **1.9.2025** | **INF – 1. ročník zrušené, TŠV – zmena počtu hodín na 2 vo všetkých ročníkoch, SQH – znížený počet hodín v 4. ročníku na 2 hod., MMR – znížené v 3. ročníku na 1 hod. a v 4. ročníku na 2 hod., OCH – zmena dotácie hodín 1. ročník na 1,5 hod., 3. ročník 0,5 hod., Zvýšený počet hodín IPX aj P10. CVD – zrušené, CND – zrušené v 4. ročníku, CVA – zrušené.** |
| | | |

# 2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

## 2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy

Výchovno-vzdelávacie ciele strednej odbornej školy vychádzajú z kombinácie odborného zamerania na cestovný ruch, hotelierstvo, gastronómiu, potravinárstvo, poľnohospodárstvo, rozvoj vidieka a služby na vidieku. Škola kladie dôraz na rozvoj etických a ľudských hodnôt, emocionálnej zrelosti a prosociálneho správania. Cieľom je formovať žiakov nielen ako odborníkov, ale aj ako zodpovedných občanov s rešpektom k prírode, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu.

Vzdelávanie je orientované na celoživotný rozvoj, podporu talentu a aktívne učenie. Škola využíva moderné metódy výučby vrátane projektového vyučovania, informačno-komunikačných technológií a spolupráce s odborníkmi z praxe. Praktická príprava je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu, pričom žiaci získavajú reálne skúsenosti v odborných dielňach, školských prevádzkach a počas stáží doma i v zahraničí.

Dôležitou súčasťou cieľov je aj inklúzia – škola vytvára podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom individuálnych plánov a spolupráce s odbornými centrami. Vzdelávanie je prispôsobené tak, aby každý žiak mohol nájsť svoju cestu a rozvíjať sa v súlade so svojimi schopnosťami.

Spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi, vysokými školami a zahraničnými partnermi je kľúčová pre zabezpečenie kvality vzdelávania. Škola aktívne zapája žiakov do podnikateľských aktivít, čím podporuje ich iniciatívu, kreativitu a schopnosť uplatniť sa na trhu práce.

## 2.2 Vízia a filozofia školy

Víziou školy je byť miestom, kde každý žiak nájde svoju vlastnú cestu. Spojením tradícií a moderných prístupov chce škola vytvárať prostredie, ktoré podporuje individuálny rozvoj, odbornú excelentnosť a spoločenskú zodpovednosť. Filozofia školy vychádza z rešpektu k prírode, vidieku a remeslám, ktoré sú základom kultúrnej identity regiónu.

Škola sa profiluje ako centrum odborného vzdelávania, ktoré prinavracia vidieckej krajine vzdelaného hospodára – človeka schopného rozvíjať región v súlade s jeho prírodnými a kultúrnymi danosťami. Vzdelávanie je postavené na prepojení teórie s praxou, pričom žiaci sú vedení k tomu, aby to, čo sa učia, aj reálne vykonávali.

Certifikáty kvality od medzinárodných inštitúcií (IES, ICI) potvrdzujú vysokú úroveň školy. Filozofia školy zahŕňa aj otvorenosť voči celoživotnému vzdelávaniu – škola je dostupná 7 dní v týždni a ponúka kurzy pre dospelých, čím sa stáva inkluzívnym vzdelávacím centrom pre rôzne vekové skupiny.

Spojenie s hotelovou akadémiou rozširuje filozofiu školy o nové dimenzie – služby v cestovnom ruchu, gastronómiu a hotelierstvo. Tým sa posilňuje komplexnosť vzdelávania a vytvára sa priestor pre synergické pôsobenie odborov v prospech rozvoja regiónu.

## 2.3 Prioritné smerovanie školy

Prioritné smerovanie školy je zamerané na modernizáciu, kvalitu a spoluprácu. Cieľom je vytvoriť sieť odborov, ktoré budú spolupracovať na príprave odborníkov schopných kooperácie a regionálneho rozvoja.

Škola sa chce stať excelentným centrom odborného vzdelávania (CEOVP), pričom v jednotlivých KPI ukazovateľoch plánuje dosiahnuť minimálne vyspelú úroveň. Medzi hlavné ciele patrí zapracovanie odporúčaní SaPO do ŠkVP, rozšírenie spolupráce so zamestnávateľmi, realizácia projektov ako Rodinná farma v horskom prostredí, a podpora profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Dôležitou prioritou je aj digitalizácia – škola motivuje zamestnancov k zvyšovaniu digitálnych zručností, využívaniu digitálnych technológií vo výučbe a tvorbe digitálnych učebných materiálov. Kariérové poradenstvo, výskumná činnosť a aktívna spätná väzba od žiakov sú ďalšími piliermi smerovania školy.

V neposlednom rade škola reflektuje demografické výzvy, potrebu zatraktívniť učiteľské povolanie a zlepšiť podmienky pre odborníkov z praxe. SWOT analýza ukazuje silné stránky školy – kvalitné odbory, dobré uplatnenie absolventov, spoluprácu s univerzitami a zahraničnými partnermi – ktoré sú základom pre jej ďalší rozvoj.

# 3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP

## 3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu

Príprava žiakov v študijnom odbore sa realizuje v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe v škole a v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek výroby a služieb so všeobecným prehľadom o oblasti poľnohospodárskej výroby, rozvoj vidieka a všeobecným prehľadom o celej oblasti podnikania. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Prerušenie štúdia, vylúčenie žiakov zo štúdia, prestup žiakov, spôsob ukončenia štúdia a popis iných foriem vyučovania sa realizuje v súlade s platnou legislatívou.

Študijný odbor podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat pripravuje absolventov na výkon kvalifikovaných odborných a riadiacich činností v špecializovaných obchodných prevádzkach a na podnikateľskú činnosť v chovoch pre túto oblasť. Náplňou štúdia je starostlivosť o zvieratá chované v domácnostiach ako domáci miláčikovia a harmonické spolužitie týchto zvierat s človekom. Zoologickú systematiku chovaných druhov zastupujú ryby, obojživelníky, plazy, pavúkovce, exotické vtáky, cicavce a druhy určené ako živá potrava. Náplňou štúdia v odbore je technológia odchovu a chovu zástupcov jednotlivých druhov a odchov živej potravy. Ďalej poznatky z etológie, znalosti biotopov a ich podmie nok a na to nadväzujúce požiadavky zastúpených druhov na výživu a dietetiku, kŕmenie, napájanie a výber vhodného obydlia. Pre zabezpečenie optimálneho životného prostredia je zaradený aj predmet pestovanie exotických rastlín používaných do obydlí vybraných druhov exotických zvierat. Do technológie chovu cicavcov spadá chov psov a špecializovaná problematika starostlivosti o exteriér zvierat pripravovaných na výstavy. Súčasťou vzdelávania sú výcvik psov a kategórie výstav, ich príprava, priebeh a pravidlá. Do náplne štúdia je zaradené zriadenie, vybavenie, prevádzkovanie petshopov a poradenstvo v odbore.

## 3.2 Organizačné formy štúdia

V odbore 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je forma štúdia denná. Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu školy. Žiaci sú na niektoré predmety rozdelení do skupín (cudzie jazyky, informatika, telesná a športová výchova, administratíva a korešpondencia) podľa platnej legislatívy. Podľa miesta vyučovacieho procesu využívame formu školskú (trieda, laboratórium, dielne) alebo mimoškolskú (exkurzie, odborná prax, výstavy, súťaže). Výučba je vykonávaná prostredníctvom 45 minútových vyučovacích hodín. Začiatok vyučovania sa začína pri nultej hodine o 7:10 pri prvej hodine 8:00. Do školy je potrebné sa dostaviť aspoň 15 minút pred začiatkom vyučovania kvôli času potrebnému na prezutie a vyzlečenie si vrchného oblečenia (bunda, čiapka, šál v zime). V škole využívame dvojtýždenný cyklus vyučovania, čo umožňuje efektívnejšie plánovanie výuky a odborného výcviku

## 3.3 Podmienky prijatia žiakov

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a úspešné vykonanie prijímacích skúšok (slovenský jazyk, biológia). Prijímanie žiakov na štúdium je v súlade s vypracovanými kritériami pre prijímanie uchádzačov o štúdium. Kritériá schvaľuje vedenie školy po konzultácií v rade školy.

## 3.4 Organizácia výučby a praxe

V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Praktická príprava žiakov je uskutočňovaná ako prax (súvislú a individuálnu prax), formou cvičení a exkurzií. Hodinová dotácia predmetu odborná prax môže byť v niektorých prípadoch a potrebnej hodinovej dotácii spájaná do blokovej výučby. Prax je realizovaná v školských chovných zariadeniach a zmluvných podnikoch - predajniach spoločenských zvierat, chovproduktoch, útulkoch zvierat, chovných staniciach a podobne. Prax začína individuálne podľa pracovného dňa v zmluvnom podniku. V rámci praxe majú žiaci prestávky zhodné s prestávkami zamestnancov podniku. Dĺžka prestávok sa započítava do dĺžky vyučovacieho dňa.

Delenie žiakov do skupín na teoretickom vyučovaní v predmetoch (náboženstvo, etická výchova, telesná výchova, informatika, cudzie jazyky), je v súlade s platnou legislatívou. Teoretické vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy.

Formy a metódy na teoretickom a praktickom vyučovaní si volí vyučujúci sám podľa tematických celkov. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

## 3.5 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky

### 3.5.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium

Do študijného odboru 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil dorastový lekár. Zmenenú pracovnú schopnosť a zdravotnú spôsobilosť žiaka určí lekár.

Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám. Individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

### 3.5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami, traktormi a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod. Preto je pre našu školu významná výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom ako neoddeliteľná súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie žiakov sú utvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako aj o spôsobe zaobchádzania s majetkom školy. Nedodržiavanie týchto predpisov je hodnotené podľa školského poriadku .

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Toto poučenie potvrdzujú svojim podpisom. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

**Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:**

a) dôkladné a preukázané oboznámenie sa s predpismi o BOZ, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi;

b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarnym predpisom;

c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov;

d) vykonávanie stanoveného dozoru

**Dozor** vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať
**Práca pod dohľadom** vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.
**Práca pod dozorom** vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštruktáži v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

- **Pracovné oblečenie**: Žiak z hľadiska BOZ musí používať pracovný oblečenie podľa potreby konkrétneho pracoviska. V predajni spoločenských zvierat pracovné oblečenie pozostáva plášťa, vesty poprípade iného oblečenia predpísaného v danej predajni, v dielni pri výrobe rôznych obydlí pre zvieratá a v chovoch spoločenských zvierat pracovné oblečenie pozostáva z montérkových nohavíc a blúzy, pevnej pracovnej obuvi, pokrývky hlavy (šiltovka, šatka), prípadne rukavíc. V nepriaznivom počasí je doplnené teplým vrchným oblečením.

# 4 PROFIL ABSOLVENTA

## 4.1 Charakteristika absolventa odboru

Absolvent študijného odboru 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti podnikania a predaji spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, organizovaní prác v chovných staniciach, v predaji niektorých druhov zvierat čistokrvných plemien, zakladaní a organizovaní práce v útulkoch zvierat, predaji a distribúcia krmív, pomôcok, obydlí a hračiek per spoločenské zvieratá. Tieto činnosti sa uplatnia v oblasti podnikania, najmä v **súkromných predajniach** ale i ďalších zariadeniach poskytujúcich **služby a poradenstvo** v technológiách chovu rôznych druhov spoločenských a malých zvierat, správne kŕmenie a používanie vhodných krmív a výživových doplnkov, pri vytváraní vhodných podmienok pre chov a podobne.

Absolvent je pripravený na výkon podnikateľských, ekonomických, technologických, technicko-hospodárskych a iných činností v službách **v malých a stredných podnikoch** a vo **verejnom sektore**. Odbornou praxou a ďalším pomaturitným špecializačným štúdiom si môže zvýšiť odbornú kvalifikáciu.

Absolvent pozná základné **prírodovedné, ekonomické a spoločenské zákonitosti a legislatívne normy** svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Súčasne vie efektívne a hospodárne nakladať s energiami a materiálmi a činnosti vykonáva v súlade so zásadami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. Pozná ekonomiku, finančné zdroje, marketing a manažment.

Vie vykonávať činnosti súvisiace s technológiou chovu zvierat, kŕmením a výživou zvierat, prípravou krmív pre spoločenské zvieratá ako aj ekonomickým využívaním zariadenia a pomôcok v procese starostlivosti o zvieratá. V chove spoločenských cudzokrajných a malých zvierat sú to odborné činností v technológiách chovu vybraných druhov spoločenských zvierat, anatómiu, pozná princípy spolunažívania človeka so spoločenskými zvieratami, pozná ich potreby a výživu, vhodné krmivá a výživové doplnky. Zo špecifických chovateľských činností ovláda etológiou zvierat v rôznych situáciách. Vie **riadiť osobný automobil**, čo je nutnosť pri malom podnikaní. Absolvent má pozitívny vzťah ku **miestu svojho života**, pozná regionálne špecifiká, má prehľad v spoločenských, legislatívnych a ekonomických nástrojoch rozvoja podnikania. Pozná zásady tvorby a práce tímu a komunikácie s verejnosťou.

Absolvent sa vie **orientovať sa na trhu práce** a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Je schopný prijímať **zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných**, aktívne komunikovať a riešiť problémové úlohy a pracovať v tíme a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent má schopnosť komunikovať v jednom **cudzom jazyku**. Po absolvovaní vzdelávacieho programu má zručnosti pri práci s osobným **počítačom** a **internetom**. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

## 4.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v študijnom odbore Podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat pozostáva zo súboru kompetencií ktoré rozdeľujeme na:

- Kľúčové kompetencie
- Všeobecné kompetencie
- Odborné kompetencie:
  - Odborné vedomosti
  - Odborné zručnosti

### 4.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú významnou a dôležitou kategóriou všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

- komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, ktoré umožnia žiakovi v primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú späté s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku.
- interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.
- schopnosť tvorivo riešiť problémy, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach. Žiak musia byť schopný vyhodnocovať základné dopady rozhodnutí alebo príkazov. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní. Postup uplatnenia tejto schopnosti možno vyjadriť ako schopnosť:
  - identifikovať problém,
  - analyzovať ho a
  - stanoviť efektívne postupy riešenia,
  - realizovať ich
  - vyhodnocovanie javov.

- podnikateľské spôsobilosti, ktoré prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia.
- spôsobilosti využívať informačné technológie, ktoré pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov.
- spôsobilosti byť demokratickým občanom, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne.

Vzhľadom na špecifickosť odboru zameraného na vidiecke prostredie a vidiecky spôsob života, ktorý bol narušený vývojom v 2. polovici 20. storočia a naďalej ostáva marginálnym spôsobom života na Slovensku považujeme za kľúčové i kompetencie umožňujúce plnohodnotne žiť a pracovať na vidieku i v meste:

- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah ku miestu svojho života, vnímať kvality a potenciál tohto fyzického i sociálneho priestoru. Schopnosť vnímať, poznávať , myslieť a rozhodovať sa v súvislostiach - schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah k zvieratá a životnému prostrediu vôbec. Uvedomenie si, že práve kladný vzťah k živým tvorom a prírode je dôležitý pre udržanie ekosystémov a biodiverzity jednotlivých druhov na Zemi. Z toho vyplývajú aj iné sociálne väzby, možnosti uplatnenia sa na trhu práce a pod. Toto predstavuje pre absolventa potenciál, málo využívaný komerčnou spoločnosťou.

## a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- primerane ústne a písomne sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy a, informačné útvary
- vypĺňovať formuláre
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,

- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,

## b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- spoznávať svoje miesto v ľudskej spoločnosti,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať vlastný hodnotový systém a postoje
- poznať svoje možnosti ako človeka a občana žijúceho v meste a na vidieku na vidieku. podnikajúceho v prospech rozvoja mieta kde žije
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- smerovať svoje aktivity k daným cieľom a vylepšovať formou ich na základe sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- podieľať sa na stanovení krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- spozorovať nedostatky vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj,
- dokáže pozorovať, triediť, merať javy a formulovať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- uvedomovať si svoju spätosť s živým i neživým svetom, ktorý ho obklopuje
- uvedomovať si svoju schopnosť ovplyvniť vývoj svojho prírodného i sociálneho prostredia
- poznať a používať základné pravidlá medziľudskej interakcie a základné spoločenské normy správania
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný
- vedieť samostatne predkladať návrhy a jednoduché projekty,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- samostatne pracovať aj sa zapájať do práce tímu,
- poznať zásady tvorby týmu, jeho vývoj a možnosti
- riadiť práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- spoznávať a objasňovať najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať a efektívne triediť informácie,
- zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodný postup pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie a vedieť pracovať s verejnosťou
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi alebo skupinami.

## d) Podnikateľské spôsobilosti

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať návrhy na výkon práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a informáciách o území vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie základné poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozvíjať kvality podnikateľa s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,

- koordinovať úsilie viacerých subjektov,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- spoznávať a po úvahe prijímať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

## e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania (word, excel, power point),
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

## f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,

- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

### g) Spôsobilosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah ku miestu kde žije,

Absolvent má:

- schopnosť vnímať kvality a využiť potenciál fyzického, kultúrneho i sociálneho priestoru vidieka a mesta

- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah k zvieratám a životnému prostrediu.
- si uvedomovať, že práve poľnohospodárstvo a lesníctvo sú kľúčovými odvetviami ovplyvňujúcimi fungovanie a vzhľad krajinného priestoru.
- schopnosť spoznávať a aplikovať nové, alternatívne spôsoby spoločenského života a hospodárenia, tak aby rešpektoval tradičné hodnoty a zároveň vytvoril životné a pracovné podmienky zodpovedajúce reálnym ekonomickým , sociálnym a kultúrnym podmienkam danej doby.
- schopnosť vnímať, poznávať, myslieť a rozhodovať sa v súvislostiach.
- schopnosť synergicky aplikovať svoje poznatky z jednotlivých odborov pôsobiacich na vidieku alebo v meste

### 4.2.2 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú základné kognitívne (poznávacie) kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolaní. Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.

**Absolvent má:**

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,

- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,

- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov, ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

### 4.2.3 Odborné kompetencie

Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolaní. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopností pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôsobovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- **používať** odbornú terminológiu svojho odboru,
- **vysvetliť** biologickú, chemickú, fyziologickú podstatu procesov, prebiehajúcich v organizmoch spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- **popísať a vysvetliť** anatómiu jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- **aplikovať** poznatky z anatómie jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat, v chovoch a pri spolužití v ľudských obydliach,
- **popísať a rozlišovať** jednotlivé druhy a kategórie spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat, vrátane anatomických odlišností jednotlivých druhov a kategórií,
- **vysvetliť** správanie sa jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat a **aplikovať** tieto poznatky v chovoch týchto zvierat, pri ich výcviku, resp. zabezpečovaní terapie,
- **popísať a ovládať** technológie chovu jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat:
- **zhodnotiť** ich pôvod (stanovište) v nadväznosti na chovateľské požiadavky,
- **načrtnúť** vyhovujúce chovateľské podmienky z hľadiska hygieny a welfare zvieraťa a následne zabezpečiť vhodné stanovište, obydlie a jeho komfortné a kompletné zariadenie,
- **aplikovať** zásady výživy u jednotlivých druhov a kategórií,
- **vykonávať** reprodukciu/riadenú reprodukciu jednotlivých druhov, vrátane starostlivosti o matku a mláďatá,
- **zhodnotiť** zdravotný stav zvieraťa a zabezpečiť jeho základné ošetrenie.
- **vysvetliť** podstatu a pôvodcov najčastejších, najrozšírenejších chorôb spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, rozlišovať ich podľa vonkajších prejavov u zvierat,
- **popísať** bežne dostupné liečivá a prostriedky k ošetrovaniu a hygiene spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat a vhodne ich **aplikovať**,
- **definovať** princípy preventívnych opatrení a **zhodnotiť** ich výber so zreteľom na zdravie a welfare jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,

- **popísať** druhy a obchodný sortiment krmív, výživových doplnkov, ich zloženie, úpravu a použitie pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- **popísať** rozdelenie sortimentu výrobkov k chovu spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- **vysvetliť** kvalitatívne zloženie sortimentu výrobkov, jeho aplikáciu, ošetrovanie, prípadné rozšírenie a úpravu,
- **popísať etológiu** spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat, **aplikovať** poznatky pri spolužití s človekom,
- **popísať a vysvetliť** spôsob dovozu, nákupu a predaja spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat v súlade so všeobecnozáväznými právnymi normami a welfare zvierat,
- **zhodnotiť** výber chovu jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat do vybraného prostredia,
- **vykonávať** pre zákazníka kompletné poradenstvo k zavedeniu chovu jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- **ovládať** základný výcvik jednotlivých plemien psov,
- **popísať, vysvetliť a aplikovať** zásady starostlivosti o životné prostredie, krajinu, ich ochranu v nadväznosti na chov spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat
- **vybrať si a aplikovať** príslušné všeobecne záväzne právne predpisy,
- **používať** pracovné návody, katalógy, metodiky, technickú dokumentáciu, odbornú literatúru,
- **používať** informačno-komunikačné technológie, vrátane aplikačných softwarov,
- **používať** pri pracovných postupoch zásady bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri práci,
- **aplikovať** pri pracovných postupoch zásady efektívneho a hospodárneho využívania energií, surovín, materiálov, pomôcok a zariadení,
- **popísať a vysvetliť** podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky,
- **popísať a vysvetliť** podstatu podnikateľskej činnosti,
- **určiť a aplikovať** právne normy z oblasti podnikania, charakterizovať ich,
- **zhodnotiť** výber vhodnej formy podnikania na vidieku,
- **popísať a aplikovať** princípy podnikania v malom podniku na vidieku, vrátane možných rizík podnikania v chove, v obchode a v poradenstve spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- **aplikovať** základné princípy manažmentu v podnikateľskej činnosti,
- **popísať** význam a metódy marketingu,
- **vykonávať** marketing v podnikateľskej činnosti, následne zhodnotiť jeho efektivitu v praxi,
- **popísať** organizačnú štruktúru služieb, využiť ju v podnikateľskej činnosti,
- **používať** jednoduché účtovníctvo,
- **pripravovať** poklady pre podvojné účtovníctvo,
- **používať** odbornú terminológiu pri komunikácii v anglickom, alebo nemeckom jazyku.

## b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- **ovládať** odbornú terminológiu odboru,
- **vybudovať a riadiť** chovy spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- ovládať postupy kŕmenia, doplnkovej výživy spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- vykonávať reprodukciu spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- ovládať chovateľské podmienky, vrátane stavieb, ubytovacích zaradení, obydlí, klietok, akvárií terárií atď., ich stavbu, údržbu, hygienu,
- vykonávať hygienu a prevenciu v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- zvládnuť základnú starostlivosť o choré, poranené jedince,
- **ovládať** sortiment výrobkov pre chov spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, vrátane krmív a výživových doplnkov,
- **vykonávať** poradenstvo v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, **navrhnúť** vhodné chovateľské podmienky pre zviera vo vidieckych a mestských príbytkoch, všeobecne a v konkrétnych podmienkach,
- **kontrolovať a regulovať** stav tohto prostredia pre zvieratá,
- **diagnostikovať** prejavy významných chorôb a parazitov spoločenských zvierat, **vykonať** základné ošetrenie,
- **vykonávať** preventívne opatrenia proti týmto chorobám,
- **vykonávať a riadiť** výcvik vybraných plemien psov,
- **vykonávať** preventívne opatrenia voči možným rizikám a zdrojom negatívnych vplyvov na ekológiu a životné prostredie,
- **postupovať** v súlade so zásadami tvorby a ochrany životného prostredia, **dokázať** rozpoznať ekologické havárie, **vykonať** požadované kroky na ich odstránenie,
- **vytvoriť** atraktívne prostredie pre chov spoločenských zvierat pri zachovaní typických vidieckych a mestských prvkov a využiť pri tom miestne špecifiká,
- **postupovať** v zmysle zásad bezpečnosti a hygieny práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- **postupovať** hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- **postupovať** v súlade so všeobecnozáväznými právnymi predpismi v chovoch a podnikateľskej činnosti spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- **docieliť** (zdokonaliť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- **postupovať** podľa noriem, dodržiavať parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- **ovládať** postup založenia vlastnej firmy, obchodu v chove a predaji spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- **riadiť** firmu, obchod so spoločenskými, cudzokrajnými a malými zvieratami,
- **zostaviť** marketingový plán firmy, obchodu nákupu, predaja spoločenských zvierat, chovateľských produktov, zhodnotiť jeho účinnosť v praxi,
- **pracovať** s informačno-komunikačnými technológiami a aplikačnými softvérmi pri riešení odborných úloh a pri vyhľadávaní pracovných a podnikateľských príležitostí
- **viesť** predpísané záznamy a evidenciu,

- **vykonať** ekonomické hodnotenie výroby, následne **dokázať** zhodnotiť podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- **vykonávať** kvalifikovane odborné práce, racionálne riešiť problémové situácie,
- **docieliť** najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- **ovládať** prepojenie vlastnej podnikateľskej činnosti so sieťou poskytovaných služieb na vidieku a v meste (ochrana prírody a krajiny, ťažba nerastných surovín, odpadové hospodárstvo a pod.)
- **prispôsobiť** vlastné priority požiadavkám pre výkon povolania a **hľadať** možnosti zvyšovania kvalifikácie.
- **viesť odbornú komunikáciu** v anglickom, alebo nemeckom jazyku.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- pozitívnym vzťahom k prírode, zvieratám a životnému prostrediu schopnosťou žiť
- potrebnou dávkou sebadôvery,
- manuálnou zručnosťou v chove spoločenských zvierat a činnostiach s chovom súvisiacich ,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- sebadisciplínou a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- kreatívnym myslením,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- schopnosťou vyjadrovať sa v ústnom a písomnom styku v rôznych situáciách,
- schopnosťou rozvoja tvorivého myslenia, podieľaním sa na vytýčení cieľov zameraných na osobnostný rast, učenie, rozhodovanie, sebapoznávanie, sebamotiváciu, asertivitu a adaptabilitu,
- schopnosťou získavať a využívať informačné zdroje smerujúce k zdokonaľovaniu a formovaniu jeho pracovného a mimopracovného života, aktívneho učenia, postojov, rozhodovania a výkonnosti,
- schopnosťou pracovať samostatne aj v týme, aktívne sa podieľať na vytváraní základných medziľudských vzťahov a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh,
- citlivým, zároveň profesionálnym vzťahom k živým organizmom, a k životnému prostrediu.

## 4.3 Uplatnenie absolventa

Absolvent študijného odboru je schopný využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Mal by byť schoný nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia financií, rozoznávať riziká v riadení financií,

stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku, hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností, porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach, orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie), zorientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať, ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ, zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

# 5 UČEBNÝ PLÁN

| **Kód a názov učebného odboru** | | **4234M podnikateľ v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Forma štúdia** | | denná | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | slovenský | | | | |
| **Kategórie a názvy vyučovacích predmetov** | | **Týždenný počet vyučovacích hodín** | | | | |
| | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **Spolu** |
| **TEORETICKÉ VYUČOVANIE** | | **23,5 +3,5D** | **20,5 +4,5D** | **20,5+ 4,5D** | **14,5+ 12D** | **79+ 24,5D** |
| **Všeobecno-vzdelávacie predmety** | | **14 +1D** | **14 +2D** | **10,5 +1D** | **9,5** | **48+4D** |
| jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| | Cudzí jazyk b), c) | 3+1D | 3+1D | 3 | 3 | **12+2D** |
| človek a hodnoty | Etická /náboženská výchova f) | 1 | 1 | - | - | **2** |
| človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 | - | - | **2** |
| | Občianska náuka | 1 | 1 | 1 | - | **3** |
| človek a príroda | Biológia | 1,5 | - | - | - | **1,5** |
| | Chémia | - | 1,5 | - | - | **1,5** |
| matematika a práca s informáciami | Matematika c) | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| | Informatika c) | - | 1D | 1D | - | **2D** |
| zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova c) | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Odborné predmety** | | **9,5+ 2,5D** | **6,5+ 2,5D** | **10+ 3,5D** | **5+ 11D** | **31+ 19,5D** |
| Technológia a hygiena v chovoch spoločenských cudzokrajných a malých zvierat | | 3 | 2D | 2D | 1+2D | **4+6D** |
| Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom | | 1 | 1 | 1 | 1+1D | **4+1D** |
| Výživa, dietetika | | 1 | 1 | 1 | 1D | **3+1D** |
| Etológia | | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Anatómia zvierat | | 1 | 1 | 1 | - | **3** |
| Obydlia chovaných zvierat | | 1+ 0,5D | - | - | - | **1+0,5D** |
| Exotické rastliny | | - | - | 1 | - | **1** |
| Administratíva a korešpondencia | | 2D | 0,5 +0,5D | - | - | **0,5 +2,5D** |
| Manažment a marketing | | - | 1 | 1 | 2D | **2+2D** |
| Motorové vozidlá | | - | - | 1 | - | **1** |
| Základy práva | | - | - | - | 2 | **2** |
| Účtovníctvo | | - | - | 1+1D | 1D | **1+2D** |
| Ekonomika | | 1 | 1 | 1 | - | **3** |
| Obchodná prevádzka | | 1,5 | 1 | 0,5D | - | **2,5+ 0,5D** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Odborná komunikácia v cudzom jazyku | - | - | 1 | 2D | **1+2D** |
| Aplikovaná informatika | - | - | - | 2D | **2D** |
| **PRAKTICKÉ VYUČOVANIE** | **6** | **8** | **8** | **8** | **30** |
| **Súvislá prax** | 3 | 3 | 3 | 5 | **14** |
| **Individuálna prax** | 3 | 4 | 4 | 2 | **13** |
| **Cvičenia – podnikanie a poradenstvo** | - | 1 | 1 | - | **2** |
| **Cvičenia – výcvik psov** | - | - | - | 1 | **1** |
| **Odborné kurzy** | | | | | |
| **Kurz na ochranu života a zdravia** | | | 3dni x 6 hod. | | |
| **Kurz pohybových aktivít v prírode** | 3dni x 6 hod. | 3dni x 6 hod. | | | |
| **Účelové cvičenia** | 2dni x 6 hod | 2dni x 6 hod | | | |
| **Spolu** | **40** | **40** | **40** | **37** | |

**Poznámky k učebnému plánu:**

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 33 hodín, za celé štúdium 132 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Trieda sa delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijnom odbore realizuje v rozsahu 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

d) Vyučujú sa dva cudzie jazyky: jazyk anglický, nemecký. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje v rozsahu 4 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a v rozsahu 3 vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia. Predmety sú klasifikované. Predmet občianska náuka sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1., 2. a 3. ročníku štúdia, predmet dejepis sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia. Predmety sú klasifikované.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku štúdia a 0,5 v druhom ročníku.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Predmet matematika sa vyučuje v rozsahu 1,5 týždenných

vyučovacích hodín v 1., 2., 3. a 4. ročníku štúdia. Predmet informatika sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1., 2., 3. ročníku štúdia.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 2,5 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a 1,5 v 3. a 4. ročníku.

i) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.), súvislej a individuálnej praxe. Na cvičeniach a praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

j) Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.

k) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

**l)** V rámci časovej rezervy v školskom roku sa uskutočňujú účelové kurzy, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.

**m)** Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

## Prehľad využitia týždňov:

| **Činnosť** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
|---|---|---|---|---|
| Účasť na odborných akciách | **-** | **1** | **1** | **-** |
| Maturitná skúška | **-** | **-** | **-** | **1** |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.) | **6** | **5** | **6** | **6** |
| **Spolu týždňov** | **40** | **40** | **40** | **37** |

# 6 PODMIENKY REALIZÁCIE ŠkVP

## 6.1 Materiálne podmienky

**Stredná odborná škola**

Učebňová časť, cukrárska a pekárska dielňa, včelárske dielne s príslušnými skladmi, telocvičňa, školský Internát (kapacita cca 288 lôžok), školská kuchyňa a jedáleň (kapacita cca 300 jedál). V decembri 2022 sme otvorili novú aulu pre 60 - 80 poslucháčov, vybavenú modernou IT technikou, vybudovali sme krytú externú učebňu, vybudovali sme horskú včelnicu s možnosťou vyučovanie , ubytovania a medáreň s príslušnými skladmi a chladiacimi boxami.

Stále priebežne dokončujeme novú koniareň a zmodernizovali sme školskú záhradu, ktorú ďalej rozširujeme o samozávlahové kopce.

**Dielne**

Cukrárska a pekárska dielňa: Tieto dielne sú so sociálnym vybavením pre žiakov, expedíciami a skladmi potravín a múky a príslušným strojnotechnologickým vybavením - elektrickými a plynovými rotačnými a etážovými pecami, kysiarňou, rožkovacím a deliacim strojom, miešače, mixéry, chladiace boxy. V cukrárskej dielni sme zakúpili novú klimatizáciu pre potreby letného pečenia. V centrálnom sklade surovín sme zakúpili a nainštalovali novú klimatizačnú jednotku. Pekársku a cukrársku dennú miestnosť MOV sme vybavili novým kancelárskym nábytkom - pracovné stoly a šatníkové skrine. Pre žiakov sme zriadili a vybavili nové šatne, šatníkovými skriňami, stolmi a lavicami.

Včelárske dielne: Medáreň je vybavená všetkými potrebnými strojmi a pomôckami (medomet, odviečkovací stroj, plnička medu, umývačka pohárov, zariadenie na získavanie melicitózneho medu, na odlúčenie vosku od medu a podobne). V uplynulom školskom roku sme ukončili rekonštrukciu celého traktu včelárskych dielní - dielne na výrobu cukromedového cesta, sklady, prestavba časti dielní na malý pivovar s príslušnými prevádzkovými časťami, sanita, šatne a WC, ako aj vonkajšia úprava a uteplenie. V súčasnosti prerábame priestory na sklad medu a sklad obalovej techniky.

Včelín a včelnica: V areáli školy sú 4 stanovištia včelstiev, z ktorých každé je vybavené vlastnou bunkou alebo včelínom. Máme dobudované stanovište odložencov a oplodňovacia stanica v katastri Šalková, v školskom areáli sa nachádza Apidomček - na prijímanie energie z úľov v polohe ležmo v rámci apiterapie a tiež Apibúdka na prijímanie energie z úľov v sede. Máme včelnicu na južnom Slovensku. Zakúpili sme terénne auto pre možnosť dovozu úľov do neprístupných miest. Prebehla aj kompletná rekonštrukcia horárne na Bacúchu ako horskej včelnice.

Pivovar: V uplynulom školskom roku sme dokončili prestavbu pivovaru a liehovaru, nainštalovali sme aj potrebnú inštalácia technológie a zariadenia. Pivovar plní funkciu malého pivovaru.

Stolárska dielňa: Stolárska dielňa je vybavená potrebným strojovým aj ručným náradím (je vybavené hobľovačkou, 2 okružnými pílami, pribudli zariadenia ako zvislá fréza, dlabačka ako aj veľkoplošná brúska).

Stolárska dielňa 2: Je dobudovaná, je vybavená zariadením na výrobu rámikov a úľov.

Dielňa na spravovanie vosku: SOŠ vo vlastnej réžii zriadila a vybavila potrebným strojným vybavením v časti včelárskeho traktu uvedenú dielňu, čím sa oddelila uvedená výrobná časť od spracovania medu a iných včelích produktov.

Dielňa na spravovanie vosku 2: je dobudovaná, je vybavená automatickým zariadením na spracovanie vosku.

Mäsiarske dielne: mäso výroba je kompletne vybudovaná s miestnosťami: rozrábka, udiareň, sušiareň, výrobňa výrobkov, chladiace boxy. Všetky časti sú vybavené potrebnými zariadeniami, strojmi a pomôckami, ktoré spĺňajú potrebné výrobné a hygienické predpisy.

Mäsiarska predajňa: je vybudovaná a zariadená potrebnými chladiacim zariadením, pultom, krájač salám, registračná pokladňa a pod. Zariadenie spĺňa všetky potrebné hygienické predpisy. Pre potreby uskladnenia vyrobených výrobkov sme rozšírili predajňu o expedičnú časť, vybavili sme potrebným strojovým vybavením a kúpili sme novú mäsiarsku vitrínu do predajne mäsa.

Školská kuchyňa - pracovisko OV: pre odbor cukrár kuchár sme pripravili podmienky a vybavili kuchyňu. Zakúpili sme: konvektomat, fritézu, multifunkčný robot, kontaktný gril, indukčnú platňu, pracovné stoly, servisy a príbory na stolovanie a ostatné ručné pomôcky. Zakúpili sme ďalšie nerezové stoly tak, aby sme postupne vymenili všetky staré, nevyhovujúce. Tiež sme kúpili nový výdajný pult, aby sme mali zriadené 2 výdajné miesta pre rýchlejšie vydávanie jedla, aby žiaci, ktorí sú pri vydávaní jedla mali dostatok priestoru na získavanie výdajných zručností. Z dôvodu zvýšenia počtu žiakov v uvedenom odbore sme zriadili novú šatňu spojenú s učebňou, dokúpili sme potrebný počet šatníkových skríň a stoly s lavičkami.

Chov cudzokrajných zvierat: Zverinec I. a Zverinec II. vonkajšia voliéra pre exotické vtáctvo, priestor pre akvaristiku a teraristiku, vonkajšie voliéry pre exotické vtáctvo. Priestory na strihanie a úpravu srsti psov. Uvedené priestory sú vybavené potrebnými zariadeniami a pomôckami na chov cudzokrajných zvierat. V areáli sú 4 voliéry pre chov psov. Vo zverinci II. sme vybudovali priestor pre odchov namnožených zvierat. V uplynulom roku sme kompletne vymenili 12 terárií pre chov a odchov jašterov za profesionálnejšie. Vo vonkajšej voliére vtáctva sme rozšírili výletový priestor vtákov.

Chov dravcov: Vybudovali sme voliéru pre dravce. Voliéra je vybavená ochrannými domčekmi a posedmi pre dravce. Pre tieto účely sme zriadili miestnosť pre sokoliarov, vybavili sme ju chladničkou s mrazničkou na uskladnenie potravy, tiež stolom na prípravu potravy a skriňou. Zakúpili sme drevený domček, osadili sme ho v blízkosti voliér – bude slúžiť pre sokoliarsky krúžok na stretnutia a odkladanie pomôcok.

Chov koní: Pre účely chovu koní sme zriadili dočasnú maštaľ, ktorá je vybavená základným dočasným vybavením na jednoduché ručné napájanie a kŕmenie. Pomôcky na jazdenie sme dočasne umiestnili v garáži. Postavili sme novú koniareň so všetkým potrebným vybavením pre moderný chov koní a kúpili sme bričku pre potreby rozvoja agroturistiky. V uplynulom školskom roku sme pokračovali v dokončovaní koniarne, previedli sme úpravu vonkajších stien - obili sme ich drevom, dorobili sa vstupné dvere.

Do novej koniarne sme zakúpili a nainštalovali deliacu stenu a gumovú podlahu do kotercov. Namontovali sme vonkajšie terasové zábradlie, tiež sme zaplatili výrobu a inštaláciu nových schodov do priestoru nad koniarňou.

Vybudovali sme nekrytú jazdiareň, ktorá uľahčí prácu s koňmi zo zeme aj zo sedla.

Školská záhrada: Upravili sme starú školskú záhradu pre odbor podnikateľ pre rozvoj vidieka, urobili sme betónové obruby na záhony, firma nainštalovala 3 samozavlažovacie kopce na pestovanie liečivých bylín, nainštalovali sme potrebnú zachytávaciu nádrž na dažďovú vodu. Kúpili sme záhradný domček na pracovné náradie a kúpili, osadili a vysadili sme vyvýšené záhony s okrasnými kvetmi. Tiež sme vybudovali oddychové zóny s lavičkami v uvedenej záhrade.

Externá učebňa: Vybudovali sme externú učebňu so zvislou záhradou a automatickou závlahou. Bude slúžiť na vyučovanie pre našich študentov, ale aj pre výuku v kurzoch pre dospelých. V uplynulom roku sme učebňu vybavili potrebnými stolmi a lavicami.

Telocvičňa: Telocvičňu sme zmodernizovali, nový obklad, dvere do náraďovne, posilňovňa, gymnastická miestnosť + sociálne vybavenie, sklady náradia a športových potrieb.

Ubytovanie a stravovanie: Internát s kapacitou cca 288 lôžok. Školská jedáleň s kapacitou cca 300 jedál.

Učebňová časť
Počet učební spolu: 24
Počet kabinetov: 8 Z toho odborné: 14

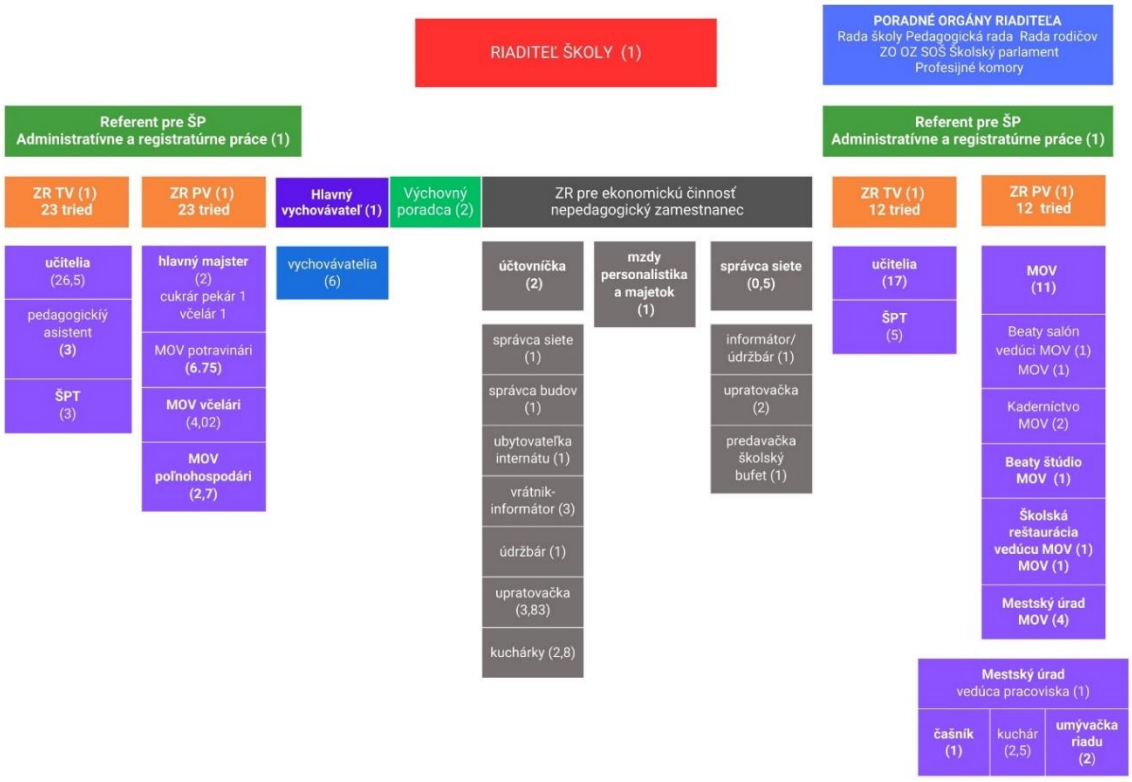
## 6.2 Personálne podmienky

Vyučovanie v škole zabezpečujú plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – učitelia, majstri odborného výcviku a vychovávatelia školského internátu. Všetci pedagógovia sa aktívne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania, čím si rozširujú odborné kompetencie a zvyšujú kvalifikáciu. V rámci odbornej prípravy žiakov sa kladie dôraz na prepojenie teórie s praxou, čo si vyžaduje vysokú odbornosť a flexibilitu vyučujúcich.

V škole pôsobí výchovná poradkyňa, školský psychológ, mentor a asistenti učiteľa pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Títo odborníci zabezpečujú individuálny prístup k žiakom, podporujú ich osobnostný rozvoj a pomáhajú pri riešení výchovných, vzdelávacích či sociálnych problémov. Škola aktívne spolupracuje s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, čím vytvára bezpečné a podporné prostredie pre všetkých žiakov. V rámci odborného výcviku sa dodržiavajú zásady BOZP, hygienické predpisy a špecifické požiadavky práce mladistvých.

Organizačná štruktúra školy je rozdelená podľa odborného zamerania a zabezpečuje efektívne fungovanie jednotlivých úsekov – od odborného výcviku cez školský internát až po administratívne a poradenské služby. Pedagogický zbor pracuje v tímoch, ktoré koordinujú výučbu, odborný výcvik, výchovu a mimoškolské aktivity.

*Obrázok 1 Organizačná schéma zamestnancov školy*



## 6.3 Organizačné podmienky

Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu školy. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje v triedach, odborný výcvik a odborná prax sa realizujú v školských dielňach a na pracoviskách zamestnávateľa. Žiaci sú na niektoré predmety rozdelení do skupín (cudzie jazyky, informatika, telesná a športová výchova, administratíva a korešpondencia) podľa platnej legislatívy. V škole využívame dvojtýždenný cyklus vyučovania, čo umožňuje efektívnejšie plánovanie výuky a odborného výcviku.

## 6.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci (BOZP) predstavujú neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v zlúčenej strednej odbornej škole. V rámci teoretického aj praktického vyučovania sú žiaci dôsledne oboznamovaní s predpismi o BOZP, protipožiarnymi opatreniami a technologickými postupmi. Vyučovanie prebieha v priestoroch, ktoré spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy podľa platných právnych predpisov. Osobitný dôraz sa kladie na prácu mladistvých, ktorá je upravená legislatívou a umožňuje vykonávanie aj zakázaných činností v rámci prípravy na povolanie, za presne stanovených podmienok.

V praktickom vyučovaní sa uplatňuje systém HACCP, ktorý zabezpečuje hygienu a bezpečnosť pri manipulácii s potravinami a nápojmi. Žiaci sú vedení k správnemu používaniu ochranných pracovných prostriedkov a technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným normám. Pracoviská sú pod stálym dozorom kvalifikovaných pedagógov, pričom sa rozlišujú stupne dozoru podľa náročnosti a rizikovosti vykonávaných činností. Súčasťou výučby sú aj praktické nácviky prvej pomoci, manipulácie s chemickými látkami a zásady správnej výrobnej praxe.

Škola zabezpečuje aj preventívne opatrenia zamerané na ochranu zdravia žiakov. V rámci telesnej a športovej výchovy sa žiaci učia o význame pohybu pre zdravie, osvojovaní si správnych hygienických návykov a prevencii civilizačných ochorení. Vzdelávacie programy zahŕňajú aj témy ako regenerácia, zvládanie únavy, zdravý životný štýl a riziká závislostí. Výchova k bezpečnosti je podporovaná aj spoluprácou s odbornými pracoviskami, ako sú centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Materiálno-technické vybavenie školy je na vysokej úrovni a prispieva k bezpečnému a efektívnemu vzdelávaniu. Odborné dielne, školská kuchyňa, telocvičňa, včelárske a stolárske dielne, ako aj priestory pre chov zvierat sú vybavené modernými zariadeniami a pomôckami, ktoré spĺňajú všetky hygienické a bezpečnostné požiadavky. Pravidelne sa modernizujú a dopĺňajú, čím sa zabezpečuje nielen kvalita výučby, ale aj ochrana zdravia a bezpečnosť všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

# 7. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov so ŠVVP na stredných školách vychádza zo zákona 245/2008 Z. z. § 55 kde podľa odseku 4 sa pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Škola spolupracuje s CPPPaP a CŠPP v Banskej Bystrici pri tvorbe IVVP, ktoré vypracováva pre žiakov s VPU, ktorým je potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je v škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a je vzdelávaný v školskej integrácii.

Individuálny vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ na základe odborných posudkov vypracovaných psychológmi a špeciálnymi pedagógmi školských zariadení výchovnej prevencie a poradenstva/resp. centra špeciálneho pedagogického poradenstva a s jeho obsahom a odporúčaniami sú oboznámení všetci vyučujúci daného žiaka.

V súlade s § 94 z. 245/2008 Z. z. je s ním oboznámený aj zákonný zástupca žiaka.
Žiak sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy a má vypracovaný IVVP, ktorý je v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s VPU.

## 7.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

- **Rovnosť a spravodlivosť**

Každý žiak u nás má právo na rovnaký prístup k vzdelaniu a na podporu prispôsobenú jeho individuálnym potrebám.

- **Prístupnosť**

Vzdelávacie prostredie, materiály a metódy sú prístupné pre všetkých žiakov, vrátane tých so zdravotným postihnutím alebo inými špecifickými potrebami.

- **Podpora rôznorodosti**

Vedieme žiakov k rešpektovaniu kultúrnych, sociálnych, jazykových a individuálnych odlišností a začleňujeme tieto zásady aj do výučby.

- **Individualizácia a diferenciácia**

Prispôsobenie vyučovacích metód, tempo a obsah vyučovania podľa potrieb každého žiaka.

- **Spolupráca a participácia**

Zapojenie všetkých aktérov vzdelávania – žiakov, učiteľov, rodičov, odborníkov do procesu rozhodovania a podpory.

- **Pozitívne a podporujúce prostredie**

Vytvárame bezpečné, prijímajúce a motivujúce prostredia pre učenie a sociálnu interakciu.

- **Podpora sebaúcty a sebadôvery žiakov**

Pomáhame žiakom rozvíjať ich silné stránky, sebavedomie a schopnosť riešiť problémy.

- **Prístup k adekvátnym zdrojom a podpore**

Poskytujeme pomoc prostredníctvom asistentov, psychológa, mentora, podporného tímu a ďalších odborníkov podľa potreby.

- **Trvalý profesionálny rozvoj učiteľov**

Učitelia sa priebežne školia v inkluzívnych metódach a prístupoch.

## 7.2 Podporné opatrenia

**Pedagogické opatrenia**

- Individuálny výchovno-vzdelávací plán (IVVP) – tempo vyučovania a metódy podľa možností žiaka.
- Používanie kompenzačných a vyrovnávacích pomôcok – napríklad kalkulačka, prehľady vzorcov, periodická sústava prvkov.
- Úprava metód a foriem výučby – viac vizuálnych pomôcok, rozdelenie učiva na menšie celky, použitie multisenzorických metód.
- Pomoc pedagogického asistenta – ak je to potrebné, najmä pri žiakoch s vážnejšími zdravotnými alebo vývojovými problémami.

**Úpravy pri hodnotení a skúškach**

- Predĺžený čas na písomné testy a skúšky.
- Redukcia počtu zadaní pri rovnakej časovej dotácii.
- Možnosť použiť technické pomôcky (napr. kalkulačka).
- Ústna forma skúšky namiesto písomnej a opačne ak je to vhodné.

**Psychologická a špeciálno-pedagogická podpora**

- Konzultácie so školským psychológom, mentorom alebo školským podporným tímom.
- Podpora rozvoja učebných stratégií, zvládania stresu a sebaorganizácie.
- Skupinové alebo individuálne intervencie na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností.

**Organizácia vyučovania a prostredia**

- Tichšie miesto na vyučovanie alebo skúšky.
- Možnosť robiť prestávky počas vyučovania alebo skúšok.

**Komunikácia s rodičmi a odborníkmi**

- Pravidelné stretnutia a spolupráca so zákonnými zástupcami.
- Zapojenie odborníkov (logopéd, psychológ, fyzioterapeut) podľa potrieb žiaka.

**Podpora sociálnej integrácie**

- Aktivity na podporu spolupráce a začlenenia do kolektívu.
- Skupinové projekty a aktivity zohľadňujúce možnosti všetkých žiakov.

# 8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

## 8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Systém kontroly a hodnotenia žiakov je vytvorený v súlade s Vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 245/2008 Z. z. o vnútornom hodnotení žiakov základných a stredných škôl. Cieľom hodnotenia je objektívne posúdiť vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov a motivovať ich k ďalšiemu učeniu. Hodnotenie žiakov sa vykonáva formou slovného hodnotenia, klasifikácie (číselnej alebo slovnej známky) alebo ich kombináciou. Kritériá hodnotenia sa stanovujú pre jednotlivé predmety na začiatku školského roka. Žiaci sú hodnotený počas roka priebežným hodnotením a na konci polroka alebo konci školského roka sú hodnotený konečným hodnotením. Učiteľ priebežne hodnotí žiakov formou ústnych odpovedí, testov, písomných prác, projektov, referátov a praktických cvičení. V rámci skupinových aktivít môže využiť hodnotenie rovesníkmi. Priebežné hodnotenie sa realizuje počas celého klasifikačného obdobia. Priebežné hodnotenie môže mať udelenú váhu podľa typu práce (napr. záverečný test môže mať väčšiu váhu ako bleskovka či referát). Výsledky priebežného hodnotenia sú základom pre konečné klasifikovanie. Výsledná známka sa oznámi žiakovi pred koncom klasifikačného obdobia. V prípade neúspešného klasifikovania (známka 5) môže žiak vykonať náhradnú klasifikačnú skúšku. V prípade nesúhlasu žiaka alebo zákonného zástupcu so známkou môže tento podať písomne triednemu učiteľovi alebo riaditeľovi školy. Zákonný zástupca a žiak má právo na pravidelné konzultácie s učiteľom, tieto sa vykonávajú na samotných hodinách so žiakom a na rodičovskom združení prípadne vopred dohodnutých konzultáciách so zákonným zástupcom. Učiteľ tu poskytuje konkrétne odporúčania na zlepšenie.

Pre žiakov so ŠVVP sú podľa potreby upravené kritériá hodnotenia, predĺžený čas na písomné práce a skúšky, poskytnuté alternatívne formy prejavenia vedomostí (ústna skúška, projekty) a možnosti použitia kompenzačných pomôcok (kalkulačka, tabulky).

## 8.2 Hodnotenie na maturitnej / záverečnej skúške

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška pozostáva z týchto častí:

- externá časť
- interná časť

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V externej a písomnej forme internej časti maturitnej skúšky sa overuje úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek školského vzdelávacieho programu.

Cieľom ústnej formy internej časti maturitnej skúšky je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém s aplikáciou v jednotlivých študijných odboroch. Podrobnosti o maturitnej skúšky sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

**Témy maturitnej skúšky**

Témy maturitnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúšky sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať splnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčných profilov absolventov jednotlivých študijných odborov,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

**Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠkVP a doplnený podľa podmienok a špecifík jednotlivých študijných odborov.

## 8.3 Klasifikácia

Na strednej škole sa primárne používa klasifikácia známkami podľa stupnice: 1 (výborne), 2 (chválitebne), 3 (dobré), 4 (dostatočné), 5 (nedostatočné).

- **Výborný (1)** – žiak dosahuje veľmi dobré výsledky, ovláda učivo na vysokej úrovni.
- **Chválitebný (2)** – žiak má dobré vedomosti, občas menšie chyby.
- **Dobrý (3)** – priemerné vedomosti, základné požiadavky splnené.
- **Dostatočný (4)** – vedomosti na hranici požiadaviek, ale stále postačujúce.
- **Nedostatočný (5)** – žiak nesplnil požiadavky, neúspešný v predmete.

Správanie sa klasifikuje podľa stupnice: 1 (výborne), 2 (chválitebne), 3 (uspokojivé), 4 (neuspokojivé).

| | | |
|---|---|---|
| **Písomná odpoveď:** | Stupňom 1 | 100%- 90% úspešnosť |
| | Stupňom 2 | 89% - 75% úspešnosť |
| | Stupňom 3 | 74% - 50% úspešnosť |
| | Stupňom 4 | 49% - 25% úspešnosť |
| | Stupňom 5 | 24% - 0% úspešnosť |

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí môže byť odlišná vzhľadom na druh písomnej práce.

**Praktické vyučovanie:**

Ústna odpoveď a praktické prevedenie:

**Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**Stupňom 2** – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie pohotovo vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických a praktických úloh postupuje samostatne, len s malými podnetmi učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť.

**Stupňom 3 –** dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny.

**Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho myslenie nie je tvorivé.

**Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

# 9 UČEBNÉ OSNOVY

## 9.1 Štruktúra učebných osnov

Učebné osnovy sú rozdelené do viacerých tematických celkov, ktoré zabezpečujú komplexný rozvoj odborných, praktických aj osobnostných kompetencií žiakov. Základ tvorí všeobecno-vzdelávacia zložka, zahŕňajúca predmety: slovenský jazyk, cudzí jazyk, etická/náboženská výchova, dejepis, občianska náuka, biológia, chémia, matematika, informatika či telesná a športová výchova. Odborná zložka sa sústreďuje na predmety ako ekonomika, obchodná prevádzka, účtovníctvo, základy práva, motorové vozidlá, technológia a hygiena v chovoch zvierat, spolužitie zvierat s človekom, výživa a dietetika, etológia, anatómia, exotické rastliny, výcvik psov.

Osnovy sú koncipované tak, aby sa teoretické poznatky prepájali s praktickými zručnosťami Súčasťou osnov je aj rozvoj mäkkých zručností, ako sú tímová spolupráca, komunikácia a riešenie problémov. Vzdelávanie prebieha formou vyučovania v škole a odborného výcviku buď v škole alebo na pracoviskách zamestnávateľov, čím sa podporuje prepojenie školy s praxou. Celková štruktúra je flexibilná, umožňuje aktualizáciu podľa potrieb trhu práce a požiadaviek zamestnávateľov.

## 9.2 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie

**Absolvent má:**

- aplikovať odbornú terminológiu v rozsahu odboru vzdelávania,
- aplikovať štandardy ekonomického vzdelávania ŠVP pre úplné stredné odborné vzdelanie v odbore,

**Chemická podstata vzdelávania:**

- popísať a vysvetliť látky a ich vlastnosti, disperzné sústavy a roztoky, stavbu atómu, periodickú sústavu prvkov, chemickú väzbu, chemický proces a ovládať názvoslovie anorganických zlúčenín a chemické výpočty,
- popísať vlastnosti a význam chemických prvkov podľa obsahového štandardu,
- popísať a vysvetliť organické zlúčeniny, väzbovosť atómov uhlíka, uhlíkové reťazce, druhy väzieb v molekulách organických zlúčenín, typy vzorcov organických zlúčenín, izomériu a klasifikáciu reakcií organických zlúčenín,
- popísať a vysvetliť uhľovodíky a ich zdroje (alkány, alkény, alkadiény, alkíny), deriváty uhľovodíkov a ich názvoslovie, halogénderiváty a ich vplyv na ekológiu, alkoholy, výrobu etanolu, jeho vplyv na zdravie obyvateľstva a aldehydy a ketóny,
- popísať a vysvetliť zloženie, vlastnosti a význam bielkovín, vitamínov, enzýmov, hormónov a vlákniny vo výžive zvierat,
- pomenovať a vysvetliť význam cudzorodých látok v potravinách a využitie plastov ako obalového materiálu v potravinárstve a odpadového materiálu vo väzbe na ochranu životného prostredia.

**Biologická podstata vzdelávania**

- vysvetliť teóriu vzniku života,
- pomenovať a rozdeliť druhy mikroorganizmov,
- vysvetliť kolobeh látok v prírode a trofické reťazce,
- definovať rozdelenie živých organizmov,
- pomenovať a popísať jednotlivé druhy organizmov rastlinného a živočíšneho pôvodu,
- popísať stavbu organizmu u jednotlivých rastlinných a živočíšnych druhov,

- vysvetliť dýchanie, rozmnožovanie u jednotlivých druhov,
- pomenovať štádia vývinu jedinca,
- pomenovať a popísať vonkajšie faktory vplyvu na zdravotný stav človeka,
- vysvetliť dôsledky vzniku ochorení dýchacej sústavy, tráviacej sústavy, prevenciu proti ochoreniam, nežiaduce vplyvy toxických a návykových látok a ich vplyv na sociálne vzťahy,
- pomenovať faktory ohrozujúce životné prostredie a vysvetliť ich vplyv na sociálne vzťahy,
- vysvetliť vplyv odvetví národného hospodárstva na životné prostredie,
- pomenovať a popísať chránené územia Slovenska,
- pomenovať a popísať svetové a prírodné dedičstvo UNESCO a Európsku sústavu chránených území NATURA 2000.

**Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

- definovať a popísať charakteristické znaky jednotlivých živočíšnych druhov zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“,
- rozlíšiť a charakterizovať zástupcov živočíšnych druhov zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“ a zaradiť ich do taxónov zoologického systému.

**Anatómia zvierat**

- popísať a vysvetliť stavbu bunky, jej funkciu v živočíšnom organizme a stavbu a funkcie jednotlivých bunkových organel,
- popísať stavbu a funkcie tkanív u živočíšnych druhov zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“,
- popísať a vysvetliť zloženie a činnosť orgánových sústav u živočíšnych druhov zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“ a aplikovať poznatky v medzipredmetových vzťahoch.

**Technológia a hygiena v chovoch zvierat**

Technológia a hygiena v chovoch zvierat zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“:

**Ryby**

- definovať spoločnú charakteristiku druhu
- ryby a popísať ich systematiku,
- popísať a vysvetliť morfológiu a fyziológiu rýb
- popísať úpravu vody na neresenie rýb podľa biotopu,
- popísať a vysvetliť pôrody u živorodiek a starostlivosť o ikry,
- hodnotiť liahnutie a ovládať starostlivosť o poter,
- pomenovať druhy akvárií a popísať ich základné vybavenie,
- zvoliť akvárium a jeho vybavenie pre príslušný druh rýb,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie rýb a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

**Obojživelníky**

- definovať spoločnú charakteristiku druhu
- obojživelníky a popísať ich systematiku,
- popísať evolúciu chvostnatých a bezchvostých obojživelníkov,
- popísať a vysvetliť morfológiu a fyziológiu obojživelníkov,
- popísať spôsoby vábenia obojživelníkov, určiť správny čas párenia, rozmnožovania, kladenia vajíčok, liahnutia lariev a analyzovať vývoj a metamorfózu lariev a špecifiká larválneho vývoja,
- zhodnotiť podmienky života obojživelníkov, t. j. teplotu, vlhkosť, svetlo limitujúce faktory na prežitie a spôsob prezimovania v rôznych teplotných pásmach a aplikovať ich v chovoch,
- vybrať si technické zariadenie a zvoliť jeho vybavenie pre chov a odchov jednotlivých druhov obojživelníkov,

- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie obojživelníkov a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

**Pavúkovce**

- definovať spoločnú charakteristiku druhu
- pavúky a popísať ich systematiku,
- popísať a vysvetliť morfológiu, fyziológiu a toxicitu u jednotlivých druhov,
- popísať a vysvetliť rozmnožovanie a odchov mláďat u jednotlivých druhov,
- zhodnotiť podmienky života v prírode a aplikovať ich v chovoch,
- vybrať správne technické zariadenie a vhodné materiály a substráty pre chov a odchov,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie pavúkov a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

**Hady a jaštery**

- definovať spoločnú charakteristiku druhov
- hady a jaštery a popísať ich systematiku,
- vysvetliť evolúciu hadov a jašterov,
- popísať a vysvetliť morfológiu fyziológiu a toxicitu u jednotlivých druhov,
- popísať a vysvetliť výber a spôsob lovu potravy v rámci prežitia vo voľnej prírode a mimikry u jašterov,
- popísať a vysvetliť rozmnožovanie a odchov mláďat,
- zhodnotiť podmienky života v prírode a vybrať si vhodné technické zariadenia (terárií) na držanie hadov / jašterov a ich základné vybavenie,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie hadov / jašterov a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

**Korytnačky**

- definovať spoločnú charakteristiku druhu
- korytnačky a popísať ich systematiku,
- vysvetliť evolúciu korytnačiek,
- popísať morfológiu a fyziológiu korytnačiek a vysvetliť základné rozdiely u ekologických skupín,
- popísať podmienky života korytnačiek v prírode a v zajatí,
- porovnať podmienky života u vodných a suchozemských druhov,
- popísať a vysvetliť spôsoby lovu potravy,
- popísať a vysvetliť rozmnožovanie a odchov mláďat,
- zhodnotiť podmienky života v prírode a vybrať si vhodné technické zariadenie a jeho základné vybavenie,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie korytnačiek a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

**Exotické vtáky**

- definovať spoločnú charakteristiku druhu
- exotické vtáky a popísať ich systematiku a geografické roz šírenie,
- vysvetliť evolúciu vtákov,
- popísať a vysvetliť morfológiu a fyziológiu vtákov,
- popísať a vysvetliť podmienky života exotických vtákov v prírode a v zajatí,
- popísať a vysvetliť spôsoby lovu a získavania potravy,
- ovládať spôsoby párenia a rozmnožovania (hniezdne búdky a hniezdenie), odchov, výživu a kŕmenie mláďat,
- zhodnotiť podmienky života v prírode a v zajatí,
- vybrať si vhodné alternatívne riešenia chovu v interiéry, v exteriéry a vhodné technické zariadenia na chov ako klietky, voliéry, avivária a ich základné vybavenie,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie vtákov a používané krmivá,

- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

**Cicavce Hlodavce a malé cicavce**

- definovať spoločnú charakteristiku druhov
- hlodavce / malé cicavce a popísať ich systematiku,
- popísať a vysvetliť morfológiu a fyziológiu hlodavcov / malých cicavcov,
- popísať a vysvetliť podmienky života hlodavcov / malých cicavcov v prírode a v zajatí,
- popísať a vysvetliť spôsoby lovu potravy,
- popísať a vysvetliť rozmnožovanie a odchov mláďat,
- zhodnotiť podmienky života v prírode a vybrať si vhodné technické zariadenie a jeho základné vybave nie,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie hlodavcov / malých cicavcov a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

**Králiky, fretky, mačky, psy**

- definovať a popísať plemená psov a zoradiť ich do skupín a sekcií podľa FCI, vymenovať a popísať neuznané plemená,
- definovať a popísať plemená mačiek a zoradiť ich do skupín podľa FIFE, vymenovať a popísať neuznané plemená,
- definovať a popísať plemená králikov podľa veľkosti, dĺžky srsti a úžitkového zamerania,
- definovať a popísať farebné mutácie u fretiek,
- popísať a vysvetliť morfológiu a fyziológiu cicavcov,
- popísať a vysvetliť plemenitbu, rozmnožovanie, pôrod matiek a starostlivosť o mláďatá, odstav mláďat, ich výber a selekciu,
- vybrať si vhodné technické zariadenia a ich základné vybavenie,
- popísať a vysvetliť účel a organizáciu chovných staníc,
- definovať a popísať najčastejšie choroby, rozoznať ich príznaky a vývoj ochorenia,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

**Chov kŕmneho hmyzu a hlodavcov**

- pomenovať druhy kŕmneho hmyzu a hlodavcov a vymenovať a popísať zástupcov u jednotlivých druhov zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“,,
- pomenovať a popísať anatomické a morfologické odlišnosti u jednotlivých druhov,
- vybrať vhodný druh na chov a popísať podmienky chovu u jednotlivých druhov,
- zvoliť vhodné obydlie a jeho základné vybavenie u jednotlivých druhov,
- popísať a vysvetliť výživu a kŕmenie u jednotlivých druhov,
- popísať a vysvetliť reprodukciu jednotlivých druhov a starostlivosť o odchov mláďat,
- dodržiavať v chovoch jednotlivých druhov hygienické opatrenia.

**Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom**

- ovládať historické súvislosti vzťahu človeka s jednotlivými druhmi chovaných zvierat v minulosti a v súčasnosti,
- ovládať vplyv abiotických a biotických faktorov prostredia na organizmy v prírode a vo väzbe na do siahnutie ekologického optima pre zvieratá žijúce v zajatí,
- zhodnotiť výber zvieraťa v rámci druhu pre spolužitie v zajatí,
- zvoliť výber vhodného druhu a aplikovať predpísaný postup získania zvieraťa pre chov a spôsoby zákonného transportu u jednotlivých druhov,
- pripraviť druh na chov, zvoliť jeho správnu výživu a kŕmenie,
- ovládať a aplikovať postupy pri párení a rozmnožovaní,
- aplikovať hygienu a dezinfekciu chovu, chovných priestorov,
- aplikovať zákonom stanovené spôsoby zaobchádzania so zvieraťom v zajatí,

- zhodnotiť zdravotný stav zvieraťa a v spolupráci s veterinárnym lekárom aplikovať zdravotnú starostlivosť,
- ovládať etológiu zvierat v rôznych situáciách a poskytnúť chovnému zvieraťu vhodné zážitkové aktivity,
- pripraviť chované zviera na výstavy,
- uplatniť odborné kompetencie v poradenských službách.

**Výživa a dietetika zvierat**

- ovládať základnú terminológiu z výživy a z dietetiky zvierat,
- popísať základné zložky potravy zvierať a ich spracovanie v organizme,
- definovať a popísať základné zložky výživy,
- popísať a vysvetliť nároky na výživu (špecifikácia konkrétneho množstva živín) pre vývoj a rast jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- pomenovať základné a doplnkové zložky výživy u jednotlivých druhov a skupín spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- pomenovať druhy krmív podľa pôvodu a spôsobu ich úpravy,
- navrhnúť vhodné krmivo, spôsob jeho úpravy a podávania pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských cudzokrajných a malých zvierat a aplikovať pestrosť v podávaní potravy u jednotlivých druhov,
- učiť pravidlá podávania potravy – periódy kŕmenia, miesto podávania potravy a pomôcky na jej podávanie,
- zhodnotiť význam a úpravu vody pre všetky druhy a kategórie spoločenských zvierat,
- pomenovať a vysvetliť spôsoby nesprávnej výživy, popísať jej dôsledky a navrhnúť postup opatrení na ich odstránenie,
- dodržiavať hygienu kŕmenia a podávania vody.

**Obydlia chovaných zvierat**

- pomenovať a popísať obydlia pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- vysvetliť vplyv výberu správneho obydlia na správanie sa zvierat chovaných v zajatí,
- popísať existujúce spôsoby obstarania obydlí a možnosti dostupných materiálov a produktov k ich výrobe,
- zhodnotiť výber rôznych druhov hotových obydlí a ich široký sortiment vybavenia.

**Etológia zvierat**

- pomenovať, popísať a vysvetliť základné formy správania sa zvierat,
- definovať živočíšnu spoločnosť daného druhu a vysvetliť vzťahy na základe ktorých pretrváva a rozvíja sa daný druh (združovanie, sexuálne správanie, vábenie a starostlivosť o potomstvo),
- definovať a vysvetliť formy komunikácie príslušného druhu a vzájomnú komunikáciu jednotlivých druhov v živočíšnej ríši,
- pomenovať a vysvetliť základné metódy pozorovania zvierat a ich využitie v regulovaných chovoch.

**Exotické rastliny**

- definovať spoločnú charakteristiku exotických rastlín a popísať ich systematiku a geografické rozšírenie u druhov podľa obsahového vzdelávacieho štandardu „Exotické rastliny“,
- charakterizovať bionómiu daného druhu exotickej rastliny (priebeh vývojového cyklu, spôsob získavania potravy, rozmnožovanie, adaptácia) a možnosti jej pestovania s minimalizovaním zásahov do jej prirodzeného životného prostredia,
- popísať a vysvetliť technológiu pestovania a starostlivosti o exotické rastliny,
- uplatniť pestovanie exotických rastlín v chovoch vybraných druhoch spoločenských a cudzokrajných zvierat.

**Obchodná prevádzka, účtovníctvo a poradenstvo**

- navrhnúť spôsob zriadenia obchodnej prevádzky v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- organizovať vybavenie obchodnej prevádzky,
- ovládať obchodnú prevádzku a zákonné spôsoby obchodovania so zvieratami v rámci maloobchodné ho a veľkoobchodného predaja,
- aplikovať formy jednoduchého a podvojného účtovníctva,
- ovládať súvisiacu účtovnú a obchodnú agendu súkromného podnikateľa v postavení fyzickej osoby.

**Všeobecno-záväzné práve predpisy v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

- uplatňovať aktuálne všeobecno-záväzné právne predpisy v chovoch, v obchodných vzťahoch a pri manipulácii so spoločenskými, cudzokrajnými a malými zvieratami, zaradenými do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“.

## 9.3 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie

**Chemická podstata vzdelávania**

Vzdelávací štandard obsahuje učivo nasledovných nosných tematických celkov:
*Všeobecná chémia:* Význam chémie ako prírodnej vedy a jej aplikácia v odbore. Látky a ich vlastnosti, chemické výpočty, disperzné sústavy a roztoky, stavba atómu, periodická sústava prvkov, chemická väz ba, názvoslovie anorganických zlúčenín a chemický proces.
*Anorganická chémia:* Neprechodné prvky s nekovovým charakterom, neprechodné prvky – kovy a pre chodné prvky.
*Organická chémia:* Organická chémia a organické zlúčeniny, väzbovosť atómov uhlíka a uhlíkové reťazce, druhy väzieb v molekulách organických zlúčenín, typy vzorcov organických zlúčenín, izoméria, klasifikácia reakcií organických zlúčenín. Uhľovodíky a ich zdroje (alkány, alkény, alkadiény, alkíny). Deriváty uhľovo díkov – charakteristika uhľovodíkových derivátov, názvoslovie, halogénderiváty a ich vplyv na ekológiu, alkoholy, výroba etanolu, jeho vplyv na zdravie a aldehydy a ketóny.
*Biochémia:* Bioorganické látky – bielkoviny, vitamíny, enzýmy a hormóny, cudzorodé látky v potravinách, vláknina, jej zdroje a význam vo výžive, plasty ako obalový materiál v potravinárstve

**Biologická podstata vzdelávania**

Vzdelávací štandard obsahuje učivo nasledovných nosných tematických celkov:
Úvod do obsahového štandardu - zahŕňa definíciu biológie ako vedného odboru, jej úlohy a teóriu vzniku života.
Charakteristika mikroorganizmov pozostáva z odbornej terminológie, definícií, základného rozdelenia a charakteristiky jednotlivých druhov mikroorganizmov. Stavba živých organizmov obsahuje odbornú terminológiu, rozdelenie živých organizmov, charakteristiku jednotlivých druhov rastlinného a živočíšneho pôvodu, stavbu organizmov, dýchanie a rozmnožovanie. V prípade rastlinných druhov aj problematiku transpirácie a fotosyntézy. V rámci živočíšnych druhov je v štandarde zaradené učivo jednotlivých orgánových sústav a vývinové štádia jedinca. Základné vzťahy v prírode sú zamerané na kolobeh látok v prírode (vody, C, N, O) a trofické reťazce. Človek a jeho zdravie obsahuje odbornú terminológiu, vonkajšie vplyvy na zdravie človeka, stravovacie návyky (zlozvyky), ochorenia dýchacích ciest, tráviacej sústavy, očkovania ako prevencie proti ochoreniam a problematiku zdravého životného štýlu. Súčasťou tematického celku je aj problematika toxických, návykových látok, drogových závislostí, prevencie proti závislostiam a vplyv používania omamných látok na rodinu, priateľov a školu. Človek a životné prostredie obsahuje odbornú terminológiu, faktory

ohrozovania životného prostredia, vplyv odvetví národného hospodárstva na životné prostredie a životné prostredie vo väzbe na sociálne vzťahy. Ochrana prírody a krajiny sa zameriava na učivo chránených území a biotopov, problematiku svetového a prírodného dedičstva UNESCO a Európ sku sústavu chránených území (NATURA 2000).

**Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat obsahuje výber druhov živočíchov zaradených do učiva obsahových štandardov študijného odboru. Jednotlivé druhy sú špecifikované podľa vybraných taxónov zoologického systému a podľa pôvodu a miesta (oblasti) ich výskytu.

**Ryby**

Živorodé, tetrovité, cichlidovité, labyrintové, sumcovité, kaprovité a ostatné akváriové ryby.

**Obojživelníky**

Ropuchy, listovnice, rosničkovité, kokanovité, pralesničky, vodné druhy, mloky a mločíky.

**Plazy**

Hady / Jaštery. Druhy charakteristické pre subtropické, púštne a tropické oblasti.
Korytnačky. Druhy pobrežné, brodivé, vodné, podrastové a suchozemské.

**Pavúkovce**

Pavúky – terestrické a arborikolné.

**Exotické vtáky**

Papagáje Austrálie a priľahlých ostrovov, Ázie, Ázijských ostrovov a papagáje Afriky. Vtáky Strednej a Južnej Ameriky, spevavce z čeľadí mäkkozobí a vrubozobí a ostatné okrasné vtáky.

**Cicavce**

Hlodavce a malé cicavce Druhy z čeľadí: Morčatovité, osemzubovité, pieskomilovité, sysľovité, chrčkovité, myšovité, vevericovité, činčilovité.
Králiky, fretky, mačky, psy

**Živá potrava**

Kŕmny hmyz: Potemníky, Šváby, Cvrčky, Sarančatá, Octomilky, Zrnokazy, Zákernice, Oblovky.
Hlodavce: Laboratórne myši, potkany, škrečky a morčatá.

**Anatómia zvierat**

Vzdelávací štandard obsahuje učivo zo základov cytológie živočíšnej bunky (stavba bunky, funkcie bunky a funkcie bunkových organel). Na učivo z cytológie nadväzuje učivo o stavbe a funkcii tkanív v organiz moch jednotlivých živočíšnych druhov. Problematika anatómie zvierat je súčasne zameraná na zloženie a činnosť orgánových sústav kostnatých rýb, chvostnatých a bezchvostých obojživelníkov, pavúkov, pla zov, vtákov a cicavcov.

**Technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

**Ryby**

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku rýb, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na morfológiu a fyziológiu rýb a reprodukciu jednotlivých druhov. Obsahom reprodukcie rýb obsahuje párenie rýb, spôsoby ich rozmnožovania, t. j. neresenie podľa biotopu, pôrody u živorodiek, sta rostlivosť o ikry, liahnutie rýb a starostlivosť o poter. Súčasťou štandardu je problematika výživy a kŕmenia rýb a optimálnych podmienok chovu príslušného druhu akvarijných rýb. Do podmienok života spadajú teoretické znalosti úpravy vody, základného vybavenia exteriéru a interiéru akvária, osadenie akvária rast linami, rybami a hygiena v chovoch rýb.

**Obojživelníky**

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku obojživelníkov, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a

malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie obojživelníkov a morfológiu a fyziológiu u chvostnatých, bezchvostých obojživelníkov. Súčasťou štandardu je reprodukcia obojživelníkov, t. j. vábenie samičiek, párenie, rozmnožovanie, kladenie vajíčok, liahnutie lariev, vývoj a metamorfóza lariev a špecifiká larválne ho vývoja. Učivo štandardu sa ďalej zameriava na podmienky života obojživelníkov ako sú teplota, vlhkosť, svetlo limitujúce faktory na prežitie a spôsoby prezimovania v rôznych teplotných pásmach. Do štandardu súčasne spadá problematika výživy a kŕmenia obojživelníkov, podmienky chovu (držania zvieraťa) v zajatí technické zariadenia určené pre chov, ich vybavenie a hygiena v chovoch obojživelníkov.

**Pavúkovce**

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku pavúkov, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na morfológiu, fyziológiu a toxicitu pavúkov. Súčasťou štandardu je reprodukcia pavúkov, t. j. rozmnožovanie, odchov mláďat, výživa, kŕmenie a spôsob podávania potravy jednotlivým druhom. Učivo ďalej zahŕňa podmienky života pavúkov v prírode, v zajatí a technické zariadenia určené pre chov, ich vybavenie, používané materiály, substráty a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

**Hady**

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku hadov, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie hadov, ich morfológiu a fyziológiu. Súčasťou učiva je aj toxicita jednotlivých druhov a spôsoby lovu. Učivo sa ďalej zameriava na výživu, kŕmenie a spôsob podávania potravy, rozmnožovanie a odchov mláďat. Do štandardu súčasne spadajú podmienky chovu (drža nia zvieraťa) v zajatí, technické zariadenia určené pre chov (teráriá), ich vybavenie a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

**Jaštery**

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku jašterov, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie jašterov, ich morfológiu a fyziológiu. Súčasťou učiva štandardu sú spôsoby lovu potravy a mimikry u jašterov. Do obsahového štandardu sú ďalej zahrnuté podmienky života jašterov v prírode a v zajatí, výživa a kŕmenie, rozmnožovanie jedincov a odchov mláďat. Do štandardu súčasne spadajú podmienky chovu (držania zvieraťa) v zajatí, technické zariadenia určené pre chov, ich vybavenie a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

**Korytnačky**

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku korytnačiek, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie korytnačiek, charakteristiku jednotlivých ekologických skupín, ich morfológiu a fyziológiu. Súčasťou učiva sú podmienky života v prírode, v zajatí, výživa a kŕmenie rôznych druhov korytnačiek, podmienky života pre vodné, suchozemské druhy a rozmnožovanie, od chov a kŕmenie mláďat. Do štandardu súčasne spadajú podmienky chovu (držania zvieraťa) v zajatí, technické zariadenia určené pre chov, ich vybavenie a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

**Exotické vtáky**

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku vtákov, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie vtákov, ich geografické rozšírenie, morfológiu a fyziológiu. Súčasťou učiva je výživa, kŕmenie a reprodukcia vtákov, t. j. párenie, rozmnožovanie, hniezdenie a alternatívne možnosti odchovu

mláďat. Do štandardu súčasne spadajú podmienky chovu (držania vtákov) v zajatí, technické zariadenia určené pre chov, odchov vtákov v interiéri, v exteriéri, t. j. klietky, voliéry, aviária, ich vybavenie a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

**Cicavce**

Hlodavce a malé cicavce Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku hlodavcov, malých cicavcov ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie hlodavcov, malých cicavcov a ich morfológiu, fyziológiu. Súčasťou učiva je výživa a kŕmenie, spôsoby rozmnožovania u jednotlivých druhov a odchov mláďat. Do štandardu súčasne spadajú podmienky chovu (držania zvieraťa) v zajatí, technické zariadenia určené pre chov, ich vybavenie a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

Králiky, fretky, mačky a psy Vzdelávací štandard obsahuje charakteristiku psov, mačiek, králikov a fretiek podľa nasledovnej systematiky: Psy – organizácia plemien psov podľa FCI – I. až X. skupiny a neuznané plemená. Mačky – organizácia plemien mačiek podľa FIFE I. až IV. skupiny a neuznané plemená. Králiky – rozdelenie plemien podľa veľkosti, dĺžky srsti a úžitkového zamerania. Fretky – rozdelenie podľa farebných mutácií. Vzdelávací štandard ďalej obsahuje charakteristiku jednotlivých plemien a ich domestifikáciu. Na učivo nadväzujú podmienky chovu jednotlivých druhov zvierat, ich plemenitba a rozmnožovanie jedincov. Sú časťou problematiky je pôrod (príprava, priebeh, ošetrenie matky, mláďat a hygiena pôrodu), odchov a odstav mláďat, ich výber a selekcia. Učivo súčasne zahŕňa výživu a kŕmenie jednotlivých druhov a kategórií zvierat. Súčasťou učiva sú technické zariadenia určené na držanie zvierat, hygiena a dezinfekcia v chovoch jednotlivých druhov. Vzdelávací štandard obsahuje základy učiva o najbežnejších chorobách daného druhu, t. j. základné rozdelenie chorôb na nákazlivé, nenákazlivé a parazitárne, ich príznaky, etiológia a terapia (správny postup liečby) v spolupráci s veterinárnym lekárom a aplikácia preventívnych opatrení pred možným ochorením. Do štandardu spadá aj problematika chovných staníc, t. j. podmienok zriadenia, registrácie chovnej stanice a jej prevádzkovania.

**Chov kŕmneho hmyzu a hlodavcov**

Vzdelávací štandard je zameraný na taxonómiu druhov pre kŕmne účely, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Podstatou štandardu je výber týchto druhov za účelom podnikania a za účelom zabezpečenia vlastného krmiva pre ďalšie chované druhy (pavúkovce, jaštery, čiastočne vtáky a ryby). Štandard sa ďalej zameriava na základy morfológie a fyziológie druhov a medzidruhové odlišnosti. Súčasťou obsahového štandardu sú podmienky chovu týchto zvierat, ktoré spočívajú vo výbere vhodných obydlí a ich základnom vybavení. Do štandardu je sú časne zaradená výživa a kŕmenie jednotlivých druhov, rozmnožovanie, starostlivosť o mláďatá a odchov mláďat. Do štandardu spadá aj dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch jednotlivých druhov.

**Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom**

Vzdelávací štandard obsahuje problematiku abiotických a biotických faktorov prostredia a ich vplyv na organizmy v prírode. Na uvedenú problematiku nadväzujú vzťahy človeka so zvieraťom u druhov chovaných v zajatí a vytvorenie vhodných chovateľských podmienok na úrovni ekologického optima. Štandard ďalej obsahuje prierez chovom jednotlivých druhov, čeľadí a skupín spoločenských zvierat, zahrnutých do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Vzdelávací štandard sa súčasne zameriava na históriu vzťahu človeka s jednotlivými druhmi chovaných zvierat v minulosti a v súčasnosti. Ďalej sa orientuje na vhodnosť a nevhodnosť jednotlivých druhov pre spolužitie s človekom (držanie zvieraťa v zajatí) a následné možnosti rozšírenia spolužitia zvierat do ľudských obydlí. Do štandardu spadá aj problematika zaobchádzania so zvieratami v zajatí,

výber vhodného druhu pre chov, podmienky nákupu a bezpečný transport zvierat. Súčasťou učiva štandardu je príprava chovateľa na chov, spôsoby držania zvierat v zajatí a možnosti prirodzeného a umelého rozmnožovania. Súčasťou prevádzkovania chovu je komplexná starostlivosť o zvieratá a hygiena a dezinfekcia chovov a chovateľských priestorov. Do štandardu následne spadá aj učivo o najfrekventovanejších chorobách jednotlivých druhov zamerané na rozoznanie základných príznakov ochorenia, účinnú prevenciu proti konkrétnemu ochoreniu a spoluprácu s veterinárnym lekárom. Nevyhnutnou súčasťou štandardu je etológia zvierat v rôznych životných situáciách, zážitkové aktivity chovaných zvierat ako hry a pomôcky pre hry (hračky) a základná príprava chovaných zvierat na výstavy.

**Výživa a dietetika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

Vzdelávací štandard vychádza zo základných pojmov v oblasti výživy a dietetiky zvierat. Štandard sa ďalej zameriava na charakteristiku a popis základných zložiek potravy, ich spracovanie v organizme a popis základných zložiek výživy. Obsah učiva štandardu následne zahŕňa problematiku výživy spoločenských zvierat podľa druhov, pričom špecifikuje nutnosť konkrétneho množstva živín pre vývoj a rast príslušného druhu a kategórie zvieraťa v danej skupine. Ďalej sa štandard zameriava na základné rozdelenie a charakteristiku hotových krmív (kŕmnych zmesí), výživových doplnkov a ich zloženie, ďalej na druhy krmív rastlinného, živočíšneho pôvodu, potravu živú, mrazenú, resp. sušenú a jej vhodnosť pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat. Súčasťou štandardu je problematika úpravy krmiva a jeho dáv kovanie v správnom pomere. Učivo štandardu ďalej zahŕňa pravidlá podávania potravy kam radíme podanie prvej potravy, množstvo a veľkosť potravy pre mláďatá, kŕmenie dospelých jedincov, periódy podávania potravy, miesto podávania potravy a pomôcky určené na kŕmenie. Do štandardu správneho podávania krmiva spadajú aj požiadavky na pestrosť potravy, optimálna frekvencia kŕmenia a kŕmenie zvierat počas dovolenky. Súčasťou štandardu je pitný režim, t. j. podávanie vody, jej úprava pre všetky druhy a kategórie spoločenských zvierat a zdroj kyslíka pre ryby. Učivo súčasne zahŕňa témy súvisiace s prevenciou nesprávnej výživy, kam radíme optimálne nastavenie kŕmnej dávky, prekrmovanie, nevhodné kŕmenie zvierat potravou z jedálneho lístka človeka a obezitu zvierat. Súčasťou štandardu je aj správna hygiena úpravy a podávania krmiva.

**Obydlia chovaných zvierat v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

Vzdelávací štandard vychádza z potrieb spoločenských zvierat na rôzne druhy obydlí a doplnkov k obydliam potrebných pre ich plnohodnotný život. Súčasťou štandardu je učivo zamerané na popis neu vážených zásahov do života zvierat držaných v zajatí, t .j. vplyv nevhodných obydlí na zmeny v správaní sa zvierat a vyvolanie atypických reakcií na rôzne podnety. Učivo štandardu je súčasne zamerané na rôzne spôsoby výberu a obstarávania obydlí a možnosti dostupných materiálov a produktov k ich výrobe. Štandard zahŕňa aj problematiku výberu rôznych druhov hotových obydlí a široký sortiment ich vybavenia. Súčasťou štandardu je aj správny spôsob vykonávania a udržiavania hygieny obydlí a hygieny chovov jednotlivých druhov spoločenských zvierat.

**Etológia spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

Vzdelávací štandard obsahuje charakteristiku pojmov – hibernácia, aestivácia, mimikry, obrana, lov, adaptácia a socializácia. Štandard ďalej zahŕňa vrodené a naučené druhy správania sa zvierat, t. j. inštinkty, napodobňovanie rozvinuté do ďalších druhov správania sa ako sú sociálne správanie, agresívne správa nie a teritorialita. Obsah vzdelávacieho štandardu sa ďalej zameriava na živočíšnu spoločnosť ako celok a formy druhového a medzidruhového združovania, sexuálneho správania a starostlivosť o potomstvo. Do štandardu spadajú aj formy komunikácie, komunikačné systémy kam radíme zrakovú, sluchovú, hmatovú komunikáciu, pachové žľazy a dotyky. Súčasťou štandardu sú aj základné metódy pozorovania zvierat. Etológia vzdelávacieho štandardu je aplikovaná na zástupcov druhov

zahrnutých do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“.

**Exotické rastliny**

Vzdelávací štandard sa zaoberá správnym pestovaním a ošetrovaním exotických rastlín. K pestovaným druhom radíme Bromélie, Tilandsie, ostatné epifyty, Orchidei a mäsožravé rastliny. Do štandardu učiva spadá bionómia daného druhu exotickej rastliny (priebeh vývojového cyklu, spôsob získavania potravy, rozmnožovanie, adaptácia) a možnosti jej pestovania s minimalizovaním zásahov do jej prirodzeného životného prostredia. Súčasťou obsahového štandardu je využívanie pestovania týchto rastlinných druhov v chovoch vybraných druhoch spoločenských zvierat.

**Obchodná prevádzka, účtovníctvo a poradenstvo**

Vzdelávací štandard obsahuje problematiku veľkoobchodného a maloobchodného predaja. Súčasťou štandardu sú postupy k zriadeniu predajne, zabezpečeniu a zostaveniu jej povinného vybavenia, vyhotovenie popisu činností súvisiacich s prevádzkou predajne, formy predaja, obchodné operácie v predajni, prvky maloobchodného mixu a základné zásady zodpovednosti predajcu spoločenských zvierat. Štandard sa ďalej zaoberá ochranou spotrebiteľa, materiálovým hospodárstvom podniku a spôsobom vykonávania inventarizácie. Súčasťou štandardu je problematika fyzikálnych vplyvov na tovar, identifikácia tovaru, práca s fiškálnou pokladnicou, platobným stykom a správne uplatňovanie aktuálnych všeobecno-záväzných právnych predpisov s vedením predajne a podnikaním so zvieratami. Učivo štandardu ďalej zahŕňa základné pojmy a vzťahy jednoduchého účtovníctva, učivo zo základov podvojného účtovníctva a nácvik obidvoch foriem jeho vedenia na PC v obslužnom programe. Súčasťou vzdelávacieho štandardu je vede nie súvisiacej účtovnej, obchodnej a chovateľskej agendy súkromného podnikateľa v postavení fyzickej osoby. Súčasťou štandardu je aj problematika základov poradenstva, spôsobu komunikácie so zákazníkom a príprava a prezentácia vlastných návrhov pre zákazníka.

**Všeobecno-záväzné práve predpisy v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

Vzdelávací štandard je zameraný na aplikáciu všeobecno-záväzných právnych predpisov v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat do obsahu jednotlivých obsahových štandardov. Právne nor my musia byť do obsahových štandardov aplikované tak, aby mal absolvent študijného odboru vyspelé právne povedomie ako chovateľ, podnikateľ, poradca a obchodný pracovník v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“.

## 9.4 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

### VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

**PREDMETY**

- SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
- CUDZÍ JAZYK

## Charakteristika vzdelávacej oblasti

Školský vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.
Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu, podieľa sa na ich duševnom rozvoji.

Významne sa podieľa na príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie ich
k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich na účasť v priamej
a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja schopnosti učiť sa po celý život, učí byť vnímavými ku kultúre, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami.

Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni A2/B1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.
Absolventi na stupni vzdelania ISCED 3A vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi slovnej zásoby odboru, ktorý študujú v 1. cudzom jazyku, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie.
Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odbornej praxe, rozvíjať kontakty medzi školami v zahraničí.

Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať
k motivácií žiakov k štúdiu jazykov.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov
o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko – etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

### Charakteristika predmetu

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, teórie informácie).
Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, rovnocenne v písanej a hovorenej forme.
Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie, a to ako základ pre všetky učebné predmety.
Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Literárna výchova ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou.

Obsah literárnej výchovy tvorí:

1. Didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si osvojujú aj ich interpretáciou.
2. Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických a historických poznatkov.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

*V slohovom učive* sa začína najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní.
Všetky postupy a útvary sa preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka, na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie jeho názoru, na rozvoj individuálneho štýlu.
Vo výbere a štruktúre *jazykového učiva* sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciáciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Používajú sa praktické výcvikové metódy samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie).

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov. Osvojené vedomosti by sa mali stať východiskom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté.

### Obsah vzdelávania – rozpis učiva

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Slovenský jazyk a literatúra** | **prvý** | **3** | **99 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Práca s informáciami** | | | **8** |
| Informácia | | | 1 |
| Spôsoby spracovania informácií | | | 1 |
| Kľúčové slová, vedľajšie  informácie v texte | | | 1 |
| Vytváranie osnovy a konspektu | | | 1 |
| Zdroje informácií – slovníky, knižnice, masmediálne prostriedky | | | 1 |
| Marginálie, resumé, anotácia | | | 1 |
| Práca na internete – vyhľadávanie informácií | | | 1 |
| Návšteva Štátnej vedeckej knižnice | | | 1 |
| **2. Učenie sa** | | | **2** |
| Metódy racionálneho štúdia | | | 1 |
| Opakovanie, diár, plánovanie a kontrola činnosti | | | 1 |
| **3 . Jazykoveda** | | | **2** |
| Rozdelenie jazykovedy | | | 1 |
| Charakteristika jednotlivých vedných disciplín | | | 1 |
| **4. Jazyk a reč** | | | **2** |
| Jazykový znak a jazykový systém | | | 1 |
| Funkcie jazyka – dorozumievacia, estetická, poznávacia | | | 1 |
| **5. Sloh** | | | **9** |
| Štylistika, štýl, jazykové štýly, štýlotvorné činitele | | | 1 |
| Slohové postupy, slohotvorný proces – žiadosť, životopis | | | 1 |
| Precvičovanie sloh. útvarov administrat. štýlu – objednávka, zápisnica | | | 1 |
| Dotazník, informačný leták | | | 1 |
| Potvrdenie, prihláška, splnomocnenie | | | 1 |
| Druhy textov – vecný, umelecký | | | 1 |
| Analýza textov – obsah, forma, hlavná myšlienka | | | 1 |
| Kontrolná slohová práca – Beletrizovaný životopis | | | 1 |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | | | 1 |
| **6. Zvuková rovina jazyka a pravopis** | | | **2** |
| Frontálne precvičovanie pravopisu | | | 1 |
| Skupinové precvičovanie pravopisu | | | 1 |

| | |
|---|---|
| **7. Podstata umenia, umeleckej literatúry a jej spoločenská funkcia** | **2** |
| Slovesné umenie a iné druhy umenia | 1 |
| Štruktúra literárneho diela, literárne útvary, druhy a žánre | 1 |
| **8. Staroveká literatúra** | **4** |
| Členenie starovekej literatúry | 1 |
| Grécka literatúra – báje, Homér: Ilias a Odysea, Ezop: bájky | 1 |
| Sofokles: Antigona (dráma) - čítanie a analýza textu | 1 |
| Rímska literatúra – prehľad autorov | 1 |
| **9. Stredoveká literatúra** | **6** |
| Európska stredoveká literatúra – Pieseň o Rolandovi | 1 |
| Staroslovien. lit., pôsobenie Cyrila a Metoda na Veľkej Morave | 1 |
| Proglas, Moravsko – panónske legendy – čítanie a analýza textov | 1 |
| Slov. stredov. lit.–Maurus:Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi | 1 |
| Opakovanie učiva | 1 |
| Didaktický test | 1 |
| **10. Humanizmus a renesancia v európskej literatúre** | **4** |
| Charakteristika spoločenských pomerov a literárneho smeru | 1 |
| Talianska literatúra – Boccaccio: Dekameron (novely), Alighieri | 1 |
| Španiel. lit.–Cervantes:Dômyselný rytier don Quijote (ryt. román) | 1 |
| Anglic. lit.–Shakespeare:Hamlet (trag.); monológ, dialóg, replika | 1 |
| **11. Barok v slovenskej literatúre** | **1** |
| Hugolín Gavlovič: Valaská škola–mravov stodola (epická poézia) | 1 |
| **12. Významová (lexikálna) rovina jazyka** | **13** |
| Lexikológia – náuka o slove a slovnej zásobe | 1 |
| Slovná zásoba a jej systém – aktívna, pasívna, individuálna | 1 |
| Druhy slovníkov | 1 |
| Dynamika slov. zásoby – zastar. slová, neologizmy, internacional. | 1 |
| Homonymá, synonymá, antonymá | 1 |
| Práca so synonymickým slovníkom | 1 |
| Ľudové a intelektuálne frazeologizmy | 1 |
| Práca s frazeologickým slovníkom | 1 |
| Lexikálny a gramatický význam slova | 1 |
| Tvorenie slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie | 1 |
| Jazykové prostriedky umeleckého opisu | 1 |
| Kontrolná slohová práca – Umelecký opis | 1 |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |
| **13. Klasicizmus** | **8** |

| | |
|---|---|
| Klasicizmus v európskej literatúre, francúzske osvietenstvo | 1 |
| J. B. P. Molière: Lakomec (komická dráma), kompozícia div. hry | 1 |
| Klasic. v slov. lit.;spoločenské pomery;Bajza,Bernolák, Fándly | 1 |
| Ján Kollár: Slávy dcera – Predspev (epická poézia – časomiera) | 1 |
| Ján Hollý: Svatopluk (epos) – čítanie a analýza textu | 1 |
| Ján Chalupka: Kocúrkovo (veselohra) – rozbor diela, čítanie | 1 |
| Opakovanie učiva | 1 |
| Didaktický test | 1 |
| **14. Tvarová (morfologická) rovina jazyka** | **6** |
| Podst. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie | 1 |
| Príd. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie | 1 |
| Druhy zámen | 1 |
| Určovanie čísloviek | 1 |
| Gramatické kategórie slovies | 1 |
| Súhrnné opakovacie cvičenia | 1 |
| **15. Komunikácia** | **3** |
| Komunikačná situácia, odosielateľ, prijímateľ | 1 |
| Efektívna a asertívna komunikácia | 1 |
| Debata, diskusia | 1 |
| **16. Zvuková rovina jazyka a pravopis** | **2** |
| Frontálne precvičovanie pravopisu | 1 |
| Skupinové precvičovanie pravopisu, diktát | 1 |
| **17. Preromantizmus a romantizmus v európskej literatúre** | **4** |
| J.W.Goethe:Faust (verš. dráma),Utrpenie mlad. Werthera (román) | 1 |
| Znaky európskeho romant.–G.G.Byron, A.S.Puškin (lyric. poézia) | 1 |
| A. S. Puškin: Kapitánova dcéra (román); priamy rozprávač | 1 |
| V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži; autorská reč, reč postáv | 1 |
| **18. Slovenská romantická literatúra** | **14** |
| Ľudovít Štúr – osobnosť a dielo | 1 |
| Samo Chalupka: Mor ho! (epická poézia) – počúvanie a analýza | 1 |
| Andrej Sládkovič: Marína (lyrická poézia) - počúvanie a analýza | 1 |
| Andrej Sládkovič: Detvan (epická poézia) - počúvanie a analýza | 1 |
| Janko Kráľ – život a dielo | 1 |
| Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu...(ep. poézia) – rozbor textu | 1 |
| Ján Botto – baladická tvorba | 1 |
| Ján Botto: Smrť Jánošíkova – čítanie a analýza textu | 1 |
| J. M. Hurban:Od Silvestra do Troch kráľov(novela);hlavné post. | 1 |
| J. M. Hurban: Olejkár (historický román) | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ján Kalinčiak: Púť lásky (historická novela) | | | 1 |
| Ján Kalinčiak: Reštavrácia – rozbor diela | | | 1 |
| **19. Český romantizmus** | | | **1** |
| K. H. Mácha: Máj (epic.poézia); porovnanie so Smrťou Jánošík. | | | 1 |
| Opakovanie učiva | | | 1 |
| Didaktický test | | | 1 |
| **20. Syntaktická (skladobná) rovina jazyka** | | | **6** |
| Rozdelenie viet podľa modálnosti | | | 1 |
| Hlavné vetné členy | | | 1 |
| Rozvíjacie vetné členy | | | 1 |
| Slovesný a neslovesný vetný základ | | | 1 |
| Priamy a nepriamy predmet, doplnok | | | 1 |
| Súhrnné opakovacie cvičenia | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Slovenský jazyk a literatúra** | **druhý** | **3** | **99 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Sloh** | | | **13** |
| Podstata opisu | | | 1 |
| Funkcia charakteristiky | | | 1 |
| Základné znaky praktického a odborného opisu | | | 1 |
| Základné znaky umeleckého opisu | | | 1 |
| Statický a dynamický opis | | | 1 |
| Opis predmetu, miesta, činnosti | | | 1 |
| Porovnávací opis, práca s odborným textom | | | 1 |
| Opis pracovného postupu | | | 1 |
| Tvorba opisu pracovného postupu | | | 1 |
| Charakteristika osoby | | | 1 |
| Druhy charakteristiky | | | 1 |
| Kontrolná slohová práca | | | 1 |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | | | 1 |
| **2. Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov** | | | **5** |
| Memorandové zhromaždenie, vznik Matice slovenskej | | | 1 |
| Jonáš Záborský – život a dielo | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch - veselohra | 1 |
| G. K. Zechenter Laskomerský : Lipovianska Maša - novela | 1 |
| Ľudovít Kubáni – Mendík – poviedka (čítanie úryvku) | 1 |
| **3. Tvaroslovná (morfologická) rovina jazyka** | **6** |
| Príslovky ako plnovýznamový slovný druh | 1 |
| Spojky ako neplnovýznamový slovný druh | 1 |
| Druhy spojok | 1 |
| Častice a ich použitie | 1 |
| Citoslovcia a ich použitie | 1 |
| Súhrnné opakovacie cvičenia | 1 |
| **4. Zvuková rovina jazyka a pravopis** | **7** |
| Zvuková a grafická stránka jazyka | 1 |
| Fonéma a graféma | 1 |
| Hlavné princípy spisovnej výslovnosti | 1 |
| Precvičovanie pravopisu – práca so slovníkmi | 1 |
| Precvičovanie pravopisu - diktát | 1 |
| Rytmické krátenie, znelostná asimilácia | 1 |
| Pravopisné a ortoepické cvičenia | 1 |
| **5. Realizmus v európskej literatúre** | **13** |
| Charakteristika obdobia a literárneho smeru | 1 |
| Anglická literatúra – Charles Dickens:Oliver Twist–detský hrdina | 1 |
| Francúzska literatúra – Honoré de Balzac – osobnosť a dielo | 1 |
| Otec Goriot – rozbor románu (typizácia postáv) | 1 |
| Ruský realizmus – F. M. Dostojevskij – osobnosť a dielo | 1 |
| Zločin a trest– psycholog. román– charakteristika hlav. postavy | 1 |
| L. N. Tolstoj – život a filozofia spisovateľa | 1 |
| Anna Kareninová, Vojna a mier – rozbor románov | 1 |
| N. V. Gogoľ: Mŕtve duše – analýza textu | 1 |
| Revízor – satirická dráma | 1 |
| Poľský realizmus – Henryk Sienkiewicz: Quo vadis – hist.román | 1 |
| Systematizácia a upevnenie učiva | 1 |
| Záverečný test | 1 |
| **6. Realizmus v slovenskej literatúre** | **18** |
| Charakteristika obdobia | 1 |
| S. H. Vajanský: Suchá ratolesť– román (otázka zemianstva) | 1 |
| S. H. Vajanský – lyrická a epická poézia (sylabotónický verš) | 1 |
| P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena – epos, jamb; počúvanie | 1 |

| | |
|---|---|
| P. O. Hviezdoslav: Ežo Vlkolínsky, Gábor Vlkolínsky – čítanie | 1 |
| P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety – analýza lyrickej skladby | 1 |
| Martin Kukučín – život a tvorba autora | 1 |
| M. Kukučín:Keď báčik z Chochoľova umrie–počúvanie poviedky | 1 |
| M. Kukučín: Neprebudený – rozbor psychologickej novely | 1 |
| M. Kukučín: Dom v stráni – čítanie z románu opis. realizmu | 1 |
| B. Slančíková Timrava – život a tvorba autorky | 1 |
| B. S. Timrava: Ťapákovci–počúvanie poviedky kritic. realizmu | 1 |
| B. Slančíková Timrava: Hrdinovia – rozbor novely (irónia) | 1 |
| Jozef Gregor Tajovský – život a tvorba | 1 |
| J. G. Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková – rozbor poviedok | 1 |
| J. G. Tajovský: Statky–zmätky, Ženský zákon–dramatiz. čítanie | 1 |
| Súhrnné opakovanie | 1 |
| Záverečný test | 1 |
| **7. Syntaktická (skladobná) rovina jazyka** | **7** |
| Druhy vetných skladov – prisudzovací, priraďovací, určovací | 1 |
| Polovetné konštrukcie | 1 |
| Jednoduché súvetie priraďovacie – zlučovacie, stupňovacie | 1 |
| Jednoduché súvetie priraďovacie – odporovacie, vylučovacie | 1 |
| Jednoduché súvetie podraďovacie –VV podmet, prísud.,prívlast. | 1 |
| Jednoduché súvetie podraďovacie – VV predmet., príslov. urč. | 1 |
| Nadvetná textová syntax – titulok, podtitulok | 1 |
| **8. Publicistický štýl a jeho útvary** | **7** |
| Funkcia a obsah publicistiky | 1 |
| Formy publicistiky | 1 |
| Klasifikácia publicistických žánrov, funkcia titulkov | 1 |
| Správa – základný útvar publicistického štýlu | 1 |
| Kritika – publicistická, odborná | 1 |
| Reportáž, interview | 1 |
| Vytvorenie kritiky, reportáže alebo interview podľa vlast. výberu | 1 |
| **9. Literárna moderna** | **8** |
| Charakteristika obdobia, symbolizmus | 1 |
| Francúz. predstavit. lit. moderny–Baudelaire,Verlaine, Rimbaud | 1 |
| Práca s ukážkami – nachádzanie netradič. výraz. prostriedkov | 1 |
| Literárna moderna v slovenskej literatúre | 1 |
| Ivan Krasko: Nox et solitudo, Verše – čítanie a počúvanie básní | 1 |
| Rozbor vybraných básní | 1 |
| Janko Jesenský – symbolistická poézia | 1 |

| | |
|---|---|
| Janko Jesenský: Demokrati,Malomest.rozprávky– rozbor úryvkov | 1 |
| **10.Sloh** | **15** |
| Náučný štýl | 1 |
| Jazykové prostriedky náučného štýlu | 1 |
| Slohové útvary náučného štýlu | 1 |
| Precvičovanie slohových útvarov náučného štýlu | 1 |
| Výkladový slohový postup | 1 |
| Štylistika výkladového slohového postupu | 1 |
| Zložité vetné konštrukcie výkladu | 1 |
| Interpretácia výkladu | 1 |
| Úvaha | 1 |
| Uplatnenie prostriedkov umeleckého štýlu v úvahe | 1 |
| Pravopisné cvičenie - diktát | 1 |
| Využitie motta v úvahe | 1 |
| Kontrolná slohová práca - úvaha | 1 |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |
| Záverečné zhrnutie a zopakovanie učiva | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Slovenský jazyk a literatúra** | **tretí** | **3** | **99 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Zvuková rovina jazyka a pravopis** | **8** |
| Prozodické vlastnosti reči | 1 |
| Intonácia, dôraz – práca s ukážkami | 1 |
| Pauza – fyziologická, významová, nadbytočná; druhy tempa | 1 |
| Práca s odborným, publicistickým a umeleckým textom | 1 |
| Rytmus, slovný prízvuk – hlavný a vedľajší | 1 |
| Výslovnosť a písanie cudzích slov – práca s textom | 1 |
| Pravopisné cvičenie - diktát | 1 |
| Oprava diktátu; systematizácia učiva | 1 |
| **2. Svetová literatúra medzi dvomi svetovými vojnami** | **14** |
| Charakteristika obdobia; stratená generácia | 1 |
| E. M. Remarque – soc. a psych. román, retrospektívny postup | 1 |
| E. Hemingway : Starec a more – krát. epic. próza,vnútor. monológ | 1 |
| E. Hemingway: Zbohom zbraniam – čítanie a rozbor úryvku | 1 |

| | |
|---|---|
| R. Rolland: Peter a Lucia – humanistický odkaz prózy | 1 |
| R. Rolland: Očarená duša – román rieka | 1 |
| Theodor Dreiser : Americká tragédia– analýza prečítaného úryvku | 1 |
| G. B. Shaw: Pygmalion – dramatizované čítanie | 1 |
| Thomas Mann – Buddenbrookovci – generačný román | 1 |
| Franz Kafka: Proces – hlavný hrdina ako cudzinec v spoločnosti | 1 |
| Henri Barbusse: Peklo – protivojnová hlavná myšlienka | 1 |
| Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka... - satira vojny | 1 |
| Karel Čapek: humanistické posolstvo sci – fi prózy a drámy | 1 |
| Opakovanie učiva, záverečný test | 1 |
| **3. Sloh** | **11** |
| Diagram, algoritmy – význam pojmov | 1 |
| Vyhľadávanie informácií na internete | 1 |
| Hybridizácia jazykových štýlov | 1 |
| Hybridizácia slohových postupov, slohových útvarov | 1 |
| Dialóg, kontext – rozhovor postáv, prehovor postavy | 1 |
| Práca s dielami autorov medzivojnovej literatúry | 1 |
| Diskusný príspevok a jeho znaky | 1 |
| Ukážky diskusného príspevku | 1 |
| Tvorba konceptu diskusného príspevku | 1 |
| Kontrolná slohová práca | 1 |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |
| **4. Slovenská medzivojnová poézia** | **10** |
| Charakteristika obdobia, umeleckých smerov | 1 |
| Martin Rázus – rozbor básní | 1 |
| Martin Rázus: Krčmársky kráľ – román výchovného charakteru | 1 |
| Štefan Krčméry a jeho osobnosť | 1 |
| Ján Smrek – poézia vitalizmu, Básnik a žena - počúvanie | 1 |
| E. B. Lukáč – reflexívno – úvahová poézia | 1 |
| Laco Novomeský – osobnosť a dielo – rozbor básní | 1 |
| Poézia nadrealizmu, automatický text | 1 |
| Rudolf Fabry – analýza básní | 1 |
| Katolícka moderna; Rudolf Dilong | 1 |
| **5. Významová a lexikálna rovina jazyka** | **8** |
| Dialektizmy | 1 |
| Funkcia dialektizmov v literatúre – práca s ukážkami | 1 |
| Odborné názvy – práca s ukážkami | 1 |

| | |
|---|---|
| Prednáška – zostavenie konceptu | 1 |
| Prezentácia prednášky ústnym podaním | 1 |
| Básnické slová – práca s ukážkami krásnej literatúry | 1 |
| Reprodukcia básnických ukážok | 1 |
| Ideový rozbor básne, porozumenie poetizmom | 1 |
| **6. Slovenská medzivojnová próza** | **8** |
| L. Nádaši Jégé: Adam Šangala – historický román | 1 |
| J. Cíger Hronský: Jozef Mak – reťazový kompozičný postup | 1 |
| Jozef Mak – čítanie a analýza úryvkov | 1 |
| Milo Urban: Živý bič – sociálny a psychologický román | 1 |
| Za vyšným mlynom – rozbor psychologickej novely | 1 |
| Expresionizmus v slovenskej literatúre–J. Hrušovský - počúvanie | 1 |
| Gejza Vámoš : Odlomená haluz, Editino očko; život a dielo | 1 |
| I. Horváth-osobnosť a dielo, čítanie úryvku, prvky expresion.;test | 1 |
| **7. Učenie sa** | **12** |
| Štylistické postupy výkladu | 1 |
| Postupy logického myslenia – dedukcia, indukcia, komparácia | 1 |
| Postupy logického myslenia – analýza, syntéza, analógia | 1 |
| Využitie výklad. sloh . postupu pri tvorbe projektu | 1 |
| Útvary výkladového slohového postupu | 1 |
| Kompozícia a štylizácia výklad. sloh . postupu | 1 |
| Práca s ukážkami odbornej literatúry | 1 |
| Príprava projektu–vyhľadávanie informácií na internete, v knižnici | 1 |
| Realizácia projektu – spracovanie informácií, osnova projektu | 1 |
| Koncept projektu | 1 |
| Čistopis | 1 |
| Prezentácia projektu | 1 |
| **8. Lyrizovaná próza - naturizmus** | **5** |
| Charakteristika obdobia a literárneho smeru | 1 |
| Margita Figuli: Tri gaštanové kone – reťazový kompozičný postup | 1 |
| D. Chrobák:Drak sa vravia,Návrat Ondreja Baláža - analýza | 1 |
| Ľudo Ondrejov: Slnko vystúpilo nad hory – románová trilógia | 1 |
| František Švantner: Nevesta hôľ – vyvrcholenie lyrizovanej prózy | 1 |
| **9. Jazyk a reč** | **11** |
| Národný jazyk – členenie slovenského jazyka | 1 |
| Cudzí jazyk | 1 |
| Písanie textov v cudzom jazyku a v národnom jazyku | 1 |

| | |
|---|---|
| Úradný jazyk | 1 |
| Precvičovanie písania textov v úradnom jazyku – použ. spis. slov | 1 |
| Jazyk národných menšín, nárečová a krajová forma jazyka | 1 |
| Formy slovenského  národného jazyka – čítanie ukážok | 1 |
| Diktát | 1 |
| Oprava diktátu, systematizácia učiva | 1 |
| Slovenčina a čeština – rozdiely medzi jazykmi | 1 |
| Práca s ukážkami | 1 |
| **10. Slovenská medzivojnová dráma** | **4** |
| Charakteristika obdobia, vznik SND; Ivan Stodola | 1 |
| Bačova žena, Jožko Púčika jeho kariéra – dramatizované čítanie | 1 |
| Július Barč – Ivan – život a dielo | 1 |
| Matka – počúvanie tragédie, charakteristika postáv | 1 |
| **11. Komunikácia** | **4** |
| Efektívna a asertívna komunikácia | 1 |
| Empatia ako základ efektívnej komunikácie | 1 |
| Pasívna a aktívna komunikácia | 1 |
| Defektná a agresívna komunikácia | 1 |
| **12. Česká medzivojnová literatúra** | **4** |
| Jiří Wolker – život a tvorba; čítanie básní a ich rozbor | 1 |
| Opakovanie literárnych tém | 1 |
| Záverečný test | 1 |
| Záverečné hodnotenie | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **slovenský jazyk a literatúra** | **štvrtý** | **3** | **90 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Zvuková rovina jazyka a pravopis** | **5** |
| Pravopis (ortografia) | 1 |
| Práca s pravidlami slovenského pravopisu; diktát | 1 |
| Správna výslovnosť (ortoepia) | 1 |
| Zásady správnej výslovnosti | 1 |
| Práca s odborným a umeleckým textom | 1 |
| **2. Syntaktická (skladobná) rovina jazyka** | **2** |

| | |
|---|---|
| Vetosled | 1 |
| Konektory | 1 |
| **3. Sloh** | **18** |
| Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu | 1 |
| Spôsoby umeleckého rozprávania | 1 |
| Rozvíjanie konfliktu a stupňovanie napätia v rozprávaní | 1 |
| Umelecký opis ako súčasť rozprávania | 1 |
| Úvaha ako súčasť rozprávania | 1 |
| Časová postupnosť v rozprávaní | 1 |
| Kontrolná slohová práca – umelecké rozprávanie | 1 |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |
| Prejav ako rečnícky útvar – fázy tvorenia prejavu | 1 |
| Mimojazykové prostriedky – aplikovanie pri vlastnom prejave | 1 |
| Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia | 1 |
| Privítanie hostí, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav | 1 |
| Náučný prejav - prednáška | 1 |
| Referát – práca s odbornou literatúrou | 1 |
| Agitačný prejav | 1 |
| Politická a súdna reč – práca s internetovými stránkami | 1 |
| Prezentácia prejavu – kontrolná slohová práca | 1 |
| Oprava kontrolnej slohovej práce | 1 |
| **4. Svetová literatúra po roku 1945** | **9** |
| Ruská literatúra – Boris Pasternak | 1 |
| Doktor Živago – rozbor románu | 1 |
| Alexej Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča – čítanie úryvku | 1 |
| Alexej Solženicyn: Rakovina – analýza románu | 1 |
| Nemecká literatúra – Anna Seghersová: Siedmy kríž – čítanie | 1 |
| Talianska literatúra–Alberto Moravia:Rimanka, Vrchárka - rozbor | 1 |
| Francúz. literatúra–Antoine de Saint Exupéry:Malý princ - čítanie | 1 |
| Americká literatúra – John Steinbeck: Na východ od raja - rozbor | 1 |
| J. D. Salinger: Kto chytá v žite – čítanie a analýza úryvkov | 1 |
| **5. Slovenská poézia po roku 1945** | **7** |
| Ján Kostra – lyrická poézia, voľný verš | 1 |
| Pavol Horov – čítanie a rozbor básní | 1 |
| Andrej Plávka - čítanie a rozbor básní | 1 |
| Vojtech Mihálik, Mikuláš Kováč – výber z poézie | 1 |
| Miroslav Válek – moderná slovenská poézia; Dotyky | 1 |

| | |
|---|---|
| Milan Rúfus – humanizmus jeho poézie | 1 |
| Jozef Urban – hudobné texty | 1 |
| **6. Slovenská próza po roku 1945** | **16** |
| František Hečko: analýza generačného románu Červené víno | 1 |
| Rudolf Jašík: Námestie svätej Alžbety – čítanie a rozbor | 1 |
| Alfonz Bednár: Sklený vrch, Kolíska – rozbor románu a poviedky | 1 |
| Vladimír Mináč – Generácia – čítanie úryvkov | 1 |
| Dominik Tatarka: Farská republika, Démon súhlasu | 1 |
| Ladislav Ťažký: Pivnica plná vlkov – veľká epická próza | 1 |
| Peter Jaroš: analýza diela Tisícročná včela | 1 |
| Ladislav Ballek: Pomocník, Agáty – romány zo slovenského juhu | 1 |
| Rudolf Sloboda: Narcis – netradičná epická próza, voľné asociácie | 1 |
| Dušan Mitana: Psie dni – slovenská postmoderna | 1 |
| Dušan Dušek: Kufor na sny – poviedky s prvkami postmoderny | 1 |
| Ladislav Mňačko: Smrť sa volá Engelchen – rozbor románu; paradox | 1 |
| Ladislav Mňačko: Ako chutí moc – kritická próza šesťdesiatych rokov | 1 |
| Ľubomír Feldek: Van Stiphout - rozbor | 1 |
| Ján Lenčo: Rozpamätávanie – kritická próza sedemdesiatych rokov | 1 |
| Hana Zelinová: Turčianska trilógia – analýza diela s regionál. témou | 1 |
| **7. Jazyk a reč** | **14** |
| Indoeurópsky prajazyk | 1 |
| Klasifikácia indoeurópskych jazykov | 1 |
| Staroslovienčina | 1 |
| Slovanské jazyky a ich rozdelenie | 1 |
| Vznik a vývin slovenského jazyka | 1 |
| Slovná zásoba | 1 |
| Jazyková norma | 1 |
| Kodifikácia slovenského jazyka | 1 |
| Kodifikačné príručky | 1 |
| Anton Bernolák | 1 |
| Charakteristika kultúrnej západoslovenčiny | 1 |
| Ľudovít Štúr | 1 |
| Štúrovo stredoslovenské nárečie | 1 |
| Martin Hattala – jazykovedná činnosť | 1 |
| **8. Slovenská dráma po roku 1945** | **6** |
| Štefan Králik: Margaret zo zámku – dramatizované čítanie | 1 |
| Peter Karvaš: Polnočná omša – analýza drámy | 1 |

| | |
|---|---|
| Ján Solovič: Občianska trilógia – rozbor | 1 |
| Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva – charakteristika hlav. postáv | 1 |
| Milan Lasica, Július Satinský: Soirée – absurdná dráma | 1 |
| Stanislav Štepka: Jánošík; Radošínske naivné divadlo | 1 |
| **9. Súčasná epická próza** | **2** |
| Fantasy a sci – fi prózy ( Tolkien, Rowlingová, Clarc) | 1 |
| Detektívny román (R. Chandler) | 1 |
| **10. Práca s informáciami** | **5** |
| Požiadavky slov. štát. normy na písomnosti administratívneho štýlu | 1 |
| Reklama, propagácia | 1 |
| Vytvorenie reklamy ako nástroja propagácie | 1 |
| Propaganda, agitácia | 1 |
| Dezinformácia | 1 |
| **11. Jazyková kultúra** | **6** |
| Jazyková norma | 1 |
| Spoločenské zásady komunikácie | 1 |
| Frázovanie, modulácia hlasu | 1 |
| Debata | 1 |
| Diskusia | 1 |
| Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A1. Skutočná úroveň znalostí a zručností sa overuje v prvom ročníku prostredníctvom vstupného testu. Od úspešnosti v teste sa odvíja výber učebnice a prispôsobuje sa výučba zistenej úrovni. Cieľom je dosiahnuť počas štúdia úroveň B1 – fázu primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách.

Predmetová komisia cudzích jazykov má právo rozširovať a redukovať učivo uvedené v učebných osnovách. Môže presúvať najmä gramatické a pravopisné učivo, ak to vyžaduje obsahová štruktúra a metodické spracovanie používaných alternatívnych učebníc a učebných materiálov.

Vyučovanie organizujeme tak, aby žiaci mali možnosť čo najčastejšie vykonávať reálne komunikačné činnosti v cudzom jazyku. Kľúčové kompetencie v oblasti jazykovej prípravy sú porozumieť /počúvať, čítať/, hovoriť /ústna interakcia, samostatný jazykový prejav/

a písať v cudzom jazyku. Rozhodujúcim typom vyučovacej hodiny je hodina nácviku a upevňovania rečových návykov a zručností. Výklady obmedzujeme na minimum a postupne žiakov vedieme k samostatnému štúdiu a používaniu aj iných učebných materiálov dostupných v knižnici cudzojazyčnej literatúry a v jazykových laboratóriách. Počas celého štúdia venujeme sústavnú pozornosť tomu, aby si žiaci kvalitne osvojovali zvukovú stránku cudzieho jazyka.

Na podporu výučby jazykov používame multimediálne výučbové programy a internet v jazykových laboratóriách a v knižnici cudzojazyčnej literatúry. Škola sa neustále snaží nadväzovať nové a rozvíjať už existujúce kontakty so školami v zahraničí.

Výučba cudzích jazykov je orientovaná viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii kladného vzťahu žiakov k štúdiu jazykov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania v tomto predmete podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Základným predpokladom je, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií v rámci samoštúdia a v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

## Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie. Anglický jazyk ako najpoužívanejší cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Osvojenie si tohto cudzieho jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon aj pri uplatnení sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje možnosti na prehlbovanie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapojením sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote

Vzdelávacie ciele tohto predmetu sú zamerané najmä na kognitívne procesy, na stimulovanie poznávacích schopností, rozvoj pamäti, reproduktívneho a tvorivého myslenia, predpokladajú sebavýchovu a sebavzdelávanie, podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi

## Obsah vzdelávania – rozpis učiva

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Anglický jazyk** | **prvý** | **4** | **132 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. The real you** | | | **28** |
| Úvod do predmetu | | | 1 |
| Vstupný test | | | 1 |
| Lekcia 1: Osobnosť - slovná zásoba | | | 1 |
| Práca so slovnou zásobou - konverzácia | | | 1 |
| Vlastnosti osôb - prídavné mená - synonymá / antonymá, záporné predpony dis-, un-, in-, im- | | | 1 |
| Opis charakteru - vyjadriť názor | | | 1 |
| Jednoduchý a priebehový prítomný čas - výklad | | | 1 |
| Jednoduchý a priebehový prítomný čas - zručnosť | | | 1 |
| Mať rád, nemať rád - love, enjoy, hate,like | | | 1 |
| Mať rád, nemať rád - love, enjoy, hate,like - zručnosť | | | 1 |
| Opis osoby - konverzácia | | | 1 |
| Sloveso a neurčitok / ing tvar - výklad | | | 1 |
| Slovesné vzory | | | 1 |
| Voľný čas - práca so slovnou zásobou | | | 1 |
| Voľný čas - konverzácia, vyjadriť čo robím rád / rada vo voľnom čase | | | 1 |
| Práca s textom - teenageri a voľný čas v Británii | | | 1 |
| Vonkajšie vlastnosti - čítanie, odhad významu neznámych slov | | | 1 |
| Vonkajšie vlastnosti - práca so slovnou zásobou | | | 1 |
| Vonkajšie vlastnosti - konverzácia | | | 1 |
| Vyjadrenie vlastného názoru, súhlas, nesúhlas | | | 1 |
| Každodenná angličtina - vyjadriť svoj názor | | | 1 |
| Osobnostný profil - slovná zásoba | | | 1 |
| Osobnostný profil - konverzácia | | | 1 |
| Osobnostný profil - písanie, tvorba vlastného profilu na internet | | | 1 |
| Opakovanie 1. lekcie - online cvičenia a hry | | | 1 |
| Opakovanie 1. lekcie - pracovný zošit | | | 1 |
| Zhrnutie poznatkov - get ready for exam | | | 1 |
| Kontrolný test - 1. lekcia | | | 1 |
| **2. Winning and losing** | | | **28** |
| Lekcia 2: Športy - slovná zásoba | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Športy - konverzácia | 1 |
| Kolokácie spojené s play, do, go, sport - výklad | 1 |
| Kolokácie spojené s play, do, go, sport - zručnosť | 1 |
| Jednoduchý minulý čas, pravidelné a nepravidelné slovesá - výklad | 1 |
| Jednoduchý minulý čas - otázka, zápor - výklad | 1 |
| Jednoduchý minulý čas -zručnosť | 1 |
| Počúvanie, opis obrázku - preteky na Temži | 1 |
| Konverzácia, opis vlastných obrázkov | 1 |
| Práca s textom - vyhrať Olympijské hry | 1 |
| Konverzácia - obsah prečítaného textu | 1 |
| Priebehový minulý čas - výklad | 1 |
| Priebehový minulý čas - zručnosť | 1 |
| Jednoduchý a priebehový minulý čas - použitie | 1 |
| Práca s textom - prerozprávať príbeh v minulosti | 1 |
| Každodenná angličtina - počúvanie, vedieť doplniť informácie | 1 |
| Konverzácia - voľnočasové aktivity | 1 |
| Dotvoriť príbeh - konverzácia, práca s textom | 1 |
| Čítanie s porozumením - článok v novinách, odhad významu neznámych slov | 1 |
| Práca s textom - článok v časopise o športovcovi | 1 |
| Písanie - tvorba vlastného článku v novinách | 1 |
| Prezentácia vlastného článku - konverzácia | 1 |
| Opakovanie 2. lekcie - online cvičenia a hry | 1 |
| Opakovanie 2. lekcie - pracovný zošit | 1 |
| Zhrnutie poznatkov - get ready for exam | 1 |
| Frontálne opakovanie | 1 |
| Opakovanie - get ready for Maturita | 1 |
| Kontrolný test - 2. lekcia | 1 |
| **3. Town and country** | **27** |
| Lekcia 3: Mesto a vidiek - slovná zásoba | 1 |
| Zložené podstatné mená - rozšírenie slovnej zásoby | 1 |
| "Nejaký" a "žiadny" v anglickom jazyku | 1 |
| Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - výklad pravidiel | 1 |
| Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - zručnosť | 1 |
| Vyjadrenie množstva - veľa, málo - výklad | 1 |
| Vyjadrenie množstva - veľa, málo - zručnosť | 1 |
| Väzba "tam je" a "tam sú" | 1 |
| Počúvanie - na vidieku - odhad významu neznámych slov | 1 |
| Práca s textom - na vidieku | 1 |

| | |
|---|---|
| Konverzácia - výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku | 1 |
| Reálie o Veľkej Británii - nad mapou | 1 |
| Reálie o Veľkej Británii - práca s textom | 1 |
| Určitý a neurčitý člen, množné číslo - výklad | 1 |
| Určitý a neurčitý člen, množné číslo - zručnosť | 1 |
| Práca s textom - zaujímavosti o USA | 1 |
| Prídavné mená na opis priestoru, synonymá / opozitá | 1 |
| Každodenná angličtina - podať informáciu o smere cesty | 1 |
| Nad mapou - predložky miesta | 1 |
| Písanie - prospekt, propagačný materiál | 1 |
| Projekt - prospekt o historickom mieste v regióne, dlhodobá úloha | 1 |
| Opakovanie 3. lekcie - online cvičenia a hry | 1 |
| Opakovanie 3. lekcie - pracovný zošit | 1 |
| Zhrnutie poznatkov - get ready for exam | 1 |
| Frontálne opakovanie | 1 |
| Kontrolný test - 3. lekcia | 1 |
| Prezentácia dlhodobej úlohy, konverzácia | 1 |
| **4. In the spotlight** | **24** |
| Lekcia 4: Kino, film, druhy filmov - slovná zásoba | 1 |
| Kino, film, druhy filmov - konverzácia | 1 |
| Druhy filmov, prídavné mená opisujúce film | 1 |
| Definovať a porovnať typy filmov - konverzácia | 1 |
| Prípony prídavných mien a ich zmysel v kontexte (-ed, -ing) - výklad | 1 |
| Prípony prídavných mien a ich zmysel v kontexte (-ed, -ing) - zručnosť | 1 |
| Stupňovanie prídavných mien (2. a 3. stupeň) - výklad | 1 |
| Stupňovanie prídavných mien (2. a 3. stupeň) - zručnosť | 1 |
| Porovnanie: podľa môjho názoru.... | 1 |
| Práca s textom - kultúra - film | 1 |
| Počúvanie - doplnenie do textu piesne | 1 |
| Vyjadriť svoj názor - môj idol - techniky čítania | 1 |
| Vytvorenie profilu obľúbeného herca | 1 |
| Každodenná angličtina - vedieť si kúpiť lístok do kina, divadla | 1 |
| Komunikácia - pozvánka do kina | 1 |
| Výhody a nevýhody návštevy kina - konverzácia | 1 |
| Recenzia filmu - čítanie, odhad významu neznámych slov | 1 |
| Písanie - vlastná recenzia vybraného filmu | 1 |
| Prezentácia recenzií, konverzácia | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Opakovanie 4. lekcie - online cvičenia a hry | | | 1 |
| Opakovanie 4. lekcie - pracovný zošit | | | 1 |
| Súhrnné opakovanie - get ready for Maturita | | | 1 |
| Frontálne opakovanie | | | 1 |
| Kontrolný test - 4. lekcia | | | 1 |
| **5. Gifts** | | | **25** |
| Lekcia 5: Obchody a služby - slovná zásoba | | | 1 |
| Práca so slovnou zásobou, konverzácia | | | 1 |
| Nakupovanie, peniaze - rozšírenie slovnej zásoby | | | 1 |
| Druhy obchodov, používané slovné spojenia | | | 1 |
| Predprítomný čas - tvorenie a použitie | | | 1 |
| Predprítomný čas - otázka a zápor | | | 1 |
| Predprítomný čas - zručnosť | | | 1 |
| Práca s textom - zvláštne príležitosti, odhad významu neznámych slov | | | 1 |
| Každodenná angličtina - nákup odevov, počúvanie, konverzácia | | | 1 |
| Netradičné dary - efektívne čítanie, skening | | | 1 |
| Predprítomný vs. jednoduchý minulý čas - výklad | | | 1 |
| Predprítomný vs. Jednoduchý minulý čas - zručnosť | | | 1 |
| Počúvanie - informácie z knižného turistického sprievodcu, odhad významu neznámych slov | | | 1 |
| Práca s textom - efektívne čítanie, turistický sprievodca | | | 1 |
| Nákup šiat, ceny - slovná zásoba | | | 1 |
| Nákup šiat, ceny - konverzácia, počúvanie | | | 1 |
| Neformálny list - základné pravidlá tvorby listu | | | 1 |
| Vlastný neformálny list - písanie | | | 1 |
| Prezentácia vlastného listu, konverzácia | | | 1 |
| Opakovanie 5. lekcie - online cvičenia a hry | | | 1 |
| Opakovanie 5. lekcie - pracovný zošit | | | 1 |
| Súhrnné opakovanie - get ready for Maturita | | | 1 |
| Frontálne opakovanie | | | 1 |
| Kontrolný test | | | 1 |
| Plány na prázdniny - konverzácia | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Anglický jazyk** | **druhý** | **4** | **132 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |

| **1. Opakovanie učiva 1.ročníka** | **20** |
|---|---|
| Úvod do predmetu | 1 |
| Jednodnoduchý prítomný čas - časovanie, otázka, zápor | 1 |
| Priebehový prítomný čas - časovanie, otázka, zápor | 1 |
| Jednoduchý vs. Priebehový prítomný čas - písanie | 1 |
| Osobnosť - opakovanie slovnej zásoby - počúvanie | 1 |
| Voľný čas - konverzácia, vyjadriť čo robím rád / rada vo voľnom čase | 1 |
| Sloveso a neurčitok / -ing tvar - vyklad | 1 |
| Športy - opakovanie slovnej zásoby, kolokácie play,do,go | 1 |
| Jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies - výklad | 1 |
| Priebehový minulý čas - časovanie, otázka, zápor - výklad | 1 |
| Jednoduchý vs. Priebehový minulý čas - písanie | 1 |
| Práca s textom - prerozprávať príbeh v minulosti | 1 |
| "Nejaký" a "žiadny" - výklad, zručnosť | 1 |
| Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, vyjadrenie množstva | 1 |
| Používanie členov v anglickom jazyku - výklad, zručnosť | 1 |
| 2. a 3. stupeň prídavných mien - písanie | 1 |
| Predprítomný čas - časovanie, otázka, zápor - výklad, zručnosť | 1 |
| Predprítomný čas - písanie | 1 |
| Frontálne opakovanie | 1 |
| Kontrolný test | 1 |
| **2. Technology** | **22** |
| Neformálny list - základné pravidlá tvorby, výklad | 1 |
| Vlastný neformálny list - písanie | 1 |
| 6.lekcia - Technológie - nová slovná zásoba | 1 |
| Použitie slovnej zásoby - konverzácia | 1 |
| Frazálne slovesá (zapnúť, vypnúť, ap.) | 1 |
| Budúci čas vyjadrený cez will - výklad | 1 |
| Budúci čas vyjadrený cez going to - výklad | 1 |
| Budúci čas will vs. going to - zručnosť | 1 |
| Čítanie textu - odhad významu neznámych slov | 1 |
| Každodenná angličtina - technologické slovné spojenia - počúvanie | 1 |
| Nulový kondicionál - výklad | 1 |
| Nulový kondicionál - zručnosť | 1 |
| Nanotechnológie - čítanie s porozumením | 1 |
| Dohodnúť si stretnutie - počúvanie | 1 |
| Každodenná angličtina - vedieť dohodnúť si stretnutie | 1 |
| Práca s pracovným zošitom | 1 |

| | |
|---|---|
| Formálny list - písanie, základné pravidlá tvorby | 1 |
| Vlastný formálny list | 1 |
| Opakovanie poznatkov 6. lekcie | 1 |
| Opakovanie poznatkov 6. lekcie - písanie | 1 |
| Frontálne opakovanie | 1 |
| Kontrolný test | 1 |
| **3. Cultures and customs** | **21** |
| 7. lekcia: Kultúra a zvyky - slovná zásoba | 1 |
| Práca so slovnou zásobou - konverzácia | 1 |
| Frazálne slovesá s pohybom (sadnúť, ľahnúť, zohnúť,ap.) | 1 |
| Slovesá smieť, nesmieť, musieť,nemusieť - výklad | 1 |
| Slovesá smieť, nesmieť, musieť, nemusieť - zručnosť | 1 |
| Rozprávanie o zvykoch v našej krajine | 1 |
| Deň vďakyvzdania - čítanie s porozumením | 1 |
| Počúvanie s odhadom významu neznámych slov | 1 |
| Prvý kondicionál - výklad | 1 |
| Prvý kondicionál - písanie | 1 |
| Povery u nás a vo svete - konverzácia | 1 |
| Nezvyčajné festivaly - čítanie s porozumením | 1 |
| Práca s textom - vedieť prerozprávať príbeh o festivaloch | 1 |
| Každodenná angličtina - vedieť prijať, odmietnuť a navrhnúť pozvanie | 1 |
| Vlastné pozvania - konverzácia | 1 |
| Krátka poznámka - základné podmienky písania | 1 |
| Vlastné poznámkovanie - písanie | 1 |
| Opakovanie poznatkov 7. lekcie | 1 |
| Práca s pracovným zošitom | 1 |
| Frontálne opakovanie | 1 |
| Kontrolný test | 1 |
| **4. What if...?** | **21** |
| 8. lekcia: Čo ak...? - nová slovná zásoba | 1 |
| Práca so slovnou zásobou - konverzácia | 1 |
| Globálne problémy sveta - počúvanie, odhad významu neznámych slov | 1 |
| Globálne problémy sveta - vedieť prerozprávať | 1 |
| Druhý kondicionál - výklad | 1 |
| Druhý kondicionál -zručnosť | 1 |
| Buďme ekologickí - počúvanie, odhad významu neznámych slov | 1 |
| Konverzácia o súčasných problémoch životného prostredia | 1 |

| | |
|---|---|
| Čítanie textu - odhad významu neznámych slov | 1 |
| Práca s textom o živelných katastrofách - konverzácia | 1 |
| Gramatický jav "želal by som si" - výklad | 1 |
| Gramatický jav "želal by som si" - zručnosť | 1 |
| Každodenná angličtina - vedieť poradiť | 1 |
| Vedieť poradiť - konverzácia | 1 |
| Esej - písanie, základné podmienky písania esejí | 1 |
| Tvorba vlastných esejí | 1 |
| Vyhodnotenie esejí | 1 |
| Opakovanie poznatkov 8. lekcie | 1 |
| Práca s pracovným zošitom | 1 |
| Frontálne opakovanie | 1 |
| Kontrolný test | 1 |
| **5. Crime scene** | **22** |
| 9. lekcia: Scéna zločinu - nová slovná zásoba | 1 |
| Práca so slovnou zásobou - konverzácia | 1 |
| Koncovky slov (-ation, - ion, - ness, -er, -ist, -ian) - výklad | 1 |
| Koncovky slov (-ation, - ion, - ness, -er, -ist, -ian) - zručnosť | 1 |
| Počúvanie dialógov o vandalizme - odhad významu neznámych slov | 1 |
| Predminulý čas - časovanie, otázka, zápor - výklad | 1 |
| Predminulý čas - časovanie, otázka, zápor - zručnosť | 1 |
| Konverzácia s využitím predprítomného času | 1 |
| Čítanie textu - odhad významu neznámych slov | 1 |
| Počúvanie príbehu od Sherlocka Holmesa - odhad významu neznámych slov | 1 |
| Nepriama reč (reported speech) - výklad | 1 |
| Nepriama reč (reported speech) - zručnosť | 1 |
| Čítanie textu o počítačových zločinoch | 1 |
| Práca s textom o počítačových zločinoch - konverzácia | 1 |
| Každodenná angličtina - vedieť opísať zločin | 1 |
| Vedieť opísať vymyslený zločin - konverzácia | 1 |
| Príbeh - pravidlá písania príbehu s využitím prísloviek času | 1 |
| Písanie vlastného príbehu | 1 |
| Vyhodnotenie vlastných príbehov | 1 |
| Opakovanie poznatkov 9. lekcie | 1 |
| Frontálne opakovanie | 1 |
| Kontrolný test | 1 |
| **6. Written word** | **26** |

| | |
|---|---|
| 10.lekcia: Písané slovo - nová slovná zásoba | 1 |
| Práca s novou slovnou zásobou - počúvanie | 1 |
| Pasívum - výklad, prítomný a minulý čas | 1 |
| Pasívum - zručnosť | 1 |
| Čítanie neznámeho textu - odhad významu neznámych slov | 1 |
| Počúvanie dialógov o divadelných hrách W. Shakespeara | 1 |
| W. Shakespeare a jeho hry - konverzácia | 1 |
| Pasívum - ostatné časy, výklad | 1 |
| Pasívum - ostatné časy, zručnosť | 1 |
| Čítanie neznámeho textu - odhad významu neznámych slov | 1 |
| Literatúra a jej druhy - odborná slovná zásoba | 1 |
| Literatúra a jej druhy - konverzácia | 1 |
| Každodenná angličtina - vedieť získať informácie v kníhkupectve | 1 |
| Dialóg v kníhkupectve - konverzácia | 1 |
| Obsah knihy - zásady písania, výklad | 1 |
| Vlastný obsah knihy - písanie | 1 |
| Vyhodnotenie vlastných obsahov kníh | 1 |
| Opakovanie poznatkov 10. lekcie | 1 |
| Práca s pracovným zošitom | 1 |
| Frontálne opakovanie | 1 |
| Kontrolný test | 1 |
| Zhrnutie poznatkov lekcií 1 - 10 | 1 |
| Práca s pracovným zošitom | 1 |
| Pozeranie filmu - počúvanie s porozumením | 1 |
| Moje najobľúbenejšie anglické témy - zadanie konverzačných úloh | 1 |
| Moje najobľúbenejšie anglické témy - vyhodnotenie zadaných konverzačných úloh | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Anglický jazyk** | **tretí** | **3** | **99 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Obliekanie a móda** | **19** |
| Úvod do predmetu | 1 |
| Slovná zásoba - opis oblečenia | 1 |
| Zložené prídavné mená | 1 |
| Poradie prídavných mien vo vete | 1 |

| | |
|---|---|
| Gramatika – prítomné časy /jednoduchý-priebehový/ | 1 |
| Statické a dynamické slovesá | 1 |
| Čítanie , opis obrázku, vyjadrenie názoru | 1 |
| Počúvanie – pieseň, dopĺňanie slov | 1 |
| Slovesné vzory: infinitív/ing-forma - výklad | 1 |
| Slovesné vzory: infinitív/ing-forma - zručnosť | 1 |
| Písanie – neformálny list - výklad | 1 |
| Písanie – časté frázy v neformálnom liste | 1 |
| Opis fotografií | 1 |
| Tvorenie otázok, poradie slov | 1 |
| Frázové slovesá + predložky /look/ | 1 |
| Práca s textom – vkladať vety do textu | 1 |
| Online cvičenia a hry | 1 |
| Frontálne opakovanie – get ready for exam | 1 |
| Diagnostický test | 1 |
| **2. Človek a spoločnosť, pocity** | **19** |
| Slovná zásoba: -ed/-ing prídavné mená | 1 |
| Tvorenie podstatných mien z prídavných mien- prípony | 1 |
| Gramatika – minulé časy /jednoduchý, priebehový | 1 |
| Používanie minulých časov | 1 |
| Práca s textom – kompletizovať príbeh slovesami | 1 |
| Tvorenie slov – predpony pri prídavných menách | 1 |
| Tvorenie opozít predponami /dis,un,in,im,ir,il/ | 1 |
| Gramatika – väzba „used to“ - výklad | 1 |
| Gramatika – väzba „used to“ - zručnosť | 1 |
| Frazálne slovesá | 1 |
| Čítanie – novinový článok, príd.mená a predložky | 1 |
| Predložky po slovesách, hra - dotazník | 1 |
| Konverzácia – rozprávať príbeh a reagovať naň | 1 |
| Písanie - príbeh, používanie spojok | 1 |
| Prejavovanie vlastných citov, reakcia na niečo | 1 |
| Get ready – príprava na maturitu | 1 |
| Online cvičenia a hry | 1 |
| Upevnenie poznatkov na interaktívnej tabuli | 1 |
| Diagnostický test | 1 |
| **3. Svet práce** | **19** |
| Slovná zásoba – zamestnania a rody | 1 |
| Použitie slovnej zásoby v kontexte | 1 |
| Vytváranie máp: miesto práce, aktivita, opis práce | 1 |

| | |
|---|---|
| Vzťažné vety - /defining/ - výklad | 1 |
| Vzťažné vety - /defining/ - zručnosť | 1 |
| Práca s textom, výhody - nevýhody práce v zahraničí | 1 |
| Vzťažné vety - /non-defining/ - výklad | 1 |
| Vzťažné vety - /non-defining/ - zručnosť | 1 |
| Čítanie - pravda/ lož, frazál. slovesá/oddeliteľ.,neodel./ | 1 |
| Tvorenie podst.mien príponami /zamestnania/ | 1 |
| Práca s textom – výber odpovede /multi choice/ | 1 |
| Pracovné interview – počúvanie, výklad | 1 |
| Konverzácia – interview-tvorenie otázok, vyjadrenie záujmu | 1 |
| Písanie –žiadosť o prácu - výklad | 1 |
| Školská slohová práca – koncept | 1 |
| Školská slohová práca - čistopis | 1 |
| Frontálne opakovanie /get ready for exam/ | 1 |
| Online cvičenia a hry | 1 |
| Opakovanie na interaktívnej tabuli | 1 |
| **4. Ľudské telo, stravovanie** | **20** |
| Slovná zásoba – ľudské telo, ustálené spojenia | 1 |
| Choroby a bolesti, pohyby ľudského tela – sz/kývať,zívať../ | 1 |
| Práca s textom – pravda/lož | 1 |
| Použitie minulého času | 1 |
| Minulý a predprítomný čas – porovnanie /výklad | 1 |
| Minulý a predprítomný čas – porovnanie /zručnosť | 1 |
| Práca s textom – zlozvyky v stravovaní, pravidlá | 1 |
| Predprítomný priebehový čas - výklad | 1 |
| Predprítomný priebehový čas - zručnosť | 1 |
| Aktivity s využitím CPT, výber z možností | 1 |
| Čítanie – článok v časopise, rovnakoznejúce slová | 1 |
| Počúvanie -návšteva u lekára, slov. zásoba -choroby | 1 |
| Návšteva u lekára – slovná zásoba,počúvanie | 1 |
| Konverzácia – návšteva u lekára | 1 |
| Písanie – neformálny list - výklad | 1 |
| Písanie – neformálny list - zručnosť | 1 |
| Školská slohová práca - koncept | 1 |
| Školská slohová práca - čistopis | 1 |
| Frontálne opakovanie | 1 |
| Diagnostický test | 1 |
| **5. Veda a technika** | **22** |
| Slovná zásoba - počítače | 1 |
| Práca s textom – definovať neznáme slová | 1 |

| | |
|---|---|
| Tvorenie slov predponami, opakovať príponami/s.131/ | 1 |
| Vyjadrenie nulovej podmienky - výklad | 1 |
| Vyjadrenie nulovej podmienky - zručnosť | 1 |
| Práca s textom – vyjadrenie predpovede | 1 |
| Modálne slovesá – may, might, could / výklad | 1 |
| Modálne slovesá – may, might, could / zručnosť | 1 |
| Ochrana životného prostredia – práca s textom, posluch | 1 |
| Prvá a druhá podmienka - výklad | 1 |
| Prvá a druhá podmienka - zručnosť | 1 |
| Práca s textom – špecifické informácie, ustál. spojenia | 1 |
| Predbudúci čas a budúci priebehový - výklad | 1 |
| Predbudúci čas a budúci priebehový - zručnosť | 1 |
| Konverz. – plány do budúcnosti /will, going to, pres.cont/ | 1 |
| Písanie – úvaha - výklad | 1 |
| Školská slohová práca – život o 50 rokov - koncept | 1 |
| Školská slohová práca – život o 50 rokov - čistopis | 1 |
| Dotazník – kto som? | 1 |
| Frontálne opakovanie + online cvičenia a hry | 1 |
| Upevnenie poznatkov – get ready for exam | 1 |
| Konverzácia – plány na prázdniny | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Anglický jazyk** | **štvrtý** | **3** | **90 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Telling tales - rozprávanie** | **16** |
| Úvod do predmetu | 1 |
| Konverzácia – prázdninové zážitky, rozprávanie príbehu, vyjadrenie názoru | 1 |
| Príslušenstvo bytu, záhrada – slovná zásoba | 1 |
| Počúvanie - získať a začleniť informácie | 1 |
| Must have, might have, can´t have - vyjadrenie istoty v minulosti | 1 |
| Ustálené spojenia /1/ | 1 |
| Tvorenie myšlienkových máp – rozšírenie slov.zásoby | 1 |
| Priama a nepriama reč - výroky | 1 |
| Nepriama reč – otázky, záporný rozkaz | 1 |
| Čítanie – priradiť nadpisy, odpovede na otázky, | 1 |
| ustálené spojenia | 1 |

| | |
|---|---|
| Vyjadriť svoju vôľu – čo robiť | 1 |
| Písanie – formálny list | 1 |
| Písanie – form.list – rezervácia ubytovania v hoteli | 1 |
| Online cvičenia a hry | 1 |
| Frontálne opakovanie – get ready for exam | 1 |
| Diagnostický test | 1 |
| **2. True love – vzťahy v spoločnosti** | **22** |
| Medziľudské vzťahy - slovná zásoba | 1 |
| Frazálne slovesá – vzťahy ľudí | 1 |
| Medziľudské vzťahy - konverzácia | 1 |
| Stupňovanie prísloviek - opakovanie | 1 |
| Porovnávanie pomocou prísloviek /more,most/less,least/ | 1 |
| Súvetia - druhá podmienka, opísať skutočné a fiktívne udalosti | 1 |
| Práca s textom – poézia, dopĺňanie slov | 1 |
| Vyjadriť želanie, prianie /I wish, if only, I´d rather - výklad | 1 |
| Podmienkové vety, želacie vety - zručnosť | 1 |
| Vyjadriť názor na vzťahy cez internet, čítanie | 1 |
| Počúvanie – dopĺňať slová piesne | 1 |
| Prídavné otázky - výklad | 1 |
| Konverzácia – viesť a udržať rozhovor, prídavné otázky-zručnosť | 1 |
| Korešpondencia – písomná odpoveď na pozvanie | 1 |
| Neformálny list – odpoveď na pozvanie | 1 |
| Predložky času /in,on,at/ | 1 |
| Práca s textom – priradenie nadpisov, život bez internetu | 1 |
| Get ready – príprava na maturitu / posluch, gramatika | 1 |
| Get ready – príprava na maturitu /čítanie - testové úlohy | 1 |
| Online cvičenia a hry | 1 |
| Upevnenie poznatkov na interaktívnej tabuli | 1 |
| Diagnostický test | 1 |
| **3. Travel - cestovanie** | **19** |
| Slovná zásoba – doprava a cestovanie | 1 |
| Použitie slovnej zásoby v kontexte, výhody-nevýhody | 1 |
| Vytváranie máp: dopravné prostriedky, dovolenka, peniaze | 1 |
| Trpný rod – tvorenie a použitie/prít,min,predprít,predmin,bud/ | 1 |
| Trpný rod – tvorenie a použitie/prít,min,predprít,predmin,bud/ | 1 |
| Trpný rod - používanie | 1 |
| Čítanie – rozšírenie sz/ustálené spojenia, frazál. slovesá | 1 |
| Neurčité zámená a ich používanie - výklad | 1 |
| Neurčité zámená a ich používanie - zručnosť | 1 |
| Konverzácia – opis miesta, situácie | 1 |

| | |
|---|---|
| Práca s textom – výber odpovede /multi choice/ | 1 |
| Práca s textom – slovesá a predložky /ustálené | 1 |
| Konverzácia – na letisku, výmena informácií | 1 |
| Konverzácia – podať inform. o sebe v špecifickej situácii | 1 |
| Školská slohová práca – neformálny pozdrav z nevydarenej dovolenky | 1 |
| Školská slohová práca - neformálny pozdrav z nevydarenej dovolenky | 1 |
| Frontálne opakovanie /slovná zásoba 7-8/ | 1 |
| Online cvičenia a hry | 1 |
| Get ready for the exam: maturita - riešenie testových úloh | 1 |
| **4. Spend, spend – peniaze a financie** | **20** |
| Slovná zásoba –peniaze, ustálené spojenia | 1 |
| Sz – predložky a podstatné mená / frázy, výroky o peniazoch | 1 |
| Gram- dať niečo urobiť /have something done | 1 |
| Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, povolenia | 1 |
| Súvetia – tretia podmienka - výklad | 1 |
| Súvetia – tretia podmienka - zručnosť | 1 |
| Čítanie – porozumieť náučnému textu | 1 |
| Súvetia príčinné – vedľajšia veta účelová | 1 |
| Počúvanie – pieseň, odlíšiť stanoviská | 1 |
| Konverzácia – navrhovať argumenty, pochybovať, akceptovať | 1 |
| Písanie – formálny list – žiadosť o informácie - výklad | 1 |
| Písanie – formálny list – žiadosť o informácie - zručnosť | 1 |
| Get ready for exam - čítanie, posluch/testové úlohy | 1 |
| Tvorenie slov pomocou predpôn a prípon - výklad | 1 |
| Tvorenie slov pomocou predpôn a prípon - zručnosť | 1 |
| Predminulý čas - výklad | 1 |
| Predminulý čas – práca s textom, dopĺňanie | 1 |
| Predminulý čas - zručnosť | 1 |
| Frontálne opakovanie | 1 |
| Diagnostický test | 1 |
| **5. Inspiration – umenie a kultúra** | **13** |
| Slovná zásoba – umenie a kultúra | 1 |
| Práca s textom – definovať neznáme slová, rozšírenie sz | 1 |
| Konverz. – predstaviť svoje záľuby a vkus | 1 |
| Práca s obrázkami – pomenovať umelecké žánre, dať svoj názor | 1 |
| Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené príčastím - výklad | 1 |
| Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené príčastím – práca s textom | 1 |
| Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené príčastím - zručnosť | 1 |

| | |
|---|---|
| Mestské umenie – porozumieť novinovému článku | 1 |
| Všeobecné zámená – all, each, every, few, little - výklad | 1 |
| Všeobecné zámená – all, each, every, few, little - zručnosť | 1 |
| Frontálne opakovanie + online cvičenia a hry | 1 |
| Upevnenie poznatkov – get ready for exam | 1 |
| Konverzácia – plány na prázdniny/will, going to, pres.cont/ | 1 |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY**
**PREDMETY**
ETICKÁ VÝCHOVA
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Táto vzdelávacia oblasť má v odbornom školstve výraznú antropocentrickú orientáciu a podieľa sa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej a v kusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka.

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k človeku.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na stredných školách je, že žiaci:
· nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
· osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
· rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
· uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
· pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
· prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
· uznajú dôležitosť autority,
· akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
· pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
· osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
· porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
· pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
· osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
· osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Etická výchova** | **prvý** | **1** | **33 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Komunikácia** | **11** |
| Úvod do predmetu | 1 |
| Nadviazanie rozhovoru | 1 |
| Udržovanie a ukončenie rozhovoru. | 1 |
| Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. | 1 |
| Empatia a asertivita v komunikácii. | 1 |
| Asertívne práva a manipulačné techniky | 1 |
| Spôsobilosť viesť dialóg – riešenie problémov - scénky. | 1 |
| Typy manipulácie v komunikácii | 1 |
| Otvorená komunikácia – „Aký si?“ „Aký som?“ | 1 |
| Priateľstvo, láska, úcta k ľuďom – otvorená komunikácia. | 1 |
| Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch – otvorená komunikácia | 1 |
| **2. Dobré vzťahy v rodine** | **12** |
| Význam a funkcia rodiny | 1 |
| Rodina a jej právne postavenie | 1 |
| Pochopenie, spolupráca a tolerancia rodičov a starých rodičov | 1 |
| Pochopenie súrodencov | 1 |

| | |
|---|---|
| Rodinné pravidlá, zdieľanie sa v rodine | 1 |
| Zdravá a nesprávna kritickosť. Konflikty v rodine - prevencia a ich riešenie, odpúšťanie | 1 |
| Zdravý životný štýl v rodine – práca, oddych, šport | 1 |
| Zdravý životný štýl v rodine – stravovanie | 1 |
| Rodinný rozpočet, hospodárenie v rodine | 1 |
| Povinnosti členov rodiny. | 1 |
| Rodinné tradície, oslavy, kultúra stolovania | 1 |
| Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel | 1 |
| **3.Dôstojnosť ľudskej osoby** | **10** |
| Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby | 1 |
| Poznanie svojich silných a slabých stránok – dialóg | 1 |
| Sebaovládanie a sebavýchova | 1 |
| Zásady medziľudského styku | 1 |
| Vplyv masmédií na vývoj osobnosti. Televízia; výchova kritického diváka | 1 |
| Riešenie problémov, šikanovanie | 1 |
| Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, národnostné menšiny | 1 |
| Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore | 1 |
| Akceptácia ľudí s rozdielnosťou sexuálnej orientácii, zvykov a kultúr | 1 |
| Dôležitosť uznania autority | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Etická výchova** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Etika sexuálneho života** | **12** |
| Pohľad etiky na priateľstvo, lásku | 1 |
| Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví | 1 |
| Výber životného partnera – manžela/manželku | 1 |
| Pohľad etiky sexualitu - zásady | 1 |
| Počatie a prenatálny život | 1 |
| Dôsledky predčasného sexuálneho života | 1 |
| Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS. | 1 |
| Vernosť jednému partnerovi | 1 |
| Sexuálne vzťahy a plánované rodičovstvo. | 1 |
| Prirodzené a umelé metódy regulácie počatí, ich účinnosť a zdravotná nezávadnosť | 1 |

| | |
|---|---|
| Sexuálne úchylky. | 1 |
| Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie | 1 |
| **2. Etika práce, etika a ekonomika** | **12** |
| Profesijná etika | 1 |
| Zásady etického kódexu zamestnanca | 1 |
| Etické čnosti – zodpovednosť, šetrnosť, ochota | 1 |
| Etické čnosti – úcta, vytrvalosť, trpezlivosť | 1 |
| Lojalita zamestnanca, vzťahy na pracovisku | 1 |
| Človek vo sfére peňazí – hodnota ľudskej práce a peňazí | 1 |
| Etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a delenia chudoby | 1 |
| Zamestnanie a povolanie. Režim práce a oddychu. | 1 |
| Predchádzanie konfliktom, riešenie konfliktov na pracovisku. | 1 |
| Zmysluplné využitie voľného času – regenerácia a relaxácia. rozvoj pohybových aktivít pre podporu zdravia . | 1 |
| Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí | 1 |
| Beseda o zodpovednosti za finančné rozhodnutie | 1 |
| **3. Prosociálne správanie** | **9** |
| Druhy prosociálneho správania – spolupráca, pomoc | 1 |
| Druhy prosociálneho správania – dávanie, delenie sa, priateľstvo | 1 |
| Vzory prosociálneho správania, náboženské osobnosti | 1 |
| Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota | 1 |
| Znaky prosociálneho správania – nezištnosť, osobná zaangažovanosť | 1 |
| Vzory prosociálneho správania – akceptácia prijímateľov | 1 |
| Rozlišovanie dobra a zla | 1 |
| Svedomie a mienka druhých | 1 |
| Tvorenie rebríčka hodnôt | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania.
Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou.
Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné

kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov. Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Ciele predmetu
Žiaci:
· si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
· rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
· pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
· vedia obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
· nadobudnú identitu otvorenú na "inakosť", schopnú viesť dialóg,
· poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva,
· zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom, · zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
· dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Náboženská výchova** | **prvý** | **1** | **33 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Hľadanie cesty** | **8** |
| Človek tvor komunikatívny. Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh | 1 |
| Cesta k druhým. Komunikácia cez internet | 1 |
| Modlitba komunikácia s Bohom | 1 |
| Trojrozmernosť človeka, harmónia tela, duše a ducha | 1 |
| Zmysel života | 1 |
| Človek a jeho otázky | 1 |
| Náboženstvo – etymológia slova | 1 |
| Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva | 1 |
| **2. Boh v ľudskom svete** | **7** |
| Metafora – reč viery, Boh povedal | 1 |
| Božie slovo v ľudskom slove | 1 |
| Vydať sa na cestu – Abrahám | 1 |
| Počúvanie Boha – Mária, Samuel | 1 |
| Morálne svedomie – formovanie svedomia, Tomáš Morus | 1 |
| Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva | 1 |

| | |
|---|---|
| Boh čaká na ľudské „ÁNO“ | 1 |
| **3. Byť človekom** | **6** |
| Ohraničenosť človeka – ľudská osobnosť, potreby človeka, význam životných hodnôt. | 1 |
| Dôstojnosť človeka, práva človeka, hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia | 1 |
| Ježišovo ľudstvo – historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazaretu | 1 |
| Ježiš Boží Syn a Syn človeka | 1 |
| Ježišovo Božstvo v evanjeliách | 1 |
| 3.6 Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne | 1 |
| **4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká** | **4** |
| Osobnosť – vývoj osobnosti | 1 |
| Deformácia osobnosti (Vs-nJ) | 1 |
| Závislosti – drogy, alkohol, hry, šikanovanie | 1 |
| Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života – legenda , EnV | 1 |
| **5. Boh a človek** | **3** |
| Sviatosti - pôsobenie Boha v živote človeka | 1 |
| S Bohom na ceste | 1 |
| 5.3 Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz trojice | 1 |
| **6. Človek v spoločenstve** | **5** |
| Boží obraz človeka ako muža a ženy – ikona Boha (VMR) | 1 |
| Riziká sexuálneho správania AIDS – choroba vzťahov | 1 |
| Povolanie ako služba ľuďom - manželstvo, kňazstvo, zasvetený život | 1 |
| Podstata slávenia v spoločenstve – spoločne strávený čas v spoločenstve - prírode | 1 |
| Zmysel slávenia kresťanskej nedele – zmysel spoločného stolovania, zdravé stravovanie | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Náboženská výchova** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Moje hodnoty** | **4** |
| Hodnoty | 1 |
| Hierarchia hodnôt - láska | 1 |
| Životný štýl – práca, rekreácia, stravovanie | 1 |
| Drogy verzus hodnoty - rozhodnutie | 1 |

| | |
|---|---|
| **2. Hodnoty života** | **7** |
| Stvorenie sveta – Biblická správa o stvorení (Gn 1, 1-2,4) | 1 |
| Veda a viera – Obraz sveta v mýte a v logu Boh povedal .. a bolo to dobré | 1 |
| Hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie) Láska = eros, filia alebo agape | 1 |
| Sviatosť manželstva. Plodnosť – dar alebo ohrozenie | 1 |
| Rodina (4. Božie prikázanie) a moje miesto v nej | 1 |
| Ochrana rodiny a jej morálnych hodnôt. Ohrozenie rodiny v súčasnosti | 1 |
| Životné prostredie – Človek správcom zeme | 1 |
| **3. Žírenie ktesťanských hodnôt v Európe** | **7** |
| Cirkev a jej znaky | 1 |
| Je potrebná autorita? | 1 |
| Autorita a hierarchia v cirkvi | 1 |
| Kresťanské korene Európy | 1 |
| Kríza hodnôt súčasnej Európy – Sekularizmus, konzumizmus | 1 |
| Iné kresťanské cirkvi | 1 |
| Ekumenizmus | 1 |
| **4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti** | **3** |
| Človek a jeho vzťah k spoločnosti | 1 |
| Sociálna náuka cirkvi | 1 |
| Vzťah štátu a cirkvi v dejinách<br>- Konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzka revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasná vzťah cirkvi a štátu v SR (KKC1878 -1912)<br>Siedmebožie prikázanie | 1 |
| **5. Pramene plnohodnotného života** | **7** |
| Prvenstvo Boha v ľudskom živote – studňa alebo pravda o mne samom | 1 |
| Modlitba – pojem, druhy a formy modlitby | 1 |
| Modlitba Otče náš a môj život | 1 |
| Svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom | 1 |
| Sviatosti – vrchol a prameň života s Bohom | 1 |
| Modloslužba | 1 |
| Sekty | 1 |
| **6. Plnosť života** | **5** |
| Význam utrpenia – Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie | 1 |
| Sviatosť pomazanie chorých | 1 |
| Eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo, očistec, posledný súd, vzkriesenie | 1 |

| | |
|---|---|
| Posmrtný život nebo, peklo, očistec, osobný súd, posledný súd, vzkriesenie | 1 |
| Reinkarnácia | 1 |

## VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
## PREDMETY
DEJEPIS
OBČIANSKÁ NÁUKA

Základným predpokladom dôležitosti a významu tejto oblasti je človek ako zóon politikon, ktorého nemožno vnímať inak ako v kontexte spoločnosti. Je preto nevyhnutné, aby bol každý dospievajúci človek oboznámený s čo možno najširším spektrom vedomostí o historickom vývoji ako aj o súčasnom stave vzťahov a súvislostí v rámci komunity ľudí. Predmety tejto oblasti majú za úlohu napomáhať jedincovi zorientovať sa v jeho právach a povinnostiach voči spoločnosti, a zároveň vybudovať schopnosť vhodných interakcií s ňou. Esenciálnou súčasťou výučby je aj ozrejmenie vzájomných súvislostí a prepojení medzi jednotlivými oblasťami spoločenského života a vnímanie týchto súvislostí aj v historickom kontexte, v ktorom sa vyvíjali.

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJEPIS

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.
uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva,
rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania,
nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti,
osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Vyučovací obsah tvoria národné dejiny v kontexte s dejinami svetovými v geneticko-chronologickom usporiadaní, nezastupiteľnou zložkou pri výučbe dejepisu majú aj regionálne dejiny.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu dejepis patria aj, medzi predmetové vzťahy s predmetmi : slovenský jazyk, chémia, fyzika, občianska náuka, ako aj využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti vytvárania a formovania historického myslenia žiakov.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, skúšanie, didaktické testy, klasifikačný poriadok školy.
zorientovaním sa v historickom čase,
pochopením príčinno-následných vzťahov vo vývoji spoločnosti,
pochopením kontinuity historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách,

1. pochopením vývoja konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti,
2. rozvíjaním predstáv o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka,
3. sprístupnením života a prínosu významných osobností v dejinách,
4. zdôrazňovaním priority všeľudských mravných hodnôt,
5. uvedomením si vzťahu medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou.

| **Obsah vzdelávania – rozpis učiva** | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Dejepis** | **prvý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo** | | | **1** |
| Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo. História v čase a priestore. Historická priamka | | | 1 |
| **2. Historikova dielňa** | | | **1** |
| Kto sa zaoberá minulosťou, historické pramene, skúmanie historických prameňov. | | | 1 |
| **3. Antický svet** | | | **7** |
| Formovanie egejskej oblasti – Kréta – Mykény. | | | 1 |
| Zrod najznámejších gréckych štátov, Klasické Grécko, Helénizmus a grécke kultúrne dedičstvo. | | | 1 |
| Rím na ceste za slávou, problémy rímskej republiky, vznik impéria. | | | 1 |
| Dedičstvo antického Ríma. Zhrnutie. | | | 1 |
| Stredoveký svet. | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Spoločnosť v stredoveku, ako sa žilo, napätie medzi duchovnou a svetskou mocou. | 1 |
| Konflikt medzi Východom a Západom, temný stredovek, svet rytierov a katedrál. Križiacke výpravy. | 1 |
| **Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline** | **4** |
| Kde sú naše korene Samova ríša, Nitrianske kniežatstvo, Veľká Morava, | 1 |
| Ako žili naši predkovia, dedičstvo nášho prvého štátu | 1 |
| Príchod Cyrila a Metóda na Veľkú Moravu. | 1 |
| Dedičstvo nášho prvého štátu. | 1 |
| **4. Stredoveké Uhorské kráľovstvo** | **5** |
| Slovensko po páde Veľkej Moravy. | 1 |
| Kráľovstvo sv. Štefana a za vlády Arpádovcov. | 1 |
| Svetlá a tiene vrcholného a neskorého stredoveku | 1 |
| Kráľovstvo jedného jazyka a mravu? | 1 |
| Stredoveké mestá a spoločnosť v stredoveku. | 1 |
| **6. Fenomény novovekého sveta** | **7** |
| Prelom stredoveku a novoveku: humanizmus a renesancia | 1 |
| Reformácia a katolícka reforma | 1 |
| Rodí sa novoveká spoločnosť. Rozpad stredovekej formy štátu. | 1 |
| Od absolutizmu k parlamentarizmu. | 1 |
| „ Vek rozumu“ Osvietenstvo. | 1 |
| Revolúcie – vízie nového sveta. Vznik USA. | 1 |
| Bratstvo – rovnosť – sloboda_ Veľká francúzska revolúcia. | 1 |
| **7. Pod habsburským orlom** | **8** |
| Koniec stredovekého Uhorska | 1 |
| Slovensko na tureckej hranici | 1 |
| Konfesionálne boje v Uhorsku. | 1 |
| Uhorsko vo víre stavovského odboja. | 1 |
| Habsburská monarchia – nová veľmoc strednej Európy. | 1 |
| Osvietenské reformy v Uhorsku | 1 |
| Na úsvite novej doby | 1 |
| Zhrnutie prebratého učiva | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Dejepis** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Vznik industriálnej spoločnosti.** | **1** |

| | |
|---|---|
| Industriálna spoločnosť, nový spôsob života, umelecké štýly, priemyselná revolúcia a Slovensko. | 1 |
| **2. Svet a Slovensko po revolúcií 1848 – 49** | **2** |
| Slovensko po revolúcií a za dualizmu. | 1 |
| Svet – Občianska vojna v USA, zjednotenie Nemecka, Talianska, rozpínavosť veľmocí. | 1 |
| **3. Prvá svetová vojna. Slováci vo svetovom konflikte** | **3** |
| Prvá svetová vojna, udalosti v Rusku. | 1 |
| Prvá svetová vojna a Slováci. Vznik ČSR. | 1 |
| Svet po prvej svetovej vojne, čo vojna zmenila. Nástup diktatúr, ústup demokracie. | 1 |
| **4. Medzi vojnové obdobie. Nástup diktatúr, zánik demokracie** | **5** |
| ČSR , medzinárodné postavenie, postavenie Slovenska v ČSR. | 1 |
| Politický systém v ČSR. | 1 |
| Cesta k rozpadu ČSR. | 1 |
| Hitlerova moc po svetovláde. | 1 |
| Hospodárske postavenie Slovenska v ČSR. Kultúra, školstvo. | 1 |
| **5. Druhá svetová vojna** | **3** |
| Druhá svetová vojna jej príčiny. | 1 |
| Druhá svetová vojna jej priebeh. | 1 |
| Druhá svetová vojna jej výsledky. | 1 |
| **6. Slovensko v čase II. svetovej vojny** | **8** |
| Slovensko v čase druhej svetovej vojny. Vznik Slovenského štátu. | 1 |
| Domáci a zahraničný odboj počas druhej svetovej vojny. | 1 |
| Slovenské národné povstanie. | 1 |
| Oslobodzovanie a obnovenie ČSR. | 1 |
| Svet po druhej svetovej vojne. Čo vojna zmenila. | 1 |
| Vznik studenej vojny. | 1 |
| Porážka demokracie v ČSR. | 1 |
| Politika koexistencie. | 1 |
| **7. Sovietizácia východnej Európy** | **5** |
| Vznik sovietskeho bloku. | 1 |
| Sovietizácia Československa. | 1 |
| Pokus o reformu v ČSR. | 1 |
| Normalizácia. | 1 |
| Dekolonizácia. | 1 |
| **8. Integrácia západnej Európy** | **3** |
| Integrácia západnej Európy, hospodárska. | 1 |
| Integrácia západnej Európy, politická. | 1 |

| | |
|---|---|
| Rozklad starých predstáv. Pád komunistických blokov | 1 |
| **9. Cesta k Slovenskej štátnosti** | **3** |
| Vznik SR. | 1 |
| Cesta k tretiemu tisícročiu. | 1 |
| Opakovanie učiva 2.ročníka. | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Občianska náuka je povinný vyučovací predmet v 1.,2. a v 3. ročníku po 1 hodine týždenne.

Obsahom učiva sú vybrané poznatky z niektorých spoločenskovedných disciplín, dôležité pre orientáciu žiakov v psychológii osobnosti, sociálnej psychológii a v základoch komunikácie, fungovania demokracie, mravného rozhodovania , človeka a jeho právnych vzťahov, etických a estetických vzťahov k životnému prostrediu a v politických otázkach.

Predmet občianska náuka vedie žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je zabezpečiť intelektuálny základ pre vedomostný, ale aj osobnostný rast v oblasti spoločenských vied, ktorý bude slúžiť ako platforma znalostí a schopností potrebných pre zvládnutie rôznych spoločenských interakcií spojených s výkonom povolania v oblasti vyštudovaného odboru. Cieľom tejto platformy je taktiež poskytnúť absolventovi všeobecný prehľad o historickom vývoji myslenia našej civilizácie, ako aj o súčasnom dianí v nej, poskytujúc tak v konečnom dôsledku kompas v morálnych a praktických otázkach osobného i profesionálneho života.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Občianska náuka** | **prvý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Úvod do spoločenského vzdelávania, psychológia osobnosti** | | | **16** |
| Úvod do predmetu | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Vývin pojmu osobnosť | 1 |
| Schopnosti osobnosti ich rozvoj , uplatnenie v živote | 1 |
| Zabezpečenie životných prostriedkov pre vlastnú potrebu | 1 |
| Zabezpečenie životných prostriedkov pre rodinu | 1 |
| Význam učenia | 1 |
| Príprava na výučbu | 1 |
| Techniky učenia | 1 |
| Praktický návod na prípravu na výučbu | 1 |
| Človek ako osobnosť | 1 |
| Poznanie vlastnej osobnosti | 1 |
| Zmeny osobnosti súvisiace s vekom človeka | 1 |
| Vyrovnávanie sa so zmenami | 1 |
| Psychické dianie vlastnej osobnosti | 1 |
| Sebauvedomenie, sebavýchova | 1 |
| Zdravý životný štýl | 1 |
| **2. Sociálne prostredie a sociálna interakcia** | **17** |
| Sociálne prostredie | 1 |
| Sociálna interakcia | 1 |
| Nadväzovanie kontaktov s ľuďmi | 1 |
| Schopnosť počúvať ľudí | 1 |
| Schopnosť komunikovať s ľuďmi | 1 |
| Socializácia, sociálna skupina | 1 |
| Sociálna rola, sociálny status | 1 |
| Sociálne triedy a sociálna nerovnosť | 1 |
| Vplyv majetku a bohatstva na spôsob života ľudí | 1 |
| Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, charakter sociálnych rozporov | 1 |
| Vzťah nadriadenosti a podriadenosti v škole, na pracovisku | 1 |
| Konflikty, napätie medzi ľuďmi | 1 |
| Predchádzanie konfliktov v škole | 1 |
| Predchádzanie konfliktov v mimoškolskom prostredí | 1 |
| Praktické precvičenie zásad spoločenského správania | 1 |
| Zhrnutie prebratého učiva | 1 |
| Záverečné opakovanie | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Občianska náuka** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Estetika životného prostredia. Ľudové a regionálne umenie** | **13** |
| Príroda ako inšpiračný zdroj umenia | 1 |
| Umenie v každodennom styku | 1 |
| Základné formy a druhy umenia | 1 |
| Úžitkové umenie | 1 |
| Dizajn. Interiérová kultúra | 1 |
| Kultúra odievania | 1 |
| Kultúra a estetika práce | 1 |
| Vzťah techniky a umenia | 1 |
| Krása v živote človeka – hodnotový systém (krása, vkus) | 1 |
| Architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť | 1 |
| Oblasti ľudovej kultúry na Slovensku. Umelecké remeslá a ľudové umenie | 1 |
| Uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne | 1 |
| Ľudová kultúra na Slovensku | 1 |
| **2. Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy** | **20** |
| Charakteristika morálky | 1 |
| Etické otázky dobra – zla, lásky – nenávisti, násilia – slobody, zločinnosti, o vine a odčinení viny a treste | 1 |
| Ľudské práva (prirodzené a dohodnuté) | 1 |
| Právna regulácia života spoločnosti | 1 |
| Právne vzťahy medzi občanmi a v rodine | 1 |
| Právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy (ochrana zdravia, života, majetku) | 1 |
| Právo občianske | 1 |
| Právo správne | 1 |
| Právo pracovné | 1 |
| Právo hospodárske | 1 |
| Úloha súdu a prokuratúry | 1 |
| Sústava súdov, právnické povolania | 1 |
| Nezávislosť súdov a polície | 1 |
| Trestný čin a priestupok – rozdiely | 1 |
| Funkcie prokuratúry | 1 |
| Funkcie advokácie a notárstiev | 1 |
| Kriminalita mládeže – hlavné príčiny | 1 |
| Prevencia kriminality | 1 |
| Kriminalita páchaná na mladistvých. Kriminalita páchaná mladistvými | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Človek a zodpovednosť človeka za seba a svoju rodinu | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Občianska náuka** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Demokracia a jej fungovanie** | | | **15** |
| Vývoj demokracie v ľudskej spoločnosti, odbočenie do histórie | | | 1 |
| Podstata demokracie, jej fungovanie v spoločnosti | | | 1 |
| Myšlienkové zdroje Európskej demokracie | | | 1 |
| Európsky typ demokratickej právnej kultúry | | | 1 |
| Základné informácie o ústave SR | | | 1 |
| Spôsob volieb, permanentnosť volieb | | | 1 |
| Volebný systém | | | 1 |
| Volebné právo, referendum, využívanie referenda | | | 1 |
| Voľby na jednotlivých úrovniach | | | 1 |
| Volebné správanie a účasť občanov na voľbách | | | 1 |
| Praktický nácvik volieb do triednej, školskej samosprávy, záujmových organizáciách | | | 1 |
| Politické správanie, formy politických aktivít | | | 1 |
| Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, charakter sociálnych rozporov | | | 1 |
| Hlavný rozpor modernej spoločnosti, nutnosť riešenia tohto konflikt | | | 1 |
| Politické strany, prirodzená pluralita v spoločnosti | | | 1 |
| **2. Filozoficko – etické zásady hľadania zmyslu života** | | | **18** |
| Čo je filozofia, veda o múdrosti | | | 1 |
| Pohľad do dejín filozofie | | | 1 |
| Okruhy filozofických otázok | | | 1 |
| Problematika bytia | | | 1 |
| Otázky pravdy, hodnovernosť, pravosť | | | 1 |
| Novoveký človek, rozum si kladie hranice | | | 1 |
| Sloboda a nutnosť v ľudskom konaní, človek je tým, čo zo seba urobí | | | 1 |
| Smrť ako hraničná situácia – existencia a transcendencia | | | 1 |
| Etika. Blaženosť ako cieľ ľudského konania | | | 1 |
| Krása a umenie, ktoré zviditeľňuje | | | 1 |
| Vplyv majetku a bohatstva na spôsob života ľudí | | | 1 |
| Rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním | | | 1 |
| Zásady podnikania | | | 1 |
| Sociálne triedy a sociálna nerovnosť | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Sociálna politika a sociálna starostlivosť štátu | 1 |
| Úloha odborov v demokratickej spoločnosti | 1 |
| Zamestnanecká rada | 1 |
| Práca a spoločnosť | 1 |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA**
**PREDMETY**
BIOLÓGIA
CHÉMIA

## Charakteristika vzdelávacej oblasti

Obsah vzdelávacej oblasti vedie k porozumeniu podstaty javov a procesov. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.
Pre tento študijný odbor sme v danej oblasti vybrali predmety biológia a chémia.
Predmety poskytujú informácie o základnom systéme živej prírody ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti žiakov. Obidva predmety tvoria teoretický základ pre odborné predmety poľnohospodárstva.
Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Priblíženie niektorých zákonov riadiacich živú prírodu je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU BIOLÓGIA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

**Žiaci:**

- získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek,
- porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,
- správne interpretujú informácie o živej prírode,

- využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
- identifikujú kľúčové pojmy,
- dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
- reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,

nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

**Vzdelávací štandard:**

| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
|---|---|
| • porovnajú základné biologické objekty<br>• vysvetlia základné biologické procesy<br>• vysvetlia zákonitosti fungovania ľudského organizmu<br>• zistia, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci)<br>• vyjadria schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov | • biológia, organizmy, mikroorganizmy, huby, rastliny, živočíchy, človek<br>• výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov<br>• hierarchický princíp usporiadania organizmov, bunka, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus |
| • popíšu príznaky bežných ochorení<br>• zúčastnia sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie<br>• aktívne sa podieľajú na vytvorení správnych životných zručností a návykov<br>• uplatňujú osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných<br>• prispievajú k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov<br>• správne interpretujú výsledky vyplývajúce z nesprávneho životného štýlu<br>• správne reagujú pri bežných ochoreniach<br>• prejavia pozitívny postoj k životnému prostrediu<br>• uvedú príčiny globálnych problémov<br>• analyzujú možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia | • zdravá výživa, stravovacie návyky a zlozvyky<br>• zdravý životný štýl, pohoda – pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia, režim dňa – biorytmus<br>• psychoaktívne látky, závislosti<br>• rodina, priatelia, škola<br>• choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby dýchacích ciest, tráviacej, obehovej sústavy<br>• očkovanie, prevencia<br>• životné prostredie, zložky životného prostredia<br>• znečistenie životného prostredia<br>• globálne problémy<br>• človek a životné prostredie<br>• ochrana prírody |

| | |
|---|---|
| • analyzujú nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu<br>• uvedú argumenty na potrebu ochrany prírody<br>• naplánujú a vyhodnotia projekt na riešenie environmentálych problémov | |

| **Obsah vzdelávania – rozpis učiva** | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Biológia** | **prvý** | **1,5** | **50 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Úvod do predmetu** | | | **1** |
| Úvod do predmetu | | | 1 |
| **2. Všeobecná biológia** | | | **8** |
| Biológia - veda | | | 1 |
| Organizmy | | | 1 |
| Mikroorganizmy a jednobunkovce | | | 1 |
| Mnohobunkové organizmy - huby, rastliny živočíchy, človek | | | 1 |
| Rastliny | | | 1 |
| Bezstavovce | | | 1 |
| Stavovce | | | 1 |
| Človek | | | 1 |
| **3. Prejavy živých organizmov** | | | **7** |
| Výživa organizmov | | | 1 |
| Dýchanie organizmov | | | 1 |
| Vylučovanie organizmov | | | 1 |
| Rozmnožovanie organizmov | | | 1 |
| Rast a vývin organizmov | | | 1 |
| Dráždivosť a pohyb organizmov | | | 1 |
| Zhrnutie - prejavy živých organizmov | | | 1 |
| **4. Hierarchia usporiadanie organizmu** | | | **4** |
| Bunka | | | 1 |
| Pletivo a tkanivo | | | 1 |
| Orgán, orgánová sústava, organizmus | | | 1 |
| Zhrnutie | | | 1 |

| | |
|---|---|
| **5. Človek a jeho zdravie** | **7** |
| Zdravá výživa, správne stravovacie návyky | 1 |
| Zdravý životný štýl, režim dňa, biorytmus | 1 |
| Psychoaktívne látky, závislosti | 1 |
| Rodina, priatelia, škola | 1 |
| Choroby spôsobené mikroorganizmami | 1 |
| Očkovanie a prevencia | 1 |
| Zhrnutie | 1 |
| **6. Človek a životné prostredie** | **8** |
| Voda - hydrosféra | 1 |
| Ovzdušie - atmosféra | 1 |
| Horninové podložie - litosféra | 1 |
| Pôda - pedosféra | 1 |
| Organizmy | 1 |
| Ekosystémy | 1 |
| Trofické reťazce | 1 |
| Zhrnutie | 1 |
| **7. Kolobeh látok v životnom prostredí** | **6** |
| Kolobeh vody | 1 |
| Kolobeh - C,O,N | 1 |
| Znečistenie životného prostredia | 1 |
| Globálne problémy | 1 |
| Globálny, regionálny a lokálny vplyv človeka | 1 |
| Zhrnutie | 1 |
| **8. Ochrana životného prostredia** | **9** |
| Ochrana prírody a krajiny | 1 |
| Druhová ochrana prírody | 1 |
| Biotop, areál, krajina, región | 1 |
| Územná ochrana prírody - Chránené územia SR | 1 |
| NATURA 2000, Svetové a Európske dedičstvo | 1 |
| Boosférické rezervácie | 1 |
| Prírodné a kultúrne hodnoty v krajine | 1 |
| Ochrana a tvorba životného prostredia | 1 |
| Záverečné opakovanie | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHÉMIA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

| Charakteristika predmetu |
|---|
| Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov ( téma a pod témy ). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. |
| Predmet vedie k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka. |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu** |
| Cieľom odborného predmetu technológia v učebnom odbore 2954 H mäsiar, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o nákupe a porážke jatočných zvierat a ostatných druhov zvierat, o spracovaní vedľajších jatočných produktov, o triedení mäsa, o jeho balení a predaji, o výrobe mäsových výrobkov, o predlžovaní trvanlivosti, o technologických strojoch a strojných zariadeniach v mäsovej výrobe. To všetko v súlade s hygienickymi a bezpečnostnými predpismi pre potravinársky priemysel a pre technológiu spracovania mäsa. Okrem týchto odborných kompetencii vychováva žiakov k odbornému a hospodárnemu zaobchádzaniu so surovinami, učí žiakov správne pochopiť príčiny kazenia sa potravín a tak dosiahnuť komplexné vedomosti vedúce k zodpovednej praktickej činnosti.<br>Z kľúčových kompetencii sa kladie dôraz na spôsobilosť konať samostatne a to predovšetkým logicky a reálne zdôvodniť svoje rozhodnutia a identifikovať dôsledky svojej činnosti. Predmet rozvíja schopnosť pracovať v skupinách a zároveň prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje. |

| Obsah vzdelávania – rozpis učiva | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Chémia** | **druhý** | **1,5** | **50 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Všeobecná a anorganická chémia.** | **15** |
| Atómy a chemické prvky | 1 |
| Zloženie a štruktúra atómov. | 1 |
| Jadro atómu, izotopy, radioaktivita | 1 |
| Elektrónový obal atómu. | 1 |
| Periodický zákon a periodická sústava prvkov. | 1 |
| Chemické väzby. | 1 |
| Názvy a vzorce binárnych zlúčenín a kyselín. | 1 |
| Názvy a vzorce hydroxidov a solí. | 1 |
| Zmesi, rozdelenie a vlastnosti | 1 |
| Roztoky, rozdelenie, výpočet koncentrácie roztokov. | 1 |
| Zápis chemických reakcií chemickými rovnicami. | **1** |
| Redoxné deje, rýchlosť chemických reakcií. | 1 |
| Nekovy | 1 |
| Kovy | 1 |
| Prvá pomoc pri popálení kyselinami a zásadami | **1** |
| **2. Organická chémia** | **35** |
| Pojem organická chémia | 1 |
| Vlastnosti uhlíka v organických zlúčeninách | 1 |
| Väzby v organickej chémii. | 1 |
| Uhľovodíky, zdroje uhľovodíkov. | 1 |
| Halogénderiváty uhľovodíkov, alkoholy, fenoly. | **1** |
| Aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny. | 1 |
| Makromolekulové látky. | 1 |
| Heterocyklické zlúčeniny. | 1 |
| Prírodné látky. | 1 |
| Organické zlúčeniny v praxi. | 1 |
| Sacharidy. | 1 |
| Lipidy. | 1 |
| Bielkoviny. | 1 |
| Enzýmy. | 1 |
| Farbivá. | 1 |
| Alkaloidy. | 1 |
| Cudzorodé látky. | 1 |
| Plasty. | 1 |
| Biochémia v systéme chemických vied. | 1 |

| | |
|---|---|
| Lipidy z chemického hľadiska, pôvod. | 1 |
| Biologický význam tukov, rozdelenie. | 1 |
| Tuky a oleje - esterifikácia | 1 |
| Sacharidy – vznik a rozdelenie. | 1 |
| Biologicky významné sacharidy. | 1 |
| Sacharidy v pekárskej a cukrárskej výrobe. | 1 |
| Bielkoviny – aminokyseliny, peptidická väzba. | 1 |
| Rozdelenie bielkovín, výskyt bielkovín. | 1 |
| Nukleové kyseliny – význam, genetická informácia. | 1 |
| Bielkoviny a civilizačné ochorenia - celiakia | 1 |
| Vitamíny – charakteristika, rozdelenie, význam. | 1 |
| Zdroje vitamínov, vitamíny v cereálnych výrobkoch. | 1 |
| Enzýmy – význam pre priebeh chemických reakcií. | 1 |
| Prídavné látky. | 1 |
| Hormóny – endokrinná sústava. | 1 |
| Alkaloidy – fyziologický účinok, toxikománia | 1 |

## VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

**PREDMETY**

- MATEMATIKA
- INFORMATIKA

### Charakteristika vzdelávacej oblasti

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti nakoľko sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia; vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti; vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote, ale aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí; poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Preto matematické vzdelávanie má svoje významné miesto aj v odbornom školstve, nakoľko popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom *matematického vzdelávania* je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách, ako napr.: v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.

Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov a pre výkon ich budúceho povolania.

Cieľom vzdelávania v *informačných technológiách* je naučiť žiakov pracovať s informáciami tak, aby žiaci pochopili základom informačných technológií; naučili sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky softvér a pracovať s bežným aplikačným programovým

vybavením vrátane špecifického programového vybavenia, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti.

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

### Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament„ Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti.“
Predmet matematika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom matematiky v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:
· používať matematiku vo svojom budúcom živote,
· efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a pod.),
· vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
· správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
· čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
· používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
· rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
· pracovať s návodmi a tvoriť ich,
· samostatne analyzovať texty úloh a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

### Obsah vzdelávania – rozpis učiva

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Matematika** | **prvý** | **1,5** | **50 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** | | | **24 + 4** ( písomná práca ) |
| Základné množinové pojmy | | | 1 |
| Operácie s množinami | | | 1 |
| Reálne čísla - vlastnosti, číselná os, absolútna hodnota | | | 1 |
| Počtové operácie s reálnymi číslami, hlavne zlomky | | | 1 |
| Intervaly – prienik, zjednotenie | | | 1 |
| Neúplné čísla, zaokrúhľovanie | | | 1 |
| Mocniny s prirodzeným a celočíselným mocniteľom | | | 1 |
| Pravidlá pre počítanie s mocninami | | | 1 |
| Príklady na mocniny | | | 1 |
| Mocniny s racionálnym mocniteľom | | | 1 |
| Precvičovanie mocnín a odmocnín | | | 1 |
| Písomná práca | | | 1 |
| Analýza písomnej práce | | | 1 |
| Numerické výpočty s číslami $a.10^n$, odhady výsledkov | | | 1 |
| Percentá | | | 1 |
| Elementárna finančná matematika domácnosti | | | 4 |
| Pojem výrazu; dosadzovanie do výrazov | | | 1 |
| Počtové výkony s výrazmi | | | 1 |
| Písomná práca | | | 1 |
| Analýza písomnej práce | | | 1 |
| Rozklad výrazov pomocou vynímania | | | 1 |
| Rozklad výrazov pomocou vzorcov | | | 1 |
| Krátenie a rozširovanie lomených výrazov | | | 1 |
| Sčítanie a odčítanie lomených výrazov | | | 1 |
| Násobenie a delenie lomených výrazov | | | 1 |
| **2. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy** | | | **18 + 4** ( písomná práca ) |
| Pojem funkcie, definičný obor, obor funkčných hodnôt | | | 1 |
| Graf funkcie. Určovanie definičného oboru a oboru funkčných hodnôt | | | 1 |
| Vlastnosti funkcie – určovanie z grafu | | | 1 |
| Definícia lineárnej funkcie; konštantná funkcia | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Graf lineárnej funkcie | 1 |
| Kvadratická funkcia; graf | 1 |
| Kvadratická funkcia – definičný obor, obor funkčných hodnôt | 1 |
| Nepriama úmernosť | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| Lineárna rovnica, základný tvar, ekvivalentné úpravy | 1 |
| Lineárna rovnica s jednou neznámou | 1 |
| Riešenie lineárnych rovníc | 1 |
| Rovnica s neznámou v menovateli | 1 |
| Riešenie rovníc s neznámou v menovateli | 1 |
| Lineárna nerovnica s jednou neznámou | 1 |
| Zložitejšie lineárne nerovnice | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| Riešenie slovných úloh na rovnice a nerovnice | 1 |
| Slovné úlohy na rovnice a nerovnice | 1 |
| Zhrnutie učiva o rovniciach a nerovniciach | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Matematika** | **druhý** | **1,5** | **50 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy** | **16 + 2** ( písomná práca) |
| Opakovanie lineárnej rovnice | 1 |
| Sústavy rovníc – sčítacia metóda | 1 |
| Sústavy rovníc – dosadzovacia metóda | 1 |
| Riešenie sústav rovníc obidvoma metódami | 1 |
| Slovné úlohy | 1 |
| Sústava nerovníc | 1 |
| Základný tvar kvadratickej rovnice | 1 |
| Diskriminant kvadratickej rovnice | 1 |
| Vzorec pre korene kvadratickej rovnice | 1 |
| Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice | 1 |
| Zložitejšie kvadratické rovnice | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |

| | |
|---|---|
| Lineárna a kvadratická funkcia – zopakovanie z 1. ročníka | 1 |
| Vlastnosti funkcie, ohraničenosť, extrémy – určovanie z grafu | 1 |
| Exponenciálna funkcia; graf | 1 |
| Inverzná funkcia. Logaritmická funkcia, graf | 1 |
| Precvičovanie funkcií | 1 |
| **2. Geometria a meranie** | **26 + 6** ( písomná práca ) |
| Pravouhlý trojuholník. Pytagorova a Euklidove vety | 1 |
| Goniometrické funkcie ostrého uhla | 1 |
| Riešenie pravouhlého trojuholníka | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| Obvod a obsah trojuholníka | 1 |
| Obvod a obsah rovnobežníka | 1 |
| Obvod a obsah lichobežníka | 1 |
| Nepravidelné mnohouholníky | 1 |
| Pravidelné mnohouholníky | 1 |
| Časti kruhu | 1 |
| Riešenie praktických úloh s použitím obsahov | 1 |
| Zhodné zobrazenie v rovine, zhodnosť trojuholníkov | 1 |
| Osová a stredová súmernosť | 1 |
| Otáčanie, posunutie, identita | 1 |
| Podobné zobrazenie v rovine, vety o podobnosti | 1 |
| Rovnoľahlosť | 1 |
| Precvičovanie úloh na zobrazenia | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| Základná veľkosť uhla. Veľkosť uhla v radiánoch | 1 |
| Jednotková kružnica. Funkcia sínus a kosínus | 1 |
| Funkcia tangens a kotangens | 1 |
| Vlastnosti goniometrických funkcií | 1 |
| Jednoduché goniometrické rovnice | 1 |
| Sínusová veta | 1 |
| Kosínusová veta | 1 |
| Riešenie všeobecného trojuholníka – využitie v praktických úlohách | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| Riešenie úloh z praxe s využitím poznatkov z rovinnej geometrie | 2 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Matematika** | **tretí** | **1,5** | **50 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Geometria a meranie** | | | **14 + 2** ( písomná práca) |
| Opakovanie rovinných útvarov | | | 1 |
| Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín. | | | 1 |
| Povrch a objem kocky, kvádra | | | 1 |
| Povrch a objem hranola | | | 1 |
| Povrch a objem valca | | | 1 |
| Precvičovanie príkladov na povrchy a objemy telies | | | 1 |
| Povrch a objem ihlana | | | 1 |
| Povrch a objem kužeľa | | | 1 |
| Povrchy a objemy telies, príklady z odboru | | | 1 |
| Písomná práca | | | 1 |
| Analýza písomnej práce | | | 1 |
| Povrch a objem gule | | | 1 |
| Časti gule a guľovej plochy | | | 1 |
| Zrezaný ihlan | | | 1 |
| Zrezaný kužeľ | | | 1 |
| Povrchy a objemy telies, príklady z odboru | | | 1 |
| **2. Logika, dôvodenie a dôkazy** | | | **15 +4** ( písomná práca) |
| Výrok, pravdivostná hodnota výroku | | | 1 |
| Negácia výroku | | | 1 |
| Hypotéza, axióma, výroková forma | | | 1 |
| Písomná práca | | | 1 |
| Analýza písomnej práce | | | 1 |
| Kvantifikovaný výrok – kvantifikátory s údajom o počte | | | 1 |
| Kvantifikovaný výrok – všeobecný a existenčný kvantifikátor | | | 1 |
| Negácie kvantifikovaných výrokov | | | 1 |
| Zložený výrok; logické spojky | | | 1 |
| Pravdivostná hodnota zložených výrokov | | | 1 |
| Výroková formula, tautológia, kontradikcia | | | 1 |
| Negácia zložených výrokov | | | 1 |
| Precvičovanie úloh výrokovej logiky | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Dôkazy – priamy a nepriamy | 1 |
| Dôkazy – sporom, matematická indukcia | 1 |
| Dôkazy – riešenie úloh | 1 |
| Zhrnutie tematického celku výroková logika | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| **3. Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** | **13 +2** ( písomná práca) |
| Základné pojmy – štatistická jednotka, súbor, znak | 1 |
| Štatistická početnosť – absolútna, relatívna | 1 |
| Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer | 1 |
| Harmonický priemer | 1 |
| Geometrický priemer | 1 |
| Štatistické charakteristiky – modus, medián | 1 |
| Štatistické charakteristiky variability | 2 |
| Grafické spracovanie dát | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| Spracovanie štatistických údajov | 1 |
| Práca na projekte | 2 |
| Prezentácia prác žiakov | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Matematika** | **štvrtý** | **1,5** | **45 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** | **24 +4** ( písomná práca) |
| Kombinatorické pravidlo súčinu | 1 |
| Variácie | 1 |
| Variácie s opakovaním | 1 |
| Faktoriál, výrazy s faktoriálom | 1 |
| Permutácie | 1 |
| Kombinácie | 1 |
| Kombinačné číslo | 1 |
| Vlastnosti kombinačných čísel | 1 |
| Riešenie úloh z kombinatoriky | 1 |
| Slovné úlohy z kombinatoriky | 1 |

| | |
|---|---|
| Pascalov trojuholník | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| Binomická veta | 1 |
| Príklady na binomickú vetu | 1 |
| Riešenie úloh z kombinatoriky | 1 |
| Riešenie rovníc s faktoriálom | 1 |
| Náhodné pokusy, náhodné javy | 1 |
| Istý, nemožný, opačný jav | 1 |
| Pravdepodobnosť náhodného javu | 1 |
| Klasická definícia pravdepodobnosti | 1 |
| Riešenie úloh z pravdepodobnosti | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| Štatistická definícia pravdepodobnosti | 1 |
| Pravdepodobnosť prieniku | 1 |
| Riešenie úloh z pravdepodobnosti | 1 |
| Úlohy z praxe | 1 |
| **2. Systematizácia a rozšírenie získaných poznatkov** | **13 + 4** ( písomná práca) |
| Úpravy výrazov | 1 |
| Úlohy z praxe – finančná matematika | 2 |
| Algebrické a grafické riešenie lineárnych rovníc | 1 |
| Grafy funkcií jednej premennej | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| Kvadratická rovnica a funkcia | 1 |
| Grafické spracovanie dát - štatistika | 2 |
| Riešenie všeobecného trojuholníka | 1 |
| Použitie trigonometrie v praxi | 1 |
| Obsahy mnohouholníkov – úlohy z praxe | 1 |
| Písomná práca | 1 |
| Analýza písomnej práce | 1 |
| Zložené telesá | 2 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

## Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi.
Predmet informatika v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

## Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je: viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.
Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.
Žiaci naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť, budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.
Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy:

- Informácie okolo nás
- Princípy fungovania digitálnych technológií
- Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií
- Informačná spoločnosť

Postupy, riešenie problémov, algoritmické riešenie

## Obsah vzdelávania – rozpis učiva

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Informatika** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Bezpečnosť a hygiena práce** | | | **20** |
| Úvodná hodina, bezpečnosť pri práci, pokyny pre žiaov. | | | 1 |
| Internet a elektronická komunikácia | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Stručná história internetu | 1 |
| Internet - základné pojmy | 1 |
| Klient – server, protokoly | 1 |
| Funkcie internetu | 1 |
| Počítačová sieť – základné pojmy | 1 |
| Topológia a prvky siete | 1 |
| Neinteraktívna komunikácia | 1 |
| Komunikácia prostredníctvom internetu - služby | 1 |
| Základné pravidlá elektronickej komunikácie | 1 |
| E-mail. E-mailová etiketa | 1 |
| Samostatná praktická úloha | 1 |
| Ako správne písať oficiálny e-mail | 1 |
| Samostatná praktická úloha | 1 |
| E-mail a marketing | 1 |
| Diskusné fórum | 1 |
| Blog | 1 |
| Práca na projekte | 1 |
| Práca na projekte | 1 |
| **2. Informačná spoločnosť** | **13** |
| Informačná spoločnosť - úvod | 1 |
| DT a ich využitie v rôznych oblastiach znalostnej spoločnosti | 1 |
| Elektronický obchod | 1 |
| Využitie DT v oblasti financií | 1 |
| Stratégia informatizácie verejnej správy | 1 |
| Informatizácia verejnej správy – služby občanom | 1 |
| Informatizácia verejnej správy – služby podnikateľom | 1 |
| Informatizácia dopravy | 1 |
| Kybernetická bezpečnosť a hrozby internetu | 1 |
| Riziká informačných technológií | 1 |
| Základy ochrany spam, hoax | 1 |
| Právne princípy – vlastníctvo, licencia, multilicencia | 1 |
| Opakovanie. a záverečná klasifikácia | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Informatika** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |

| **1. Informácie okolo nás** | **10** |
|---|---|
| Úvodná hodina, bezpečnosť pri práci, pokyny pre žiakov. | 1 |
| Opakovanie MS Word – nastavenia strany, zarážky, tabulátory | 1 |
| Hlavička, päta dokumentu | 1 |
| Číslovanie strán, zlomy, automatický obsah register | 1 |
| Štýly. Úprava písomnosti podľa STN | 1 |
| Písomnosti v marketingovej a podnikateľskej praxi | 1 |
| Hromadná korešpondencia | 1 |
| Opakovanie MS Excel – tvorba tabuľky, formátovanie buniek | 1 |
| MS Excel – využitie funkcií, podmienené formátovanie | 1 |
| MS Excel – tvorba jednoduchej databázy, práca s databázou | 1 |
| **2. Komunikácia prostredníctvom DT** | **10** |
| Interaktívna komunikácia. Bezpečnosť na internete. | 1 |
| Webové prehliadače | 1 |
| IRC (Internet Relay Chat) – pravidlá komunikácie | 1 |
| Chatovanie cez služby www. Video chat. | 1 |
| Služby Skype, Facebook, Tik Tok, Instagram | 1 |
| Internetové vyhľadávače; princípy vyhľadávania na internete | 1 |
| Internetové vyhľadávače a katalógy (rozdiel) | 1 |
| Spôsoby publikovania informácií na webe | 1 |
| Publikovanie dokumentov, fotografií a videa | 1 |
| Práca na projekte | 1 |
| **3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** | **13** |
| Algoritmus – základné pojmy | 1 |
| Analýza algoritmov. Etapy riešenia problému, rozbor. | 1 |
| Zostavenie algoritmu. | 1 |
| Zápis algoritmu | 1 |
| Zoznámenie s vývojovým prostredím. | 1 |
| Programovací jazyk, syntax. | 1 |
| Spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu | 1 |
| Program, ladenie | 1 |
| Pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup) | 1 |
| Radiace štruktúry | 1 |

# VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB

**PREDMETY**

- TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
- ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, a na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti.

Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Žiaci počas štúdia získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si:

- postupy ochrany a upevnenia zdravia,
- princípy predchádzania civilizačných ochorení,
- metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti,
- v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby ich bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach,
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít,
- vytvoriť si predpoklady pre transfer získaných zručností do pracovnej motoriky a ovládať kompenzačné cvičenia regeneráciou telesných a duševných síl vzhľadom na požiadavky budúcej profesie,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným či menej pohybovo nadaným,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Všeobecným cieľom telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti,
- zvyšovať pohybovú gramotnosť,
- rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti,
- podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie,
- nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992),
- utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Telesná a športová výchova** | **prvý** | **2** | **66 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Zdravie a jeho poruchy** | | | **3** |
| Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie. | | | 1 |
| Oporná a pohybová sústava. Poradová príprava. | | | 1 |
| Základné poznatky o pohybových schopnostiach a ich rozvoji. | | | 1 |
| **2. Zdravý životný štýl** | | | **3** |
| Všestranne rozvíjajúce cvičenia. | | | 1 |
| Beh v teréne v okolí školy intervalový beh. | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Cvičenie a pohybové hry v prírode. | 1 |
| **3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **12** |
| Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh. | 1 |
| Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť na bosu a fit – lopte | 1 |
| Rozvoj obratnosti – prekážkové dráhy. | 1 |
| Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky, štafetové hry. | 1 |
| Rozvoj sily – posilňovacie cvičenia s vlastnou váhou, dýchanie.. | 1 |
| Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia. | 1 |
| Atletika – beh v teréne, intervalový beh. | 1 |
| Atletika – beh do kopca a z kopca. | 1 |
| Atletika – technika behu a nízkeho štartu, krátke štafety. | 1 |
| Atletika – beh na 100 m, na čas hodnotenie. | 1 |
| Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta. | 1 |
| Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh. | 1 |
| **4. Športové činnosti pohybového režimu** | **17** |
| Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo). | 1 |
| Gymnastika – kotúle vo väzbe s obratom o 180°. | 1 |
| Gymnastika – stoj na rukách do kotúľa vpred. | 1 |
| Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy. | 1 |
| Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu. | 1 |
| Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika). Hra. | 1 |
| Volejbal – cvičenia na odbíjanie lopty prstovou technikou (škôlky, prihrávky). Hra. | 1 |
| Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra. | 1 |
| Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra. | 1 |
| Volejbal – nácvik podania zdola. Hra. | 1 |
| Volejbal – hra v menších skupinách. Hra. | 1 |
| Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. | 1 |
| Odpory – drobné odporové hry, technika pádov. | 1 |
| Gymnastika – zdokonaľovanie prebratých akrobatických prvkov. | 1 |
| Gymnastika – tvorba a nácvik zostavy s do pomocou. | 1 |
| Gymnastika – hodnotenie zostavy, vlastné hodnotenie | 1 |
| Gymnastika – preskoky – skrčka, roznožka (ch – kôň, d – koza). | 1 |
| **5. Zdravý životný štýl** | **1** |
| Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok, význam spánku | 1 |
| **6. Zdravie a jeho poruchy** | **1** |
| Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca. | 1 |
| **7. Športové činnosti pohybového režimu** | **8** |
| Volejbal – opakovanie HČJ. Hra. | 1 |

| | |
|---|---|
| Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie podania zdola. Hra. | 1 |
| Volejbal – príjem a spracovanie podania. Hra. | 1 |
| Volejbal – nácvik podania zhora. Hra. | 1 |
| Volejbal – hra 6 : 6. | 1 |
| Volejbal – hra a hodnotenie techniky v hre. | 1 |
| Netradičné hry – florbal – pravidlá, technika, nácvik. | 1 |
| Netradičné hry – florbal – hra. | 1 |
| **8. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **6** |
| Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti. | 1 |
| Atletika - vytrvalostný beh – neprerušovaný 15 min. - str. tempom. | 1 |
| Atletika – intervalový beh minútová záťaž. | 1 |
| Atletika – beh na 100m, hodnotenie na čas. | 1 |
| Atletika – krátke štafetové hry. | 1 |
| Atletika – atletická abeceda, odrazové cvičenia | 1 |
| **9. Zdravý životný štýl** | **2** |
| Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia. | 1 |
| Zdravotne orientované pohybové aktivity. | 1 |
| **10. Športové činnosti pohybového režimu** | **4** |
| Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyt v prírode. | 1 |
| Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka. | 1 |
| Pohybové hry v prírode. | 1 |
| Pohybové hry v prírode. | 1 |
| **11. Zdravie a jeho poruchy** | **4** |
| Zásady hygieny. | 1 |
| Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny. | 1 |
| Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania. | 1 |
| Šport vo vzťahu k zdraviu. | 1 |
| **12. Zdravý životný štýl** | **2** |
| Aktívny odpočinok – význam, únava – druhy, vplyv na organizmus. | 1 |
| Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy. | 1 |
| **13. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **2** |
| Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta. | 1 |
| Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh. | 1 |
| **14. Športové činnosti pohybového režimu** | **1** |
| Skákanie cez švihadlo. | 1 |
| Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia. | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|

| **Telesná a športová výchova** | **druhý** | **2** | **66 hodín** |
|---|---|---|---|
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Zdravie a jeho poruchy** | | | **3** |
| Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie. | | | 1 |
| Oporná a pohybová sústava. Poradová príprava. | | | 1 |
| Základné poznatky o pohybových schopnostiach a ich rozvoji. | | | 1 |
| **2. Zdravý životný štýl** | | | **3** |
| Všestranne rozvíjajúce cvičenia. | | | 1 |
| Beh v teréne v okolí školy intervalový beh. | | | 1 |
| Cvičenie a pohybové hry v prírode. | | | 1 |
| **3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | | | **12** |
| Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh. | | | 1 |
| Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh minútová záťaž. | | | 1 |
| Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť na bosu a fit - lopte | | | 1 |
| Rozvoj obratnosti – prekážkové dráhy. | | | 1 |
| Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky, štafetové hry. | | | 1 |
| Rozvoj sily – posilňovacie cvičenia s vlastnou váhou, dýchanie.. | | | 1 |
| Atletika – beh v teréne, intervalový beh. | | | 1 |
| Atletika – technika behu a nízkeho štartu, krátke štafety. | | | 1 |
| Atletika – beh na 100 m, na čas hodnotenie. | | | 1 |
| Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta. | | | 1 |
| Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh. | | | 1 |
| **4. Športové činnosti pohybového režimu** | | | **17** |
| Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo). | | | 1 |
| Gymnastika – kotúle vo väzbe s obratom o 180 o. | | | 1 |
| Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu. | | | 1 |
| Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika). Hra. | | | 1 |
| Volejbal – cvičenia na odbíjanie lopty prstovou technikou (škôlky, prihrávky). Hra. | | | 1 |
| Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra. | | | 1 |
| Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra. | | | 1 |
| Volejbal – nácvik podania zdola. Hra. | | | 1 |
| Volejbal – hra v menších skupinách. Hra. | | | 1 |
| Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. | | | 1 |
| Odpory – drobné odporové hry, technika pádov. | | | 1 |
| Gymnastika – zdokonaľovanie prebratých akrobatických prvkov. | | | 1 |
| Gymnastika – tvorba a nácvik zostavy s do pomocou. | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Gymnastika – hodnotenie zostavy, vlastné hodnotenie | 1 |
| Gymnastika – preskoky – skrčka, roznožka (ch – kôň, d – koza). | 1 |
| Gymnastika – preskoky – hodnotenie. | 1 |
| **5. Zdravý životný štýl** | **1** |
| Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok, význam spánku | 1 |
| **6. Zdravie a jeho poruchy** | **1** |
| Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca. | 1 |
| **7. Športové činnosti pohybového režimu** | **8** |
| Volejbal – opakovanie HČJ. Hra. | 1 |
| Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie podania zdola. Hra. | 1 |
| Volejbal – príjem a spracovanie podania. Hra. | 1 |
| Volejbal – nácvik podania zhora. Hra. | 1 |
| Volejbal – hra 6 : 6. | 1 |
| Volejbal – hra a hodnotenie techniky v hre. | 1 |
| Netradičné hry – florbal – pravidlá, technika, nácvik. | 1 |
| Netradičné hry – florbal – hra. | 1 |
| **8. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **5** |
| Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti. | 1 |
| Atletika - vytrvalostný beh – neprerušovaný 15 min. - str. tempom. | 1 |
| Atletika – intervalový beh minútová záťaž. | 1 |
| Atletika – beh na 100m, hodnotenie na čas. | 1 |
| Atletika – krátke štafetové hry. | 1 |
| **9. Zdravý životný štýl** | **2** |
| Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia. | 1 |
| Zdravotne orientované pohybové aktivity. | 1 |
| **10. Športové činnosti pohybového režimu** | **4** |
| Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyt v prírode. | 1 |
| Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka. | 1 |
| Pohybové hry v prírode. | 1 |
| Pohybové hry v prírode; | 1 |
| **11. Zdravie a jeho poruchy** | **4** |
| Zásady hygieny. | 1 |
| Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny. | 1 |
| Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania. | 1 |
| Šport vo vzťahu k zdraviu. | 1 |
| **12. Zdravý životný štýl** | **2** |
| Aktívny odpočinok – význam, únava – druhy, vplyv na organizmus. | 1 |
| Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy. | 1 |
| **13. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **2** |

| | |
|---|---|
| Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta. | 1 |
| Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh. | 1 |
| **14. Športové činnosti pohybového režimu** | **2** |
| Skákanie cez švihadlo. | 1 |
| Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia. | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Telesná a športová výchova** | **tretí** | **2** | **66 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Zdravie a jeho poruchy** | **4** |
| Pochopiť otázky vzniku civilizačných chorôb | 1 |
| Pochopiť význam pohybových aktivít | 1 |
| Uplatňovať vedomosti teoretické a praktické zo sveta športu | 1 |
| Uplatňovať vedomosti teoretické a praktické zo sveta športu | 1 |
| **2. Zdravý životný štýl** | **6** |
| Základy správnej výživy | 1 |
| Porozumieť telesným a športovým aktivitám, ako súčasť zdravého života | 1 |
| Využívať prírodné sily na vykonávanie telocvičných činností | 1 |
| Vytvoriť si program vlastných pohybových aktivít | 1 |
| Vplyv spánku na organizmus | 1 |
| Strečingové a relaxačné cvičenia | 1 |
| **3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **12** |
| Testy VPV – skok do diaľky z miesta, sed - ľah, kľuky. | 1 |
| Testy VPV - členkový beh, zhyby (chlapci), výdrž v zhybe (dievčatá). | 1 |
| Testy VPV – 12 minútový beh. | 1 |
| Atletika – koordinačné cvičenia bežeckej ABC, fártlek | 1 |
| Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia – zdokonaľovanie a upevňovanie. | 1 |
| Atletika – beh v teréne, 15 min., stredné tempo. | 1 |
| Atletika – beh do kopca s miernou záťažou. | 1 |
| Atletika – vytrvalostný beh 1 500 m - dievčatá, 3 000 m - chlapci. | 1 |
| Atletika – špeciálne bežecké cvičenia; zdokonaľovanie nízkeho štartu. | 1 |
| Atletika – beh na 100 m. | 1 |
| Cvičenia na stabilitu, core | 1 |
| Testy VPV – priebežné hodnotenie | 1 |
| **4. Zdravý životný štýl** | **2** |
| Strečingové cvičenia. | 1 |

| | |
|---|---|
| Vyrovnávajúce cvičenia. | 1 |
| **5. Športové činnosti pohybového aparátu** | **16** |
| Gymnastika – opakovanie a zdokonaľovanie prebratých prvkov. | 1 |
| Gymnastika – vlastná tvorba zostavy. | 1 |
| Gymnastika – nácvik a zdokonaľovanie zostavy. | 1 |
| Gymnastika – hodnotenie zostavy. | 1 |
| Volejbal – zdokonaľovanie HČJ. | 1 |
| Volejbal – podanie zdola – príjem, spracovanie. | 1 |
| Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie nahrávky na útočný úder. | 1 |
| Volejbal – zdokonaľovanie útočného úderu. | 1 |
| Volejbal - jednoblok, dvojblok. | 1 |
| Volejbal – nácvik ulievky. | 1 |
| Volejbal – hra, hodnotenie herných činností jednotlivca v hre. | 1 |
| Florbal – HČJ prihrávky, prihraj a bež | 1 |
| Florbal – vedenie loptičky | 1 |
| Florbal – streľba na bránu, útočné situácie | 1 |
| Florbal - hra | 1 |
| Štafety v družstvách | 1 |
| **6. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **8** |
| Kondičné posilňovanie – posilňovanie dolných a horných končatín. | 1 |
| Kondičné posilňovanie – posilňovanie svalstva trupu. | 1 |
| Kondičné posilňovanie – kruhový tréning. | 1 |
| Odpory – drobné odporové hry; technika pádov. | 1 |
| Odpory – sebaobrana proti úchopom a škrteniu - opakovanie. | 1 |
| Odpory – sebaobrana proti úderom a kopom - opakovanie. | 1 |
| Posilňovanie nôh | 1 |
| Posilňovanie brucha | 1 |
| **7. Športové činnosti pohybového aparátu** | **4** |
| Basketbal – HČJ – streľba z miesta, streľba po dvojtakte. | 1 |
| Basketbal – zdokonaľovanie osobného obranného systému | 1 |
| Basketbal – zdokonaľovanie útočného systému 3-2. | 1 |
| Basketbal – herné kombinácie založené na clonení. | 1 |
| **8. Zdravie a jeho poruchy** | **2** |
| Porozumieť nebezpečenstvu užívania návykových látok | 1 |
| Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca. | 1 |
| **9. Športové činnosti pohybového aparátu** | **6** |
| Basketbal – rýchly protiútok. | 1 |
| Basketbal – hra v družstvách. | 1 |
| Basketbal – hra – hodnotenie osvojených HČJ. | 1 |

| | |
|---|---|
| Basketbal – prirhávky, prihraj a bež | 1 |
| Basketbal – hod na kôš, dvojtakt | 1 |
| Basketbal - hra | 1 |
| **10. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **6** |
| Atletika – rozvoj rýchlosti a vytrvalosti. | 1 |
| Atletika – vytrvalostný beh v teréne. | 1 |
| Volejbal – hra 6 : 6. | 1 |
| Futbal – HČJ prihrávky, prihraj a bež | 1 |
| Futbal - hra | 1 |
| Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia. | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Telesná a športová výchova** | **štvrtý** | **2** | **60 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Zdravie a jeho poruchy** | **4** |
| Úvod do predmetu – zdravý životný štýl. Rozhovor. | 1 |
| Základy športovej prípravy a športového tréningu, vplyv na život mladého človeka, význam spánku. | 1 |
| Základy športovej prípravy , jednotlivé fázy rozvoja pohyb. schop. | 1 |
| Prevencia voči útazom a správna rozcvička | 1 |
| **2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **3** |
| VPV – skok z miesta beh na 100M | 1 |
| VPV –12 minútový beh. | 1 |
| VPV – ľah-sed; kľuky , zhyby, | 1 |
| Testy priebežnej kondície | 1 |
| **3. Zdravý životný štýl** | **4** |
| Strečingové cvičenia a uvoľňovacie cvičenia na bosu lopte. | 1 |
| Vyrovnávajúce cvičenia a spevňovacie cvičenia na fit - lopte | 1 |
| Základy regenerácie | 1 |
| Význam spánku | 1 |
| **4. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **6** |
| Cvičenia na všestranný a pohybový rozvoj, koordinácia bežeckej ABC. | 1 |
| Prerušovaný beh v teréne – fartlek minutový intervalový beh. | 1 |
| Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť, štafetové hry, na bosu. | 1 |
| Cvičenia na všestranný a pohybový rozvoj, zdokonaľovanie bežeckej ABC. | 1 |
| Špeciálne bežecké cvičenia, koordinácia ABC hodnotenie | 1 |
| ABC, intervalový beh. | 1 |

| | |
|---|---|
| 12 minutový beh hodnotenie | 1 |
| **5. Športové činnosti pohybového režimu prostné cvičenia** | **8** |
| Akrobacia – opakovanie (kotúľ vpred, vzad, letmo). | 1 |
| Kotúľ vo väzbe (cez prekážku); jednoduchá zostava. | 1 |
| Stoj na hlave s prechodom do kotúľa vpred. | 1 |
| Premet bokom dievčatá, chlapci premet vpred. | 1 |
| Nácvik zostavy. | 1 |
| Špeciálne posilňovacie cvičenia na bosu a fit - lopte | 1 |
| Balančné cvičenia | 1 |
| Hodnotenie zostavy. | 1 |
| **6. Športové činnosti pohybového režimu vojelbal** | **4** |
| Podanie zdola – príjem, spracovanie. Hra 6:6 | 1 |
| Podanie zdola – zdokonaľovanie, Hra 6:6 | 1 |
| Nahrávka na útočný úder, útok, Hra 6:6 | 1 |
| Zdokonaľovanie útočného úderu, Hra 6:6 | 1 |
| **7. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť,posiľňovanie** | **8** |
| Posiľňovanie s vlastnoú váhou na fit - lopte | 1 |
| Posiľňovanie na stanovištiach, nácvik a ukážka 7 stanovíšť. | 1 |
| Posiľňovanie na stanovištiach 7 zaklad. Svalových skupín | 1 |
| Posilňovanie horných končatín | 1 |
| Posilňovanie dolných končatín | 1 |
| Posilňovanie brucha | 1 |
| Kľuky, zhyby, výdrž na hrazde | 1 |
| Priebežné testovanie | 1 |
| **8. Športové činnosti pohybového režimu, preskoky a prostné** | **9** |
| Preskoky cez kozu, nácvik, posiľňovanie – coré spevňovacie cvičenia. | 1 |
| Preskoky cez kozu – zdokonaľovanie, nácvik preskoku cez koňa chlapci | 1 |
| D – rytmická gymnastika, obraty. Chlapci posiľňovanie. | 1 |
| Preskoky hodnotenie | 1 |
| Zdokonalenie akrobatickej zostavy, prostné cvičenia. | 1 |
| Hodnotenie akrobatickej zostavy. | 1 |
| Preskoky cez švihadlo | 1 |
| Preskoky cez lavičku | 1 |
| Súťaže v preskakovaní v družstvách | 1 |
| **9. Zdravie a jeho poruchy** | **3** |
| Životospráva športovca , stravovanie, spánok, aktívna regenerácia | 1 |
| Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca. | 1 |
| Regenerácia a masáž | 1 |
| **10. Športové činnosti pohybového režimu, florbal** | **6** |

| | |
|---|---|
| Florbal, nácvik základných HČJ, hra | 1 |
| Florbal, zdokonaľovanie HČJ, hra | 1 |
| Florbal, základné útočné a obranné HS, hra | 1 |
| Florbal, turnaj malých skupín | 1 |
| Florbal HČJ – prihrávky, prihraj a bež | 1 |
| Florbal streľba na bránu | 1 |
| **11. Zdravý životný štýl** | **5** |
| Voľný beh v teréne (fartlek). | 1 |
| Zásady pohybu a pobytu v prírode. | 1 |
| Pohybové hry v prírode. | 1 |
| Pohybové testy - vyhodnotenie | 1 |
| Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia. | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Všeobecným cieľom zdravotnej telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti,
- zvyšovať pohybovú gramotnosť,
- rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti,
- podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie,
- nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992),
- utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Zdravotná telesná výchova** | **I,II,III,IV,** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.** | | | **4** |
| Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV. | | | 1 |
| Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti. | | | 1 |
| Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov | | | 1 |
| Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie | | | 1 |
| **2. Prsia** | | | **11** |
| Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie. | | | 1 |
| Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu. | | | 1 |
| Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna | | | 1 |
| Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách. | | | 1 |
| Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna. | | | 1 |
| Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou. | | | 1 |
| Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna | | | 1 |
| Prsia 10 x 50m intervalové plávanie. | | | 1 |
| Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou. | | | 1 |
| Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou. | | | 1 |
| Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie. | | | 1 |
| **3. Kraul** | | | **9** |
| Kraul nácvik prace nôh a rúk na suchu a vo vode. | | | 1 |
| Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul. | | | 1 |
| Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m. | | | 1 |
| Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou. | | | 1 |
| Kraul plávanie na 500m. | | | 1 |
| Kondičné plávanie kraulom. | | | 1 |
| Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou. | | | 1 |
| Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul. | | | 1 |
| Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5, | | | 1 |
| **4. Znak** | | | **9** |

| | |
|---|---|
| Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie | 1 |
| Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode. | 1 |
| Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode. | 1 |
| Znak plávanie 50m x 5 | 1 |
| Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie. | 1 |
| Hodnotenie plaveckých štýlov, technika. | 1 |
| Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia. | 1 |
| Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch. | 1 |
| Voľné plávanie | 1 |

# 9.5 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNOLÓGIA A HYGIENA V CHOVOCH SPOLOČENSKÝCH A CUDZOKRAJNÝCH A MALÝCH ZVIERAT

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch prostredia, technológii chovu a vzťahoch medzi zvieratami a človekom. Podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život zvierat v zajatí.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov spoločenských zviera, aby poznali následky neuvážených zásahov do ich života a vedeli ich vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy technologických postupov v chovoch rôznych druhov spoločenských zvierat, ich potreby pre pokojný a plnohodnotný život v príbytkoch človeka. Žiak má poznať potreby zvierat na výživu a rozmnožovanie. Má vedieť poskytnúť spoločenským zvieratám základné hygienické potreby, má rozpoznať zmeny v správaní a zmeny zdravotného stavu. Poskytnúť základnú prvú pomoc pri výskyte sa niektorých chorôb a zamedziť sa ich šíreniu.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania uvedeného premetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou ochrany prírody a ekológie a etológie zvierat a technológie chovu spoločenských zvierat.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

| |
|---|
| Cieľom vyučovacieho predmetu Technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch prostredia, technológii chovu a vzťahoch medzi zvieratami a človekom. Podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život zvierat v zajatí, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti hygiene a technológiách využívaných na chov jednotlivých zvierat. |

| **Obsah vzdelávania – rozpis učiva** | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat** | **prvý** | **3** | **99 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Živorodé ryby** | | | **4** |
| Gupky a iné, druhy | | | 1 |
| Molinézie a iné, druhy | | | 1 |
| Mečúňe,a iné, druhy | | | 1 |
| Platy a iné, druhy | | | 1 |
| **2. Tetrovité ryby** | | | **7** |
| Charakteristika skupiny, čeľade. | | | 1 |
| Juhoamerické tetry, typy vôd, biotop. | | | 1 |
| Juhoamerické tetry, druhy. | | | 1 |
| Juhoamerické tetry, druhy pokračovanie. | | | 1 |
| Karnivorné druhy. | | | 1 |
| Herbivorné druhy. | | | 1 |
| Africké tetry, podmienky, príklady druhov. | | | 1 |
| **3. Labyrintovité ryby** | | | **9** |
| Charakteristika skupiny. | | | 1 |
| Biotop, podmienky v prírode. | | | 1 |
| Chovateľsky významné - rod Betta,. | | | 1 |
| Chovateľsky významné - rod Colisa. | | | 1 |
| Chovateľsky významné - rod Helostoma. | | | 1 |
| Chovateľsky významné - rod Trichogaster. | | | 1 |
| Chovateľsky významné - rod Macropodus. | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Chovateľsky významné - rod Ctenopoma. | 1 |
| Rozmnožovanie, odchov, kŕmenie mláďat. | 1 |
| **2. Sumcovité ryby (Siluriformes).** | **8** |
| Systematika a charakteristika skupiny. | 1 |
| Význam sumcovitých rýb v akváriu. | 1 |
| Ancistridae – podmienky, príklady druhov. | 1 |
| Callichthyidae – podmienky, príklady druhov. | 1 |
| Mochokidae – podmienky, príklady druhov. | 1 |
| Loricariidae – podmienky, príklady druhov. | 1 |
| Pangasidae – podmienky, príklady druhov. | 1 |
| Odchov, spôsoby, príklad. | 1 |
| **3. Kaprovité ryby (Cypriniformes)** | **7** |
| Charakteristika, systematika, rozšírenie. | 1 |
| Puntius sp., Barbus sp.. | 1 |
| Rasbora sp. a iné. | 1 |
| Tanichthys sp., Danio sp.. | 1 |
| Brachydanio sp., Labeo sp.. | 1 |
| Karas zlatý, závojnatky. | 1 |
| Koi kapre. | 1 |
| **4. Ostatné akváriové ryby.** | **8** |
| Sladkovodné raje – charakteristika. | 1 |
| Sladkovodné raje – podmienky chovu, príklad druhu. | 1 |
| Rypúňovité, charakteristika, druhy. | 1 |
| Ostnojazyčné - arowana a iné. | 1 |
| Hrotočelce, charakteristika, druhy. | 1 |
| Halančíkovité, charakteristika, druhy | 1 |
| Nožovcovité – charakteristika, druhy. | 1 |
| Okúniky, sekernatky. | 1 |
| **5. Cichlidovité ryby** | **6** |
| Charakteristika čeľade Cichlididae. | 1 |
| Africké jazero Tanganika, charakteristika, druhy. | 1 |
| Africké jazero Tanganika druhy | 1 |
| Africké jazero Malawi, charakteristika, druhy. | 1 |
| Stredoamerické cichlidy – Cichlasoma, Aequidens. | 1 |
| Juhoamerické cichlidy - Pterophyllum, Symphysodon a iné. | 1 |
| **6. Rozmnožovanie akváriových rýb.** | **9** |
| Úprava vody na neresenie podľa biotopu. | 1 |
| Druhy substrátov, pomôcky, zariadenia pre úspěšný odchov. | 1 |
| Druhy vytierajúce sa voľne – psamofilné, litofilné, akrofilné, ariadnofilné ryby. | 1 |

| | |
|---|---|
| Tlamovce, xerofilné, speleofilné, fytofilné ryby | 1 |
| Ovoviviparné – živorodé. | 1 |
| Druhy substrátov, pomôcky, zariadenia pre úspěšný odchov. | 1 |
| Párenie, pôrody u živorodiek. | 1 |
| Starostlivosť o ikry, liahnutie, starostlivosť o poter. | 1 |
| Druhy potravy vhodné pre poter. | 1 |
| **7. Vodné rastliny.** | **6** |
| Význam rastlín v ekosystéme akvária. | 1 |
| Vplyv rias, úprava vody. | 1 |
| Zloženie dna, ošetrovanie – zariadenia. | 1 |
| Založenie a osádzanie akvárií rastlinami, osvetlenie. | 1 |
| Najpoužívanejšie rody, druhy | 1 |
| Najpoužívanejšie rody, druhy - pokračovanie. | 1 |
| **8. Obojživelníky vhodné druhy.** | **11** |
| Obojživelníky – systematika, vývoj. | 1 |
| Obojživelníky – morfológia, fyziológia. | 1 |
| Ropuchy – charakteristika, vhodné druhy. | 1 |
| Listovnice – charakteristika, vhodné druhy | 1 |
| Rosničkovité – charakteristika, vhodné druhy. | 1 |
| Skokanovité – charakteristika, vhodné druhy. | 1 |
| Pralesničky, charakteristika, vhodné druhy. | 1 |
| Pralesničky, vhodné druhy – pokračovanie. | 1 |
| Vodné druhy. | 1 |
| Mloky – charakteristika, vhodné druhy. | 1 |
| Mločíky – charakteristika, vhodné druhy. | 1 |
| **9. Rozmnožovanie žiab a mlokov** | **7** |
| Význam vodného prostredia pre rozmnožovanie obojživelníkov. | 1 |
| Rozmnožovanie – stále vodné plochy. | 1 |
| Rozmnožovanie - sezónne vodné plochy, polopúšte. | 1 |
| Vábenie partnera u žiab. | 1 |
| Párenie žiab, kladenie vajíčok, liahnutie žubrienok | 1 |
| Vábenie partnera u mlokov, párenie mlokov. | 1 |
| Kladenie vajíčok, liahnutie lariev. | 1 |
| **12. Vývoj, metamorfóza.** | **5** |
| Larválny vývoj ropúch, skokanov. | 1 |
| Larválny vývoj listovníc, rosničiek. | 1 |
| Larválny vývoj pralesničiek. | 1 |
| Larválny vývoj mlokov. | 1 |
| Špecifiká larválneho vývoja | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **13. Podmienky života, teplota, vlhkosť.** | | | **6** |
| Význam vody, vodných plôch v ekosystémoch. | | | 1 |
| Limitujúce faktory pre prežitie žiab. | | | 1 |
| Limitujúce faktory pre život mlokov. | | | 1 |
| Význam tepla pre život obojživelníkov v chove. | | | 1 |
| Význam relatívnej vlhkosti vzduchu pre obojživelníky v chove. | | | 1 |
| Význam svetla pre obojživelníky v chove, druhové rozdiely. | | | 1 |
| **14. Spôsob prezimovania.** | | | **6** |
| V chladných podmienkach – boreálne pásmo, vysokohorské podmienky. | | | 1 |
| V miernom pásme. | | | 1 |
| V subtropickom pásme. | | | 1 |
| V suchých podmienkach – polopúšte. | | | 1 |
| Spôsob prezimovania v podmienkach mrazu. | | | 1 |
| Spôsob estivácie v podmienkach sucha. | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat** | **druhý** | **2** | **66 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1.Pavúky** | | | **8** |
| Úvod do problematiky, systematika pavúkovcov, morfológia, fyziológia, toxicita. | | | 1 |
| Podmienky života v prírode, charakteristika ekologických skupín. | | | 1 |
| Podmienky chovu, materiály, substráty, technické zariadenia. | | | 1 |
| Druhy vhodné na chov terestrické**.** | | | 1 |
| Druhy vhodné na chov – arborikolné. | | | 1 |
| Rozmnožovanie pavúkovcov a hmyzu, odchov mláďat. | | | 1 |
| Potrava v chove – odchovaná. | | | 1 |
| Potrava z prírody. | | | 1 |
| **2.Hady** | | | **14** |
| Úvod do problematiky, systematika hadov, evolúcia**.** | | | 1 |
| Morfológia, fyziológia, toxicita. | | | 1 |
| Spôsoby lovu potravy,druhy potravy. | | | 1 |
| Podmienky života v prírode, charakteristika ekologických skupín. | | | 1 |
| Charakteristika vybraných čeľadí, skupín - | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Chovateľsky významné druhy, podmienky chovu, subtropické a púštne oblasti. | 1 |
| Chovateľsky významné druhy, podmienky chovu, tropické oblasti – pozemné druhy. | 1 |
| Chovateľsky významné druhy, podmienky chovu, tropické oblasti – stromové druhy. | 1 |
| Zariadenie terárií, materiály, substráty. | 1 |
| Technické vybavenie. | 1 |
| Rozmnožovanie a odchov mláďat. | 1 |
| Kŕmenie, chov potravy | 1 |
| Potrava z prírody – vhodnosť. | 1 |
| Návratnosť chovu, možnosti. | 1 |
| **3.Jaštery** | **14** |
| Charakteristika jašterov, úvod do problematiky, vzťah k človeku, systematika. | 1 |
| Evolúcia, morfológia, fyziológia, spôsoby lovu potravy, mimikry. | 1 |
| Podmienky života v prírode, charakteristika ekologických skupín. | 1 |
| Charakteristika vybraných čeľadí, ekologických skupín. | 1 |
| Chovateľsky významné druhy, podmienky chovu, subtropické a púštne oblasti. | 1 |
| Chovateľsky významné druhy, podmienky chovu, tropické oblasti – pozemné druhy. | 1 |
| Chovateľsky významné druhy, podmienky chovu, tropické oblasti – stromové druhy. | 1 |
| Kŕmenie, chov, získavanie potravy. | 1 |
| Herbivorné druhy, karnivorné a omnivorné druhy. | 1 |
| Zariadenie terárií, materiály, substráty. | 1 |
| Technické vybavenie. | 1 |
| Rozmnožovanie, príprava, odchov. | 1 |
| Kŕmenie, spôsoby a špecifiká | 1 |
| Návratnosť chovu, možnosti. | 1 |
| **4.Korytnačky** | **15** |
| Evolúcia, systematika - zoologické zatriedenie, charakteristika korytnačiek, vzťah k človeku. | 1 |
| Anatómia, morfológia, fyziológia. | 1 |
| Biotopy, podmienky života v prírode, všeobecná charakteristika ekologických skupín. | 1 |
| Charakteristika druhov, pobrežné. | 1 |
| Charakteristika druhov, brodivé. | 1 |
| Charakteristika druhov, vodné. | 1 |
| Charakteristika druhov, podrastové | 1 |
| Charakteristika druhov, suchozemské | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Kŕmenie herbivorných druhov. | | | 1 |
| Kŕmenie karnivorných druhov. | | | 1 |
| Zariadenia na chov, podmienky chovu - vodné. | | | 1 |
| Zariadenia na chov, podmienky chovu suchozemské. | | | 1 |
| Rozmnožovanie, odchov mláďat, kŕmenie mláďat | | | 1 |
| Podmienky a hygiena chovu, materiály, technika. | | | 1 |
| Návratnosť chovu, možnosti. | | | 1 |
| **5.Hlodavce** | | | **15** |
| Charakteristika hlodavcov, evolúcia, vzťah k človeku. | | | 1 |
| Anatómia, morfológia, fyziológia. | | | 1 |
| Biotopy, podmienky života rôznych ekologických skupínv prírode. | | | 1 |
| Charakteristika vybraných zástupcov chovaných druhov – morčatovité, osemzubovité | | | 1 |
| Charakteristika vybraných zástupcov chovaných druhov – pieskomilovité, sysľovité. | | | 1 |
| Charakteristika vybraných zástupcov chovaných druhov – chrčkovité, myšovité | | | 1 |
| Charakteristika vybraných zástupcov chovaných druhov - vevericovité, činčilovité | | | 1 |
| Karnivorné druhy, kŕmenie. | | | 1 |
| Omnivorné druhy, kŕmenie. | | | 1 |
| Herbivorné druhy, kŕmenie. | | | 1 |
| Rozmnožovanie, odchov mláďat. | | | 1 |
| Zariadenia na chov, hygiena , materiály. | | | 1 |
| Záujmový chov, podmienky, druhy. | | | 1 |
| Komerčný chov, podmienky, druhy. | | | 1 |
| Hygiena chovu, voda v chove. | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat** | **tretí** | **2** | **66 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Chovateľské zariadenia používané pri chove exotického vtáctva.** | | | **3** |
| Úvod do problematiky, možnosti chovu. v interiéri a exteriéri. | | | 1 |
| Chov v exteriéri, záhradné voliéry, záhrady. | | | 1 |
| Chov v interiéri izbová voliéra, klietky, aviárium. | | | 1 |

| | |
|---|---|
| **2. Hniezdne búdky** | **1** |
| Charakteristika búdok pre jednotlivé skupiny vtákov. | 1 |
| **3. Evidencia v chove.** | **2** |
| Spôsoby evidencie. | 1 |
| Potrebné povolenia. | 1 |
| **4. Hygiena a dezinfekcia chovateľských zariadení.** | **1** |
| Dezinfekcia, postupy. | 1 |
| **5. Základné rozdelenie a charakteristika vtákov.** | **3** |
| Základné členenie exotických vtákov. | 1 |
| Geografické rozšírenie exotických vtákov. | 1 |
| Spôsob života a spolužitie s človekom. | 1 |
| **6. Papagáje Austrálie a priľahlých ostrovov.** | **12** |
| Typy obývaných biotopov. | 1 |
| Rod Melopsittacus, Nymphicus – druhy | 1 |
| Rod Neophema, príklad druhu. | 1 |
| Rod Psephotus, druh. | 1 |
| Rod Platycercus, druh. | 1 |
| Rod Barnardius, druh. | 1 |
| Rod Alisterus, druh. | 1 |
| Rod Aprosmictus,druh. | 1 |
| Rod Polyletis, druhy. | 1 |
| Rod Cacatua,druhy. | 1 |
| Rod, Eunymphicus | 1 |
| Ochrana druhov Nestor, Cacapo druhy. | 1 |
| **7. Papagáje Ázie a jej ostrovov.** | **8** |
| Typy obývaných biotopov. | 1 |
| Rod Psittacula, príklady druhov. | 1 |
| Rod Chalkopsitta, druh. | 1 |
| Rod Eos,druh. | 1 |
| Rod Charmosyna, druh. | 1 |
| Rod Neopsittacus, Loricul, druh. | 1 |
| Rod Eclectus, druh. | 1 |
| Rod Cacatua, druhy. | 1 |
| **8. Exotické vtáky Strednej a Južnej Ameriky.** | **16** |
| Typy biotopov. | 1 |
| Rod Ara, druhy. | 1 |
| Rod Ara, pokračovanie, druhy. | 1 |
| Rod Anondorhynchus, druhy. | 1 |
| Rod Cyanopsitta, druhy. | 1 |

| | |
|---|---|
| Rod Rhynchopsitta, druh. | 1 |
| Rod Primolius, druhy. | 1 |
| Rod Amazona, druhy. | 1 |
| Rod Amazona, pokračovanie, druhy. | 1 |
| Rod Aratinga,druh. | 1 |
| Rod Pyrrhura, druh. | 1 |
| Rod Forpus, druh. | 1 |
| Rod Pionus, Pionotus, druhy. | 1 |
| Šplhavce - Rhamphastos, Aulacorhynchusi, druhy | 1 |
| Plodožravé – turaká Tauraco, druhy | 1 |
| Medosavky - Cyanerpes, druhy | 1 |
| **9. Papagáje Afriky.** | **6** |
| Typy biotopov. | 1 |
| Rod Psittacula, príklad druhu. | 1 |
| Rod Poicephalus, príklad druhu. | 1 |
| Rod Psittacus, druh. | 1 |
| Rod Agapornis, príklady druhov. | 1 |
| Rod Coracopsis, Loriculus, príklad druhu. | 1 |
| **10. Spevavce.** | **10** |
| Typy biotopov. | 1 |
| Pinkovité, druhy. | 1 |
| Astrildovité,druhy. | 1 |
| Snovačovité, druhy. | 1 |
| Škorcovité, Lamprotornis, druhy | 1 |
| Mníšky, pestúnky, druhy. | 1 |
| Amadiny, druhy. | 1 |
| Snovače, druhy. | 1 |
| Vdovkovité, druhy. | 1 |
| Drozdy Gracula, Copsychus, druhy | 1 |
| **11. Mäkkozobí, vrubozobí.** | **2** |
| Charakteristika skupín - holuby, kačičky. | 1 |
| Holúbky, hrdličky, chov. | 1 |
| **12. Ostané okrasné vtáky, hrabavé.** | **2** |
| Charakteristika skupín, bažanty, pávy, druhy, chov. | 1 |
| Prepelice a iné, druhy, chov. | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Technológia a hygiena v chovoch spoločenských,** | **štvrtý** | **3** | **90 hodín** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **cudzokrajných a malých zvierat** | | | |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Domestikácia psov** | | | **1** |
| Domestikácia a rozšírenie psov | | | 1 |
| **2. Charakteristika psov** | | | **1** |
| Vlastnosti psov a anatómia psov | | | 1 |
| **3. Plemenitba psov** | | | **6** |
| Reprodukcia | | | 2 |
| Odchov šteniat | | | 2 |
| Chovný pes, chovná suka | | | 1 |
| Špecifiká dedičnosti psov | | | 1 |
| **10. Plemená psov** | | | **14** |
| Organizácie Anglický a Americký Kennel Club | | | 1 |
| Organizácia FCI (medzinárodná kynologická organizácia) | | | 1 |
| Rozdelenie plemien podľa jednotlivých skupín 1-2 FCI | | | 2 |
| Rozdelenie plemien podľa jednotlivých skupín 3 - 4 FCI | | | 2 |
| Rozdelenie plemien podľa jednotlivých skupín 5 - 6 FCI | | | 2 |
| Rozdelenie plemien podľa jednotlivých skupín 7 - 8 FCI | | | 2 |
| Rozdelenie plemien podľa jednotlivých skupín 9 - 10 FCI | | | 2 |
| Neuznané plemená FCI | | | 2 |
| **11. Výstavy psov** | | | **7** |
| Slovenská kynologická jednota (SKJ) | | | 1 |
| Druhy výstav, súťaže | | | 1 |
| Výstavné triedy | | | 1 |
| Klasifikácia, tituly, čakateľstvo | | | 1 |
| Príprava psa na výstavu, priebeh výstavy | | | 1 |
| Junior handling | | | 2 |
| **12. Choroby psov** | | | **5** |
| Parazitárne choroby | | | 1 |
| Infekčné choroby | | | 1 |
| Neinfekčné choroby | | | 1 |
| Reprodukčné ochorenia | | | 1 |
| Dedičné choroby | | | 1 |
| **13. Stavba tela a exteriér králikov** | | | **5** |
| Biologické vlastnosti králika | | | 1 |
| Rozdiel medzi králikom divým a zajacom poľným | | | 1 |
| Kostrová sústava | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Tráviaca sústava, Trávenie, špecifiká trupu | 1 |
| Reprodukčná sústava | 1 |
| **14. Plemená králikov** | **5** |
| Rozdelenie králikov z hľadiska úžitkového zamerania | 1 |
| 1 / 1 Rozdelenie králikov z hľadiska úžitkového zamerania | 1 |
| Rozdelenie králikov z hľadiska dĺžky srsti | 1 |
| Zástupcovia jednotlivých plemien | 1 |
| Plemená vhodné na chov do bytu | 1 |
| **15. Reprodukcia králikov** | **5** |
| Reprodukčné orgány samca | 1 |
| Reprodukčné orgány samice | 1 |
| Pohlavná dospelosť | 1 |
| Párenie a rozmnožovanie | 1 |
| Odchov mláďat | 1 |
| **16. Technológia chovu králikov** | **4** |
| Ustajnenie králikov v drobnochove, intenzívnych chovoch | 1 |
| Odchov mláďat | 1 |
| Odstav od matky | 1 |
| Výkrm brojlerových králikov | 1 |
| **17. Výživa králikov** | **3** |
| Objemové krmivá | 1 |
| Jadrové krmivá | 1 |
| Iné krmivá, konáre na ohryz | 1 |
| **18. Mäsová úžitkovosť králikov** | **3** |
| Brojlerové králiky - výkrm | 1 |
| Kvalita mäsa králikov | 1 |
| Produkcia kože a srsti králikov | 1 |
| **19. Choroby králikov** | **2** |
| Infekčné, parazitárne a neinfekčné choroby | 2 |
| **20. Stavba tela a exteriér mačiek** | **3** |
| Kostrová sústava | 1 |
| Tráviaca sústava | 1 |
| Reprodukčná sústava | 1 |
| **21. Plemená mačiek** | **5** |
| Organizácia FIFE, Plemená podľa FIFE – I. Dlhosrsté plemená | 1 |
| Plemená podľa FIFE – II. Polodlhosrsté plemená | 1 |
| Plemená podľa FIFE – III. Krátkosrsté plemená | 1 |
| Plemená podľa FIFE – IV. Siamské a orientálne plemená | 1 |
| Plemená neuznané podľa FIFE | 1 |
| **22. Plemenitba mačiek a reprodukcia mačiek** | **5** |

| | |
|---|---|
| Plemenitba mačiek – chovateľské stanice, výstavy | 1 |
| Pohlavné orgány – kocúr, mačka | 1 |
| Pohlavná dospelosť mačky | 1 |
| Párenie mačiek | 1 |
| Pôrod mačky | 1 |
| **23. Odchov mačiek** | **5** |
| Starostlivosť o gravidnú mačku | 1 |
| Popôrodné ošetrenie mačiatok | 1 |
| Odchov a odstav od matky | 1 |
| Starostlivosť o mačiatka | 1 |
| Zvykanie mačiatka na nové prostredie v novom domove | 1 |
| **24. Ustajnenie mačiek** | **4** |
| Spôsoby ustajnenia mačiek – chov bez možnosti výbehu | 1 |
| Spôsoby ustajnenia mačiek – povoľný | 1 |
| Spôsoby ustajnenia mačiek – voľný chov | 1 |
| Miesto na spánok a odpočinok, miesto na pôrod | 1 |
| **25. Choroby mačiek** | **2** |
| Infekčné, parazitárne a neinfekčné choroby | 2 |
| **26. Fretky** | **5** |
| História chovu | 1 |
| Ustajnenie fretiek v klietkach a voliérach | 1 |
| Farebné mutácie fretiek | 1 |
| Starostlivosť o fretky, reprodukcia fretiek | 1 |
| Choroby | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SPOLUŽITIE SPOLOČENSKÝCH, CUDZOKRAJNÝCH A MALÝCH ZVIERAT S ČLOVEKOM

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch prostredia, vzťahoch medzi zvieratami a človekom. Podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život zvierat v zajatí.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov spoločenských zvierat prírody, aby poznali následky neuvážených zásahov do ich života a vedeli ich vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať metódy pozorovania zvierat a výsledky využiť pri tvorbe vhodného prostredia pre zvieratá s ktorými žije spoločne v domácnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania uvedeného premetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou ochrany prírody a ekológie a etológie zvierat a spolužitia a zvierat s človekom.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom, v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch prostredia, vzťahoch medzi zvieratami a človekom. Podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život zvierat v zajatí, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti vzťahov medzi zvieratami a človekom.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom** | **prvý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Vývoj akvaristiky** | | | **2** |
| História akvaristiky | | | 1 |
| Dôležité obdobia pre rozvoj akvaristiky | | | 1 |
| **2. Význam akvaristiky** | | | **2** |
| Význam akvaristiky všeobecne | | | 1 |
| Význam vo vzťahu k vede a vedným odborom | | | 1 |
| **3. Systematika rýb** | | | **2** |
| Zaradenie druhov akváriových rýb do systematiky | | | 1 |
| Zmeny v názvosloví | | | 1 |
| **4. Prírodné prostredie a biotopy rýb** | | | **10** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Prírodné ekosystémy – morské, sladkovodné | | | 1 |
| Prírodné ekosystémy – typ Amazonka | | | 1 |
| Prírodné ekosystémy – typ Malawi, Tanganjika | | | 1 |
| Biologická rovnováha | | | 1 |
| Význam svetla | | | 1 |
| Kolobeh dusíka vo vode a jeho význam | | | 1 |
| Voda v akvaristike | | | 1 |
| Vlastnosti vody v akváriu | | | 1 |
| Akvarijné nádrže – druhy nádrží | | | 1 |
| Akvarijné nádrže – vytvorenie biotopu | | | 1 |
| **5. Stavba a funkcia rybieho tela** | | | **7** |
| Tvar tela rýb – druhy tvarov | | | 1 |
| Tvar tela rýb – tvar prispôsobený vodnému prostrediu | | | 1 |
| Pohyb rýb | | | 1 |
| Pokryv tela rýb | | | 1 |
| Sfarbenie tela rýb | | | 1 |
| Orgánové sústavy rýb – kostra, svalstvo, žiabre | | | 1 |
| Orgánové sústavy rýb – tráviaca, nervová, zmyslové orgány | | | 1 |
| **6.Zariaďovanie a údržba akvárií** | | | **10** |
| Typy nádrží – podľa tvaru | | | 1 |
| Typy nádrží – podľa druhov rýb v nej chovaných | | | 1 |
| Typy nádrží - na chov a odchov rýb | | | 1 |
| Technické pomôcky v akváriu – ich význam | | | 1 |
| Postup pri zariaďovaní akvárií jednotlivých biotopných oblastí | | | 1 |
| Umiestnenie akvária | | | 1 |
| Hygiena novej nádrže | | | 1 |
| Postup pri zriaďovaní akvária – podložie, dekorácia | | | 1 |
| Postup pri zriaďovaní akvária – vysadenie rastlín | | | 1 |
| Vysadenie rýb podľa zemepisných oblastí, výskyt | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Pavúky** | | | **5** |
| Vzťah pavúkovce a človek, história. | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Vzťah pavúky a človek, súčasnosť, zaujímavosti. | 1 |
| Pavúkovce v domácnosti, spôsoby chovu, zariadenia. | 1 |
| Etológia, zaujímavosti jednotlivých skupín pavúkovcov, chov najčastejších druhov**.** | 1 |
| Chov najčastejších pavúkovcov a hmyzu v zajatí, hygiena chovu. | 1 |
| **2.Hady** | **6** |
| Vzťah hady a človek, história. | 1 |
| Vzťah hady a človek, súčasnosť, príklady. | 1 |
| Etológia hadov, zaujímavosti. | 1 |
| Chov najčastejších hadov ako záľuba, druhy. | 1 |
| Chov najčastejších hadov v zajatí - jedovaté. | 1 |
| Hygiena chovu | 1 |
| **3. Obojživelníky** | **5** |
| Systematika, etológia obojživelníkov | 1 |
| Človek a obojživelníky, vzťah. | 1 |
| Veľkosť a vybavenie terária, hygiena terária | 1 |
| Chov obojživelníkov ako záľuba, druhy. | 1 |
| Obojživelníky, ekologický indikátor. | 1 |
| **4. Jaštery** | **5** |
| Vzťah jaštery a človek, história. | 1 |
| Vzťah jaštery a človek, súčasnosť, príklady. | 1 |
| Jaštery ako záľuba - gekony, agamy, leguány. | 1 |
| Jaštery ako záľuba - scinky, chameleóny, anolisy | 1 |
| Etológia jašterov, špecifiká a zaujímavosti. | 1 |
| **5. Korytnačky** | **6** |
| Vzťah korytnačky a človek - história a súčasnosť. | 1 |
| Vzťah korytnačky a človek - ochrana druhov. | 1 |
| Obľúbený chovanci - vodné a suchozemské druhy, chovné zariadenia. | 1 |
| Starostlivosť o vodné korytnačky - základná. | 1 |
| Starostlivosť o suchozemské korytnačky - základná. | 1 |
| Správna hygiena chovu korytnačiek | 1 |
| **6. Hlodavce** | **6** |
| Vzťah hlodavce a človek - história a súčasnosť. | 1 |
| Chov najčastejších hlodavcov – degu, činčily, veverice | 1 |
| Chov najčastejších hlodavcov – morčatá, škrečky, myši, potkany a iné. | 1 |
| Obydlia vhodné pre hlodavce | 1 |
| Starostlivosť - základná | 1 |
| Hygiena | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. História chovu exotických vtákov** | | | **2** |
| Začiatky chovu exotických vtákov v minulosti | | | 1 |
| Chov exotických vtákov v súčasnosti | | | 1 |
| **2. Systematika exotických vtákov** | | | **2** |
| Systematika - základné skupiny | | | 1 |
| Charakteristika exotických vtákov | | | 1 |
| **3. Človek a vtáky** | | | **6** |
| Vzťah človek a vtáky | | | 1 |
| Vtáky vhodné na chov v domácnosti | | | 1 |
| Vtáky vhodné na chov v exteriéri | | | 1 |
| Vtáky vhodné na chov v interiéri - spevavce | | | 1 |
| Vtáky vhodné na chov v interiéri – papagáje | | | 1 |
| Vtáky vhodné na intenzívny a úžitkový chov | | | 1 |
| **4. Život exotických vtákov** | | | **3** |
| Rozšírenie a spôsob života papagájov | | | 1 |
| Rozšírenie a spôsob života spevavcov | | | 1 |
| Rozšírenie a spôsob života okrasných druhov, ochrana | | | 1 |
| **5. Chov exotických vtákov v zajatí** | | | **5** |
| Príprava na chov, priestory, krmivo | | | 1 |
| Spôsoby získania exotických vtákov | | | 1 |
| Výber vhodných druhov, nákup, transport | | | 1 |
| Opatrenia na chov importovaných druhov, potrebné povolenia | | | 1 |
| Čistenie a dezinfekcia chovných zariadení | | | 1 |
| **6. Exteriér a poznávacie znaky** | | | **4** |
| Papagáje malé, stredné, znaky druhu, pohlavia | | | 1 |
| Papagáje veľké, znaky druhu, pohlavia | | | 1 |
| Spevavce znaky druhov, pohlavia | | | 1 |
| Okrasné druhy, znaky druhov, dimorfizmus | | | 1 |
| **7. Umelý odchov exotických vtákov** | | | **6** |
| Dôvody umelého odchovu | | | 1 |
| Umelá liaheň pre znášky | | | 1 |
| Inkubátor – odchov vyliahnutých mláďat | | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Odchov mláďat – metódy umelého kŕmenia u papagájov | | | 1 |
| Odchov mláďat pomocou pestúnov | | | 1 |
| Výhody, nevýhody umelého odchovu | | | 1 |
| **8. Choroby exotických vtákov** | | | **5** |
| Sledovanie príznakov, odchyt, karanténa | | | 1 |
| Všeobecné príznaky ochorenia | | | 1 |
| Choroby – mikroorganizmy, ekto- a endoparazity | | | 1 |
| Zlý zdravotný stav spôsobený nesprávnou výživou | | | 1 |
| Diagnostika, vyšetrenie, liečenie- veterinárna pomoc | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom** | **štvrtý** | **2** | **60 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Domestifikácia a výcvik v histórii** | | | **2** |
| Spôsob domestikácie | | | 1 |
| Výcvik psa v minulosti | | | 1 |
| **2. Anatómia a fyziológia psa** | | | **7** |
| Kostrová sústava psa | | | 2 |
| Stavba tela psa | | | 1 |
| Tráviaca sústava | | | 2 |
| Pohlavná sústava - psa | | | 1 |
| Pohlavná sústava - suky | | | 1 |
| **3. Rozmnožovanie psov** | | | **4** |
| Párenie psov | | | 1 |
| Gravidita | | | 1 |
| Pôrod | | | 1 |
| Starostlivosť o suku po pôrode | | | 1 |
| **4. Chov králikov spoločníkov** | | | **5** |
| Plemená vhodné na chov v byte - krátkosrsté | | | 1 |
| Plemená vhodné na chov v byte - dlhosrsté | | | 1 |
| Králik do bytu, záhrady | | | 1 |
| Králik vo vonkajšom výbehu, voľný výbeh v byte | | | 1 |
| Vhodnosť králikov ako spoločníkov | | | 1 |
| **5. Starostlivosť o srsť králikov** | | | **2** |
| Hygiena králika | | | 1 |
| Starostlivosť o srsť | | | 1 |

| | |
|---|---|
| **6. Etológia králikov** | **2** |
| Prejavy a správanie sa králika v rôznych situáciách | 1 |
| Stres a chov králikov v bytoch | 1 |
| **7. Chov mačiek spoločníčok** | **5** |
| História chovu mačiek | 1 |
| Význam mačiek ako spoločníčky | 1 |
| Teritórium mačky | 1 |
| Vhodné druhy mačiek na chov v byte | 1 |
| Vhodné druhy mačiek na chov pri dome | 1 |
| **8. Anatómia a fyziológia mačky** | **6** |
| Kostrová sústava | 1 |
| Pohlavná sústava | 1 |
| Tráviaca sústava | 1 |
| Dýchacia sústava | 1 |
| Koža a srsť mačky | 1 |
| Zmyslové orgány mačky | 1 |
| **9. Umiestnenie v byte a hygiena obydlia pre mačky** | **4** |
| Voľba miesta na spanie, hygiena | 2 |
| Druhy mačacích záchodov, podstielky v záchodoch | 1 |
| Toxoplazmóza | 1 |
| **10. Hry a hračky** | **4** |
| Druhy hračiek | 1 |
| Vhodnosť hračiek | 1 |
| Potreba zábavy zvieraťa | 1 |
| Hry majiteľa s mačkou | 1 |
| **11. Choroby mačiek** | **4** |
| Dedičné choroby mačiek | 2 |
| Infekčné choroby mačiek | 2 |
| **12. Fretky** | **15** |
| Výhody a nevýhody chovu | 1 |
| Vhodné podmienky na chov fretiek | 1 |
| Možnosti kúpy fretky | 1 |
| Výber pohlavia a farby | 1 |
| Bytový chov fretky | 1 |
| Vonkajší chov fretky | 1 |
| Základné etologické správanie fretky | 1 |
| Starostlivosť o fretky – srsť | 1 |
| Starostlivosť o fretky - zuby | 1 |
| Starostlivosť o fretky – uši | 1 |
| Starostlivosť o fretky - pazúriky | 1 |

| | |
|---|---|
| Nebezpečenstvo v byte pre fretky | 1 |
| Slovenský klub chovateľov fretiek | 1 |
| Chovateľské stanice | 1 |
| Výstavy fretiek | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU VÝŽIVA, DIETETIKA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu výživa, dietetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných dietetických pojmoch a pojmoch z oblasti výživy, krmivách a výživových doplnkoch, miešania krmív v správnom pomere a dávkovaní krmív pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov krmív a doplnkov potrebných pre výživu zvierat spoločenských zvierat, aby poznali následky neuvážených zásahov do výživy a podania nevhodných krmív, aby to vedeli vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať spôsoby podávania krmív a druhové zloženie krmív.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania etológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou výživy a dietetiky zvierat.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu výživa, dietetika v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných dietetických pojmoch a pojmoch z oblasti výživy, krmivách a výživových doplnkoch, miešania krmív v správnom pomere a dávkovaní krmív pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti výživy.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Výživa, dietetika** | **prvý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Všeobecné pojmy** | | | **1** |
| Pojem výživa, krmivá, živá korisť | | | 1 |
| **2.Druhy potravy** | | | **4** |
| Živá potrava, získavanie v prírode. | | | 1 |
| Živá potrava, chov. | | | 1 |
| Spôsob uchovania živej potravy. | | | 1 |
| Umelá potrava. | | | 1 |
| **3.Pravidlá podania potravy** | | | **4** |
| Podanie prvej potravy, veľkosť potravy a veľkosť potravy pre rozplávané mláďatá | | | 1 |
| Perióda podávania potravy a miesto podávania potravy | | | 1 |
| Kŕmenie mláďat podľa veľkosti a vzrastu | | | 1 |
| Kŕmenie dospelých rýb | | | 1 |
| **4.Základné zložky krmív pre ryby** | | | **5** |
| Základné zložky potravy – bielkoviny. | | | 1 |
| Základné zložky potravy – tuky, glycidy. | | | 1 |
| Základné zložky potravy – minerálne látky a stopové prvky. | | | 1 |
| Základné zložky potravy – vitamíny. | | | 1 |
| Dôsledky podávania nevyváženej potravy. | | | 1 |
| **5.Druhy potravy** | | | **13** |
| Živá potrava – náletový hmyz. | | | 1 |
| Živá potrava – planktón. | | | **1** |
| Živá potrava – bentické organizmy. | | | 1 |
| Spôsob úpravy vločkovitá | | | 1 |
| Spôsob úpravy extrudovanie. | | | **1** |
| Spôsob úpravy granulovaná | | | 1 |
| Sušené krmivá, lyofilizácia. | | | 1 |
| Alternatívne suché krmivá – krmivo určené pre mačky, králiky – vhodnosť. | | | 1 |
| Mrazená potrava – vhodnosť, spôsob získania | | | 1 |
| Mrazená potrava - druhy mrazenej potravy | | | 1 |
| Iná potrava - bielkovinová | | | 1 |
| Iná potrava - zelené krmivá, jadroviny. | | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Príprava potravy pred podaním. | | | 1 |
| **6.Spôsob podávania** | | | **2** |
| Pomôcky na podávanie krmív | | | 1 |
| Podávanie krmív počas našej neprítomnosti. | | | 1 |
| **7.Voda – zdroj kyslíka** | | | **4** |
| Priame pôsobiace faktory na chemizmus vody v akváriu. | | | 1 |
| Rýchle pôsobiace faktory na chemizmus vody v akváriu. | | | 1 |
| Pomaly pôsobiace faktory na chemizmus vody v akváriu. | | | 1 |
| Faktory pôsobiace na stav kyslíka v akváriu, počet rýb, rastliny, teplota a iné | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Výživa, dietetika** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1.Všeobecné pojmy** | | | **3** |
| Pojem výživa, krmivá, živá korisť | | | 1 |
| Pojem krmivo | | | 1 |
| Pojem živá korisť. | | | 1 |
| **2.Druhy krmív vhodné pre pavúky** | | | **6** |
| Spôsob získavania potravy v prírode – lovenie koristi. | | | 1 |
| Ako lovia pavúky a iný hmyz, etologické špecifiká | | | 1 |
| Chov kŕmneho hmyzu. | | | 1 |
| Kŕmenie rozdiely pri pohlaviach. | | | 1 |
| Kŕmenie herbivorného hmyzu, získavanie potravy. | | | 1 |
| Hygiena pri kŕmení, podávanie vody. | | | 1 |
| **3.Druhy krmív vhodné pre hady a jaštery** | | | **8** |
| Spôsob získavania potravy v prírode – lovenie koristi. | | | 1 |
| Spôsob usmrtenia koristi. | | | 1 |
| Príjem potravy. | | | 1 |
| Bežné druhy potravy. | | | 1 |
| Špeciálne druhy potravy. | | | 1 |
| Množstvo, frekvencia, kŕmenia, schopnosť hladovania. | | | 1 |
| Prekrmovanie a dôsledky prekrmovania. | | | 1 |
| Prirodzené dôvody neprijímania potravy, násilné kŕmenie. | | | 1 |
| **4.Druhy krmív vhodné pre korytnačky** | | | **8** |
| Základná potrava pre korytnačky. | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Doplnková potrava pre korytnačky. | 1 |
| Nevhodná potrava pre korytnačky. | 1 |
| Príčiny a dôsledky nedostatku vápnika v potrave. | 1 |
| Potrava (rastliny) obsahujúca veľký podiel vápnika. | 1 |
| Spôsob a čas podávania potravy. | 1 |
| Príprava krmiva pred podávaním, doplnok vitamínov a minerálov. | 1 |
| Voda – kvalita, kvantita. | 1 |
| **5.Druhy krmív vhodné pre hlodavce** | **8** |
| Krmivá vhodné pre škrečky, myši a potkany. | 1 |
| Vhodné obilniny, olejniny, trávy, priemyselné odpady, vhodné rastliny, ovocie, semená plodov. | 1 |
| Vhodné ovocie, zelenina a bielkoviny. | 1 |
| Doplnky na ohlodávanie, nevhodné krmivá, voda. | 1 |
| Krmivá umelé, granulované. | 1 |
| Krmivá rastlinného pôvodu. | 1 |
| Krmivá živočíšneho pôvodu. | 1 |
| Množstvo a frekvencia podávania potravy. | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Výživa, dietetika** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1.Všeobecné pojmy**. | **3** |
| Úvod do problematiky, výživa exotických vtákov, charakteristika. | 1 |
| Pojem výživa, krmivo, kŕmna zmes | 1 |
| Krmivá, zmesi, požiadavky na pestrosť potravy. | 1 |
| **2. Druhy krmív vhodné pre exotické vtáky.** | **10** |
| Rastlinné krmivá - semená a zrniny, zmesky | 1 |
| Rastlinné krmivá - zelené krmivo z prírody. | 1 |
| Rastlinné krmivá - naklíčené krmivo, orechy význam. | 1 |
| Doplnky rastlinnej potravy – ovocie, zelenina, kvety, nektár | 1 |
| Živočíšne krmivá - bielkoviny, ich zdroje. | 1 |
| Živočíšne krmivá – prírodné | 1 |
| Extrudované krmivo - pelety, granule, význam, použitie. | 1 |
| Vápnik a minerály, ich význam. | 1 |
| Vitamíny, ich význam. | 1 |
| Kŕmne doplnky. | 1 |
| **3. Spôsoby a metódy kŕmenia.** | **4** |

| | |
|---|---|
| Kŕmenie zrnovinami, granulami. | 1 |
| Metódy kŕmenia exotických vtákov. | 1 |
| Kŕmenie vtákov pred hniezdením a počas neho. | 1 |
| Kŕmenie vtákov po období hniezdenia, kŕmenie odchovaných mláďat. | 1 |
| **4. Prevencia nesprávnej výživy.** | **4** |
| Znaky a dopad nesprávnej výživy. | 1 |
| Optimálna kŕmna dávka, obezita, potraviny používané človekom, hygiena kŕmenia. | 1 |
| Usmernenie vtákov na príjem potravy, prevencia nesprávnej výživy. | 1 |
| Nevhodné krmivo, ochorenia spôsobené nevyváženou stravou. | 1 |
| **5. Voda a jej význam.** | **1** |
| Voda – význam vody pre výživu a pre hygienu**.** | 1 |
| **6. Výživa pri umelom odchove exotov.** | **5** |
| Čo je umelý odchov. | 1 |
| Význam a dôvody umelého odchovu, problémy pri umelom odchove. | 1 |
| Nástroje a materiál potrebné na umelý odchov. | 1 |
| Kŕmne zmesi a technika umelého chovu. | 1 |
| Odstavovanie mláďat, odvykanie. | 1 |
| **7. Výživa a kŕmenie drobných spevavcov** | **3** |
| Krmivá a kŕmenie spevavcov z Austrálie. | 1 |
| Krmivá a kŕmenie spevavcov z Afriky. | 1 |
| Krmivá a kŕmenie spevavcov Strednej a Južnej Ameriky, Ázie. | 1 |
| **8. Výživa a kŕmenie papagájov.** | **3** |
| Kŕmenie afrických papagájov. | 1 |
| Kŕmenie austrálskych papagájov, loriovia. | 1 |
| Kŕmenie papagájov Ázie a Ameriky. | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Výživa, dietetika** | **štvrtý** | **1** | **30 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Výživa psov – druhy krmív** | **3** |
| Druhy krmív | 1 |
| Granule – spôsoby výroby | 2 |
| **2. BARF vo výžive psa** | **4** |
| Krmivá živočíšneho pôvodu | 2 |

| | |
|---|---|
| Krmivá rastlinného pôvodu | 1 |
| Doplnky vo výžive psa | 1 |
| **3. Kŕmenie vekových kategórii psov** | **1** |
| Kŕmenie v rôznych obdobiach života – šteňatá, dospelé, podľa záťaže, počas gravidity, obézne psy | 1 |
| **4. Kŕmenie králikov** | **6** |
| Zásady kŕmenia králikov | 1 |
| Krmivá objemové pre králiky | 2 |
| Krmivá jadrové pre králiky | 2 |
| Ostatné krmivá, konáre na ohryz, vitamíny | 1 |
| **5. Kŕmenie vekových kategórií králikov** | **3** |
| Kŕmenie dospelých králikov v reprodukčnom období a mimo reprodukčného obdobia | 1 |
| Kŕmenie gravidnej a kojacej samice | 1 |
| Kŕmenie mladých králikov | 1 |
| **6. Kŕmenie mačiek** | **5** |
| Pojmy – výživa, krmivá, granule, pevná potrava | 1 |
| Výživa a kŕmenie počas gravidity a odchovu mláďat | 2 |
| Výživa a kŕmenie dospelých mačiek a mačiat | 1 |
| Výživa a kŕmenie starých mačiek | 1 |
| **7. Druhy krmív vhodné pre mačky** | **5** |
| Pravidlá správneho kŕmenia | 1 |
| Krmivá živočíšneho pôvodu | 1 |
| Krmivá rastlinného pôvodu | 1 |
| Potreba trávy vo výžive mačky | 1 |
| Nevhodné krmivá pre mačku a menej vhodné krmivá | 1 |
| **8. Výživa fretiek** | **3** |
| Krmivá | 1 |
| Spôsoby kŕmenia fretiek | 1 |
| Kŕmenie v rôznych obdobiach života | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETOLÓGIA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet Etológia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 3. a 4. ročníka štúdia.

Etológia v študijnom odbore Podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat podáva teoretické vedomosti pre všeobecné vzdelanie študentov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete pomáhajú žiakom pochopiť vznik a existenciu živých organizmov, vzájomné vzťahy medzi nimi, poznať ich správanie sa v rôznych situáciách. Poznať a vedieť hodnotiť zásahy tvorby vhodného prostredia pre spoločenské zvieratá vo vzťahu ku spolužitiu s človekom

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov spoločenských zvierat prírody, aby poznali následky neuvážených zásahov do ich života a vedeli ich vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať metódy pozorovania zvierat v prírode a chované v zajatí a laboratórnych podmienkach

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou ochrany prírody a ekológie a etológie zvierat.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu etológia v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných etologických pojmoch, abiotických a biotických faktoroch prostredia, vzťahoch medzi populáciami, princípoch potravinového reťazca, obehu látok v ekosystéme a následkoch neuvážených zásahov do prírody spôsobujúce narušenie jej rovnováhy.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Etológia** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. 1. Všeobecné pojmy** | | | **6** |

| | |
|---|---|
| Úvod. Pojem etológia, špeciálna etológia,význam. | 1 |
| Hibernácia, aestivácia. | 1 |
| Mimikry. | 1 |
| Lov, obrana. | 1 |
| Adaptácia. | 1 |
| Socializácia. | 1 |
| **Správanie vrodené a naučené** | **12** |
| Nervová sústava článkonožcov | 1 |
| Nervová sústava stavovcov. | 1 |
| Neurohumorálny systém. | 1 |
| Humorálna regulácia u samcov. | 1 |
| Humorálna regulácia u samíc. | 1 |
| Reflexy podmienené. | 1 |
| Reflexy nepodmienené. | 1 |
| Inštinktívne, pudové správanie. | 1 |
| Správanie a gény, genetika správania sa. | 1 |
| Vrodené vzorce správania (kalenie, močenie). | 1 |
| Učenie, druhy učenia, imprinting. | 1 |
| Napodobňovanie, návyk. | 1 |
| **3. Základné formy správania sa živočíchov.** | **15** |
| Denný rytmus, diurnálny cyklus. | 1 |
| Monofázické a polyfázické druhy. | 1 |
| Sezónny rytmus. | 1 |
| Pohyb, druhy pohybu. | 1 |
| Pohyb – taxie, iné typy pohybu. | 1 |
| Získavanie, vyhľadávanie potravy. | 1 |
| Spracovanie potravy. | 1 |
| Motivácia, podnety. | 1 |
| Vonkajšie podnety a ich filtrácia. | 1 |
| Spúšťacie mechanizmy. | 1 |
| Hygiena, odpočinok, spánok. | 1 |
| Komunikácia, dorozumievanie, signály. | 1 |
| Pachové, zvukové signály. | 1 |
| Optická komunikácia, konfliktné správanie. | 1 |
| Ambivalentné, preskokové chovanie. | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Etológia** | **štvrtý** | **1** | **30 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Sociálne chovanie.** | | | **4** |
| Úvod a definícia**.** | | | 1 |
| Analýza sociálneho chovania | | | 1 |
| Optimalita a správanie. | | | 1 |
| Selekcia  a zdatnosť. | | | 1 |
| **2. Agresívne správanie, teritorialita.** | | | **7** |
| Agresívne chovanie - biologický význam. | | | 1 |
| Hrozba, imponovanie, podriadený postoj | | | 1 |
| Teritórium, definícia, typy teritórií. | | | 1 |
| Hranice teritórií ich označovanie. | | | 1 |
| Medzidruhová teritorialita. | | | 1 |
| Individuálna vzdialenosť, sociálna hierarchia. | | | 1 |
| Ritualizované a vážne súboje. | | | 1 |
| **3. Živočíšna spoločnosť, združovanie.** | | | **3** |
| Základné typy spoločenstiev. | | | 1 |
| Sociálne skupiny a mechanizmy na ich udržanie. | | | 1 |
| Význam a výhody spoločenstiev. | | | 1 |
| **4. Sexuálne správanie – vábenie.** | | | **5** |
| Biologický význam a funkcia. | | | 1 |
| Optické signály, akustické signály | | | 1 |
| Pachové lákanie, lákanie partnera na dar | | | 1 |
| Skupinový tok, synchronizácia. | | | 1 |
| Výber sexuálneho partnera – kritériá. | | | 1 |
| **5. Starostlivosť o potomstvo.** | | | **8** |
| Hlavné zákonitosti rodičovskej starostlivosti | | | 1 |
| K- a r- stratégia | | | 1 |
| Rodičovské investície, význam kvalitných samcov. | | | 1 |
| Pohlavia a starostlivosť o potomstvo. | | | 1 |
| Spoločný odchov mláďat, izolovaný odchov. | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Starostlivosť o potomstvo u bezstavovcov, rýb, obojživelníkov. | 1 |
| Starostlivosť o potomstvo u plazov a vtákov. | 1 |
| Starostlivosť o potomstvo u cicavcov. | 1 |
| **6. Metódy pozorovania zvierat.** | **3** |
| Pozorovanie zvierat vo voľnej prírode. | 1 |
| Pozorovanie zvierat v zajatí – chovy, zoologické záhrady apod. | 1 |
| Pozorovanie zvierat v laboratóriách, vedecký výskum. | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANATÓMIA ZVIERAT

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

### Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pomáhajú žiakom pochopiť vznik a existenciu živých organizmov, štruktúru a funkciu bunky, orgánov a orgánových sústav. Poznať a vedieť hodnotiť zásady činnosti jednotlivých orgánov živočíšneho tela. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov spoločenských zviera, aby poznali následky neuvážených zásahov do ich života a vedeli ich vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy činnosť jednotlivých orgánov a orgánových sústav živočíšneho tela s prihliadnutím na druhovú rôznorodosť.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania uvedeného premetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou anatómie a fyziológie zvierat.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anatómia zvierat v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o činnosti jednotlivých orgánov živočíšneho tela, jednotlivých orgánov a sústav podľa druhového rozlíšenia a následkoch neuváženého zaobchádzania so spoločenskými zvieratami.

Podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život zvierat v zajatí, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote.
Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti anatómie a poznajú zásadné princípy činnosť jednotlivých orgánov a orgánových sústav živočíšneho tela s prihliadnutím na druhovú rôznorodosť.

| **Obsah vzdelávania – rozpis učiva** | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Anatómia** | **prvý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **2. Živočíšna bunka** | | | **4** |
| Živočíšna bunka – bunkové štruktúry | | | 2 |
| Funkcie bunkových štruktúr | | | 1 |
| Viacbunkové organizmy | | | 1 |
| **2. Tkanivá a orgány** | | | **2** |
| Funkcia jednotlivých druhov tkanív | | | 1 |
| Rozlíšenie orgán, organizmus a orgánová sústava | | | 1 |
| **3. Anatómia a morfológia rýb** | | | **12** |
| Telo rýb | | | 1 |
| Pokožka | | | 1 |
| Kostra a svalstvo | | | 1 |
| Krv, zloženie krvi | | | 1 |
| Krvný obeh | | | 1 |
| Dýchacia sústava rýb | | | 1 |
| Tráviaca sústava rýb | | | 1 |
| Vylučovacie orgány | | | 1 |
| Hormonálna a nervová | | | 1 |
| Zmyslové orgány | | | 1 |
| Rozmnožovacie orgány | | | 1 |
| Spôsob rozmnožovania | | | 1 |
| **4. Anatómia a morfológia obojživelníkov** | | | **15** |
| Telo obojživelníkov | | | 1 |
| Pokožka | | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Kostra a svalstvo | | | 2 |
| Krv, zloženie krvi | | | 1 |
| Krvný obeh | | | 2 |
| Dýchacia sústava | | | 1 |
| Tráviaca sústava | | | 1 |
| Vylučovacia sústava | | | 1 |
| Hormonálna a nervová sústava | | | 1 |
| Zmyslové orgány | | | 1 |
| Rozmnožovacia sústava | | | 1 |
| Spôsob rozmnožovania | | | 2 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Anatómia zvierat** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1.Pavúky** | | | **6** |
| Morfológia – hlavohruď, bruško | | | 1 |
| Morfológia – kráčavé nohy | | | 1 |
| Morfológia zmyslové orgány, snovací orgán | | | 1 |
| Rozmnožovacie orgány, rozmnožovanie | | | 2 |
| Vývoj zárodku | | | 1 |
| **2. Korytnačky** | | | **6** |
| Pôvod a charakteristika korytnačiek | | | 1 |
| Rozdelenie korytnačiek | | | 1 |
| Morfológia - kostra | | | 1 |
| Morfológia telo, hlava nohy, pancier | | | 1 |
| Anatomické sústavy | | | 1 |
| Rozmnožovanie suchozemských a vodných korytnačiek | | | 1 |
| **3. Jašterice a jaštery** | | | **7** |
| Pôvod jašterov | | | 1 |
| Charakteristika jašterov | | | 1 |
| Morfológia - kostra | | | 1 |
| Morfológia- telo | | | 1 |
| Regenerácia - autotómia | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Rozmnožovanie a pohyb | 1 |
| Obrana jašterov | 1 |
| **4. Plazy a hady** | **6** |
| Charakteristika plazov | 1 |
| Telesné znaky hadov | 1 |
| Hlava a kostra hada | 1 |
| Spôsoby pohybu | 1 |
| Lov a potrava hadov | 1 |
| Rozmnožovanie hadov | 1 |
| **5. Hlodavce - potkan** | **8** |
| Pôvod a charakteristika potkana | 1 |
| Rozmnožovanie | 1 |
| Oporná sústava a pohybová sústava | 1 |
| Dýchacia sústava | 1 |
| Nervová sústava | 1 |
| Krycia a tráviaca sústava | 2 |
| Obehová sústava | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Anatómia zvierat** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Vtáky** | **11** |
| Pôvod vtákov | 1 |
| Morfológia – hlava, zobák | 1 |
| Morfológia – nohy, perie | 1 |
| Kostrová sústava | 1 |
| Dýchacia sústava | 1 |
| Tráviaca sústava | 1 |
| Reprodukčná sústava – vývoj pohlavných orgánov | 1 |
| Reprodukčná sústava –samčie pohlavné orgány | 1 |
| Reprodukčná sústava – samičie pohlavné orgány | 1 |
| Pohlavný dimorfizmus | 1 |

| | |
|---|---|
| zmnožovanie v prírode a v zajatí | 1 |
| **2. Mačky** | **11** |
| Pôvod mačiek | 1 |
| Telesné znaky mačiek | 1 |
| Morfológia - kostra | 1 |
| Tráviaca sústava | 1 |
| Močová sústava | 1 |
| Obehová sústava | 1 |
| Dýchacia sústava | 1 |
| Krycia sústava | 1 |
| Reprodukcia mačiek a reprodukčná sústava | 1 |
| Žľazy s vnútorným vylučovaním | 1 |
| Zmyslové orgány | 1 |
| **3. Psy** | **11** |
| Pôvod a charakteristika psov | 1 |
| Morfológia - hlava | 1 |
| Morfológia – telo psa | 1 |
| Kostrová sústava | 1 |
| Tráviaca sústava | 1 |
| Dýchacia sústava | 1 |
| Močová sústava | 1 |
| Nervová sústava | 1 |
| Reprodukcia a reprodukčná sústava | 1 |
| Krycia sústava psa | 1 |
| Zmyslové orgány psa | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBYDLIA CHOVANÝCH ZVIERAT

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| **Charakteristika predmetu** | |
| Cieľom vyučovacieho predmetu Obydlia chovaných zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pomáhajú žiakom pochopiť vznik a existenciu živých organizmov, potreby vhodných obydlí pre potrebných pre pokojný život zvierat, rozmnožovanie sa, hniezdenie pri zohľadnení welfare zvierat. Poznať vzájomné vzťahy medzi správaním sa zvierat a ich potrebami na uskutočňovanie základných životných potrieb a pôsobenie na reprodukciu, produkciu a vonkajších prejavov správania sa. | |

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov obydlí a doplnkov potrebných pre hodnotný život spoločenských zvierat, aby poznali následky neuvážených zásahov do života a vytvorenia nevhodných obydlí, aby to vedeli vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať rôzne spôsoby obstarania obydlí, poznať možnosti dostupnej výroby. Metódy, formy a prostriedky vyučovania etológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou výroby obydlí a doplnkov do obydlí.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu obydlia chovaných zvierat, v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch zo starostlivosti o zvieratá, obydliach a vhodných doplnkoch do obydlí pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti obydlí pre zvieratá.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Obydlia chovaných zvierat** | **prvý** | **1,5** | **50 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Druhy obydlí a ich doplnkov pre ryby** | | | **6** |
| Poznávanie obydlí – chovné akváriá | | | 1 |
| Poznávanie obydlí – odchovné akváriá | | | 1 |
| Poznávanie obydlí – veľké výstavné akváriá | | | 1 |
| Potrebné pomôcky a zariadenia | | | 1 |
| Zariaďovanie akvárií | | | 1 |
| Substráty, materiál, rastliny | | | 2 |
| **2. Druhy obydlí a ich doplnkov pre obojživelníky** | | | **3** |
| Poznávanie obydlí pre žaby | | | 1 |
| Poznávanie obydlí pre mloky | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Poznávanie pomôcok, zariadení, zariaďovanie obydlí | 2 |
| **3. Druhy obydlí a ich doplnkov pre pavúkovce a hmyz** | **5** |
| Poznávanie obydlí pre terestrické druhy | 1 |
| Poznávanie obydlí pre stromové druhy | 1 |
| Poznávanie obydlí pre púštne druhy | 1 |
| Poznávanie pomôcok, zariadení, zriaďovanie obydlí | 2 |
| **4. Druhy obydlí a doplnkov do obydlí pre hady** | **5** |
| Poznávanie obydlí pre terestrické druhy | 1 |
| Poznávanie obydlí pre arborikolné druhy | 1 |
| Poznávanie rozdielov obydlí pre vlhkomilné a suchomilné druhy | 1 |
| Poznávanie pomôcok, zariadení | 1 |
| Zariaďovanie obydlí | 1 |
| **5. Druhy obydlí a doplnkov do obydlí pre jaštery** | **5** |
| Poznávanie obydlí pre terestrické druhy | 1 |
| Poznávanie obydlí pre arborikolné druhy | 1 |
| Poznávanie rozdielov obydlí pre vlhkomilné a suchomilné druhy | 1 |
| Poznávanie pomôcok, zariadení | 1 |
| Zariaďovanie obydlí | 1 |
| **6. Druhy obydlí pre korytnačky** | **5** |
| Poznávanie obydlí pre vodné druhy | 1 |
| Poznávanie obydlí pre brodivé druhy | 1 |
| Poznávanie obydlí pre suchozemské druhy | 1 |
| Poznávanie pomôcok, zariadení | 1 |
| Zariaďovanie obydlí | 1 |
| **7. Druhy obydlí pre hlodavce** | **4** |
| Poznávanie obydlí pre druhy žijúce pod zemou | 1 |
| Poznávanie obydlí pre pozemné a stromové druhy | 1 |
| Poznávanie pomôcok, zariadení | 1 |
| Zariaďovanie obydlí | 1 |
| **8. Druhy obydlí pre exotické vtáky** | **5** |
| Chovné zariadenia v interiéri | 1 |
| Chovné zariadenia v exteriéri | 1 |
| Búdky na hniezdenie | 1 |
| Doplnky pre exotické vtáky | 1 |
| Zariaďovanie obydlí | 1 |
| **9. Druhy obydlí pre psy** | **4** |
| Poznávanie obydlí pre veľké plemená | 1 |
| Poznávanie obydlí pre stredné a malé plemená | 1 |
| Poznávanie doplnkov do obydlí | 1 |

| | |
|---|---|
| Možnosti zostavenia chovných zariadení | 1 |
| **10. Druhy obydlí a doplnkov do nich vhodných pre králiky** | **3** |
| Poznávanie obydlí pre králiky, pri rôznych typoch chovu | 1 |
| Odchovné zariadenia | 1 |
| Možnosti zostavenia jednoduchých zariadení | 1 |
| **11. Druhy obydlí a doplnkov do nich vhodných pre mačky** | **3** |
| Poznávanie obydlí pre mačky, doplnky do nich | 1 |
| Poznávanie doplnkov do obydlí | 1 |
| Možnosti zostavenia jednoduchých zariadení | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EXOTICKÉ RASTLINY

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch prostredia, technológii pestovania a vzťahoch medzi biotopom a rastlinami, premietnutých do uzavretého prostredia, čiže podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život a rast pre rastliny v uzavretom prostredí (terárium, skleník).
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov exotických rastlín, aby poznali následky neuvážených zásahov do ich života a vedeli ich vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy technologických postupov pri pestovaní rôznych druhov cudzokrajných rastlín, ich potreby pre rast. Žiak má poznať potreby rastlín na výživu a podmienky (svetelný režim, teploty, vlhkostný režim). Žiak má poznať spôsob využitia exotických rastlín pri osádzaní interiéru terárií, paludárií a podobne. Má vedieť poskytnúť exotickým rastlín základné potreby, má rozpoznať zmeny ich zdravotného stavu. Poskytnúť základnú pomoc pri výskyte niektorých chorôb a zamedziť sa ich šíreniu.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania uvedeného premetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou pestovania cudzokrajných, tropických rastlín, ochrany prírody a ekológie a etológie týchto rastlín a technológie pestovania.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu exotické rastliny, v štúdijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch v rámci biotopov, habitatov, kde sa tieto rastliny prirodzene nachádzajú a rastú. Dôležité je poznať podmienky pre pestovanie exotických rastlín, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný rast a existenciu rastlín v uzavretom priestore. Zároveň pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti hygieny a technológiách pestovania využívaných pri jednotlivých skupinách rastlín.

| **Obsah vzdelávania – rozpis učiva** | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Exotické rastliny** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Pestovanie bromélií.** | | | **5** |
| Rozšírenie bromélií, biotopy. | | | 1 |
| Rastové a fyziologické špecifiká, spôsob života. | | | 1 |
| Terestrické druhy, možnosti pestovania. | | | 1 |
| Epifytné druhy, možnosti pestovania. | | | 1 |
| Množenie a choroby. | | | 1 |
| **2. Pestovanie tilandsií.** | | | **5** |
| ozšírenie tilandsií, biotopy. | | | 1 |
| Rastové a fyziologické špecifiká, spôsob života. | | | 1 |
| Terestrické druhy, spôsob pestovania. | | | 1 |
| Epifytné druhy, spôsob pestovania. | | | 1 |
| Použitie v interiéri. | | | 1 |
| **3. Pestovanie iných epifytov.** | | | **5** |
| Rozšírenie, biotopy, bionómia. | | | 1 |
| Dischidia a iné, druhy, pestovanie. | | | 1 |
| Anthúrium a iné, druhy, pestovanie. | | | 1 |
| Myrmecodia a ďalšie. | | | 1 |
| Využitie v interiéri. | | | 1 |
| **4. Pestovanie orchidejí.** | | | **8** |
| Rozšírenie orchidejí, biotopy. | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Rastové a fyziologické špecifiká. | 1 |
| Druhy do vlhkých podmienok. | 1 |
| Druhy do polosuchých podmienok. | 1 |
| Druhy do chladných podmienok. | 1 |
| Substráty, voda, doplnky. | 1 |
| Využitie v interiéri. | 1 |
| Komerčné využitie. | 1 |
| **5. Pestovanie mäsožravých rastlín.** | **10** |
| Rozšírenie mäsožraviek, biotopy. | 1 |
| Fyziologické špecifiká, špecializácia | 1 |
| Drosera, druhy, pestovanie. | 1 |
| Pinguicula, druhy, pestovanie. | 1 |
| Nepenthes, druhy. | 1 |
| Dionaea, Drosophylum a iné., druhy. | 1 |
| Sarracenia, druhy, pestovanie | 1 |
| Využitie v interiéri. | 1 |
| Využitie v exteriéri. | 1 |
| Komerčné využitie. | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet administratíva a korešpondencia v študijnom odbore poskytuje žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať na písacom stroji a počítači desaťprstovou hmatovou metódou. Písať desaťprstovou hmatovou metódou znamená písať racionálne, všetkými desiatimi prstami, hmatom, podľa prstokladu, t. j. naslepo, bez zrakovej kontroly. Dôsledné dodržiavanie hmatovej metódy umožňuje sústrediť sa na text, písať uvoľnene s minimálnou fyzickou a psychickou námahou. Naopak, striedavé sledovanie predlohy a prstov unavuje zrak, vyvoláva bolesti hlavy, vyčerpáva psychicky a spomaľuje písanie. Pri vracaní zraku na predlohu sa často stráca orientácia v texte a vznikajú typické chyby z prehliadnutia: vynechávanie, pridávanie alebo opakovanie slov či riadkov. Rýchly a presný výkon zaručuje dokonalé ovládanie klávesnice hmatom. Pri základnom výcviku sa upresňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Tie sú volené tak, aby zdynamizovali a spestrili vyučovaciu hodinu. Obsah predmetu pamätá na osvojenie si

poznatkov o mechanizme a údržbe písacích strojov, nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmenom rade, nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade, nácvik špeciálnej úpravy textu, normalizovanú úpravu písomností a vyplňovanie bežných tlačív aj úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii, nácvik cudzojazyčných textov a rôznych druhov písomností pri nákupe a predaji. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu je nadobudnúť klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu písacieho stroja alebo počítača desiatimi prstami hmatovou metódou, poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Administratíva a korešpondencia** | **prvý** | **2** | **66 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Úvod** | **4** |
| Oboznámenie žiakov s výučbovým software | 1 |
| Zásady bezpečnosti práce | 1 |
| Základné poznatky o písaní na písacom stroji | 1 |
| Základný prstoklad - nácvik | 1 |
| **2. Nácvik písania na strednom, dolnom, hornom písmenovom rade** | **25** |
| Nácvik písmena d, f, j, k | 1 |
| Upevňovanie hmatovej istoty | 1 |
| Nácvik písmena a, s, l, ô | 1 |
| Upevňovanie hmatovej istoty | 1 |
| Nácvik písmena e a čiarky | 1 |

| | |
|---|---|
| Nácvik písmen w, x, o | 1 |
| Nácvik písmen t, n | 1 |
| Upevňovanie hmatovej istoty | 1 |
| Nácvik písmen c, i | 1 |
| Nácvik písmen q, y, p | 1 |
| Upevňovanie hmatovej istoty | 1 |
| Nácvik písmen r, m | 1 |
| Opakovacie cvičenie | 1 |
| Nácvik písmen v, u | 1 |
| Nácvik textu s písmenami v, u | 1 |
| Nácvik písmen z, b | 1 |
| Nácvik h a rozdeľovacieho znamienka | 1 |
| Upevňovanie hmatovej istoty | 1 |
| Nácvik písmen g, ú | 1 |
| Opakovacie cvičenie | 1 |
| Nácvik veľkých písmen | 1 |
| Nácvik veľkých písmen – zámka preraďovača | 1 |
| Nácvik bodky | 1 |
| Nácvik rímskych číslic, podčiarkovanie | 1 |
| 1. písomná práca | 1 |
| **3. Nácvik písmen a číslic na číselnom rade** | **19** |
| Nácvik písmena á | 1 |
| Nácvik písmena ý | 1 |
| Precvičovanie písmen á, ý | 1 |
| Nácvik písmena ť | 1 |
| Nácvik písmena č | 1 |
| Upevňovanie hmatovej istoty písmen na číselnom rade | 1 |
| Nácvik písmena š | 1 |
| Nácvik písmena ľ | 1 |
| Nácvik písmena é | 1 |
| Nácvik písmena í | 1 |
| Nácvik písmena ž | 1 |
| Upevňovanie hmatovej istoty písmen na číselnom rade | 1 |

| | |
|---|---|
| Nácvik písmen ň, ä | 1 |
| Opakovacie cvičenie | 1 |
| Arabské číslice 7, 8, 9, 0 | 1 |
| Arabské číslice 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 1 |
| Opakovacie cvičenie | 1 |
| 2. písomná práca | 1 |
| Precvičovanie presnosti a zvyšovania rýchlosti písania | 1 |
| **4. Nácvik písania znamienok a značiek** | **3** |
| Nácvik mäkčeňa a písmena ď, nácvik dĺžňa | 1 |
| Nácvik interpunkčných znamienok | 1 |
| Matematické značky, chemické vzorce | 1 |
| **5. Nácvik špeciálnej úpravy textu** | **6** |
| Členenie a zdôrazňovanie textu | 1 |
| Tabulátor, písanie do stĺpcov | 1 |
| Linkovanie, písanie na predtlačené linky | 1 |
| Vypracovanie jednoduchých tabuliek | 1 |
| Vyhotovenie kópií, chyby pri písaní a ich odstraňovanie | 1 |
| Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania | 1 |
| **6. Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív** | **6** |
| Formáty papierov a obálok podľa normy | 1 |
| Úprava listov podľa normy | 1 |
| Písanie adries | 1 |
| Vyplňovanie bežných tlačív | 1 |
| Personálne písomnosti | 1 |
| Význam spisovej služby a zostavenie spisovnej značky | 1 |
| **7. Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii** | **3** |
| Úprava textu listu v anglickom jazyku | 1 |
| Úprava textu listu v anglickom jazyku | 1 |
| Písomné práce | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|

| **Administratíva a korešpondencia** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |
|---|---|---|---|
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania** | | | **4** |
| Upevňovanie hmatovej istoty, odpis textu na presnosť | | | 1 |
| Príprava na text, odpis textu na presnosť | | | 1 |
| Odpis náročnejšieho textu | | | 1 |
| Desaťminútový odpis súvislého textu | | | 1 |
| **2. Písanie podľa diktafónového záznamu** | | | **3** |
| Písanie textu podľa magnetofónového záznamu | | | 1 |
| Písanie textu podľa zvukového záznamu | | | 1 |
| 1. písomná práca | | | 1 |
| **3. Druhy hospodárskych písomností** | | | **6** |
| Rozdelenie písomností v oblasti hospodárskeho styku | | | 1 |
| Štruktúra podnikového listu, základy správnej štylizácie | | | 1 |
| Formálna úprava listov | | | 1 |
| Odpis praktického príkladu | | | 1 |
| Štruktúra osobného listu, odpis príkladu | | | 1 |
| Rozvinutie korešpondencie medzi fiktívnymi firmami | | | 1 |
| **4. Cudzojazyčné texty** | | | **4** |
| Úprava textu listu v anglickom jazyku | | | 1 |
| Úprava textu listu v anglickom jazyku | | | 1 |
| Odpis súvislého textu v anglickom jazyku | | | 1 |
| Odpis súvislého textu v anglickom jazyku | | | 1 |
| **5. Formuláre v platobnom styku** | | | **3** |
| Spôsoby platenia v obchode | | | 1 |
| Hotovostný a bezhotovostný platobný styk | | | 1 |
| Platobné poukážky, ich vypĺňanie | | | 1 |
| **6. Písomnosti pri nákupe a predaji** | | | **8** |
| Formálna úprava a štylizácia obchodných listov | | | 1 |
| Výskum trhu, reklama, náborový list | | | 1 |
| Dopyt, náležitosti dopytu, ponuka, náležitosti ponuky | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Kúpna zmluva | 1 |
| Objednávka | 1 |
| Dodací list | 1 |
| Faktúra | 1 |
| 3. písomná práca - súvislý príklad | 1 |
| **7. Personálne písomnosti** | **5** |
| Písomnosti pri prijímaní do pracovného pomeru | 1 |
| Písomnosti pri ukončení pracovného pomeru | 1 |
| Životopis | 1 |
| Splnomocnenie | 1 |
| Písomná práca | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MANAŽMENT A MARKETING

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet manažment a marketing patrí k dôležitým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet manažment a marketing poskytne žiakom základné poznatky z podstaty marketingu, trhu, uplatnenia marketingu, marketingového informačného systému, správania kupujúcich, marketingového mixu, marketingového strategického plánovania, medzinárodného marketingu. Žiaci získajú prehľad o základných marketingových pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, naučia sa využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov, oboznámia s vývojom manažmentu, jeho funkciami a úlohami, získajú poznatky z jednotlivých štýlov riadenia ľudí a naučia sa správne motivovať ľudí. . Žiaci získajú aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny.

Ťažiskom vyučovanie nebude len opis marketingových javov a procesov a opis základných manažérskych funkcií, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu manažment a marketing kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby manažmentu a marketingu v závislosti na jej vývoji.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z podstaty marketingu, trhu, uplatnenia marketingu, marketingového informačného systému, správania kupujúcich, marketingového mixu, marketingového strategického plánovania.. Žiaci získajú prehľad o základných marketingových pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, naučia sa chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Cieľom štúdia manažmentu je poskytnúť vedomosti o základných problémoch manažérskej teórie a praxe, naučiť žiakov vybraným metódam riadenia s dôrazom na rozhodovanie, plánovanie, vedenie ľudí a kontrolu.

Predmet manažment a marketing vytvára predpoklady pre úspešné zapojenie absolventov do praxe, ako aj základy pre štúdium na vysokej škole, učivo zohľadňuje požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

| **Obsah vzdelávania – rozpis učiva** | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Manažment a marketing** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Podstata a vývoj manažmentu** | | | **10** |
| Pojem a podstata manažmentu | | | 1 |
| Funkčná a inštitucionálna podoba manažmentu | | | 1 |
| Základné teórie manažmentu | | | 1 |
| Klasická škola manažmentu – F. W. Taylor | | | 1 |
| Klasická škola manažmentu – H. Fayol, M. Weber | | | 1 |
| Pokračovatelia klasickej školy manažmentu – H. Ford | | | 1 |
| okračovatelia klasickej školy manažmentu – E. Mayo, T. Baťa | | | 1 |
| Moderné teórie manažmentu – americký manažment | | | 1 |
| Moderné teórie manažmentu - japonský manažment | | | 1 |
| Moderné teórie manažmentu – európsky manažment | | | 1 |
| **2. Manažment ako proces** | | | **23** |
| Manažérske funkcie | | | 1 |
| Plánovanie ako manažérska funkcia | | | 1 |
| Druhy cieľov | | | 1 |
| Prostriedky na dosiahnutie cieľov | | | 1 |
| Taktika a stratégia | | | 1 |
| Organizovanie ako manažérska funkcia | | | 1 |
| Organizácia a hierarchické vzťahy | | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Typy organizačných štruktúr podniku – jednoduchá, funkčná | | | 1 |
| Typy organizačných štruktúr podniku – divizionálna, štruktúra holdingovej spoločnosti | | | 1 |
| Vedenie ako manažérska funkcia | | | 1 |
| Pojem manažér, vznik profesie manažéra | | | 1 |
| Osobnosť manažéra | | | 1 |
| Podstata vedenia ľudí | | | 1 |
| Štýly vedenia ľudí – autoritatívny a participatívny | | | 1 |
| Štýly vedenia ľudí – demokratický a liberálny | | | 1 |
| Motivácia ľudí | | | 1 |
| Pyramída potrieb a motivácie v podniku | | | 1 |
| Kontrola ako manažérska funkcia | | | 1 |
| Fázy kontroly – predbežná a priebežná | | | 1 |
| Fázy kontroly - výsledná | | | 1 |
| Hodnotenie zamestnancov - zásady | | | 1 |
| Hodnotenie zamestnancov – konštruktívna kritika | | | 1 |
| Chyby pri hodnotení zamestnancov | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Manažment a marketing** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Podstata marketingu** | | | **5** |
| Definovanie pojmu marketing | | | 1 |
| Vznik a vývoj marketingu | | | 1 |
| Marketingová koncepcia | | | 1 |
| Marketingové filozofie | | | 1 |
| Druhy marketingu | | | 1 |
| **2. Marketingové prostredie** | | | **5** |
| Prostredie marketingu – definícia a členenie | | | 1 |
| Mikroprostredie – interné faktory | | | 1 |
| Mikroprostredie – externé faktory | | | 1 |
| Faktory maktroprostredia – prírodné, ekonomické, politické | | | 1 |
| Faktory makroprostredia – technologické, demografické, kultúrne | | | 1 |

| | |
|---|---|
| **3. Trh a segmentácia trhu** | **7** |
| Znaky trhu | 1 |
| Trh a cielený marketing | 1 |
| Segmentácia trhu | 1 |
| Kritéria segmentácie trhu | 1 |
| Výber cieľového trhu | 1 |
| Určenie trhovej pozície | 1 |
| Marketingový mix | 1 |
| **4. Nákupné správanie spotrebiteľov** | **4** |
| Model spotrebiteľského správania | 1 |
| Faktory ovplyvňujúce spotrebiteľské správanie – kultúrne, spoločenské | 1 |
| Faktory ovplyvňujúce spotrebiteľské správanie – psychologické, osobné | 1 |
| Proces rozhodovania pri nákupe | 1 |
| **5. Marketingový informačný systém MIS** | **8** |
| Definovanie pojmu MIS | 1 |
| Zdroje MIS | 1 |
| Proces marketingového výskumu | 1 |
| Metódy zberu primárnych údajov – pozorovanie, experiment | 1 |
| Metódy zberu - dopytovanie | 1 |
| Anketa, dotazník, tvorba otázok | 1 |
| Vyhodnocovanie dotazníkov | 1 |
| Realizácia výskumu | 1 |
| **6. Marketingové plánovanie** | **4** |
| Proces plánovania - charakteristika | 1 |
| Schéma plánovacieho procesu | 1 |
| Strategické a funkčné plány | 1 |
| Tvorba marketingového plánu – SWOT analýza | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Manažment a marketing** | **štvrtý** | **2** | **60 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|

| **1. Produkt** | **15** |
|---|---|
| Charakteristika produktu | 1 |
| Úrovne produktu – jadro produktu | 1 |
| Základný produkt | 1 |
| Rozšírený produkt | 1 |
| Spotrebné produkty | 1 |
| Produkty na spracovateľské účely | 1 |
| Služby - charakteristika | 1 |
| Vlastnosti služieb | 1 |
| Produktový mix | 1 |
| Produktové rady | 1 |
| otný cyklus produktu - charakteristika | 1 |
| Krivka životného cyklu produktu | 1 |
| Štádia životného cyklu produktu | 1 |
| Vývoj nového produktu – zdroj, analýza nápadov | 1 |
| Vývoj nového produktu – marketingová a finančná stratégia, testovanie, uvedenie na trh | 1 |
| **2. Cena** | **16** |
| Charakteristika pojmu cena | 1 |
| Interné faktory tvorby ceny - cieľ ceny | 1 |
| Odhad nákladov | 1 |
| Externé faktory tvorby ceny | 1 |
| Odhad dopytu | 1 |
| Rozbor cien konkurencie, výber vhodnej metódy | 1 |
| Kalkulačný vzorec na výpočet ceny | 1 |
| nové stratégie – určovanie cien nových produktov | 1 |
| Cenové stratégie – určovanie cien pre produktový mix | 1 |
| Cenové stratégie – určovanie cien | 1 |
| Ceny so zľavou | 1 |
| Cenová diferenciácia | 1 |
| Psychologicky orientované ceny | 1 |
| Geograficky orientované ceny | 1 |
| Akčné ceny | 1 |
| Zmeny cien | 1 |
| **3. Marketingová komunikácia** | **18** |

| | |
|---|---|
| Charakteristika pojmu marketingová komunikácia | 1 |
| Nástroje komunikačného mixu | 1 |
| Reklama – charakteristika pojmu | 1 |
| Požiadavky na reklamu | 1 |
| Typy reklám – televízna reklama | 1 |
| Typy reklám – tlačová reklama | 1 |
| Typy reklám - rozhlasová reklama | 1 |
| Typy reklám – vonkajšia reklama | 1 |
| Typy reklám – internetová reklama | 1 |
| Reklamná kampaň | 1 |
| Účinnosť reklamy | 1 |
| Podpora predaja pre spotrebiteľov | 1 |
| Podpora predaja pre distribučný kanál | 1 |
| Podpora predaja pre obchodný personál | 1 |
| Publicita- charakteristika a prostriedky | 1 |
| Osobný predaj | 1 |
| Priamy marketing | 1 |
| Výstavy a veľtrhy | 1 |
| **4. Distribúcia** | **5** |
| Charakteristika distribúcie | 1 |
| Ciele distribučnej politiky | 1 |
| Distribučný kanál | 1 |
| Priamy distribučný kanál | 1 |
| Nepriamy distribučný kanál | 1 |
| **5. Technika predaja** | **6** |
| Profil marketingového pracovníka | 1 |
| Proces predaja | 1 |
| Zásady kontaktu predajca - zákazník | 1 |
| Typy zákazníkov | 1 |
| Poznanie sortimentu - katalóg | 1 |
| Kultúra a imidž podniku | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MOTOROVÉ VOZIDLÁ

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

## Charakteristika predmetu

Predmet motorové vozidlá podáva teoretické vedomosti i praktické zručnosti pri vedení motorového vozidla a predpoklady na získanie vodičského oprávnenia skupiny B. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s vozidlami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, pravidlami cestnej premávky, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s mechanizáciou.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania mechanizácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Výučba bude prebiehať v špeciálnej triede pre motorové vozidlá a práca s PC v Infoveku.

## Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o mechanizačných prostriedkoch a zariadeniach rastlinnej výrobe a zariadeniach pre rozvoj vidieka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.
Vo vyučovacom predmete motorové vozidlá využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, zatrieďovanie, hodnotenie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Obsah vzdelávania – rozpis učiva

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Motorové vozidlá** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Úvod do automobilizmu** | | | **4** |
| Súčasné trendy | | | 1 |
| História automobilizmu | | | 1 |
| Zákon č.8/2009 | | | 1 |
| Vymedzenie základných pojmov | | | 1 |
| **2. Povinnosti účastníka cestnej premávky** | | | **4** |
| Povinnosti vodiča, vodičské oprávnenie | | | 1 |
| Teória vedenia vozidla, teória jazdy | | | 1 |
| Technika jazdy | | | 1 |
| Jazda s vozidlom v rôznych podmienkach | | | 1 |
| **3. Vlečenie vozidiel** | | | **4** |
| Vlečenie vozidiel | | | 1 |
| Bezpečnostné prvky | | | 1 |
| Základný opis konštrukcie vo vozidle | | | 1 |
| Úloha a opis hlavných skupín a mechanizmov vozidla | | | 1 |
| **4. Križovatky** | | | **4** |
| Riešenie dopravných situácií | | | 1 |
| Cvičenia z dopravných situácií | | | 1 |
| Cvičné testy | | | 1 |
| Auto ako zbraň, rozbor dopravných situácií | | | 1 |
| **5. Opakovanie PCP** | | | **4** |
| Testové preskúšanie | | | 1 |
| Rozdelenie značiek – zvislé a vodorovné dopravné značenie | | | 1 |
| Dopravné zariadenia | | | 1 |
| Osobné označenia | | | 1 |
| **6. Rozpoznanie a odstránenie závad na motorovom vozidle** | | | **3** |
| Rozpoznanie závad na motorovom vozidle | | | 1 |
| Zásady údržby a jej význam pre bezpečnosť a hospodárnosť | | | 1 |
| Popis údržby | | | 1 |
| **7. Zásady bezpečnej jazdy** | | | **4** |
| Zásady bezpečnej jazdy | | | 1 |
| Technické aspekty v súvislosti s bezpečnosťou cestnej premávky | | | 2 |
| Problematika vzájomných vzťahov cestnej premávky | | | 1 |

| | |
|---|---|
| **8. Predpísané doklady, VIN, značky na pneumatikách, dispečing** | **2** |
| Predpisy týkajúce sa používania vozidla vo vzťahu k životnému prostrediu, emisie | 1 |
| Doklady od vozidla, identifikačné prvky, povinná a špecifická výbava vozidiel | 1 |
| **9. Príprava na záverečné skúšky** | **4** |
| Testovanie | 1 |
| Vyhodnocovanie testov | 1 |
| Príprava na záverečné skúšky | 2 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZÁKLADY PRÁVA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet základy práva v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie činností, ktoré vychádzajú z aktuálnych právnych dokumentov, s hlavným zameraním sa na Obchodný zákonník, Občiansky zákonník, Živnostenský zákon a Zákonník práce.

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s právnym systémom Slovenskej republiky a naučiť ich orientovať sa v právnych normách s aplikovaním v praxi.

Osobitný dôraz sa kladie na tematické celky z oblasti podnikania a pracovno-právnych vzťahov, občianskeho a obchodného práva.

V každom tematickom celku je potrebné žiakov oboznámiť so základnými stanoveniami príslušného právneho odvetvia a potom ďalej rozvíjať tematiku v predmetnej oblasti so zameraním sa na praktické využití v danom študijnom odbore.

Predmet základy práva vedie žiakov k tomu, aby pochopili dôležitosť právnych noriem, ich poznanie a dodržiavanie ako základných pravidiel právania sa v civilizovanej spoločnosti.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi občianska náuka a odborné predmety.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu základy práva v študijnom odbore Podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte, rozvíjať sociálne cítenie žiakov, upevňovať morálne a charakterové vlastnosti, ako zodpovednosť, dôslednosť, presnosť, disciplinovanosť, ale i vlastenectvo a úctu k právu, uprednostňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou, pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa práva legálnymi prostriedkami.

Medzi špecifické ciele predmetu zaraďujeme: mať osvojené poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, potrebné

pre výkon svojho budúceho povolania, dokázať samostatne používať základné kódexy jednotlivých právnych odvetví, najmä Ústavu SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník a Zákonník práce, vedieť sa orientovať v Zbierke zákonov, vedieť vyhľadávať potrebné informácie v jednotlivých právnych normách a správne ich aplikovať v hospodárskej praxi, najmä v oblasti chovu malých, domácich a cudzokrajných zvierat, prakticky využívať odbornú právnu terminológiu a vedieť používať adekvátne právne pojmy.

| **Obsah vzdelávania – rozpis učiva** | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Základy práva** | **štvrtý** | **2** | **60 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Základné pojmy teórie štátu a práva** | | | **9** |
| Ústava Slovenskej republiky – základné pojmy | | | 1 |
| Ústava 1. – 4. hlava | | | 1 |
| Ústava 5. – 9. hlava | | | 1 |
| Politické systémy na svete | | | 1 |
| Politický systém Slovenska | | | 1 |
| Národná rada SR | | | 1 |
| Vláda a úloha vlády | | | 1 |
| Prezident SR a jeho kompetencie | | | 1 |
| Ústavný súd | | | 1 |
| **2. Právne normy, právne vzťahy** | | | **4** |
| Právne normy | | | 2 |
| Právne vzťahy | | | 2 |
| **3. Základy občianskeho práva** | | | **14** |
| Občiansky zákonník – základné ustanovenia | | | 1 |
| Účastníci občiansko – právnych vzťahov | | | 1 |
| Zastúpenie | | | 1 |
| Právne úkony | | | 1 |
| Premlčanie | | | 1 |
| Vecné právo | | | 1 |
| Spoluvlastníctvo - druhy | | | 1 |
| Záložné právo | | | 1 |
| Duševné vlastníctvo | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Zodpovednosť za škodu | 1 |
| Dedenie | 1 |
| Základné typy zmlúv podľa Občianskeho zákonníka | 1 |
| Kúpna zmluva - cvičenie | 2 |
| Zmluva o prenájme - cvičenie | 2 |
| **4. Obchodný zákonník** | **12** |
| Vymedzenie základných pojmov | 1 |
| Obchodné imanie, obchodné meno | 1 |
| Konanie podnikateľa, prokúra | 1 |
| Hospodárska súťaž | 2 |
| Základné imanie | 1 |
| Vznik a založenie spoločnosti | 1 |
| Osobné obchodné spoločnosti | 1 |
| Kapitálové obchodné spoločnosti | 1 |
| Zrušenie, neplatnosť spoločnosti | 1 |
| Likvidácia spoločnosti | 1 |
| Obchodné záväzkové vzťahy | 1 |
| **5. Exekúcia, riešenie sporov** | **10** |
| Exekúcia, exekútor – základné pojmy | 1 |
| Exekučný titul | 1 |
| Exekučné konanie | 1 |
| Podstata súdneho poriadku | 1 |
| Súdy a ich úkony | 1 |
| Rozhodnutia súdu | 1 |
| Mimosúdne vyriešenie sporov - mediácia | 1 |
| Dôvody mediácie a jej výhody | 1 |
| Verejný ochranca práv - ombudsman | 1 |
| Ombudsman v EÚ a SR | 1 |
| **6. Pracovno–právne vzťahy** | **11** |
| Vznik pracovného pomeru, pracovná zmluva | 1 |
| Predzmluvné vzťahy | 1 |
| Príprava na zamestnanie – úrad práce, pracovné agentúry | 1 |
| Úlohy úradu práce, rekvalifikačné kurzy | 1 |
| Životopis, motivačný list | 1 |
| Pohovor – správna komunikácia, kultúra odievania | 1 |
| Pracovný čas a odpočinok | 1 |
| Mzda | 1 |
| Prekážky práce | 1 |
| Ukončenie pracovného pomeru | 1 |

| | |
|---|---|
| Kolektívne vyjednávanie a odbory | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ÚČTOVNÍCTVO

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia jednoduchého účtovníctva, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva a viesť evidenciu. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti významu a právnej úpravy účtovníctva, majetku, jeho zloženia a zdrojov krytia, náklady, výnosy a hospodársky výsledok, ako aj vedenia dokumentácie účtovných prípadov a obeh dokladov. Učivo ďalej zahŕňa vedenie jednoduchého účtovníctva, vrátane súvislého príkladu pre podnikateľa - fyzickú osobu. Vedenie jednoduchého účtovníctva sa realizuje na PC v programe ALFA plus od firmy KROS a vedenie podvojného účtovníctva v programe OMEGA.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v študijnom odbore 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o vedení jednoduchého účtovníctva, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva, ako aj pomáhať rozvíjať ekonomické myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praxi a občianskom živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti pri vykonávaní účtovníckych prác, dokážu riešiť konkrétne príklady z hospodárskej praxe, nakoľko predmet účtovníctvo má praktické zameranie.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Účtovníctvo** | **tretí** | **2** | **66 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Základné pojmy a vzťahy účtovníctva** | **4** |
| Účtovníctvo v súčasnosti | 1 |
| Význam účtovníctva | 1 |
| Úlohy účtovníctva | 1 |
| Zákon o účtovníctve | 1 |
| **2. Majetok a zdroje jeho krytia** | **8** |
| Formy a zloženie majetku | 1 |
| Dlhodobý majetok | 1 |
| Dlhodobý majetok – cvičenie | 1 |
| Krátkodobý finančný majetok | 1 |
| Zdroje krytia majetku | 1 |
| Zdroje krytia majetku – cvičenie | 1 |
| Aktíva a pasíva | 1 |
| Inventúra a inventarizácia | 1 |
| **3. Základy podvojného účtovníctva** | **5** |
| Obsah a forma súvahy | 1 |
| Súvaha, druhy súvah | 1 |
| Zostavenie súvahy - cvičenie | 1 |
| Kolobeh majetku a hospodárske operácie | 1 |
| Typické zmeny súvahových stavov - cvičenie | 1 |
| **4. Sústava účtov v podvojnom účtovníctve** | **8** |
| Účet a jeho podstata | 1 |
| Vznik súvahových účtov | 1 |
| Účtovanie na súvahových účtoch – cvičenie | 1 |
| Obraty a zostatky na súvahových účtoch - cvičenie | 1 |
| Účtovanie na výsledkových účtoch | 1 |
| Účtovanie nákladov a výnosov | 1 |
| Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia – cvičenie | 1 |
| Základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva | 1 |
| **5. Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov** | **5** |
| Druhy účtovných dokladov | 1 |
| Funkcie účtovných dokladov | 1 |
| Funkcie účtovných dokladov - cvičenie | 1 |
| Náležitosti účtovných dokladov | 1 |
| Spracovanie a obeh účtovných dokladov | 1 |
| **6. Účtovné zápisy a účtovné knihy** | **5** |
| Sústavné účtovné zápisy – Hlavná kniha | 1 |

| | |
|---|---|
| Syntetická a analytická evidencia | 1 |
| Časové účtovné zápisy – Denník | 1 |
| Opravy chybných zápisov v účtovných knihách | 1 |
| Kontrola správnosti účtovných zápisov | 1 |
| **7. Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh** | **2** |
| Rámcová účtová osnova pre podnikateľov | 1 |
| Účtový rozvrh | 1 |
| **8. Finančné účty** | **6** |
| Účtovanie o peniazoch v hotovosti | 1 |
| Účtovanie o ceninách | 1 |
| Účtovanie o peniazoch na ceste – cvičenie | 1 |
| Účtovanie o bankových účtoch | 1 |
| Účtovanie o bankových úveroch | 1 |
| Účtovanie účtovej triedy 2 - cvičenie | 1 |
| **9. Zúčtovacie vzťahy** | **5** |
| Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom | 1 |
| Účtovanie o pohľadávkach – cvičenie | 1 |
| Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom | 1 |
| Účtovanie o záväzkoch - cvičenie | 1 |
| Analytická evidencia pohľadávok a záväzkov – cvičenie | 1 |
| **10. Zásoby** | **5** |
| Zásoby – materiál | 1 |
| Oceňovanie materiálu | 1 |
| Účtovanie o materiáli | 1 |
| Účtovanie spotreby materiálu – cvičenie | 1 |
| Účtovanie účtovej triedy 1 - cvičenie | 1 |
| **11. Dlhodobý majetok** | **7** |
| Pojem a členenie dlhodobého majetku | 1 |
| Oceňovanie dlhodobého majetku | 1 |
| Obstarávanie dlhodobého majetku kúpou od dodávateľa | 1 |
| Účtovanie dlhodobého majetku - cvičenie | 1 |
| Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku | 1 |
| Odpisy, druhy odpisov, účtovanie odpisov – cvičenie | 1 |
| Účtovanie účtovej triedy 0 - cvičenie | 1 |
| **12. Náklady, výnosy a výsledok hospodárenia** | **6** |
| Náklady, druhy nákladov | 1 |
| Účtovanie nákladov | 1 |
| Mzdové náklady, účtovanie mzdových nákladov - cvičenie | 1 |
| Výnosy – členenie výnosov, účtovanie výnosov | 1 |
| Zisťovanie výsledku hospodárenia | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Účtovanie výsledku hospodárenia – cvičenie | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Účtovníctvo** | **štvrtý** | **1** | **30hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Účtovná uzávierka a účtovná závierka** | | | **5** |
| Účtovná uzávierka | | | 1 |
| Uzatváranie účtovných kníh | | | 1 |
| Kontroly v účtovných knihách | | | 1 |
| Uzatváranie jednotlivých účtov | | | 1 |
| Výkaz ziskov a strát, zostavenie súvahy | | | 1 |
| **2. Súvislý príklad** | | | **10** |
| Súvislý príklad - cvičenie | | | 1 |
| Súvislý príklad - cvičenie | | | 1 |
| Súvislý príklad - cvičenie | | | 1 |
| Súvislý príklad v programe OMEGA | | | 1 |
| Súvislý príklad v programe OMEGA | | | 1 |
| Súvislý príklad v programe OMEGA | | | 1 |
| Súvislý príklad v programe OMEGA | | | 1 |
| Súvislý príklad v programe OMEGA | | | 1 |
| Súvislý príklad v programe OMEGA | | | 1 |
| Súvislý príklad v programe OMEGA | | | 1 |
| **3. Vedenie jednoduchého účtovníctva** | | | **15** |
| Charakteristika jednoduchého účtovníctva | | | 1 |
| Peňažný denník | | | 1 |
| Kniha pohľadávok a záväzkov | | | 1 |
| Pomocné účtovné knihy | | | 1 |
| Účtovná uzávierka v jednoduchom účtovníctve | | | 1 |
| Účtovná závierka v jednoduchom účtovníctve | | | 1 |
| Výkaz o príjmoch a výdavkoch | | | 1 |
| Výkaz o majetku a záväzkoch | | | 1 |
| Výkazy v JÚ - cvičenie | | | 1 |
| Súvislý príklad - cvičenie | | | 1 |
| Súvislý príklad - cvičenie | | | 1 |
| Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič. | | | 1 |
| Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič. | | | 1 |
| Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič. | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič. | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika poskytne žiakom základné poznatky z makro ekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, národnom hospodárstve, medzinárodnej ekonomickej integrácii, colnej politike, o podniku a právnych formách podnikania, obchodnom a živnostenskom registri, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku cestovného ruchu. Osvoja si personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť podniku, vzťah podniku k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Žiaci vytvoria podnikateľský plán vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru. Oboznámia sa so svetovým hospodárstvom a medzinárodnými ekonomickými vzťahmi. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií o spoločensko-ekonomickom dianí, o makroekonomických javoch, o reálnom ekonomickom živote človeka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a v občianskom živote (základy finančnej gramotnosti). V priebehu vzdelávania rozpoznávať problémy a jasne ich formulovať, zhodnotiť význam informácií, navrhovať informačné zdroje a metódy vhodné na riešenie problému, vybrať na základe kritérií postupy pre realizáciu zvoleného riešenia, korigovať nesprávne riešenia problému.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Ekonomika** | **prvý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Základné ekonomické pojmy** | | | **7** |

| | |
|---|---|
| Ekonómia a ekonomika | 1 |
| Potreby, členenie a uspokojovanie potrieb | 1 |
| Základné ekonomické otázky | 1 |
| Typy ekonomík | 1 |
| Vznik a funkcie peňazí | 1 |
| Mena, menový kurz | 1 |
| Výrobné faktory | 1 |
| **2. Trh a trhový mechanizmus** | **8** |
| Charakteristika trhu, subjekty trhu, formy trhov | 1 |
| Trhový mechanizmus | 1 |
| Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka | 1 |
| Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka | 1 |
| Rovnováha dopytu a ponuky, cena | 1 |
| Charakteristika konkurencie, jej členenie | 1 |
| Jednotlivé typy konkurencie | 1 |
| Protimonopolný úrad | 1 |
| **3. Národné hospodárstvo** | **10** |
| Podstata národného hospodárstva | 1 |
| Štruktúra národného hospodárstva | 1 |
| Reprodukčný proces a hospodárska politika štátu | 1 |
| Makroekonomické ukazovatele – HDP a HNP | 1 |
| NEW, index rozvoja človeka | 1 |
| Nezamestnanosť | 1 |
| Druhy nezamestnanosti | 1 |
| Inflácia | 1 |
| Druhy inflácie | 1 |
| Hospodársky cyklus | 1 |
| **4. Medzinárodná ekonomická integrácia** | **8** |
| Medzinárodná deľba práce, medzinárodný obchod | 1 |
| Podstata a význam zahraničného obchodu | 1 |
| Spôsoby predaja a nákupu v ZO, bilancia | 1 |
| Integračné zoskupenia, colná politika | 1 |
| Európska únia – vývoj | 1 |
| Európska únia – súčasnosť | 1 |
| Euro a Schengenský priestor | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Inštitúcie EÚ | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Ekonomika** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Podnik a druhy podnikov** | | | **3** |
| Charakteristika podniku, podniky podľa veľkosti | | | 1 |
| Druhy podnikov podľa podnikateľskej činnosti | | | 1 |
| Druhy podnikov podľa vlastníctva a vzťahu k štátnemu rozpočtu | | | 1 |
| **2. Vecná stránka činnosti podnikov** | | | **14** |
| Majetok podniku a jeho členenie | | | 1 |
| Dlhodobý majetok podniku | | | 1 |
| Obstarávanie a oceňovanie dlhodobého majetku podniku | | | 1 |
| Príklad na oceňovanie dlhodobého majetku podniku | | | 1 |
| Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku | | | 1 |
| Postup pri odpisovaní majetku | | | 1 |
| Príklady na odpisovanie dlhodobého majetku č. 1 | | | 1 |
| Neodpisovaný majetok a vyraďovanie dlhodobého majetku | | | 1 |
| Krátkodobý majetok | | | 1 |
| Kolobeh krátkodobého majetku | | | 1 |
| Štruktúra zásob | | | 1 |
| Plánovanie zásob | | | 1 |
| Evidencia zásob | | | 1 |
| Inventarizácia zásob | | | 1 |
| **3. Ekonomická stránka činnosti podniku** | | | **6** |
| Charakteristika a členenie nákladov | | | 1 |
| Graf fixných a variabilných nákladov | | | 1 |
| Možnosti znižovania nákladov | | | 1 |
| Charakteristika a členenie výnosov | | | 1 |
| Cena a výsledok hospodárenia | | | 1 |
| Zdroje financovania podniku | | | 1 |
| **4. Bankovníctvo a poisťovníctvo** | | | **10** |
| Banková sústava a NBS | | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Aktívne operácie bánk | | | 1 |
| Druhy úverov | | | 1 |
| Hypotekárny úver | | | 1 |
| Pasívne operácie bánk, pojmy spojené s úrokmi | | | 1 |
| Investovanie | | | 1 |
| Význam poisťovníctva, základné pojmy v poisťovníctve | | | 1 |
| Sortiment poistení | | | 1 |
| Formy poistenia | | | 1 |
| Doplnkové dôchodkové poistenie | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Ekonomika** | **tretí** | **1** | **33** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Odmeňovanie zamestnancov a ich sociálne zabezpečenie** | | | **14** |
| Pracovný čas a doba odpočinku | | | 1 |
| Dovolenka | | | 1 |
| Mzda a jej funkcie, priemerný zárobok | | | 1 |
| Formy miezd | | | 1 |
| Výpočet časovej, úkolovej a podielovej mzdy | | | 1 |
| Zdravotné poistenie | | | 1 |
| Sociálne poistenie | | | 1 |
| Výpočet čistej mzdy - postup | | | 1 |
| Výpočet čistej mzdy – príklad č. 1 | | | 1 |
| Výpočet čistej mzdy – príklad č. 2 | | | 1 |
| Sociálne zabezpečenie | | | 1 |
| Dôchodok, zápočet rokov, dôchodkové piliere | | | 1 |
| Sociálny starostlivosť zo strany zamestnávateľa | | | 1 |
| Kolektívne pracovno-právne vzťahy | | | 1 |
| **2. Daňová sústava** | | | **14** |
| Charakteristika daňovej sústavy | | | 1 |
| Daňová sústava SR | | | 1 |
| Základné daňové pojmy | | | 1 |
| Daň z pridanej hodnoty | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Výpočet dane z pridanej hodnoty | 1 |
| Spotrebné dane časť 1. | 1 |
| Daň z príjmov právnických osôb | 1 |
| Daň z príjmov fyzických osôb | 1 |
| Predmet dane z príjmov fyzických osôb | 1 |
| Výpočet dane z príjmov fyzických osôb | 1 |
| Ostatné priame dane | 1 |
| Daň z nehnuteľnosti | 1 |
| Daň z motorových vozidiel | 1 |
| Štátny rozpočet | 1 |
| **3. Finančná gramotnosť** | **5** |
| Príjem do domácnosti | 1 |
| Výdavky domácnosti | 1 |
| Plánovanie rodinného rozpočtu | 1 |
| Vytvorenie rodinného rozpočtu | 1 |
| Prezentácia rodinného rozpočtu | 1 |

## OSNOVY PREDMETU OBCHODNÁ PREVÁDZKA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné teoretické vedomosti a zručnosti o fungovaní obchodu v trhovej ekonomike, žiakov oboznámime s činnosťou veľkoobchodu, maloobchodu a s predpismi, ktoré súvisia s činnosťou v maloobchodných predajniach. Žiak získa základné vedomosti o prvkoch maloobchodného mixu, o vzťahu zákazníka a predajcu s prihliadnutím na Zákon o ochrane spotrebiteľa. Pri výučbe sa orientujeme na materiálové hospodárstvo, skladovanie, ochranu tovaru, prácu s e-kasou a legislatíva z oblasti predaja živých zvierat.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií o fungovaní veľkoobchodných a maloobchodných sietí, postup pri predaji, práca s registračnou pokladnicou, starostlivosť o tovar, činnosti spojené s prácou v sklade, inventarizácia.
V priebehu vzdelávania je cieľom aj rozpoznávať problémy formulovať ich, zhodnotiť význam informácií, navrhovať informačné zdroje a metódy vhodné na riešenie problému, vybrať na základe kritérií postupy pre realizáciu zvoleného riešenia, korigovať nesprávne riešenia problému. Žiak sa naučí prakticky využívať Zákon o ochrane spotrebiteľa a legislatívu spojenú s prácou so živými zvieratami a práca s nimi pri predaji.

| **Obsah vzdelávania – rozpis učiva** | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Obchodná prevádzka** | **prvý** | **1,5** | **50 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Charakteristika predmetu** | | | **1** |
| Charakteristika predmetu obchodná prevádzka | | | 1 |
| **2. Obchod** | | | **4** |
| Vznik obchodu a jeho história | | | 1 |
| Charakteristika obchodu | | | 1 |
| Funkcie obchodu | | | 1 |
| Opakovanie | | | 1 |
| **3. Veľkoobchod** | | | **15** |
| Charakteristika a význam veľkoobchodu | | | 1 |
| Členenie veľkoobchodu | | | 1 |
| Veľkoobchod typu cash and carry | | | 1 |
| Technické prostriedky a automatizácia pracovného procesu | | | 1 |
| Opakovanie | | | 1 |
| Proces príjmu tovaru | | | 1 |
| Proces skladovania | | | 1 |
| Proces prípravy na expedíciu | | | 1 |
| Zadanie témy na projekt | | | 1 |
| Opakovanie | | | 1 |
| Exkurzia do veľkoobchodu | | | 1 |
| Oboznámenie sa s projektom | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Tvorba projektu | 1 |
| Prezentácia projektu č. 1 | 1 |
| Prezentácia projektu č. 2 | 1 |
| **4. Maloobchod** | **29** |
| Charakteristika maloobchodu | 1 |
| Členenie maloobchodu podľa rozsahu služieb | 1 |
| Členenie maloobchodu podľa sortimentu | 1 |
| Členenie maloobchodu podľa metód práce | 1 |
| Druhy maloobchodných predajní | 1 |
| Opakovanie | 1 |
| Exkurzia do maloobchodu | 1 |
| Katalógový predaj | 1 |
| Priamy marketing | 1 |
| Automaty, obchodní cestujúci | 1 |
| Tendencie vo vývoji maloobchodu | 1 |
| Opakovanie | 1 |
| Pracovný proces v predajni | 1 |
| Príjem tovaru | 1 |
| Skladovanie tovaru | 1 |
| Označovanie tovaru cenou | 1 |
| Príprava na predaj | 1 |
| Vlastný predaj | 1 |
| Opakovanie | 1 |
| Všeobecné zásady vzťahu predavača k zákazníkovi | 1 |
| Váženie, meranie a balenie tovaru | 1 |
| Obaly, ich podstata a úlohy | 1 |
| Druhy obalov | 1 |
| Funkcie obalov a manipulácia s nimi | 1 |
| Opakovanie | 1 |
| Oboznámenie sa s projektom | 1 |
| Tvorba projektu | 1 |
| Prezentácia č. 1 | 1 |
| Prezentácia č. 2 | 1 |
| **5. Záverečné opakovanie a zhrnutie** | **1** |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Obchodná prevádzka** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Prvky maloobchodného mixu** | **13** |
| Členenie maloobchodnej siete | 1 |
| Kam umiestniť predajňu | 1 |
| Imidž predajne | 1 |
| Atmosféra v predajni | 1 |
| Tvorba ceny | 1 |
| Príklad na tvorbu ceny | 1 |
| Hlavné úlohy predajne | 1 |
| Vonkajšia úprava predajne | 1 |
| Priestorové členenie predajne | 1 |
| Základné zariadenie predajne | 1 |
| Špeciálne zariadenie predajne | 1 |
| Doplnkové zariadenie predajne | 1 |
| Dispozičné a technické riešenie predajní s obsluhou | 1 |
| **2. Vzťah spotrebiteľ - predajca** | **20** |
| Dispozičné a technické riešenie samoobslužných predajní | 1 |
| Dispozičné a technické riešenie predajní s voľným výberom | 1 |
| Vlastný návrh zariadenia predajne | 1 |
| Charakteristika spotrebiteľa | 1 |
| Príčiny a formy poškodzovania spotrebiteľa | 1 |
| Ochrana spotrebiteľov | 1 |
| Legislatíva a ochrana spotrebiteľa | 1 |
| Možnosti prehĺbenia ochrany spotrebiteľa | 1 |
| Postihy zamestnancov poškodzujúcich práva spotrebiteľov | 1 |
| Slovenská obchodná inšpekcia | 1 |
| Reklamácie spotrebiteľov | 1 |
| Uplatnenie reklamácie | 1 |
| Všeobecné zásady vzťahu predavača k zákazníkovi | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Osobné vlastnosti predajcu | | | 1 |
| Odborné znalosti a predajné schopnosti | | | 1 |
| Vzťah zamestnanec – zákazník | | | 1 |
| Etický kódex správania sa voči zákazníkom | | | 1 |
| Povinnosti predajcu | | | 1 |
| Evidencia zákazníkov | | | 1 |
| Konkrétna úloha „Vzťah spotrebiteľ – predajca“ | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Obchodná prevádzka** | **tretí** | **0,5** | **16** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Materiálové hospodárstvo** | | | **10** |
| Štruktúra zásob | | | 1 |
| Zásobovacie činnosti; Organizácia zásobovania | | | 1 |
| Nákupná politika a voľba dodávateľa | | | 1 |
| Normy spotreby materiálu; Plánovanie materiálových zásob | | | 1 |
| Objednávanie materiálu a vytvorenie objednávky | | | 1 |
| Normy zásob | | | 1 |
| Ukazovatele hodnotenie úrovne riadenia zásob | | | 1 |
| Preprava materiálu | | | 1 |
| Evidencia zásob | | | 1 |
| Zostavenie dodacieho listu a vyhotovenie faktúry | | | 1 |
| **2. Fyzikálne vplyvy na tovar** | | | **2** |
| Klasifikácia vplyvov na tovar | | | 1 |
| Fyzikálno-chemické vplyvy a vplyvy škodcov | | | 1 |
| **3. Inventarizácia** | | | **3** |
| Pojem, druhy, etapy | | | 1 |
| Inventarizačná komisia a priebeh inventarizácie | | | 1 |
| Inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely, náhrada škody | | | 1 |
| **4. Identifikácia tovaru a služieb v obchode** | | | **1** |
| História čiarového kódu; Čiarový kód v maloobchode a veľkoobchode | | | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Predmet Odborná konverzácia v anglickom jazyku v študijnom odbore podnikateľ pre rozvoj vidieka svojím obsahom nadväzuje na predchádzajúce učivo na strednej škole v prvých dvoch ročníkoch a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A2 až B1. Učivo je zahrnuté do lekcií, ktoré zahŕňajú tematické časti stanovené predmetovou komisiou cudzích jazykov a v súlade s cieľovými požiadavkami. Učebnicu odporúča vyučujúci a schvaľujú členovia predmetovej komisie cudzích jazykov
Požiadavky pre vzdelávanie v tomto predmete vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú študentom a absolventom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na získanie odbornej slovnej zásoby vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborná konverzácia v anglickom jazyku v študijnom odbore podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote.
Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **OVY – odborná konverzácia v cudzom jazyku** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Úvod do predmetu, rodina** | | | **4** |
| Typy rodín, členovia rodiny a ich úlohy | | | 1 |
| opis zovňajšku, kladné a záporné povahové vlastnosti | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Moja rodina | 1 |
| Rodinný strom, vyjadrenie názoru | 1 |
| **2. Kultúra a umenie** | **4** |
| Rôzne druhy kultúry a umenia | 1 |
| Význam a úlohy kultúry | 1 |
| Kultúra v meste a na vidieku | 1 |
| Môj obľúbený umelec, pozvanie | 1 |
| **3. Šport a hry** | **3** |
| Typy športov a hier | 1 |
| Obľúbené športy na Slovensku, vo Veľkej Británii a USA | 1 |
| Rozhovor s obľúbeným športovcom, kladenie otázok | 1 |
| **4. Bývanie** | **3** |
| Bývanie v meste a na vidieku, výhody a nevýhody | 1 |
| Rôzne druhy bývania | 1 |
| Predstavy o vlastnom bývaní | 1 |
| **5. Nakupovanie a služby** | **3** |
| Možnosti nakupovania a služieb | 1 |
| Nákupné centrá, malé obchody - preferencie | 1 |
| Služby, ktoré využívam, sťažnosti | 1 |
| **6. Zdravie** | **3** |
| Ľudské telo, u lekára | 1 |
| Zvieratá – stavba tela, starostlivosť a výživa | 1 |
| Choroby, ako zostať zdravý | 1 |
| **7. Cestovanie** | **3** |
| Dôvody cestovania a dopravné prostriedky | 1 |
| Príprava na cestu | 1 |
| Orientácia v meste, udanie smeru | 1 |
| **8. Vzdelanie** | **4** |
| Typy škôl | 1 |
| Školské predmety, školský rok, mimoškolské aktivity | 1 |
| Charakteristika dobrého učiteľa/ študenta | 1 |
| Prezentácia vlastnej školy a odboru | 1 |
| **2. Zamestnanie** | **2** |
| Voľba povolania, životopis | 1 |
| Pracovný pohovor | 1 |
| **3. Ľudia a príroda** | **2** |
| Ročné obdobia, počasie | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fauna a flóra na Slovensku, výlet na vidiek | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **OVY – odborná konverzácia v cudzom jazyku** | **štvrtý** | **2** | **60 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Úvod do predmetu** | | | **2** |
| Úvod do predmetu | | | 1 |
| Konverzácia - najlepší a najhorší prázdninový zážitok | | | 1 |
| **2. Vedecko-technický pokrok** | | | **4** |
| Vedecko-technický pokrok - slovná zásoba | | | 1 |
| Čítanie s porozumením | | | 1 |
| Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte | | | 1 |
| Počúvanie – dopĺňanie vhodných slov | | | 1 |
| **3. Človek a spoločnosť** | | | **3** |
| Človek a spoločnosť – slovná zásoba | | | 1 |
| Role-play – hádka s rodičmi | | | 1 |
| Počúvanie – dopĺňanie odpovedí, T/F odpovede | | | 1 |
| **4. Mladí ľudia a ich svet** | | | **4** |
| Mladí ľudia a ich svet – slovná zásoba | | | 1 |
| Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte | | | 1 |
| Písanie – správa zo štúdijného pobytu v zahraničí | | | 1 |
| Počúvanie – t/f odpovede | | | 1 |
| **5. Stravovanie** | | | **5** |
| Stravovanie – slovná zásoba | | | 1 |
| Čítanie s porozumením | | | 1 |
| Role-play – v reštaurácii | | | 1 |
| Písanie – slovenská kuchyňa | | | 1 |
| Počúvanie - program v rádiu – dopĺňanie slov | | | 1 |
| **6. Záujmy a voľný čas** | | | **3** |
| Záujmy a voľný čas – slovná zásoba | | | 1 |
| Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte | | | 1 |
| Písanie – zoznam typických voľnočasových aktivít podľa veku /mladí, dospelí, zrelí/ | | | 1 |
| **7. Multikultúrna spoločnosť** | | | **4** |
| Multikultúrna spoločnosť – slovná zásoba | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Čítanie s porozumením | 1 |
| Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte | 1 |
| Konverzácia – výhody ovládania 2 cudzích jazykov | 1 |
| **8. Mestá a miesta** | **4** |
| Mestá a miesta – slovná zásoba | 1 |
| Čítanie s porozumením | 1 |
| Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte | 1 |
| Konverzácia – porovnať život v meste a na vidieku | 1 |
| **9. Móda** | **3** |
| Móda – slovná zásoba | 1 |
| Písanie – e-mail – čo si obliecť na výlet do hôr | 1 |
| Počúvanie - dopĺňanie správnych odpovedí | 1 |
| **10. Anglicky hovoriace krajiny** | **3** |
| Krajiny v ktorých sa hovorí anglicky – slov.zásoba | 1 |
| Nad mapou Veľkej Británie | 1 |
| Zaujímavosti o USA a Kanade | 1 |
| **4. Slovensko – môj domov** | **4** |
| Slovensko – slovná zásoba | 1 |
| Čítanie s porozumením | 1 |
| Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte | 1 |
| Počúvanie – pravdivé, nepravdivé odpovede | 1 |
| **5. Ľudské vzťahy** | **4** |
| Medziľudské vzťahy – slovná zásoba | 1 |
| Čítanie s porozumením | 1 |
| Písanie-úvaha o význame priateľstva | 1 |
| Počúvanie-odpovede na otázky, dopĺňanie | 1 |
| **6. Komunikácia a jazyky** | **3** |
| Komunikácia a jej formy – slovná zásoba | 1 |
| Role play – klady a zápory moderných foriem komunikácie | 1 |
| Počúvanie – true/false odpovede | 1 |
| **7. Masmédiá** | **4** |
| Masmédiá – slovná zásoba | 1 |
| Čítanie s porozumením | 1 |
| Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte | 1 |
| konverzácia – úloha TV v našom živote | 1 |
| **8. Kniha – priateľ človeka** | **4** |
| Kniha – priateľ človeka – slovná zásoba | 1 |

| | |
|---|---|
| Čítanie s porozumením | 1 |
| Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte | 1 |
| Počúvanie – dopĺňanie správnych odpovedí | 1 |
| **9. Idoly a hrdinovia** | **3** |
| Príklady a idoly – slovná zásoba | 1 |
| Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte | 1 |
| Písanie – opíš svoj vzor, jeho kvality | 1 |
| **10. Opakovanie** | **3** |
| Rodina, kultúra a umenie, šport - konverzácia | 1 |
| Bývanie, nakupovanie, zdravie - konverzácia | 1 |
| Cestovanie, vzdelanie, zamestnanie, človek a príroda - konverzácia | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU APLIKOVANÁ INFROMATIKA

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi.
Predmet odborný výcvik-aplikovaná informatika v študijnom odbore svojim obsahom rozvíja, rozširuje a prehlbuje vedomosti predchádzajúceho štúdia informatiky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Poslaním vyučovania informatiky je: viesť žiakov k pochopeniu postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.
Cieľom vyučovania predmetu odborný výcvik-aplikovaná informatika je sprístupniť základné pojmy
a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch a s uplatnením v praxi.
Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne spracovávať ekonomické a finančné dáta v podnikateľskom prostredí. Budú rozvíjať svoje tímové schopnosti, budú rozvíjať svoju tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.
Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy:

- Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie

– Jednoduché účtovníctvo
– Textový procesor
– Tabuľkový kalkulátor

| Obsah vzdelávania – rozpis učiva | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Aplikovaná informatika** | **štvrtý** | **2** | **60 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie** | **15** |
| Metódy prieskumu trhu. | 1 |
| Získavanie informácií z dostupných zdrojov. | 1 |
| Anketa – náležitosti. Druhy otázok. | 1 |
| Zostavenie anketových otázok. Zhotovenie anketového lístka. | 1 |
| Zber informácií. | 1 |
| Spracovanie získaných informácií. | 1 |
| Analýza informácií. | 1 |
| Počítačové spracovanie výsledkov. | 1 |
| Dotazník - náležitosti. | 1 |
| Porovnanie dotazníkov prístupných na internete. | 1 |
| Tvorba dotazníka. Interaktívny dotazník. | 1 |
| Zostavenie interaktívneho dotazníka. | 1 |
| Zber informácií. Spracovanie získaných informácií. | 1 |
| Grafické vyhodnotenie výsledkov prieskumu. | 1 |
| Práca na projekte. | 1 |
| **2. Jednoduché účtovníctvo** | **15** |
| Oboznámenie sa s programom na vedenie jednoduchého účtovníctva. | 1 |
| Peňažný denník – zostavenie v MS EXCEL. | 1 |
| Peňažný denník – účtovanie. | 1 |
| Pohľadávky. Kniha pohľadávok – náležitosti. | 1 |
| Záväzky. Kniha záväzkov – náležitosti. | 1 |
| Kniha pohľadávok, záväzkov – zostavenie MS Excel. | 1 |
| Evidencia pohľadávok a záväzkov – účtovanie. | 1 |
| Skladová karta – náležitosti. Evidencia skladových kariet. | 1 |

| | |
|---|---|
| Evidencia majetku – náležitosti. | 1 |
| Kniha majetku - zostavenie MS Excel. | 1 |
| Personalistika – význam, náležitosti. | 1 |
| Mzdy – úvod. Výplatná páska – náležitosti. | 1 |
| Zostavenie výplatnej pásky – MS Excel. | 1 |
| Odvody do fondov. Evidencia odvodov. | 1 |
| Uzávierka, tlač uzávierky. | 1 |
| **3. Textový procesor** | **20** |
| MS Word – opakovanie a upevnenie základných pojmov. | 1 |
| Formálna úprava dokumentov podľa STN. | 1 |
| Nastavenie strany, zarážky tabulátora. | 1 |
| Hlavička, päta dokumentu. | 1 |
| Práca s textom – editovanie. | 1 |
| Zalamovanie textu, čísla strán. | 1 |
| Úprava písomností podľa STN – praktická úloha. | 1 |
| Úprava písomností podľa STN – praktická úloha. | 1 |
| Hromadná korešpondencia – základné pojmy. | 1 |
| Hromadná korešpondencia – obchodný list. | 1 |
| Hromadná korešpondencia – adresné štítky. | 1 |
| Hromadná korešpondencia – obálky. | 1 |
| Formálna úprava záverečnej práce. | 1 |
| Štýly - definovanie, automatický obsah. | 1 |
| Bibliografické odkazy. | 1 |
| Zoznam obrázkov, tabuliek a grafov. | 1 |
| Samostatná praktická práca. | 1 |
| Samostatná praktická práca. | 1 |
| Samostatná praktická práca. | 1 |
| Samostatná praktická práca. | 1 |
| **4. Tabuľkový kalkulátor** | **10** |
| MS EXCEL – opakovanie a upevnenie základných pojmov. | 1 |
| Práca s tabuľkou. | 1 |
| Využitie funkcií vzorcov. | 1 |
| Využitie funkcií vzorcov. | 1 |
| Práca s grafmi. | 1 |
| Podmienené formátovanie. | 1 |

| | |
|---|---|
| Jednoduchá databáza. | 1 |
| Samostatná praktická práca. | 1 |
| Samostatná praktická práca. | 1 |
| Záverečné opakovanie, klasifikácia žiakov a vyhodnotenie predmetu | 1 |

## 9.6 UČEBNÉ OSNOVY PRAKTICKEJ PRÍPRAVY

## 9.7 Výkonové štandardy praktickej prípravy

**Chovy spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**
**Chov rýb**
Absolvent vie:
- vykonať samostatne všetky úkony k založeniu akvária:
- vybrať vhodné akvárium pre vybraný druh rýb a požadované vybavenie,
- zvoliť vhodné pomôcky k založeniu a úprave akvária a k manipulácii s rybami,
- založiť dno
- zvoliť vhodný substrát a upraviť vrstvu akvária, zvoliť vhodné osvetlenie
- zariadiť interiér akvária, napustiť vodu a použiť roztoky na jej úpravu,
- vybrať vhodné kamene, kmene a osadiť akvárium rybami,
- ovládať výber a úpravu vhodných druhov krmív a aplikovať zásady správneho kŕmenia,
- kontrolovať chov,
- docieliť udržanie hygieny v chovoch rýb.

**Chov obojživelníkov**
- vykonať samostatne všetky úkony k založeniu terária pre obojživelníky:
- vybrať vhodné terárium podľa veľkosti chovaných druhov,
- docieliť kvalitné vetranie terária,
- regulovať teplotu, podľa chovaného druhu s využitím vykurovacích káblov, vyhrievacích dosiek s nízkym výkonom a vhodného izolačného materiálu, regulovať vlhkosť (rosenie),
- zvoliť a osadiť vhodné osvetlenie s UV zložkou svetla, resp. zvoliť dotáciu vitamínu D,
- obložiť steny terária, vybrať si vhodné dno, osadiť rastliny do podstielky,
- umiestniť misky s vodou a vhodne umiestnené vetvy, úkryty, ktoré vytvoria obojživelníkom v obydliach prirodzené útočisko,
- osadiť obojživelníky do terária,
- ovládať transport a správnu manipuláciu s obojživelníkmi,
- vybrať a upraviť vhodné druhy krmív a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky častí technických zariadení.

**Chov pavúkovcov**
- vykonať samostatne všetky úkony k založeniu terária pre chov pavúkov,
- zvoliť vhodné vetranie, spôsob vykurovania, zariadenie na reguláciu teploty, rosenie terária, vhodné osvetlenie a vhodnú terárievú misku s vodou ako náustok pri poskytovaní vody,
- zvoliť vhodný substrát, dekorácie a úkryty podľa chovaného druhu,
- ovládať transport a správnu manipuláciu s pavúkmi,
- vybrať a pripraviť podmienky pre rozmnožovanie a vykonať následnú selekciu na umelý chov,
- vybrať a upraviť vhodné druhy krmív a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky častí technických zariadení.

**Chov plazov (hadov, jašterov a korytnačiek)**
- vykonať samostatne všetky úkony k založeniu terária pre chov hadov, jašterov a korytnačiek,
*Hady:*
- vybrať vhodné terárium podľa veľkosti chovaného druhu:

- zabezpečiť a udržiavať správnu vlhkosť terária (rosenie), resp. aplikovať tropické terárium,
- zabezpečiť pevný kryt terária proti úniku hada,
- osadiť vhodný a chránený vyhrievací mechanizmus (žiarovka, vyhrievacia podložka, teplomer)
- zvoliť samostatné osvetlenie, biele svetlo so zložkou UVB žiarenia a regulovať teplotu v teráriu,
- vytvoriť v teráriu rôzne tepelné zóny pre zabezpečenie pohody chovaných zvierat,
- vybrať vhodné podložie, substráty (rašelina, kokosové vlákno, kôra),
- osadiť terárium radom vlhkomilných rastlín,
- osadiť terárium hadmi.

*Jaštery:*

- vybrať terárium s dostatočným priestorom, ktorý zodpovedá požiadavkám daného druhu:
- zabezpečiť dostatočné odvetrávanie terárií,
- nastaviť optimálnu vlhkosť, zabezpečiť (rosenie), ručné, resp. cez automatické rosiace zariadenia,
- regulovať teplotu podľa druhu chovaného jaštera,
- zvoliť vhodný zdroj svetla, zdroj tepla (vykurovacie žiarovky) a náhradu slnečného žiarenia (UV žiarovky) a ich správne umiestnenie do terária,
- zvoliť vhodné podložie (substrát, piesok) s prihliadnutím na dodržiavanie hygieny a na zamedzenie tráviacich problémov,
- vybaviť interiér terária, ako rozvetvené korene, zvoliť vhodné úkryty, kamene,
- osadiť rastliny za účelom úkrytu plaza, resp. aj ako zdroj regulácie vlhkosti terária,
- vybrať a správne osadiť bazénik s reguláciou teploty v jednotlivých fázach dňa, resp. ako bazén aj ako náustok pri poskytovaní vody,
- osadiť terárium jaštermi.

*Korytnačky:*

- zvoliť terárium s dostatočným priestorom podľa požiadaviek daného druhu:
- vybrať vhodné terárium s dostatočným chovným priestorom a s dostatočnou vodnou plochou, ktorý zodpovedá požiadavkám pre bezpečný pohyb daného druhu u vodných korytnačiek,
- vybrať vhodné terárium na chov a prezimovanie suchozemských druhov korytnačiek,
- zabezpečiť optimálne uzatvorenie terária krytom z dôvodov zamedzenia prílišného úniku tepla,
- zabezpečiť akvárium vhodne umiestneným osvetlením, dostatočným, bezpečným a regulovaným tepelným zdrojom a zdrojom pre UVA, UVB žiarenie a zariadením na ohrev vody u vodných druhov,
- zvoliť čistenie akvária výberom vhodných filtračných zariadení,
- vybrať a osadiť vhodné podložie terária, resp. zvoliť kombináciu podloží, jeho úpravu podľa chovaného druhu a s prihliadnutím na dodržiavanie hygieny terária.
- vybaviť terárium veľkým kameňom, koreňom, resp. ostrovčekom pre vodné korytnačky a úkrytmi rôznych veľkostí pre suchozemské korytnačky
- ovládať transport a správnu manipuláciu jednotlivých druhov plazov,
- ovládať výber zvierat na rozmnožovanie, pracovať s umelou liahňou a vytvoriť vhodné podmienky pre odchov mláďat,
- vybrať a upraviť vhodné druhy krmív a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva,
- vybrať vhodné jedince pre chov v zajatí a zhodnotiť ich vzájomné spolužitie s človekom,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky častí technických zariadení.

**Chov exotických vtákov**
- zvoliť vhodné prostredie pre chov exotických vtákov,
- vybrať a pripraviť vhodné technické zariadenia pre chov a rozmnožovanie exotických vtákov a zabezpečiť ich úpravu podľa miesta chovného zariadenia v exteriéri a interiéri,
- ovládať správnu manipuláciu s jednotlivými exotickými vtákmi a ich transport,
- ovládať umelý odchov exotického vtáctva, pripraviť vtákov na sezónu hniezdenia vrátane výživy a kŕmenia a pripraviť hniezdne búdky,
- pozorovať hniezdiace páry, kontrolovať hniezdenie, krúžkovať mláďatá, vymieňať podstielku,
- pozorovať možné odvrhnutie mláďat rodičmi, identifikovať príčiny odmietnutia starostlivosti o mláďatá, riešiť vzniknutú situáciu a pozorovať výlet mláďat,
- vybrať a upraviť vhodné druhy krmív, potravinových doplnkov a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva a vody,
- vybrať vhodné jedince pre chov v zajatí a zhodnotiť ich vzájomné spolužitie s človekom,
- identifikovať základné druhov chorôb exotických vtákov, posúdiť ich zdravotný stav, dodržiavať prevenciu proti chorobám,
- pripraviť vtákov po preperení na výstavu a predaj,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky častí technických zariadení.

**Chov cicavcov**
*Chov hlodavcov a malých cicavcov*
- vybrať vhodné technické zariadenia pre konkrétnych druh,
- vybrať vhodné technické vybavenie a zariadenie klietky pre konkrétny druh,
- zvoliť vhodnú starostlivosť o srsť, pazúriky, zuby,
- zvoliť vhodné zážitkové aktivity pre konkrétny druh,
- ovládať transport a správnu manipuláciu u jednotlivých druhov,
- pripraviť zvieratá na rozmnožovanie, pracovať s umelou liahňou a vytvoriť vhodné podmienky pre od chov mláďat,
- vybrať, upraviť vhodný druh krmiva a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva a vody,
- vybrať vhodné jedince pre chov v zajatí a zhodnotiť ich vzájomné spolužitie s človekom,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky častí technických zariadení.
*Chov psov, mačiek, králikov a fretiek*
- zvoliť vhodné prostredie pre chov jednotlivých druhov,
- vybrať a pripraviť vhodné technické zariadenia pre chov a rozmnožovanie jednotlivých druhov a zabezpečiť ich úpravu podľa miesta a druhu chovného zariadenia v exteriéri, resp. v interiéri,
- ovládať správnu manipuláciu s jednotlivými druhmi zvierat a ich transport,
- ovládať spôsoby párenia a rozmnožovania u jednotlivých druhov zvierat,
- zhodnotiť dedičnosť vlôh pri plemennom výbere a reprodukcii,
- ovládať spôsoby odchovu u jednotlivých druhov,
- vybrať a upraviť vhodné druhy krmív, potravinových doplnkov a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva a vody,
- vybrať vhodné jedince pre chov v zajatí a zhodnotiť ich vzájomné spolužitie s človekom,
- identifikovať základné druhov chorôb u jednotlivých druhov, posúdiť ich zdravotný stav, uplatňovať prevenciu proti chorobám,
- pripraviť jednotlivé druhy na súťaže / výstavy a ovládať ich správne predvedenie na súťažnom podujatí / výstave,
- organizovať výstavy a podujatia na prezentovanie malých zvierat,

- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky častí technických zariadení u jednotlivých druhov.

**Chov kŕmneho hmyzu a hlodavcov**
- vybrať správny druh hmyzu/hlodavcov pre vlastný chov a pre chov na komerčné účely,
- založiť chov,
- vybrať a zariadiť obydlie pre jednotlivé druhy,
- vybrať správne krmivá, zvoliť ich správnu úpravu a podávanie,
- vykonávať množenie jedincov, ich odchov pre vlastné potreby a na komerčné účely,
- dodržiavať v chovoch jednotlivých druhov hygienické opatrenia.

**Výživa a kŕmenie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**
- odchovať živú potravu,
- zvoliť správny druh potravy a vykonať jej požadovanú úpravu,
- ovládať dávkovanie krmiva, vody a prídavných aditív a zvoliť správny spôsob podávania krmiva a vody,
- zvoliť správny spôsob manipulácie pri kŕmení zvierat tak, aby sa predchádzalo možným chybám pri dávkovaní a podávaní potravy,
- zvoliť správny pitný režim a spôsob podávania vody, aby sa predchádzalo vzniku možných ochorení.

**Výcvik psov**
- ovládať povahové (vrodené) vlastnosti u jednotlivých plemien psov,
- zvoliť výber vhodného psa do výcviku (u spoločenského plemena),
- zhodnotiť výber psa so špecifickými vlastnosťami a výber šteňaťa do výcviku a navrhnúť komplexnú starostlivosť o daného jedinca,
- ovládať prvky základného výcviku psa a výcviku canisterapie a nácvik psa k účasti na výstave,
- uplatniť prvky z nácviku poľovných, služobných plemien a canisterapie vo výcviku chovaného plemena.

**Starostlivosť o exteriér u vystavovaného zvieraťa**
- fixovať zviera pri vykonávaní hygieny, zvoliť vhodné kozmetické prípravky a správne ich aplikovať,
- zvoliť vhodné pomôcky a vykonávať správne česanie rôznych druhov srsti (krátkej, dlhej, hrubej, hod vábnej, kučeravej),
- upravovať srsť (strihať, trimovať) a ovládať predpísané strihy pre jednotlivé plemená,
- ovládať starostlivosť o bezsrsté plemená,
- zriadiť psí salón,
- rozpoznať príznaky bežných kožných ochorení a v spolupráci s veterinárnym lekárom aplikovať terapiu,
- zvoliť správny postup preventívnych opatrení k zamedzeniu ochorení kože a srsti.

**Výstavy a prezentácie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**
Zvierat zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“ (okrem psov a mačiek)
- zvládnuť doplnenie poznatkov o nových druhoch vystavovaných zvierat a uplatniť ich na výstavách,
- ovládať pravidlá národných a medzinárodných výstav u jednotlivých druhov,
- pripraviť zviera na prezentáciu a vykonať jeho predvedenie,
- ovládať spôsoby predaja odchovu.

*Výstavy a prezentácie psov a mačiek:*
- postupovať podľa pravidiel Medzinárodnej kynologickej organizácie FCI (Fédération Cynologique Inter nationale) a Slovenskej kynologickej organizácie a Slovenskej kynologickej jednoty,
- postupovať podľa pravidiel Medzinárodnej organizácie mačiek FIFE (Fédération Internationale Féline),
- ovládať pravidlá lokálnych, národných a medzinárodných výstav u jednotlivých plemien psov a mačiek,
- pripraviť psa / mačku na konkrétny druh výstavy,
- pripraviť a použiť potrebné pomôcky na výstave,
- upraviť a predviesť vystavované zviera,
- uplatniť predpísané pravidlá v priebehu výstavy.

**Podnikanie a poradenstvo**
- zostaviť konkrétny podnikateľský zámer k založeniu komerčného chovu vybraného druhu/druhov spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- poskytovať v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, kvalifikované poradenstvo.

**Posúdenie zložitosti pracovných úloh**
- zhodnotiť množstvo a kvalitu práce a zložitosť konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným pracovným postupom.

**Zodpovednosť za zverené prostriedky**
- posúdiť hodnotu strojov, prístrojov, zariadení, surovín, materiálov, (biologického materiálu) a zvierat počas praktického vyučovania a uplatniť zodpovedný prístup k uvedeným hodnotám.

## 9.8 Obsahové štandardy praktickej prípravy

**Chovy spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**
**Chov rýb**
Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu rýb. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Štandard sa ďalej zameriava na postupy spojené so založením akvária, výber vhodných materiálov a doplnkov nevyhnutných pre jeho vybavenie a výber pomôcok pre prácu s akváriom a manipuláciu s rybami. Praktický nácvik sa ďalej zameriava na založenie dna, umiestnenie vhodného substrátu, osvetlenia a úpravami celého akvária. Súčasťou štandardu sú postupy zariaďovania interiéru akvária, napúšťanie vody a používanie roztokov na jej úpravu. Do štandardu spadajú aj práce spojené s umiestnením vhodných kameňov, kmeňov a osadenie akvária rybami. Štandard sa ďalej zameriava na práce spojené s kontrolou, údržbou a dezinfekciou všetkých častí akvária. Súčasťou štandardu praktickej prípravy sú zručnosti spojené s prípravou a výberom vhodných druhov krmív, podáva nie krmiva a uplatňovanie zásad správneho kŕmenia.
**Chov obojživelníkov**
Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu obojživelníkov. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Štandard sa ďalej zameriava na postupy spojené so založením terária, výber vhodných materiálov a doplnkov nevyhnutných pre jeho vybavenie a výber pomôcok pre prácu s teráriom a manipuláciu s obojživelníkmi. Praktický nácvik sa ďalej za meriava na prípravu prírodných

materiálov, obloženie stien terária, úpravu dna, inštaláciu vyhrievacích kameňov, termospínača, osvetlenia a zabezpečenia priestoru teplomerom, vlhkomerom a termostatom. Súčasťou prác je aj osadenie malej vodnej plochy, inštalácia rôznych úkrytov, osadenie vhodných rastlín a pravidelné vetranie a rosenie terária. Na prípravu, zriadenie a vybavenie terárií nadväzuje problematika chovu žiab a mlokov a ich osadenie do chovného zariadenia. Do štandardu spadá aj nácvik správnej manipulácie so zvieraťom a transport obojživelníkov. Súčasťou štandardu praktickej prípravy sú zručnosti spojené s výberom a prípravou vhodných druhov krmív, podávanie krmiva a uplatňovanie zásad správneho kŕmenia a hygieny chovu.

**Chov pavúkovcov**

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu pavúkov. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Praktický nácvik sa zameriava na identifikáciu podmienok života pavúkovcov v prírode a vytvorenie vhodných podmienok pre ich umelý chov. Štandard sa ďalej orientuje na postupy spojené so založením terária, výber vhodných materiálov, substrátov, technických zariadení a doplnkov nevyhnutných pre vybavenie terária a výber pomôcok pre manipuláciu s pavúkmi. Do štandardu spadá aj nácvik správnej manipulácie so zvieraťom a transport pavúkov. V štandarde je zahrnutý nácvik učiva zameraný na poznávanie optimálnych podmienok rozmnožovania pavúkov a ich následná selekcia na umelý chov. Súčasťou štandardu praktickej prípravy sú zručnosti spojené s prípravou a výberom vhodných druhov potravy, podávanie krmiva a uplatňovanie zásad správneho kŕmenia a hygieny chovu.

**Chov plazov (hady, jaštery, korytnačky)**

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu plazov. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Praktický nácvik sa zameriava na identifikáciu podmienok života plazov v prírode a medzidruhové rozdiely tejto skupiny z dôvodov vytvorenia vhodných podmienok pre ich umelý chov. Štandard sa ďalej orientuje na postupy spojené so založením terária, výber vhodných materiálov, substrátov, technických zariadení a doplnkov nevyhnutných pre vybavenie týchto zariadení a výber pomôcok pre manipuláciu s plazmi. Do štandardu spadá aj nácvik správnej manipulácie so zvieraťom a transport plazov. Praktický nácvik ďalej spočíva v pozorovaní spôsobu lovu a získavania potravy u hadov, jašterov, korytnačiek a sociálne prejavy správania sa týchto zvierat v zajatí. Súčasťou štandardu sú špecifiká v príprave technických zariadení jednotlivých druhov na zimovanie, praktické techniky spojené s rozmnožovaním jedincov, t. j. príprava zvierat na rozmnožovanie, inkubácia vajec, nácvik prác s umelou liahňou a vytváranie vhodných podmienok pre odchov mláďat. Súčasťou štandardu praktickej prípravy sú zručnosti spojené s prípravou a výberom vhodných druhov potravy (rastlinného/živočíšneho pôvodu resp. potravy živej, mrazenej), hotových krmív a uplatňovanie zásad správneho kŕmenia. Do obsahového štandardu patrí aj výber vhodných druhov jašterov, hadov a korytnačiek pre konkrétne podmienky chovu v zajatí, ich vzájomné spolužitie s človekom a správna hygiena chovu.

**Chov exotických vtákov**

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu exotických vtákov. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Ďalej do štandardu spadá oboznamovanie sa s technickými a chovnými zariadeniami pre jednotlivé druhy exotických vtákov a nácvik prác s ich čistením a dezinfekciou. Do štandardu spadá aj nácvik správnej manipulácie s exotickými vtákmi a ich transport. Súčasťou prác s technickými zariadeniami je aj osvojenie si požiadaviek exotických vtákov na chovné zariadenia v interiéri a v exteriéri, ako nácvik úpravy záhradnej voliéry, tzv. výletovej časti. Obsahový štandard sa ďalej zameriava na rozpoznávanie kŕmnych zmesí pre rôzne druhy chovaných exotických vtákov a činnosti spojené s výberom, úpravou, dávkovaním a spôsobom podávania potravy, krmiva, vody a potravinových doplnkov pre rôzne druhy. Súčasťou štandardu je aj nácvik prác spojených s umelým odchovom exotického vtáctva ako sú príprava

vtákov na sezónu hniezdenia, hniezdenie, výživa, kŕmenie, doplnky výživy v období hniezdenia a príprava hniezdnych búdok. Dôležitou súčasťou štandardu je pozorovanie hniezdiacich párov, kontrola hniezdenia, krúžkovanie mláďat, výmena podstielky, pozorovanie možného odvrhnutia mláďat rodičmi, identifikácia príčin odmietnutia starostlivosti o mláďatá, riešenie a náprava tejto situácie a pozorovanie vyletenia mláďat z hniezda. Do štandardu patrí aj nácvik identifikácie základných druhov chorôb exotických vtákov, ich prejav v zmene zdravotného stavu, prevencia proti chorobám a hygiena v chovoch jednotlivých druhov. Do štandardu sú časne spadá aj príprava vtákov po preperení na výstavu a predaj.

**Chov cicavcov**

*Chov hlodavcov a malých cicavcov*

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu hlodavcov a malých cicavcov. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Praktický nácvik sa zameriava na identifikáciu podmienok života hlodavcov a malých cicavcov v prírode a medzidruhové rozdiely tejto skupiny z dôvodov vytvorenia vhodných podmienok pre ich umelý chov. Štandard sa ďalej orientuje na výber vhodných technických zariadení a ich povinné vybavenie a výber pomôcok pre prácu so zástupcami jednotlivých druhov. Do štandardu spadá aj nácvik správnej manipulácie so zvieraťom a transport jednotlivých druhov. Súčasťou praktického nácviku je príprava zvierat na rozmnožovanie, t. j. príprava vhodného materiálu na prípravu (vystlanie) hniezda pre pôrod, odchov mláďat a starostlivosť o mláďatá. Súčasťou štandardu je identifikácia a výber rôznych druhov krmív (jadrových, objemových), ich úprava a podávanie v jednotlivých fázach odchovu so zreteľom na zamedzenie možných tráviacich problémov. Dôležitou súčasťou štandardu je problematika podávania vody pre jednotlivé druhy a kategórie zvierat z dôvodov rôznych nárokov na pitný režim (púštne druhy). V prípade skupiny hlodavcov a malých cicavcov sa do praktického nácviku radí správny výber a umiestnenie napájacieho zariadenia z dôvodov ochrany srsti pred zamočením a zamedzením vzniku ochorení kože a srsti. Do obsahového štandardu spadá aj výber vhodných druhov hlodavcov a malých cicavcov pre chov v zajatí, ich vzájomné spolužitie s človekom a správna hygiena chovu.

*Chov psov, mačiek, králikov a fretiek*

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu psov, mačiek, králikov a fretiek. Súčasťou štandardu je poznávanie jednotlivých plemien psov, mačiek, králikov a farebných mutácií fretiek. Obsahový štandard sa ďalej orientuje na identifikáciu, výber a dávkovanie krmiva kŕmnych zmesí pre jednotlivé druhy a činnosti spojené so spôsobom podávania potravy, krmiva, vody a potravinových doplnkov. Ďalej do štandardu spadá oboznamovanie sa s technickými a chovnými zariadeniami pre jednotlivé druhy týchto zvierat a nácvik prác s ich čistením a dezinfekciou. Súčasťou štandardu je nácvik plánovaného rozmnožovania, odchov mláďat, ich výživa, kŕmenie, hygiena chovu a hygiena a dezinfekcia priestorov na držanie jednotlivých druhov v zajatí v interiéri a v exteriéri. Do štandardu je zahrnutá aj príprava zvierat na súťaže, Praktické vyučovanie na výstavu a predvádzanie zvierat na výstavách.

**Chov kŕmneho hmyzu a hlodavcov**

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu vybraných druhov hmyzu a hlodavcov, určených ako bielkovinový zdroj pre kŕmne účely. Obsahom štandardu je podľa požiadaviek na druh a kvantitu živej potravy založiť chov hmyzu, resp. hlodavcov, určených ako zdroj bielkovinovej potravy pre iné druhy chovaných zvierat. Súčasťou obsahového štandardu je vybrať a pripraviť vhodné obydlie pre jednotlivé druhy a osadiť ho a zabezpečiť ho vhodným vybavením. Súčasťou praktického nácviku je výber, príprava, úprava krmiva, vody a ich pravidelné a správne podávanie jednotlivým druhom. Ďalej je súčasťou štandardu príprava zvierat na párenie, sledovanie reprodukcie a starostlivosť o mláďatá a ich odchov na odpredaj pri dodržiavaní hygienických opatrení v chovoch jednotlivých druhov.

**Výživa a kŕmenie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik identifikácie a rozpoznávania krmív, vhodných pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských cudzokrajných a malých zvierat chovaných človekom v zajatí. Súčasne sa zaoberá vhodným výberom a úpravou rastlinnej, živočíšnej potravy, kŕmnych zmesí a možnosťami podávania prídavných látok a vitamínov. Štandard ďalej zahŕňa práce spojené s kŕmením zvierat, t. j. nácvik podávania a dávkovania rôznych druhov krmív, živej potravy a vody pre chované zvieratá, spôsoby manipulácie so zvieratami pri kŕmení tak, aby sa predchádzalo možným chybám pri dávkovaní a podávaní potravy a zamedzilo vzniku ochorení.

**Výcvik psov**

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik oboznamovania sa s povahovými (vrodenými) vlastnosťami u jednotlivých plemien psov a s tým súvisiace spôsoby výberu psa pre jednotlivé druhy výcviku. Do problematiky výcviku psov je zahrnuté aj učivo výberu šteniat a zvierat so špecifickými povahovými vlastnosťami do výcviku a starostlivosť o tieto zvieratá. Obsahový štandard ďalej zahŕňa základný výcvik psa, výcvik psa pre canisterapiu a praktický nácvik psa pre absolvovanie výstav. Pre rozšírenie povedomia cvičiteľa sú súčasťou obsahového štandardu demonštračné ukážky základného a špeciálneho výcviku poľovných a služobných plemien psov.

**Starostlivosť o exteriér u vystavovaného zvieraťa**

Obsahový štandard sa zaoberá upevnením učiva o kožnej sústave a srsti zvierat. Ďalej zahŕňa praktické ukážky a nácvik česania rôznych druhov srsti (krátkej, dlhej, hrubej, hodvábnej, kučeravej) a výberom vhodných pomôcok na česanie a ich správnym používaním. V prípade psov ďalej štandard zahŕňa nácvik fixovania psa pri kúpaní, nácvik samotného kúpania, výber vhodnej kozmetiky a správne používanie pomôcok pri kúpaní. Súčasťou štandardu sú ukážky strihania, trimovania srsti a vhodných strihov pre jednotlivé plemená a samotný nácvik strihania. Do štandardu je zaradená aj starostlivosť o bezsrsté plemená. Do štandardu je ďalej zahrnutá aj problematika kožných ochorení súvisiacich so starostlivosťou o srsť. Učivo sa v tejto oblasti zameriava na identifikáciu ochorení zapríčinených vplyvom výživy, parazitárnymi, plesňovými, bakteriálnymi pôvodcami, kvasinkovými infekciami, hormonálnymi ochoreniami a ochoreniami vplyvom alergií. K učivu kožných ochorení a ochorení srsti je zaradené rozpoznanie príznakov ochorenia, postup pri liečení v spolupráci s veterinárnym lekárom a účinný spôsob prevencie. Súčasťou štandardu je ďalej problematika splnenia požiadaviek na získanie certifikátu k zriadeniu psieho salónu, postup pri jeho zriadení a s tým súvisiace platné všeobecno-záväzné právne predpisy.

**Výstavy a prezentácie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik zabezpečovania výstav a prezentácií spoločenských zvierat. V prípade druhov podľa „Zoologickej systematiky spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“ (okrem psov a mačiek) sa obsahový štandard zameriava na poznávanie a základný opis jednotlivých druhov vystavovaných zvierat, poznávanie nových druhov a realizáciu postupov pri organizovaní národných, medzinárodných výstav a formy prezentácií a predaja vystavovaného odchovu. V prípade výstav psov obsahový štandard zahŕňa činnosť Medzinárodnej kynologickej organizácie FCI (Fédération Cynologique Internationale), Slovenskej kynologickej organizácie (SKO) a Slovenskej kynologickej jednoty (SKJ). Súčasťou štandardu je kategorizácia výstav ako sú výstavy oblastné, národné, medzinárodné a kategorizácia tried plemien psov podľa veku, tituly šampionátu a podmienky za akých možno daný titul získať. Štandard ďalej obsahuje prípravu psa na konkrétny druh výstavy, výber potrebných pomôcok a problematiku organizácie a priebehu výstavy. Súčasťou učiva štandardu je aj organizácia a prie beh súťaže pre budúcich chovateľov a vystavovateľov psov – Junior Handling. V prípade výstav mačiek obsahový štandard zahŕňa problematiku činnosti Medzinárodnej organizácie mačiek FIFE (Fédération Internationale Féline). Štandard sa ďalej zaoberá kategorizáciou plemien mačiek podľa FIFE, druhom výstav ako sú výstavy oblastné,

národné, medzinárodné, kategorizáciou tried mačiek podľa veku a titulmi šampionátu a podmienkami za akých možno daný titul získať. Štandard ďalej obsahuje prípravu mačky na konkrétny druh výstavy, výber potrebných pomôcok na výstavu a problematiku organizácie a priebehu výstavy.

**Podnikanie a poradenstvo**

Obsahový štandard podnikania a poradenstva nadväzuje na štandard ekonomiky a obchodnej prevádzky. Učivo je zamerané na praktický nácvik výpočtu nákladov, výnosov a výsledku hospodárenia v podvojnom účtovníctve a výpočet príjmov a výdavkov v jednoduchom účtovníctve. Ďalej je to výpočet mzdy zamestnanca v budúcej prevádzke a zostavovanie daňového priznania fyzickej osoby svojej budúcej firmy. Nevyhnutnou súčasťou štandardu je kalkulácia cien odchovaných zvierat, realizácia prieskumu trhu formou dotazníka, jeho vyhodnotenie, nácvik vypĺňania objednávky, vystavenie faktúry a iných dokumentov spojených s evidenciou zvierat, krmív, technologických zariadení a. i.. Do štandardu spadá aj problematika požiadaviek podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktuálne právne predpisy. Súčasťou obsahového štandardu je aplikácia uvedených vedomostí a zručností v záverečnej práci, ktorá je predmetom praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. Súčasťou záverečnej práce je konkrétny podnikateľský plán fiktívnej firmy, zameraný na založenie komerčného chovu a predaja spoločenských zvierat. Na podnikateľský plán nadväzuje v obsahovom štandarde aj problematika zo základov poradenstva pre klienta, ktorá spočíva v zostavovaní konkrétnych návrhov a riešení pre začínajúceho chovateľa, formy komunikácie s chovateľom a prezentácia vypracovaných návrhov.

**Posúdenie zložitosti pracovných úloh**

Obsahový štandard je zameraná na zhodnotenie množstva a kvality práce, zložitosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným pracovným postupom.

**Zodpovednosť za zverené prostriedky**

Obsahový štandard je zameraný na základný prehľad o hodnote strojov, prístrojov, zariadení, surovín, materiálov a zvierat v technologických procesoch, v chovov a v predaji počas praktického vyučovania a zodpovednosť prístupu k uvedeným hodnotám.

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SÚVISLÁ PRAX

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| **Charakteristika predmetu** | |
| Súvislá prax v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat podáva praktické zručnosti pre vzdelanie študentov. Vedomosti a praktické zručnosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete pomáhajú žiakom zvládnuť problematiku v starostlivosti o zverené zvieratá, ich držanie, kŕmenie a rozmnožovanie. Pochopiť všetky súvisiace pochody v kŕmení a starostlivosti a existenciu živých organizmov, potreby vhodných krmív pre získanie správneho zastúpenie živín. Poznať vzájomné vzťahy medzi nimi jednotlivými zložkami krmiva a ich pôsobenie na reprodukciu, produkciu a vonkajších prejavov správania sa. Poznať a uplatniť energetickú, bielkovinovú zložku krmív, zastúpenie minerálnych látok a vitamínov.<br>Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si praktické zručnosti vo všetkých potrebách pre zdravý vývoj jedincov. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať spôsoby podávania krmív a druhové zloženie krmív, čistenie a dezinfekciu priestorov pre ich držanie. | |

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Súvislej praxe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme praktické ukážky a samostatnú i skupinovú prácu študentov. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou chovu, výživy a dietetiky a spôsobmi držania zvierat.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v cvičebniach vybudovaných pre tento odbor ako je ZV I, ZV II, vonkajšie voliéry pre exotické vtáctvo a vonkajšie priestory potrebné na cvičenie psov. Žiaci získajú zručnosti v oblasti komunikácie, prezentácie, sebaprezentácie aj prácu v tíme. Rozvíja základné zručnosti pre zamestnateľnosť a proaktívny prístup k rozvoju podnikavosti, vlastnú prácu, schopnosť riešiť problémy, identifikovať, navrhnúť a rozvíjať svoj vlastný nápad.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu súvislá prax v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o praktických výživárskych a dietetických zručnostiach, krmivách a výživových doplnkoch, miešania krmív v správnom pomere a dávkovaní krmív pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat, jednotlivých zariadeniach a vybaveniach potrebných na držanie zvierat, správnych postupoch pri chove a rozmnožovaní, čistení a dezinfekcii priestorov na držanie zvierat. Poznať spôsoby chovu jednotlivých zvierat, spôsoby manipulácie, je potrebné absolvovať prax v špeciálnych učebniach určené na chov týchto zvierat, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti chovu terarijných zvierat, akvaristiky, hlodavcov, exotických vtákov, psov, mačiek, králikov.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Súvislá prax** | **prvý** | **3** | **99 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1.Základné pravidlá prác s akváriom.** | | | **15** |
| Oboznámenie sa s dodržiavaním bezpečnosti pri práci | | | 1 |
| Oboznámenie sa s druhmi v učebni | | | 1 |
| Oboznámenie sa s druhmi v učebni | | | 1 |
| Oboznámenie sa so zariadeniami na chov v učebni | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Oboznámenie sa so zariadeniami na chov v učebni | 1 |
| Zásady hygieny v chovoch, hygiena v učebni. | 1 |
| Čistiace a dezinfekčné prostriedky používané v chovoch | 1 |
| Hygiena a hygienické pravidlá v učebni | 1 |
| Čistenie akvária – substráty, zariadenia | 1 |
| Čistenie akvária - voda | 1 |
| Oboznámenie sa s krmivami používanými v učebni na chov rýb | 1 |
| Oboznámenie sa s krmivami používanými v učebni – umelé | 1 |
| Oboznámenie sa s krmivami používanými v učebni – živé, mrazené | 1 |
| Oboznámenie sa so správnou manipuláciou v akváriu - voda | 1 |
| Oboznámenie sa so správnou manipuláciou v akváriu - ryby | 1 |
| Oboznámenie sa so správnou manipuláciou v akváriu - rastliny | 1 |
| **2.Akvárium.** | **9** |
| Hygiena akvária v učebni – manipulácia | 1 |
| Akvárium ako chovné zariadenie – druhy rýb | 1 |
| Akvárium ako chovné zariadenie – typy biotopu | 1 |
| Materiály, z ktorých je akvárium zhotovené | 1 |
| Materiály, z ktorých je akvárium zhotovené - použitie, výhody | 1 |
| Praktická príprava na založenie akvária – výber materiálu, pomôcky a zariadenia | 1 |
| Praktická príprava na založenie akvária – vhodný filter, vzduchovacia technika | 1 |
| Praktická príprava na založenie akvária – výber substrátov | 1 |
| Praktická príprava na založenie akvária – špeciálne pomôcky a zariadenia | 1 |
| **3.Založenie akvária.** | **13** |
| Založenie dna akvária, vrstva substrátu, úprava substrátu | 1 |
| Umiestnenie akvária | 1 |
| Zariaďovanie interiéru – substrát | 1 |
| Zariaďovanie interiéru – pozadie, rastliny. | 1 |
| Zariaďovanie interiéru – rybky, technika napúšťania akvária. | 1 |
| Používanie roztokov na úpravu vody. | 1 |
| Inštalácia technických zariadení - vyhrievacieho telesa, vzduchovanie | 1 |
| Osadenie akvária kameňmi | 1 |
| Vhodné druhy kameňov v akváriu | 1 |
| Osadenie akvária rastlinami – technika | 1 |
| Osadenie akvária rastlinami – druhy rastlín | 1 |
| Osvetlenie akvárií – pre ryby | 1 |

| | |
|---|---|
| Osvetlenie akvárií – pre rastliny, vlastnosti | 1 |
| Osadenie akvária rybkami – podľa biotopu | 1 |
| **4.Kŕmenie rýb, druhy.** | **7** |
| Oboznámenie sa s vhodným krmivom pre rybky v akváriu | 1 |
| Umelé krmivá – rozdiely, vhodnosť | 1 |
| Prirodzené krmiva - manipulácia | 1 |
| Zásady kŕmenia rýb, druhy krmív, frekvencia kŕmenia | 1 |
| Zásady kŕmenia rýb počas dovoleniek | 1 |
| Charakteristika jednotlivých druhov rybiek v akváriu v učebni | 1 |
| Charakteristika jednotlivých druhov rybiek v akváriu v učebni | 1 |
| **5.Praktická údržba.** | **16** |
| Kontrola jednotlivých zariadení na chov | 1 |
| Vzduchovacia technika - údržba | 1 |
| Údržba technického zariadenia filtra | 1 |
| Typy filtrov - manipulácia | 1 |
| Čiastočná obmena vody - pravidelná | 1 |
| Čiastočná obmena vody - | 1 |
| Úplná výmena vody | 1 |
| Postup pri čistení interiéru akvária, kameňov, vnútorných stien akvária | 1 |
| Pomôcky na čistenie – mechanické, pomôcky | 1 |
| Čistenie interiéru prirodzené | 1 |
| Dezinfekcia chovných zariadení – pri chorobách | 1 |
| Dezinfekcia chovných zariadení – pri parazitoch | 1 |
| Prenosné zariadenie na transport akvarijných rybičiek | 1 |
| Ako prevážať ryby – príprava vody | 1 |
| Pomôcky pri množení rýb – možnosti, používanie | 1 |
| **6.Teráriá pre obojživelníky, zariadenie.** | **24** |
| Vhodné akváriá pre obojživelníky | 1 |
| Vhodné teráriá pre obojživelníky | 1 |
| Zariadenia akvárií pre obojživelníky – interiér. | 1 |
| Zariadenia akvárií pre obojživelníky – pomôcky. | 1 |
| Zariadenia terárií pre obojživelníky – interiér. | 1 |
| Praktická príprava na zhotovenie terária – podľa druhu. | 1 |
| Príprava materiálu zariadenia – umelé. | 1 |
| Príprava materiálu do zariadenia – prírodné. | 1 |
| Praktická realizácia obloženia stien. | 1 |
| Úprava dna terária – účelové, priestorové. | 1 |

| | |
|---|---|
| Inštalácia termostatov - výhrevov | 1 |
| Napojenie technických zariadení na termospínač. | 1 |
| Osvetlenie akvária. | 1 |
| Osvetlenie terária. | 1 |
| Zabezpečenie zariadení teplomerom, vlhkomerom, termostatom. | 1 |
| Zabezpečenie zariadení spínacími hodinami a regulátorom výkonu. | 1 |
| Osadenie terária rastlinami. | 1 |
| Osadenie terária úkrytmi. | 1 |
| Rosenie a vetranie terária. | 1 |
| Vyriešenie vodných plôch – výmena vody pre žaby. | 1 |
| Vyriešenie vodných plôch – výmena vody pre ostatné obojživelníky. | 1 |
| Zabezpečenie karanténnej nádrže. | 1 |
| Osadenie terária vhodnými druhmi žiab. | 1 |
| Osadenie terária vhodnými druhmi mlokov. | 1 |
| **7.Druhy vhodné na chov**. | **6** |
| Najznámejšie chované druhy žiab | 1 |
| Najčastejšie chované mločíky v teráriách | 1 |
| Najčastejšie chované mloky v teráriách | 1 |
| Správny transport obojživelníkov | 1 |
| Správna manipulácia s obojživelníkmi | 1 |
| Kontrola vnútorných podmienok v teráriu | 1 |
| **8.Kŕmenie obojživelníkov.** | **9** |
| Druhy krmív vhodné pre obojživelníky | 1 |
| Vhodné kŕmenie žubrienok | 1 |
| Vhodné krmivá pre dospelé žaby | 1 |
| Postup a zásady kŕmenia žiab | 1 |
| Krmivá vhodné pre larvy mlokov | 1 |
| Krmivá používané na kŕmenie dospelých mlokov | 1 |
| Zásady kŕmenia lariev mlokov | 1 |
| Chytanie kŕmneho hmyzu v prírode | 1 |
| Vitamíny, minerálne látky a vitamínové doplnky využívané v chove obojživelníkov | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Súvislá prax** | **druhý** | **3** | **99 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1.Pavúkovce a hmyz** | **7** |
| Oboznámenie sa s obsahom vyučovacieho predmetu, systematika pavúkovcov, poznávanie morfológie, fyziológie, jedový aparát pavúkov. | 2 |
| Priblíženie a spoznávanie podmienok v prírode, ozrejmenie podmienok chovu. | 1 |
| Poznávanie materiálov, substrátov, technických zariadení na chov. | 1 |
| Príklady druhov vhodných na chov, podmienky rozmnožovania pavúkovcov. | 1 |
| Praktické ukážky kŕmenia, hygiena chovu. | 1 |
| Ukážky chovu kŕmneho hmyzu. | 1 |
| **2. Hady** | **7** |
| Úvod do problematiky,manipulácia s hadmi, morfologické, fyziologické špecifiká. | 2 |
| Ozrejmenie spôsobov lovu potravy ,jedový aparát, spoznávanie prirodzených podmienok života a prejavov hadov. | 1 |
| Ozrejmenie podmienok života v prírode, podmienky chovu, substráty, doplnky, technika. | 1 |
| Ukážky technických zariadení, ozrejmenie rozmnožovania. | 1 |
| Poznávanie podmienok odchovu mláďat, inkubácie vajíčok. | 1 |
| Kŕmenie – ukážky, živá a mrazená potrava. | 1 |
| **3. Jaštery.** | **6** |
| Úvod do problematiky, vzťah k človeku, manipulácia s jaštermi - ukážky. | 1 |
| Priblíženie morfológia tela jašterov, špecifiká, fyziológia. | 1 |
| Ukážky vybraných druhov jašterov rôznych ekologických skupín, prispôsobenie sa rôznym podmienkam života. | 1 |
| Kŕmenie rastlinnou potravou, ukážky kŕmenia, jej získavanie. | 1 |
| Kŕmenie živočíšnou potravou, ukážky kŕmenia. | 1 |
| Chov kŕmnych živočíchov, podmienky. | 1 |
| Hygiena chovu, manipulácia pri čistení ubikácií. | 1 |
| **4. Korytnačky** | **6** |
| Poznávanie morfológie, fyziológie korytnačiek – špecifiká korytnačiek, manipulácia, vzťah k človeku. | 1 |
| Priblíženie podmienok v prírode, rôzne biotopy. | 1 |
| Druhy žijúce vo vode, špecifiká, podmienky chovu, hygiena. | 1 |
| Suchozemské druhy, špecifiká, podmienky chovu, hygiena. | 1 |
| Príprava na rozmnožovanie, oboznámenie sa so zimovanie, podmienky, zariadenia. | 1 |

| | |
|---|---|
| Technické zariadenia potrebné k chovu, inkubácia vajec, odchov mláďat, ukážky**.** | 1 |
| Kŕmenie a krmivá, ukážky, zdroje krmív. | 1 |
| **5. Hlodavce, malé cicavce.** | **7** |
| Charakteristické morfologické a fyziologické znaky, vzťah k človeku. | 1 |
| Chovné zariadenia pre rôzne ekologické skupiny a druhy. | 1 |
| Technika potrebná k chovu, materiály, substráty potrebné na chov a odchov. | 1 |
| Doplnky a pomôcky, nádoby na vodu, krmivo, získavanie a uskladnenie krmív, kŕmenie. | 1 |
| Odchov mláďat, ukážky chovu. | 1 |
| Manipulácia s jedincami rôzneho druhu, pohlavia, veku, špecifiká. | 1 |
| Hygiena chovu a jej udržiavanie a jej význam. | 1 |
| **6. Druhy krmív vhodné pre ryby** | **7** |
| Suché krmivá | 1 |
| Alternatívne suché krmivá a mrazená potrava | 1 |
| Chov nálevníkov, cyklopov, dafnií, vírnikov | 1 |
| Chov grindalu | 1 |
| Chov niteniek | 1 |
| Chov žiabronôžiek | 1 |
| Chov dážďoviek | 1 |
| **7. Druhy krmív vhodné pre obojživelníky** | **6** |
| Druhy krmív pre obojživelníky | 1 |
| Krmivá vhodné na výživu žiab | 1 |
| Kŕmenie mláďat žiab | 1 |
| Druhy krmív vhodné na výživu axolotlov | 1 |
| Druhy krmív vhodné na výživu mláďat axolotlov | 1 |
| Chov drozdofíl | 1 |
| **8. Druhy krmív vhodné pre pavúky** | **6** |
| Druhy živej potravy pre pavúky | 1 |
| Druhy živej potravy pre škorpióny | 1 |
| Chov cvrčka domáceho | 1 |
| Chov múčnych červov | 1 |
| Chov švábov | 1 |
| Chov zophobasov | 1 |
| **9. Druhy krmív vhodné pre hady** | **7** |
| Druhy krmív pre hady | 1 |
| Kŕmenie mrazenou potravou | 1 |
| Kŕmenie hmyzom | 1 |
| Kŕmenie jaštericami | 1 |

| | |
|---|---|
| Kŕmenie vtákmi | 1 |
| Chov myší a potkanov | 1 |
| Nutričné zloženie potravy pre hady | 1 |
| **10. Druhy krmív vhodné pre korytnačky** | **7** |
| Rastlinná potrava pre korytnačky | 1 |
| Živočíšna potrava pre korytnačky | 1 |
| Kŕmenie mláďat korytnačiek | 1 |
| Vápnik vo výžive korytnačiek | 1 |
| Minerálne látky vo výžive korytnačiek | 1 |
| Vitamíny potrebné vo výžive korytnačiek | 1 |
| Nevhodná potrava pre korytnačky | 1 |
| **11. Druhy krmív vhodné pre hlodavce** | **7** |
| Druhy krmív vhodné pre myši a potkany | 1 |
| Druhy krmív vhodné pre chrčky | 1 |
| Druhy krmív vhodné pre pieskomily | 1 |
| Druhy krmív vhodné pre morčatá | 1 |
| Druhy krmív pre veverice | 1 |
| Druhy krmív pre činčily | 1 |
| Nutričné požiadavky vo výžive činčíl | 1 |
| **12. Druhy krmív vhodné pre exotické vtáky** | **7** |
| Druhy krmív pre exotických vtákov | 1 |
| Krmivá rastlinného pôvodu pre exotické vtáky | 1 |
| Krmivá živočíšneho pôvodu pre exotické vtáky | 1 |
| Kŕmenie mláďat exotických vtákov počas umelého odchovu | 1 |
| Konzistencia kŕmnej zmesi pre papagáje | 1 |
| Príprava kŕmnej zmesi pre papagáje | 1 |
| Kŕmenie papagájov Lori | 1 |
| **13. Druhy krmív vhodné pre psy** | **7** |
| Druhy krmív pre psov | 1 |
| Granule pre psov | 1 |
| Barf – spôsob kŕmenia psov | 1 |
| Potreba krmiva a energie na deň teória | 1 |
| Príklady na výpočet potreby krmiva pre psa | 3 |
| **14. Druhy krmív vhodné pre mačky** | **6** |
| Druhy krmív pre mačky | 1 |
| Zásady kŕmenia mačiek | 1 |
| Barf kŕmenie u mačiek | 1 |
| Dokrmovanie mačiatok | 1 |
| Vitamíny vo výžive mačiek | 1 |
| Nevhodné krmivá pre mačky | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **15. Druhy krmív vhodné pre králiky** | | | **6** |
| Krmivá vhodné pre králiky objemové a jadrové | | | 1 |
| Kŕmenie jednotlivých kategórií | | | 1 |
| Kŕmenie kompletnými kŕmnymi zmesami | | | 1 |
| Potreba živín a energie vo výžive králikov | | | 2 |
| Príklady výpočtu zloženia kŕmnej zmesi | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Súvislá prax** | **tretí** | **3** | **99 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Úvod, základné pravidlá.** | | | **6** |
| Oboznámenie s obsahom vyučovacieho predmetu, možnosti aplikácie poznatkov z odboru v praxi. | | | 2 |
| Základná starostlivosť o chované druhy exotických vtákov praxi, oboznámenie sa s druhmi vtákov v odbornej učebni a chovných priestoroch | | | 2 |
| Základy hygieny, čistenie a dezinfekcia chovných zariadení, charakteristika chovaných druhov. | | | 2 |
| **2. Bionómia, chov v zajatí.** | | | **8** |
| Ozrejmenie podmienok života v prírode, prispôsobenie podmienok chovu. | | | 2 |
| Praktická príprava a požiadavky na chovné zariadenie v interiéri, ukážka. | | | 2 |
| Ukážka úpravy záhradnej voliéry – záletová časť, jej význam, porovnanie s interiérovým chovom. | | | 2 |
| Ukážka úpravy záhradnej voliéry – výletová časť, potrebné ochranné prvky, porovnanie s interiérovými chovnými zariadeniami, substráty, doplnky. | | | 2 |
| **3. Kŕmenie a výživa.** | | | **24** |
| Potravinové doplnky, rozdelenie, ukážka, minerálie a vitamíny, charakteristika, ukážka. | | | 2 |
| Ozrejmenie kŕmenia exotických vtákov podľa biotopu ktorý obývajú, príklady. | | | 2 |
| Praktické ukážky kŕmenia malých, stredných a veľkých papagájov – ukážky v učebných chovných priestoroch. | | | 2 |
| Praktické ukážky kŕmenia spevavcov – ukážky v učebných chovných priestoroch. | | | 2 |
| Druhy krmív, kŕmne zmesi, ich zložky, ukážky. kŕmenia okrasných vtákov. | | | 2 |

| | |
|---|---|
| Praktická činnosť pri výmene vody na kúpanie, pitie, hygiena nádob, potreba postreku vodou. | 2 |
| Dávkovanie a dopĺňanie krmiva pre exotické vtáky v učebni, ukážky, hygiena kŕmenia. | 2 |
| Kŕmenie počas neprítomnosti chovateľa (dovolenka, PN), prevencia proti obezite. | 2 |
| Kŕmne zmesi, ukážky, možnosti z ekonomického hľadiska. | 2 |
| Umelý odchov vtákov, ukážky, možnosti | 2 |
| Oboznámenie s druhmi kŕmnych zmesí pre rôzne skupiny exotických vtákov, ukážky v učebni. | 2 |
| Praktická činnosť pri dávkovania rôznych krmív (ovocie, zelenina, zelené krmivo atď.), gritu (piesku) a zdroje vápnika. | 2 |
| **4. Doplnky, substráty, karanténa.** | **8** |
| Substráty ich funkcia a úloha v rámci hygieny. | 2 |
| Ozrejmenie osvetlenia v letných a zimných mesiacoch, druhy, spôsob a výber osvetlenia. | 2 |
| Aklimatizácia dovezených vtákov, prípadne vtákov pri zmene umiestnenia. | 2 |
| Karanténa, kedy je potrebná, ozrejmenie, veterinárne prípravky a pomoc. | 2 |
| **5. Hniezdenie a odchov.** | **12** |
| Príprava vtákov na sezónu hniezdenia, potrebné doplnky, kŕmenie**.** | 2 |
| Začiatok hniezdenia, hniezdenie, potrebné materiály, ukážky. Pozorovanie párov počas hniezdenia. | 2 |
| Kontrola hniezd, krúžkovanie mláďat, výmena podstielky v hniezdnych búdkach. | 2 |
| Odvrhnutie mláďat rodičmi, príčiny, zásahy a východiská, ukážky a ozrejmenie. | 2 |
| Vyletenie mláďat, príprava mladých vtákov po preperení na výstavu, predaj. | 2 |
| Ako ukončujeme chovnú sezónu, starostlivosť o rodičovské páry, zaraďovanie nových vtákov do chovu. | 2 |
| **6. Choroby.** | **8** |
| Poznávanie chorôb, ich detekcia, veterinárne pomôcky a zásahy. | 2 |
| Posúdenie zdravotného stavu vtákov, ukážky na druhoch v učebných priestoroch. | 2 |
| Kontrola vedomostí žiakov, ich schopnosti a zručností pri chove v interiéri a exteriéri – školské zariadenia. | 2 |
| Prevencia - hygiena, dezinfekcia. | 2 |
| **11. Výstava hadov a akvarijných rýb** | **5** |
| Poznávanie jednotlivých druhov rýb | 1 |
| Poznávanie jednotlivých druhov hadov | 1 |
| Medzinárodná výstava hadov | 1 |

| | |
|---|---|
| Národná výstava akvarijných rýb | 1 |
| Spôsob prezentácie a predaja odchovov | 1 |
| **12. Výstava plazov a hlodavcov** | **5** |
| Poznávanie jednotlivých druhov plazov | 1 |
| Poznávanie jednotlivých druhov hlodavcov | 1 |
| Medzinárodná výstava plazov | 1 |
| Výstavy hlodavcov | 1 |
| Spôsob prezentácie a predaja odchovov | 1 |
| **13. Výstavy exotických vtákov** | **5** |
| Poznávanie jednotlivých druhov exotických vtákov – spevavce | 1 |
| Poznávanie jednotlivých druhov exotických vtákov – stredné papagáje | 1 |
| Poznávanie jednotlivých druhov exotických vtákov – veľké papagáje | 1 |
| Výstavy vtákov | 1 |
| Spôsob prezentácie a predaja odchovov | 1 |
| **14. Výstavy psov** | **10** |
| Medzinárodná kynologická organizácia (FCI) | 1 |
| Slovenská kynologická jednota (SKJ) | 1 |
| Výstavy - druhy | 1 |
| Výstavy - triedy | 1 |
| Výstavy - tituly, šampionáty | 1 |
| Príprava psa na výstavu | 1 |
| Pomôcky na výstavu | 1 |
| Priebeh výstavy | 1 |
| Handling | 1 |
| Junior handling | 1 |
| **15.Výstavy mačiek** | **8** |
| Medzinárodná organizácia mačiek FIFE | 2 |
| Druhy výstav | 1 |
| Výstavné triedy | 1 |
| Steward | 1 |
| Príprava na výstavu | 1 |
| Priebeh výstavy | 1 |
| Účasť na výstave mačiek | 1 |

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Súvislá prax** | **štvrtý** | **5** | **150 hodín** |

| Názov tematického celku/Témy | Počet vyučovacích hodín |
|---|---|
| **1. Etológia psa** | **2** |
| Správanie a prejavy psa v rôznych situáciách | 1 |
| Osobnosť psa | 1 |
| **2. Psy - charakteristika a rozpoznávanie plemien** | **10** |
| Rozdelenie plemien a základná charakteristika jednotlivých skupín | 4 |
| Rozpoznávanie jednotlivých plemien | 5 |
| Výber vhodného psa do domácnosti | 1 |
| **3. Umiestnenie psa a hygiena v chove** | **3** |
| Spôsoby držania psov (exteriér, interiér) | 1 |
| Hygiena a sanitácia priestorov | 1 |
| Venčenie | 1 |
| **4. Starostlivosť o srsť psa** | **2** |
| Česanie jednotlivých typov srsti | 1 |
| Kúpanie, zubná hygiena | 1 |
| **5. Psy - rozmnožovanie** | **2** |
| Výber krycieho psa, žiadosť o krytie | 1 |
| Háranie, krytie | 1 |
| **6. Psy - odchov šteniat** | **4** |
| Potvrdenie gravidity suky, príprava na pôrod suky | 1 |
| Pôrod suky | 1 |
| Pôrodné ošetrenie suky a šteniat | 1 |
| Starostlivosť o šteniatka od pôrodu do predaja, dokrmovanie šteniat, zápis šteniat do plemennej knihy | 1 |
| **7. Legislatíva v chove psov** | **20** |
| Práva a povinnosti chovateľa | 1 |
| Chovný pes, chovná suka, bonitácia | 1 |
| Chovateľská stanica | 2 |
| Kúpno-predajná zmluva na predaj šteňaťa | 1 |
| Rodokmeň – preukaz pôvodu | 1 |
| Plemenná kniha | 3 |
| Zápis šteniat do plemennej knihy | 2 |
| Krytie – dokumentácia, import a export psov | 3 |
| Podmienky držania psa - zákon č. 282/2002 Z. z. | 3 |
| RVPS – vyhláška o ochrane spoločenských zvierat 283/2020 | 3 |
| **8. Mačky** | **6** |

| | |
|---|---|
| Rozdelenie plemien mačiek do skupín a základná charakteristika skupín | 1 |
| Výber krycieho kocúra | 1 |
| Ruja, krytie a pôrod, popôrodné ošetrenie mačiat | 2 |
| Starostlivosť o mačiatka od pôrodu do predaja | 1 |
| Hygiena priestorov na držanie | 1 |
| **9. Starostlivosť o srsť mačiek** | **3** |
| Hygiena srsti – prečesávanie dlhej a krátkej srsti | 1 |
| Kúpanie a čistenie zubov | 1 |
| Parazity, spôsoby odstránenia parazitov | 1 |
| **10. Králiky** | **4** |
| Rozdelenie plemien králikov | 1 |
| Ruja, krytie a pôrod králikov | 2 |
| Hygiena v chove králikov | 1 |
| **11. Fretky** | **4** |
| Farebné mutácie fretiek | 2 |
| Reprodukcia fretiek - krytie, pôrod, starostlivosť o mláďatá od pôrodu do odstavu | 2 |
| **12. Podnikateľský plán – teoretické východiská** | **5** |
| Podnikateľský plán – charakteristika, význam | 3 |
| Štruktúra podnikateľského plánu | 2 |
| **13. Tvorba podnikateľského plánu** | **85** |
| Výber podnikateľskej činnosti | 2 |
| Zhrnutie a opis firmy | 3 |
| Opis výrobku alebo služieb | 15 |
| Časový harmonogram – rozpis práce | 5 |
| Analýza trhu, opis trhu | 2 |
| Marketing – marketingový mix | 10 |
| SWOT analýza | 5 |
| Manažment, personálny manažment | 10 |
| Zakladateľský rozpočet | 10 |
| Finančný plán | 10 |
| Prílohy | 5 |
| Tvorba propagačných materiálov | 8 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INDIVIDUÁLNA PRAX

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

## Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Individuálna prax podáva praktické zručnosti pre vzdelanie študentov. Vedomosti a praktické zručnosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete pomáhajú žiakom zvládnuť problematiku v starostlivosti o zverené zvieratá, ich držanie, kŕmenie a rozmnožovanie. Pochopiť všetky súvisiace pochody v kŕmení a starostlivosti a existenciu živých organizmov, potreby vhodných krmív pre získanie správneho zastúpenie živín. Poznať vzájomné vzťahy medzi nimi jednotlivými zložkami krmiva a ich pôsobenie na reprodukciu, produkciu a vonkajších prejavov správania sa. Poznať a uplatniť energetickú, bielkovinovú zložku krmív, zastúpenie minerálnych látok a vitamínov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si praktické zručnosti vo všetkých potrebách pre zdravý vývoj jedincov. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať spôsoby podávania krmív a druhové zloženie krmív, čistenie a dezinfekciu priestorov pre ich držanie.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania individuálnej praxe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme praktické ukážky a samostatnú i skupinovú prácu študentov. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou chovu, výživy a dietetiky a spôsobmi držania zvierat.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v cvičebniach vybudovaných pre tento odbor ako je ZV I, ZV II, vonkajšie voliéry pre exotické vtáctvo a vonkajšie priestory potrebné na cvičenie psov a na zmluvných podnikoch.

## Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu individuálna prax v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť a rozvinúť u žiakov súbor vedomostí, zručností a kompetencií o praktických výživárskych a dietetických zručnostiach, krmivách a výživových doplnkoch, miešania krmív v správnom pomere a dávkovaní krmív pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat, jednotlivých zariadeniach a vybaveniach potrebných na držanie zvierat, správnych postupoch pri chove a rozmnožovaní, čistení a dezinfekcii priestorov na držanie zvierat.
Poznať zručnosti výživárske a dietetické a výživové doplnky, podávanie a miešanie krmív, spôsoby chovu a zariadenia potrebné na držanie zvierat, správne postupy pri rozmnožovaní a chove, dezinfekcií a čistení priestorov, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti kŕmenia, spôsoboch chovu jednotlivých zvierat.

## Obsah vzdelávania – rozpis učiva

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|
| **Individuálna prax** | **prvý** | **3** | **99 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| Absolvovanie praxe v zmluvných podnikoch súvisiacich s chovom spoločenských, cudzokrajných zvierat | | | 33 |
| Vykonanie individuálnej praxe v školských cvičebniach v priebehu víkendov, prázdnin | | | 66 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Individuálna prax** | **druhý** | **4** | **132 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| Absolvovanie praxe v zmluvných podnikoch súvisiacich s chovom spoločenských, cudzokrajných zvierat | | | 66 |
| Vykonanie individuálnej praxe v školských cvičebniach v priebehu víkendov, prázdnin | | | 66 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Individuálna prax** | **tretí** | **4** | **132 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| Absolvovanie praxe v zmluvných podnikoch súvisiacich s chovom spoločenských, cudzokrajných zvierat | | | 66 |
| Vykonanie individuálnej praxe v školských cvičebniach v priebehu víkendov, prázdnin | | | 66 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Individuálna prax** | **štvrtý** | **2** | **60 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| Absolvovanie praxe v zmluvných podnikoch súvisiacich s chovom spoločenských, cudzokrajných zvierat | | | 20 |

| | |
|---|---|
| Vykonanie individuálnej praxe v školských cvičebniach v priebehu víkendov, prázdnin | 40 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA – PODNIKANIE A PORADENSTVO

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Odborný predmet Podnikanie a poradenstvo patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet *podnikanie a poradenstvo* poskytne žiakom základné poznatky z podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Žiaci získajú prehľad o právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, organizácie a organizačnej štruktúry podniku, podnikového a personálneho manažmentu. Do učiva je zaradená aj podtéma týkajúca sa riadenia osobných financií. Žiaci si osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť podniku, vzťah podniku k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave.

Ťažiskom vyučovania bude uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu podnikanie a poradenstvo kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu je rozvoj ekonomického myslenia žiakov, poznanie významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, osvojenie si vedomostí a kompetencií, ktoré absolventovi pomôžu využiť jeho odborné a osobnostné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom poznatky o efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Žiaci získajú prehľad o trhu , právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, získajú vedomosti týkajúce sa personálnej, odbytovej, riadiacej a kontrolnej činnosť podniku, vzťahu podniku k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave . Žiaci súčasne získajú vedomosti týkajúce sa riadenia osobných financií, naučia sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, a orientovať sa v ponuke finančných inštitúcií a efektívne využívať ich služby. Žiaci vytvoria podnikateľský plán vychádzajúci zo zvláštností príslušného odboru. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

**Obsah vzdelávania – rozpis učiva**

| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
|---|---|---|---|

| **Cvičenie – podnikanie a poradenstvo** | **druhý** | **1** | **33 hodín** |
|---|---|---|---|
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Podnikanie** | | | **10** |
| Podnikanie, podstata podnikania | | | 1 |
| Podnikateľský plán | | | 1 |
| Právna stránka podnikania | | | 1 |
| Práva a povinnosti podnikateľa | | | 1 |
| Podnik - charakteristika | | | 1 |
| Základné znaky a funkcie podniku | | | 1 |
| Založenie a vznik podniku, obchodné meno | | | 1 |
| Zrušenie a zánik podniku | | | 1 |
| Podnikateľské riziko | | | 1 |
| Druhy podnikov | | | 1 |
| **2. Živnostenské podnikanie** | | | **14** |
| Charakteristika živnosti | | | 1 |
| Druhy živnosti | | | 1 |
| Živnostenský zákon - cvičenie | | | 1 |
| Živnostenský register - cvičenie | | | 1 |
| Podmienky prevádzkovania živnosti | | | 1 |
| Povinnosti živnostníka | | | 1 |
| Spôsoby založenia živnosti | | | 1 |
| Ohlásenie založenia živnosti na okresnom úrade - cvičenie | | | 1 |
| Ohlásenie založenia živnosti elektronicky - cvičenie | | | 1 |
| Osvedčenie o živnostenskom oprávnení | | | 1 |
| Jednotné kontaktné miesto | | | 1 |
| Ohlásenie živnosti – sociálna poisťovňa, zdravotná poisťovňa | | | 1 |
| Daňový úrad, poplatky a dane živnostníka | | | 1 |
| Evidencia a doklady | | | 1 |
| **3. Obchodné spoločnosti** | | | **9** |
| Formy obchodných spoločností | | | 1 |
| Obchodný register - cvičenie | | | 1 |
| Verejná obchodná spoločnosť | | | 1 |
| Komanditná spoločnosť | | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Spoločnosť s ručením obmedzeným | | | 1 |
| Založenie spoločnosti - s. r. o. | | | 1 |
| Akciová spoločnosť | | | 1 |
| Založenie akciovej spoločnosti | | | 1 |
| Družstvá a iné formy podnikania | | | 1 |
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Cvičenie – podnikanie a poradenstvo** | **tretí** | **1** | **33 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Finančná gramotnosť, osobné financie** | | | **6** |
| Stabilný príjem, rozumné utrácanie | | | 1 |
| Pravidlá zodpovedného nakupovania | | | 1 |
| Sporenie | | | 1 |
| Investovanie | | | 1 |
| Zodpovedné zadlžovanie | | | 1 |
| Riadenie rizika a poistenie | | | 1 |
| **2. Banková sústava a platobný styk** | | | **18** |
| Úloha bánk v ekonomike | | | 1 |
| Banková sústava – centrálna banka | | | 2 |
| Obchodné banky, charakteristika | | | 1 |
| Aktívne bankové operácie | | | 1 |
| Pasívne bankové operácie | | | 1 |
| Spotrebné úvery - cvičenie | | | 1 |
| Hypotekárne úvery - cvičenie | | | 1 |
| Nákup na splátky- cvičenie | | | 1 |
| Elektronické bankovníctvo - cvičenie | | | 1 |
| Platobné karty | | | 1 |
| Platobný styk - charakteristika | | | 1 |
| Platobný styk - hotovostný | | | 2 |
| Platobný styk - bezhotovostný | | | 2 |
| Platobný styk - kombinovaný | | | 2 |
| **3. Poisťovníctvo** | | | **9** |
| Poisťovníctvo – základné pojmy | | | 1 |

| | |
|---|---|
| Sortiment poistení | 1 |
| Význam poistenia v podmienkach trhového hospodárstva | 1 |
| Formy poistenia | 1 |
| Poistenie osôb | 1 |
| Poistenie osôb - cvičenie | 1 |
| Poistenie majetku | 1 |
| Poistenie majetku - cvičenie | 1 |
| Poistenie zodpovednosti za škodu | 1 |

## UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA – VÝCVIK PSOV

| | |
|---|---|
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Charakteristika predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu Cvičenia – výcvik psov je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pomáhajú žiakom pochopiť vlastnosti a správanie sa psa, vlohy rôznych plemien psov na cvičenie a výcvik pre rôzne potreby človeka. Poznať a vedieť hodnotiť správanie sa psa, poznať rôzne metódy výcviku, vedieť reagovať v kritických situáciách, vedieť upokojiť psa.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické a praktické vedomosti z potrieb rôznych plemien psov ako spoločenských zvierat, v budovaní vzťahu psa a chovateľa Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa psov, ich reakcie na rôzne podnety, vedieť správne vyhodnotiť vzniknuté situácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cvičenia – výstavy a prezentácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou s tematikou ochrany prírody, etológie zvierat a výcviku psov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu, cvičenia – výcvik psov, v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných chovateľských a výcvikových pojmoch, poznatky zo spôsobov chovu psov a zásadách starostlivosti o psa. Poznať spôsoby chovu psov, spôsoby výcviku psov, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti výcviku jednotlivých plemien psov.

| **Obsah vzdelávania – rozpis učiva** | | | |
|---|---|---|---|
| Rozpis učiva predmetu | Ročník | Počet týždenných vyučovacích hodín | Počet vyučovacích hodín za ročník |
| **Cvičenia – výcvik psov** | **štvrtý** | **1** | **30 hodín** |
| Názov tematického celku/Témy | | | Počet vyučovacích hodín |
| **1. Umiestnenie psa a jeho hygiena** | | | **4** |
| Spôsoby chovu psov – chov v byte | | | 1 |
| Spôsoby chovu psov – chov v dome s prístupom dnu | | | 2 |
| Spôsoby chovu psov – chov bez prístupu dnu | | | 2 |
| **2. Výber šteňaťa** | | | **2** |
| Výber šteňaťa | | | 1 |
| Socializácia šteniat | | | 1 |
| **3. Povahové vlastnosti psov** | | | **1** |
| Charakteristické povahové vlastnosti jednotlivých plemien | | | 1 |
| **4. Vlastnosti psov využívané človekom** | | | **2** |
| Základné vlastnosti využívané vo výcviku | | | 2 |
| **5. Výcvik psov a možnosti jeho využitia** | | | **2** |
| Možnosti výcviku | | | 1 |
| Možnosti využitia pre spoločnosť a pomoc ľuďom | | | 1 |
| **6. Vlohy a schopnosti psov** | | | **2** |
| Vlohy vrodené pre výcvik | | | 1 |
| Nadobudnuté schopnosti | | | 1 |
| **7. Reflexná teória výcviku psov** | | | **2** |
| Reflexná teória výcviku | | | 1 |
| Uplatnenie reflexnej teórie vo výcviku | | | 1 |
| **8. Základný výcvik** | | | **1** |
| Metódy základného výcviku | | | 1 |
| **9.Pomôcky pre výcvik** | | | **1** |
| Základné, špeciálne pomôcky | | | 1 |

| | |
|---|---|
| **10. Špeciálny výcvik** | **2** |
| Cviky špeciálneho výcviku | 1 |
| Metódy špeciálneho výcviku | 1 |
| **11. Výcvik jednotlivých plemien** | **5** |
| Výcvik poľovných plemien – brloháre, sliediče | 1 |
| Výcvik poľovných plemien – duriče, farbiare, stavače | 1 |
| Výcvik pastierskych psov a slepeckých psov | 2 |
| Športová kynológia a výcvik služobných plemien | 1 |
| **12. Kynologické športy** | **3** |
| Druhy športov | 1 |
| Agility, hoopers, dogdancing | 1 |
| Dostihy, coursing | 1 |
| **13. Výcvik predvádzania psov na výstavách** | **1** |
| Príprava a výcvik pred výstavami | 1 |
| **14. Využitie psa v canisterapii** | **2** |
| Využitie psov v canisterapii | 2 |

## 9.9 Spôsoby a kritériá hodnotenia v predmetoch

Pri tvorbe *Kritérií hodnotenia a klasifikácie* Stredná odborná škola, Pod Bánošom 80, Banská Bystrica (ďalej škola) sme rešpektovali Metodický pokyn č. 21/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Preverovanie, či skúšanie žiakov je jedným zo spôsobov ako preukázať efektivitu vyučovacieho procesu, zistiť mieru, či stupeň naplnenia cieľov vyučovania. Následné hodnotenie výkonu žiakov nepovažujeme za cieľ vyučovacieho procesu, ale za spôsob, akým získame informácie o ich napredovaní, rozvíjaní kompetencií, zručností a spôsobilostí v danom vyučovacom predmete.

Skúšanie, testovanie a následné hodnotenie a klasifikácia plní smerom ku žiakom, pedagógom a rodičom tieto funkcie:

- kontrolnú – zisťujeme mieru osvojených vedomostí, zručností, rozpoznávame schopnosti žiakov, ich postoje, hodnotovú orientáciu, odhaľujeme jeho nedostatky,
- prognostickú – pomáha nám plánovať, orientovať sa na budúcnosť, formulovať ciele ďalšieho vyučovacieho procesu,
- motivačnú – ovplyvňuje činnosť žiakov,
- výchovnú – formuje osobnosť žiakov, jeho postoje, návyky, správanie,
- informačnú – dokumentuje výsledky a poskytuje informácie pre rodičov,
- formatívnu – vytvára priestor pre hodnotenie vlastnej práce žiakov,
- spätnoväzbovú – poskytuje informácie a údaje o práci učiteľov a žiakov, o efektivite a úspešnosti používaných vyučovacích metód, foriem práce, ovplyvňuje ďalšie plánovanie

práce, aby bolo možné čo najefektívnejšie dosahovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné a celkové hodnotenie. V každom predmete je vypracovaný hodnotiaci systém, pretože spôsob hodnotenia žiaka je predurčený aj vzdelávacím obsahom a nedá sa zovšeobecniť. So spôsobom hodnotenia sú žiaci a rodičia oboznámení na začiatku školského roka. Za priebežné i celkové hodnotenie a klasifikáciu je plne zodpovedný vyučujúci predmetu. Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

V prípade, že žiak vymešká hodinu alebo viac hodín odborného výcviku, nemôže byť z predmetu odborný výcvik klasifikovaný v riadnom termíne, ale musí si všetky takto vymeškané hodiny odpracovať v presne stanovenom náhradnom termíne (pri klasifikácii za 1. polrok do 31. marca, resp. pri klasifikácii za 2. polrok do 31. 8.). V prípade nedodržania podmienky odpracovania chýbajúcich hodín odborného výcviku v náhradnom termíne a v stanovenom rozsahu žiak je klasifikovaný z daného predmetu stupňom prospechu nedostatočný.