Stredná odborná škola Milana Hodžu
Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
MILANA HODŽU
BANSKÁ BYSTRICA

Beauty služby

6425 K kaderník-vizážista, kaderníčka-vizážistka

Forma štúdia: denná
Platnosť pôvodného ŠkVP: od 01. 09. 2021
Dátum poslednej revízie: 03. 08. 2026
Účinnosť aktuálneho znenia: 01. 09. 2026

Stredná odborná škola Milana Hodžu

Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 5

2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY 7

2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy 7

2.2 Vízia a filozofia školy 7

2.3 Prioritné smerovanie školy 8

2.4 Materiálne a priestorové podmienky 9

2.5 Personálne podmienky 10

2.6 Organizačné podmienky 11

2.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 11

3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP 12

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu 12

3.2 Rozvoj environmentálneho povedomia žiakov 12

3.3 Organizačné formy štúdia 13

3.4 Podmienky prijatia žiakov 13

3.5 Organizácia výučby a odborného výcviku 13

3.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky 14

3.6.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium 14

3.6.2 Žiaci so zdravotným znevýhodnením 14

3.6.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 14

3.7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 16

3.8 Opodstatnenosť odboru 19

4 PROFIL ABSOLVENTA 21

4.1 Charakteristika absolventa odboru 21

4.2.1 Kľúčové kompetencie 22

4.2.2 Všeobecné kompetencie 28

4.2.3 Odborné kompetencie 30

4.3 Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania 33

4.4 Uplatnenie absolventa 34

5 UČEBNÝ PLÁN 35

6 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 38

6.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania 38

6.2 Podporné opatrenia 38

6.3 Podpora nadaných žiakov 39
6.4 Podpora žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia 39
7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 40
7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov 40
7.2 Organizácia maturitnej skúšky 41
7.3 Klasifikácia a kritéria hodnotenia 42
8 ROZŠIRUJÚCE VZDELÁVACIE AKTIVITY ŠKOLY 43
9 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI v ŠkVP 47
10 UČEBNÉ OSNOVY 49
10.1 Štruktúra učebných osnov 49
10.2 Učebné osnovy teoretického vyučovania 49
10.2.1 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie 49
10.2.2 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie 51
10.2.3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 54
Slovenský jazyka a literatúra 55
Anglický jazyk 71
Etická výchova 85
Náboženská výchova 90
Dejepis 99
Občianska náuka 103
Biológia 107
Matematika 112
Informatika 119
Telesná a športová výchova 128
Zdravotná telesná výchova 137
10.2.4 Učebné osnovy odborných predmetov 142
Ekonomika 142
Technika administratívy 151
Zdravoveda 156
Materiály 160
Technológia kadernícka 167
Technológia vizážistická 178
Dejiny umenia 182
Psychológia a spoločenská komunikácia 184
Odborné kreslenie 186

Základy kozmetiky 188
Základy účtovníctva 193
Dermatológia 195
Odievanie 200
Inteligentné technológie v službách 202
10.3 Učebné osnovy praktického vyučovania 210
10.3.1 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie 210
10.3.2 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie 211
Odborný výcvik 213
Cvičenia z technológie kaderníckej 229
Cvičenia z technológie vizážistickej 234

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Milana Hodžu, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Zriaďovateľ	BBSK, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
Kód a názov odboru vzdelávania	6425 K kaderník-vizážista, kaderníčka-vizážistka, duál
Názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Názov ŠkVP	Beauty služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom
Úroveň SKKR/EKR	4/4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Systém OVP	SŠV/SDV
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	výučný list
Druh školy	štátna
Miesto vydania	SOŠ Milana Hodžu, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Platnosť pôvodného ŠkVP	od 01.09.2021
Dátum poslednej revízie	03.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia	01.09.2026
Školský rok zavedenia aktuálneho znenia	2026/2027

ŠkVP je vypracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II v aktuálnom znení, vrátane príslušných dodatkov.

Schvaľovacia doložka:

Úkon	**Dátum prerokovania/vydania**
Prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade	07. 05. 2026
Prerokovanie ŠkVP v rade školy	07. 07. 2026
Vydanie ŠkVP riaditeľkou školy	28. 08. 2026
Účinnosť aktuálneho ŠkVP	od 01. 09. 2026

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01.09.2021		Začiatok platnosti pôvodného školského vzdelávacieho programu
	01.09.2024	Inovovaný školský vzdelávací program
	01.09.2025	Dodatok č. 2 k inovovanému ŠVP
	01.04.2026	Aktualizácia názvu školy z dôvodu udelenia čestného názvu „Stredná odborná škola Milana Hodžu“ s účinnosťou od 01.04.2026; nový názov bol zapracovaný do príslušných častí ŠkVP
	01.09.2026	**Aktualizácia ŠkVP podľa zmien v zákone od 01.01.2026 Doplnenie identifikačných údajov a doplnenie učebných osnov o ciele výchovy a vzdelávania pre ročník, výkonové štandardy**

2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy

Spájame tradíciu s modernými prístupmi a pripravujeme žiakov na život v dynamicky sa meniacom prostredí. Na tomto základe sú postavené výchovno-vzdelávacie ciele našej školy.

Škola zároveň kladie dôraz na rozvoj etických a ľudských hodnôt, emocionálnej zrelosti a prosociálneho správania. Našim cieľom je formovať žiakov nielen ako odborníkov vo svojom povolaní, ale aj ako zodpovedných občanov s rešpektom k prírode, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu.

Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju inovatívneho myslenia, podnikavosti a schopnosti tímovej spolupráce. Žiaci sa učia hľadať nové riešenia, preberať zodpovednosť a aktívne sa podieľať na spoločných projektoch. Týmto spôsobom vychovávame absolventov, ktorí sú pripravení prispievať k rozvoju spoločnosti a stať sa tvorcami pozitívnych zmien vo svojom regióne i mimo neho.

Naša škola aktívne podporuje celoživotné vzdelávanie a rozvoj žiakov. Podporujeme talent a aktívne učenie. Využívame moderné vyučovacie metódy, projektové vyučovanie, informačno-komunikačné technológie a spoluprácu s odborníkmi z praxe. Neoddeliteľnou súčasťou je praktická príprava v školskom laboratóriu, podnikových prevádzkach a na stážach doma i v zahraničí.

Dôležitým cieľom je aj inklúzia – škola vytvára podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom individuálnych plánov a spolupráce s odbornými centrami. Vzdelávanie je prispôsobené tak, aby každý žiak mohol nájsť svoju cestu a rozvíjať sa v súlade so svojimi schopnosťami.

Kvalitu vzdelávania zabezpečujeme aj spoluprácou s rodičmi, zamestnávateľmi, vysokými školami a zahraničnými partnermi. Žiakov aktívne zapájame do podnikateľských aktivít, čím podporujeme ich iniciatívu, kreativitu a pripravenosť na uplatnenie na trhu práce.

Týmto spôsobom naša škola spája tradíciu s inováciami, odborné vzdelanie s hodnotami a pripravuje žiakov na úspešný život a prácu v meniacej sa spoločnosti.

2.2 Vízia a filozofia školy

Víziou školy je byť miestom, kde každý žiak nájde svoju vlastnú cestu k osobnému a profesijnému uplatneniu. Škola vytvára podnetné, bezpečné a moderné vzdelávacie prostredie, ktoré spája osvedčené tradície s inovatívnymi prístupmi vo vzdelávaní. Je otvorená všetkým záujemcom o odborné vzdelávanie, ktorí chcú rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a potenciál bez ohľadu na svoje východiskové predpoklady.

Filozofia školy je založená na rešpekte k človeku, prírode, vidieckemu prostrediu, remeselným tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu. Škola sa profiluje ako moderné centrum odborného vzdelávania, ktorého cieľom je pripravovať kvalifikovaných, tvorivých a zodpovedných odborníkov schopných aktívne sa podieľať na rozvoji regiónu i celej spoločnosti. Dôraz kladie na rozvoj odborných kompetencií, podnikavosti, tvorivého myslenia, spoločenskej zodpovednosti a celoživotnej schopnosti učiť sa.

Koncepcia vzdelávania vychádza zo stratégie rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja, z analýzy potrieb trhu práce, požiadaviek zamestnávateľov a skúseností získaných pri realizácii odborných projektov. Je v súlade s koncepciou odborného vzdelávania a prípravy

žiakov na výkon povolania a reflektuje aktuálne trendy, technologický rozvoj i vznik nových profesií.

Výchovno-vzdelávací proces je postavený na úzkom prepojení teoretického vyučovania s praktickou prípravou. Žiaci si osvojujú odborné vedomosti prostredníctvom praktických činností, riešenia reálnych úloh a spolupráce s partnermi z praxe. Moderné materiálno-technické vybavenie školy vytvára podmienky na získavanie zručností zodpovedajúcich požiadavkám súčasného trhu práce.

Spojenie školy s hotelovou akadémiou rozširuje jej vzdelávacie poslanie o oblasť hotelierstva, gastronómie a služieb cestovného ruchu. Vzájomné prepojenie jednotlivých odborov podporuje medziodborovú spoluprácu, rozvoj praktických kompetencií a vytvára predpoklady pre komplexnú prípravu absolventov schopných uplatniť sa v rôznych sektoroch hospodárstva.

Neoddeliteľnou súčasťou filozofie školy je podpora celoživotného vzdelávania. Škola poskytuje vzdelávacie príležitosti nielen žiakom, ale aj dospelým záujemcom prostredníctvom odborných kurzov a vzdelávacích aktivít. Tým sa stáva otvoreným a inkluzívnym vzdelávacím centrom, ktoré reaguje na meniace sa potreby spoločnosti a trhu práce.

Kvalitu poskytovaného vzdelávania potvrdzujú aj medzinárodné certifikáty. Všetky študijné a učebné odbory školy sú od roku 2004 certifikované spoločnosťou **International Education Society (IES)**, pričom škola získala hodnotenie **A – špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou**. V roku 2019 získala škola aj certifikát kvality International Certification Institute (ICI), ktorý potvrdzuje vysokú úroveň riadenia, vzdelávacieho procesu a orientáciu na neustále zvyšovanie kvality.

Škola vychováva nielen odborne pripravených absolventov, ale aj osobnosti s pevnými morálnymi hodnotami, občianskou zodpovednosťou a pozitívnym vzťahom k životnému prostrediu, tradíciám a regiónu. Jej činnosť je založená na hodnotách múdrosti, úcty, empatie, tvorivosti, spolupráce, profesionality a slobody, ktoré vytvárajú základ pre úspešný osobný aj profesijný život absolventov.

2.3 Prioritné smerovanie školy

Prioritné smerovanie školy je zamerané na poskytovanie kvalitného, moderného a inkluzívneho odborného vzdelávania, ktoré reaguje na potreby trhu práce, regionálneho rozvoja a spoločnosti. Škola vytvára podmienky na rozvoj odborných, digitálnych a osobnostných kompetencií žiakov s dôrazom na prepojenie teoretického vyučovania s odbornou praxou a odborným výcvikom.

Strategickými prioritami školy sú modernizácia vzdelávacieho procesu, zvyšovanie kvality vzdelávania a rozvoj spolupráce so zamestnávateľmi, vysokými školami a ďalšími partnermi. Cieľom je vytvoriť prepojený systém odborov, ktorý pripravuje absolventov schopných uplatniť sa na trhu práce a aktívne prispievať k rozvoju regiónu.

Škola sa usiluje o získanie štatútu **Centra excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (CEOVP)**. Preto priebežne aktualizuje školské vzdelávacie programy podľa odporúčaní sektorových partnerov, realizuje rozvojové projekty a podporuje profesijný rast pedagogických zamestnancov.

Dôležitou prioritou je digitalizácia vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov a žiakov, využívanie moderných technológií vo vyučovaní a tvorba digitálnych učebných materiálov. Súčasťou rozvoja školy je aj kariérové poradenstvo, projektová činnosť a systematické získavanie spätnej väzby od žiakov, rodičov, absolventov a zamestnávateľov.

Škola nadväzuje na svoje silné stránky – kvalitnú ponuku odborov, dobré uplatnenie absolventov, moderné materiálno-technické vybavenie a spoluprácu s domácimi i zahraničnými partnermi. Cieľom je vytvárať moderné vzdelávacie prostredie, ktoré spája tradície s inováciami a pripravuje absolventov na úspešný profesijný aj osobný život.

2.4 Materiálne a priestorové podmienky

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy vytvára podmienky na realizáciu teoretického a praktického vyučovania. Pre študijný odbor 6425 K kaderník-vizážista, kaderníčka-vizážistka sú rozhodujúce najmä odborné priestory a cvičné salóny súvisiace s kaderníckou tvorbou, vizážistickými a kozmetickými službami, starostlivosťou o vlasy a pleť, poradenstvom v oblasti imidžu, podnikaním v službách a využívaním informačno-komunikačných technológií

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie elokovaného pracoviska vytvára podmienky na realizáciu teoretického a praktického vyučovania. Elokované pracovisko sa nachádza na Školskej ulici 5 v Banskej Bystrici. Pre odborné vzdelávanie sú rozhodujúce najmä kmeňové a odborné učebne, pracoviská odborného výcviku a priestory umožňujúce rozvoj odborných, digitálnych, komunikačných a praktických zručností žiakov.

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňových a odborných učebniach. K dispozícii je 10 kmeňových tried vybavených štandardným školským nábytkom, tabuľami a pripojením na internet. Súčasťou pracoviska je aj prednášková miestnosť vybavená audiovizuálnou technikou, ktorá sa využíva na hromadné podujatia, besedy, semináre, prezentácie a ďalšie vzdelávacie aktivity.

Pre odbornú prípravu sú osobitne významné odborné učebne (7) zamerané na cudzie jazyky, informatiku, aplikovanú informatiku, informačno-komunikačné technológie, administratívu a korešpondenciu, techniku obsluhy a technológiu prípravy pokrmov. Učebne informatiky a informačno-komunikačných technológií sú vybavené výpočtovou technikou, pripojením na internet a príslušným softvérom a umožňujú rozvoj digitálnych kompetencií a prácu s odbornými aplikáciami. Učebňa administratívy a korešpondencie poskytuje podmienky na nácvik desaťprstovej hmatovej metódy, úpravu písomností a vykonávanie administratívnych prác. Učebňa cudzích jazykov podporuje rozvoj komunikačných zručností a využívanie multimediálnych vzdelávacích programov.

Na prepojenie teoretického vzdelávania s praktickou prípravou slúžia špecializované pracoviská odborného výcviku, ktoré vytvárajú podmienky blízke reálnemu pracovnému prostrediu. Školská reštaurácia ScoolRest. umožňuje nácvik činností v oblasti gastronómie, servisu, techniky obsluhy a komunikácie so zákazníkom. Školská kuchyňa je vybavená ako gastronomická prevádzka a využíva sa na prípravu pokrmov a odborný výcvik v súlade s hygienickými a bezpečnostnými požiadavkami. Na teoreticko-praktickú prípravu v oblasti gastronómie slúžia aj učebne techniky obsluhy a technológie prípravy pokrmov.

Súčasťou odborného zázemia je aj školský bufet, ktorý popri zabezpečovaní občerstvenia pre žiakov a zamestnancov slúži ako doplnkové pracovisko na nácvik jednoduchého predaja, komunikácie so zákazníkom a obsluhy. Beauty štúdio poskytuje špecializované podmienky na odbornú prípravu v oblasti beauty služieb, starostlivosti o vzhľad, estetiky a kozmetiky a je vybavené príslušným zariadením, nástrojmi a pracovnými pomôckami.

Súčasťou materiálneho a organizačného zázemia elokovaného pracoviska je deväť kabinetov a kancelárií, ktoré slúžia pedagogickým zamestnancom na prípravu vyučovania, metodickú činnosť a uloženie učebných a odborných pomôcok. K dispozícii je aj zborovňa

poskytujúca priestor na operatívne porady, koordináciu výchovno-vzdelávacieho procesu a administratívnu činnosť pedagogických zamestnancov.

Praktické vyučovanie sa realizuje v odborných učebniach a na pracoviskách odborného výcviku elokovaného pracoviska podľa charakteru príslušného študijného alebo učebného odboru. Materiálne vybavenie pracovísk sa priebežne obnovuje a dopĺňa podľa potrieb vyučovania, požiadaviek príslušných odborov, bezpečnostných a hygienických predpisov a vývoja odbornej praxe.

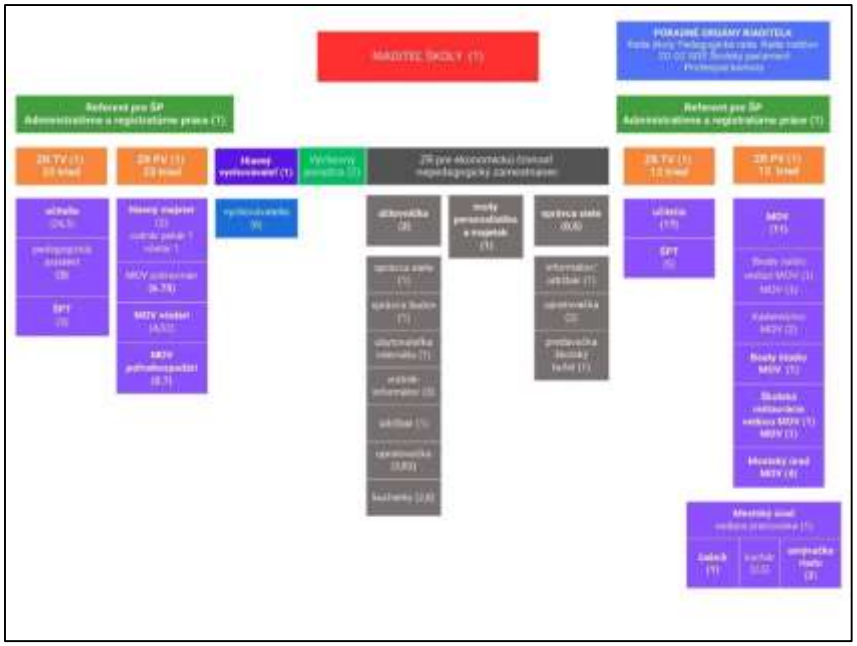
2.5 Personálne podmienky

Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – učitelia, majstri odbornej výchovy a vychovávatelia školského internátu. Pedagogickí a odborní zamestnanci sa aktívne zapájajú do profesijného rozvoja, prostredníctvom ktorého si priebežne rozširujú a prehlbujú svoje odborné a profesijné kompetencie. V rámci odbornej prípravy žiakov sa kladie dôraz na efektívne prepájanie teoretického vzdelávania s praktickým vyučovaním, čo si vyžaduje vysokú odbornú úroveň, flexibilitu a priebežné aktualizovanie vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov.

V škole pôsobia zamestnanci zabezpečujúci poradenskú, psychologickú, pedagogickú a podpornú činnosť, najmä výchovný a kariérový poradca, školský psychológ, mentor a pedagogickí asistenti podľa aktuálneho personálneho zabezpečenia školy. Podporujú individuálne potreby žiakov, ich osobnostný a profesijný rozvoj a pomáhajú pri riešení výchovných, vzdelávacích a sociálnych ťažkostí. Škola podľa potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými partnermi.

Organizačná štruktúra školy je rozdelená podľa odborného zamerania a zabezpečuje efektívne fungovanie jednotlivých úsekov – od praktického vyučovania cez školský internát až po administratívne a poradenské služby. Pedagogický zbor pracuje v tímoch, ktoré koordinujú výučbu, praktické vyučovanie, výchovu a mimoškolské aktivity.

Obrázok 1: Organizačná schéma zamestnancov školy



2.6 Organizačné podmienky

Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu tohto ŠkVP. Teoretické vyučovanie prebieha v kmeňových a odborných učebniach školy. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku a praktických cvičení.

Praktické vyučovanie sa realizuje v odborných učebniach, na školských pracoviskách odborného výcviku, na pracoviskách zamestnávateľa alebo na pracoviskách praktického vyučovania. Žiaci sa na vybrané vyučovacie predmety delia do skupín v súlade s platnými právnymi predpismi.

Škola využíva dvojtýždenný cyklus vyučovania, ktorý umožňuje efektívne plánovanie teoretického a praktického vyučovania. Organizácia praxe, pracovný čas žiakov, prestávky a dohľad/dozor sa zabezpečujú podľa platných predpisov, školského poriadku a podmienok konkrétneho pracoviska.

2.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Žiaci sú preukázateľne oboznamovaní s pravidlami BOZP, protipožiarnej ochrany, hygieny práce, bezpečnej obsluhy zariadení a s technologickými a pracovnými postupmi vzťahujúcimi sa na vykonávané činnosti v oblasti kaderníckych, vizážistických, kozmetických a estetických služieb.

Pri praktickom vyučovania sa osobitná pozornosť venuje rizikám spojeným s prácou v kaderníckych a vizážistických salónoch, najmä manipulácii s chemickými látkami (farby na vlasy, oxidačné činidlá, trvalá, stylingové a kozmetické prípravky), možnému vzniku alergických reakcií a kožných dermatitíd, rizikám porezania či poranenia ostrými nástrojmi (nožnice, britvy, zrezávače), popálenia pri práci s tepelnými prístrojmi (fény, kulmy, žehličky na vlasy), ako aj rizikám pri manipulácii s čistiacimi, sanitačnými a dezinfekčnými prostriedkami. Žiaci prísne dodržiavajú osobnú a prevádzkovú hygienu, zásady sanitácie, dezinfekcie a sterilizácie pracovných nástrojov i povrchov a používajú predpísané osobné ochranné pracovné prostriedky (napr. ochranný pracovný odev/zástera, jednorazové ochranné rukavice, protišmykovú obuv) podľa charakteru pracoviska a vykonávanej činnosti.

Nácvik činností, ktoré sú pre mladistvých inak obmedzené alebo zakázané, sa môže uskutočňovať iba v rozsahu a za podmienok, ktoré umožňujú platné právne predpisy pre prípravu na povolanie, pri zabezpečení požadovaného dozoru alebo dohľadu.

Pracoviská praktického vyučovania (vrátane školského kaderníckeho a vizážistického salónu) musia spĺňať príslušné hygienické, bezpečnostné a protipožiarne požiadavky v súlade s platnou legislatívou pre prevádzky starostlivosti o ľudské telo.

Súčasťou prípravy žiakov je aj poskytovanie prvej pomoci (so zreteľom na špecifické úrazy v odbore, akými sú rezné rany, popáleniny či zasiahnutie očí a pokožky chemickými látkami), prevencia pracovných úrazov, bezpečné správanie pri mimoriadnych udalostiach a ochrana životného prostredia (vrátane ekologického nakladania s nebezpečným chemickým odpadom, prázdnymi obalmi od kozmetiky, separácie bežného odpadu a šetrenia vodou a energiami).

3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu

Príprava žiakov v študijnom odbore sa realizuje v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školských kaderníckych a vizážistických salónoch, ako aj na zmluvných pracoviskách zamestnávateľov (prípadne v systéme duálneho vzdelávania).

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek služieb a starostlivosti o telo so všeobecným prehľadom o oblasti estetiky, módy, trendov a celkovom fungovaní podnikateľského prostredia v službách. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií, estetického cítenia a komunikačných zručností. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, jeho kreativitu, flexibilitu a profesionálnu etiku.

Prerušenie štúdia, vylúčenie žiakov zo štúdia, prestup žiakov, spôsob ukončenia štúdia a popis iných foriem vyučovania sa realizuje v súlade s platnou legislatívou.

Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon kvalifikovaných odborných, poradenských a riadiacich činností v oblasti celkovej starostlivosti o vlasy, pleť a vizáž klienta, ako aj na samostatnú podnikateľskú činnosť v tejto oblasti. Náplňou štúdia je komplexná starostlivosť o celkový vzhľad klienta s dôrazom na vlasový styling, dekoratívnu kozmetiku a imidž.

Odbornú zložku vzdelávania zastupujú poznatky z technológie, materiálov, dermatológie, zdravovedy, estetiky, psychológie a ekonomiky. Náplňou štúdia v odbore je osvojenie si technologických postupov kaderníckych úkonov ako aj techník vizáže.

Súčasťou štúdia sú ďalej poznatky o stavbe a vlastnostiach vlasov a pokožky, znalosti o zložení, účinkoch a bezpečnom používaní vlasových a kozmetických prípravkov, ako aj práca s modernými prístrojmi a pomôckami. Na zabezpečenie komplexného servisu pre klienta sú do výučby zaradené aj základy starostlivosti o ruky a pleť, poradenstvo v oblasti celkového štýlu a komunikácie s klientom. Do náplne štúdia je zaradené aj zriadenie, vybavenie, prevádzkovanie salónu krásy, dodržiavanie hygienických noriem, základy účtovníctva a vedenie administratívy prevádzky.

3.2 Rozvoj environmentálneho povedomia žiakov

Cieľom výchovy a vzdelávania v učebných odboroch je zvyšovať environmentálne povedomie žiakov a viesť ich k zodpovednému a praktickému prístupu k ochrane životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné zásady šetrného využívania surovín, materiálov, vody a energií a učia sa uplatňovať environmentálne vhodné pracovné postupy pri praktickom vyučovaní a odbornej príprave.

Environmentálna výchova je súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu a uplatňuje sa vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch, ako aj v rámci odborného výcviku a odbornej praxe. Dôraz sa kladie najmä na praktické uplatňovanie získaných vedomostí a vytváranie správnych pracovných návykov.

V rámci výučby sa environmentálne povedomie rozvíja najmä:

- zvyšovaním zodpovednosti žiakov za ochranu životného prostredia,

- hospodárnym využívaním surovín, materiálov, vody a energií,
- predchádzaním vzniku odpadu a jeho správnym triedením,
- dodržiavaním zásad ekologicky šetrných pracovných postupov,
- správnym nakladaním s odpadmi a materiálmi vznikajúcimi pri praktickej činnosti,
- obmedzovaním plytvania surovinami a materiálmi pri odbornom výcviku,
- dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia na pracovisku,
- vytváraním návykov zodpovedného správania k životnému prostrediu v škole, na pracovisku aj v osobnom živote.

3.3 Organizačné formy štúdia

V odbore 6425 K kaderník-vizážista, kaderníčka, vižážistka je forma štúdia denná. Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu školy. Žiaci sú na niektoré predmety rozdelení do skupín (cudzie jazyky, informatika, telesná a športová výchova, nábožensk/etická výchova, technika administratívy) podľa platnej legislatívy. Podľa miesta vyučovacieho procesu využívame formu školskú (trieda, laboratórium, dielne) alebo mimoškolskú (exkurzie, odborná prax, výstavy, súťaže). Výučba je vykonávaná prostredníctvom 45-minútových vyučovacích hodín. Vyučovanie sa začína pri nultej hodine o 7:10 pri prvej hodine 8:00. V škole využívame dvojtýždenný cyklus vyučovania, čo umožňuje efektívnejšie plánovanie výučby a odborného výcviku.

3.4 Podmienky prijatia žiakov

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a úspešné vykonanie prijímacích skúšok (slovenský jazyk, matematika). Prijímanie žiakov na štúdium je v súlade s vypracovanými kritériami pre prijímanie uchádzačov o štúdium. Kritériá schvaľuje riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy.

3.5 Organizácia výučby a odborného výcviku

V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Praktická príprava sa uskutočňuje formou odborného výcviku, praktických cvičení a stáží. Odborný výcvik prebieha v školskom zariadení, ako je napr. Beauty štúdio, Beauty salón Élève, pod vedením majstrov odbornej výchovy. Hodinová dotácia predmetu odborný výcvik a praktických cvičení je v niektorých prípadoch a potrebnej hodinovej dotácii spájaná do blokovej výučby. Odborný výcvik môže byť organizovaný aj na pracoviskách zmluvných partnerov, s ktorými má škola uzatvorenú dohodu. Odborný výcvik začína individuálne podľa pracovného dňa v zmluvnom podniku, alebo podľa rozvrhu v škole. V rámci odborného výcviku majú žiaci prestávky zhodné s prestávkami zamestnancov podniku. Dĺžka prestávok sa započítava do dĺžky vyučovacieho dňa.

Vyučovanie praxe je zabezpečené v súlade s materiálno-technickými normatívmi, ktoré stanovujú požiadavky na vybavenie učebných priestorov, zariadení a pomôcok. Cieľom praktického vyučovania je rozvíjať odborné zručnosti žiakov, pripraviť ich na výkon povolania a umožniť im aplikovať teoretické poznatky v reálnych podmienkach.

Delenie žiakov do skupín na teoretickom vyučovaní v predmetoch (cudzie jazyky, informatika, telesná a športová výchova, náboženská/etická výchova, technika administratívy) je v súlade s platnou legislatívou. Teoretické vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy.

Formy a metódy teoretického a praktického vyučovania volí vyučujúci podľa cieľov, obsahu a charakteru tematických celkov. Pri žiakoch, ktorí potrebujú zvýšenú podporu alebo rozšírenie vzdelávacích príležitostí, škola uplatňuje individualizáciu, diferenciáciu a podporné opatrenia podľa kapitoly 6 tohto ŠkVP.

3.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky

3.6.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium

Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium sa posudzuje v súlade s požiadavkami platného štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. a s platnými právnymi predpismi. Pri posudzovaní zdravotnej spôsobilosti sa prihliada najmä na charakter praktického vyučovania, zvýšenú fyzickú záťaž (dlhodobé státie, jednostranné zaťaženie pohybového aparátu a chrbtice), možné kožné a dýchacie alergické reakcie (kontakt s kozmetickými a chemickými prípravkami, farbami na vlasy, peroxidmi, lakmi a vlasovým prachom), požiadavky na jemnú motoriku, koordináciu pohybov a bezchybný barvocit (rozlišovanie farebných odtieňov), ako aj na psychickú odolnosť pri komunikácii s ľuďmi a zvládaní záťažových situácií. Vzhľadom na prácu v priamom kontakte so zákazníkom sa vyžaduje splnenie podmienok na výkon činností v zariadeniach starostlivosti o ľudské telo. Ak to vyžadujú právne predpisy alebo podmienky prijímacieho konania, uchádzač predkladá doklad o zdravotnej spôsobilosti.

3.6.2 Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prispôsobujú ich individuálnym potrebám, zdravotnému stavu a odporúčaniam príslušných odborníkov v súlade so systémom podporných opatrení. Úpravy môžu zahŕňať organizáciu vyučovania, tempo a metódy práce, spôsob overovania vedomostí, využívanie kompenzačných pomôcok a primerané úpravy praktického vyučovania.

V oblasti telesnej a športovej výchovy sa postupuje podľa zdravotného stavu žiaka a platných predpisov. Ak sú splnené príslušné podmienky, žiak môže byť zaradený do zdravotnej telesnej výchovy alebo môže mať primerane upravený rozsah pohybových činností.

3.6.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod. Preto je pre našu školu významná výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom ako neoddeliteľná súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej praxe a sú doplnené informáciami o rizikách možného

ohrozenia, ktorým sú žiaci pri vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako aj o spôsobe zaobchádzania s majetkom školy. Dodržiavanie týchto predpisov je hodnotené podľa školského poriadku .

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Toto poučenie potvrdzujú svojim podpisom. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

a) dôkladné a preukázané oboznámenie sa s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi;

b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarnym predpisom;

c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov;

d) vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať, tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

Práca pod dohľadom vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Práca pod dozorom vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštruktáži v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie: Žiak z hľadiska BOZP musí používať pracovné oblečenie podľa potreby konkrétneho pracoviska. V kaderníckom a vizážistickom salóne pracovné oblečenie pozostáva z profesionálneho odevu (nohavice a tričko), ochrannej kaderníckej zástery (odolnej voči vode a chemikáliám) a uzavretej, pohodlnej protišmykovej obuvi, ktorá minimalizuje záťaž na pohybový aparát. Pri aplikácii chemických prípravkov (farbenie, trvalá) a pri kozmeticko-vizážistických úkonoch je toto oblečenie podľa potreby doplnené o jednorazové ochranné rukavice, prípadne ochranné rúško. Celkový vzhľad žiaka a jeho pracovný odev musia spĺňať prísne hygienické, estetické a reprezentačné kritériá služieb starostlivosti o ľudské telo.

3.7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predstavuje systematický proces modernizácie vzdelávania, ktorý reaguje na technologický pokrok, meniace sa potreby trhu práce a špecifiká sektora chovu spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat. Cieľom stratégie digitálnej transformácie vzdelávania je systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, využívať digitálne technológie na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, podporovať bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a reagovať na technologické zmeny v odbornom vzdelávaní a v praxi.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania sa realizuje v týchto oblastiach:

a) Modernizácia odborného vzdelávania a prípravy

Modernizácia odborného vzdelávania predstavuje prispôsobenie obsahu, metód a foriem výučby aktuálnym technologickým trendom a požiadavkám trhu práce. Zahŕňa zavádzanie digitálnych nástrojov do vyučovania, využívanie moderných softvérov a simulácií, ako aj aktualizáciu učebných osnov tak, aby reflektovali najnovšie poznatky z praxe. Dôležitou súčasťou je aj prechod od tradičného memorovania k prakticky orientovanému vyučovaniu, kde žiaci riešia reálne problémy a pracujú na projektoch. Modernizácia zároveň podporuje využívanie hybridného a online vzdelávania, čo umožňuje flexibilnejšie formy výučby a individuálny prístup k žiakom.

b) Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov

Rozvoj digitálnych kompetencií je kľúčový pre úspešné fungovanie v súčasnej digitálnej spoločnosti. U žiakov ide o schopnosť efektívne využívať digitálne technológie, kriticky hodnotiť informácie, pracovať s dátami a bezpečne sa pohybovať v online prostredí. U pedagogických zamestnancov zahŕňa nielen ovládanie digitálnych nástrojov, ale aj ich efektívne využívanie vo vyučovacom procese – napríklad tvorbu interaktívnych materiálov, používanie e-learningových platforiem či digitálne hodnotenie žiakov.

Rozvoj týchto kompetencií si vyžaduje systematické vzdelávanie, školenia a podporu zo strany školy, ako aj vytváranie prostredia, ktoré podporuje inovácie a experimentovanie s novými technológiami.

c) Integrácia umelej inteligencie do vzdelávacích a administratívnych procesov

Integrácia umelej inteligencie do školského prostredia prináša nové možnosti personalizácie vzdelávania a zefektívnenia administratívy. AI nástroje môžu pomáhať pri tvorbe učebných materiálov, automatickom hodnotení testov či analýze pokroku žiakov. Vo vzdelávacom procese môže AI podporovať individuálny prístup k žiakom – napríklad odporúčaním vhodných úloh podľa ich úrovne alebo poskytovaním okamžitej spätnej väzby. V administratívnej oblasti môže AI zjednodušiť plánovanie, evidenciu, komunikáciu či spracovanie dokumentov, čím sa znižuje administratívna záťaž učiteľov a vedenia školy.

Dôležité je však dbať na etické aspekty, ochranu údajov a zodpovedné používanie týchto technológií.

d) Digitalizácia riadenia školy a školských procesov

Digitalizácia riadenia školy zahŕňa zavádzanie informačných systémov a digitálnych nástrojov do každodenného fungovania školy. Ide napríklad o elektronické triedne knihy, dochádzkové systémy, online komunikáciu s rodičmi či digitálne spracovanie dokumentácie. Tieto nástroje zvyšujú efektivitu, transparentnosť a prehľadnosť riadiacich procesov. Vedenie školy má vďaka nim lepší prístup k dátam, čo umožňuje kvalifikovanejšie rozhodovanie a strategické plánovanie.

Digitalizácia zároveň zjednodušuje komunikáciu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi a podporuje moderný, flexibilný spôsob riadenia školy.

e) Prepojenie vzdelávania s technologickými trendmi a potrebami praxe

Prepojenie vzdelávania s praxou znamená prispôsobenie obsahu výučby aktuálnym požiadavkám zamestnávateľov a technologickému vývoju. Školy by mali spolupracovať s firmami, odborníkmi z praxe a inštitúciami, aby zabezpečili relevantnosť vzdelávania. To zahŕňa napríklad odborné stáže, duálne vzdelávanie, zapájanie externých expertov do výučby či prácu na reálnych projektoch. Dôležité je tiež sledovanie trendov ako digitalizácia, automatizácia, umelá inteligencia či kybernetická bezpečnosť a ich postupné začleňovanie do vyučovania. Takto pripravení absolventi majú lepšie uplatnenie na trhu práce a sú schopní reagovať na meniace sa podmienky v spoločnosti.

f) Kyberbezpečnosť a prevencia kyberšikany

Predstavujú dôležitú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole, najmä v kontexte rastúceho využívania digitálnych technológií v odbornom aj osobnom živote žiakov. Táto oblasť je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a prispieva k rozvoju digitálnych, sociálnych a občianskych kompetencií potrebných pre uplatnenie absolventa na trhu práce aj v bežnom živote.

Vzdelávanie v oblasti kyberbezpečnosti je zamerané na osvojenie si zásad bezpečného správania v digitálnom prostredí, ochranu osobných a pracovných údajov a na budovanie zodpovedného prístupu k práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Žiaci sa oboznamujú so základnými princípmi ochrany informácií, ako sú dôvernosť, integrita a dostupnosť dát, a učia sa identifikovať bežné kybernetické hrozby, vrátane škodlivého softvéru, phishingových útokov či sociálneho inžinierstva. Dôraz sa kladie na praktické uplatňovanie bezpečnostných opatrení, ako je tvorba silných hesiel, bezpečné prihlasovanie, ochrana zariadení a zodpovedné spravovanie digitálnej identity, a to aj v kontexte budúceho pracovného prostredia.

Súčasťou vzdelávania je aj problematika kyberšikany, ktorá predstavuje závažný sociálno-patologický jav v online prostredí. Žiaci získavajú poznatky o jej formách, príčinách a dôsledkoch, pričom sa kladie dôraz na rozvoj schopnosti rozpoznať nevhodné správanie v digitálnej komunikácii a adekvátne naň reagovať. Výchovno-vzdelávací proces vedie žiakov k rešpektujúcej a etickej komunikácii, k uvedomeniu si právnej zodpovednosti za konanie v online priestore a k aktívnemu prístupu k prevencii kyberšikany.

V rámci odborného vzdelávania sa tieto témy integrujú do vyučovacích predmetov, najmä informatiky a odborných predmetov, ako aj do praktického vyučovania a odbornej praxe. Využívajú sa metódy projektového a problémového vyučovania, analýza modelových situácií a prípadových štúdií z praxe, ktoré podporujú rozvoj kritického myslenia a schopnosti riešiť reálne situácie.

Cieľom je pripraviť žiakov na bezpečné a zodpovedné fungovanie v digitálnom prostredí, na ochranu vlastných aj pracovných dát a na budovanie profesionálneho správania v online komunikácii, ktoré je nevyhnutné pre ich budúce uplatnenie v praxi aj pre ich osobný rozvoj. Plnenie stratégie digitálnej transformácie vzdelávania škola priebežne vyhodnocuje v rámci pedagogickej rady, predmetových komisií a procesu revízie školského vzdelávacieho programu. Na základe technologického vývoja, potrieb žiakov, pedagogických zamestnancov a požiadaviek zamestnávateľov škola prijíma opatrenia na aktualizáciu obsahu vzdelávania, používaných digitálnych nástrojov a spôsobov ich využívania vo výchovno-vzdelávacom procese.

Implementačná tabuľka opatrení digitálnej transformácie:

CIEĽ	**OPATRENIE / ZODPOVEDNOSŤ / TERMÍN**	**INDIKÁTOR / VYHODNOTENIE**
Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov	Opatrenie: začleňovať prácu s digitálnymi nástrojmi, dátami a odbornými informačnými zdrojmi do všeobecných, odborných predmetov a praktického vyučovania. Zodpovednosť: vedúci predmetových komisií, vyučujúci. Termín: priebežne.	Indikátor: digitálne kompetencie sú zapracované v učebných osnovách a tematických plánoch a prejavujú sa v žiackych výstupoch. Vyhodnotenie: predmetové komisie a pedagogická rada, najmenej raz ročne.
Digitálne nástroje v odbore 6425 K	Opatrenie: využívať textové a tabuľkové procesory, prezentačné programy, digitálnu evidenciu, objednávkové a rezervačné systémy, online zdroje a ďalšie digitálne nástroje pri evidencii zákazníkov, objednávaní služieb, kalkulácii cien, evidencii materiálu a kozmetických prípravkov, tvorbe cenníkov, prezentácii kaderníckych služieb, vizážistických služieb a v komunikácii so zákazníkmi. Zodpovednosť: vyučujúci odborných predmetov a odborného výcviku. Termín: priebežne.	Indikátor: preukázateľné využitie digitálnych nástrojov pri odborných úlohách, praktických činnostiach a projektoch žiakov. Vyhodnotenie: hodnotenie výstupov žiakov, sledovanie využívania digitálnych technológií v odbornom vyučovaní a priebežná revízia učebných osnov.
AI gramotnosť a zodpovedné používanie AI	Opatrenie: rozvíjať schopnosť primerane, kriticky a eticky používať nástroje umelej	Indikátor: žiaci poznajú a uplatňujú pravidlá bezpečného a zodpovedného používania AI

CIEĽ	OPATRENIE / ZODPOVEDNOSŤ / TERMÍN	INDIKÁTOR / VYHODNOTENIE
	inteligencie, overovať ich výstupy a rešpektovať ochranu osobných údajov a autorské právo. Zodpovednosť: vyučujúci podľa predmetov, koordinátor digitálneho vzdelávania. Termín: priebežne.	pri školských úlohách. Vyhodnotenie: reflexia vyučujúcich, žiacke výstupy a pedagogická rada.
Kyberbezpečnosť a digitálna zodpovednosť	Opatrenie: systematicky rozvíjať ochranu digitálnej identity, osobných a pracovných údajov, bezpečné prihlasovanie, prevenciu phishingu a kyberšikany. Zodpovednosť: vyučujúci informatiky, triedni učitelia, školský podporný tím. Termín: priebežne.	Indikátor: témy kyberbezpečnosti a prevencie sú zaradené vo vzdelávaní a žiaci poznajú zásady bezpečného správania. Vyhodnotenie: vyhodnotenie preventívnych a vzdelávacích aktivít.
Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov	Opatrenie: podporovať profesijné vzdelávanie a zdieľanie dobrej praxe v používaní digitálnych technológií, AI a digitálneho hodnotenia. Zodpovednosť: vedenie školy, pedagogickí zamestnanci. Termín: každoročne.	Indikátor: účasť na profesijnom rozvoji a využívanie vhodných digitálnych nástrojov vo vyučovaní. Vyhodnotenie: ročné vyhodnotenie profesijného rozvoja a potreby ďalších opatrení.

3.8 Opodstatnenosť odboru

Študijný odbor 6425 K kaderník-vizážista, kaderníčka,-vizážistka má v systéme odborného vzdelávania nezastupiteľné miesto, ktoré priamo reflektuje dynamický rozvoj odvetvia služieb zameraných na starostlivosť o telo, estetiku, krásu a osobný imidž. Súčasný trh práce čoraz naliehavejšie vyžaduje vysoko kvalifikovaných odborníkov, ktorí nielen dokonale ovládajú tradičné remeselné postupy, ale zároveň dokážu pružne reagovať na neustále sa meniace módne trendy, inovatívne technológie a individuálne potreby modernej klientely. Opodstatnenie tohto študijného odboru spočíva predovšetkým v komplexnosti celej prípravy, ktorá citlivo spája teoretické poznatky z anatómie, dermatológie, chémie a materiálov s intenzívnym praktickým výcvikom v reálnych podmienkach cvičných salónov. Žiaci si počas štúdia osvojujú širokú škálu zručností od precíznych techník strihania, koloristiky a účesovej tvorby až po profesionálne vizážistické a estetické úkony, pričom si rozvíjajú vlastnú kreativitu, estetické cítenie a cit pre detail. Významnou zložkou vzdelávania je rozvoj komunikačných kompetencií, psychológie komunikácie s klientom a poradenstva, čo absolventom umožňuje formovať celkový vizuálny štýl zákazníka na profesionálnej úrovni. Odbor navyše cielene rozvíja podnikateľský potenciál žiakov a pripravuje ich nielen na pozíciu

zamestnancov v prestížnych salónoch, ale najmä na samostatné podnikanie, zakladanie vlastných živností či prácu v dynamickom prostredí módy, médií, divadla a reklamy. Vďaka prepojeniu odborných zručností s výučbou marketingu, ekonomiky a využívaním moderných digitálnych technológií na prezentáciu vlastného portfólia získavajú absolventi silnú konkurenčnú výhodu pre úspešné uplatnenie sa na slovenskom i európskom trhu služieb.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Charakteristika absolventa odboru

Absolvent štvorročného študijného odboru 6425 K kaderník-vizážista, kaderníčka-vizážistka po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky získava úplné stredné odborné vzdelanie a prvú odbornú kvalifikáciu. Je kvalifikovaným odborníkom so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, pripraveným vykonávať odborné činnosti v oblasti kaderníckych, vizážistických, kozmetických a manikérskych služieb. Získané vedomosti a zručnosti mu umožňujú samostatne poskytovať služby klientom, organizovať pracovné činnosti a podieľať sa na riadení a prevádzke kaderníckych a kozmetických zariadení.

Absolvent ovláda technológie starostlivosti o vlasy, techniky strihania, farbenia, melírovania, vlasového stylingu, tvorby spoločenských a módnych účesov, základy vizážistiky a estetickej úpravy vzhľadu klienta. Pozná vlastnosti používaných materiálov, kozmetických prípravkov, pracovných pomôcok a zariadení a vie ich bezpečne a efektívne používať v súlade s hygienickými a bezpečnostnými predpismi. Dokáže zostaviť a prezentovať ponuku služieb, komunikovať s klientom a aplikovať získané poznatky v každodennej odbornej praxi.

Absolvent je otvorený novým trendom, technológiám a inováciám v oblasti starostlivosti o vzhľad. Sleduje vývoj módnych smerov, nových pracovných postupov a moderných kozmetických produktov. Je schopný samostatne a tvorivo uplatňovať odborné vedomosti a praktické zručnosti, riešiť pracovné problémy a prispôsobovať sa meniacim sa požiadavkám trhu práce.

Súčasťou jeho odborného profilu sú aj vedomosti z oblasti ekonomiky, podnikania, marketingu a manažmentu. Pozná základné ekonomické a legislatívne pravidlá podnikania, orientuje sa v podnikateľskom prostredí a rozumie princípom fungovania malých a stredných podnikov v sektore služieb. Vie pripraviť jednoduchý podnikateľský plán, podieľať sa na marketingových aktivitách prevádzky a hospodárne nakladať s materiálmi, energiou a finančnými prostriedkami.

Absolvent disponuje rozvinutými komunikačnými a sociálnymi kompetenciami. Dokáže profesionálne komunikovať s klientmi, kolegami, obchodnými partnermi i verejnosťou. Je schopný pracovať samostatne aj v tíme, organizovať pracovné činnosti, niesť zodpovednosť za svoju prácu a primerane sa podieľať na riadení pracoviska. Pozná zásady tímovej práce, spolupráce a korektného profesionálneho správania.

Pre úspešný výkon povolania sa vyznačuje estetickým cítením, kreativitou, kultivovaným vystupovaním, spoľahlivosťou, flexibilitou a schopnosťou sebakontroly. Vysoké nároky sú kladené na jeho manuálnu zručnosť, jemnú motoriku, rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, priestorovú predstavivosť, schopnosť sústredenia, praktické myslenie a profesionálny písomný i ústny prejav.

Absolvent sa dokáže orientovať na trhu práce, aktívne vyhľadávať pracovné príležitosti a priebežne aktualizovať svoje odborné vedomosti a zručnosti. Uvedomuje si význam celoživotného vzdelávania a profesijného rastu. Je pripravený prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu, efektívne riešiť problémové situácie, využívať moderné pracovné metódy a konať v súlade s právnymi normami, zásadami etiky, humanizmu a demokratickej spoločnosti.

Absolvent má komunikačné kompetencie minimálne v jednom cudzom jazyku, čo mu umožňuje poskytovať služby aj zahraničným klientom. Ovláda prácu s osobným počítačom, internetom a modernými informačnými a komunikačnými technológiami. Vie ich využívať pri

evidencii klientov, prezentácii služieb, marketingovej komunikácii, objednávkových systémoch aj pri vlastnom profesijnom rozvoji.

Po ukončení štúdia získava absolvent maturitné vysvedčenie a výučný list. Je pripravený na uplatnenie v kaderníckych a kozmetických salónoch, wellness a beauty centrách, módnych a vizážistických štúdiách alebo na samostatné podnikanie v oblasti služieb. Zároveň môže pokračovať v ďalšom štúdiu alebo zvyšovať svoju kvalifikáciu prostredníctvom špecializačných, rekvalifikačných a ďalších vzdelávacích programov. Kompetenčný profil absolventa vychádza z požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu a z potrieb zamestnávateľov, čím zabezpečuje jeho pripravenosť na úspešné uplatnenie v praxi.

Vzdelávanie v študijnom odbore kaderník, vizážista pozostáva zo súboru kompetencií ktoré rozdeľujeme na:

- Kľúčové kompetencie
- Všeobecné kompetencie
- Odborné kompetencie:
  - Odborné vedomosti
  - Odborné zručnosti

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú významnou a dôležitou kategóriou všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

- komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, ktoré umožnia žiakovi v primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú späté s rozvojom schopnosti komunikovať ~~aspoň~~ v jednom cudzom jazyku.
- interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.
- schopnosť tvorivo riešiť problémy, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach. Žiak musia byť schopný vyhodnocovať základné dopady rozhodnutí alebo príkazov. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať

v osobnom živote a povolaní. Postup uplatnenia tejto schopnosti možno vyjadriť ako schopnosť:

- identifikovať problém,
- analyzovať ho,
- stanoviť efektívne postupy riešenia,
- realizovať ich,
- vyhodnocovať javy.

- podnikateľské spôsobilosti, ktoré prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia.
- digitálne spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom účelne, bezpečne a zodpovedne využívať informačné a komunikačné technológie, pracovať s digitálnymi informáciami a dátami, kriticky posudzovať dôveryhodnosť zdrojov, komunikovať a spolupracovať v digitálnom prostredí, chrániť osobné a pracovné údaje, uplatňovať zásady kybernetickej bezpečnosti a primerane využívať moderné digitálne nástroje vrátane nástrojov umelej inteligencie pri učení a odborných činnostiach.
- spôsobilosti byť demokratickým občanom, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne.

Vzhľadom na špecifickosť odboru zameraného na vidiecke prostredie a vidiecky spôsob života, ktorý bol narušený vývojom v 2. polovici 20. storočia a naďalej ostáva marginálnym spôsobom života na Slovensku považujeme za kľúčové i kompetencie umožňujúce plnohodnotne žiť a pracovať na vidieku i v meste:

- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah ku miestu svojho života, vnímať kvality a potenciál tohto fyzického i sociálneho priestoru
- schopnosť vnímať, poznávať, myslieť a rozhodovať sa v súvislostiach
- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah k zvieratám a životnému prostrediu vôbec.

Uvedomenie si, že práve kladný vzťah k živým tvorom a prírode je dôležitý pre udržanie ekosystémov a biodiverzity jednotlivých druhov na Zemi. Z toho vyplývajú aj iné sociálne väzby, možnosti uplatnenia sa na trhu práce a pod. Toto predstavuje pre absolventa potenciál, málo využívaný komerčnou spoločnosťou.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- primerane ústne a písomne sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať v jednom cudzom jazyku,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy a~~,~~ informačné útvary
- vypĺňovať formuláre

- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa formou on-line,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- spoznávať svoje miesto v ľudskej spoločnosti,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať vlastný hodnotový systém a postoje
- poznať svoje možnosti ako človeka a občana žijúceho v meste a na vidieku na vidieku. podnikajúceho v prospech rozvoja miesta kde žije
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- smerovať svoje aktivity k daným cieľom a vylepšovať formou ich na základe sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- podieľať sa na stanovení krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- spozorovať nedostatky vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj,
- dokáže pozorovať, triediť, merať javy a formulovať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- uvedomovať si svoju spätosť s živým i neživým svetom, ktorý ho obklopuje
- uvedomovať si svoju schopnosť ovplyvniť vývoj svojho prírodného i sociálneho prostredia
- poznať a používať základné pravidlá medziľudskej interakcie a základné spoločenské normy správania
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný

- vedieť samostatne predkladať návrhy a jednoduché projekty,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- samostatne pracovať aj sa zapájať do práce tímu,
- poznať zásady tvorby tímu, jeho vývoj a možnosti
- riadiť práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- spoznávať a objasňovať najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať a efektívne triediť informácie,
- zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodný postup pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie a vedieť pracovať s verejnosťou
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi alebo skupinami.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať návrhy na výkon práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a informáciách o území vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
  vyhodnocovať možnosti realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie základné poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozvíjať kvality podnikateľa s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania

- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v jednom cudzom jazyku,
- koordinovať úsilie viacerých subjektov,
- rýchlo sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- spoznávať a po úvahe prijímať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Digitálna kompetencia

Absolvent má:

- používať bežné kancelárske a odborné aplikačné programy potrebné pri štúdiu, podnikaní a odbornej práci;
- vyhľadávať, triediť, spracúvať a prezentovať informácie a údaje a kriticky posudzovať dôveryhodnosť digitálnych zdrojov;
- využívať elektronickú komunikáciu a digitálne služby primerane účelu a chrániť svoju digitálnu identitu;
- pracovať s digitálnymi nástrojmi využiteľnými pri evidencii chovu, spracovaní údajov, ekonomických činnostiach, marketingu a poradenstve;
- používať nástroje umelej inteligencie primerane, kriticky a eticky, overovať ich výstupy a rešpektovať ochranu osobných údajov a autorské právo;
- uplatňovať zásady kybernetickej bezpečnosti, bezpečnej práce s heslami, zariadeniami, dátami a online službami;
- využívať digitálne technológie na učenie sa, spoluprácu, tvorbu obsahu a riešenie odborných problémov.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchlo sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Spôsobilosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah ku miestu kde žije

Absolvent má:

- schopnosť vnímať kvality a využiť potenciál fyzického, kultúrneho i sociálneho priestoru vidieka a mesta
- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah k zvieratám a životnému prostrediu.
- si uvedomovať, že práve poľnohospodárstvo a lesníctvo sú kľúčovými odvetviami ovplyvňujúcimi fungovanie a vzhľad krajinného priestoru.
- schopnosť spoznávať a aplikovať nové, alternatívne spôsoby spoločenského života a hospodárenia, tak aby rešpektoval tradičné hodnoty a zároveň vytvoril životné a pracovné podmienky zodpovedajúce reálnym ekonomickým, sociálnym a kultúrnym podmienkam danej doby.
- schopnosť vnímať, poznávať, myslieť a rozhodovať sa v súvislostiach.
- schopnosť synergicky aplikovať svoje poznatky z jednotlivých odborov pôsobiacich na vidieku alebo v meste

4.2.2 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú základné kognitívne (poznávacie) kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolaní. Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),

- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov, ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

4.2.3 Odborné kompetencie

Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolaní. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopností pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôsobovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov,
- poznať podstatu a princípy podnikania v službách,
- poznať stavbu a činnosť ľudského tela,
- vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedomosti o materiáloch používaných v odbore, ich zložení, vlastnostiach a použití o ich pôsobení na vlasy a vlasovú pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácií s nimi,
- usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka a kozmetika, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, prístrojov a zariadení a ich bežnej údržby,
- pracovných postupoch kaderníckych prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkoch a úprave parochní,
- správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok a čítaní odborných výkresov,
- vedomosti o stavbe a funkcii kože, kožných chorobách, najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov,
- vedomosti o diagnostike pleti a vlasov a vie určiť vhodný spôsob ošetrenia,
- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch,
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými a kaderníckymi prípravkami a pomôckami,

- aktívne využívať informačné technológie,
- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku,
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v svojej praxi,
- poznať funkcie technických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- ovládať platné normy, technologické postupy a ich aplikáciu v službách,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- techniky ošetrenia vlasov a vlasovej pokožky,
- použiť elektrické prístroje pri úprave vlasov,
- techniky vodovej ondulácie, preparácie vlasov, strihanie, farbenie, odfarbovanie a melírovanie vlasov,
- techniky náročnej účesovej tvorby,
- vykonať kompletné kozmetické ošetrenie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou,
- základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módnych trendov,
- techniky zdobenia tváre a tela,
- vykonávať nechtovú modeláž a estetickú úpravu nechtov,
- poskytnúť poradenstvo v starostlivosti o vlasy, pleť a ruky,
- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti v praxi,
- zabezpečovať bežnú údržbu používaných pracovných prostriedkov,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- získavať ďalších zákazníkov a reprezentovať kozmetickú prevádzku,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a riadiť činnosť prevádzky, koordinovať prácu v tíme,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov,
- zosúladiť ponuku tovaru s poradenstvom,
- uplatňovať progresívne trendy v odbore,
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,

- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním komunikatívnosťou a priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia,
- schopnosťou pracovať v tíme, budovaním imidžu salónu, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou,
- dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok,
- schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

Spôsob dosiahnutia kompetencií počas štúdia

Absolvent sa k uvedeným vedomostiam, zručnostiam a profesijným postojom dopracuje prostredníctvom:

Teoretického vyučovania

- odborné predmety (technológia kadernícka, technológia vizážistická, materiály, ekonomika a podnikanie, základy účtovníctva, základy kozmetiky, zdravoveda, dermatológia, odborné kreslenie, odievanie, dejiny umenia, inteligentné technológie v službách, psychológia a spoločenská komunikácia),
- biológia, chémia a informatika,
- odborná terminológia, komunikácia so zákazníkom a spoločenské správanie,
- marketing, ochrana spotrebiteľa a základy riadenia prevádzky,
- bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygiena a ochrana životného prostredia,
- sledovanie nových trendov a inovácií v kaderníckych, kozmetických a vizážistických službách.

Odborného výcviku

- praktický nácvik kaderníckych, kozmetických a vizážistických pracovných postupov,
- diagnostika vlasov, vlasovej pokožky a pleti,
- strihanie, farbenie, melírovanie, odfarbovanie a regenerácia vlasov,
- tvorba denných, spoločenských a slávnostných účesov,
- aplikácia techník líčenia, modelácie tváre a úpravy vzhľadu klienta,
- manikúra, nechtová modeláž a estetická úprava nechtov,
- používanie odborných prístrojov, pomôcok a kozmetických prípravkov,

- dodržiavanie technologických postupov, hygienických predpisov a zásad bezpečnosti práce,
- práca s registračnou pokladňou, evidenciou a prevádzkovou dokumentáciou,
- riešenie modelových situácií z odbornej praxe a komunikácia so zákazníkmi,
- spolupráca so skúsenými odborníkmi v kaderníckych a kozmetických prevádzkach,
- prezentácia výrobkov a služieb, poskytovanie odborného poradenstva klientom,
- organizácia práce na pracovisku a osvojenie si pracovnej disciplíny.

Rozvoja mäkkých kompetencií

- tímová práca a spolupráca,
- profesionálna komunikácia a zákaznícky prístup,
- empatia, tolerancia a schopnosť budovať pozitívne medziľudské vzťahy,
- riešenie problémov a konfliktných situácií,
- rozvoj kreativity, estetického cítenia a tvorivého myslenia,
- schopnosť samostatného rozhodovania a prevzatia zodpovednosti,
- budovanie profesionálneho vystupovania a imidžu pracoviska,
- rozvoj podnikateľského myslenia a finančnej gramotnosti,
- celoživotné vzdelávanie a schopnosť prispôsobovať sa novým trendom a technológiám v odbore.

4.3 Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania

Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania predstavujú významnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole. Vychádzajú z medzinárodných dokumentov o ochrane ľudských práv a sú zakotvené v právnom poriadku Slovenskej republiky. Ich cieľom je podporovať rešpektovanie dôstojnosti každého žiaka, rozvíjať jeho právne vedomie a viesť ho k zodpovednému uplatňovaniu svojich práv v súlade s povinnosťami.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k tomu, aby žiaci poznali základné práva dieťaťa, najmä právo na vzdelanie, ochranu, bezpečie, slobodu prejavu a súkromie. Súčasne sa oboznamujú s princípmi rovnosti, nediskriminácie a rešpektovania odlišností. Dôraz sa kladie na prepojenie práv a povinností, čím sa podporuje rozvoj zodpovedného občianskeho správania.

Súčasťou obsahu je aj oboznámenie žiakov s mechanizmami uplatňovania ich práv v školskom a širšom spoločenskom prostredí. Žiaci získavajú informácie o možnostiach riešenia problémov a ochrany svojich práv prostredníctvom komunikácie s triednym učiteľom, výchovným poradcom, školským psychológom alebo vedením školy. Zároveň sú vedení k tomu, aby vedeli využiť dostupné inštitúcie a organizácie, ktoré poskytujú pomoc a ochranu, a aby poznali základné postupy pri podávaní podnetov alebo sťažností.

Výchovno-vzdelávací proces podporuje rozvoj sociálnych a občianskych kompetencií žiakov, najmä schopnosť komunikovať, riešiť konflikty nenásilným spôsobom, obhajovať svoje práva a rešpektovať práva iných. Téma je realizovaná integráciou do predmetov, ako sú občianska náuka, etická výchova a odborné predmety, ako aj prostredníctvom diskusií, modelových situácií, projektov a preventívnych aktivít.

Cieľom je pripraviť žiakov na aktívne a zodpovedné občianstvo, posilniť ich právne povedomie a schopnosť orientovať sa v mechanizmoch ochrany práv, čo je nevyhnutné pre ich osobný rozvoj aj úspešné uplatnenie v spoločnosti a pracovnom prostredí.

4.4 Uplatnenie absolventa

Absolvent odboru disponuje kľúčovými a odbornými kompetenciami potrebnými na výkon kaderníckych, vizážistických, kozmetických a poradenských služieb. Ovláda technologické postupy starostlivosti o vlasy, vlasovú pokožku, pleť, ruky a nechty, dokáže poskytovať odborné poradenstvo a vytvárať účesy, líčenia a celkovú vizáž klienta podľa jeho individuálnych potrieb a aktuálnych módnych trendov.

Absolvent je schopný využívať moderné kadernícke, kozmetické a informačné technológie, aplikovať zásady hygieny, bezpečnosti práce, ochrany zdravia a ochrany životného prostredia. Je pripravený organizovať pracovné činnosti v prevádzke, komunikovať so zákazníkmi, prezentovať a predávať profesionálne produkty a služby, ako aj podnikať v oblasti beauty služieb.

Uplatní sa ako kaderník, vizážista, pracovník kozmetického alebo kaderníckeho salónu, odborný poradca pri predaji kozmetických a kaderníckych prípravkov, pracovník wellness a beauty centier, prípadne ako samostatný podnikateľ alebo prevádzkovateľ kaderníckej a kozmetickej prevádzky.

Absolvent môže svoje odborné uplatnenie nájsť aj pri organizovaní spoločenských, kultúrnych a módnych podujatí, v oblasti imidžového poradenstva, svadobného servisu, stylingu a prezentácie módnych a kozmetických produktov.

Po ukončení štúdia môže pokračovať v ďalšom odbornom vzdelávaní, špecializačných kurzoch alebo v štúdiu na vyššom odbornom a vysokoškolskom stupni vzdelávania v príbuzných odboroch.

5 UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov učebného odboru		**6425 K kaderník – vizážista, kaderníčka – vizážistka**				
Forma štúdia		denná				
Vyučovací jazyk		slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		**Týždenný počet vyučovacích hodín**				
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE		**13,5 8**	**11,5 +9**	**8,5+1 2**	**8,5+1 2**	**42 + 41**
Všeobecno-vzdelávacie predmety		**13,5**	**11,5**	**8,5**	**8,5**	**42**
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra b)	3	3	3	3	**12**
	cudzí jazyk c)	3	3	3	3	**12**
človek a hodnoty	etická/náboženská výchova c)	1	1	-	-	**2**
človek a spoločnosť	dejepis	1	-	-	-	**1**
	občianska náuka	1	1	-	-	**2**
človek a príroda	biológia d)	1	-	-	-	**1**
matematika a práca s informáciami	matematika d)	1,5	1,5	1,5	1,5	**6**
	informatika d)	1	1		-	**2**
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova e)	1	1	1	1	**4**
Odborné predmety		**8**	**9**	**12**	**12**	**41**
ekonomika		1	1	2	2	**6**
technika administratívy		2	-	-	-	**2**
zdravoveda		0	0	1	1	**2**
materiály		1	1	1	1	**4**
technológia kadernícka		1	1	1	1	**4**
technológia vizážistická		0	1	1	0	**2**
dejiny umenia		0	0	0	1	**1**
psychológia a spoločenská komunikácia		1	-	-	-	**1**
odborné kreslenie		1	-	-	-	**1**
základy kozmetiky		1	1	-	-	**2**
základy účtovníctva		-		1	2	**3**
dermatológia		-	-	1	1	**2**
odievanie		-	-	-	1	**1**
inteligentné technológie v službách		-	-	-	2	**2**
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE g)		**12**	**16**	**16**	**14**	**58**
odborný výcvik		12	14	14	14	**54**
cvičenia z technológie kaderníckej f)		-	2	2	-	**4**

cvičenia z technológie vizážistickej f)	-	2	2	-	**4**
Odborné kurzy					
kurz na ochranu života a zdravia			3 dni x 6 hod.		
kurz pohybových aktivít v prírode	3 dni x 6 hod.	3 dni x 6 hod.			
Spolu	**33,5**	**34,5**	**34,5**	**33,5**	**137**

Poznámky k učebnému plánu:

Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1. až 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov a v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

a) Trieda sa delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
b) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijnom odbore realizuje v rozsahu 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
c) Vyučuje sa jeden cudzí jazyk – anglický. Cudzí jazyk nadväzuje na výučbu cudzieho jazyka na základnej škole a je to povinný maturitný predmet.

Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia. Predmety sú klasifikované. Predmet občianska náuka sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia, predmet dejepis sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1.ročníku štúdia. Predmety sú klasifikované.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet biológia, ktorá sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku štúdia.

   Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Predmet matematika sa vyučuje v rozsahu 1,5 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2., 3. a 4. ročníku štúdia. Predmet informatika sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia.
e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1., 2., 3. a 4. ročníku štúdia.
f) Teoretické predmety sa vyučujú vo forme cvičení.
g) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v odborných učebniach), odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

h) Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.

i) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť možnosť učivo až do výšky 30 % v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich v aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce ale regiónu. Zmeny v obsahu učiva predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia.

Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

i) V rámci časovej rezervy v školskom roku sa uskutočňujú účelové kurzy, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.

j) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**7**	**7**	**6**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

6 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vytvára systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, platnými právnymi predpismi a Katalógom podporných opatrení. Podpora sa poskytuje podľa individuálnych potrieb žiaka tak, aby sa odstraňovali alebo zmierňovali bariéry vo vzdelávaní a podporovala jeho účasť, napredovanie, samostatnosť a začlenenie do školského kolektívu.

Pri poskytovaní podpory škola spolupracuje so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program sa vypracúva iba v prípadoch, keď je vzhľadom na potreby žiaka a platné pravidlá potrebný; nie je automatickou podmienkou poskytnutia podpory.

6.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

Rovnosť a spravodlivosť – každý žiak má právo na rovnaký prístup k vzdelávaniu a na podporu primeranú jeho individuálnym potrebám. Prístupnosť – vzdelávacie prostredie, materiály a metódy sa podľa možností školy prispôsobujú tak, aby boli dostupné aj žiakom, ktorí potrebujú podporné opatrenia. Podpora rozmanitosti – škola rešpektuje kultúrne, sociálne, jazykové a individuálne odlišnosti žiakov.

Individualizácia a diferenciácia – vyučovacie metódy, tempo, formy práce a spôsob overovania vedomostí sa primerane prispôsobujú potrebám žiaka. Spolupráca a participácia – do procesu podpory sa podľa potreby zapájajú žiak, učitelia, zákonný zástupca, odborní zamestnanci a ďalší odborníci. Škola vytvára bezpečné, prijímajúce a motivujúce prostredie a podporuje sebaúctu, sebadôveru a sociálne začlenenie žiakov.

Pedagogickí a odborní zamestnanci si priebežne rozvíjajú profesijné kompetencie v oblasti inkluzívneho vzdelávania, diferenciácie, podporných opatrení a práce so žiakmi s rozmanitými vzdelávacími potrebami.

6.2 Podporné opatrenia

Pedagogická podpora môže zahŕňať najmä individualizáciu a diferenciáciu vyučovania, úpravu tempa a metód práce, primerané rozdelenie učiva na menšie celky, využívanie vizuálnych a digitálnych pomôcok, kompenzačných pomôcok.

Pri hodnotení a skúšaní možno podľa potrieb žiaka a poskytnutých podporných opatrení primerane upraviť čas, rozsah alebo formu overovania vedomostí, rozdeliť úlohy na menšie časti, umožniť využitie povolených technických alebo kompenzačných pomôcok a zvoliť ústnu alebo inú vhodnú formu overenia. Úpravy nesmú svojvoľne znižovať vzdelávacie ciele a požiadavky na dosiahnutie výsledkov vzdelávania.

Psychologická, špeciálnopedagogická a ďalšia odborná podpora sa poskytuje podľa personálnych možností školy a potrieb žiaka. Zahŕňa konzultácie, podporu rozvoja učebných stratégií, zvládania stresu, sebariadenia, sociálnych a komunikačných zručností a spoluprácu s rodinou a odbornými pracoviskami.

Organizačné opatrenia môžu zahŕňať primerané tichšie miesto na vyučovanie alebo skúšku, úpravu zasadacieho poriadku, možnosť krátkej prestávky, úpravu pracovného prostredia alebo ďalšie opatrenia odporúčané pre konkrétneho žiaka. Škola pravidelne komunikuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby zapája odborníkov.

6.3 Podpora nadaných žiakov

Škola vytvára podmienky na rozvoj nadania prostredníctvom diferenciácie a rozširovania učiva, náročnejších odborných úloh, projektového a problémového vyučovania, súťaží, odborných aktivít, konzultácií, záujmovej činnosti a spolupráce s partnermi školy. Nadaný žiak môže podľa svojich schopností riešiť komplexnejšie úlohy, pracovať na vlastných projektoch a zapájať sa do aktivít nad rámec bežných požiadaviek predmetu.

Ak to umožňujú platné právne predpisy a individuálne podmienky žiaka, škola môže uplatniť aj ďalšie formy organizácie vzdelávania. Ich využitie sa vždy posudzuje individuálne a v súlade s aktuálnymi pravidlami; ŠkVP ich neustanovuje automaticky pre každého nadaného žiaka.

6.4 Podpora žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Pri žiakoch so špecifickými vývinovými poruchami učenia sa podpora zameriava najmä na odstránenie alebo zmiernenie bariér pri čítaní, písaní, práci s textom, počítaní a spracovaní informácií. Uplatňuje sa primerané tempo práce, diferenciácia a personalizácia úloh, zrozumiteľné zadania a kombinovanie viacerých spôsobov sprostredkovania informácií.

Pri overovaní vedomostí sa podľa potrieb žiaka využíva formatívne hodnotenie, primeraná modifikácia zadania alebo formy odpovede a vhodné kompenzačné a asistenčné technológie, napríklad počítač alebo tablet, korekcia textu, hlasové výstupy, vizuálne organizátory alebo iné povolené pomôcky. Dôležitá je kontinuita podpory pri prechode zo základnej na strednú školu a priebežné vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení.

Úspešná inkluzívna prax vyžaduje priebežnú spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov, žiaka, rodiny a podľa potreby zariadenia poradenstva a prevencie. Cieľom je umožniť žiakovi dosiahnuť čo najvyššiu mieru samostatnosti a úspešne zvládať akademické aj praktické úlohy.

7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok. Je založené na vopred oznámených kritériách a sleduje mieru dosiahnutia cieľov a vzdelávacích výstupov, úroveň vedomostí, zručností, odborných kompetencií, samostatnosť a schopnosť aplikovať poznatky v praxi.

V priebežnom hodnotení sa využíva najmä ústne skúšanie, písomné práce a testy, praktické úlohy, projekty, prezentácie, pozorovanie výkonu a hodnotenie činností počas praktického vyučovania. Súčasťou hodnotenia je pravidelná formatívna spätná väzba. Správanie žiaka sa neposudzuje ako súčasť hodnotenia jeho výkonu vo vyučovacom predmete.

Pri žiakoch, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, sa podmienky hodnotenia primerane prispôsobujú v súlade s týmito opatreniami. Môže ísť napríklad o úpravu času, formy overovania vedomostí, spôsobu zadania alebo využitie kompenzačných pomôcok.

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia pre jednotlivé vyučovacie predmety je uvedená v nasledujúcej tabuľke. Pokiaľ predmetové kritériá neurčujú ďalšie podrobnosti, priebežné aj súhrnné hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou; formatívna spätná väzba priebežnú klasifikáciu dopĺňa.

Konkrétne kritériá hodnotenia, váhy jednotlivých výkonov, podmienky klasifikácie a spôsob hodnotenia praktických činností oznámi vyučujúci žiakom na začiatku školského roka alebo pred hodnotenou činnosťou. Pri odbornej praxi sa hodnotí najmä odborná správnosť a kvalita vykonanej práce, dodržiavanie pracovných a technologických postupov, bezpečnosti a hygieny, samostatnosť, zodpovednosť, pracovná disciplína a schopnosť aplikovať teoretické vedomosti v praxi.

Vyučovací predmet	**Priebežné hodnotenie**	**Súhrnné hodnotenie**
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
1.Cudzí jazyk	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Etická výchova / náboženská výchova	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Dejepis	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Občianska náuka	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Biológia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Matematika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Informatika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Telesná a športová výchova	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Ekonomika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia

Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Technika administratívy	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Zdravoveda	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Materiály	klasifikácia + formatívna spätná väzba	Klasifikácia
Technológia kadernícka	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Technológia vizážistická	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Dejiny umenia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Psychológia a spoločenská komunikácia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Odborné kreslenie	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Základy kozmetiky	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Základy účtovníctva	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Dermatológia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Odievanie	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Inteligentné technológie v službách	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Odborný výcvik	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Cvičenia z technológie kaderníckej	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Cvičenia z technológie vizážistickej	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Cvičenia z informačno-komunikačných technológií	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
Cvičenia z ekonomiky	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia

7.2 Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa organizuje v súlade so školským zákonom, vyhláškou o strednej škole a aktuálnymi pokynmi ministerstva školstva. V odborných predmetoch sa overuje teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Teoretická časť odbornej zložky sa vykonáva ústnou formou pred predmetovou maturitnou komisiou. Témy vychádzajú z výkonových štandardov, odborných kompetencií absolventa a z obsahu odborných vyučovacích predmetov.

Praktická časť odbornej zložky sa v tomto ŠkVP realizuje formou riešenia komplexnej praktickej úlohy, pričom sa zameriava sa na spôsob vyriešenia zadania, kvalitu riešenia úlohy, dodržiavanie BOZP a schopnosť vysvetliť postup riešenia zadania.

Pri hodnotení teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa hodnotí aritmetický priemer známok získaných z prvej a druhej časti maturitnej otázky, ktoré sú vytvorené zo vzdelávacích štandardov kľúčových pre profil absolventa. Tento spôsob hodnotenia zabezpečuje komplexné posúdenie vedomostí žiaka v odborných témach, ktoré sú relevantné (tzv. ťažiskové) pre jeho budúce profesijné uplatnenie.

Pri praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky hodnotenie pozostáva z troch nadväzujúcich fáz. Prípravná fáza sa zameriava na odbornú, grafickú a formálnu úroveň vypracovaného portfólia písomností, ako aj na celkovú organizáciu práce. Na ňu nadväzuje realizačná fáza, ktorá sa sústreďuje na analýzu a pochopenie zadanej úlohy, voľbu správneho postupu, prístrojov a surovín, prísne dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP) i ochrany životného prostredia, organizáciu práce a samotný výsledok vykonanej činnosti. Celý proces hodnotenia uzatvára obhajoba, ktorá je zameraná na prezentovanie dosiahnutých výsledkov práce, ich vecne správne vyhodnotenie, spätnú väzbu a celkový dosiahnutý hospodársky výsledok.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky sa hodnotia podľa platných právnych predpisov.

7.3 Klasifikácia a kritéria hodnotenia

Súhrnné hodnotenie vyučovacích predmetov klasifikáciou sa vyjadruje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Hodnotenie a klasifikáciu žiaka upravuje vnútorná smernica „Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov“. Konkrétne kritériá hodnotenia stanovujú vyučujúci a predmetové komisie v súlade s týmto ŠkVP a žiaci sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka.

Správanie žiaka sa pri klasifikácii hodnotí stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. Pri hodnotení správania a celkovom hodnotení žiaka sa postupuje podľa platného školského zákona a školského poriadku.

8 ROZŠIRUJÚCE VZDELÁVACIE AKTIVITY ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces školy je dopĺňaný o rozširujúce aktivity, ktoré podporujú odborný, osobnostný a sociálny rozvoj žiakov nad rámec povinného učebného plánu. Tieto aktivity prispievajú k prepojeniu teórie s praxou, rozvoju kľúčových kompetencií a k zvyšovaniu konkurencieschopnosti absolventov na trhu práce.

Medzi hlavné formy rozširujúcich aktivít patria:

1. odborné exkurzie,
2. záujmové krúžky,
3. medzinárodné mobility (Erasmus+),
4. odborné súťaže a projekty,
5. spolupráca so zamestnávateľmi.

1.Odborné exkurzie

Odborné exkurzie sú súčasťou praktického vyučovania a nadväzujú na obsah odborných predmetov. Umožňujú žiakom oboznámiť sa s reálnym pracovným prostredím, modernými technológiami a organizáciou práce v praxi.

Cieľom exkurzií je prepojiť teoretické poznatky s praxou, oboznámiť žiakov s modernými technológiami a inováciami, rozvíjať odbornú terminológiu a profesijnú komunikáciu, podporovať orientáciu žiakov na trhu práce.

Exkurzie sa realizujú buď v podnikoch príslušného odboru, v partnerských organizáciách, na odborných výstavách a veľtrhoch alebo v inštitúciách štátnej správy a kontrolných orgánoch.

Exkurzie sú plánované v súlade s tematickými celkami predmetov a sú súčasťou ročného plánu práce školy.

Výstupom pre žiakov môže byť spracovanie odbornej správy z exkurzie, prezentácia, diskusia o pozorovaných procesoch alebo porovnanie teórie s praxou.

2. Záujmové krúžky

Záujmové krúžky predstavujú dobrovoľnú formu vzdelávania, ktorá rozvíja odborné, tvorivé, jazykové a športové kompetencie žiakov. Žiaci sa môžu prihlásiť do rôznych krúžkov napríklad:

- odborný krúžok (krúžok krásnych umení, netradičné zdobenie, záhradníctvo, kone, sokoliarstvo a iné),
- jazykový krúžok (vamos 2, nemecká konverzácia),
- podnikateľský alebo manažérsky krúžok,
- environmentálny krúžok,
- športový krúžok.

Cieľom je rozvoj talentu a špecializácie žiakov, príprava na odborné súťaže, podpora kreativity a inovatívneho myslenia, rozvoj mäkkých zručností (komunikácia, tímová práca).

Krúžky vedú pedagogickí zamestnanci školy alebo externí odborníci z praxe.

3. Medzinárodné mobility – Erasmus+

Škola sa zapája do programu **Erasmus+**, ktorý podporuje medzinárodnú spoluprácu a odborné stáže žiakov v zahraničí. Cieľom mobility je zvýšiť odborné kompetencie žiakov, rozvíjať jazykové zručnosti, podporovať interkultúrne porozumenie, zvýšiť samostatnosť a adaptabilitu žiakov. Mobility sa môžu realizovať formou odbornej praxe v zahraničných podnikoch, krátkodobých vzdelávacích pobytoch, projektovej spolupráce so zahraničnými školami alebo výmeny skúseností pedagogických zamestnancov.

Prínosom pre žiakov je rozvoj odborných a jazykových kompetencií, osobnostný rast, zvýšenie samostatnosti a získanie dokladu o absolvovaní mobility podľa pravidiel konkrétneho projektu (napr. Europass Mobilita, ak sa využíva).

4. Odborné súťaže a projekty

Škola podporuje účasť žiakov na celoštátnych odborných súťažiach, medzinárodných projektoch, projektových dňoch, súťažiach zručností.

Cieľom je porovnanie vedomostí a zručností, reprezentácia školy, podpora zdravého súťaženia, motivácia žiakov k zvyšovaniu odbornosti.

5. Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje s podnikmi a organizáciami príslušného odboru. Spolupráca zahŕňa: odborné praxe žiakov, odborné prednášky a workshopy, konzultácie k obsahu vzdelávania, aktualizáciu učebných plánov podľa potrieb trhu práce.

6. Prínos rozširujúcich aktivít pre profil absolventa

Rozširujúce aktivity podporujú rozvoj odborných aj kľúčových kompetencií, zvyšujú motiváciu žiakov, rozvíjajú samostatnosť a zodpovednosť, prehlbujú spoluprácu školy s praxou, prispievajú k modernizácii vzdelávacieho procesu.

ODBORNÉ KURZY

KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky,
- na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej
- a humanitárnej výchove občanov,

- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsahové štandardy:

- teoretická príprava ,
- praktický výcvik,
- mimovyučovacie aktivity.

KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT V PRÍRODE

Kurz pohybových aktivít v prírode sa v tomto ŠkVP organizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 dni × 6 hodín v súlade s učebným plánom. Môže sa realizovať so zameraním na zimné alebo letné športy, napríklad formou lyžiarskeho, snowboardingového, plaveckého alebo iného športového kurzu v prírode. Konkrétnu formu, termín a organizačné zabezpečenie určuje škola podľa podmienok a možností žiakov.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi metódami a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Plavecký výcvik

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov - kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob,
- skoky do vody,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa.

Obsahové štandardy:

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžiarsky výcvik

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Obsahové štandardy:

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej

výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

ÚČELOVÉ CVIČENIA

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase, spravidla raz za polrok v rozsahu šiestich vyučovacích hodín. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zdravotným znevýhodnením plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií.

9 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI v ŠkVP

Finančná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré umožňujú žiakom zodpovedne hospodáriť s finančnými prostriedkami a prijímať informované finančné rozhodnutia. V tomto ŠkVP je rozvíjaná v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2, a je integrovaná do všeobecnovzdelávacích, ekonomických a odborných predmetov aj do praktických a projektových aktivít.

Ciele implementácie finančnej gramotnosti

- schopnosť orientovať sa v základných finančných pojmoch,
- zručnosť plánovať a riadiť osobné financie,
- kritické myslenie pri finančných rozhodnutiach,
- zodpovedný prístup k spotrebe, úsporám a investíciám,
- povedomie o rizikách zadlžovania a finančných podvodoch.

Obsahové oblasti finančnej gramotnosti

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov – zodpovedné finančné rozhodovanie, práva a povinnosti spotrebiteľa a ochrana pred finančnými podvodmi,
- **Plánovanie, príjem a práca** – význam práce, príjmov a kariérneho plánovania,
- **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov** – tvorba rozpočtu, riadenie výdavkov,
- **Sporenie a investovanie** – význam tvorby rezerv, sporenia a základných možností investovania,
- **Úver a dlh** – princípy úverov, náklady úveru, zodpovedné zadlžovanie a riziká dlhu,
- **Riadenie rizika a poistenie** – význam ochrany majetku a zdravia.

Spôsoby implementácie do vyučovania

- **integrovaním do predmetov** (napr. matematika, občianska náuka, ekonomické predmety, informatika),
- **projektovým vyučovaním** (napr. tvorba rodinného rozpočtu, simulácia podnikania),
- **praktickými aktivitami** (modelové situácie, riešenie reálnych problémov),
- **diskusiami a prípadovými štúdiami**,
- **využívaním digitálnych nástrojov a simulácií finančných situácií.**

Rozvoj kompetencií žiakov

Žiaci si osvojujú:

- schopnosť efektívne hospodáriť s financiami,
- zručnosť analyzovať finančné informácie,
- schopnosť prijímať informované rozhodnutia,
- zodpovedné správanie v oblasti spotreby a hospodárenia.

Spolupráca a mimoškolské aktivity

Škola podporuje finančnú gramotnosť aj prostredníctvom:

- spolupráce s odborníkmi z praxe (banky, finančné inštitúcie),
- organizovania workshopov, prednášok a besied,
- zapájania žiakov do súťaží a projektov zameraných na financie,
- využívania vzdelávacích programov a online platforiem.

Úroveň finančnej gramotnosti žiakov je priebežne monitorovaná prostredníctvom:

- projektových prác,
- praktických úloh a testov,
- sebahodnotenia a reflexie žiakov,
- zapojenia do externých meraní (ak sú dostupné).

Príklady z predmetov

Ekonomika: žiak získava vedomosti a zručnosti potrebné na plánovanie, organizáciu a ekonomický chod salónu krásy, chápe princípy cenotvorby, kalkulácie nákladov a legislatívnych podmienok podnikania v službách a rozvíja ekonomicko-podnikateľské myslenie využiteľné pri zakladaní a úspešnom prevádzkovaní vlastnej živnosti.

Základy účtovníctva: žiak získava vedomosti a zručnosti potrebné na evidenciu majetku, spracovanie účtovných dokladov a sledovanie toku hotovosti v oblasti služieb, chápe základy jednoduchého účtovníctva a daňového systému pre malých podnikateľov a rozvíja analytické myslenie potrebné na vyhodnocovanie ziskovosti a finančného zdravia vlastného salónu.

Materiály: žiak získava vedomosti a zručnosti potrebné na správnu voľbu a aplikáciu vlasových, kozmetických a vizážistických prípravkov, chápe chemické zloženie týchto produktov a ich biologické účinky na vlasy a ľudskú pokožku a rozvíja zodpovedné a ekologické myslenie využiteľné pri bezpečnej manipulácii s profesionálnymi preparátmi v salóne.

Kadernícka technológia: žiak získava vedomosti a zručnosti potrebné na vykonávanie profesionálnych kaderníckych úkonov vrátane strihania, stylingu, farbenia a preparácie vlasov, chápe technologické postupy, princípy vlasovej diagnostiky a rozvíja kreatívne a estetické myslenie využiteľné pri individuálnom navrhovaní a realizácii moderných účesov.

Vizážistická technológia: žiak získava vedomosti a zručnosti potrebné na realizáciu profesionálnych vizážistických úkonov vrátane denného, večerného, svadobného a korektívneho líčenia, chápe princípy farebnej typológie, morfológie tváre a svetelného modelovania a rozvíja estetické a kreatívne myslenie využiteľné pri navrhovaní individuálneho imidžu a líčenia pre rôzne príležitosti.

10 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích, odborných predmetov a praktického vyučovania tvoria neoddeliteľnú prílohu tohto školského vzdelávacieho programu. Musia byť v súlade s učebným plánom, profilom absolventa a príslušnými vzdelávacími štandardmi; pri každom predmete sa uvádzajú najmenej ciele, obsah a výkonové požiadavky v rozsahu zodpovedajúcom hodinovej dotácii predmetu.

Pred schválením a zverejnením ŠkVP škola vykoná kontrolu súladu učebných osnov s učebným plánom, najmä názvov predmetov, ročníkov, týždenných a ročných hodinových dotácií a nadväznosti odborných kompetencií na profil absolventa.

10.1 Štruktúra učebných osnov

Učebné osnovy v dokumente ŠkVP pre študijný odbor kaderník, vizážista sa zameriava na komplexný rozvoj odborných aj všeobecných kompetencií žiakov. Obsah výučby nadväzuje na štátny vzdelávací program v oblasti ekonomiky, organizácie, obchodu a služieb. V rámci estetickej výchovy sa kladie dôraz na pochopenie významu estetiky v kultúrnej spoločnosti a jej vplyv na vzhľad človeka. Žiaci sa učia maliarsky prejav, proporcie tváre, miešanie farieb, identifikáciu módnych období podľa účesov, líčenia a oblečenia, ako aj navrhovanie líčenia pre divadelné a filmové postavy vrátane rozprávkových bytostí.

Učivo je prepojené s predmetmi ako kozmetika, zdravoveda, materiály, etická výchova a odborný výcvik. Všeobecné vzdelávanie zahŕňa jazykovú prípravu v slovenskom aj cudzom jazyku, spoločenskú komunikáciu, etiku, matematiku, ekológiu, chémiu a informatiku. Odborné vzdelávanie sa sústreďuje na kadernícku a kozmetickú technológiu, psychológiu, estetiku, zdravovedu a ekonomiku. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti a teoretické poznatky potrebné pre výkon povolania.

Učebné osnovy sú spracované v súlade s učebným plánom študijného odboru 6425 K kaderník, vizážista. Všeobecnovzdelávaciu zložku tvoria slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, etická výchova/náboženská výchova, dejepis, občianska náuka, biológia, matematika, informatika a telesná a športová výchova. Odbornú teoretickú zložku tvoria ekonomika, technika administratívy, zdravoveda, materiály, technológia kadernícka, technológia vizážistická, dejiny umenia, psychológia a spoločenská komunikácia, odborné kreslenie, základy kozmetiky, základy účtovníctva, dermatológia, odievanie a inteligentné technológie v službách. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku a praktických cvičení - cvičenia z technológie kadernícke, cvičenia z technológie vizážistickej. Obsah učebných osnov prepája teoretické poznatky s praktickými zručnosťami a rešpektuje zameranie odboru na vlasový dizajn, vizážistickú a kozmetickú tvorbu, kadernícku technológiu, profesionálne techniky líčenia, starostlivosť o pleť a moderné trendy v oblasti stylingu, pričom kladie rovnaký dôraz na ekonomické, právne, marketingové, cudzojazyčné, komunikačné a podnikateľské kompetencie absolventa.

10.2 Učebné osnovy teoretického vyučovania

10.2.1 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie

Absolvent má:

- aplikovať odbornú terminológiu v rozsahu odboru kaderník – vizážista,

- aplikovať štandardy ekonomického vzdelávania pre úplné stredné odborné vzdelanie v odbore,
- používať ekonomické pojmy a vysvetliť ich vzájomné súvislosti v podmienkach služieb,
- charakterizovať príčiny a dôsledky ekonomických javov a procesov v oblasti podnikania,
- vysvetliť podstatu a princípy podnikania v službách,
- popísať stavbu a funkcie ľudského tela so zameraním na kožu, vlasy a nechty,
- vysvetliť zásady zdravého životného štýlu a jeho význam pre zdravie človeka a profesionálnu prax,
- charakterizovať stavbu a funkcie kože, vlasov a vlasovej pokožky,
- identifikovať najčastejšie ochorenia kože, pokožky hlavy a vlasov a ich prejavy,
- vysvetliť princípy diagnostiky vlasov, vlasovej pokožky a pleti,
- určiť vhodné postupy starostlivosti o vlasy, pokožku a pleť podľa výsledkov diagnostiky,
- charakterizovať materiály používané v kaderníckych, kozmetických a vizážistických službách, ich zloženie, vlastnosti a účinky,
- vysvetliť zásady dávkovania, skladovania a bezpečnej manipulácie s kozmetickými a kaderníckymi prípravkami,
- popísať zariadenie pracoviska kaderníka, vizážistu a kozmetika, funkcie pracovných pomôcok, náradia, prístrojov a zariadení,
- vysvetliť zásady údržby pracovných prostriedkov a technického vybavenia prevádzky,
- charakterizovať technologické postupy ošetrovania, úpravy, farbenia, odfarbovania, melírovania a regenerácie vlasov,
- vysvetliť princípy účesovej tvorby a estetickej úpravy vzhľadu klienta,
- popísať základy vlasovej kozmetiky, vizážistiky, manikúry a starostlivosti o pleť,
- vysvetliť zásady návrhu a tvorby účesov, líčenia a celkovej vizáže klienta,
- charakterizovať módne trendy a ich využitie v kaderníckej a vizážistickej tvorbe,
- vysvetliť princípy odborného kreslenia, náčrtov a grafického znázorňovania účesov, pracovných postupov a tvorivých návrhov,
- orientovať sa na trhu kozmetických a kaderníckych výrobkov, pomôcok a technológií,
- charakterizovať nové trendy, inovácie a technologické postupy v odbore,
- aktívne využívať informačné a komunikačné technológie pri získavaní, spracúvaní a prezentovaní odborných informácií,
- používať kultivovaný ústny a písomný prejav v profesionálnej komunikácii,
- charakterizovať zásady spoločenskej komunikácie, profesionálneho vystupovania a komunikácie so zákazníkom,
- vysvetliť zásady marketingu, podpory predaja a prezentácie služieb a produktov,
- charakterizovať princípy budovania imidžu prevádzky a starostlivosti o zákazníka,
- vysvetliť zásady hospodárneho a ekologického využívania materiálov, energií a majetku podniku,
- aplikovať zásady ochrany spotrebiteľa a spotrebiteľských práv v oblasti služieb,
- definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia,
- vysvetliť platné normy, hygienické predpisy a technologické postupy uplatňované v kaderníckych a kozmetických službách,

- používať odbornú dokumentáciu, návody, katalógy, odbornú literatúru a elektronické informačné zdroje,
- charakterizovať princípy vedenia prevádzky, organizácie práce a riadenia malého pracovného kolektívu,
- vysvetliť význam celoživotného vzdelávania, profesijného rozvoja a sledovania nových trendov v odbore,
- analyzovať odborné problémy a navrhovať vhodné riešenia v súlade s technologickými, ekonomickými a etickými požiadavkami povolania,
- uplatňovať etické princípy, profesijné pravidlá a zásady spoločenského správania v oblasti kaderníckych, vizážistických a kozmetických služieb.

10.2.2 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie

Ekonómia a ekonomika

Vzdelávací štandard obsahuje základné pojmy z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky, z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva, základné ekonomické pojmy, trh a trhový mechanizmus, hospodársky cyklus, inflácia a nezamestnanosť, národné hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy, podnik a právne formy podnikania, vecná a ekonomická stránka činnosti podniku, personálna, odbytová, riadiaca a kontrolná činnosť, vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave, tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru, požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov, riešenie problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení.

Základy účtovníctva

Vzdelávací štandard obsahuje základy vo vedení jednoduchého účtovníctva, vykonávanie účtovníckych prác v malých a stredných podnikoch. Právna úprava účtovníctva, majetok, jeho zloženie a zdroje jeho krytia, dokumentácia účtovných prípadov.

Technika administratívy

Vzdelávací štandard obsahuje poznatky o: administratívne činnosti, platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, obsluha prostriedkov reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, obsluha moderných prostriedkov pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a tvorba písomnej dokumentácie aj v cudzom jazyku.

Inteligentné technológie v službách

Vzdelávací štandard obsahuje poznatky o: optimalizácia uspokojenia potrieb zákazníka. Inteligentné technológie, inovácie v osobných službách a v beauty službách, ich implementácia v procese optimalizácie uspokojovania potrieb zákazníka, intenzívnejšie využívanie technológií ako RFID, virtuálna realita, umelá inteligencia (led panely, inteligentné smart riešenia, interaktívne displeje). Obchodné elektronické transakcie, technológie elektronickej výmeny dát a elektronických prevodov finančných prostriedkov. Napr. obchodné dokumenty, faktúry, objednávky.

Technológia kadernícka

Vzdelávací štandard obsahuje poznatky o: pracovisko kaderníka - priestorové usporiadanie, zariadenie. Bezpečnosť a hygiena pri práci – povinnosti zamestnávateľa, práva a povinnosti zamestnanca, protipožiarna ochrana, manipulácia s elektrickými prístrojmi. Hygienické predpisy pre epidemiologicky závažné činnosti – základné požiadavky, prevádzkový poriadok, zriaďovanie prevádzkární, dekontaminácia, upratovanie a dezinfekcia prevádzkarne, čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, hygienické požiadavky na bielizeň. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri jednotlivých kaderníckych úkonoch. Starostlivosť o vlasy – umývanie a masáž hlavy, ošetrovanie vlasov normálnych, mastných, suchých, poškodených, pri tvorbe lupín a pri vypadávaní vlasov. Vodová ondulácia a ondulácia železom – techniky a konečná úprava účesu. Úprava náročných účesov na rozličné spoločenské príležitosti, účesov z dlhých vlasov. Strihanie vlasov – techniky strihania vlasov, druhy pánskych, dámskych a detských strihov, príprava zákazníka pred strihaním, klasický pánsky strih do stratena, druhy zástrihov, plastický strih, tupý strih, kombinovaný strih, módne pánske a dámske strihy. Chemická preparácia vlasov - zdravých a poškodených vlasov, nové metódy preparácie. Odfarbovanie vlasov – pracovný postup odfarbovania celých a dorastajúcich vlasov, odfarbovací kúpeľ. Farbenie vlasov – pracovné postupy krátkodobého, fyzikálneho tónovania vlasov, čiastočného demipermanentného farbenia vlasov, farbenia vlasov rastlinnou farbou Henou. Trvalé, oxidačné farbenie vlasov, odtiene farieb, pracovný postup farbenia celých a dorastajúcich vlasov, šedivých, poškodených a odfarbených vlasov, predpigmentácia, sťahovanie oxidačných farieb z vlasov. Melírovanie vlasov – rôzne spôsoby, módne smery vo farbení a melírovaní vlasov. Dejiny vývoja účesov – úprava vlasov a hlavy v jednotlivých historických obdobiach, retro účesy. Súčasná účesová móda – dámskych, pánskych a detských účesov, extravagantné účesy. Voľba účesu podľa typu zákazníčky – poradenská služba, farebná typológia. Použitie a úprava vlasových doplnkov a parochní, predlžovanie a zahusťovanie vlasov. Základy kozmetickej starostlivosti o pleť a ruky. Depilačné a epilačné metódy.

Technológia vizážistická

Vzdelávací štandard obsahuje úvod do vizážistickej technológie, právne predpisy a normy súvisiace s výkonom povolania, kompetencie vizážistu, maskéra, štylistu. Technologické postupy líčenia, vizážistické pomôcky, kozmetické výrobky, príprava pleti pred líčením, pracovné postupy: Líčenie s korekciou, make-up, púdre, úprava obočia, očné linky, očné tiene, úprava rias, úprava pier, líčka, korigovanie a modelovanie tváre, typy líčenia (denné líčenie, večerné líčenie, príležitostné líčenie, svadobné líčenie, pódiové líčenie, líčenie na zábery so snímacou technikou, líčenie podľa predlohy, líčenie podľa hviezdneho idolu, fantazijné líčenie, extravagantné líčenie, maľovanie na tvár, maľovanie na telo), nové trendy vo vizáži.

Základy kozmetiky

Vzdelávací štandard obsahuje úvod do základov kozmetiky, právne predpisy a normy súvisiace s výkonom povolania, kompetencie kozmetičky, prevádzkový poriadok, prvá pomoc, základné zariadenie pracoviska, náradie, pomôcky, kozmetické výrobky, kozmetická diagnostika, kartotečný záznam, technologický postup kozmetického ošetrenia, ošetrenie jednotlivých typov pleti, farbenie rias a obočia, formovanie obočia, povrchové čistenie pleti – význam, pomôcky, pracovné postupy, peelingové procedúry, nadmerné ochlpenie, starostlivosť o ruky, starostlivosť o telo, nové trendy v starostlivosti o pleť a ľudské telo, odborné poradenstvo.

Dermatológia
Vzdelávací štandard obsahuje poznatky o: dermatológia, kozmetika, vzhľad kože, anatómia kože, funkcie kože, odchýlky na koži, vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože, vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože, príčiny kožných chorôb prejavy kožných chorôb, liečba kožných chorôb, choroby mazových žliaz, choroby potných žliaz, choroby vlasov a ochlpenia kože, parazitárne kožné choroby, kožné choroby vyvolané kokmi, kožné choroby vyvolané bacilmi, kožné choroby vyvolané vírusmi, kožné choroby vyvolané hubami, kožné choroby z precitlivenosti, choroby z cievnych porúch, névy, poruchy pigmentácie, kožné nádory, choroby zo špecifických príčin, pohlavné choroby a ich prejavy na koži, kožné choroby z povolania.

Zdravoveda
Vzdelávací štandard obsahuje poznatky o: bunková stavba organizmu, tkanivo, orgán, organizmus, oporná sústava, pohybová sústava, obehová sústava, dýchacia sústava, tráviaca sústava, sústava žliaz s vnútorným vylučovaním, močová sústava, pohlavná sústava, nervová sústava, zmyslová sústava, lymfatická sústava, patológia, mikrobiológia, imunológia, epidemiológia, hygiena, človek a zdravý životný štýl.

Materiály
Vzdelávací štandard obsahuje poznatky o: kozmetické výrobky v minulosti a súčasnosti, kozmetické suroviny - zdroje a druhy, funkčné látky, špecifické látky, biologicky aktívne látky, fyzikálne formy kozmetických výrobkov, voda, hodnota pH, druhy kozmetických výrobkov, kozmetické výrobky na vlasy (umývanie, regeneráciu, fixáciu, farbenie, odfarbovanie, preparáciu, holenie a iné), líčenie (dekoratívna kozmetika – make-upy, korektory, púdre, očné tiene, linky, riasenky, rúže a iné), kožu (čistenie, regeneráciu, vyhladenie, na opaľovanie a po opaľovaní), nechty (laky, odlakovače a iné), výrobky na epiláciu a depiláciu, výrobky na osobnú hygienu, prevoňanie tela a iné.

Dejiny umenia
Vzdelávací štandard obsahuje poznatky o druhoch umenia, základných obdobiach dejín umenia, pravekom umení, antickom umení (Egypt, Grécko, Rím), stredovekom umení (gotika, románske umenie), novovekom umení (renesancia, barok, rokoko, klasicizmus, romantizmus), modernom umenií (realizmus, impresionizmus, symbolizmus, secesia, art deco, avantgada a iné), vývoj líčenia a úpravy vlasov v jednotlivých obdobiach.

Odborné kreslenie
Vzdelávací štandard obsahuje úvod do odborného kreslenia, teória farieb (farebné spektrum, odtieň, jas, sýtosť, farebné schémy, miešanie farieb a iné), kreslenie stúh, prameňov vlasov, tieňovanie vlasov, kresba hlavy (proporcie), kresba jednotlivých častí tváre (čelo, obočie, oči, nos, lícne kosti, pery, brada, sánka, uši), druhy brady a fúzov, charakteristika jednotlivých typov tváre, účesy podľa typu tváre, zväčšovanie kresby podľa sieťovej mierky, kresby strihov a účesov vlasov, základná účesová tvorba, súčasná účesová tvorba, náročná účesová tvorba, historická tvorba účesov a líčenia, súťažné účesy, kreslené štúdie.

Odievanie
Vzdelávací štandard obsahuje poznatky z histórie odievania, odevné štýly, odevné súčasti a doplnky (odev, obuv, šperky, hodinky, okuliare, kabelky, opasky, šatky, kravaty a iné), druhy

materiálov (prírodné, syntetické), farebná typológia, typy postáv, korigovanie partií tela odevom, profesionálny šatník muža a ženy, kreslené štúdie.

Psychológia
Vzdelávací štandard obsahuje poznatky zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, komunikácie – verbálna a neverbálna, aplikovanej psychológie – typológia zákazníka, vlastnosti kaderníka, vizážistu a jeho správanie, riešenie konfliktov, psychológia práce.

10.2.3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA
PREDMETY
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
CUDZÍ JAZYK

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Školský vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu, podieľa sa na ich duševnom rozvoji.
Významne sa podieľa na príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie ich k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich na účasť v priamej a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja schopnosti učiť sa po celý život, učí byť vnímavými ku kultúre, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Absolventi na stupni vzdelania SKKR/EKR 4/4 vstupujúci do praxe majú byť vybavení aspoň základmi slovnej zásoby odboru, ktorý študujú v cudzom jazyku, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci EÚ.
Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odbornej praxe, rozvíjať kontakty medzi školami v zahraničí. Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácií žiakov k štúdiu jazykov.
Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakovo slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko – etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Slovenský jazyka a literatúra

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, teórie informácie).

Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, rovnocenne v písanej a hovorenej forme.

Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie, a to ako základ pre všetky učebné predmety.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Literárna výchova ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou.

Obsah literárnej výchovy tvorí:

1. Didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si osvojujú aj ich interpretáciou.
2. Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických a historických poznatkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

V slohovom učive sa začína najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní.

Všetky postupy a útvary sa preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka, na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie jeho názoru, na rozvoj individuálneho štýlu.

Vo výbere a štruktúre *jazykového učiva* sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciáciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Používajú sa praktické výcvikové metódy samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie).

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov. Osvojené vedomosti by sa mali stať východiskom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných jazykových pojmoch a pravidlách slovenského spisovného jazyka,
- uplatňuje základné pravidlá pravopisu a správnej výslovnosti,
- rozvíja slovnú zásobu, čitateľskú gramotnosť a schopnosť porozumieť textu,
- rozlišuje základné literárne druhy a žánre a získava vzťah k slovenskej literatúre.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Práca s informáciami	**8**	Vyhľadávať a získavať informácie z rôznych informačných zdrojov primeraných veku a študijnému odboru. Rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie, posudzovať ich správnosť a využiteľnosť. Spracúvať získané informácie a využívať ich pri tvorbe jednoduchého ústneho alebo písomného prejavu.
Informácia	1	
Spôsoby spracovania informácií	1	
Kľúčové slová, vedľajšie informácie v texte	1	
Vytváranie osnovy a konspektu	1	
Zdroje informácií – slovníky, knižnice, masmediálne prostriedky	1	
Marginálie, resumé, anotácia	1	
Práca na internete – vyhľadávanie informácií energia Vyhľadaj 3 aktuálne inovácie v oblasti obnoviteľných zdrojov energie a vytvor krátky referát s citáciami.	1	
Návšteva Štátnej vedeckej knižnice	1	
Učenie sa	**2**	Osvojiť si základné stratégie a techniky efektívneho učenia. Využívať vhodné metódy na zapamätanie, triedenie a spracovanie učiva. Samostatne plánovať učenie, pracovať s učebnými materiálmi a overovať si získané vedomosti.
Metódy racionálneho štúdia	1	
Opakovanie, diár, plánovanie a kontrola činnosti	1	
Jazykoveda	**2**	Poznať základné jazykovedné disciplíny a ich predmet skúmania. Rozlišovať jednotlivé jazykové roviny a uplatňovať ich poznatky pri používaní slovenského jazyka. Používať základné jazykovedné pojmy pri analýze a tvorbe ústnych a písomných prejavov.
Rozdelenie jazykovedy	1	
Charakteristika jednotlivých vedných disciplín	1	
Jazyk a reč	**2**	Rozlišovať pojmy jazyk a reč a vysvetliť ich vzájomný vzťah. Charakterizovať základné funkcie jazyka a význam komunikácie v spoločenskom živote. Uplatňovať zásady spisovného jazyka v ústnej a písomnej komunikácii.
Jazykový znak a jazykový systém	1	
Funkcie jazyka – dorozumievacia, estetická, poznávacia	1	
Sloh	**9**	Poznať základné pojmy súvisiace so slohom a slohovými útvarmi. Rozlišovať základné slohové postupy a primerane ich
Štylistika, štýl, jazykové štýly, štýlotvorné činitele	1	
Slohové postupy, slohotvorný proces – žiadosť, životopis	1	

Precvičovanie sloh. útvarov administratívneho štýlu – objednávka, zápisnica	1	využívať pri tvorbe textov. Vytvárať jednoduché súvislé ústne a písomné prejavy s ohľadom na komunikačnú situáciu.
Dotazník, informačný leták	1	
Potvrdenie, prihláška, splnomocnenie	1	
Druhy textov – vecný, umelecký	1	
Analýza textov – obsah, forma, hlavná myšlienka	1	
Kontrolná slohová práca – Beletrizovaný životopis	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**2**	Poznať základné pojmy zvukovej roviny slovenského jazyka a pravidlá spisovnej výslovnosti. Rozlišovať hlásky, slabiky, prízvuk, intonáciu a uplatňovať ich v ústnom prejave. Uplatňovať základné pravidlá slovenského pravopisu v písomnom prejave.
Frontálne precvičovanie pravopisu	1	
Skupinové precvičovanie pravopisu	1	
Podstata umenia, umeleckej literatúry a jej spoločenská funkcia	**2**	Poznať podstatu umenia a jeho význam pre človeka a spoločnosť. Rozlišovať základné druhy umenia a charakterizovať umeleckú literatúru. Vysvetliť spoločenské funkcie umeleckej literatúry a jej význam pre rozvoj osobnosti.
Slovesné umenie a iné druhy umenia	1	
Štruktúra literárneho diela, literárne útvary, druhy a žánre	1	
Staroveká literatúra	**4**	Poznať základné znaky a predstaviteľov starovekej literatúry. Rozlišovať významné literárne diela, literárne druhy a žánre starovekej literatúry. Interpretovať vybrané ukážky starovekej literatúry a vysvetliť ich význam pre súčasnosť.
Členenie starovekej literatúry	1	
Grécka literatúra – báje, Homér: Ilias a Odysea, Ezop: bájky	1	
Sofokles: Antigona (dráma) - čítanie a analýza textu	1	
Rímska literatúra – prehľad autorov	1	
Stredoveká literatúra	**6**	Charakterizovať základné znaky stredovekej literatúry. Poznať významné diela a predstaviteľov stredovekej literatúry. Interpretovať vybrané literárne diela a určiť ich hlavné myšlienky.
Európska stredoveká literatúra – Pieseň o Rolandovi	1	
Staroslovien. lit., pôsobenie Cyrila a Metoda na Veľkej Morave	1	
Proglas, Moravsko – panónske legendy – čítanie a analýza textov	1	
Slov. stredov. lit.–Maurus:Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi	1	
Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	

Humanizmus a renesancia v európskej literatúre	**4**	Charakterizovať základné znaky humanizmu a renesancie. Poznať významných predstaviteľov a diela európskej humanistickej a renesančnej literatúry. Interpretovať vybrané literárne diela a vysvetliť ich hlavné myšlienky.
Charakteristika spoločenských pomerov a literárneho smeru	1	
Talianska literatúra – Boccaccio: Dekameron (novely), Alighieri	1	
Španiel. lit.–Cervantes:Dômyselný rytier don Quijote (ryt. román)	1	
Anglic. lit.–Shakespeare:Hamlet (trag.); monológ, dialóg, replika	1	
Barok v slovenskej literatúre	**1**	Vymedziť základné znaky a spoločenské súvislosti barokovej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela slovenskej barokovej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, myšlienky a umeleckých prostriedkov.
Hugolín Gavlovič: Valaská škola–mravov stodola (epická poézia)	1	
Významová (lexikálna) rovina jazyka	**13**	Vysvetliť základné pojmy a vzťahy v lexikálnej rovine jazyka. Rozlíšiť významové vzťahy medzi slovami a využívať ich pri práci s textom. Určiť význam neznámych a viacvýznamových slov podľa kontextu.
Lexikológia – náuka o slove a slovnej zásobe	1	
Slovná zásoba a jej systém – aktívna, pasívna, individuálna	1	
Druhy slovníkov	1	
Dynamika slov. zásoby – zastar. slová, neologizmy, internacional.	1	
Homonymá, synonymá, antonymá	1	
Práca so synonymickým slovníkom	1	
Ľudové a intelektuálne frazeologizmy	1	
Práca s frazeologickým slovníkom	1	
Lexikálny a gramatický význam slova	1	
Tvorenie slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie	1	
Jazykové prostriedky umeleckého opisu	1	
Kontrolná slohová práca – Umelecký opis	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Klasicizmus	**8**	Vymedziť základné znaky klasicizmu a jeho miesto vo vývine literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela klasicistickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Klasicizmus v európskej literatúre, francúzske osvietenstvo	1	
J. B. P. Molière: Lakomec (komická dráma), kompozícia div. hry	1	
Klasic. v slov. lit.;spoločenské pomery;Bajza,Bernolák, Fándly	1	
Ján Kollár: Slávy dcera – Predspev (epická poézia – časomiera)	1	
Ján Hollý: Svatopluk (epos) – čítanie a analýza textu	1	
Ján Chalupka: Kocúrkovo (veselohra) – rozbor diela, čítanie	1	

Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	
Tvarová (morfologická) rovina jazyka	**6**	Vysvetliť základné gramatické kategórie a slovné druhy. Určiť slovné druhy a ich gramatické kategórie v texte. Uplatniť správne gramatické tvary slov v ústnom a písomnom prejave.
Podst. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1	
Príd. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1	
Druhy zámen	1	
Určovanie čísloviek	1	
Gramatické kategórie slovies	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	
Komunikácia	**3**	Vysvetliť základné princípy a pravidlá komunikačného procesu. Rozlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu a vhodne ich využívať. Uplatniť zásady efektívnej a kultivovanej komunikácie v rôznych situáciách.
Komunikačná situácia, odosielateľ, prijímateľ	1	
Efektívna a asertívna komunikácia	1	
Debata, diskusia	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**2**	Rozlíšiť základné zvukové javy a prvky zvukovej stránky jazyka. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správnej artikulácie. Aplikovať pravopisné pravidlá v písomnom prejave.
Frontálne precvičovanie pravopisu	1	
Skupinové precvičovanie pravopisu, diktát	1	
Preromantizmus a romantizmus v európskej literatúre	**4**	Vymedziť základné znaky preromantizmu a romantizmu a ich miesto vo vývine európskej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela preromantickej a romantickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a romantických prvkov.
J.W.Goethe:Faust (verš. dráma),Utrpenie mlad. Werthera (román)	1	
Znaky európskeho romant.–G.G.Byron, A.S.Puškin (lyric. poézia)	1	
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra (román); priamy rozprávač	1	
V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži; autorská reč, reč postáv	1	
Slovenská romantická literatúra	**12**	Vymedziť základné znaky slovenskej romantickej literatúry a jej význam v národnom a kultúrnom vývine. Uviesť významných predstaviteľov a diela slovenskej romantickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, postáv,
Ľudovít Štúr – osobnosť a dielo	1	
Samo Chalupka: Mor ho! (epická poézia) – počúvanie a analýza	1	
Andrej Sládkovič: Marína (lyrická poézia) - počúvanie a analýzavoda Interpretácia motívov vody v básni – vytvor vlastnú báseň o rieke alebo daždi.	1	
Andrej Sládkovič: Detvan (epická poézia) - počúvanie a analýza	1	
Janko Kráľ – život a dielo	1	

Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu...(ep. poézia) – rozbor textu	1	kompozície a romantických prvkov.
Ján Botto – baladická tvorba	1	
Ján Botto: Smrť Jánošíkova – čítanie a analýza textu	1	
J. M. Hurban:Od Silvestra do Troch kráľov(novela); hlavné post.	1	
J. M. Hurban: Olejkár (historický román)	1	
Ján Kalinčiak: Púť lásky (historická novela)	1	
Ján Kalinčiak: Reštavrácia – rozbor diela.	1	
Český romantizmus	**3**	Vymedziť základné znaky českého romantizmu a jeho miesto vo vývine českej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela českého romantizmu. Porovnať vybrané diela českého romantizmu z hľadiska tém, postáv a typických romantických prvkov.
K. H. Mácha: Máj (epická poézia); porovnanie so Smrťou Jánošíkovou	1	
Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**6**	Vysvetliť základné pojmy a princípy syntaktickej roviny jazyka. Určiť vetné členy, druhy viet a vzťahy medzi vetnými členmi v texte. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Rozdelenie viet podľa modálnosti	1	
Hlavné vetné členy	1	
Rozvíjacie vetné členy	1	
Slovesný a neslovesný vetný základ	1	
Priamy a nepriamy predmet, doplnok	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- používa spisovný slovenský jazyk primerane komunikačnej situácii,
- vyhľadáva, triedi, spracúva a využíva informácie z rôznych zdrojov,
- tvorí súvislé ústne a písomné prejavy s využitím primeraných jazykových prostriedkov,
- orientuje sa v základných obdobiach slovenskej a svetovej literatúry a interpretuje literárny text.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Sloh	**13**	Uplatniť základné slohové postupy a útvary v rôznych komunikačných situáciách. Rozlíšiť funkčné jazykové štýly
Podstata opisu	1	
Funkcia charakteristiky	1	
Základné znaky praktického a odborného opisu	1	

Základné znaky umeleckého opisu	1	a prispôsobiť im svoj ústny a písomný prejav. Vytvoriť súvislý a logicky usporiadaný text s využitím primeraných jazykových prostriedkov.
Statický a dynamický opis	1	
Opis predmetu, miesta, činnosti	1	
Porovnávací opis, práca s odborným textom	1	
Opis pracovného postupu	1	
Tvorba opisu pracovného postupu	1	
Charakteristika osoby	1	
Druhy charakteristiky	1	
Kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov	**5**	Vymedziť spoločenské a kultúrne podmienky vzniku slovenskej literatúry v porevolučných a matičných rokoch. Uviesť významných predstaviteľov a diela tohto obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, myšlienok a národno-obrodeneckých prvkov.
Memorandové zhromaždenie, vznik Matice slovenskej	1	
Jonáš Záborský – život a dielo	1	
Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch - veselohra	1	
Gustáv K. Zechenter Laskomerský: Lipovianska Maša – novela	1	
Ľudovít Kubáni – Mendík – poviedka (čítanie úryvku)	1	
Tvaroslovná (morfologická) rovina jazyka	**6**	Rozlíšiť slovné druhy a ich gramatické kategórie. Určiť gramatické kategórie a správne tvary slov v texte. Uplatniť pravidlá skloňovania a časovania v ústnom a písomnom prejave.
Príslovky ako plnovýznamový slovný druh	1	
Spojky ako neplnovýznamový slovný druh	1	
Druhy spojok	1	
Častice a ich použitie	1	
Citoslovcia a ich použitie	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**7**	Rozlíšiť zvukové javy a prozodické vlastnosti reči. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správnej artikulácie. Aplikovať pravopisné pravidlá pri tvorbe písomného prejavu.
Zvuková a grafická stránka jazyka	1	
Fonéma a graféma	1	
Hlavné princípy spisovnej výslovnosti	1	
Precvičovanie pravopisu – práca so slovníkmi	1	
Precvičovanie pravopisu - diktát	1	
Rytmické krátenie, znelostná asimilácia	1	
Pravopisné a ortoepické cvičenia	1	
Realizmus v európskej literatúre	**13**	Vymedziť základné znaky realizmu a jeho miesto vo vývine európskej literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela európskeho realizmu. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv a zobrazenia spoločenskej reality.
Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1	
Anglická literatúra – Charles Dickens: Oliver Twist – detský hrdina	1	
Francúzska literatúra – Honoré de Balzac – osobnosť a dielo	1	
Otec Goriot – rozbor románu (typizácia postáv)	1	
Ruský realizmus – Fiodor M. Dostojevskij – osobnosť a dielo	1	
Zločin a trest– psychologický román – charakteristika hlav. postavy	1	
Lev N. Tolstoj – život a filozofia spisovateľa	1	

Anna Kareninová, Vojna a mier – rozbor románov	1	
Nikolaj V. Gogoľ: Mŕtve duše – analýza textu	1	
Revízor – satirická dráma	1	
Poľský realizmus – Henryk Sienkiewicz: Quo vadis – historický román	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Záverečný test	1	
Realizmus v slovenskej literatúre	**18**	Vymedziť základné znaky slovenského realizmu a jeho význam vo vývine slovenskej literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela slovenského realizmu. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv a spoločenskej reality. Porovnať tradičný život s ekologickým životným štýlom – vytvoriť slohovú prácu o šetrení vody v domácnosti
Charakteristika obdobia	1	
Svätozár Hurban Vajanský: Suchá ratolesť – román (otázka zemianstva)	1	
S. Hurban Vajanský – lyrická a epická poézia (sylabotónický verš)	1	
P. Országh Hviezdoslav: Hájnikova žena – epos, jamb; počúvanie	1	
P. Országh Hviezdoslav: Ežo Vlkolínsky, Gábor Vlkolínsky – čítanie	1	
P. Országh Hviezdoslav: Krvavé sonety – analýza lyrickej skladby	1	
Martin Kukučín – život a tvorba autora	1	
M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie– počúvanie poviedky	1	
M. Kukučín: Neprebudený – rozbor psychologickej novely	1	
M. Kukučín: Dom v stráni – čítanie z románu opis. realizmu	1	
B. Slančíková Timrava – život a tvorba autorky	1	
B. S. Timrava: Ťapákovci – počúvanie poviedky kritic. realizmu	1	
B. Slančíková Timrava: Hrdinovia – rozbor novely (irónia)	1	
Jozef Gregor Tajovský – život a tvorba	1	
J. Gregor Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková – rozbor poviedok	1	
J. Gregor Tajovský: Statky–zmätky, Ženský zákon–dramatizované čítanie	1	
Súhrnné opakovanie	1	
Záverečný test	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**7**	Rozlíšiť základné vetné členy, druhy viet a typy súvetí. Určiť syntaktické vzťahy a vetné členy v jednoduchých vetách a súvetiach. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Druhy vetných skladov – prisudzovací, priraďovací, určovací	1	
Polovetné konštrukcie	1	
Jednoduché súvetie priraďovacie – zlučovacie, stupňovacie	1	
Jednoduché súvetie priraďovacie – odporovacie, vylučovacie	1	
Jednoduché súvetie podraďovacie – vedľajšia veta podmetová, prísudková, prívlastková	1	

Jednoduché súvetie podraďovacie – vedľajšia veta predmetová, príslovkového určenia	1	
Nadvetná textová syntax – titulok, podtitulok ovzdušie a doprava Vytvor titulok a podtitulok pre článok o znečistení ovzdušia alebo o cyklodoprave v meste.	1	
Publicistický štýl a jeho útvary	**7**	Vymedziť základné znaky, funkcie a jazykové prostriedky publicistického štýlu. Rozlíšiť jednotlivé útvary publicistického štýlu a ich charakteristické znaky. Vytvoriť jednoduchý publicistický text s využitím primeraných jazykových prostriedkov.
Funkcia a obsah publicistiky potraviny Napíš krátky publicistický článok o výhodách lokálnych potravín – použite fakty, názory, výzvu.	1	
Formy publicistiky	1	
Klasifikácia publicistických žánrov, funkcia titulkov	1	
Správa – základný útvar publicistického štýlu	1	
Kritika – publicistická, odborná	1	
Reportáž, interview	1	
Vytvorenie kritiky, reportáže alebo interview podľa vlastného výberu	1	
Literárna moderna	**8**	Vymedziť základné znaky literárnej moderny a jej miesto vo vývine literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela literárnej moderny. Analyzovať vybrané diela z hľadiska tém, motívov, postáv a umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia, symbolizmus	1	
Francúz. predstaviť. lit. moderny– Baudelaire,Verlaine, Rimbaud	1	
Práca s ukážkami – nachádzanie netradičných výrazových prostriedkov	1	
Literárna moderna v slovenskej literatúre	1	
Ivan Krasko: Nox et solitudo, Verše – čítanie a počúvanie básní	1	
Rozbor vybraných básní	1	
Janko Jesenský – symbolistická poézia	1	
Janko Jesenský: Demokrati,Malomest.rozprávky– rozbor úryvkov	1	
Sloh	**15**	Rozlíšiť slohové postupy, útvary a ich využitie v rôznych komunikačných situáciách. Uplatniť primerané jazykové prostriedky pri tvorbe ústnych a písomných prejavov. Vytvoriť súvislý, logicky usporiadaný a jazykovo správny text podľa komunikačného zámeru.
Náučný štýl	1	
Jazykové prostriedky náučného štýlu	1	
Slohové útvary náučného štýlu	1	
Precvičovanie slohových útvarov náučného štýlu	1	
Výkladový slohový postup	1	
Štylistika výkladového slohového postupu	1	
Zložité vetné konštrukcie výkladu	1	
Interpretácia výkladu	1	
Úvaha	1	
Uplatnenie prostriedkov umeleckého štýlu v úvahe	1	
Pravopisné cvičenie - diktát	1	
Využitie motta v úvahe	1	
Kontrolná slohová práca - úvaha	1	

Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Záverečné zhrnutie a zopakovanie učiva	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	3	
Počet vyučovacích hodín za ročník	99	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • uplatňuje jazykové a slohové poznatky pri tvorbe odborných, informačných a praktických textov, • samostatne a kultivovane komunikuje v osobnom, spoločenskom a odbornom prostredí, • kriticky hodnotí získané informácie a rozlišuje podstatné a nepodstatné informácie, • analyzuje a interpretuje umelecký text a orientuje sa vo významných dielach slovenskej a svetovej literatúry.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**8**	Rozlíšiť zvukové javy, prozodické vlastnosti reči a ich význam v komunikácii. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správneho pravopisu. Overiť a opraviť pravopisnú správnosť vlastného písomného prejavu.
Prozodické vlastnosti reči	1	
Intonácia, dôraz – práca s ukážkami	1	
Pauza – fyziologická, významová, nadbytočná; druhy tempa	1	
Práca s odborným, publicistickým a umeleckým textom	1	
Rytmus, slovný prízvuk – hlavný a vedľajší	1	
Výslovnosť a písanie cudzích slov – práca s textom	1	
Pravopisné cvičenie - diktát	1	
Oprava diktátu; systematizácia učiva	1	
Svetová literatúra medzi dvomi svetovými vojnami	**14**	Vymedziť hlavné spoločenské a kultúrne súvislosti svetovej literatúry medzi dvomi svetovými vojnami. Predstaviť významných autorov, literárne smery a diela tohto obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia; stratená generácia	1	
E. M. Remarque – soc. a psych. román, retrospektívny postup	1	
E. Hemingway : Starec a more – krát. epic. próza,vnútor. monológ	1	
E. Hemingway: Zbohom zbraniam – čítanie a rozbor úryvku	1	
R. Rolland: Peter a Lucia – humanistický odkaz prózy	1	
R. Rolland: Očarená duša – román rieka	1	
Theodor Dreiser : Americká tragédia– analýza prečítaného úryvku	1	
G. B. Shaw: Pygmalion – dramatizované čítanie	1	
Thomas Mann – Buddenbrookovci – generačný román	1	
Franz Kafka: Proces – hlavný hrdina ako cudzinec v spoločnosti	1	

Henri Barbusse: Peklo – protivojnová hlavná myšlienka	1	
Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka... - satira vojny	1	
Karel Čapek: humanistické posolstvo sci – fi prózy a drámy	1	
Opakovanie učiva, záverečný test	1	
Sloh	**11**	Uplatniť slohové postupy a útvary podľa komunikačného zámeru. Prispôsobiť jazykové prostriedky adresátovi, situácii a účelu komunikácie. Vytvoriť súvislý, logicky usporiadaný a jazykovo správny text.
Diagram, algoritmy – význam pojmov	1	
Vyhľadávanie informácií na internete	1	
Hybridizácia jazykových štýlov	1	
Hybridizácia slohových postupov, slohových útvarov	1	
Dialóg, kontext – rozhovor postáv, prehovor postavy	1	
Práca s dielami autorov medzivojnovej literatúry	1	
Diskusný príspevok a jeho znaky	1	
Ukážky diskusného príspevku	1	
Tvorba konceptu diskusného príspevku	1	
Kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Slovenská medzivojnová poézia	**10**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej poézie. Predstaviť významných básnikov a ich tvorbu v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané básne z hľadiska témy, motívov, kompozície a použitých umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia, umeleckých smerov	1	
Martin Rázus – rozbor básní	1	
Martin Rázus: Krčmársky kráľ – román výchovného charakteru	1	
Štefan Krčméry a jeho osobnosť	1	
Ján Smrek – poézia vitalizmu, Básnik a žena - počúvanie	1	
E. B. Lukáč – reflexívno-úvahová poézia	1	
Laco Novomeský – osobnosť a dielo – rozbor básní	1	
Poézia nadrealizmu, automatický text	1	
Rudolf Fabry – analýza básní	1	
Katolícka moderna; Rudolf Dilong	1	
Významová a lexikálna rovina jazyka	**8**	Rozlíšiť významové vzťahy medzi slovami a skupinami slov. Určiť význam slov a ustálených slovných spojení podľa kontextu. Uplatniť primeranú slovnú zásobu a vhodné lexikálne prostriedky v ústnom a písomnom prejave.
Dialektizmy	1	
Funkcia dialektizmov v literatúre – práca s ukážkami	1	
Odborné názvy – práca s ukážkami	1	
Prednáška – zostavenie konceptu	1	
Prezentácia prednášky ústnym podaním	1	
Básnické slová – práca s ukážkami krásnej literatúry	1	
Reprodukcia básnických ukážok	1	
Ideový rozbor básne, porozumenie poetizmom	1	
Slovenská medzivojnová próza	**8**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej prózy.
Ladislav Nádaši Jégé: Adam Šangala – historický román	1	

Jozef Cíger Hronský: Jozef Mak – reťazový kompozičný postup	1	Uviesť významných prozaikov a ich diela v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a rozprávačských postupov.
Jozef Mak – čítanie a analýza úryvkov	1	
Milo Urban: Živý bič – sociálny a psychologický román	1	
Za vyšným mlynom – rozbor psychologickej novely	1	
Expresionizmus v slovenskej literatúre–J. Hrušovský - počúvanie	1	
Gejza Vámoš : Odlomená haluz, Editino očko; život a dielo	1	
I. Horváth-osobnosť a dielo, čítanie úryvku, prvky expresion.;test	1	
Učenie sa	**12**	Rozlíšiť základné spôsoby, metódy a techniky efektívneho učenia. Vybrať vhodné učebné stratégie podľa náročnosti učiva a vlastných potrieb. Aplikovať získané poznatky pri samostatnom učení a systematickom spracovaní informácií.
Štylistické postupy výkladu	1	
Postupy logického myslenia – dedukcia, indukcia, komparácia	1	
Postupy logického myslenia – analýza, syntéza, analógia	1	
Využitie výklad. sloh . postupu pri tvorbe projektu	1	
Útvary výkladového slohového postupu	1	
Kompozícia a štylizácia výklad. sloh . postupu	1	
Práca s ukážkami odbornej literatúry	1	
Príprava projektu–vyhľadávanie informácií na internete, v knižnici	1	
Realizácia projektu – spracovanie informácií, osnova projektu	1	
Koncept projektu	1	
Čistopis	1	
Prezentácia projektu	1	
Lyrizovaná próza - naturizmus	**5**	Vymedziť základné znaky lyrizovanej prózy a naturizmu v slovenskej literatúre. Predstaviť významných predstaviteľov a ich diela v kontexte slovenského literárneho vývoja. Analyzovať vybrané diela z hľadiska témy, motívov, postáv, prostredia a lyrizačných prvkov.
Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1	
Margita Figuli: Tri gaštanové kone – reťazový kompozičný postup	1	
Dobroslav Chrobák: Drak sa vravia, Návrat Ondreja Baláža - analýza	1	
Ľudo Ondrejov: Slnko vystúpilo nad hory – románová trilógia	1	
František Švantner: Nevesta hôľ – vyvrcholenie lyrizovanej prózy	1	
Jazyk a reč	**11**	Vysvetliť vzťah medzi jazykom, rečou a komunikáciou. Rozlíšiť základné funkcie jazyka a jeho využitie v komunikačných situáciách. Uplatniť spisovný jazyk a primerané jazykové
Národný jazyk – členenie slovenského jazyka	1	
Cudzí jazyk	1	
Písanie textov v cudzom jazyku a v národnom jazyku	1	
Úradný jazyk	1	
Precvičovanie písania textov v úradnom jazyku – použ. spis. slov	1	

Jazyk národných menšín, nárečová a krajová forma jazyka	1	prostriedky v ústnom a písomnom prejave.
Formy slovenského národného jazyka – čítanie ukážok	1	
Diktát	1	
Oprava diktátu, systematizácia učiva	1	
Slovenčina a čeština – rozdiely medzi jazykmi	1	
Práca s ukážkami	1	
Slovenská medzivojnová dráma	**4**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej drámy. Predstaviť významných dramatikov a ich diela v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané dramatické diela z hľadiska témy, postáv, konfliktu, kompozície a dramatických prostriedkov.
Charakteristika obdobia, vznik SND; Ivan Stodola	1	
Bačova žena, Jožko Púčika jeho kariéra – dramatizované čítanie	1	
Július Barč – Ivan – život a dielo	1	
Matka – počúvanie tragédie, charakteristika postáv	1	
Komunikácia	**4**	Rozlíšiť základné formy, druhy a funkcie komunikácie. Uplatniť zásady efektívnej, kultivovanej a spoločensky primeranej komunikácie. Prispôsobiť spôsob vyjadrovania komunikačnej situácii, adresátovi a účelu.
Efektívna a asertívna komunikácia	1	
Empatia ako základ efektívnej komunikácie	1	
Pasívna a aktívna komunikácia	1	
Defektná a agresívna komunikácia	1	
Česká medzivojnová literatúra	**4**	Vymedziť hlavné znaky a literárne smery českej medzivojnovej literatúry. Predstaviť významných českých autorov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, žánrov, postáv a umeleckých prostriedkov.
Jiří Wolker – život a tvorba; čítanie básní a ich rozbor	1	
Opakovanie literárnych tém	1	
Záverečný test	1	
Záverečné hodnotenie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	90
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- používa slovenský spisovný jazyk správne, kultivovane a primerane komunikačnej situácii,
- samostatne pracuje s odbornými, publicistickými a umeleckými textami a kriticky hodnotí získané informácie,
- formuluje vlastné názory, argumentuje a prezentuje svoje poznatky ústnou aj písomnou formou,

• analyzuje a interpretuje literárne diela a využíva získané vedomosti a zručnosti pri príprave na maturitnú skúšku a budúce pracovné uplatnenie.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**5**	Uplatniť poznatky o zvukovej stránke jazyka a prozodických vlastnostiach reči v komunikácii. Aplikovať pravidlá spisovnej výslovnosti a pravopisu v rôznych typoch textov. Posúdiť a opraviť jazykovú a pravopisnú správnosť vlastného prejavu.
Pravopis (ortografia)	1	
Práca s pravidlami slovenského pravopisu; diktát	1	
Správna výslovnosť (ortoepia)	1	
Zásady správnej výslovnosti	1	
Práca s odborným a umeleckým textom	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**2**	Rozlíšiť vetné členy, druhy viet a typy súvetí podľa ich stavby a funkcie. Analyzovať syntaktické vzťahy a štruktúru viet v rôznych typoch textov. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Vetosled	1	
Konektory	1	
Sloh	**18**	Uplatniť vhodné slohové postupy a útvary podľa komunikačného zámeru. Prispôsobiť jazykové prostriedky účelu, adresátovi a situácii. Vytvoriť štylisticky a gramaticky správny súvislý text.
Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu	1	
Spôsoby umeleckého rozprávania	1	
Rozvíjanie konfliktu a stupňovanie napätia v rozprávaní	1	
Umelecký opis ako súčasť rozprávania	1	
Úvaha ako súčasť rozprávania	1	
Časová postupnosť v rozprávaní	1	
Kontrolná slohová práca – umelecké rozprávanie	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Prejav ako rečnícky útvar – fázy tvorenia prejavu	1	
Mimojazykové prostriedky – aplikovanie pri vlastnom prejave	1	
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia	1	
Privítanie hostí, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	1	
Náučný prejav - prednáška	1	
Referát – práca s odbornou literatúrou	1	
Agitačný prejav	1	
Politická a súdna reč – práca s internetovými stránkami	1	
Prezentácia prejavu – kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	

Svetová literatúra po roku 1945	**9**	Vymedziť hlavné literárne smery, tendencie a tematické okruhy svetovej literatúry po roku 1945. Predstaviť významných svetových autorov a ich diela v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Ruská literatúra – Boris Pasternak	1	
Doktor Živago – rozbor románu	1	
Alexej Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča – čítanie úryvku	1	
Alexej Solženicyn: Rakovina – analýza románu	1	
Nemecká literatúra – Anna Seghersová: Siedmy kríž – čítanie	1	
Talianska literatúra – Alberto Moravia: Rimanka, Vrchárka – rozbor	1	
Francúzska literatúra – Antoine de Saint Exupéry: Malý princ – čítanie	1	
Americká literatúra – John Steinbeck: Na východ od raja – rozbor	1	
J. D. Salinger: Kto chytá v žite – čítanie a analýza úryvkov	1	
Slovenská poézia po roku 1945	**7**	Vymedziť hlavné vývojové obdobia, literárne tendencie a tematické okruhy slovenskej poézie po roku 1945. Predstaviť významných slovenských básnikov a ich tvorbu v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané básne z hľadiska témy, motívov, kompozície, obraznosti a umeleckých prostriedkov.
Ján Kostra – lyrická poézia, voľný verš	1	
Pavol Horov – čítanie a rozbor básní	1	
Andrej Plávka - čítanie a rozbor básní	1	
Vojtech Mihálik, Mikuláš Kováč – výber z poézie	1	
Miroslav Válek – moderná slovenská poézia; Dotyky	1	
Milan Rúfus – humanizmus jeho poézie	1	
Jozef Urban – hudobné texty	1	
Slovenská próza po roku 1945	**16**	Vymedziť hlavné vývojové etapy, literárne tendencie a tematické okruhy slovenskej prózy po roku 1945. Predstaviť významných slovenských prozaikov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície, rozprávačských postupov a umeleckých prostriedkov.
František Hečko: analýza generačného románu Červené víno	1	
Rudolf Jašík: Námestie svätej Alžbety – čítanie a rozbor	1	
Alfonz Bednár: Sklený vrch, Kolíska – rozbor románu a poviedky	1	
Vladimír Mináč – Generácia – čítanie úryvkov	1	
Dominik Tatarka: Farská republika, Démon súhlasu	1	
Ladislav Ťažký: Pivnica plná vlkov – veľká epická próza	1	
Peter Jaroš: analýza diela Tisícročná včela	1	
Ladislav Ballek: Pomocník, Agáty – romány zo slovenského juhu	1	
Rudolf Sloboda: Narcis – netradičná epická próza, voľné asociácie	1	
Dušan Mitana: Psie dni – slovenská postmoderna	1	
Dušan Dušek: Kufor na sny – poviedky s prvkami postmoderny	1	
Ladislav Mňačko: Smrť sa volá Engelchen – rozbor románu; paradox	1	

Ladislav Mňačko: Ako chutí moc – kritická próza šesťdesiatych rokov	1	
Ľubomír Feldek: Van Stiphout - rozbor	1	
Ján Lenčo: Rozpamätávanie – kritická próza sedemdesiatych rokov	1	
Hana Zelinová: Turčianska trilógia – analýza diela s regionál. témou	1	
Jazyk a reč	**14**	Vysvetliť podstatu jazyka, reči a ich vzájomný vzťah v komunikačnom procese. Rozlíšiť funkcie jazyka a spôsoby jeho využitia v rôznych komunikačných situáciách. Uplatniť poznatky o jazyku pri tvorbe kultivovaného, spisovného a účinného prejavu.
Indoeurópsky prajazyk	1	
Klasifikácia indoeurópskych jazykov	1	
Staroslovienčina	1	
Slovanské jazyky a ich rozdelenie	1	
Vznik a vývin slovenského jazyka	1	
Slovná zásoba	1	
Jazyková norma	1	
Kodifikácia slovenského jazyka	1	
Kodifikačné príručky	1	
Anton Bernolák	1	
Charakteristika kultúrnej západoslovenčiny	1	
Ľudovít Štúr	1	
Štúrovo stredoslovenské nárečie	1	
Martin Hattala – jazykovedná činnosť	1	
Slovenská dráma po roku 1945	**6**	Vymedziť hlavné vývojové etapy, tendencie a tematické okruhy slovenskej drámy po roku 1945. Predstaviť významných slovenských dramatikov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané dramatické diela z hľadiska témy, postáv, konfliktu, kompozície a dramatických prostriedkov.
Štefan Králik: Margaret zo zámku – dramatizované čítanie	1	
Peter Karvaš: Polnočná omša – analýza drámy	1	
Ján Solovič: Občianska trilógia – rozbor	1	
Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva – charakteristika hlav. postáv	1	
Milan Lasica, Július Satinský: Soirée – absurdná dráma	1	
Stanislav Štepka: Jánošík; Radošínske naivné divadlo	1	
Súčasná epická próza	**2**	Vymedziť základné znaky a tematické tendencie súčasnej epickej prózy. Predstaviť významných autorov a ich diela v kontexte súčasnej literatúry. Posúdiť vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície, rozprávačských postupov a aktuálnosti.
Fantasy a sci – fi prózy (Tolkien, Rowlingová, Clarc)	1	
Detektívny román (R. Chandler)	1	
Práca s informáciami	**5**	Vyhľadať, triediť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. Overiť dôveryhodnosť a aktuálnosť získaných informácií.
Požiadavky slov. štát. normy na písomnosti administratívneho štýlu	1	
Reklama, propagácia	1	
Vytvorenie reklamy ako nástroja propagácie	1	
Propaganda, agitácia	1	

Dezinformácia	1	Spracovať a prezentovať získané informácie primeraným spôsobom.
Jazyková kultúra	**6**	Uplatniť zásady spisovnej slovenčiny v ústnom a písomnom prejave. Rozlíšiť vhodné a nevhodné jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie. Posúdiť a upraviť jazykovú správnosť, zrozumiteľnosť a kultivovanosť vlastného prejavu.
Jazyková norma	1	
Spoločenské zásady komunikácie	1	
Frázovanie, modulácia hlasu	1	
Debata	1	
Diskusia	1	
Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva	1	

Anglický jazyk

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Ovládanie cudzích jazykov je jedna zo základných zručností, ktoré potrebujú všetci európski občania. Je to prvoradá požiadavka pre plné využitie nových profesionálnych a osobných možností, ktoré sa obyvateľom Európy otvárajú. Vyučovaniu cudzích jazykov sa preto na našej škole venuje zvýšená pozornosť, keďže predmet cudzí jazyk vedie žiakov k tomu, aby získali komunikačné zručnosti, ktoré budú vedieť uplatniť pri svojej práci, ale aj v osobnom a občianskom živote.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom jazykového vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov zo základnej školy, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a sebarealizovať. Jazykovým vzdelávaním budeme vychovávať žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľať sa na ich duševnom rozvoji. Cudzí jazyk je povinným maturitným predmetom na stupni SKKR / EKR 4.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • uvádza základné informácie o sebe a svojej rodine, • opisuje pracovné činnosti, • vytvára krátke príbehy, • opisuje svoj víkend, • prezentuje informácie o svojom obľúbenom mieste, • orientuje sa v bežných komunikačných situáciách a vyjadruje svoje názory, pocity a skúsenosti, • používa osvojenú slovnú zásobu a gramatické javy v ústnom a písomnom prejave, • rozumie hlavným myšlienkam hovorených a písaných textov, • vytvára jednoduchý súvislý ústny a písomný prejav.	
Rozpis učiva predmetu	

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Rodina a spoločnosť	**14**	Predstaviť sa, pozdraviť, odpovedať na pozdrav. Predstaviť niekoho, reagovať na predstavenie niekoho. Uviesť základné informácie o sebe a svojej rodine s použitím čísloviek. Predstaviť iných. Získať základné informácie o iných osobách. Rozprávať o svojich priateľoch a ich záľubách. Opísať svoj deň. Opísať oblečenie osôb. Pracovať so slovníkom. Čítať s porozumením text a zodpovedať na príslušné otázky. Počúvať texty s dopĺňaním informácií. Vyjadriť poďakovanie, pozdravy, priania, rozlúčenie. Vedieť napísať neformálny list, korešpondovať. Identifikovať možnosti. Potvrdiť, odmietnuť. Vedieť prítomný jednoduchý čas, prítomný priebehový čas, vytvárať otázky s použitím opytovacích zámen.
Osobné údaje	3	
Rodina- vzťahy v rodine	4	
Vzťahy medzi ľuďmi	4	
Národnosť, štátna príslušnosť, náboženstvo	3	
Vzdelávanie a práca; Náš domov	**14**	Opísať pracovné činnosti, opísať pracovné podmienky v rôznych krajinách. Vymenovať predmety vo svojej izbe. Zariadiť si izbu vo finančnom limite. Pýtať sa na vybavenie izby rôznymi formami. Povedať aké činnosti môžeme vykonávať v jednotlivých miestnostiach. Opísať prácu ľudí podľa prečítaného textu. Vyjadriť čo nemá rád. Pýtať sa, čo iní nemajú radi. Vyjadriť spokojnosť a zainteresovanosť pri rozhovore.
Pracovné činnosti a profesie	4	
Pracovné podmienky	4	
Môj dom/byt	3	
Zariadenie domu/bytu	3	

		Použiť prítomný jednoduchý čas, používanie prísloviek. Použiť záporné odpovede, vytváranie krátkych odpovedí. Používať spojenia have, have got. Použiť prítomný priebehový čas – opis obrázkov.
Človek na cestách	**14**	Vedieť nepravidelné slovesá. Vymenovať dopravné prostriedky. Pýtať sa na informácie z cesty v minulom čase. Finančne kalkulovať dovolenku podľa katalógu. Opísať svoj cestovateľský zážitok. Vytvárať krátke príbehy. Vedieť používať minulý jednoduchý a priebehový čas. Opísať svoj víkend s použitím minulého priebehového času. Vedieť vytvárať slová odvodením a správne ich používať. Vedieť písať dátumy a správne používať časové predložky.
Dopravné prostriedky	7	
Príprava na cestu a cestovanie	7	
Obchod a služby; Výživa a zdravie	**14**	Vymenovať základné potraviny, jedlá, nápoje. Opísať čo má a čo nemá v kuchyni, komore. Rozlíšiť zdravé a nezdravé potraviny. Pýtať sa na množstvá jednotlivých predmetov. Vymenovať typy obchodov, sortiment. Vyjadriť svoje priority pri nakupovaní. Porovnať obchody. Vedieť si vypýtať tovar. Navrhnúť vhodný spôsob platby. Vedieť napísať správu o obľúbenosti obchodov v našom meste. Použiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Vyjadriť množstvá. Vedieť zložené podstatné mená s výrazmi some, any, no, every, vedieť používať členy a, an, the.
Nakupovanie, nákupné zariadenia	3	
Druhy a spôsoby nákupu a platenia	3	
Stravovanie, stravovacie návyky	3	
Zelenina a ovocie	3	
Zdravá výživa	2	
Mládež a jej svet	**14**	Podľa posluchových cvičení vyjadriť plány do budúcnosti s výrazmi will, going to.
Plány do budúcnosti	3	
Aktivity mládeže	3	

Vzťahy medzi rovesníkmi	4	Opísať najbližší víkend, prázdniny. Naplánovať narodeninovú oslavu. Napísať pozvanie na narodeninovú oslavu. Rozprávať o problémoch mladých ľudí podľa osnovy. Porovnať život mladých ľudí v iných krajinách. Vyjadriť pochybnosť a istotu.
Predstavy mládeže o svete	4	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	**14**	Vymenovať prídavné mená opisujúce mestá a miesta. Porovnať mesto a vidiek. Porovnať miesta na obrázkoch. Na základe vypočutého textu opísať krajiny. Pýtať sa na informácie o jednotlivých krajinách. Vymenovať pamiatky Londýna. Naplánovať kultúrny program vo finančnom limite v Londýne. Pomenovať prídavné mená opisujúce ľudí. Porovnať sa so spolužiakmi. Správne používať synonymá a opozitá. Pýtať sa na smer a popísať cestu. Vedieť používať výraz like a stupňovať prídavné mená.
Mestá a miesta	3	
Geografické údaje	2	
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	3	
Multikultúrna spoločnosť	2	
Zbližovanie kultúr	2	
Cudzie jazyky	2	
Krajiny, mestá a miesta	**15**	Vyjadriť krátkou odpoveďou činnosti, ktoré ne / vykonával. Pýtať sa dialógovou formou na zažité skúsenosti. Formou rozhovoru vyjadrovať a pýtať sa na cestovateľské skúsenosti. Prezentovať informácie o svojom obľúbenom mieste. Reagovať krátkou odpoveďou na rôzne otázky. Privítať kamaráta v našom meste, škole. Poradiť pri plánovaní programu návštevy mesta, krajiny. Použiť predprítomný jednoduchý čas, porovnať predprítomný a minulý čas.
Krajiny a svetadiely	7	
Moja krajina a moje mesto	8	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	druhý

<table>
<tr><th colspan="3">Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník</th></tr>
<tr><td colspan="3">žiak:
vymenúva a jednoducho definuje profesie
navrhuje oblečenie na rôzne príležitosti
opisuje svoj zdravotný stav u doktora
vyjadruje názor, vzťah ku knihám
opisuje slovenské zvyky a tradície
orientuje sa v bežných komunikačných situáciách a vyjadruje svoje názory, pocity a skúsenosti
používa osvojenú slovnú zásobu a gramatické javy v ústnom a písomnom prejave
rozumie hlavným myšlienkam hovorených a písaných textov
vytvára jednoduchý súvislý ústny a písomný prejav</td></tr>
<tr><th colspan="3">Rozpis učiva predmetu</th></tr>
<tr><th>Názov tematického celku/témy</th><th>Počet vyučovacích hodín</th><th>Výkonové štandardy</th></tr>
<tr><td>Profesia a pracovný život; Zamestnanie; Ľudské telo a starostlivosť o zdravie; Obliekanie a móda; Šport nám, my športu</td><td>19</td><td rowspan="11">Vymenovať činnosti, ktoré musí vykonávať v domácnosti.
Pýtať sa na povinnosti ostatných.
Vymenovať a jednoducho definovať profesie.
Detailne opísať povinnosti zamestnancov v službách.
Definovať povinnosti a platové ohodnotenie v profesiách.
Vymyslieť problém.
Navrhnúť riešenie problému.
Podľa vypočutého textu vyjadriť svoj názor.
Vymenovať základné druhy oblečenia.
Navrhnúť oblečenie na rôzne príležitosti.
Vymenovať zdravotné problémy a navrhnúť liečenie.
Vysvetliť a opísať svoj zdravotný stav u doktora.
Opísať rôzne druhy športu.
Vyjadriť svoje preferencie v športe.
Vyjadriť príkaz, zákaz.
Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu.
Žiadať o povolenie a súhlas, dať súhlas, odmietnuť.</td></tr>
<tr><td>Pracovné pomery a kariéra</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Platové ohodnotenie Starostlivosť o zdravie</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Choroby a nehody</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Základné druhy oblečenia</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Odevné doplnky</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Výber oblečenia na rôzne príležitosti</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Druhy športu</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Športové disciplíny</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Význam športu pre rozvoj osobnosti</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Voľný čas a záľuby</td><td>20</td><td rowspan="3">Rozdeliť literárne žánre.
Vyjadriť názor, vzťah ku knihám.
Rozprávať príbeh s použitím predminulého času.
Vyjadriť príčinu s použitím predminulého času.</td></tr>
<tr><td>Literatúra, divadlo, film</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Knihy a čítanie</td><td>10</td></tr>
</table>

		Rozprávať o obľúbenom autorovi. Napísať recenziu literárneho diela. Vyjadriť pocity, radosť, nespokojnosť formou zvolania.
Veda a technika v službách ľudstva	**20**	Pýtať sa na informácie v texte. Dopĺňať gramatické tvary. Zjednodušene reprodukovať text podľa osnovy. Rozprávať o objavoch. Vymenovať najdôležitejšie objavy. Porovnať výhody a nevýhody moderného sveta. Vyjadriť hnev- stresové situácie. Použiť trpný rod.
Technické vynálezy	10	
Vedecký pokrok	10	
Vzory a ideály	**20**	Predstaviť obľúbenú osobnosť. Definovať činnosti, ktoré rád/a vykonáva s časovým trvaním. Vymenovať pozitívne, negatívne vzory. Diskutovať o ich vplyve na mladých ľudí. Prezentovať rozhovor s priateľom po viacerých rokoch. Vyjadriť gratuláciu, kondolenciu v životných situáciách.
Človek, jeho vzory a ideály	10	
Pozitívne a negatívne vzory	10	
Človek a príroda; Slovensko	**20**	Vyjadriť reálne plány. Vyjadriť sny a želania za splnenia určitej podmienky. Vyjadriť poďakovanie a rozlúčenie. Opísať počasie a možné aktivity s ním spojené. Vyjadriť vedomosti o vlastnej krajine. Poradiť návštevu zaujímavých miest a kultúrnych pamiatok. Opísať slovenské zvyky a tradície.
Počasie	4	
Geografické údaje	6	
Turistické miesta a kultúrne pamiatky	6	
Zvyky a tradície	4	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje kluby, spoločnosti a organizácie
- porovnáva oblečenie mladých ľudí podľa príslušnosti k záujmovej skupine
- oboznamuje sa s výrazmi týkajúcimi sa počítačov a mobilných telefónov
- vymenúva formy znečistenia a prírodných katastrof
- rozpráva o svojich zážitkoch, názoroch, vzťahoch, záujmoch a životnom štýle a primerane reaguje v rozhovore

- rozumie jednoduchým hovoreným a písaným textom a využíva osvojené gramatické javy v komunikácii
- kriticky posudzuje informácie, spolupracuje s ostatnými a zodpovedne sa rozhoduje v každodenných situáciách

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Odievanie a móda; Mládež a jej svet	**16**	Charakterizovať kluby, spoločnosti a organizácie. Oboznámiť sa s názvami oblečenia a doplnkov. Rozlišovať prídavné mená opisujúce oblečenie. Porovnávať oblečenie mladých ľudí podľa príslušnosti k záujmovej skupine. Diskutovať o životnom štýle tínedžerov. Rozprávať o členstve v záujmovej organizácii. Vyjadriť súhlas a nesúhlas. Diskutovať o názoroch a riešení problémov. Opísať osobu na fotke. Vedieť vyjadriť súhlas, nesúhlas. Vedieť prítomný jednoduchý čas, prítomný priebehový čas, vzťažné zámená a výraz „each other“, Poradie prídavných mien o vete.
Základné druhy oblečenia	3	
Odevné doplnky	1	
Výber oblečenia na rôzne príležitosti	3	
Druhy a vzory odevných materiálov	1	
Móda a jej trendy	2	
Aktivity mládeže	2	
Vzťahy medzi rovesníkmi	1	
Generačné vzťahy	1	
Predstavy mládeže o svete	2	
Veda a technika v službách ľudstva; Krajina, ktorej jazyk sa učím	**16**	Oboznámiť sa s výrazmi týkajúcimi sa počítačov a mobilných telefónov. Získať informácie z článku o nových mobilných technológiách. Zistiť informácie z článku prebraného zo sociálnej siete. Viesť konverzáciu v obchode. Vyjadriť sťažnosť v obchode s opisom problémov. Rozprávať o používaní počítačov a sociálnych skupín. Zdvorilo sa vyjadriť s použitím nepriamych otázok. Naplánovať prehliadku turistických atrakcií Londýna. Vymenovať obľúbené športy v anglicky hovoriacich krajinách. Napísať osobný list. Korešpondovať.
Technické vynálezy	4	
Vedecký pokrok	4	
Turistické miesta a kultúrne pamiatky	4	
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	4	

		Vedieť predprítomný jednoduchý čas, predprítomný priebehový čas.
Človek a spoločnosť, komunikácia	**16**	Definovať názvy kriminálnych činov a nespoločenského správania. Prečítať si s porozumením články o kriminálnych činoch a trestoch za ne. Diskutovať o legálnosti a nelegálnosti určitých aktivít. Rozprávať o nespoločenskom správaní. Vymeniť si názory na kreatívne tresty. Napísať anekdotu. Vyjadriť a obhájiť svoj názor. Navrhnúť novú tému diskusie, odmietnuť/vrátiť sa k bodu diskusie. Vedieť minulý jednoduchý čas, minulý priebehový čas, predminulý čas, výrazy „used to“ a „would“.
Morálka	5	
Normy a ich dodržiavanie	5	
Etiketa	6	
Uprostred multikultúrnej spoločnosti; Vzdelávanie a práca	**16**	Opísať charakterové vlastnosti osoby. Definovať životné etapy. Vymenovať domáce práce. Rozprávať o mužských a ženských rolách, rôznych kultúrach a zvykoch. Diskutovať o pravidlách a povinnostiach. Vyjadriť povolenie a udelenie povolenia. Napísať list editorovi časopisu. Oboznámiť sa s typmi vzdelávania. Získať informácie o jednorodových školách. Počúvať a urobiť si poznámky o školskej exkurzii. Naplánovať školskú exkurziu. Pripraviť leták. Precvičiť si ústne prezentovanie zadanej témy. Vyjadriť predpovede o budúcnosti s použitím prísloviek pravdepodobnosti. Rozprávať o budúcich plánoch, zámeroch, dohodnutých
Zvyky a tradície v rôznych krajinách	3	
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	3	
Školský systém	3	
Učebné predmety	3	
Škola a jej zariadenie	4	

		stretnutiach a rozhodnutiach. Korešpondovať – napísať formálny list.
Človek a príroda; Veda a technika v službách ľudstva	**18**	Vymenovať formy znečistenia a prírodných katastrof. Vyjadriť predpoveď o budúcnosti civilizácie. Získať informácie z článku a letáku o nakladaní z odpadom. Vypočuť si nahrávku o školskej exkurzii na ekologickej výstave. Diskutovať o pomoci životnému prostrediu s využitím nových technológií. Napísať leták o životnom prostredí a technológiách. Predniesť vlastnú prezentáciu na tému veda a technika a životné prostredie. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu, uviesť príklady.
Zvieratá/fauna	3	
Počasie, klíma	5	
Človek a jeho životné prostredie	5	
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	5	
Človek a príroda; Rodina a spoločnosť	**17**	Vymenovať kategórie zvierat. Vyjadriť radu, varovanie. Napísať poznámky z vypočutého rozhovoru. Napísať argumentačnú esej. Priradiť niekomu osobnostné prídavné mená. Získať informácie z článku o názore zvierat na charakterové vlastnosti ľudí. Vhodne použiť podmienkové vety. Žiadať niekoho o radu, ponúknuť pomoc – radu. Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil. Odpovedať na žiadosť o radu. Sľúbiť niečo. Vedieť nultý, prvý a druhý podmienkový spôsob, súvetia s „if“ a „when“.
Zvieratá/fauna	1	
Počasie	1	
Rastliny/flóra	1	
Klíma	2	
Človek a jeho životné prostredie	2	
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	2	
Osobné údaje	2	
Rodina - vzťahy v rodine	2	
Národnosť/štátna príslušnosť	1	
Tlačivá/dokumenty	1	
Vzťahy medzi ľuďmi	1	
Náboženstvo	1	
Jedlá a nápoje počas dňa, obľúbené jedlo	2	
Národné kuchyne – zvyky a špeciality	2	
Nákupné zariadenia	2	
Služby	2	
Stravovacie možnosti a zariadenia	2	
Reklama a vplyv reklamy na zákazníkov	2	
Rodinné sviatky	3	
Zvyky a tradície v rôznych krajinách	2	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	3	
Počet vyučovacích hodín za ročník	90	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		

žiak:

- rozpráva o témach uvedených v cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti, maturantov z anglického jazyka,
- píše primerane slohové útvary,
- uplatňuje základné pravidlá pravopisu,
- prakticky používa základné formy a funkcie gramatických konštrukcií v kontexte,
- rozpráva o svojich zážitkoch, názoroch, vzťahoch, záujmoch a životnom štýle a primerane reaguje v rozhovore,
- rozumie jednoduchým hovoreným a písaným textom a využíva osvojené gramatické javy v komunikácii,
- kriticky posudzuje informácie, spolupracuje s ostatnými a zodpovedne sa rozhoduje v každodenných situáciách,

Rozpis učiva predmetu		
Rodina a spoločnosť	**6**	Vysvetliť základné pravidlá pravopisu. Vysvetliť základné pravidlá interpunkcie. Precvičovať gramatiku a slovnú zásobu cez slovotvorbu a výber správnej odpovede. Rozprávať o rodine a spoločnosti. Rozprávať o vzťahoch medzi ľuďmi. Napísať neformálny list. Napísať argumentačnú esej. Použiť slovnú zásobu týkajúcu sa rodiny, spoločnosti a vzťahov medzi ľuďmi. Počúvať s porozumením a identifikovať vyjadrený názor. Vedieť základné pravidlá pravopisu - zmena „y“ na „i/ie“, zmena „ie“ na „y“, zmeny v slovách končiacich sa na „e“, zdvojenie spoluhlások, písanie veľkých písmen, základné pravidlá interpunkcie - apostrof, dvojbodka, čiarka, bodka v nepriamej otázke, výkričník v zvolacích vetách, úvodzovky, spojovník.
Životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote)	2	
Členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby)	2	
Rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy)	2	
Človek a spoločnosť; Multikultúrna spoločnosť	**7**	Poznať tvary a používať prídavné mená. Tvoriť a používať príslovky. Precvičovať gramatiku cez výber správnej odpovede a doplnenie chýbajúcich slov.
Morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole)	2	
Spoločenská etiketa (stretnutia, pozdravy a blahoželania), etiketa návštev (dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie) Normy a ich dodržiavanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)	2	

Multikultúrna spoločnosť, sviatky – zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia)	2	Použiť slovnú zásobu týkajúcu sa obchodu, služieb, obliekania a módy. Napísať sťažnosť. Opísať obrázky k témam obchod a služby a obliekanie a móda. Rozprávať o obchode a službách. Rozprávať o obliekaní a móde. Počúvať s porozumením a doplniť formulár. Čítať s porozumením s výberom správnej odpovede a označením pravdivých a nepravdivých výrokov.
Spolunažívanie ľudí rôznych národností, zbližovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia	1	
Obchod a služby; Odievanie a móda	**7**	Poznať tvary a používať prídavné mená. Tvoriť a používať príslovky. Precvičovať gramatiku cez výber správnej odpovede a doplnenie chýbajúcich slov. Použiť slovnú zásobu týkajúcu sa obchodu, služieb, obliekania a módy. Napísať sťažnosť. Opísať obrázky k témam obchod a služby a obliekanie a móda. Rozprávať o obchode a službách. Rozprávať o obliekaní a móde. Počúvať s porozumením a doplniť formulár. Čítať s porozumením s výberom správnej odpovede a označením pravdivých a nepravdivých výrokov.
Nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská)	2	
Služby (pošta, banka, cestovná kancelária, čerpacia stanica, hotel, kaderníctvo a pod.)	1	
Reklama a vplyv reklamy na zákazníkov	1	
Vplyv počasia a podnebia na odievanie	1	
Odev a doplnky na rôzne príležitosti	1	
Výber oblečenia, starostlivosť o oblečenie	1	
Domov a bývanie; Krajiny, mestá a miesta	**8**	Správne používať zámená, ich tvary. Vhodne použiť číslovky. Precvičiť gramatiku a slovnú zásobu cez výber z možností a vyhľadávanie slov v texte. Použiť slovnú zásobu k témam domov a bývanie, krajiny, mestá a miesta. Počúvať s porozumením a spájať informácie. Počúvať s porozumením a určiť pravdivé / nepravdivé výroky. Rozprávať o domove a bývaní. Rozprávať o krajinách, mestách a miestach.
Môj domov	1	
Bývanie v meste a na vidieku	2	
Ideálne bývanie	1	
Dôležité miesta v mojom živote	1	
Sprevádzanie turistov	1	
Turisticky zaujímavé miesta a mestá	1	
Bývanie v meste a na vidieku	1	

		Opísať obrázky a grafy / tabuľky. Napísať e-mail. Čítať s porozumením s dopĺňaním viet a priraďovaním.
Človek a príroda; Masmédiá	**7**	Poznať tvary a použitie predložiek, spojok, citosloviec. Precvičiť gramatiku a slovnú zásobu cez výber z možností a tvorenie vhodných slovesných tvarov. Použiť slovnú zásobu z témy človek a príroda a masmédiá. Rozprávať o prírode a masmédiách. Napísať formálny list a opisnú esej. Počúvať s porozumením a opraviť chyby. Počúvať s porozumením a identifikovať pravdivé výroky. Čítať s porozumením s priraďovaním a dopĺňaním viet.
Ročné obdobia, počasie	2	
Príroda okolo nás – fauna a flóra	1	
Životné prostredie, prírodné katastrofy	1	
Typy masovokomunikačných prostriedkov	1	
Tlač	1	
Rozhlas, televízia	1	
Vzdelávanie; Knihy a literatúra	**6**	Použiť slovnú zásobu z tém vzdelávanie, knihy a literatúra. Precvičovať gramatiku a slovnej zásoby cez slovotvorbu a dopĺňanie slov. Rozprávať o vzdelávaní a knihách a literatúre. Počúvať s porozumením s doplnením údajov a spájaním hovoriacich s výrokmi. Napísať neformálny list a argumentačný esej. Opísať obrázky týkajúce sa vzdelávania, kníh a literatúry. Čítať s porozumením so spájaním nadpisov s odsekmi a dopĺňaním viet.
Školský systém	1	
Vyučovanie	1	
Život žiaka	1	
Knihy – faktory ovplyvňujúce výber kníh na čítanie	1	
Obľúbený autor a žánre	1	
Prečítané dielo anglicky píšuceho autora	1	
Zamestnanie; Mládež a jej svet	**8**	Použiť vhodne slovesné tvary. Vyjadriť názor so slovnou zásobu z tém zamestnanie a mládež a jej svet. Precvičiť gramatiku a slovnú zásobu cez dopĺňanie slov do textu. Rozprávať o zamestnaní a mládeži a jej svete. Napísať formálny list – žiadosť do zamestnania.
Typy povolaní, voľba povolania, jej motivácia	2	
Trh práce	1	
Pracovný čas a voľný čas	1	
Charakteristika mladých	1	
Postavenie mladých v spoločnosti	1	
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy	2	

		Počúvať s porozumením s výberom odpovede. Opísať obrázky k témam zamestnania a mládeži a jej svetu. Čítať s porozumením s dopĺňaním viet a výberom správnych odpovedí.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie; Stravovanie	**9**	Použiť činný a trpný slovesného rodu. Vhodne použiť slovnú zásobu z tém ľudské telo, starostlivosť o zdravie a stravovanie. Precvičiť gramatiku a slovnú zásobu cez dopĺňanie slov a výber správnej odpovede z možností. Rozprávať o ľudskom tele a starostlivosti o zdravie. Rozprávať o stravovaní. Počúvať s porozumením s výberom správnej odpovede. Napísať list editorovi do časopisu. Opísať obrázky s témou starostlivosti o zdravie a stravovania. Čítať s porozumením s dopĺňaním viet a zoradením odsekov.
Ľudské telo	1	
Bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesný a duševný stav, návšteva u lekára, v lekárni	2	
Zdravý spôsob život	1	
Jedlá a nápoje počas dňa, obľúbené jedlo	2	
Stravovacie možnosti a zariadenia	1	
Národné kuchyne –zvyky a špeciality	2	
Šport; Vzory a ideály	**7**	Použiť prítomné slovesné časy. Vyjadriť názor so slovnou zásobou týkajúcou sa tém šport a vzory a ideály. Precvičovať gramatiku a slovnú zásobu cez zoradenie slov vo vetách a slovotvorbu. Rozprávať o športe a o vzoroch a ideáloch. Počúvať s porozumením s výberom správnej odpovede a doplnením informácií. Napísať e-mail, neformálny list a argumentačnú esej. Opísať obrázky týkajúce sa športu. Čítať s porozumením s dopĺňaním chýbajúcich viet a určovanie pravdivosti výrokov.
Druhy športu	1	
Šport, ktorý ma zaujíma	2	
Význam športu pre rozvoj osobnosti	1	
Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt	1	
Človek, ktorého si vážim	1	
Skutoční a literárni hrdinovia	1	
Voľný čas, záľuby a životný štýl; Kultúra a umenie	**7**	Použiť vo vetách minulé slovesné časy. Vyjadriť názor so slovnou zásobu k témam voľný čas, záľuby, životný štýl, kultúra a umenie. Precvičovať gramatiku a slovnú
Možnosti trávenia voľného času	1	
Organizovanie voľného času	1	
Individuálne záľuby – kultúra a umenie, ručné práce, športové aktivity	1	

Kultúra a umenie v meste a na vidieku Obľúbená oblasť kultúry a umenia	2	zásobu cez dopĺňanie slov do textu. Rozprávať o voľnom čase, záľubách a životnom štýle. Rozprávať o kultúre a umení. Napísať recenziu knihy. Napísať esej o knihe. Počúvať s porozumením s určením pravdivých a nepravdivých výrokov. Počúvať s porozumením s priraďovaním výrokov. Opísať obrázky k téme kultúra a umenie. Čítať s porozumením s dopĺňaním viet a fráz do textu.
Návšteva kultúrneho podujatia	2	
Doprava a cestovanie; Slovensko; Krajina, ktorej jazyk sa učím	**10**	Použiť vo vetách predprítomné a predminulé slovesné časy. Vyjadriť názor so slovnou zásobou k témam doprava, cestovanie, Slovensko, anglofónne krajiny. Precvičovať gramatiku a slovnú zásobu cez tvorbu prídavných mien a prísloviek a doplňovanie slov do textu. Rozprávať o doprave a cestovaní. Rozprávať o Slovensku a anglofónnych krajinách. Počúvať s porozumením s výberom správnej odpovede a doplnením výrokov. Opísať obrázky z turistickými atrakciami Slovenska a anglofónnych krajín. Napísať argumentačnú esej. Napísať článok do študentského časopisu. Čítať s porozumením s určovaním pravdivosti výrokov a výber z možností.
Prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania	2	
Dopravné prostriedky	2	
Individuálne a kolektívne cestovanie	2	
Miesta, ktoré by som odporučil cudzincom	2	
Zvyky, tradície, konvencie	2	
Veda a technika v službách ľudstva; Komunikácia a jej formy; Vzťahy medzi ľuďmi	**8**	Vyjadriť budúcnosť. Použiť slovnú zásobu k témam veda a technika v službách ľudstva a komunikácia a jej formy. Precvičovať gramatiku a slovnú zásobu cez slovotvorbu a hľadanie slov v texte. Rozprávať o vede a technike v službách ľudstva.
Život kedysi a dnes	1	
Pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky	1	
Typy komunikácie a jej význam	1	
Komunikácia v rôznych situáciách na verejnosti a v súkromí	1	
Moderné formy komunikácie	1	
Medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné)	1	

Priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje), stretnutia, oslavy	1	Rozprávať o komunikácii a jej formách. Počúvať s porozumením s výberom správnej odpovede. Opísať obrázky k téme veda a technika. Napísať článok do študentského časopisu. Napísať diskurzívnu esej. Čítať s porozumením cez spájanie odsekov s nadpismi a výber správnej odpovede z možnosti.
Spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám)	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY
PREDMETY
ETICKÁ VÝCHOVA
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Táto vzdelávacia oblasť má v odbornom školstve výraznú antropocentrickú orientáciu a podieľa sa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej a v kusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka.

Etická výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet etická výchova poskytuje žiakom informácie dôležité pre rozvoj ich osobnosti. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete umožňujú poznávať seba samého, vedú k úcte k sebe samému a iným, prírode a spoločnosti, pomáhajú budovať hodnotový rebríček a základné etické hodnoty osobnosti. Učivo je usporiadané do tematických celkov. Pri výbere učiva sme pristupovali vzhľadom na jeho možnosti využitia v bežnom živote a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k správnemu využívaniu a pochopeniu komunikácie, prosociálnemu správaniu, pozitívnemu hodnoteniu seba a druhých. Využíva k tomu základné princípy humanistickej výchovy sebarealizácie, sebarozvoja a sebauplatnenia osobnosti s využitím empatického a asertívneho správania. Predmet je previazaný najmä s vyučovacími predmetmi občianska náuka a sociálna komunikácia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť,	

samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu a riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s rôznou literatúrou počnúc dostupnými učebnicami, rôznymi pracovnými hárkami, končiac článkami na internete. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu etická výchova proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacie ciele sú zamerané na komplexný rozvoj osobnosti žiaka, jeho hodnotového systému a sociálnych kompetencií. Počas vzdelávacieho procesu žiaci nadobudnú komunikačné spôsobilosti, medzi ktoré patrí prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, konštruktívnej diskusie, schopnosť odmietania manipulácie a kultivované vyjadrovanie citov potrebné na harmonické vzájomné spolužitie.

V rámci osobnostného rastu si žiaci osvoja pravidlá konštruktívnej kritiky a rozvinú svoje sebaoceňovanie a sebaovládanie, pričom uznajú ľudský život a všetko, čo ho rozvíja, za najvyššiu spoločenskú hodnotu. Významná časť cieľov sa orientuje na pochopenie pravidiel vzájomného fungovania v rodine, ochotu aktívne participovať na jej živote a uznanie dôležitosti prirodzenej autority.

Žiaci sa učia akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov či kultúr a hlbšie porozumieť skutočným hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny. Súbežne s tým pochopia dôležitosť osobnej nezávislosti od vecí, drog, vplyvu médií, osvoja si poznanie metód regulácie počatia a porozumejú rizikám spojeným s predčasným sexuálnym životom. V neposlednom rade ciele smerujú k tomu, aby si žiaci vštepili rešpektovanie etických zásad v pracovnom prostredí a plne si osvojili prosociálne správanie ako jednu z kľúčových podmienok prežitia plnohodnotného a naplneného života.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rozumie základným pojmom a princípom etiky a morálky,
- rozlišuje medzi hodnotami, normami, právami a povinnosťami,
- uvedomuje si význam osobných a spoločenských hodnôt pre život jednotlivca a spoločnosti,
- pozná význam sebapoznania, sebaúcty a sebareflexie pre osobnostný rozvoj,
- rozvíja schopnosť samostatne posudzovať etické situácie a hľadať vhodné riešenia,
- chápe význam zodpovednosti za vlastné rozhodnutia, správanie a konanie,
- rozvíja schopnosť kriticky a primerane hodnotí vlastné postoje a postoje iných ľudí,
- uvedomuje si význam etického správania v rodine, škole, spoločnosti a budúcom pracovnom prostredí.
- prejavuje úctu k sebe samému a k iným ľuďom,
- rešpektuje dôstojnosť, odlišnosť a jedinečnosť každého človeka,
- rozvíja empatiu a schopnosť vcítiť sa do situácie druhého,

- počúva, primerane komunikuje a vyjadruje svoje názory bez ponižovania alebo urážania druhých,
- rozvíja toleranciu voči názorovým, kultúrnym, osobnostným a sociálnym odlišnostiam,
- odmieta prejavy násilia, šikanovania, diskriminácie, nenávisti a ponižovania,
- osvojuje si zásady slušného, ohľaduplného a prosociálneho správania,
- prijíma zodpovednosť za svoje správanie a jeho dôsledky,
- rozvíja schopnosť spolupracovať, pomáhať druhým a prispievať k pozitívnej atmosfére v kolektíve,
- vytvára si postoje podporujúce čestnosť, spravodlivosť, solidaritu a rešpekt.
- lepšie poznáva svoje silné a slabé stránky,
- uvedomuje si vlastné emócie, potreby a hodnoty,
- primerane vyjadruje svoje pocity a potreby,
- rozvíjať zdravé sebavedomie a sebaúctu,
- učí sa zvládať konfliktné a záťažové situácie,
- rozvíja schopnosť sebareflexie a prijíma konštruktívnu spätnú väzbu,
- komunikuje otvorene, slušne a rešpektujúco,
- rozlišuje medzi asertívnym, pasívnym a agresívnym spôsobom komunikácie,
- uplatňuje zásady aktívneho počúvania,
- rieši konflikty pokojne a konštruktívne,
- rozlišuje medzi tým, čo je výhodné, a tým, čo je zároveň morálne správne,
- prijíma rozhodnutia s ohľadom na seba aj na druhých,
- uplatňuje zásady etického správania v každodennom živote

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Komunikácia	**6**	Rozlišovať a charakterizovať neverbálnu komunikáciu, Popísať verbálnu komunikáciu, Vysvetliť význam spätnej väzby. Popísať zásady vedenia dialógu. Vysvetliť význam interwiev.
Neverbálna komunikácia	1	
Verbálna komunikácia	1	
Spätná väzba	1	
Spôsobilosť viesť dialóg	1	
Interview	1	
Interview	1	
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	**6**	Vysvetliť pojem pozitívne hodnotenie. Vysvetliť pojem silné a slabé stránky. Ovládať spôsoby sebaovládania. Vysvetliť pojem medziľudských vzťahov.
Pozitívne hodnotenie seba a druhých	2	
Poznanie vlastných silných a slabých stránok	1	
Sebaovládanie a sebavýchova	2	
Optimalizácia medziľudských vzťahov	1	
Medziľudské vzťahy, riešenie problémov	**4**	Popísať spôsoby riešenia problémov. Vysvetliť pojmy. Popísať význam empatie. Vysvetliť vplyv citov na správanie.
Tvorivosť a iniciatíva pri riešení problémov	1	
Flexibilita a originalita	1	
Empatia	1	
Empatia v sociálnych vzťahoch	1	
Prosociálne správanie	**4**	Charakterizovať prosociálne správanie.
Spolupráca, pomoc, darovanie	1	

Prosociálne správanie	1	Popísať význam spolupráce a pomoci. Popísať význam vzorov. Charakterizoval pozitívne a negatívne vzory.
Vzory- úloha vzorov	1	
Pozitívne a negatívne vzory	1	
Dobré vzťahy v rodine	**4**	Charakterizovať podmienky pre vytváranie dobrých vzťahov. Popísať rôzne problémové situácie. Vysvetliť spôsoby ich riešenia.
Vytváranie dobrých vzťahov	1	
Zlepšovanie vzťahov v rodine	1	
Vzťahové situácie	1	
Riešenie problémov	1	
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu	**5**	Vysvetliť rozdiely medzi mužom a ženou. Popísať vlastnosti pre partnerský vzťah. Vysvetliť právny a náboženský pohľad na rodinu.
Biologické rozdiely medzi mužom a ženou	1	
Psychosexuálne rozdiely	1	
Voľba partnera	2	
Rôzne pohľady na rodinu	1	
Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota	**4**	Vysvetliť význam psychohygieny. Popísať práva a povinnosti v rodine.
Psychohygiena všedného dňa	1	
Životospráva	1	
Práva a povinnosti v rodine	1	
Povinnosti voči rodine	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pozná význam psychohygieny,
- popisuje práva a povinnosti v rodine,
- analyzuje konkrétne etické problémy a dilemy z každodenného života,
- rozvíja schopnosť kritického myslenia pri posudzovaní informácií, názorov a spoločenských javov,
- upevňuje si úctu k vlastnej osobe a k dôstojnosti každého človeka,
- prejavuje toleranciu a rešpekt voči ľuďom s odlišnými názormi, schopnosťami, životným štýlom či hodnotami,
- rozvíja empatiu, solidaritu a ochotu pomôcť druhým,
- preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie,
- uvedomuje si význam čestnosti, spravodlivosti a dôvery v medziľudských vzťahoch,
- odmieta prejavy násilia, diskriminácie, šikanovania, manipulácie a neúcty,
- rozvíja schopnosť sebakontroly a primeraného reagovania v náročných situáciách,
- buduje si pozitívny vzťah k spolupráci a rešpektovaniu pravidiel spoločného života.
- realisticky hodnotí svoje silné stránky a oblasti, v ktorých sa potrebuje zlepšovať,
- rozvíja zdravé sebavedomie a primeranú sebadôveru,
- pracuje na svojom osobnostnom raste a stanovovať si primerané osobné ciele,
- rozvíja emocionálnu stabilitu a schopnosť zvládať záťažové situácie,
- reflektuje na vlastné správanie a poučiť sa z vlastných chýb,
- rozvíja schopnosť prijímať kritiku a spätnú väzbu bez zbytočne negatívnych reakcií,
- rozpozná etickú dilemu v konkrétnej situácii,

• pomenúva hodnoty a princípy, ktoré sú v danej situácii v konflikte, • zvažuje rôzne možnosti riešenia etického problému.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Filozofické zovšeobecnenie osvojených hodnôt a zásad	**5**	Vysvetliť pojem ľudská hodnota. Vedieť uviesť príklady ľudských hodnôt. Zostaviť rebríček vlastných hodnôt. Vysvetliť pojem morálka. Porovnať mravné zásady ľudí v spoločnosti. Vysvetliť pojem svedomie. Uviesť príklady zo života v súvislosti s pojmami čisté svedomie, výčitky svedomia atď.
Hodnoty	2	
Mravné zásady	1	
Morálka	1	
Svedomie	1	
Svetonázor a akceptácia ľudí s iným svetonázorom	**8**	Vysvetliť pojem svetonázor. Uviesť rôzne príklady vysvetlenia vzniku života na Zemi. Vymenovať a stručne charakterizovať niektoré druhy náboženstiev. Poukázať na vzťah náboženstva a vývoj ľudskej spoločnosti. Vysvetliť pojem optimalizácia ľudských vzťahov a empatia v približovaní náboženských javov.
Svetonázor	2	
Rôzne pohľady na zrod človeka	1	
Vznik ľudskej spoločnosti	1	
Vznik sveta	1	
Náboženstvá	2	
Vzájomné vzťahy medzi ľuďmi s rôznym svetonázorom	1	
Život, psychické a fyzické zdravie ako etická hodnota	**7**	Charakterizovať záťažové situácie. Porovnať vlastné prežívanie záťažových situácií so spolužiakmi. Popísať rôzne spôsoby riešenia záťažových situácií podľa vlastných skúseností. Definovať pojem stres. Uviesť príklady prejavov stresu zo svojho života. Uviesť príklady odbúravania stresu. Poukázať na dôležitosť úpravy životného štýlu v súčasnosti.
Záťažové situácie	3	
Riešenie záťažových situácií	3	
Stres	1	
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota	**5**	Vymenovať vlastnosti čestného človeka.
Česť človeka ako ľudská hodnota	2	

Poznanie ako ľudská hodnota	2	Zaradiť čestnosť do svojho hodnotového rebríčka. Poukázať na význam poznania v živote človeka. Zhodnotiť úroveň svojho poznania. Uviesť príklady ľudí, ktorých úroveň poznania povzniesla celé ľudstvo na dnešnú úroveň. Vysvetliť pojem kultúra. Poukázať na význam kultúry pre každého človeka. Priradiť kultúre miesto vo svojom živote.
Kultúra ako ľudská hodnota	1	
Etika práce, etika a ekonomika	**8**	Vysvetliť potrebu sebarealizácie a sebauspokojenia človeka v práci. Vymenovať motivačné činitele v práci. Zostaviť motivačné činitele do rebríčka podľa vlastného uváženia. Popísať časti etiky podnikania. Charakterizovať optimálne vzťahy medzi nadriadenými a podriadenými. Vysvetliť pojem spoločensky zodpovedné podnikanie. Uviesť príklady z praxe na spoločensky zodpovedné podnikanie. Vymenovať možnosti využitia zisku na pomoc iným. Uviesť príklady z praxe.
Práca, zmysel života	2	
Motivácia v práci	1	
Etika podnikania (etika cnosti, povinnosti, zodpovednosti, úžitku)	2	
Spoločensky zodpovedné podnikanie	2	
Zisk z hľadiska etiky a využitia zisku na pomoc iným	1	

Náboženská výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry. Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiteľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zadefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne	

zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Predmet náboženská výchova má predkladať kresťanské posolstvo a kresťanskú udalosť s tou istou serióznosťou a hĺbkou, s akou iné disciplíny predkladajú svoje poznatky. Neumiestňuje sa však ako niečo doplnkové, ale v potrebnom interdisciplinárnom dialógu. Tento dialóg sa má odohrávať na danej úrovni, v ktorej každá disciplína stvárňuje osobnosť žiaka. Predmet náboženská výchova pomocou tohto interdisciplinárneho dialógu kladie základy, posilňuje, rozvíja a dopĺňa výchovné pôsobenie školy. U dospievajúcich v predmete náboženská výchova možno hovoriť o prechode od Boha myšlienok k Bohu života. O Bohu dokážu premýšľať v subjektívnych abstraktných pojmoch – láska, dôvera, pochybnosť, strach. Uvažujú o ňom ako o osobe (personifikácia) a do popredia vystupuje potreba Boha, ktorý je stály a s ktorým je možné mať vzťah, ktorého láska je nemenná a ktorý dáva moc Ducha Svätého. Viera dospievajúcich sa má stať osobnou vierou a Boha majú poznať ako toho, kto ich pozná a prijíma. Vstupujúc do osobného vzťahu s Bohom skrze vieru, stáva sa Boh pre nich najvýznamnejšou osobou. Vo vyučovaní náboženskej výchovy možno dospievajúcim pomôcť objaviť vo svojom živote Ježiša Krista, nadobudnúť správny vzťah k sebe, k druhým ľuďom a k Bohu. Náboženská výchova sa vyučuje ako voliteľný predmet v alternácii s etickou výchovou.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výučba predmetu sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre celú spoločnosť. V tomto duchu predmet učí mladých ľudí kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať a hlbšie porozumieť sebe, iným ľuďom i svetu, v ktorom žijú. Prostredníctvom tohto poznania žiaci akceptujú vlastnú hodnotu a zmysel svojej existencie, pričom zároveň prijímajú vlastnú zodpovednosť za svoj život, rozhodovanie a konanie.
Hodiny predmetu zároveň vytvárajú priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom a k prehlbovaniu viery mladého človeka. Žiaci vďaka tomu zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život a postupne dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru. Dôležitým pilierom tohto duchovného rastu je, že si osvoja orientovanie v Biblii a jej používanie ako prostriedku stretávania sa s Bohom v každodennom živote.
Z hľadiska integrácie do širšieho vzdelávania výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, čo žiakom umožňuje ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Na základe učenia Cirkvi dokážu tvorivo a zodpovedne pristupovať k riešeniu aktuálnych etických problémov. V neposlednom rade vysvetlia a pochopia východiská kresťanskej etiky a sú schopní porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- poznáva a rozvíja svoju hodnotovú orientáciu založenú na úcte k človeku, dôstojnosti ľudskej osoby, zodpovednosti a rešpekte voči druhým,
- uvedomuje si vlastnú hodnotu, dôstojnosť a zmysel svojej existencie,
- vníma svoj život ako hodnotu a uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutia, postoje a konanie,
- rozvíja osobný vzťah k Bohu a vytvára priestor na prehlbovanie svojej viery,
- poznáva základné pravdy kresťanskej viery a chápe ich význam pre život človeka,
- orientuje sa v Biblii, pozná jej základnú štruktúru a využíva ju ako zdroj poznania, inšpirácie a prostriedok stretávania sa s Bohom,
- rozumie základným posolstvám evanjelia a ich významu pre každodenný život,

- rozvíja schopnosť otvorene, slušne a zrozumiteľne komunikuje o otázkach viery, hodnotách, životných postojoch a medziľudských vzťahoch,
- rešpektuje názor, presvedčenie a náboženské vyznanie iných ľudí a zároveň primerane vyjadruje vlastné názory a postoje,
- rozvíja kritické myslenie a rozlišuje medzi pravdivými a manipulatívnymi informáciami,
- rozumie sebe, svojim potrebám, hodnotám, rozhodnutiam a vzťahom k iným ľuďom,
- chápe význam medziľudských vzťahov, rodiny, priateľstva, solidarity, odpustenia a vzájomnej pomoci,
- osvojuje si základné princípy kresťanskej etiky a chápe ich význam pri rozhodovaní a konaní,
- aplikuje kresťanské morálne hodnoty a zásady pri riešení každodenných životných situácií,
- rozvíja schopnosť samostatne posudzovať aktuálne etické a spoločenské problémy a zaujať k nim zodpovedný postoj,
- porovnáva kresťanskú etiku s etickými princípmi iných náboženstiev, kultúr a nenáboženských svetonázorov,
- uvedomuje si význam tolerancie, rešpektu, spravodlivosti, solidarity a všeobecného dobra pre život jednotlivca i spoločnosti,
- prijíma zodpovednosť za svoje konanie a jeho dôsledky voči sebe, druhým ľuďom i spoločnosti,
- rozvíja postoje vedúce k slušnému, čestnému, zodpovednému a morálne hodnotnému spôsobu života,
- tvorivo a zodpovedne pristupuje k riešeniu etických a životných situácií v súlade s hodnotami evanjelia,
- uvedomuje si význam náboženstva a viery pri hľadaní zmyslu života, životnej orientácie a osobného šťastia,
- dozrieva v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliovým posolstvom a prispievajú k dobru jednotlivca, rodiny i celej spoločnosti,
- prepája poznatky z predmetu náboženstvo s poznatkami z ďalších spoločenskovedných predmetov a využíva ich pri orientácii v spoločenskom a kultúrnom prostredí,
- rozvíja schopnosť spolupracovať, vedie kultivovaný dialóg a podieľa sa na vytváraní pozitívnych medziľudských vzťahov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Hľadanie cesty	**8**	Definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie. Vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých. Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy. Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou. Zdôvodniť potrebu modlitby. Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka.
Človek tvor komunikatívny, Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci	1	
Boh, Modlitba – komunikácia s Bohom	1	
Trojrozmernosť človeka, Harmónia tela, duše a ducha;	1	
Zmysel života, Človek – jeho otázky a hľadanie odpovedí	1	
Odkrývanie zmyslu života	1	
Náboženstvo	1	
Etymológia slova náboženstvo	1	
Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	1	

		Rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer. Vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8-16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi. Dávať svojmu správaniu a životu zmysel. Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus.
Boh v ľudskom svete	**7**	Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností. Rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie. Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii. Počúvať aktívne a so záujmom. Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Definovať svedomie (KKC 1796). Zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785). Vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1959). Rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959). Vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu. Pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.
Metafora, Metaforická biblická reč – obrazná reč viery	1	
Metafora – Boh povedal	1	
Abrahám, Mária, Samuel	1	
Morálne svedomie	1	
Formovanie svedomia	1	
Tomáš Morus	1	
Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva	1	
Byť človekom	**6**	Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357). Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia.
Ohraničenosť človeka	1	
Ľudská osoba	1	
Pôvod dôstojnosti človeka	1	

Ježišovo ľudstvo	1	Vážiť si hodnotu ľudského života. Uvedomiť si dar vlastnej existencie. Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471,480). Obhájiť historickosť Ježiša Krista. Kriticky posúdiť informácie v médiách.
Historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta Ježišovo ľudstvo	1	
Ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách	1	
Na ceste osobnosti – šance a riziká	**4**	Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť. Vymenovať znaky zrelej osobnosti. Vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti. Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...). Ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom. Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. Interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi. Vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend. Objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života.
Osobnosť, vývoj osobnosti	1	
Deformácia osobnosti, závislosti	1	
Legenda a jej symbolická výpoveď	1	
Sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	1	
Boh a človek	**3**	Opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Vytvárať plnohodnotné vzťahy. Definovať sviatosti. Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy.
Sviatosti	1	
Aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť	1	
Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz trojice	1	

		Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
Človek v spoločenstve	**5**	Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine. Zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality. Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí. Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť. Vymenovať škálu povolaní v cirkvi, povolanie. Vysvetliť z pohľadu služby človeku. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov. Aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve.
Boží obraz človeka ako muža a ženy	1	
Sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, Rizikové sexuálne správanie, povolanie ako služba ľuďom	1	
Manželstvo, Kňazstvo, Zasvätený život	1	
Podstata slávenia v spoločenstve, vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu, zmysel slávenia kresťanskej nedele	1	
Deň Pána a deň pre človeka, Sviatky, Farské spoločenstvo	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- prehlbuje svoje poznanie základných právd kresťanskej viery a biblického posolstva,
- rozvíja schopnosť premýšľať o zmysle života, hodnotách, slobode, zodpovednosti a osobnej identite,
- poznáva význam Ježiša Krista a jeho učenia pre život človeka,
- chápe význam svedomia, morálnych hodnôt a osobnej zodpovednosti pri rozhodovaní,

- rozlišuje medzi hodnotami, ktoré podporujú dôstojnosť človeka, a hodnotami či postojmi, ktoré ju ohrozujú,
- rozvíja schopnosť vytvárať zdravé medziľudské vzťahy založené na úcte, dôvere, odpustení, solidarite a vzájomnej pomoci,
- vníma hodnotu ľudského života a dôstojnosti každého človeka bez ohľadu na jeho názory, schopnosti, pôvod či životnú situáciu,
- formuje si pozitívny vzťah k rodine, priateľstvu, spolužitiu a zodpovednosti za vlastné rozhodnutia,
- rozvíja schopnosť viesť kultivovaný dialóg o náboženských, etických a spoločenských otázkach,
- rešpektuje odlišné názory a náboženské presvedčenie druhých ľudí,
- aplikuje kresťanské hodnoty v konkrétnych životných situáciách,
- rozvíja kritické myslenie pri posudzovaní informácií, spoločenských javov a životných postojov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Moje hodnoty	**4**	Vysvetliť pojem hodnota, usporiada vlastný rebríček hodnôt. Posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu. Porovnávať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly v spoločnosti.
Hodnoty	2	
Reflexia vlastného rebríčka hodnôt	1	
Životný štýl	1	
Hodnoty života	**7**	Zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadá odpovede na základné nemenné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtu – jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Vysvetliť rozdiel medzi mýtusom a logosom. Opíše historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta. Zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadá odpovede na základné nemenné existenciálne otázky. Vysvetliť chápanie mýtu – jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. Vysvetliť rozdiel medzi mýtusom a logosom, opíše historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení
Obraz sveta v mýte a v logu Biblická správa o stvorení (Gn 1,1-2,4)	1	
Veda a viera; Dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu	1	
Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu ; Človek ako spoločenstvo osôb	1	
Manželstvo – jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi	1	
Liturgia sviatosti manželstva; Manželský sľub	1	
Plodnosť, Hodnota života	1	
Riešenie problémovej úlohy – príbeh s mravnou dilemou (potrat)	1	

		sveta a človeka vo Svätom písme, porovná vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde, vníma súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva, vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života.
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	**7**	Vymenovať a definovať znaky cirkvi. Zdôvodniť potrebu autority, porovná hierarchiu s anarchiou. Vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi. Opísať biblické obrazy cirkvi. Opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlova. Vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi. Charakterizovať legendu ako literárny útvar. Ohraničiť pravdivosť legendy, opísať počiatky vzniku mníšstva. Poznať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu. Pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti. Si má uvedomiť dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka. Zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi.
Hierarchia v cirkvi, Autorita	1	
Reflexia vlastného postoja k autoritám, Biblické obrazy cirkvi: Hierarchia v cirkvi, Autorita, Reflexia vlastného postoja k autoritám	1	
Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo	1	
Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol), Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy	1	
Milánsky edikt a jeho dôsledky, Vznik mníšstva (sv.Benedikt)	1	
Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti	1	
Sekularizmus, konzumizmus	1	
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	**3**	Zdôvodniť spoločenskosť človeka. Definovať úlohu cirkvi a politiky, rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky. Vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou.
Človek ako súčasť celku, Úloha cirkvi, úloha politiky	1	
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách	1	
Konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR (KKC 1878-1912)	1	

		Vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká. Oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti. Uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi.
Pramene plnohodnotného života	**7**	Definovať modlitbu z KKC, zdôvodniť potrebu modlitby. Vymenovať podmienky dobrej modlitby. Pomenovať ťažkosti na ceste modlitby. Rozlíšiť rôzne druhy modlitieb. Prehĺbiť vlastné hľadanie Boha a vstúpiť do vzťahu s ním v modlitbe. Vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš. Charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš. Vyjadriť svoj postoj k zázrakom. Opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetlí biblické chápanie zázraku. Vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život. Vedieť vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe. Analyzovať negatívne vplyvy okultizmu.
Modlitba ako mlčanie pred Bohom	2	
Cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta (KKC 2563)	1	
Modlitba Otče náš	1	
Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky)	1	
Sviatosti	1	
Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá, vysluhovateľa sviatosti	1	
Plnosť života	**5**	Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život. Definovať sviatosť pomazania chorých. Pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich. Poznať a vedieť sa orientovať v obradoch kresťanského
Právo na dôstojné umieranie, Paliatívna liečba	1	
Možnosti a hranice paliatívnej liečby, Kresťanský zmysel utrpenia	1	
Mravný aspekt eutanázie (KKC 2276-2279), Sviatosť pomazania chorých	1	
Smrť klinická, biologická, Obrady kresťanského pohrebu	1	
Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo, Nový Jeruzalem	1	

		pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych. Zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote. Vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky). Vnímať paradox smrti a nového života. Definovať reinkarnáciu. Porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev. Oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote. Vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva.

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
PREDMETY
DEJEPIS
OBČIANSKÁ NÁUKA

Charakteristika vzdelávacej oblasti
Základným predpokladom dôležitosti a významu tejto oblasti je človek ako zóon politikon, ktorého nemožno vnímať inak ako v kontexte spoločnosti. Je preto nevyhnutné, aby bol každý dospievajúci človek oboznámený s čo možno najširším spektrom vedomostí o historickom vývoji ako aj o súčasnom stave vzťahov a súvislostí v rámci komunity ľudí. Predmety tejto oblasti majú za úlohu napomáhať jedincovi zorientovať sa v jeho právach a povinnostiach voči spoločnosti, a zároveň vybudovať schopnosť vhodných interakcií s ňou. Esenciálnou súčasťou výučby je aj ozrejmenie vzájomných súvislostí a prepojení medzi jednotlivými oblasťami spoločenského života a vnímanie týchto súvislostí aj v historickom kontexte, v ktorom sa vyvíjali.

Dejepis

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJEPIS	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Dejepis spolu s občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. V interaktívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho	

konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti. Jej súčasťou je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Kladie dôraz na dejiny 19. a 20.storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov a problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vzdelávania v tejto oblasti je prehĺbiť poznanie historického vývoja ľudstva od praveku až po súčasnosť, pričom dôraz sa kladie na poznávanie historického vývoja v synchrónnej súvislosti svetových a národných dejín. V procese vzdelávania sa žiaci učia uplatňovať pluralitu názorov a postojov pri historickej interpretácii a formovať si vlastný názor na historický proces, ktorý bude podložený argumentmi v duchu hodnôt humanizmu a demokracie. Celkovým zámerom je formovanie kritického historického povedomia, ktoré žiakom umožní lepšie sa orientovať v spleti politických, ekonomických, sociálnych a kultúrnych faktov, s ktorými sa budú počas svojho života stretávať.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pozná historický vývoj ľudstva od praveku po súčasnosť,
- pozná historický vývoj v synchróne svetových a národných dejín,
- uplatňuje pluralitu názorov a postojov pri historickej interpretácii,
- formuje vlastný názor na historický proces podložený argumentmi v duchu humanizmu, demokracie,
- formuje kritické historické povedomie, ktoré umožní žiakom orientovať sa v spleti politických, ekonomických, sociálnych a kultúrnych faktov, s ktorými sa budú stretávať vo svojom živote.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Pravek a starovek	**1**	Vymenovať a zaradiť historické pramene. Charakterizovať časovú a priestorovú periodizáciu dejín.
Periodizácia dejín, historické pramene	1	
Starovek	**2**	Vysvetliť pojem demokracia; Charakterizovať znaky gréckej kultúry. Zhodnotiť vplyv starovekého Grécka a Ríma na politický a kultúrny vývoj v Európe.
Prehľad starovekých dejín	1	
Antická demokracia, vzdelanosť a kultúra	1	
Stredovek		Charakterizovať štruktúru stredovekej spoločnosti.
Feudalizmus, stredoveký štát, sociálna štruktúra stredovekej spoločnosti	1	
Stredovek	**2**	
Slovensko v období stredoveku	1	

Pravlasť Slovanov, slovanské kmene, Veľká Morava		Opísať pohyby slovanských kmeňov počas sťahovania národov. Charakterizovať historické osobnosti Veľkej Moravy, Konštantína a Metoda. Charakterizovať proces formovania uhorského štátu.
Byzantská misia Začlenenie Slovenska do uhorského štátu	1	
Novovek	**2**	Vymenovať a vysvetliť príčiny zámorských objavov, dôsledky pre Európu i novoobjavené krajiny. Uviesť príčiny Veľkej franc. revolúcie, vymenovať jej etapy, dôsledky pre Francúzsko a Európu.
Medzníky novovekých dejín - zámorské objavy, reformácia a protireformácia,	1	
Osvietenstvo, Veľká francúzska revolúcia, Viedenský kongres	1	
Slováci v habsburskej monarchii	**2**	Vymenovať a vysvetliť reformy Márie Terézie a Jozefa II.
Habsburgovci na uhorskom tróne, turecká expanzia	1	
Osvietenský absolutizmus, reformy Márie Terézie a Jozefa II.	1	
Moderný slovenský národ	**2**	Vysvetliť predpoklady začiatkov formovania moderného slov. národa. Charakterizovať fázy slovenského národného obrodenia. Analyzovať politický program Slovákov. Zhodnotiť život a dielo štúrovcov.
Slovenské národné obrodenie Slováci v revolúcii 1848/49	1	
Slováci v porevolučných a matičných rokoch	1	
Moderná doba	**3**	Vysvetliť príčiny a zámienku 1.sv.vojny. Opísať priebeh vojny na hlavných európskych frontoch. Zhodnotiť význam udalostí v Rusku a USA na priebeh vojny. Zhodnotiť dôsledky 1.sv. vojny na udalosti vo svete a Európe, vysvetliť usporiadanie Európy po vojne.
Prvá svetová vojna Zápas o veľmocenské postavenie, imperializmus Príčina 1. svetovej vojny, Trojspolok, Dohoda	1	
Priebeh 1. svetovej vojny	1	
Výsledky a dôsledky 1. svetovej vojny Versailleský systém, nová mapa Európy	1	
Moderná doba	**3**	Zdôvodniť postoj Slovákov a Čechov k vypuknutiu vojny. Vysvetliť ciele domáceho a zahraničného odboja a zhodnotiť jeho význam. Zhodnotiť význam pôsobenia jednotlivých osobností domáceho a zahraničného odboja.
Idea vzniku Československa Osobnosti: T. G. Masaryk, M. R. Štefánik, E. Beneš	1	
Zahraničný odboj počas 1. svetovej vojny Vznik Československej republiky	1	
Politický systém v medzivojnovom Československu	1	

		Vysvetliť príčiny rozpadu Rakúsko-Uhorska a vzniku 1.ČSR. Vysvetliť politický systém v medzivojnovom Československu.
Medzivojnové Československo	**1**	Charakterizovať medzinárodné postavenie 1. ČSR. Charakterizovať národnostné zloženie obyvateľstva v ČSR.
Medzinárodné postavenie 1. ČSR Politická a hospodárska situácia v 1. ČSR Národnostná otázka v 1. ČSR	1	
Totalitné a diktátorské režimy v Európe	**2**	Definovať pojem fašizmus; vysvetliť príčiny jeho vzniku. Charakterizovať ciele zahraničnej politiky Talianska. Definovať pojem nacizmus; vysvetliť príčiny jeho vzniku.
Svetová hospodárska kríza, totalitný režim v ZSSR	1	
Taliansky fašizmus, nemecký nacizmus	1	
Medzinárodná situácia pred 2. svetovou vojnou	**2**	Charakterizovať ciele zahraničnej politiky Nemecka. Definovať pojmy fašizmus, rasizmus, xenofóbia a antisemitizmus. Vysvetliť príčiny a podstatu Hitlerovho plánu rozbiť ČSR. Charakterizovať dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže.
Zahraničná politika Nemecka, politika appeasementu	1	
Rozbitie Československa - Mníchovský diktát Viedenská arbitráž	1	
Druhá svetová vojna	**2**	Vymenovať a vysvetliť príčiny vypuknutia 2.svetovej vojny. Charakterizovať priebeh vojny v jej fázach. Definovať pojem holokaust.
Príčiny vojny, priebeh vojny - 1. a 2. fáza	1	
Priebeh vojny - 3. a 4. fáza, holokaust, výsledky	1	
Slovenská republika (1939-1945)	**3**	Charakterizovať Slovenský štát – vnútorná a zahraničná politika, hospodárstvo. Charakterizovať riešenie židovskej otázky na území Slovenského štátu. Charakterizovať ciele domáceho a zahraničného odboja; zhodnotiť význam SNP.
Charakteristika Slovenskej republiky, riešenie židovskej otázky	1	
Domáci odboj, zahraničný odboj, Slovenské národné povstanie	1	
Obnovenie Československej republiky	1	
Svet po 2. svetovej vojne	**1**	Charakterizovať príčiny vzniku studenej vojny. Zhodnotiť príčiny a dôsledky uvoľňovania medz. napätia, formovanie sovietskeho bloku. Vysvetliť proces reforiem vo východnom bloku.
Bipolárny svet, studená vojna, politická a hospodárska integrácia východného a západného bloku	1	
Československo po 2. svetovej vojne	**4**	Vysvetliť okolnosti porážky demokracie v Československu v r.1948.
Porážka demokracie v Československu	1	
Pokus o reformu systému v Československu	1	
Od normalizácie k nežnej revolúcii	1	

Revolúcia 1989, rozdelenie Československa a vznik SR	1	Analyzovať pokus o reformu politického systému v r.1968, priebeh normalizácie v 70.rokoch. Analyzovať príčiny „nežnej revolúcie“, postup cesty k slovenskej štátnosti.

Občianska náuka

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet občianska náuka oboznamuje žiakov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v etických, estetických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity. Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život. Obsah je tvorený vybranými poznatkami zo spoločenských disciplín: etika, estetika, psychológia a sociálna psychológia, náuka o štáte, práve, sociológia, politológia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom predmetu občianska náuka je, aby žiaci štúdiom tohto predmetu získali prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín, rozvíjali svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach a v oblastiach spoločenského života, posudzovali ich rôzne riešenie, rozvíjali tolerantnú výmenu názorov, vytvárali si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim, získali dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou, posilnili rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť, vedeli na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami, oboznámili sa so základmi etikety a spoločenského správania, so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského života, oboznámili sa so základnými formami a druhmi umenia, poukázali na vývoj estetických vzťahov človeka k prostrediu ako aj potrebu estetiky v každodennom živote človeka, obohatili sa o poznatky psychologickej vedy, jej humanizujúceho poslania pri vysvetľovaní príčin a dôsledkov ľudského snaženia a konania, oboznámili sa o základných psychických dispozíciách, ich vplyve a pôsobení a poznanie seba samého a svojho miesta v sociálnych vzťahoch, získali vedomosti o poslaní štátu a práva, úlohe práva a zákonitosti v demokratickej spoločnosti ľudských právach a základných slobodách, ako aj poučenie o právach a povinnostiach občana – spotrebiteľa, získali prehľad o obsahu sociológie a jej význame pre všeobecné vzdelanie moderného človeka, oboznámili sa so základnými poznatkami politológie, o právnom štáte, občianstve človeka a štátnej moci.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • chápe proces socializácie ľudskej bytosti, • má osvojené základné znaky a symboly štátu, • ovláda ľudské práva a slobody, ich podstatu a zmysel,	

• pozná orgány ochrany práv a slobôd.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Sociálne vzťahy v spoločnosti (základy sociológie)	**10**	Objasniť význam procesu socializácie ľudskej bytosti. Rozoznať a popísať sociálne role, ktoré vo svojom živote prežíva. Pochopiť postavenie jedinca v skupine a uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. Vysvetliť vznik, vývoj rodiny v spoločnosti s vývojom.
Proces socializácie, sociálny status, sociálne role	2	
Sociálna skupina, druhy sociálnych skupín	2	
Rodina – funkcie, typy, výchovné modely, problémy	3	
Sociálna deviácia, sociálna kontrola	1	
Problémy spoločnosti – tolerancia, intolerancia, prejavy intolerancie	2	
Človek – občan (základy politológie)	**10**	Osvojiť si a správne pochopiť základné znaky, charakterizujúce postavenie právneho štátu vo svete. Vysvetliť a charakterizovať formy štátnych zriadení v dejinách. Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte, vysvetliť systém horizontálnej deľby moci v štáte. Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. Vysvetliť systém vertikálnej deľby moci v štáte. Osvojiť si a správne pochopiť základné znaky, charakterizujúce postavenie právneho štátu vo svete a charakterizovať podstatu demokracie. Charakterizovať podstatu priamej demokracie. Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. Rozlíšiť a charakterizovať spôsoby volieb a charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb.
Znaky štátu a štátne symboly	2	
Formy štátu	1	
Horizontálna a vertikálna deľba moci	1	
Demokracia a jej znaky – priama demokracia	2	
Politický systém, voľby a volebné systémy, parlamentný systém SR	1	
Ústava SR	1	
Systém EÚ	2	

		Popísať parlamentný systém v SR, Ústavu SR a systém fungovania EÚ.
Ľudské práva a slobody	**5**	Poznať dokumenty, zakotvujúce ľudské práva. Charakterizovať generácie ľudských práv v dejinách. Správne charakterizovať svoje práva i práva iných a popísať štruktúru, organizáciu a fungovanie organizácií na ochranu ľudských práv. Popísať štruktúru, organizáciu a fungovanie organizácií na ochranu práv dieťaťa.
Ľudské práva a slobody, ich podstata a zmysel	2	
Generácie ľudských práv	1	
Prostriedky ochrany ľudských práv	1	
Ochrana práv dieťaťa	1	
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	**8**	Popísať štruktúru, organizáciu a fungovanie orgánov ochrany práv. Popísať štruktúru, organizáciu a fungovanie súdov a prokuratúry. Charakterizovať činnosti advokátov, notárov, polície a mediátorov. Spoznať európske a štátne orgány na ochranu práv a slobôd. Popísať práva spotrebiteľa a spôsoby ochrany spotrebiteľských práv.
Orgány ochrany práv a slobôd – polícia, súdy a prokuratúra, advokácia, notárstvo, mediácia	3	
Globálne prostriedky ochrany práv a slobôd, medzinárodné súdne dvory	3	
Práva a ochrana spotrebiteľa	2	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje pojem filozofia, uvádza hlavné znaky, resp. problémy pre jednotlivé obdobia filozofie,
- dokáže pomenovať globálne problémy sveta,
- rozumie pojmu humanitárna pomoc,
- určuje základné znaky svetových náboženstiev.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základy filozofie	**11**	Charakterizovať pojem filozofia. Poznať pojem ontológia, gnozeológia.
Filozofia v živote človeka, funkcie filozofie	2	
Mýtus a filozofia, predpoklady vzniku filozofie	1	
Filozofické disciplíny	1	

Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia	1	Vysvetliť vzťah a uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy náboženstva a umenia. Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. Uviesť témy resp. problémy pre jednotlivé obdobia filozofie. Poznať a pochopiť nevyhnutnosť postupnosti poznania.
Periodizácia dejín filozofie (antická, stredoveká...), ich profilová charakteristika	3	
Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: - myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)	3	
Globálne témy v dnešnom svete	**9**	Vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotiť. Dokázať pomenovať globálne problémy sveta. Rozlišovať fakty od mýtov. Dokázať si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov.
Globalizácia	3	
Ekonomická kríza	1	
Globálny obchod	1	
Chudoba, detská práca, obchodovanie s ľuďmi	2	
Vojenské konflikty, migrácia, terorizmus	2	
Humanitárna a rozvojová pomoc	**6**	Vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom. Načrtnúť etiku humanitárnej akcie. Dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt.
Ľudské práva a humanitárna práva	2	
Humanitárna pomoc, rozvojová pomoc	2	
Dobročinnosť a dobrovoľníctvo	2	
4. Religionistika	**7**	Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam. Určiť základné znaky svetových náboženstiev. Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti. Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia.
Náboženstvo a jeho atribúty: prvky náboženstva, náboženská viera, symboly, praktiky a prejavy	2	
Kresťanstvo a svetové náboženstvá	3	
Alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	2	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA

PREDMETY

BIOLÓGIA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Obsah vzdelávacej oblasti vedie k porozumeniu podstaty javov a procesov. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. Pre tento študijný odbor sme v danej oblasti vybrali predmet biológia. Predmet poskytujú informácie o základnom systéme živej prírody ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti žiakov. Obidva predmety tvoria teoretický základ pre odborné predmety. Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami

a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Priblíženie niektorých zákonov riadiacich živú prírodu je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

Biológia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU BIOLÓGIA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Učebný predmet biológia poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania (ISCED 3) základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Výchovno-vzdelávací proces v tejto oblasti smeruje k tomu, aby žiaci získali ucelenú predstavu o prírode ako o dynamickom systéme, ktorý je výsledkom neustáleho vzájomného pôsobenia všetkých jeho živých i neživých zložiek. Žiaci si systematicky rozvíjajú schopnosti analyzovať, interpretovať, triediť a kriticky hodnotiť informácie o organizmoch a stave životného prostredia. Pri objasňovaní a prezentácii prírodných procesov a javov si osvojujú a dôsledne používajú správnu odbornú terminológiu, čo prispieva k ich kultivovanému a vecnému prejavu. Mimoriadny dôraz sa kladie na rozvoj kritického myslenia, vďaka ktorému sa žiaci učia spoľahlivo odlišovať vedecky podložené informácie od nespoľahlivých či zavádzajúcich zdrojov. Získané vedomosti im umožňujú aktívne diskutovať o význame a reálnych praktických dôsledkoch vedeckých objavov v oblasti biológie na každodenný život človeka a celú spoločnosť. Vzdelávanie zároveň poskytuje žiakom komplexné a hlboké poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému, čo u nich formuje zodpovedný postoj k vlastnému zdraviu, životnému štýlu a ochrane prírodného dedičstva.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • osvojí si základné biologické pojmy a poznatky súvisiace so stavbou a funkciami ľudského tela, • charakterizuje základné typy ľudských tkanív, orgánov a orgánových sústav, • pozná stavbu a funkciu jednotlivých orgánových sústav človeka, • pochopí vzájomnú prepojenosť a súčinnosť orgánových sústav pri zabezpečovaní životných funkcií, • vysvetlí základné procesy zabezpečujúce fungovanie ľudského organizmu a udržiavanie jeho vnútornej rovnováhy, • charakterizuje základné funkcie pohybovej, obehovej, dýchacej, tráviacej, vylučovacej, nervovej, hormonálnej a rozmnožovacej sústavy, • uvedomuje si význam správnej výživy, pohybovej aktivity, dostatočného spánku a psychohygieny pre zdravie človeka, • rozpozná faktory, ktoré pozitívne alebo negatívne ovplyvňujú zdravie človeka,	

- chápe význam prevencie, hygieny a zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu,
- pozná základné zásady ochrany a podpory zdravia a prevencie civilizačných ochorení,
- uvedomuje si riziká spojené s užívaním návykových látok, nezdravým životným štýlom a rizikovým správaním.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Tvar, opora a povrch tela	**7**	Poznať funkcie opornej a pohybovej sústavy. Vedieť popísať stavbu kosti. Poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu kostry. Poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom. Vedieť popísať stavbu kostrového svalu. Popísať mechanizmus kontrakcie svalu. Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať základné skupiny svalov človeka.
Oporná sústava (vnútorná stavba kosti, tvar, spojenia kostí, rast kostí, kostra)	3	
Pohybová sústava (stavba kostrového svalu, činnosť svalu, kostrové svaly)	3	
Koža (anatómia, funkcie)	1	
Sústava látkovej výmeny	**7**	Vedieť vymenovať orgány tráviacej sústavy. Vedieť popísať procesy trávenia a vstrebávania v jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy. Poznať význam tráviacich enzýmov. Poznať význam hlavných zložiek potravy vo výžive človeka. Vedieť popísať stavbu dýchacej sústavy. Vysvetliť mechanizmus dýchania a jeho súvislosť s metabolizmom. Poznať základné typy telových tekutín človeka a ich význam pre fungovanie organizmu. Poznať základné zložky krvi a ich význam. Vysvetliť princíp rozdelenia krvi na krvné skupiny.
Tráviaca sústava (stavba, funkcia, trávenie a vstrebávanie, výživa)	1	
Dýchacia sústava (stavba, funkcia, mechanizmus dýchania)	1	
Nervová sústava – prenos nervového vzruchu	1	
Telové tekutiny (krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, krvné skupiny, funkcie telových tekutín)	1	
Obehová sústava (krvný a lymfatický obeh)	1	
Rozmnožovacia sústava	1	
Vylučovacia sústava (stavba, funkcia, tvorba moču	1	

		Popísať proces zrážania krvi, časti krvného obehu a stavbu srdca. Porovnať tepny, žily a vlásočnice z hľadiska stavby a funkcie. Popísať činnosť srdca, poznať prejavy srdcovej činnosti, základné časti a význam lymfatickej sústavy. Uviesť funkcie rozmnožovacej sústavy. Vymenovať mužské pohlavné orgány. Vedieť vymenovať ženské pohlavné orgány. Vedieť vymenovať časti vylučovacej sústavy. Poznať funkciu nefrónu pri tvorbe moču. Vysvetliť význam tvorby moču a jeho vylučovania pre organizmus. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať a opísať jednotlivé orgánové sústavy a ich orgány.
Riadiace sústavy a regulačné mechanizmy	**5**	Porovnať činnosť nervového a hormonálneho riadenia organizmu. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním. Poznať hormóny (uvedené v pojmoch) a ich účinky. Popísať stavbu a funkciu centrálnej a obvodovej nervovej sústavy. Vysvetliť princíp prenosu nervového vzruchu. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať časti nervovej sústavy. Charakterizovať reflexný oblúk. Vysvetliť rozdiel medzi nepodmienenými a podmienenými reflexami. Vysvetliť princíp činnosti zmyslových orgánov.
Hormonálna sústava	1	
Nervová sústava (stavba a činnosť obvodovej nervovej sústavy a centrálneho nervového systému, prenos nervového vzruchu)	1	
Zmyslové orgány (receptory, stavba a činnosť zmyslových orgánov)	1	
Termoregulácia	1	
Imunitný systém	1	

		Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu a funkciu zmyslových orgánov. Vysvetliť na príklade oka a ucha prenos zmyslového vnemu od receptora k nervom. Vysvetliť princíp termoregulácie. Poznať význam stálej telesnej teploty. Vysvetliť princíp imunitnej reakcie.
Reprodukcia a vývin	**3**	Poznať funkcie mužskej a ženskej pohlavnej sústavy. Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu mužských a ženských pohlavných orgánov. Rozlíšiť vnútorné a vonkajšie pohlavné orgány u oboch pohlaví. Vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy. Poznať prvé príznaky tehotenstva. Popísať jednotlivé fázy pôrodu. Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodku až po starobu.
Pohlavné sústavy	1	
Oplodnenie a embryonálny vývin	1	
Vývinové obdobie človeka	1	
Základné predpoklady zdravia	**3**	Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej životosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka. Poznať kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a následky ich pôsobenia na človeka. Poznať dôsledky nesprávnych stravovacích návykov a choroby tráviacej sústavy. Poznať vitamíny a minerálne látky (uvedené v pojmoch) a ich účinky. Poznať význam dodržiavania pitného režimu. Orientovať sa v údajoch z „energetických“ tabuliek
Definícia zdravia (podľa WHO)	1	
Životospráva a výživa pohybové aktivity a oddych	1	
Psychické zdravie, kvalita životného prostredia	1	

		výrobkov, ktoré sú uvedené na obale. Poznať, v čom spočíva princíp BIO potravín. Vysvetliť nevyhnutnosť niesť osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie.
Reprodukčné zdravie	**4**	Vedieť vysvetliť pojem „reprodukčné zdravie“. Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia. Vysvetliť význam preventívnych lekárskych prehliadok u gynekológa (ženy) a urológa (muži). Poznať zdravotné, psychické, etické a sociálne riziká predčasného sexuálneho života. Vysvetliť podstatu ochorenia AIDS a poznať možnosti prevencie.
Hygiena a starostlivosť o pohlavné orgány	1	
Plánované rodičovstvo	1	
Prevencia pohlavne prenosných ochorení	1	
Rovnosť pohlavia	1	
Civilizačné choroby	**4**	Poznať príčiny civilizačných ochorení a možnosti prevencie. Na príklade vysvetliť súvislosť medzi civilizačným ochorením a životným štýlom človeka. Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o vybraných civilizačných ochoreniach a možnosti ich prevencie.
Srdcovo-cievne (kardiovaskulárne) ochorenia vysoký krvný tlak (hypertenzia)	1	
Nádorové ochorenia, Ochorenia tráviacej sústavy a metabolické poruchy	1	
Alergie a autoimunitné poruchy, Ochorenia pohybového aparátu	1	
Nervové a psychické ochorenia	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
PREDMETY
MATEMATIKA
INFORMATIKA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti nakoľko sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia; vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti; vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote, ale aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí; poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Preto matematické vzdelávanie má svoje významné miesto aj v odbornom školstve, nakoľko popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom *matematického vzdelávania* je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách, ako napr.: v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.
Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov a pre výkon ich budúceho povolania.
Cieľom vzdelávania v *informačných technológiách* je naučiť žiakov pracovať s informáciami tak, aby žiaci pochopili základom informačných technológií; naučili sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky softvér a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti.

Matematika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, pričom popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj dôležitú prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Všeobecným cieľom je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť efektívne používať matematiku v rôznych životných situáciách: v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, v budúcom zamestnaní aj vo voľnom čase. V študijných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematickú prípravu, sa toto vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe rozširuje v súlade s náročnosťou daného odboru, napríklad pri riešení praktických úloh v štatistických a ekonomických problémoch súvisiacich s odbornou zložkou. Matematické vzdelávanie v tomto zmysle výdatne prispieva k rozvoju samostatného a logického myslenia žiakov a vedie ich k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti. Poslaním vyučovania je vybaviť žiakov poznatkami užitočnými v každodennom živote, ktoré im pomáhajú chápať technické či ekonomické súvislosti a sú nevyhnutné pre ich odborné vzdelávanie. Žiaci sa učia aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, pričom si osvojujú dôležitú potrebu overovať správnosť dosiahnutých výsledkov a pri spracovaní zadaní využívať dostupné komunikačné technológie. Ucelený systém matematických poznatkov tak poskytuje žiakom spoľahlivý základ potrebný na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru, na uplatnenie v praxi a na ich ďalšie vzdelávanie. Na dosiahnutie týchto cieľov je kľúčové budovať u žiakov pozitívny vzťah k predmetu a sprostredkovať im primerané vedomosti z kľúčových matematických oblastí vrátane ich praktického využitia. Zvládnutím predpísaných výkonových a obsahových štandardov tak absolvent získava spoľahlivý predpoklad pre úspešný výkon svojho budúceho povolania.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Ciele predmetu matematika v študijnom odbore sú zamerané na komplexný rozvoj osobnosti žiaka, pričom tento predmet plní dôležitú všeobecno-vzdelávaciu aj odbornú funkciu. Hlavným zámerom je vychovať premýšľavého človeka, ktorý dokáže matematiku efektívne využívať v rôznych životných situáciách – od osobného života a voľného času až po budúce zamestnanie a ďalšie štúdiu. Vzdelávací proces smeruje k rozvoju samostatného, logického a kritického myslenia, pričom žiakov učí argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiaci si osvojujú ucelený systém poznatkov z algebry, geometrie, štatistiky a finančnej matematiky, ktoré im umožňujú chápať kvantitatívne vzťahy v prírode i spoločnosti, ako aj technické a ekonomické súvislosti ich odboru. Dôležitým praktickým cieľom je, aby žiaci vedeli efektívne numericky počítať,	

pracovať s rôznymi jednotkami a správne vyhodnocovať informácie z grafov, diagramov a tabuliek. Matematické vzdelávanie kladie dôraz na schopnosť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh z praxe, potrebu overovať správnosť výsledkov a využívať pri tom dostupné komunikačné technológie. V neposlednom rade sa predmet snaží o vybudovanie pozitívneho vzťahu k matematike a vedie žiakov k schopnosti čítať s porozumením odborné texty, čím vytvára nevyhnutný základ pre úspešné zvládnutie odborných predmetov a výkon budúceho povolania.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	49,5
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v reálnych číslach (prirodzené, celé, racionálne, iracionálne čísla) a ich vlastnostiach,
- ovláda operácie s mocninami, odmocninami, mnohočlenmi a upravovanie výrazov,
- vyjadruje premennú zo vzorca a ovláda základy elementárnej finančnej matematiky vrátane percent, úrokov, sporenia a zliav,
- orientuje sa v pojme funkcia, určovaní jej definičného oboru, oboru hodnôt a v konštrukcii grafu lineárnej funkcie,
- ovláda ekvivalentné úpravy pri riešení lineárnych rovníc, nerovníc a slovných úloh,
- orientuje sa vo vlastnostiach trojuholníkov a dokáže ich riešiť pomocou Pytagorovej vety
- vypočíta obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, rovnobežníkov a kružnice v praktických kontextoch.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Čísla, premenné, výrazy	**15**	Charakterizovať pojem reálneho čísla. Opísať vlastnosti reálneho čísla. Poznať pojmy: prirodzené, celé, racionálne, iracionálne číslo. Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi a práca s údajmi vyjadrenými v percentách, v mocninách. Aplikovať poznatky o percentách na úlohách: úroky, pôžičky, sporenie, splácanie, tvorba ceny. Tvoriť a zapísať a upravovať výrazy pomocou konštánt, premenných a znakov počtových operácii. Ovládať algoritmus na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzorca. Charakterizovať pojem mnohočlen.
Úvodná hodina- oboznámenie s plánom	1	
Prirodzené a celé čísla	1	
Zlomky a desatinné čísla	1	
Racionálne čísla, reálne čísla, operácie s nimi	1	
Mocniny, odmocniny	2	
Výrazy, operácie s nimi	1	
Výpočet premennej zo vzorca	1	
Mnohočleny, operácie s nimi	1	
Kurzy , meny, prevody peňazí	1	
Projekt- Cestujem po Európe	1	
Percentá	2	
Finančná gramotnosť- úroky	2	

		Poznať základy elementárnej finančnej matematiky v domácnosti a odbornej praxi, zľavy.
Funkcie, rovnice, nerovnice a sústavy	**21**	Definovať pojem funkcie, definičný obor, obor hodnôt. Zostrojiť graf lineárnej funkcie v súradnicovej sústave. Popísať vlastnosti funkcie na základe ich grafu. Hľadať vhodný model lineárnych závislosti v úlohách z odbornej a hospodárskej praxe (prevody peňazí. kúpa nejakého výrobku,...). Ovládať ekvivalentné úpravy pri riešení rovníc a nerovníc. Rozvíjať schopnosti výberu vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácii. Osvojiť si algoritmus riešenia slovnej úlohy.
Pojem rovnice, skúška správnosti	1	
Lineárna rovnica- typy rovníc	2	
Riešenie lineárnych rovníc	4	
Lineárna nerovnica, intervaly	2	
Riešenie lineárnych nerovníc	2	
Slovné úlohy na rovnice	3	
Slovné úlohy na nerovnice	1	
Opakovanie, hodnotenie	1	
Lineárna funkcia	1	
Definičný obor, obor hodnôt	1	
Graf lineárnej funkcie	1	
Vlastnosti lineárnej funkcie	1	
Opakovanie, hodnotenie	1	
Geometria a merania- planimetria	**13**	Charakterizovať trojuholník. Rozlišovať druhy trojuholníkov. Riešiť pravouhlý trojuholník s využitím algebrických metód. Riešiť úlohy na obvody a obsahy základných rovinných útvarov. Aplikovať poznatky napr. kúpa pozemku, cena maľovania bytu.
Trojuholník - charakteristika, vzorce na obsah a obvod	1	
Typy trojuholníkov podľa strán, uhlov	1	
Výška, ťažnica trojuholníka	1	
Pravouhlý trojuholník	2	
Pytagorova veta	3	
Slovné úlohy na trojuholník	1	
Obvod a obsah rovinných útvarov- štvorec, obdĺžnik, kružnica, rovnobežníky	3	
Opakovanie, hodnotenie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	49,5
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v lineárnych rovniciach s neznámou v menovateli a ovláda ich riešenie pomocou ekvivalentných úprav,
- orientuje sa v kvadratických funkciách (parabola, vrchol, maximum, minimum) a vie zostrojiť ich graf,
- ovláda výpočet diskriminantu a určovanie koreňov kvadratickej rovnice,
- orientuje sa v goniometrických funkciách (sínus, kosínus, tangens, kotangens) v pravouhlom trojuholníku a ich aplikácii v slovných úlohách,
- premieňa jednotky obsahu a objemu,
- ovláda vzorce pre povrch a objem základných telies (kocka, kváder, valec, ihlan, kužeľ, guľa).

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**20**	Opísať vlastnosti kvadratickej funkcie. Poznať pojmy: parabola, vrchol funkcie, maximum a minimum. Zostrojiť graf kvadratickej funkcie. Vysvetliť vzťah medzi koeficientami a grafom kvadratickej funkcie. Rozvíjať algoritmické myslenie a modelovanie problémov z praxe. Tvoriť a zapísať kvadratické rovnice pomocou konštánt, premenných a znakov počtových operácii. Rozlišovať postupy pri riešení kvadratických rovníc. Riešiť slovné úlohy na kvadratické rovnice.
Úvodná hodina- oboznámenie s plánom	1	
Lineárne rovnice s jednou neznámou	1	
Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav	3	
Riešenie náročnejších lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav	1	
Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli	1	
Slovné úlohy na lineárne rovnice	4	
Kvadratická funkcia	1	
Graf kvadratickej funkcie	2	
Vlastnosti kvadratickej funkcie	1	
Kvadratická rovnica	3	
Výpočet koreňov, diskriminant	1	
Opakovanie, hodnotenie	1	
Geometria a merania	**29**	Definovať goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku. Hľadať vhodný model závislosti v úlohách z odbornej a hospodárskej praxe. Ovládať riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií. Vedieť algoritmus riešenia slovnej úlohy. Charakterizovať teleso. Poznať vzorce na výpočet povrchov telies. Poznať vzorce na výpočet objemov telies. Vedieť vypočítať slovné úlohy s telesami.
Pravouhlý trojuholník, jeho vlastnosti, vzorce	1	
Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku	2	
Slovné úlohy v pravouhlom trojuholníku	2	
Funkcia sin x	2	
Funcia cos x	2	
Funcia tg x	2	
Funkcia cotg x	2	
Stereometria- telesá- prehľad	1	
Premena jednotiek obsahu a objemu	4	
Kocka, povrch, objem	2	
Kváder, povrch, objem	2	
Valec, povrch, objem	2	
Ihlan, povrch, objem	2	
Kužeľ, povrch, objem	1	
Guľa, povrch, objem	1	
Opakovanie témy	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	49,5
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v kombinatorických pojmoch (variácie, permutácie, kombinácie, faktoriál) a v kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- rieši výrazy s kombinačnými číslami a rozoznáva náhodné, isté, nemožné a opačné javy,

- ovláda výpočet pravdepodobnosti náhodného javu a pozná charakteristiku náhodnej veličiny,
- orientuje sa v štatistických pojmoch (súbor, jednotka, znak, početnosť) a v grafickom znázornení rozdelenia početností,
- určí štatistické charakteristiky ako aritmetický a geometrický priemer, modus a medián,
- orientuje sa v súradnicovej sústave v rovine, výpočte stredu úsečky, vzdialenosti bodov a vo vektorových operáciách,
- ovláda parametrické a všeobecné vyjadrenie priamky v rovine,
- určí vzájomnú polohu dvoch priamok a vypočítať súradnice ich spoločných bodov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika- kombinatorika	**16**	Opísať vlastnosti kombinácií, variácií, permutácií. Vytvárať kombinácie, variácie, permutácie zo súborov. Navrhnúť vhodný princíp na vypisovanie všetkých možností. Vysvetliť pojem faktoriál. Riešiť kombinatorické úlohy pomocou vzorcov pre výpočet variácií, permutácií, kombinácií alebo použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu.
Úvodná hodina- oboznámenie s plánmi	1	
Pojem kombinatoriky	2	
Variácie	2	
Permutácie	2	
Faktoriál	2	
Riešenie výrazov s kombinačným číslom	2	
Kombinácie	2	
Vlastnosti kombinačných čísel	2	
Precvičovanie učiva	1	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika- teória pravdepodobnosti	**6**	Na konkrétnych príkladoch poznať a vedieť určiť náhodný jav, istý jav, nemožný jav a opačný jav. Aplikovať základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti v príkladoch, kde je počet možností možné určiť jednoduchým výpočtom alebo kombinatorickou úvahou.
Náhodný jav, náhodný pokus	1	
Vzťahy medzi náhodnými javmi	1	
Pojem pravdepodobnosti	1	
Vlastnosti pravdepodobnosti	1	
Náhodná veličina	1	
Charakteristika náhodnej veličiny	1	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika- základy štatistiky	**8**	Na konkrétnych príkladoch určiť štatistický súbor, štatistickú jednotku, štatistický znak. Určiť rozsah daného štatistického súboru. Urobiť triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho alebo kvantitatívneho znaku. Spracovať tabuľku pre početnosť, relatívnu početnosť aj v percentách. Počítať štatistické charakteristiky: aritmetický, geometrický priemer. Určiť v štatistickom súbore modus, medián.
Štatistický súbor, štatistická jednotka, štatistický znak	1	
Početnosť	2	
Grafické znázornenie rozdelenia početností	1	
Aritmetický priemer, geometrický priemer	2	
Modus, medián	1	
Opakovanie	1	

Analytická geometria- vektorová algebra v rovine	**8**	Na konkrétnych príkladoch vysvetliť obsah pojmu vektor, umiestnenie vektora. Geometricky interpretovať súčet a rozdiel vektorov. Geometricky interpretovať súčin reálneho čísla a vektorov. Určiť súradnice vektora určeného dvojicou bodov, vypočítať veľkosť vektora.
Súradnice bodov v rovine; vzdialenosť dvoch bodov; Stred úsečky	2	
Vektor, umiestnenie vektora, veľkosť vektora	2	
Operácie s vektormi (súčet, rozdiel, opačný vektor)	2	
Geometrická interpretácia vektorov	1	
Opakovanie, hodnotenie	1	
Analytická geometria- analytické vyjadrenie priamky v rovine	**7**	Zapísať parametrické rovnice priamky v rovine. Zapísať všeobecnú rovnicu priamky v rovine.
Parametrické vyjadrenie priamky rovine	2	
Všeobecná rovnica priamky	2	
Vzájomná poloha bodu a priamky	2	
Opakovanie, hodnotenie	1	
Analytická geometria- vzájomná poloha priamok, odchýlka priamok	**4**	Určiť vzájomnú polohu priamky a bodu v rovine. Zistiť vzájomnú polohu dvoch priamok v rovine. Vypočítať súradnice spoločných bodov.
Vzájomná poloha priamok v rovine	1	
Súradnice spoločných bodov	1	
Riešenie úloh v súradnicovej sústave	1	
Opakovanie, hodnotenie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	45
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v pojme postupnosť (konečná, nekonečná), jej rekurentnom určení, určení vzorcom pre n-tý člen a jej raste či klesaní,
- ovláda vlastnosti aritmetickej a geometrickej postupnosti vrátane výpočtu n-tého člena a súčtu prvých n členov,
- aplikuje postupnosti vo finančnej matematike pri riešení praktických bankových úloh,
- orientuje sa v základoch logiky, určovaní pravdivostnej hodnoty výrokov a v používaní logických spojok
- ovláda pravidlá pre negáciu výrokov a vie identifikovať argumentačné chyby,
- analyzuje odborné texty, pokyny a posúdiť správnosť tvrdení s využitím kritického myslenia,
- orientuje sa v celom stredoškolskom učive (rovnice, telesá, percentá, pomery, planimetria) v rámci záverečného opakovania a hodnotenia.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Postupnosti	**20**	V jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám. Vzťah opísaný slovne zapísať ako postupnosť čísel.
Úvodná hodina- oboznámenie s plánmi	1	
Pojem postupnosti, konečná a nekonečná postupnosť	2	
Spôsoby určenia postupnosti, vlastnosti postupnosti	2	

Aritmetická postupnosť	2	Vzťah opísaný slovne znázorniť graficky. Modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie. Z grafu postupnosti odčítať s dostatočnou presnosťou hodnoty postupnosti a naopak zaznačiť známu hodnotu do grafu. Z grafu postupnosti alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, maximum, ohraničenosti postupnosti. Riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu postupnosti alebo jeho tvorbu. Zapísať postupnosť vzorcom pre n-tý člen aj rekurentne. Určiť ľubovoľný člen postupnosti. Určiť vlastnosti aritmetickej a geometrickej postupnosti. Vypočítať n-tý člen a súčet prvých n-členov aritmetickej postupnosti, ak je dané a1, d. Vypočítať n-tý člen a súčet prvých n-členov geometrickej postupnosti, ak je dané a1, q. Riešiť slovné úlohy pomocou vzťahov aritmetickej a geometrickej postupnosti.
Vety o aritmetickej postupnosti	2	
Geometrická postupnosť	2	
Vety o geometrickej postupnosti	2	
Využitie postupnosti v praxi	2	
Postupnosť vo finančnej matematike	2	
Projekt -Banka	2	
Opakovanie, hodnotenie	1	
Logika, dôvodenie, dôkazy	**10**	Určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom. Správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach. Tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok. Vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou. Utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu výrokov. Objaviť chyby v argumentácii a usudzovaní. V jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení.
Úvod do logiky – výrok, hypotéza	1	
Jednoduché výroky – pravdivostná hodnota	1	
Negácia výroku	1	
Negácie výrokov	1	
Základné logické spojky	1	
Zložené výroky	1	
Kritické myslenie	1	
Kritické myslenie a pravdivosť	1	
Rozlišovanie hypotéz	1	
Opakovanie, hodnotenie	1	

		Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení. Zovšeobecniť jednoduché tvrdenia.
Záverečné opakovanie	**15**	Vyriešiť lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy a použiť ich pri matematizácii a riešení praktických slovných úloh. Analyzovať slovnú geometrickú úlohu, vytvoriť k nej presný náčrt a s využitím vlastností, obvodov a obsahov rovinných útvarov. Identifikovať a popísať vlastnosti a siete základných telies, zvoliť správne vzorce na výpočet ich objemu a povrchu. Klasifikovať a konštruovať rovinné útvary a aplikovať pytagorovu vetu na výpočet chýbajúcich dĺžok v pravouhlých trojuholníkoch. Vypočítať obvod a obsah základných aj zložených rovinných útvarov a správne pritom premieňať jednotky dĺžky a obsahu. Premieňať jednotky hmotnosti, realizovať s nimi počtové operácie po prevode na rovnakú jednotku. Rozumieť významu percent a vypočítať percentovú časť, základ aj počet percent. Vyjadriť a upraviť pomer, rozdeliť celok v danom pomere.
Rovnice, nerovnice, sústavy	4	
Slovné úlohy z planimetrie	4	
Telesá	1	
Rovinné útvary	1	
Obsah, obvod rovinných útvarov	1	
Premena jednotiek hmotnosti	1	
Úlohy na percentá	1	
Úlohy na pomer	1	
Záverečné hodnotenie	1	

Informatika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Informatické vzdelávanie v odbornom vzdelávaní a príprave v študijnom odbore kaderník-vizážista, kaderníčka-vizážistka má významné postavenie, pretože pripravuje žiakov na efektívne využívanie digitálnych technológií v beauty prevádzke - kaderníctvo, vlasový salón, holičstvo, ale aj kozmetický salón či vizážistické štúdio. Popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj praktickú a odbornú funkciu, keďže podporuje prácu s informáciami, digitálnu komunikáciu, evidenciu údajov, obsluhu rezervačných a pokladničných systémov, ako aj využívanie moderných technológií v oblasti služieb	

a zákazníckeho servisu. Všeobecným cieľom informatického vzdelávania je pripraviť digitálne gramotného absolventa, ktorý bude vedieť bezpečne, efektívne a kultivovane používať informačné technológie v odbornom vzdelávaní, v pracovnom prostredí beauty služieb, v osobnom živote aj pri ďalšom vzdelávaní.
Informatika má vo vzdelávaní významné postavenie, pretože rozvíja logické myslenie, schopnosť riešiť problémy, analyzovať situácie a prijímať správne rozhodnutia v každodennej prevádzke. Žiaci sa učia pracovať s digitálnymi zariadeniami a aplikáciami, ktoré sa využívajú pri organizovaní prevádzky, komunikácii so zákazníkmi, evidencii objednávok, spracovaní platieb, vyhotovovaní faktúr, evidencii klientov či pri prezentácii služieb beauty prevádzky. Vyučovanie informatiky zároveň vedie žiakov k zodpovednému a etickému používaniu digitálnych technológií, rešpektovaniu ochrany osobných údajov, autorských práv a zásad bezpečného správania v online prostredí.
Dostupné technológie vytvárajú priestor na rozvoj samostatnosti, tvorivosti, komunikácie a tímovej spolupráce žiakov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika v študijnom je poskytnúť žiakom ucelený súbor vedomostí a zručností v oblasti informačných technológií, ktoré im umožnia úspešne sa uplatniť a pôsobiť ako produktívni a plnohodnotní členovia modernej informačnej a znalostnej spoločnosti. Žiaci si počas štúdia systematicky utvrdzujú základné pojmy, osvojujú si kľúčové postupy a učia sa efektívne využívať základné prostriedky informatiky. Nadobúdajú schopnosť spoľahlivo pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na lokálnych pamäťových médiách alebo v sieťovom prostredí a bezpečne komunikovať prostredníctvom siete. Výučba cielene rozvíja ich kooperáciu, komunikáciu, tvorivosť, logické myslenie, zmysel pre osobnú zodpovednosť, zdravú sebakritickosť a motiváciu k celoživotnému sebavzdelávaniu. Žiaci sa zároveň učia rešpektovať intelektuálne vlastníctvo, autorské práva informatických produktov, aplikácií a systémov, pričom si osvojujú zásady bezpečného a etického využívania moderných technológií s ohľadom na platný právny rámec.
V rámci rozvoja komunikatívnych a sociálno-interakčných spôsobilostí sú žiaci vedení k tomu, aby dokázali sprostredkovať informácie zrozumiteľným spôsobom s využitím rôznorodých formátov, akými sú video, text, hovorené slovo, diagramy či interaktívne prezentácie. Učia sa jednoznačne formulovať a vecne obhajovať svoje vlastné názory a závery, pričom sa dôsledne opierajú o reálne dáta a overené zdroje. Nevyhnutnou súčasťou prípravy je rozvoj schopnosti kriticky hodnotiť informácie získané z médií, internetu a sociálnych sietí, čo zahŕňa aktívne overovanie faktov a pôvodu dát. Žiaci dokážu nadobudnuté fakty správne interpretovať, vyvodzovať z nich logické závery a dôsledky a narábať s nimi eticky a v súlade so zákonom.
Rozvoj schopností riešiť problémy sa zameriava na včasnú identifikáciu a analýzu problémov pri práci s údajmi a systémami s využitím dostupných metód, akými sú pozorovanie, meranie, experimentovanie, vizualizácia a grafické prostriedky. Žiaci sa učia jednoznačne formulovať zistené problémy, špecifikovať ich požiadavky a presne definovať akceptačné kritériá na ich úspešné vyriešenie. V prípade zlyhania pôvodných postupov dokážu flexibilne hľadať a uplatňovať alternatívne metódy a nástroje vrátane online zdrojov a systémov umelej inteligencie (AI). Každé navrhované riešenie kriticky posudzujú z hľadiska správnosti, jednoznačnosti, efektívnosti a bezpečnosti, pričom dokážu porovnávať alternatívy a voliť primerané kompromisy. Počas celého procesu systematicky zhromažďujú, triedia a vyhodnocujú podporné informácie, dokumentujú dosiahnuté výsledky a nové vedomosti získavajú špirálovite s primeranou propedeutikou a postupnou automatizáciou zručností. Zároveň suverénne využívajú rôzne formy reprezentácie dát, ako sú texty, tabuľky, grafy, diagramy či schémy s príslušnou symbolikou, čím si rozvíjajú priestorovú orientáciu a digitálnu predstavivosť v oblasti používateľských rozhraní a sieťových topológií.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

<table>
<tr><th colspan="3">Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník</th></tr>
<tr><td colspan="3">žiak:
dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny, ergonómie a psychohygieny pri práci s digitálnymi technológiami,
porozumie základným princípom spracovania, digitalizácie, kódovania, prenosu a kompresie informácií a vhodne pracuje s rôznymi typmi údajov,
charakterizuje základné prvky hardvéru, softvéru, operačných systémov a počítačových sietí a prakticky ich používa,
efektívne a zodpovedne využíva internet, elektronickú komunikáciu, webové služby a nástroje na vyhľadávanie informácií,
vytvára a upravovať digitálny obsah a webové prezentácie s využitím vhodných aplikácií a služieb;
spracováva grafické, obrazové, zvukové a video informácie a vytvára jednoduché multimediálne výstupy,
vytvára a profesionálne formátuje textové dokumenty s využitím štýlov, tabuliek, objektov, automatického obsahu a nástrojov revízie,
uplatňuje zásady digitálnej bezpečnosti, netikety, ochrany súkromia, autorského práva a legálneho používania softvéru a kriticky posudzuje riziká digitálneho prostredia.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Rozpis učiva predmetu</th></tr>
<tr><th>Názov tematického celku/témy</th><th>Počet vyučovacích hodín</th><th>Výkonové štandardy</th></tr>
<tr><td>Bezpečnosť, hygiena a organizácia práce v učebni informatiky</td><td>1</td><td rowspan="2">Popísať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci v učebni informatiky.
Charakterizovať a dodržiavať psychohygienu pri práci v učebni informatiky.</td></tr>
<tr><td>Bezpečnostné a hygienické predpisy pre prácu s elektrickými zariadeniami; zásady a pravidlá práce v učebni informatiky; ergonómia práce s počítačom</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Informácie okolo nás</td><td>2</td><td rowspan="3">Vysvetliť význam pojmov informácia, znalosť, údaj, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.
Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie.
Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.
Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program.
Previesť číslo z desiatkovej sústavy do dvojkovej sústavy a naopak.
Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).
Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.
Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov</td></tr>
<tr><td>Informácia, údaj, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, kompresia údajov</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou; prenos údajov medzi aplikáciami</td><td>1</td></tr>
</table>

		dokumentov v závislosti od typu informácie. Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.
Princípy fungovania DT	**5**	Interpretovať pojmy: hardvér, softvér, počítač. Popísať princíp práce počítača a vymenovať a popísať časti PC. Rozlíšiť vstupné a výstupné zariadenia a popísať ich parametre. Vysvetliť pojem počítačová sieť, sieťové prvky. Charakterizovať výhody a architektúru počítačových sietí. Vymenovať druhy sietí. Charakterizovať softvér podľa oblastí použitia. Vysvetliť základné vlastnosti a funkcie používaného OS. Používať prostredie inštalovaného OS. Spravovať zariadenia, priečinky a súbory.
Hardvér – princíp práce počítača, základné časti PC, pamäťové médiá, vstupné a výstupné zariadenia	2	
Počítačová sieť – architektúra, rozdelenie	1	
Softvér – charakteristika a rozdelenie podľa oblastí použitia	1	
Prostredie operačného systému (súbory, priečinky), inštalácia (programov a zariadení), dátové súbory	1	
Komunikácia prostredníctvom DT	**6**	Popísať históriu internetu. Rozlíšiť pojmy - adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard. Interpretovať pojmy webová stránka, webový systém, webový prehliadač, katalóg, Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 (spoločné a rozdielne znaky). Vymenovať služby internetu a charakterizovať ich použitie. Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi. Vytvoriť diskusné fórum, blog. Charakterizovať elektronický
Internet – história a základné pojmy, fungovanie, služby internetu, Web 2.0 a Web 3.0	1	
Elektronická komunikácia; neinteraktívna komunikácia: e-pošta, diskusné fórum, wiki systém blog; interaktívna komunikácia: chat, videokonferencia	1	
Elektronický obchod; elektronické platby	1	
Pravidlá správania sa na internete: netiketa	1	
Webová stránka, webové systémy na tvorbu obsahu; web vyhľadávače a katalógy	1	
Vytvorenie vlastnej webstránky	1	

		obchod a vymenovať a charakterizovať elektronické platby. Poznať a dodržiavať pravidlá netikety. Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg). Efektívne vyhľadávať (požadované) informácie na webe. Spoznať spôsoby ochrany PC zapojeného v sieti a vymenovať možnosti zabezpečenia na internete. Vytvoriť vlastnú webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
Informácie okolo nás: Multimédiá	**8**	Rozlíšiť pojmy bitmapová a vektorová grafika. Vymenovať grafické formáty a uviesť základné rozdiely medzi nimi. Vymenovať programy na spracovanie bitmapovej a vektorovej grafiky. Používať vybraný grafický program (aplikáciu), napr. Canva. Vysvetliť pojem "multimédiá" a vymenovať multimediálne zložky. Pochopiť princíp ukladania obrázkov a videa. Popísať spôsoby doručenia multimédií k používateľovi. Upraviť digitálnu fotografiu v grafickom programe (aplikácii). Vyhotoviť digitálne video multimediálnym nástrojom a spracovať ho v programe (aplikácii) na spracovanie videí.
Grafika - bitmapová, vektorová; grafické formáty	1	
Prostredie grafického editoru a práca v ňom	2	
Multimédiá a multimediálne zložky, multimediálny hardvér a softvér	1	
Úprava digitálnej fotografie	2	
Tvorba jednoduchého videa - od nahrávky po postprodukciu	1	
Praktické precvičovanie a prezentácia realizovaných úloh	1	
Informácie okolo nás: Textový procesor	**7**	Charakterizovať prostredie textového procesoru (MS Word). Vymenovať základné typografické pravidlá a charakterizovať pojmy šablóna, motív, štýl.
Textový procesor (MS WORD) - princíp práce a typografické pravidlá pri písaní (písma a symboly)	1	
Nastavenie strany, formátovanie a úpravy (motívy, štýly, okraje, riadkovanie, odsek, zlom strany, sekcia, číslovanie strán)	1	
Odrážky a číslovanie, stĺpec	1	

Obrázky a objekty v dokumente; WordArt	1	Vybrať vhodnú šablónu a upraviť ju. Upraviť motívy a štýly v textovom dokumente - formátovať textový dokument. Používať spôsoby formátovania písma, odseku, strany (nastavenie okrajov). Používať odrážky, číslovanie, stĺpce. Nastaviť číslovanie strán, hlavičku a pätu strany, zlomy sekcií. Dokázať vložiť do textu a naformátovať objekty (obrázok, WordArt, odkaz, poznámku pod čiarou). Dokázať vytvoriť jednoduchú tabuľku.
Jednoduchá tabuľka v textovom procesore	1	
Poznámka pod čiarou, automatický obsah, komentár, revízia dokumentu	1	
Praktické precvičovanie a prezentácia realizovaných úloh	1	
Informačná spoločnosť	**4**	Popísať riziká informačných technológií, charakterizovať pojmy "malvér", "hacker", "phishing", "netstalking". Uviesť príklady zneužitia elektronickej komunikácie a navrhnúť, ako im predchádzať. Charakterizovať pojmy etika a právo v oblasti informatiky. Interpretovať autorské práva na softvér, licencie (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source). Vysvetliť pojmy "upgrade", "registrácia softvéru", "elektronický podpis", "elektronická dokumentácia". Vysvetliť detekovanie počítačových vírusov a prevenciu pred nimi. Popísať prácu s antivírusovým programom.
Informatika v rôznych oblastiach života	1	
Zneužitie digitálnych technológií a elektronickej komunikácie	1	
Právna ochrana programov a licencie na používanie softvéru	1	
Počítačové vírusy a antivírusové programy	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- efektívne používa tabuľkový procesor na spracovanie, výpočty, formátovanie a grafické znázornenie údajov,

- využíva tabuľkové údaje pri tvorbe hromadnej korešpondencie a jednoduchých databázových zdrojov,
- charakterizuje e-learning a vplyv digitálnych technológií na spoločnosť a posúdiť ich možnosti využitia vo vzdelávaní a praxi,
- využíva AI a moderné digitálne technológie zodpovedne, bezpečne a účelne pri riešení úloh v odbore beauty služieb,
- pracuje s rezervačnými, CRM, pokladničnými, fakturačnými a skladovými systémami pri základných činnostiach beauty prevádzky,
- rozvíja algoritmické a logické myslenie, analyzuje jednoduchý problém, navrhuje postup riešenia, overuje ho a odstráňuje chyby,
- vytvára a upravuje digitálne prezentácie s využitím vhodných šablón, grafických prvkov, animácií, prechodov a interaktívnej navigácie,
- samostatne spracováva a prezentuje ročníkový projekt, vhodne komunikuje výsledky práce a obhajuje zvolené riešenia pred publikom.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Informácie okolo nás: Tabuľkový procesor	**11**	Charakterizovať prostredie tabuľkového procesoru (MS Excel). Charakterizovať pojmy "bunka", "riadok", "stĺpec", "hárok", "vzorec", "funkcia". Vložiť a editovať údaje, kopíroval bunky a formátoval ich. Používať podmienený formát. Využiť finančné a matematické funkcie pri tvorení tabuľky. Vyhotoviť zložitejšiu tabuľku so vzorcami, funkciami a podmieneným formátovaním. Vybrať vhodný typ grafu a vytvoriť graf na základe údajov v tabuľke. Vytvoriť zdroj údajov pre hromadnú korešpondenciu. Vyhotoviť listy/obálky pomocou hromadnej korešpondencie.
Tabuľkový procesor (MS Excel) - princíp práce, základné pojmy: bunka, riadok, stĺpec, hárok; vkladanie a editovanie údajov, kopírovanie a formátovanie bunky	1	
Tvorba vzorcov a výpočty v tabuľke	1	
Základné funkcie MS Excel	2	
Podmienený formát	1	
Relatívne a absolútne adresovanie	1	
Praktické precvičovanie a prezentácia realizovaných úloh	1	
Vytváranie a úprava grafov	2	
Hromadná korešpondencia - vytvorenie jednoduchej databázy v MS Excel	1	
Hromadná korešpondencia - vytvorenie listov	1	
Informačná spoločnosť	**2**	Charakterizovať e-learning. Vysvetliť základné pojmy a vymenovať výhody a nevýhody e-learningu. Vyhľadať vzdelávania, ktoré využívajú digitálne technológie. Uviesť vplyv digitálnych technológií na spoločnosť. Vymenovať príklady využitia
E-learning, jeho výhody a nevýhody	1	
Vplyv digitálnych technológií na spoločnosť	1	

		digitálnych technológií v škole a v praxi.
Informácie okolo nás: Digitálne technológie v odbore	**5**	Definovať pojmy **„**umelá inteligencia“, „AI systém“, „chatbot“ a „virtuálny asistent“ a uviesť príklady ich využitia. Vysvetliť význam elektronického rezervačného systému pre organizáciu práce a komunikáciu s klientom. Vytvoriť, upraviť, presunúť alebo zrušiť rezerváciu a zaevidovať základné údaje o objednanej službe. Vysvetliť pojmy „evidencia klientov“ a „CRM systém“ a uviesť základné typy údajov evidovaných o klientovi. Založiť, vyhľadať a aktualizovať klientsky profil a zaevidovať základné údaje o návštevách a poskytnutých službách. Pomenovať základné funkcie pokladničného a fakturačného systému a vysvetliť základné pojmy súvisiace s evidenciou tržieb. Zaevidovať predaj služby alebo produktu, priradiť cenu a spôsob platby a vytvoriť príslušný doklad. Vysvetliť význam systematickej evidencie klientov pre kvalitu služieb, komunikáciu a budovanie vzťahov so zákazníkmi. Definovať základné pojmy **„**skladová karta“, „zásoba“, „príjem“, „výdaj“, „inventúra“, „manko“ a „prebytok“**.** Vytvoriť skladovú kartu, zaevidovať príjem a výdaj materiálu alebo produktu a aktualizovať stav zásob. Využívať moderné digitálne a AI technológie a aplikačné softvéry pri rezervácii služieb, evidencii klientov, spracovaní platieb a dokladov a pri riadení skladových zásob v beauty prevádzke.
Moderné a inteligentné technológie: AI systémy, chatboty a virtuálni asistenti (umelá inteligencia)	1	
Aplikačné softvéry v beauty službách: rezervačné a objednávkové systémy	1	
Aplikačné softvéry v beauty službách: evidencia klientov a CRM systémy	1	
Aplikačné softvéry v beauty službách: pokladničné a fakturačné systémy	1	
Aplikačné softvéry v beauty službách: skladové hospodárstvo v beauty službách	1	

		Kontrolovať, vyhodnocovať a používať zodpovedne a bezpečne údaje.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	**4**	Definovať pojmy „algoritmus“, „program“, „programovanie“ a „algoritmické myslenie“. Vymenovať základné etapy tvorby programu. Vysvetliť význam algoritmu a opísať postup od zadania problému po vytvorenie a overenie programu. Zoradiť jednotlivé kroky riešenia jednoduchého problému do správnej postupnosti. Analyzovať jednoduchý problém, navrhnúť a zapísať algoritmické riešenie, overiť jeho správnosť, identifikovať a opraviť chyby a charakterizovať základné druhy programovacích jazykov a etapy tvorby programu.
Algoritmus a algoritmické myslenie; etapy tvorby programu	1	
Analýza problému, navrhnutie algoritmického riešenia	1	
Zápis algoritmu, vyhľadanie a oprava chýb	1	
Druhy programovacích jazykov	1	
Informácie okolo nás: Prezentačný softvér	**11**	Charakterizovať prostredie prezentačného programu (MS PowerPoint/Canva). Popísať postup tvorby prezentácie. Vybrať vhodnú šablónu a motív a upraviť ich podľa potreby. Používať úpravy prezentácie, animovanie objektov, prechody a časovanie snímok. Vytvoriť prezentáciu podľa zadanej témy a odprezentovať ju pred publikom.
Prezentačný softvér - jeho prostredie a základné funkcie	2	
Pravidlá a postup tvorby prezentácie (text, obrázky, objekty)	1	
Šablóny návrhov a farebné schémy (motívy)	1	
Úpravy prezentácie: animovanie objektov, prechody a časovanie snímok	1	
Interaktívna navigácia postupu prezentácie	1	
Vytvorenie vlastnej prezentácie podľa zadania	2	
Ročníkový projekt: Prezentácia na zadanú tému; odprezentovanie prezentácie pred publikom	3	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB

PREDMETY

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, a na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti.

Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.
Žiaci počas štúdia získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si:

- postupy ochrany a upevnenia zdravia,
- princípy predchádzania civilizačných ochorení,
- metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti,
- v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby ich bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach,
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít,
- vytvoriť si predpoklady pre transfer získaných zručností do pracovnej motoriky a ovládať kompenzačné cvičenia regeneráciou telesných a duševných síl vzhľadom na požiadavky budúcej profesie,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným či menej pohybovo nadaným,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Telesná a športová výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa. Základnou organizačnou vyučovacou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Z dôvodu, že škola nemá vlastné priestory pre vyučovanie TSV, môžu byť hodiny spájané do dvojhodinových celkov. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy len na základe písomného vyjadrenia lekára, podľa pokynov uvedených v školskom poriadku.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Vyučovací predmet telesná a športová výchova plní vo vzdelávaní žiakov strednej školy nezastupiteľnú rolu, pričom sa zameriava na komplexný rozvoj fyzickej aj duševnej stránky osobnosti. Hlavným cieľom predmetu je, aby žiaci nadobudli kľúčové spôsobilosti súvisiace so starostlivosťou o svoje telo a s aktívnym pestovaním zdravého životného štýlu. V rámci tejto vzdelávacej oblasti sa žiaci učia samostatne plánovať vhodné spôsoby rozvoja svojich individuálnych pohybových schopností, ktoré následne aj prakticky realizujú s cieľom cieľavedome zlepšovať svoju pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a psychickú odolnosť.

Dôležitým teoretickým aj praktickým rozmerom vyučovania je viesť žiakov k pochopeniu toho, ako špecifické pohybové činnosti pozitívne pôsobia na organizmus a ako môžu slúžiť ako účinná prevencia pred vznikom civilizačných chorôb. Pri samotnej športovej činnosti žiaci aktívne a správne aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín, čím si zároveň rozvíjajú zmysel pre fair play, disciplínu a tímovú kooperáciu. Celé športové vzdelávanie je koncipované tak, aby mladí ľudia dokázali všetky nadobudnuté vedomosti a praktické návyky z oblasti prevencie a ochrany zdravia prirodzene a trvalo využívať v každodennom bežnom živote.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- chápe význam pohybovej aktivity pre jeho zdravie,
- pozná aktivity, ktoré prispievajú k udržaniu zdravia,
- ovláda cvičenia na správne držanie tela a vie ich primerane použiť,
- pozná definíciu zdravia, zdravotného stavu, zdravotného oslabenia,
- ovláda zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvláda pohybové činnosti v priestore,
- pozná účinok joggingu, chôdze, behu, cvičení v prírode a pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.
- aplikuje princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách,
- pozná pravidlá športových hier,
- chápe rozdiel medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,

• pri športovej činnosti aplikuje zásady fair play, • ovláda herné činnosti jednotlivca v jednotlivých športových hrách.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**6**	Vysvetliť význam pohybovej aktivity. Opísať základné pravidlá jednotlivých športov. Aplikovať zásady fair play. Vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie človek. Vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia. Vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc. Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie. Ovládať cvičenia na správne držanie tela a vedieť ich primerane použiť. Zvládnuť pohybové činnosti v priestore. Porozumieť zásadám rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice
Teoretická príprava, BOZP	1	
Základná gymnastika	1	
Zdravotne orientované cvičenia	1	
Cvičenia na držanie tela	1	
Tanečné kroky a poskoky	1	
Strečing	1	
Zdravý životný štýl	**4**	Opísať základné atribúty zdravého životného štýlu. Ovládať všestranne rozvíjajúce cvičenia a vedieť ich primerane použiť. Porozumieť účinku joggingu, chôdze, behu, cvičení v prírode a pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1	
Jogging	1	
Chôdza s behom	1	
Cvičenia v prírode	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**10**	Používať pohybové schopnosti na dosiahnutie maximálneho výkonu. Demonštrovať svoju fyzickú zdatnosť. Charakterizovať vybrané atletické disciplíny. Prakticky vyskúšať a zvládnuť techniku vybraných atletických disciplín. Opísať princípy rozvoja pohybových schopností. Porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam
Diagnostika VPV	1	
Prostriedky atletiky	5	
Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním	2	
Aerobik	1	
Rope skipping	1	

		zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách. Preukázať úroveň rozvoja výbušnej sily dolných končatín.
Športové činnosti pohybového režimu	**13**	Vysvetliť pravidlá športových hier. Zvládnuť individuálny zápas so súperom. Chápať postoj k súperovi a prezentovať schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom. Chápať podstatu herného športového výkonu. Chápať rozdiel medzi individuálnym a kolektívnym výkonom. Charakterizovať HČJ a definovať ich význam v hre. Prakticky vyskúšať techniku HČJ. Vykonať ukážku vybraných HČJ, aplikovať zásady fair play v hre. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia s výsledným efektom vyradenia súpera hry. Prakticky vyskúšať techniku vybraných gymnastických prvkov. Prezentovať naučené pohybové činnosti. Aplikovať gymnastické prvky do zostavy.
Basketbal	4	
Volejbal	2	
Futbal	2	
Vybíjaná	1	
Florbal	2	
Športová gymnastika	2	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pozná definíciu zdravia, zdravotného stavu, zdravotného oslabenia,
- chápe význam starostlivosti o vlastné telo,
- ovláda zdravotne orientované cvičenia a cvičenia na správne držanie tela,
- chápe pojmom telesná zdatnosť a telesná výkonnosť,

- pozná rozdelenie pohybových schopností - sila, rýchlosť, vytrvalosť, kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováha, stabilita a labilita tela,
- ovláda princípy rozvoja pohybových schopností,
- hodnotí a diagnostikuje svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ako aj pulzovú frekvenciu,
- chápe podstatu herného športového výkonu,
- aplikuje pravidlá športových hier,
- v jednotlivých športových hrách ovláda herné činnosti jednotlivca,
- pri športovej činnosti aplikuje zásady fair play,
- ovláda techniku vybraných gymnastických prvkov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**6**	Vysvetliť význam starostlivosti o vlastné telo. Definovať zdravie, zdravotný stav a zdravotné oslabenie. Vysvetliť aké pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia. Ovládať zdravotne orientované cvičenia a cvičenia na správne držanie tela. Ovládať základy rozvoja kĺbovej pohyblivosti. Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k športu.
Teoretická príprava	1	
Základná gymnastika	1	
Zdravotne orientované cvičenia	1	
Cvičenia na držanie tela	1	
Tanečné kroky a poskoky	1	
Strečing	1	
Zdravý životný štýl	**4**	Opísať základné atribúty zdravého životného štýlu. Porozumieť účinku joggingu, chôdze a behu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1	
Jogging	1	
Chôdza s behom	1	
Cvičenia v prírode	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**9**	Vysvetliť pojmy telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť. Poznať rozdelenie pohybových schopností - sila, rýchlosť, vytrvalosť, kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováha, stabilita a labilita tela. Demonštrovať svoju fyzickú zdatnosť. Hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ako aj pulzovú frekvenciu. Poznať princípy rozvoja pohybových schopností.
Diagnostika VPV	1	
Prostriedky atletiky	5	
Posilňovacie cvičenia s vlastným telom	1	
Aerobik	1	
Rope skipping	1	

		Poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín. Preukázať úroveň výbušnej sily dolných končatín.
Športové činnosti pohybového režimu	**14**	Vysvetliť pravidlá športových hier. Zvládnuť individuálny zápas so súperom. Chápať postoj k súperovi a prezentovať schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom. Chápať podstatu herného športového výkonu. Chápať rozdiel medzi individuálnym a kolektívnym výkonom. Charakterizovať HČJ a definovať ich význam v hre. Prakticky vyskúšať techniku HČJ. Vykonať ukážku vybraných HČJ, aplikovať zásady fair play v hre. Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca s výsledným efektom dosiahnutia bodu, gólu. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia s výsledným efektom vyradenia súpera hry. Prakticky vyskúšať techniku vybraných gymnastických prvkov. Prezentovať naučené pohybové činnosti. Aplikovať gymnastické prvky do zostavy.
Volejbal	5	
Basketbal	3	
Vybíjaná	2	
Florbal	2	
Športová gymnastika	2	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pozná definíciu zdravia, zdravotného stavu, zdravotného oslabenia,
- aplikuje teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu do prevencie chorôb,
- ovláda pomenovať vznik civilizačných porúch zdravia a ich prevenciu,

- pozná základné atribúty správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- ovláda správnu predstavu o vplyve kondičných cvičení na organizmus,
- zvyšuje svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- pozná princípy rozvoja pohybových schopností,
- aplikuje metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín,
- hodnotí a diagnostikuje svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť ako aj pulzovú frekvenciu,
- ovláda HČJ s cieľom výsledného efektu - dosiahnuť gól, bod, kôš,
- aplikuje pravidlá športových hier,
- aplikuje zásady fair play pri športovej činnosti.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**4**	Definovať význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť. Aplikovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu do prevencie chorôb, ako najúčinnejší a najefektívnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie. Opísať vznik civilizačných porúch zdravia a ich prevenciu. Vedieť význam pohybových aktivít pre zdravie. Charakterizovať vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu. Porozumieť zásadám rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice.
Teoretická príprava, BOZP	1	
Cvičenia na držanie tela	1	
Strečing	1	
Zdravý životný štýl	**4**	Opísať základné atribúty zdravého životného štýlu. Porozumieť účinku joggingu, chôdze a behu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj. Ovládať základy správnej výživy a zdravého životného štýlu.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1	
Jogging	1	
Chôdza s behom	1	
Pohybové hry	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**9**	Vysvetľovať a uplatňovať základné hygienické a bezpečnostné návyky. Charakterizovať a zvládnuť cvičenia a prostriedky atletiky. Vedieť si vytvoriť správnu predstavu o vplyve kondičných cviční na organizmus. Vedieť správnu predstavu o objeme a intenzite, o pohybovom zaťažení.
Diagnostika VPV	1	
Prostriedky atletiky	1	
Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním	3	
Aerobik	2	
Rope skipping	2	

		Poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín. Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.
Športové činnosti pohybového režimu	**16**	Aplikovať pravidlá športových hier. Zvládnuť individuálny zápas so súperom. Chápať postoj k súperovi a prezentovať schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom. Chápať podstatu herného športového výkonu. Chápať rozdiel medzi individuálnym a kolektívnym výkonom. Zvládnuť HČJ s cieľom výsledného efektu - dosiahnuť gól, bod, kôš. Prakticky vyskúšať techniku vybraných gymnastických prvkov. Stoj na rukách preskok. Prezentovať naučené gymnastické prvky. Aplikovať zásady fair play v hre. Charakterizovať vybrané atletické disciplíny - vrh guľou, vytrvalostný beh. Prakticky vyskúšať a zvládnuť techniku vybranej atletickej disciplíny.
Stolný tenis	1	
Basketbal	3	
Volejbal	3	
Futbal	2	
Vybíjaná	1	
Florbal	2	
Bedminton	2	
Netradičné športy	2	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- chápe nebezpečenstvo závislosti, ich biologické a sociálne následky (fajčenie, alkohol, drogy) a elimináciu rizika.
- ovláda relaxačné a dýchacie cvičenia.
- aplikuje relaxačné a dýchacie cvičenia,
- pozná základy správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zvyšuje svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- ovláda cvičenia a prostriedky atletiky,
- aplikuje metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín.
- ovláda HČJ s cieľom výsledného efektu - dosiahnuť gól, bod, kôš,

- aplikuje pravidlá športových hier,
- pri športovej činnosti dodržiava zásady fair play,
- diferencuje a uplatňuje pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a kondíciu svojich spolužiakov.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**3**	Vysvetliť nebezpečenstvo závislosti, ich biologické a sociálne následky (fajčenie, alkohol, drogy) a elimináciu rizika. Definovať význam pohybových aktivít pre zdravie a dôležitosť začlenenia do každodenného života. Ovládať zdravotne orientované cvičenia na fit lopte. Porozumieť významu strečingu. Ovládať metódy strečingu. Ovládať cvičenia na jednotlivé svalové skupiny.
Teoretická príprava, BOZP	1	
Zdravotne orientované cvičenia	1	
Cvičenia na držanie tela, strečing	1	
Zdravý životný štýl	**4**	Ovládať základy správnej výživy a zdravého životného štýlu. Používať pohybové schopnosti a zručnosti na prekonanie prekážkovej dráhy. Porozumieť účinku chôdze a behu na telesný, funkčný a psychomotorický rozvoj. Vedieť a využiť vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných športových činností. Ovládať cvičenia v prírode a vedieť ich primerane využiť.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia	1	
Chôdza s behom	2	
Cvičenia v prírode	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**8**	Používať pohybové schopnosti na dosiahnutie maximálneho výkonu. Demonštrovať svoju fyzickú zdatnosť. Opísať cvičenia a prostriedky atletiky. Zvládnuť cvičenia a prostriedky atletiky. Vysvetliť správnu predstavu o objeme, intenzite a o pohybovom zaťažení pri športovej činnosti. Ovládať cvičenia kondičného charakteru.
Diagnostika VPV	1	
Cvičenia a prostriedky atletiky	2	
Rope skipping	2	
Posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním	3	

		Vysvetliť správnu predstavu o objeme a intenzite, o pohybovom zaťažení pri rope skippingu. Ovládať rôzne druhy preskokov cez švihadlo. Ovládať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín.
Športové činnosti pohybového režimu	**15**	Rešpektovať pravidlá stolného tenisu. Zvládnuť individuálny zápas so súperom. Aplikovať zásady fair play v hre. Diferencovať a uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a kondíciu svojich spolužiakov. Aplikovať pravidlá v hre. Ovládať podstatu a súvislosť medzi HČJ. Ovládať a použiť HČJ. Charakterizovať vybrané atletické disciplíny - cezpoľný beh a štafetové behy. Prakticky vyskúšať a zvládnuť techniku vybraných atletických disciplín. Prakticky vyskúšať techniku vybraných gymnastických prvkov. Prezentovať naučené gymnastické prvky.
Stolný tenis	1	
Vybíjaná	1	
Volejbal	2	
Basketbal	2	
Futbal	3	
Florbal	2	
Bedminton	1	
Netradičné športy	3	

Zdravotná telesná výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Vyučovanie je prispôsobené individuálnym zdravotným obmedzeniam a potrebám žiakov a jeho cieľom je podporovať ich zdravie, správne pohybové návyky a primeranú pohybovú aktivitu s prihliadnutím na ich zdravotný stav.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Všeobecným cieľom zdravotnej telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti,
zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý, druhý, tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- osvojí si základné poznatky o zdravotne orientovanom pohybe a jeho význame pre správny vývoj a fungovanie organizmu,
- rozvíja správne pohybové návyky a podporovať správne držanie tela,
- využíva plávanie ako vhodnú pohybovú aktivitu podporujúcu celkovú telesnú kondíciu a zdravie,
- osvojí si správnu techniku základných plaveckých spôsobov primerane individuálnym možnostiam žiakov, rozvíja koordinačné, vytrvalostné a dychové schopnosti,
- osvojí si zásady bezpečného správania vo vode a pri vodných aktivitách,
- vedie žiakov k pravidelnému pohybu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám podporujúcim zdravie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	**4**	Poznať význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít a chápanie ich úloh pri podpore zdravia a správneho pohybového režimu. Poznať základné zásady bezpečnosti a správania sa pri pohybových aktivitách vo vode.
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	1	
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.	1	
Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov	1	
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie	1	
Prsia	**11**	Zvládať základnú techniku plaveckého spôsobu prsia vrátane správnej práce paží, nôh a koordinácie s dýchaním. Dokázať plávať primeranú vzdialenosť s využitím osvojenej techniky a dodržiavať zásady bezpečnosti vo vode.
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna	1	
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna.	1	

Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna	1	
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.	1	
Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	2	
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Kraul	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu kraul, najmä správnu prácu paží, nôh a koordináciu dýchania s pohybom. Dokázať využiť osvojenú techniku pri súvislom plávaní primeranom svojim schopnostiam.
Kraul nácvik prace nôh a rúk na suchu a vo vode.	1	
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.	1	
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.	1	
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.	1	
Kraul plávanie na 500m.	1	
Kondičné plávanie kraulom.	1	
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.	1	
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,	1	
Znak	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu znak vrátane správnej polohy tela, práce paží, nôh a koordinácie pohybu. Dokázať aplikovať osvojenú techniku pri plávaní primeranom svojim individuálnym možnostiam.
Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1	
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1	
Znak plávanie 50m x 5	1	
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1	
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1	
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1	
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1	
Voľné plávanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- osvojí si základné poznatky o zdravotne orientovanom pohybe a jeho význame pre správny vývoj a fungovanie organizmu,
- rozvíja správne pohybové návyky a podporovať správne držanie tela,
- využíva plávanie ako vhodnú pohybovú aktivitu podporujúcu celkovú telesnú kondíciu a zdravie,

• osvojí si správnu techniku základných plaveckých spôsobov primerane individuálnym možnostiam žiakov, rozvíja koordinačné, vytrvalostné a dychové schopnosti, • osvojí si zásady bezpečného správania vo vode a pri vodných aktivitách, • vedie žiakov k pravidelnému pohybu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám podporujúcim zdravie.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV	**3**	Poznať význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít a chápanie ich úloh pri podpore zdravia a správneho pohybového režimu. Poznať základné zásady bezpečnosti a správania sa pri pohybových aktivitách vo vode.
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.	1	
Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov	1	
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie	1	
Prsia	**10**	Zvládať základnú techniku plaveckého spôsobu prsia vrátane správnej práce paží, nôh a koordinácie s dýchaním. Dokázať plávať primeranú vzdialenosť s využitím osvojenej techniky a dodržiavať zásady bezpečnosti vo vode.
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna	1	
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna.	1	
Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna	1	
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.	1	
Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	2	
Kraul	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu kraul, najmä správnu prácu paží, nôh a koordináciu dýchania s pohybom. Dokázať využiť osvojenú techniku pri súvislom plávaní primeranom svojim schopnostiam.
Kraul nácvik prace nôh a rúk na suchu a vo vode.	1	
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.	1	
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.	1	
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.	1	
Kraul plávanie na 500m.	1	
Kondičné plávanie kraulom.	1	
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.	1	
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,	1	
Znak	**8**	

Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu znak vrátane správnej polohy tela, práce paží, nôh a koordinácie pohybu. Dokázať aplikovať osvojenú techniku pri plávaní primeranom svojim individuálnym možnostiam.
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1	
Znak plávanie 50m x 5	1	
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1	
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1	
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1	
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1	

10.2.4 Učebné osnovy odborných predmetov

Ekonomika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet ekonomika je odborným vyučovacím predmetom poskytujúcim žiakovi základné vedomosti, ekonomické informácie a kognitívne zručnosti nevyhnutné pre štúdium ďalších odborných ekonomických predmetov. Žiak si obohatí slovnú zásobu o odborné ekonomické pojmy a rozvíja ekonomické myslenie. Odborný predmet ekonomika patrí k ťažiskovým predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3. a 4. ročníka štúdia. Obsah učiva v predmete je štruktúrovaný do tematických celkov (tém a podtém). V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, národnom hospodárstve, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii, nezamestnanosti, platobnom styku a podnikaní. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku podniku, právnych foriem podnikania, subjektov podnikania podnikového transformačného procesu a získajú prehľad o dlhodobom majetku podniku. V 3. ročníku je obsahom učiva krátkodobý majetok a zásobovanie podniku, ekonomická stránka činnosti podniku, finančná činnosť, cenotvorba, odmeňovanie pracovníkov a poistenie, žiaci získajú základné informácie o manažmente a marketingu. Do obsahu predmetu v 4. ročníku sú zaradené informácie o podnikateľskom pláne a jeho štruktúre, daňovej sústave, bankovej sústave, o finančnom trhu, svetovom hospodárstve a medzinárodných ekonomických vzťahoch. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vo vyučovaní využijeme najmä poznatky z praxe - riešením konkrétnych úloh z praxe využijeme skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Žiakov budeme neustále oboznamovať aj s novými právnymi predpismi.. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi základy účtovníctva, etická výchova, občianska náuka, dejepis, psychológia a spoločenská komunikácia, matematika, technológia kadernícka, technológia vizážistická, technika administratívy, inteligentné technológie v službách, materiály, odborný výcvik. Využitie medzipredmetových vzťahov je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ekonomika proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických	

celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v študijnom odbore 6425 K kaderník - vizážista je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonómie, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva, ale aj formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Významným vyučovacím cieľom bude aj posilnenie viacerých druhov gramotnosti žiaka, posilniť nielen bázovú a funkčnú gramotnosť - schopnosť čítať a dekódovať významy prečítaného, ale aj schopnosť spracovať textové informácie a použiť ich na riešenie praktických a konkrétnych problémov. Takisto klásť dôraz na praktické aspekty, priblíženie sa životu, presadzovať kontextuálne vedomosti, používanie autentických textov a zmysluplná práca s nimi.

Mimoriadny dôraz klásť aj na finančnú gramotnosť - schopnosť zmysluplne a rozumne narábať s dostupnými financiami a zdrojmi a E – gramotnosť – schopnosť používať elektronické médiá – počítač, mobil, internet, CD rom, e mail. Naučiť však žiakov nielen schopnosti prísť k informáciám, ale ich aj kriticky vyhodnotiť, spracovať, vyselektovať, využiť.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje pojmy ekonómia, makro a mikro ekonómia,
- rozlišuje a charakterizuje typy ekonomík,
- vysvetlí pojmy potreby, statky služby a ich členenie,
- objasní význam potrieb a ich uspokojovanie,
- charakterizuje výrobu a vysvetlí výrobné faktory, objasní deľbu práce,
- definuje pojem peniaze a opíše ich vývoj,
- charakterizuje národné hospodárstvo a jeho členenie,
- opíše reprodukčný proces,
- definuje základné ekonomické otázky,
- charakterizuje pojem trh, uviesť subjekty trhu, typy trhov,
- vysvetlí trhový mechanizmus,
- vysvetlí pojmy ponuka, dopyt, dokáže nakresliť ich krivky,
- charakterizuje cenu, jej funkcie v ekonomike, objasní rovnovážnu cenu,
- opíše vybrané druhy konkurencie, monopol,
- vysvetlí podstatu hotovostného, bezhotovostného a kombinovaného platobného styku,
- vymenuje doklady v platobnom styku,
- charakterizuje podnikanie a vymenovať základné právne normy upravujúce podnikanie,
- rozlíši FO, PO a definuje charakteristické znaky podnikateľa,
- charakterizuje podnik, jeho zložky, znaky,
- vymenuje právne formy podnikania v Slovenskej republike.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné ekonomické pojmy	**12**	Rozlišovať a charakterizovať pojmy ekonómia,
Ekonómia, makroekonómia, mikroekonómia	1	

Typy ekonomík ekonomika otvorená, uzavretá, tieňová, nedostatková, prebytková	2	makroekonómia, mikroekonómia. Rozlišovať a charakterizovať typy ekonomík, otvorená, uzavretá, tieňová, nedostatková, prebytková ekonomika. Vysvetliť členenie potrieb a uviesť ich charakteristiku. Vysvetliť význam primárnych a sekundárnych potrieb v živote človeka. Popísať uspokojovanie potrieb. Uviesť charakteristiku statkov a služieb slúžiacich na uspokojovanie potrieb. Charakterizovať výrobu a vysvetliť jednotlivé výrobné faktory. Popísať transformačný proces. Charakterizovať deľbu práce a jej vývojové formy. Charakterizovať pojem peniaze a ich formy v minulosti a súčasnosti. Určiť základné funkcie peňazí v ekonomike. Charakterizovať národné hospodárstvo s vysvetliť jeho štruktúru. Definovať reprodukčný proces a charakterizovať jeho fázy. Vysvetliť druhy reprodukcie. Charakterizovať typy ekonomík. Definovať základné ekonomické otázky a navrhnúť spôsoby ich riešenia v rôznych typoch ekonomík.
Potreby a ich uspokojovanie	2	
Výroba a výrobné faktory, transformačný proces	1	
Deľba práce	1	
Peniaze, ich vývoj	1	
Funkcie peňazí v ekonomike	1	
Národné hospodárstvo	1	
Reprodukčný proces	1	
Triáda ekonomických problémov v rôznych ekonomických systémoch	1	
Trh a trhový mechanizmus	**13**	Charakterizovať trh, uviesť subjekty trhu, typy trhov. Popísať subjekty trhu a charakterizovať jednotlivé typy trhov. Vysvetliť trhový mechanizmus a na príklade popísať jeho fungovanie. Vysvetliť pojmy ponuka, dopyt, dokázať nakresliť ich krivky. Charakterizovať cenu, jej funkcie v ekonomike.
Trhové subjekty	2	
Trhový mechanizmus, ponuka, dopyt, krivka ponuky a dopytu, trhová rovnováha, nerovnováha	8	
Cena, rovnovážna cena, elasticita dopytu	2	
Konkurencia a monopol	1	

		Objasniť rovnovážnu cenu. Pochopiť pojmy trhovej rovnováhy a nerovnováhy. Charakterizovať konkurenciu, monopol. Opísať vybrané druhy konkurencie.
Platobný styk	**4**	Vysvetliť podstatu hotovostného platobného styku. Charakterizovať podstatu bezhotovostného platobného styku. Charakterizovať kombinovaný platobný styk. Vymenovať doklady v platobnom styku.
Hotovostný platobný styk	1	
Bezhotovostný platobný styk	1	
Kombinovaný platobný styk	1	
Dokumenty v platobnom styku	1	
Podnik a jeho činnosti	**4**	Charakterizovať podnikanie. Vymenovať základné právne normy upravujúce podnikanie. Rozlišovať FO, PO. Definovať charakteristické znaky podnikateľa. Charakterizovať podnik, jeho zložky, znaky. Vymenovať právne formy podnikania v Slovenskej republike.
Podnikanie, charakteristika podnikania	1	
Subjekty podnikania	1	
Charakteristika podnikateľa	1	
Podnik, znaky, zložky podniku	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje pojmy: podnik, obchodné meno, obchodný register, štatutárny orgán,
- vymenuje rôzne typy podnikov,
- opíše vznik, založenie, zrušenie a zánik podniku ,
- vysvetlí živnostenské podnikanie, podmienky vykonávania živnosti,
- opíše podmienky vykonávania živnosti, vymenuje druhy živností.
- charakterizuje, vymenuje a opíše rôzne druhy obchodných spoločností,
- opíše ich riadiace orgány,
- charakterizuje podnikový transformačný proces,
- vymenuje a opíše výrobné faktory,
- charakterizuje dlhodobý majetok podniku,
- opíše obstarávanie, oceňovanie, odpisovanie, využívanie dlhodobého majetku a jeho údržbu,
- vymenuje spôsoby vyraďovania dlhodobého majetku.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podnik a jeho činnosti	**9**	Charakterizovať podnik, uviesť založenie, vznik, zrušenie a zánik podniku. Charakterizovať obchodné meno, obchodný register, štatutárny orgán. Vymenovať typy podnikov z rôznych hľadísk.
Podnik – založenie, vznik, zrušenie, zánik	3	
Obchodné meno, obchodný register, štatutárny orgán	3	
Členenie podnikov	3	
Právne formy podnikania	**13**	Vysvetliť živnostenské podnikanie, živnosť. Objasniť podmienky živnostenského podnikania. Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy živností. Popísať postup založenia živnosti. Uviesť ich charakteristiku a vymenovať jednotlivé typy obchodných spoločností. Popísať osobné spoločnosti (v.o.s., k.s.). Popísať kapitálové spoločnosti (s.r.o., a.s.). Vysvetliť založenie, vznik, zrušenie a zánik družstva. Vymenovať a charakterizovať orgány družstva
Podnik jednotlivca	2	
Živnosti	4	
Obchodné spoločnosti	6	
Družstvo	1	
Podnikový transformačný proces a jeho faktory	**3**	Charakterizovať podnikový transformačný proces. Vymenovať a popísať podnikové výrobné faktory elementárne a dispozitívne. Vymenovať základné fázy podnikového transformačného procesu. Uviesť príklady výrobných faktorov v podnikoch s rôznym zameraním činnosti.
Podnikový transformačný proces	2	
Elementárne a dispozitívne výrobné faktory	1	
Majetok podniku	**8**	Charakterizovať dlhodobý majetok podniku. Vymenovať spôsoby obstarávania dlhodobého majetku. Charakterizovať oceňovanie dlhodobého majetku.
Dlhodobý majetok-charakteristika	1	
Dlhodobý majetok-členenie	2	
Dlhodobý majetok-spôsoby obstarávania	1	
Dlhodobý majetok-oceňovanie	1	
Dlhodobý majetok-odpisovanie	1	
Dlhodobý majetok-využívanie a starostlivosť o majetok	1	

Spôsoby vyraďovania majetku	1	Popísať odpisovanie dlhodobého majetku. Uviesť spôsoby využívania a obnovovania dlhodobého majetku. Vymenovať spôsoby vyraďovania dlhodobého majetku.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje krátkodobý majetok podniku,
- vysvetlí kolobeh KM, rozčlení ho,
- popíše zásoby, vysvetlí význam zásobovania,
- vymenuje zásobovacie činnosti,
- vysvetlí podstatu nákladov, rozčlení ich z viacerých hľadísk,
- vymenuje možnosti znižovania nákladov,
- charakterizuje výnosy a rozčlení ich,
- vymenuje možnosti zvyšovania výnosov,
- definuje pojem výsledok hospodárenia,
- charakterizuje pojem cena, vymenuje druhy cien,
- uvedie metódy výpočtu ceny, pozná položky kalkulačného vzorca,
- zostaví cenovú kalkuláciu kaderníckych a vizážistických služieb,
- vysvetlí význam financovania podniku,
- uvedie členenie finančných zdrojov podľa vlastníctva,
- charakterizuje mzdu a vymenuje základné, doplnkové mzdové formy a mzdové zvýhodnenia,
- uvedie rozdiel medzi hrubou a čistou mzdou, vypočíta čistú mzdu,
- vysvetlí podstatu sociálneho a zdravotného poistenia,
- charakterizuje manažment, jeho podoby,
- opíše manažérske funkcie,
- uvedie význam stratégie a taktiky v manažmente,
- vymenuje vlastnosti manažéra v podniku a navrhne profil manažéra vybraného podniku,
- charakterizuje marketing podniku,
- uvedie vývojové etapy marketingu,
- popíše základné marketingové koncepcie,
- objasní prieskum trhu a jeho metódy,
- zadefinuje segmentáciu trhu a objasní ju,
- charakterizuje a opíše prvky marketingového mixu,
- charakterizuje SWOT analýzu a zostaví ju pre vybraný podnik.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Majetok podniku	**6**	

Krátkodobý majetok (KM) podniku-charakteristika	1	Charakterizovať a rozčleniť KM. Vysvetliť kolobeh krátkodobého majetku. Popísať zásoby, krátkodobý finančný majetok, krátkodobé pohľadávky. Vysvetliť význam zásobovania. Vymenovať zásobovacie činnosti. Popísať obstarávanie zásob, prepravu a skladovanie.
Kolobeh KM	1	
Členenie KM-zásoby	2	
Zásobovanie- zásobovacie činnosti	1	
Obstarávanie zásob, preprava, skladovanie	1	
Ekonomická stránka činnosti podniku	**12**	Vysvetliť podstatu nákladov. Rozčleniť náklady podľa druhov. Charakterizovať priame a nepriame náklady. Správne rozlišovať medzi fixnými a variabilnými nákladmi. Vymenovať možnosti znižovania nákladov. Charakterizovať výnosy podniku a rozčleniť ich. Vymenovať rôzne možnosti zvyšovania výnosov. Vypočítať výsledok hospodárenia a uviesť možnosti jeho použitia.
Náklady-charakteristika	1	
Členenie nákladov z rôznych hľadísk	3	
Možnosti znižovania nákladov	1	
Výnosy-charakteristika	1	
Členenie výnosov z rôznych hľadísk	3	
Možnosti zvyšovania výnosov	1	
Výsledok hospodárenia- výpočet a možnosti jeho použitia	2	
Cena a cenová politika	**8**	Charakterizovať cenu. Vymenovať druhy cien. Uviesť metódy tvorby ceny. Opísať cenovú kalkuláciu. Vysvetliť význam a položky kalkulačného vzorca. Zostaviť cenovú kalkuláciu kaderníckych a vizážistických služieb.
Cena – charakteristika, druhy cien	2	
Metódy tvorby ceny	2	
Kalkulačný vzorec, cenová kalkulácia	2	
Tvorba ceny v zariadení kaderníckych služieb	2	
Finančná činnosť podniku	**4**	Vysvetliť význam financovania podniku. Uviesť členenie finančných zdrojov podľa vlastníctva.
Financovanie	1	
Členenie finančných zdrojov podľa vlastníctva	2	
Investovanie	1	
Odmeňovanie pracovníkov a poistenie	**14**	Charakterizovať mzdu a vymenovať základné mzdové formy. Vymenovať ostatné zložky mzdy - doplnkové formy mzdy, mzdové zvýhodnenia a náhrady mzdy. Vypočítať čistú mzdu. Vysvetliť podstatu sociálneho a zdravotného poistenia.
Mzda-charakteristika	2	
Základné mzdové formy	4	
Náhrady mzdy	1	
Hrubá mzda	1	
Čistá mzda	1	
Výpočet mzdy	1	
Sociálne poistenie	2	
Zdravotné poistenie	2	

		Vysvetliť štátne sociálne dávky a systém štátnej sociálnej pomoci.
Riadiaca činnosť podniku	**12**	Charakterizovať manažment a vnímanie manažmentu podľa viacerých prístupov. Uviesť funkcie manažmentu. Vysvetliť plánovanie v podniku a popísať druhy plánov. Vysvetliť význam cieľov v podniku a aplikovať ciele na rôzne modelové situácie. Opísať organizovanie v podniku. Vymenovať organizačné štruktúry podniku a vypracovať organizačnú štruktúru vybraného podniku. Charakterizovať funkciu vedenia v podniku, vysvetliť štýly vedenia a aplikovať vybraný štýl vedenia v praxi. Definovať kontrolu v podniku, možnosti jej realizovania a pomenovať druhy kontroly. Popísať význam stratégie a taktiky v manažmente. Vymenovať vlastnosti manažéra v podniku a navrhnúť profil manažéra vybraného podniku
Manažment podniku – charakteristika	1	
Manažérske funkcie	1	
Plánovanie a druhy plánov	1	
Organizovanie , organizačné štruktúry	2	
Vedenie ľudí a štýly vedenia	2	
Kontrola v podniku	1	
Riadiaci aparát podniku	1	
Stratégia, taktika	1	
Profil manažéra	2	
Marketing podniku	**10**	Charakterizovať marketing podniku. Uviesť vývojové etapy marketingu. Popísať základné marketingové koncepcie. Charakterizovať prieskum a analýzu trhu a zostaviť dotazník. Popísať prístupy k segmentácii trhu. Vymenovať prvky marketingového mixu. Charakterizovať výrobkovú politiku podniku, uviesť úrovne produktu a aplikovať na príklade z praxe. Popísať cenovú politiku podniku a navrhnúť metódy tvorby ceny.
Charakteristika marketingu	1	
Vznik a vývojové etapy marketingu	1	
Základné marketingové koncepcie	1	
Prieskum a analýza trhu	1	
Segmentácia trhu	1	
Marketingový mix	4	
SWOT analýza podniku	1	

		Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy cien používané v marketingu. Popísať distribučnú politiku podniku a navrhnúť najvhodnejší distribučný kanál. Charakterizovať komunikačnú politiku podniku a navrhnúť vhodné formy komunikácie. Charakterizovať SWOT analýzu podniku. Zostaviť SWOT analýzu podniku.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje význam podnikateľského plánu a uvedie jeho štruktúru,
- zostaví vlastný podnikateľský plán,
- vysvetlí základné daňové pojmy,
- popíše daňovú sústavu Slovenskej republiky,
- charakterizuje priame a nepriame dane,
- charakterizuje finančný trh,
- popíše životné a neživotné poistenie,
- vysvetlí pôsobenie bánk v ekonomike,
- vymenuje druhy bánk: NBS a komerčné banky,
- opíše druhy úverov,
- vysvetlí aktívne a pasívne bankové operácie,
- charakterizuje svetové hospodárstvo, vysvetlí význam EÚ,
- popíše jednotlivé inštitúcie EÚ,
- vysvetlí vnútorný trh EÚ a jeho význam z hľadiska voľného pohybu tovarov, výrobkov, služieb, kapitálu a pracovnej sily.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podnikateľský plán	**12**	Charakterizovať význam podnikateľského plánu. Uviesť štruktúru podnikateľského plánu. Definovať účel a funkcie podnikateľského plánu. Popísať časti podnikateľského pánu – zhrnutie, opis firmy, výrobný proces, trh a odberatelia, marketing a manažment, organizačný plán, materiálno – technické
Význam a účel podnikateľského plánu	2	
Štruktúra podnikateľského plánu	8	
Zostavenie vlastného podnikateľského plánu	2	

		vybavenie strediska a finančný plán. Zostaviť vlastný podnikateľský plán.
Daňová sústava	**23**	Vysvetliť základné daňové pojmy. Popísať daňovú sústavu Slovenskej republiky. Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami. Vymenovať, charakterizovať a uviesť príklady priamych a nepriamych daní
Daňová sústava-charakteristika, členenie	3	
Základné daňové pojmy	2	
Priame dane	9	
Nepriame dane	9	
Finančný trh a banková sústava	**18**	Charakterizovať finančný trh. Vymenovať druhy poistných rizík a poistné produkty. Popísať životné poistenie. Popísať neživotné poistenie. Vysvetliť pôsobenie bánk v ekonomike. Vymenovať druhy bánk. Popísať druhy úverov a spôsoby ich získavania. Charakterizovať aktívne a pasívne bankové operácie.
Banková sústava-charakteristika, členenie, význam bánka v ekonomike	3	
NBS-charakteristika, jej činnosti	3	
Obchodné banky – členenie, charakteristika	3	
Aktívne operácie bánk	2	
Pasívne operácie bánk	2	
Finančný trh	1	
Poisťovníctvo	2	
Životné a neživotné poistenie	2	
Svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy	**7**	Charakterizovať svetové hospodárstvo. Vysvetliť význam EÚ. Vymenovať etapy formovania EÚ. Popísať jednotlivé inštitúcie EÚ. Vysvetliť vnútorný trh EÚ a jeho význam z hľadiska voľného pohybu.
Globalizácia vo svetovom hospodárstve	1	
Európska únia	2	
Inštitúcie EÚ	1	
Vnútorný trh	1	
EÚ a voľný pohyb tovarov, výrobkov, služieb, kapitálu a pracovnej sily	2	

Technika administratívy

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNIKA ADMINISTRATÍVY	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Úlohou odborného predmetu je osvojiť si odbornú terminológiu z techniky administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie, získať zručnosti v písaní na počítači. Žiaci sa naučia ovládať desaťprstovú hmatovú metódu, dodržiavať platné normy pri vyhotovovaní písomností a formálnej úprave textu. Žiaci sa ďalej naučia obsluhovať prostriedky kancelárskej techniky, využívať bežné kancelárske pomôcky a všetky možnosti, ktoré pri administratívnej činnosti poskytuje počítač. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu tohto predmetu zahŕňajú zoznámenie s kancelárskou technikou a s osobným	

počítačom, nácvik desaťprstovej hmatovej metódy na počítači, vypracovanie vybraných administratívnych písomností obchodného i úradného charakteru, oboznámenie s technickými normami, ktoré ich upravujú, ako aj implementáciu týchto vedomostí zručností do praxe (vytváranie základných obchodných a personálnych písomností, tvorba písomnej dokumentácie aj v cudzom jazyku). Pri výbere učiva sme pristupovali s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.
Vyučovací predmet sa vyučuje v rozsahu dve hodiny týždenne v prvom ročníku. Pri vyučovaní sa trieda delí na skupiny v zmysle platných predpisov MŠVVaM SR. Vyučovanie prebieha v učebni administratívy a korešpondencie, učebni výpočtovej techniky alebo v učebni informatiky. Žiaci si precvičujú presnosť a rýchlosť písania pomocou softvéru ATF, textového editora MS Word a internetu. Vytváranie administratívnych písomností po formálnej i obsahovej stránke je realizované v textovom editore MS WORD.
Efektívna výučba odborného predmetu technika administratívy si vyžaduje venovať zvýšenú pozornosť medzipredmetovým vzťahom. Predmet úzko súvisí s obsahom učiva predmetov informatika, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, ako aj ostatných odborných predmetov.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom výchovy a vzdelávania vo vyučovacom predmete technika administratívy je umožniť žiakovi získať kľúčové a odborné kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, efektívneho využívania informačno-komunikačných technológií, ako aj písomnej komunikácie v materinskom i cudzom jazyku, pričom sa paralelne rozvíjajú jeho manuálne zručnosti a tvorivé schopnosti.
V rámci napĺňania všeobecných cieľov predmetu si žiaci systematicky osvojujú základnú odbornú terminológiu z oblasti administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie. Ťažiskom praktickej prípravy je získanie zručnosti písať desaťprstovou hmatovou metódou na klávesnici počítača, čo dopĺňa nácvik spoľahlivej obsluhy reprografických zariadení, reprodukčnej a spojovacej techniky. Žiaci si rozvíjajú schopnosti samostatne vypracovávať komplexnú písomnú dokumentáciu s dôsledným dodržiavaním platných noriem pre písanie a formálnu úpravu textu. Výučba smeruje k tomu, aby absolvent dokázal pripraviť obchodné a úradné písomnosti, ktoré sú nielen vecne, gramaticky, štylisticky a formálne bezchybné, ale zároveň spĺňajú požiadavky na psychologickú účinnosť v profesionálnom styku.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- chápe nutnosť klávesnicovej gramotnosti,
- ovláda desaťprstovú hmatovú metódu písania na klávesnici počítača,
- má osvojené ergonomické zásady pri práci s PC,
- ovláda platné normy pri písaní a formálnej úprave textu,
- získa vedomosti a praktické zručnosti v oblasti písomnej komunikácie,
- vecne, gramaticky, štylisticky a formálne správne vypracuje účinné písomnosti,
- pozná moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov,
- ovláda manipuláciu s bežnými kancelárskymi pomôckami.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy

Úvod do kancelárskeho písania	**2**	Dodržiavať organizačné pokyny. Chrániť PC pred poškodením. Dodržiavať ergonomické zásad s PC**.**
Organizačné pokyny, BOZP	1	
Klávesnicová gramotnosť, ergonomické zásady	1	
Nácvik písania na PC	**10**	Pripraviť si pracovný priestor pred prácou. Pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia. Ovládať klávesy správnym prstom. Písať rytmicky. Nahmatať bez zrakového kontaktu základnú polohu prstov. Vedieť naspamäť polohu písmen na klávesnici. Ovládať písmená správnym prstom bez zrakového kontaktu s klávesnicou. Vedieť pravidla použitia spojovníka a pomlčky pri písaní textu. Vedieť význam preraďovača. Zachovať postupnosť krokov pri písaní veľkých písmen. Vedieť funkciu zámky preraďovača.
Klávesnica PC, základná poloha prstov na strednom rade, nácvik písmen na strednom rade	4	
Nácvik písania písmen na hornom a dolnom rade	3	
Nácvik písania veľkých písmen, pravý a ľavý preraďovač, zámka preraďovača	2	
Upevňovanie presnosti písania	1	
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	**11**	Nahmatať bez zrakového kontaktu polohu prstov na základnom rade. Vedieť naspamäť polohu písmen na číselnom rade. Ovládať písanie prebratých písmen správnymi prstami bez zrakového kontaktu s klávesnicou. Ovládať polohu klávesom s interpunkčnými znamienkami. Vedieť metodiku písania interpunkčných znamienok. Ovládať zásady podčiarkovania v texte.
Nácvik písania písmen na číselnom rade	5	
Nácvik písania písmen ň, ä	1	
Nácvik interpunkčných znamienok	2	
Podčiarkovacie znamienko	1	
Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	2	
Nácvik písania číslic, značiek a číselných údajov	**8**	Ovládať správny prstoklad pri písaní arabských číslic. Vedieť dve možnosti písania číslic na klávesnici. Uplatniť zásady písania značiek symbolom alebo slovom v texte. Uplatniť zásady písania matematických značiť symbolom alebo slovom.
Nácvik písania arabských číslic	2	
Nácvik písania paragrafu, priemeru, matematických značiek, zmiešaných čísel	1	
Písanie časových údajov a dátumov	2	
Chemické značky	1	
Rímske číslice	1	
Nácvik textu s prebratými číslicami	1	

		Ovládať zásady písania údajov, dátumov, chemických značiek, mocnín a indexov v texte. Tvoriť a prečítať zložitejšie rímske číslice. Aplikovať získané vedomosti a zručnosti z písania číslic a znakov v odpise súvislého textu.
Kancelárska technika	**5**	Vedieť vymenovať základné vybavenie kancelárie technickými prostriedkami. Ovládať základy manipulácie s reprografickými, reprodukčnými, spojovacími zariadeniami. Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s kancelárskymi prostriedkami
Technické vybavenie kancelárie	2	
Moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov	2	
Bežné kancelárske pomôcky	1	
Normalizovaná úprava písomností	**9**	Definovať význam písomného styku. Pochopiť triedenie písomností z rôznych hľadiska. Pochopiť organizáciu písomného styku. Ovládať organizáciu písomného styku. Vymenovať a dodržiavať zásady písania adries v listoch a na obálky. Ovládať zásady písania odvolávacích údajov, oslovenia a vlastného textu listu. Ovládať správne písanie pozdravu, podpisu a údajov s nim súvisiacich, pečiatkovanie. Definovať a ovládať písanie príloh a rozdeľovníka. Ovládať písanie údajov v päte listu. Ovládať zásady úpravy obchodných listov podľa STN. Aplikovať získané teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri vypracovaní obchodných listov.
Význam písomného styku, rozdelenie písomností, organizácia písomného styku, platné normy pre úpravu písomností	1	
Úprava písomností na predtlačených listových papieroch,	1	
Písanie adries na obálky a v listoch	2	
Odvolávacie údaje, oslovenie, vlastný text listu	2	
Záverečný pozdrav, odtlačok pečiatky, podpis	1	
Prílohy, rozdeľovník, päta listu	1	
Nácvik úpravy obchodných listov s predtlačou	1	
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	**5**	Vedieť upraviť a štylizovať žiadosti občanov a podnikateľov. Ovládať zásady štylizácie žiadostí. Vypracovať písomnosti.
Úprava a štylizácia žiadostí občanov a podnikateľov	2	
Nácvik písania žiadostí občanov a podnikateľov	1	
Písomnosti pri styku s orgánmi štátnej správy	2	

		Napísať a zoštylizovať písomnosti pri styku s orgánmi štátnej správy.
Personálne písomnosti	**8**	Vysvetliť význam personálnych písomností. Poznať základné atribúty trhu práce, získať vedomosti, ako sa uchádzať o zamestnanie. Osvojiť si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom. Získať praktické zručnosti pri štylizácii a písaní personálnych písomností. Vypracovať žiadosť o prijatie do pracovného pomeru. Zoštylizovať a napísať motivačný list. Poznať zásady štylizácie životopisu. Vypracovať rôzne druhy životopisov. Ovládať náležitosti pracovnej zmluvy. Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám. Ovládať príklady dôsledkov neznalosti zmluvy. Vypracovať dohody o prácach mimo pracovného pomeru. Vypracovať žiadosti pri ukončení pracovného pomeru.
Písomnosti pri prijímaní do pracovného pomeru	1	
Žiadosť o prácu ako odpoveď na pracovný inzerát	1	
Motivačný list	1	
Životopis	2	
Pracovná zmluva	1	
Dohody o prácach mimo pracovného pomeru	1	
Písomnosti pri skončení pracovného pomeru	1	
Písomnosti v oblasti platobného styku	**2**	Definovať, vysvetliť a rozlíšiť hotovostný a bezhotovostný platobný styk. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia. Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých metód platenia. Ovládať správne vyplňovanie príkazov na úhradu a iných druhov formulárov v oblasti plat. styku.
Hotovostný a bezhotovostný platobný styk – príkazy na úhradu	1	
Príjmový a výdavkový pokladničný doklad	1	
Cudzojazyčná korešpondencia	**2**	Ovládať tvorbu písomnej dokumentácie v cudzom jazyku. Vedieť vytvoriť jednoduchý cudzojazyčný obchodný list a žiadosť.
Tvorba písomnej dokumentácie v cudzom jazyku	2	
Písomné práce	**4**	Odpísať text v časovom limite 10 minút.
Odpis textu v časovom limite 10 minút	2	

Spracovanie zadania - obchodný list	1	Snažiť sa o rýchlosť a presnosť pri odpise textu. Vypracovať obchodný list podľa STN. Vypracovať zadanie na personálnu písomnosť podľa STN.
Spracovanie zadania - personálna písomnosť	1	

Zdravoveda

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOVEDA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
V odbornom predmete zdravoveda v študijnom odbore získa žiak teoretické aj praktické poznatky z predmetu zdravoveda. Osvojí si zásady prvej pomoci a získa vedomosti z anatómie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie, imunológie. Žiak sa oboznámi so zásadami osobnej hygieny, správnej životosprávy a hygieny na pracovisku. Nadobudne vedomosti o koži, kožných chorobách, o príčinách, príznakoch a prejavoch kožných ochorení, ktoré sa odrážajú na kvalite pokožky a vlasov. Žiak sa naučí správne používať postupy dezinfekcie, ich význam pri prenosných chorobách, získa informácie o prevencii kožných chorôb. Obsah predmetu zdravoveda nadväzuje na poznatky žiakov zo základnej školy z predmetu biológia. Venuje sa stavbe bunky, nebunkovým organizmom, rozvíja základy genetiky, je zameraný na stavbu tela, jednotlivé sústavy a ich funkcie, riadenie a reguláciu organizmu a tiež aj na starostlivosť o telo. Vytvára základ pre ostatné odborné predmety, predovšetkým technológiu, materiály a odborný výcvik. Jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú a umožňujú žiakom utvárať prehľadný poznatkový systém. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce. Všeobecné poznatky zo zdravovedy využijú aj v praktickom živote. Pri osvojení si vedomostí a zručností využívame vhodné vyučovacie metódy, ktoré aktivizujú žiakov vo vyučovacom procese, a to najmä riešenie problémových úloh s cieľom rozvíjať samostatné myslenie žiakov a k využitiu získaných poznatkov na odbornom výcviku resp. v profesii kaderník - vizážista. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu zdravoveda majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so zdravotníckou tematikou. Mnohé témy sú zaznamenané na multimédiách, preto existuje možnosť využitia počítačov aj Internetu. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu zdravoveda proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu		
Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností zo zdravovedy a osvojiť si zásady bezpečnosti a hygieny pri práci kaderníčky - vizážistky.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v zásadách osobnej hygieny, hygiene na pracovisku, prvej pomoci na pracovisku • orientuje sa svalovej a kostrovej sústave, v sústave krvného obehu, dýchacej, tráviacej sústave, nervovej sústave, pohlavnej sústave • orientuje sa v mikrobiológii a pôsobení jej organizmov, pozná zásady proti infekčným chorobám • orientuje sa vo funkciách a stavbe kože, nervového systému kože, anatómii vlasu		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**1**	Uviesť význam zdravovedy pre kaderníka – vizážistu. Poznať správnu životosprávu kaderníka – vizážistu. Uviesť správne držanie tela pri práci, starostlivosť o kožu, ruky a nohy. Poznať osobnú hygienu kaderníka – vizážistu.
Význam zdravovedy pre kaderníka, jeho hygiena a životospráva	1	
Somatológia	**21**	Popísať epitelové, spojivové, svalové a nervové tkanivo. Charakterizovať orgán, sústavu orgánov a organizmus. Popísať vznik, vývoj a stavbu kostí. Vysvetliť spojenie kostí. Popísať kostru hlavy, trupu a končatín. Uviesť význam svalstva. Popísať stavbu a riadenie svalu. Popísať svaly hlavy, krku, trupu a končatín. Poznať zloženie a funkciu krvi. Popísať stavbu a funkciu ciev. Vysvetliť činnosť srdca a krvný obeh. Popísať miazgový systém a slezinu.
Tkanivo, orgán organizmus	1	
Kostrová sústava - funkcia, tvar, spojenie kostí	1	
Zloženie kostí, kostra končatín	1	
Svalová sústava - význam a stavba svalstva. Systematika svalov	1	
Sústava krvného obehu, srdce, cievy	1	
Zloženie, funkcia krvi	1	
Dýchacia sústava - dýchacie orgány	1	
Dýchacie procesy, výmena plynov	1	
Tráviaca sústava - orgány tráviacej sústavy, funkcie	1	
Trávenie, vstrebávanie	1	
Fyziológia výživy - Základné živiny	1	
Bielkoviny, tuky, sacharidy	1	
Vitamíny, minerálne látky, voda, vláknina	1	
Sústava žliaz s vnútornou sekréciou - podmozgová žľaza, štítna žľaza	1	
Podžalúdková žľaza, nadobličky a ďalšie	1	

Močovo pohlavná sústava - stavba a funkcia močovej sústavy	1	Popísať dýchacie orgány. Vysvetliť dýchacie procesy a výmenu plynov. Popísať orgány tráviacej sústavy. Uviesť funkcie jednotlivých orgánov. Vysvetliť trávenie a vstrebávanie. Uviesť zloženie potravín. Vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive. Vysvetliť rozdelenie a význam vitamínov, minerálnych látok, vody a vlákniny vo výžive. Vymenovať a charakterizovať žľazy s vnútornou sekréciou. Charakterizovať hormóny. Poznať stavbu a funkciu močovej sústavy. Vysvetliť tvorbu a vylučovanie moču. Poznať stavbu a funkciu pohlavnej sústavy muža. Poznať stavbu a funkciu pohlavnej sústavy ženy. Vysvetliť oplodnenie vajíčka, popísať tehotenstvo a pôrod. Popísať nervovú bunku a nervové vlákna. Charakterizovať centrálnu a periférnu nervovú sústavu. Poznať a vysvetliť funkciu zrakového ústrojenstva. Poznať a vysvetliť sluchové ústrojenstvo. Poznať a vysvetliť chuťové a čuchové ústrojenstvo.
Stavba a funkcia pohlavnej sústavy muža a ženy	1	
Nervová sústava -nervová bunka a nervové vlákna	1	
Centrálna a periférna nervová sústava	1	
Zmyslová sústava - zrakové a sluchové ústrojenstvo	1	
Chuťové, čuchové a hmatové ústrojenstvo	1	
Prvá pomoc pri poranení na pracovisku	**2**	Uviesť zásady prvej pomoci pri poranení. Popísať akútne život ohrozujúce stavy. Vysvetliť postup pri otvorených poraneniach (krvácaní) aj pri skrytých poraneniach. Popísať postup pri poraneniach pohybového ústrojenstva. Ovládať postup pri bezvedomí, vysvetliť umelé dýchanie a masáž srdca. Poznať dôsledky poškodenia organizmu teplom.
Akútne život ohrozujúce stavy, otvorené poranenia (krvácanie) a skryté poranenia	1	
Bezvedomie, umelé dýchanie a masáž srdca, poškodenia organizmu teplom, opatrenia pri úrazoch elektrickým prúdom	1	

		Poznať opatrenia pri úrazoch elektrických prúdom. Ovládať riziká ohrozenia pri práci kaderníčky – vizážistky.
Hygiena na pracovisku	**1**	Uviesť význam hygieny, vysvetliť pojem dekontaminácia prostredia. Objasniť pojem dezinfekcia a poznať spôsoby dezinfekcie. Vysvetliť význam dezinfekcie pracovného náradia. Objasniť pojem sterilizácia a popísať druhy sterilizácie.
Význam hygieny, dekontaminácia prostredia, dezinfekcia, sterilizácia	1	
Mikrobiológia	**2**	Vysvetliť pojem, predmet a rozdelenie mikrobiológie. Poznať choroboplodné pôsobenie mikroorganizmov. Popísať osídlenie zdravého človeka mikroorganizmami.
Predmet a rozdelenie mikrobiológie	1	
Choroboplodné pôsobenie mikroorganizmov	1	
Epidemiológia	**2**	Uviesť úlohy epidemiológie. Vysvetliť pramene nákazy a proces šírenia pri infekciách. Poznať druhy infekčných chorôb. Poznať zásady boja proti infekčným chorobám
Význam epidemiológie	1	
Pramene nákazy a proces šírenia pri infekciách	1	
Charakteristika kože	**4**	Popísať funkciu kože. Charakterizovať pokožku, zamšu, podkožné väzivo. Uviesť a popísať vedľajšie kožné orgány, mazové a potné žľazy. Ovládať anatómiu vlasu.
Funkcia a stavba kože	1	
Anatómia vlasu	1	
Pokožka, zamša, podkožné väzivo	1	
Nervový a cievny systém kože	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v imunitnom systéme a jeho zložkách, rozumie potrebe vakcinácie,
- orientuje sa v príčinách, prejavoch kožných chorôb, bakteriálnych, plesňových, parazitných kožných ochoreniach,
- pozná a vie rozlíšiť kožné choroby,
- orientuje sa v chorobách vlasov, šedivenie, vypadávanie,
- orientuje sa v chorobách nôh a rúk, pozná ich prevenciu a starostlivosť o ruky a nohy pri práci kaderníka - vizážistu.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy

Imunológia	**3**	Vysvetliť pojem imunológia, jej úlohy. Charakterizovať imunitu, imunitný systém a jeho zložky. Objasniť dôležitosť imunológie a potrebu vakcinácie.
Imunológia	3	
Kožné choroby	**17**	Vysvetliť príčiny kožných chorôb. Popísať chorobné prejavy na koži. Charakterizovať choroby z fyzikálnych príčin. Charakterizovať choroby z chemických príčin. Vymenovať a popísať bakteriálne kožné ochorenia. Vymenovať a popísať plesňové kožné ochorenia. Vymenovať a popísať parazitné kožné ochorenia. Poznať a popísať kožné choroby – ekzém, lupienka a uhrovitosť. Vysvetliť poruchy pigmentácie, kožné novotvary a nádory kože.
Kožné choroby	17	
Choroby vlasov	**5**	Vysvetliť dôvody šedivenia vlasov. Vysvetliť príčiny vypadávania vlasov a spôsoby riešenia problému. Vysvetliť dôvody nadmerného ochlpenia a spôsoby riešenia problému.
Šedivenie vlasov	2	
Vypadávanie vlasov	2	
Hirsutizmus	1	
Chyby a choroby nôh a rúk	**5**	Poznať choroby a chyby nôh a uviesť prevenciu a starostlivosť o nohy v profesii kaderník – vizážista. Poznať chyby a choroby rúk, popísať starostlivosť a prevenciu pri práci kaderníka – vizážistu.
Choroby nosného systému	3	
Chyby a choroby rúk	2	

Materiály

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATERIÁLY	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet má poskytnúť žiakom teoretickú prípravu z oblasti trichológie, kaderníckej a kozmetickej chémie a ochrany zdravia pri práci v odbore. Žiaci získajú základné vedomosti o materiáloch používaných v odbore, o ich vlastnostiach, použití a o pôsobení materiálov vlasovej,	

pleťovej, telovej a dekoratívnej kozmetiky. Taktiež získajú prehľad o zložení, použití a účinkoch tejto kozmetiky. Taktiež získať vedomosti o prípravkoch starostlivosti o pleť, vlasy, telo, osobnú hygienu, o prípravkoch na rôzne typy líčenia, na depiláciu, manikúru a pedikúru. Naučí sa ich správne dávkovať, bezpečne s nimi manipulovať a správne ich skladovať v súlade s STN. Predmet má za cieľ naučiť žiakov orientovať sa tiež v širokom sortimente prípravkov vlasovej, pleťovej, telovej a dekoratívnej kozmetiky na trhu. Znalosť materiálov umožňuje žiakom lepšie pochopiť pracovné postupy v technológii a úspešne zvládnuť prácu na odbornom výcviku. Do vyučovania premetu sú zaradené aj praktické cvičenia, ktoré umožnia lepšiu orientáciu žiakov na pracovisku a prehĺbia a upevnia základné vedomosti. Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov ZŠ, predovšetkým chémie. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technológia, zdravoveda, odborné kreslenie a odborný výcvik. K významným prvkom vo výchovnovzdelávacom procese predmetu materiály patria aj prospekty, ukážky prípravkov od renomovaných firiem. Vhodné využitie internetu umožňuje rozšírenie a aktualizáciu vedomostí v danom predmete. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania materiálov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu materiály proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet materiály je veľmi úzko previazaný s predmetom chémia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o vedomosti o materiáloch používaných v odbore, o ich vlastnostiach, použití, dávkovaní, o ich pôsobení na vlasy a pokožku. Naučí žiakov s nimi bezpečne manipulovať a správne ich skladovať.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa pri stavbe vlasov, farbe a zmene štruktúry vlasov,
- využíva získané poznatky z kozmetických výrobkov z minulosti a súčasnosti,
- aplikuje prostriedky na umývanie a čistenie tela a vlasov,
- využíva získané vedomosti na čistenie a odličovanie pleti,
- navrhuje správne prípravky na fixáciu a regeneráciu vlasov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vlas	**6**	Charakterizovať rozličné druhy vlasov. Opísať vývoj vlasu. Poznať vlasové ústrojenstvo, zloženie vlasového korienka a časti na priereze vlasu. Popísať rast a výmenu vlasov, degeneráciu vlasového mieška. Poznať látku, ktorá spôsobuje farbu vlasov. Vysvetliť zmeny v štruktúre vlasov.
Druhy vlasov na ľudskom tele a vývoj vlasu	1	
Vlasové ústrojenstvo - vlasový korienok stavba a funkcia	1	
Vlasová stonka, stavba a funkcia	1	
Rast a výmena vlasov, degenerácia vlasového mieška	1	
Farba vlasov	1	
Zmeny v štruktúre vlasov	1	
Kozmetické suroviny a výrobky	**6**	Charakterizovať kozmetiku v minulosti a súčasnosti. Ovládať obsah a druhy kozmetických látok a výrobkov. Vysvetliť funkčné látky, biologický aktívne látky, fyzikálne formy kozmetických výrobkov. Rozdeliť kozmetické výrobky podľa rôznych kritérií. Charakterizovať kozmetické výrobky podľa: účelu použitia, lokality použitia na tele.
Kozmetika v minulosti a súčasnosti	1	
Rozdelenie kozmetických výrobky podľa: účelu použitia	1	
Kozmetické výrobky podľa: lokality použitia na tele	1	
Kozmetické výrobky podľa: hygienickej rizikovosti	1	
Kozmetické výrobky podľa: fyzikálnej formy	1	
Obsah a druhy kozmetických látok a výrobkov	1	
Prostriedky na umývanie a čistenie tela a vlasov	**6**	Vysvetliť hodnotu ph a vody. Rozlíšiť prostriedky na umývanie a holenie. Poznať mydlá, prísady do kúpeľa a šampóny.
Voda, význam vody v kozmetike a kaderníctve	1	
Hodnota pH	1	
Prostriedky na umývanie a holenie	1	
Mydlá	1	
Prísady do kúpeľa	1	
Šampóny na vlasy	1	
Prípravky na čistenie a odličovanie pleti	**10**	
Rozdelenie kozmetických prípravkov na čistenie pleti	1	Objasniť a charakterizovať čistiace a odličovacie prostriedky. Uviesť zloženie a použitie pleťových vôd. Vysvetliť zloženie a použitie pleťových mliek a krémov s prihliadnutím na typ pleti. Popísať pleťové masky, zábaly, obklady ich nanášanie a zmývanie.
Pleťové mlieka	1	
Čistiace krémy, gély	1	
Čistiace mydlá	1	
Prípravky na dočistenie a tonizáciu	1	
Špeciálne prípravky na odličovanie očného okolia	1	
Peelingové prípravky	1	
Pleťové masky ich rozdelenie a charakteristika	1	
Masky z domácich surovín	1	
Zábaly a obklady	1	
Kozmetické prípravky na fixáciu a regeneráciu vlasov	**5**	Vysvetliť prostriedky s olejovým základom.

Fixačné prostriedky s olejovým základom	1	Popísať prostriedky s vodno - alkoholovým a lebo vodným základom. Rozlíšiť prostriedky s alkoholovým základom. Charakterizovať prostriedky na ošetrenie a regeneráciu vlasovej stonky, korienka a pokožky.
Fixačné prostriedky s vodno-alkoholovým a alkoholovým základom	1	
Prostriedky na ošetrenie vlasovej stonky	1	
Prostriedky na ošetrenie vlasového korienka.	1	
Prostriedky na ošetrenie vlasovej pokožky	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v účinných chemických látkach v kaderníckom odbore, • rozlišuje prostriedky na chemickú preparáciu vlasov podľa zloženia a kvality vlasov, • aplikuje kozmetické prípravky funkčné, špecifické a biologický účinné látky na pleť a vlasy, • rozpozná fyzikálne formy kozmetických výrobkov.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Účinné chemické látky v kaderníckom odbore	**5**	Vysvetliť význam alkalických látok, redukčných látok, oxidačných a organických látok v kaderníckom odbore. Opísať zásady skladovania chemických látok. Opísať bezpečnostné predpisy pri práci s chemickými látkami.
Alkalické látky	1	
Redukčné látky	1	
Oxidačné látky	1	
Organické látky	1	
Skladovanie chemických látok a BOZP	1	
Prostriedky na vlasovú preparáciu	**4**	Poznať históriu a mechanizmus chemickej vlasovej preparácie. Opísať preparačné roztoky ich zloženie a aplikáciu. Uviesť BOZP pri práci s preparačnými prípravkami.
História chemickej preparácie vlasov	1	
Mechanizmus chemickej preparácie - mäkčenie, pretvarovanie, fixáciu a neutralizáciu vlasov	1	
Rozdelenie preparačných roztokov	1	
BOZP pri práci s preparačnými prípravkami.	1	
Funkčné kozmetické látky	**8**	Pomenovať látky určujúce fyzikálnu formu kozmetického výrobku. Opísať hydrofilné rozpúšťadlá a základy. Opísať pigmenty, lipidy a lipofilné rozpúšťadlá a základy. Vysvetliť organické rozpúšťadlá. Opísať povrchovo aktívne látky - tenzidy.
Látky určujúce fyzikálnu formu kozmetického výrobku.	1	
Hydrofilné rozpúšťadlá a základy	1	
Lipidy a lipofilné rozpúšťadlá a základy	1	
Zložené a jednoduché lipidy	1	
Organické rozpúšťadlá	1	
Povrchovo aktívne látky - tenzidy	1	
Zahusťujúce a gélové látky	1	
Minerálne a zahusťovacie	1	

		Vysvetliť zahusťujúce a gélové látky. Opísať minerálne a zahusťovacie látky.
Špecifické látky	**5**	Opísať abrazívne, absorbačné, antiperspiračné a dezodoračné a bieliace látky. Poznať filmotvorné a fixačné, hydratačné látky.
Abrazívne, absorbačné	1	
Antiperspiračné a dezodoračné látky	1	
Bieliace látky	1	
Filmotvorné a fixačné látky	1	
Hydratačné látky	1	
Biologický aktívne látky	**5**	Uviesť biologické potreby kože. Charakterizovať druhy BAL v kozmetike. Opísať samostatné BAL v kozmetike. Opísať komplexné BAL v kozmetike.
Používania BAL v kozmetike	1	
Samostatné BAL v kozmetike	1	
Samostatné BAL v kozmetike	1	
Komplexné BAL v kozmetike	1	
Komplexné BAL v kozmetike	1	
Fyzikálne formy kozmetických výrobkov	**6**	Vysvetliť pravé roztoky. Opísať koloidné roztoky a suspenzie. Uviesť emulzie a aerosóly.
Pravé roztoky	1	
Koloidné roztoky	1	
Suspenzie	1	
Emulzie	1	
Emulzie	1	
Aerosóly	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa na prípravky vyhladenie pokožky,
- pozná vzájomné vplyvy prostriedkov na farbenie vlasov a odfarbovanie vlasov,
- rozlišuje vonné látky a silice na prevoňanie tela,
- aplikuje poznatky prostriedkov na depiláciu a epiláciu.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Prípravky na vyhladenie pokožky	**2**	Uviesť rozdelenie krémov podľa typu emulzie. Opísať hydratačné a výživné krémy, regeneračné, revitalizačné, protistresové a liftingové krémy. Charakterizovať bieliace krémy, anticelulidídne krémy.
Rozdelenie krémov - hydratačné, výživné, regeneračné, revitalizačné krémy	1	
Protistresové, liftingové, bieliace, anticelulidídne krémy	1	
Prostriedky na farbenie vlasov	**10**	Ovládať históriu a význam farbenia vlasov.
História a význam farbenia vlasov	1	

Rozdelenie farieb podľa trvanlivosti farebného odtieňa, podľa pôvodu a spôsobu pôsobenia a prichytenia na vlasy	1	Rozlíšiť farbivá podľa trvanlivosti farebného odtieňa, podľa pôvodu a spôsobu prichytenia na vlasy. Opísať prírodné farbivá, vysvetliť ich význam a postavenie v minulosti aj v súčasnej dobe. Spoznať kovové farbivá, charakteristiku, rozdelenie a vlastnosti syntetických farieb. Opísať tónovacie prostriedky. Poznať oxidačné farbivá, popísať princíp ich pôsobenia na vlasy. Vysvetliť demipermanentné a permanentné farby. Uviesť požiadavky na oxidačné farbivá a koncentrácie peroxidu vodíka pri farbení vlasov.
Rozdelenie farieb podľa pôvodu a spôsobu pôsobenia a prichytenia na vlasy	1	
Prírodné farbivá, ich význam a postavenie v minulosti aj v súčasnej dobe	1	
Kovové farbivá	1	
Syntetické farbivá a ich rozdelenie	1	
Oxidačné farbivá - temporantné, semitemporantné, semipermanentné	1	
Oxidačné farbivá - demipermanentné	1	
Oxidačné farbivá - permanentné	1	
Koncentrácie peroxidu vodíka pri farbení vlasov	1	
Odfarbovanie vlasov	**10**	Vysvetliť históriu a mechanizmus odfarbovania. Objasniť faktory, ktoré ovplyvňujú proces odfarbovania. Poznať zložky odfarbovacieho prostriedku. Vysvetliť fyzikálne a chemické zmeny. Uviesť prostriedky na melírovanie vlasov. Vysvetliť poškodenie vlasov pri odfarbovaní. Uviesť koncentráciu účinných látok pri odfarbovaní a melírovaní. Vysvetliť odstránenie umelých farebných pigmentov z vlasov. Ovládať bezpečnostné predpisy pri odfarbovaní a melírovaní.
Význam a história odfarbovania	1	
Mechanizmus odfarbovania	1	
Prostriedky na odfarbovanie - peroxid vodíka, alkálie	1	
Fyzikálne zmeny pri odfarbovania	1	
Chemické zmeny pri odfarbovaní	1	
Prostriedky na melírovanie vlasov	1	
Koncentrácia peroxidu vodíka pri odfarbovaní a melírovaní	1	
Odstránenie umelých farebných pigmentov z vlasov	1	
Odstránenie umelých farebných pigmentov z vlasov	1	
Bezpečnostné predpisy pri odfarbovaní a melírovaní.	1	
Prípravky na prevoňanie tela a korekciu pachov	**4**	Popísať získavanie a využitie silíc. Definovať a rozlíšiť kolínske vody, toaletné vody a parfumy. Popísať prírodné a syntetické Uviesť význam dezodorantov a antiperspirantov. Rozlišovať a uviesť zloženie dezodorantov a antiperspirantov.
Vonné látky silice a ich rozdelenie	1	
Prírodné a syntetické vonné látky	1	
Kolínske vody, toaletné vody a parfumy	1	
Dezodoranty a antiperspiranty	1	
Prostriedky a spôsoby depilácie a epilácie	**4**	

Pojmy epilácia a depilácia	1	Vysvetliť význam a objasniť pojmy epilácia a depilácia. Uviesť a popísať depilačné metódy a prostriedky na depiláciu. Popísať epilačné metódy, prípravky a prostriedky na epiláciu. Uviesť moderné epilačné metódy.
Depilačné metódy a prostriedky na depiláciu.	1	
Epilačné metódy, prípravky a prostriedky na epiláciu	1	
Epilačné metódy, prípravky a prostriedky na epiláciu	1	
Prípravky na holenie	**3**	Opísať prípravky pred holením. Uviesť význam, charakteristiku a zloženie prípravkov po holení. Opísať prípravky na bradu a fúzy.
Prípravky pred holením	1	
Prípravky po holení	1	
Prípravky na bradu a fúzy	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	30	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa na prípravky vyhladzujúce pokožku, prípravky na líčenie a opaľovanie pleti, • aplikuje poznatky pri výbere farieb a prípravkov dekoratívnej kozmetiky, • využíva vedomosti z histórie a súčasnosti dekoratívnej úpravy nechtov, • pozná liečivé a ochranné prípravky na ošetrenie a masáž nôh, • rozpoznáva rozdiely výrobkov na ústnu hygienu a bielenie zubov.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Prípravky vyhladzujúce pokožku	**4**	Poznať funkcie korektorov, pleťových púdrov, mejkapov. Popísať zloženie prípravkov na odstránenie lesku a drobných chýb.
Korektory	1	
Mejkap, jeho vlastnosti, druhy	1	
Pleťové púdre	1	
Zloženie pleťových púdrov.	1	
Prípravky na líčenie	**8**	Popísať význam a rozdelenie dekoratívnej kozmetiky. Vymenovať kritériá pri výbere farieb dekoratívnej kozmetiky. Charakterizovať druhy líčidiel na tvár, oči a pery. Uviesť zloženie líčidiel na tvár, oči a pery.
Význam prípravkov dekoratívnej kozmetiky	1	
Rozdelenie prípravkov dekoratívnej kozmetiky	1	
Kritériá pri výbere farieb prípravkov dekoratívnej kozmetiky	1	
Druhy a zloženie líčidiel na tvár	1	
Druhy a zloženie líčidiel na tvár	1	
Druhy a zloženie líčidiel na oči	1	
Druhy a zloženie líčidiel na pery	1	
Druhy a zloženie líčidiel na pery	1	
Prípravky na opaľovanie	**2**	Opísať význam a druhy opaľovacích prípravkov. Vysvetliť účinok a označovanie
Význam a rozdelenie opaľovacích prípravkov	1	
Účinnosť a označovanie opaľovacích prípravkov	1	

		ochranného faktora na opaľovacích prípravkoch.
Manikúra	**6**	Opísať význam starostlivosti o ruky. Charakterizovať ochranné a regeneračné prípravky na ošetrenie rúk. Ovládať históriu a súčasnú dekoratívnu úpravu nechtov. Opísať prípravky na lakovanie a zdobenie nechtov. Opísať peeling narúky a prípravky na masáž rúk.
Význam a starostlivosť o ruky	1	
Ochranné a regeneračné prípravky na ošetrenie rúk	1	
História a súčasnosť dekoratívnej úpravy nechtov	1	
Prípravky na lakovanie a zdobenie nechtov, odlakovače	1	
Peeling na ruky	1	
Prípravky na masáž rúk	1	
Pedikúra	**6**	Popísať význam starostlivosti o nohy. Vysvetliť liečivé a ochranné prípravky na ošetrenie nôh. Popísať použitie masážnych prípravkov na nohy. Charakterizovať prípravkov proti poteniu nôh.
Význam starostlivosti o nohy	1	
Liečivé a ochranné prípravky na ošetrenie nôh	1	
Masážne prípravky na nohy	1	
Použitie masážnych prípravkov na nohy	1	
Použitie masážnych prípravkov na nohy	1	
Prípravky proti poteniu	1	
Starostlivosť o ústnu dutinu	**4**	Vysvetliť význam hygieny ústnej dutiny pre kaderníčku / kozmetičku. Charakterizovať výrobky starostlivosti o ústnu dutinu, zubné pasty a prípravky na bielenie zubov.
Význam hygieny ústnej dutiny pre kaderníčku / vizážistku.	1	
Výrobky starostlivosti o ústnu dutinu.	1	
Zubné pasty	1	
Prípravky na bielenie zubov	1	

Technológia kadernícka

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU KADERNÍCKA TECHNOLÓGIA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet kadernícka technológia spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kaderníckeho odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kaderníckeho povolania. Výchovnovzdelávací cieľ predmetu má svoje ťažisko vo výchove žiakov k presnej svedomitej práci, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce. Predmet má dať žiakom požadovanú teoretickú prípravu pre dokonalé zvládnutie následných odborných zručností pri dodržiavaní požadovanej kvality služieb a dokonalej práce kaderníčky. V tomto predmete majú žiaci dokonale spoznať kadernícke postupy pri úprave a ošetrovaní vlasov. Vyžaduje si, aby žiaci boli zodpovední k učeniu po celé štyri roky. Dostatočná úroveň mnohých kaderníckych činností vyžaduje veľa snahy a precvičovania. Požiadavky na úpravu vlasov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby predmet kadernícka technológia neustále sledovala novinky v odbore a využívala ich, nie len v postupoch ale i vo výbere kaderníckych prípravkov. V prvom ročníku sa žiaci oboznamujú s normami a hygienickými predpismi požadovanými pre výkon povolania. Oboznámia sa so základnými kaderníckymi úkonmi ako sú starostlivosť o vlasy a vlasovú pokožku, vodovou onduláciou a onduláciu železom. V druhom ročníku je ťažisko vo výučbe strihania	

vlaso a chemickej preparácie. V treťom ročníku je učivo zamerané na farbenie, odfarbovanie a melírovanie vlasov, na náročnú účesovú tvorbu a súčasnú účesovú tvorbu.
V štvrtom ročníku získavajú poznatky o histórií účesovej tvorby a jej najväčšími prevratmi. Zameriavajú sa na individuálnu poradenskú službu a regeneráciu vlasov, využívajú najmä poznatky z materiálov a odborného výcviku. Žiaci sa oboznámia s novými trendmi pri farbení odfarbovaní a melírovaní. Jednotlivé módne techniky a technologické postupy pri strihaní vlasov. Nevyhnutnou súčasťou každej vyučovacej hodiny je klásť dôraz na vkus, ktorý má významnú úlohu pri vykonávaní kaderníckeho - vizážistického povolania. Kvalita vkusu je výsledkom výchovy a súvisí nie len s estetikou ale aj s etikou, ktoré sa prejavujú v konaní, vystupovaní i v medziľudských vzťahoch. Žiakom musíme neustále vštepovať, že tento študijný odbor poskytuje možnosti pre tvorivosť a kreativitu v práci. Vhodnou úpravou vlasov možno potlačiť nedostatky najmä v anatómií tváre a lebky, a naopak, zdôrazniť estetické klady a zvýrazniť typ a osobnosť človeka.
Odborný predmet je medzipredmetovo viazaný s odbornými vyučovacími predmetmi kozmetická technológia, materiály, psychológia a spoločenská výchova, ekonomika, výtvarná príprava, odborné kreslenie, zdravoveda a odborný výcvik. Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie pre kaderníkov - vizážistov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy a technické manuály rôznych kaderníckych firiem (Schwarzkopf, Lóreál, Framesi, Wella).
Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu kaderníca technológia patria aj ukážky kaderníckych pracovných postupov s použitím rôznych výrobkov. Mnohé technologické postupy sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technologických postupoch, prípravkov ich zloženie a skladovanie, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v kategorizácii, vnútornom vybavení, dispozičnom riešení a celkových estetických požiadavkách na modernú kadernícku prevádzku,
- ovláda legislatívnu zodpovednosť organizácie a pracovníka v oblasti BOZP a taktiež prevenciu vzniku chorôb z povolania,

- vysvetlí zdravotnícke a hygienické požiadavky na prácu v epidemiologicky závažných činnostiach vrátane zásad čistenia, dezinfekcie a sterilizácie náradia,
- popíše anatómiu, štruktúru a postup pri odbornej diagnóze vlasov a vlasovej pokožky.
- Vysvetlí význam, fyziologické účinky a presný technologický postup masáže pokožky hlavy,
- ovláda správne technologické postupy dennej starostlivosti o vlasy, ich rozčesávanie, kefovanie, ako aj voľbu prípravkov na umývanie a ošetrenie vlasov,
- orientuje sa v potrebnom náradí, pomôckach a teoretických princípoch vodovej ondulácie,
- aplikuje postupy tvarovania vlasov pomocou krúžkovania cez prsty, natáčania na natáčky a techniky vytláčanej vlny,
- popíše postupy pri sušení vlasov, fúkanej ondulácii a konečnej úprave účesu pomocou lakovania,
- ovláda bezpečnosť pri práci s elektrickými spotrebičmi, históriu a technologické postupy ondulácie železom vrátane rôznych spôsobov natáčania.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Pracovisko kaderníka	**5**	Popísať kategorizáciu kaderníckej prevádzkarni. Popísať vnútorné vybavenie dámskeho, pánskeho a detského kaderníctva. Popísať ostatné priestory kaderníckej prevádzky a sociálne zariadenie. Charakterizovať vetranie, kúrenie, el. inštaláciu, STN. Popísať pracovné miesto kaderníka a estetickosť prevádzky.
Kategorizácia prevádzkarni	1	
Dámske, pánske a detské kaderníctvo	1	
Ostatné priestory kaderníckej prevádzky, sociálne zariadenie	1	
Vetranie, kúrenie, el. inštalácia, STN	1	
Pracovné miesto kaderníka, estetické požiadavky	1	
Bezpečnostné a hygienické predpisy, údržba prevádzky	**6**	Popísať zodpovednosť organizácie za BOZP. Popísať zodpovednosť pracovníka za BOZP. Vysvetliť základné zdravotnícke a hygienické požiadavky pre prácu v epidemiologicky závažných činnostiach. Popísať hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarní. Popísať zásady čistenia a dezinfekcie náradia, pomôcok a sterilizácie. Charakterizovať zásady pri upratovaní a dezinfekcii prevádzkarne. Popísať všetky riziká ohrozenia pri práci kaderníka. Popísať prevenciu vzniku chorôb z povolania.
BOZP – zodpovednosť organizácie a pracovníka za BOZP	1	
Hygienické predpisy – požiadavka pre prácu v EZČ, hygienické predpisy pri zriaďovaní prevádzkarní	1	
Čistenie, dezinfekcia náradia a pomôcok, sterilizácia	1	
Upratovanie a dezinfekcia prevádzkarne	1	
Rizika ohrozenia pri práci kaderníka	1	
Prevencia vzniku chorôb z povolania	1	
Ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky	**6**	

Význam dennej starostlivosti o vlasy, česanie, rozčesávanie, kefovanie vlasov kefovanie vlasov	1	Vymenovať správne postup pri dennej starostlivosti o vlasy. Vysvetliť postup česania, rozčesávania, kefovania vlasov. Popísať správne prípravky na umývanie vlasov. Popísať správne technologický postup umývania vlasov. Popísať ošetrovanie vlasov a pokožky. Popísať prípravky na ošetrenie vlasov a vlasovej pokožky. Popísať postup pri masáži hlavy. Definovať význam masáže a jej účinky. Vysvetliť význam a postup pri diagnóze vlasov a pokožky.
Pomôcky a prípravky na umývanie vlasov, technologický postup	2	
Ošetrovanie vlasov a pokožky po umývaní vlasov	1	
Masáž pokožky hlavy, význam masáže a účinky	1	
Diagnóza vlasov a pokožky	1	
Vodová ondulácia	**10**	Popísať význam vodovej ondulácie. Vymenovať a popísať náradie a pomôcky na vodovú onduláciu. Vymenovať techniky tvarovania vlasov a ich charakteristické znaky a kombinácie. Popísať pracovný postup pri tvorení cestičky a oddeľovania pramienkov. Vymenovať a popísať spôsoby krúžkovania vlasov cez prsty. Popísať pracovný postup natáčania vlasov na natáčky. Popísať pracovný postup natáčania vlasov do tvaru účesu. Popísať pracovné postupy vytláčanej vlny a vodovej ondulácie. Popísať sušenie vlasov. Popísať pracovný postup pri fúkanej ondulácii. Popísať kombinácie techník vodovej ondulácie. Popísať lakovanie vlasov a konečnú úpravu do tvaru účesu.
Vodová ondulácia, princíp náradie a pomôcky na vodovú onduláciu	1	
Techniky vodovej ondulácie ich charakteristické znaky a kombinácie	1	
Tvorenie cestičky a oddeľovanie pramienkov	1	
Krúžkovanie vlasov cez prsty	1	
Natáčanie vlasov na natáčky	1	
Natáčanie vlasov do tvaru účesu	1	
Vytláčaná vlna	1	
Sušenie vlasov do tvaru účesu – fúkaná ondulácia	1	
Kombinácie techník	1	
Lakovanie vlasov a konečná úprava do tvaru účesu	1	
Ondulácia železom	**6**	Popísať históriu ondulácie železom. Popísať náradie a pomôcky pri OŽ.
Vývoj ondulácie železom	1	
Náradie a pomôcky na OŽ, BOZP	1	
Ondulačné železa	1	

Spôsoby natáčania	1	Opísať BOZP pri práci. Popísať jednotlivé ondulačné železa. Popísať jednotlivé spôsoby natáčania pri ondulácií železom. Popísať pracovný postup pri vytváraní vĺn ondulačným železom. Popísať pracovný postup pri OŽ a konečnej úprave vlasov.
Vytváranie vĺn ondulačným železo	1	
Pracovný postup a konečná úprava vlasov	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v druhoch, technických parametroch a dôkladnej údržbe kaderníckych nástrojov, ako sú nožnice, elektrické strojčeky a britvy,
- ovláda komplexnú prípravu zákazníka pred strihaním, správne používanie ochrannej bielizne, techniku napínania pokožky, zaholenie zástrihu a následnú dezinfekciu pleti,
- pozná charakteristické znaky a technologickú podstatu jednotlivých techník strihania vlasov,
- charakterizuje a vzájomne porovnáva rozmanité druhy dámskych, pánskych a detských strihov,
- ovláda presný pracovný postup pri realizácii tupého dámskeho strihu na krátkych aj polodlhých vlasoch,
- vysvetlí technologické postupy vybraných pánskych strihov, najmä plastického, tupého, strihu dohola, na ježka a klasického strihu do prechodu,
- orientuje sa v historickom vývoji a základných fyzikálno-chemických princípoch termickej a chemickej preparácie vlasov,
- realizuje dôslednú diagnostiku vlasov a celkovú prípravu náradia pred zahájením chemickej preparácie,
- ovláda technologické postupy chemickej preparácie pre zdravé aj poškodené vlasy vrátane dôležitých procesov ustaľovania, neutralizácie a následného ošetrenia,
- vysvetlí rôzne druhy preparačných roztokov (kyslá, penová, gélová, objemová), metódy natáčania vlasov, príčiny možných neúspechov a zásady BOZP.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Strihanie vlasov	**18**	Popísať význam strihania vlasov. Popísať druhy nožníc a ich údržbu. Popísať druhy el. strojčekov a ich údržbu. Popísať druhy britiev a ich údržbu.
Význam strihania vlasov	1	
Nožnice, elektrické strojčeky, druhy, údržba	1	
Britva, druhy britiev, údržba	1	
Napínanie pokožky, zaholenie zástrihu	1	
Ošetrenie pleti, dezinfekcia	1	
Príprava zákazníka pred strihaním, ochranná bielizeň	1	
Techniky strihania vlasov	2	

Druhy dámskych a pánskych strihov	1	Popísať napínanie pokožky, zaholenie zástrihu. Popísať ošetrenie pleti a dezinfekcia. Popísať prípravu zákazníka pred strihaním, ochranná bielizeň. Opísať jednotlivé techniky strihania vlasov. Opísať charakteristické znaky jednotlivých techník. Opísať druhy dámskych a pánskych strihov. Popísať pracovný postup strihania dámskych vlasov - tupý dámsky strih. Popísať dámsky tupý strih pri polodlhých vlasoch. Charakterizovať strihanie pánskych strihov- plastický, tupý strih. Charakterizovať strihanie pánskych strihov - dohola, na ježka. Charakterizovať klasický pánsky strih do prechodu. Opísať módne kombinované strihy. Popísať, druhy zástrihov a konečnú úpravu. Opísať strihanie vlasov s prihliadnutím na rôzne osobitosti zákazníka. Opísať módne strihy pre deti, mládež a dospelých.
Strihanie dámskych vlasov-tupý dámsky strih	1	
Dámsky tupý strih pri polodlhých vlasoch	1	
Strihanie pánskych strihov- plastický, tupý strih	1	
Strihanie pánskych strihov-strih dohola, na ježka	1	
Klasický pánsky strih do prechodu	1	
Módne kombinované strihy	1	
Zástrih, druhy zástrihov, konečná úprava	1	
Strihanie s prihliadnutím na rôzne osobitosti zákazníka	1	
Módne strihy pre deti a mládež	1	
Preparácia vlasov	**15**	Popísať históriu a vývoj preparácie vlasov. Opísať termickú preparáciu. Vymenovať princíp chemickej preparácie. Popísať prípravu zákazníka, náradia, pomôcok, diagnostiku vlasov pred preparáciou. Popísať pracovný postup pri chemickej preparácii – zdravých vlasov. Popísať pracovný postup pri chemickej preparácii – poškodených vlasov.
História a vývoj preparácie vlasov	1	
Termická preparácia	1	
Princíp chemickej preparácie	1	
Príprava zákazníka, náradia a pomôcok, diagnostika vlasov	1	
Pracovný postup pri chemickej preparácii – zdravé vlasy	2	
Pracovný postup pri chemickej preparácii – poškodené vlasy	**2**	
Ustaľovanie, neutralizácia, ošetrenie po preparácií vlasov	1	
Narovnávanie kučeravých vlasov	1	
Rôzne druhy preparačných roztokov- kyslá, penová, gélová, objemová preparácia	2	

Rôzne spôsoby natáčania vlasov pri chemickej preparácií	**2**	Určiť dobu ustaľovania a neutralizácie, správne ošetrenie vlasov. Popísať pracovný postup pri narovnávaní vlasov chemickou preparáciou. Popísať rôzne druhy preparačných roztokov- kyslá, penová, gélová, objemová preparácia. Popísať rôzne spôsoby natáčania vlasov pri chemickej preparácií. Vymenovať a popísať neúspechy pri chemickej preparácií. Popísať BOZP pri preparácií.
Neúspechy pri chemickej preparácií, BOZP	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v rozdelení, zložení a účinkoch rastlinných (Hena), kovových a syntetických farieb na štruktúru vlasu,
- ovláda medzinárodný systém číslovania, označovania a vzájomného miešania rôznych farebných odtieňov,
- vysvetlí dôležitosť vykonania skúšky citlivosti pokožky a technologický postup prípravy vlasov a zákazníka pred farbením,
- popíše technologické postupy nanášania farieb na celé vlasy, dorastajúce partie, ako aj na poškodené vlasy a špecifické odtiene (červenkasté, popolavé),
- charakterizuje princípy, chemické zloženie (peroxid vodíka, alkálie, zahusťovače) a bezpečnú prípravu zmesí na odfarbovanie vlasov,
- ovláda pracovné postupy odfarbovania celých i dorastajúcich vlasov u rôznych dĺžok (krátke, dlhé) vrátane ošetrenia vlasov po odfarbení,
- orientuje sa v rozličných technikách melírovania vlasov, najnovších módnych trendoch a postupoch regenerácie poškodených vlasov a sťahovania umelých pigmentov,
- charakterizuje a rozlišuje náročnú účesovú tvorbu, ako sú spoločenské, svadobné, kokteilové, maškarné, súťažné či extravagantné účesy,
- popíše špecifické technologické postupy pri náročnej tvorbe vrátane prepletaných vlasov a afro-účesov,
- ovláda zásady profesionálnej poradenskej služby s využitím diagnostického dotazníka, klasickej typológie tváre, farebnej typológie a PC technológií.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Farbenie vlasov	**10**	Popísať históriu a význam farbenia vlasov.
História a význam farbenia vlasov, Delenie farieb na vlasy	1	

Rastlinné farbivá, pracovný postup farbenia – Hena	1	Popísať delenie farieb na vlasy. Popísať rastlinné farbivá a pracovný postup farbenia - Henou. Popísať kovové farbivá. Vedieť správne odpovedať na otázky týkajúce sa rozdelenia syntetických farieb, prehľad prípravkov. Popísať charakteristiku krátkodobého zafarbenia vlasov. Popísať charakteristiku strednodobé zafarbenia vlasov, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov. Popísať demipermanentné farby. Charakterizovať permanentné dlhodobé chemické farby a ich princíp zafarbenia. Charakterizovať odtiene farieb, systém číslovania a označenia farieb. Popísať skúšku citlivosti pokožky a prípravu vlasov pred farbením. Popísať prípravu zákazníka, náradia a pomôcok. Popísať nanášanie farieb na celé vlasy. Popísať pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov. Popísať pracovný postup farbenia poškodených vlasov. Popísať vlasov na sýtejší červenkastý odtieň, farby popolavého odtieňa. Charakterizovať ošetrenie vlasov po farbení a BOZP.
Kovové farbivá, syntetické farby – rozdelenie, prehľad prípravkov	1	
Krátkodobé farby – pastely, šampóny, tónovacie peny, krémy, balzamy Strednodobé farby – čiastočné prielivy	1	
Demipermanentné farby,Permanentné-dlhodobé farby – princíp zafarbenia	1	
Odtiene farieb, systém číslovania a označenia farieb	1	
Skúška citlivosti pokožky, príprava vlasov pred farbením, príprava zákazníka, náradia a pomôcok	1	
Pracovný postup nanášanie farby- celé dorastajúce, poškodené vlasy	1	
Farbenie vlasov na sýtejší červenkastý odtieň, farby popolavého odtieňa	1	
Ošetrenie vlasov po farbení,BOZP pri farbení vlasov	1	
Odfarbovanie vlasov	**6**	Popísať históriu, význam a princíp odfarbovania vlasov. Charakterizovať prostriedky na odfarbovanie vlasov – peroxid vodíka, alkálie, zahusťovače. Charakterizovať prípravu odfarbovacieho prípravku. Popísať prípravu zákazníka, náradia a pomôcok. Popísať pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov. Popísať pracovný postup pri
História, význam odfarbovania, princíp	1	
Prostriedky na odfarbovanie vlasov – peroxid vodíka, alkálie, zahusťovače	1	
Príprava odfarbovacieho prípravku	1	
Príprava zákazníka, náradia, pomôcok	1	
Pracovný postup pri odfarbovaní vlasov – krátkych, dlhých, dorastajúcich	1	
Ošetrenie vlasov po odfarbovaní, BOZP	1	

		odfarbovaní dorastajúcich vlasov. Charakterizovať ošetrenie vlasov po odfarbovaní a BOZP.
Melírovanie vlasov	**5**	Popísať význam melírovania vlasov. Popísať rozličné postupy pri melírovaní. Opísať nové módne smery pri odfarbovaní a melírovaní. Popísať ošetrenie a regeneráciu vlasov po melírovaní. Popísať poškodenie vlasov po odfarbovaní a melírovaní. Popísať odstránenie umelých farebných pigmentov z vlasov.
Melírovanie vlasov význam, rôzne postupy melírovania	1	
Nové módne smery pri odfarbovaní a melírovaní	1	
Ošetrenie a regenerácia vlasov po melírovaní	1	
Poškodenie vlasov po odfarbovaní a melírovaní	1	
Odstránenie umelých farebných pigmentov z vlasov	1	
Náročná účesová tvorba	**6**	Charakterizovať a rozdeliť náročnú účesovú tvorbu. Popísať správny výber účesu. Popísať techniky práce pri vytváraní náročných účesov. Popísať spoločenské účesy. Popísať kokteilové a svadobné účesy. Popísať maškarné účesy. Popísať účesy z dlhých vlasov a súťažné účesy. Popísať prepletané vlasy. Opísať extravagantné účesy a afro-účesy.
Charakteristika a rozdelenie náročnej účesovej tvorby	1	
Správny výber účesu, Techniky práce pri vytváraní náročných účesov	1	
Spoločenské účesy, Svadobné účesy, Kokteilové účesy	1	
Maškarné účesy, účesy z dlhých vlasov	1	
Súťažné účesy, Prepletané vlasy	1	
Extravagantné účesy afro-účesy	1	
Súčasná účesová tvorba	**6**	Popísať význam a zásady pri poradenskej službe. Popísať dotazník poradenskej služby. Popísať pracovný postup pri tvorení cestičky a oddeľovania pramienkov. Popísať voľbu účesu podľa iných hľadísk. Poradiť zákazníčke pri riešení špecifických problémov. Popísať klasickú typológiu podľa typu tváre. Rozlíšiť farebnú typológiu. Realizovať PC pri tvorbe módnych dámskych a pánskych účesov.
Poradenská služba – význam, zásady, dotazník poradenskej služby,	1	
Voľba účesu podľa typu zákazníka, Voľba účesu podľa príslušného veku a postavy	1	
Voľba účesu podľa iných hľadísk zákazníčky a špecifické problémy	1	
Klasická typológia – podľa typu tváre	1	
Farebná typológia	1	
PC pri tvorbe módnych dámskych a pánskych účesov	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	30	

Ročník výučby	štvrtý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • orientuje sa v dejinách parochniarstva, druhoch poloparochatí a materiáloch na výrobu moderných vlasových doplnkov, • ovláda metódy, pomôcky a technologické postupy predlžovania a zahusťovania vlasov (keratín, micro ring, tape-in, clip-in), • vysvetlí správny postup umývania, ošetrovania, priebežnej úpravy a bezpečného uskladnenia vlasových príčeskov a predlžovaných vlasov, • popíše historické premeny v úprave vlasov a hlavy od staroveku cez novoveké epochy až po trendy 20. storočia a súčasnosť, • identifikuje kľúčové historické prvky účesov a tvorivo ich aplikovať v rámci súčasnej účesovej tvorby, • ovláda hĺbkové ošetrovanie a regeneráciu vlasov vrátane aplikácie špeciálnych zábalov a použitia liečivých bylín, • analyzuje príčiny vzniku bežných vlasových anomálií (lupiny, vypadávanie vlasov) a navrhne účinné regeneračné ošetrenie pre rôzne typy vlasov • orientuje sa v pokročilých módnych technikách strihania (vrstvená technika, strih mikádo, techniky čipkovania a prerieďovania) a identifikuje prípadné chyby v strihu, • popíše technologické postupy najnovších trendov vo farbení, odfarbovaní a melírovaní vlasov, konkrétne pre techniky balayag e a ombré, • ovláda najčastejšie chyby pri odfarbovaní a melírovaní a dodržiavanie prísnych bezpečnostných a hygienických predpisov pri nadpájaní vlasov.	
Rozpis učiva predmetu		

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Nadpájanie vlasov a vlasové doplnky	**9**	Popísať históriu parochniarstva. Popísať dámske a pánske poloparochne. Popísať materiály a náhradné suroviny na výrobu vlasových doplnkov. Popísať úpravu parochniarskych výrobkov. Poznať umývanie, ošetrovanie, úpravu a uskladnenie vlasových príčeskov. Oboznámiť sa s pomôckami na predlžovanie a zahusťovanie vlasov. Oboznámiť sa s metódou predlžovania vlasov keratínom. Oboznámiť sa s metódou predlžovania vlasov mikro ring, tape in, clip in. Vedieť pracovný postup ošetrenia predlžovaných vlasov.
História parochniarstva, dámske a pánske poloparochne	1	
Rozdelenie materiálov na zhotovenie vlasových doplnkov	1	
Úprava parochniarskych výrobkov, Umývanie, ošetrovanie, úpravu a uskladnenie vlasových príčeskov	1	
Pomôcky a materiálna predlžovanie a zahusťovanie vlasov	1	
Metóda predlžovania vlasov, keratínom	1	
Metóda predlžovania vlasov, mikro ring	1	
Metóda predlžovania vlasov, tape in a clip in	1	
Ošetrenie predlžovaných vlasov	1	
Dodržiavanie BOZP, hygienických predpisov-EZČ pri nadpájaní vlasov	1	

		Oboznámiť sa s dodržiavaním BOZP, hygienických predpisov-EZČ pri nadpájaní vlasov.
História účesovej tvorby	**8**	Popísať rozdelenie historických období. Popísať úpravu vlasov a hlavy v staroveku – Egypt, Grécko, Rím. Popísať úpravu vlasov a hlavy v stredoveku – gotika. Popísať účesy v období novoveku – renesancia, baroko, rokoko, direktórium, klasicizmus, empír I, biedermeier, empír II, secesia. Popísať účesy od roku 1920 až 1940. Popísať účesy od roku 1950 až 1960. Popísať účesy od roku 1970 až po súčasnosť. Popísať využitie historických prvkov a účesov v súčasnej účesovej tvorbe.
Rozdelenie historických období	1	
Úprava vlasov a hlavy v staroveku	1	
Úprava vlasov a hlavy v stredoveku	1	
Účesy v období novoveku	1	
Účesy od roku 1920 až 1940	1	
Účesy od roku 1950 až 1960	1	
Účesy od roku 1970 až po súčasnosť	1	
Využitie historických prvkov a účesov v súčasnej účesovej tvorbe	1	
Ošetrovanie a regenerácia vlasov	**5**	Popísať význam regenerácie vlasov. Vedieť aplikovať regeneračné zábaly. Popísať princíp chemickej preparácie. Popísať starostlivosť o vlasy – normálne, šedivé, mastné suché, poškodené. Popísať príčiny vzniku a ošetrenie vlasov pri tvorbe lupín. Popísať príčiny vzniku a ošetrenie vlasov vypadávaní vlasov.
Význam regenerácie vlasov		
Regeneračné zábaly		
Liečivé byliny vo vlasovej kozmetike		
Starostlivosť o vlasy – normálne, šedivé, mastné suché, poškodené		
Príčiny vzniku a ošetrenie vlasov pri tvorbe lupín, vypadávaní vlasov		
Módne techniky strihania	**5**	Popísať technologický postup pri strihaní, vrstvenú techniku. Popísať technologický postup strihu mikádo. Vysvetliť využitie techniky čipkovania a prerieďovania pri strihaní dámskych a pánskych strihoch. Popísať súčasné módne výstrelky pri strihaní dámskych a pánskych vlasov. Popísať chyby pri strihaní vlasov.
Vrstvená technika na krátkych vlasoch a dlhých vlasoch	1	
Dámsky strih mikádo	1	
Technika čipkovania a rozličné prerieďovacie techniky	1	
Módne výstrelky pri strihaní vlasov	1	
Chyby pri strihaní vlasov	1	

Nové trendy vo farbení, odfarbovaní a melírovaní vlasov	**3**	Popísať technologické postupy a techniky farbenia vlasov. Oboznámiť sa s novými trendmi pri melírovaní vlasov. Popísať techniky a pracovné postupy pri baleage a ombré. Popísať chyby pri odfarbovaní a melírovaní vlasov.
Nové techniky a postupy farbenia a melírovania vlasov	1	
Pracovný postup pri technikách melírovania baleage a ombré	1	
Chyby pri odfarbovaní vlasov a melírovaní	1	

Technológia vizážistická

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNOLÓGIA VIZÁŽISTICKÁ	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vo vyučovacom predmete vizážistická technológia žiaci získavajú teoretické informácie o štýle práce a technike vykonávaných vizážistických úkonov, o využití kozmetických prípravkov a nástrojov pri jednotlivých vizážistických úkonoch, o novinkách vo vizážistickej praxi. Získavajú poznatky o vykonávaní kvalifikovanej pleťovej starostlivosti a vizáže na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce vizážistky. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci i v poradenskej službe. Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku a cvičeniach z vizážistickej technológie. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva odborného kreslenia, základov kozmetiky, biológie, materiálov i psychológie. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú prax. V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. K výberu učiva sme citlivo pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v praktickej príprave na odbornom výcviku a cvičeniach z vizážistickej technológie a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, získali a osvojili si teoretické vedomosti a vedeli ich využiť v praxi. Je dôležité, aby žiaci pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávne zvolenom technologickom postupe ako i pri nedodržaní hygienických a bezpečnostných predpisov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Význam kozmetiky/ vizážistiky v súčasnosti nadobudol nové rozmery. Dôvodom je svetový trend byť zdravý, udržať si čo najdlhšie mladistvý vzhľad, krásu a dobrú kondíciu. Dožívame sa vyššieho veku ako v minulosti a predlžuje sa náš aktívny profesionálny život. To sú dôvody nevídaného záujmu o kozmetickú starostlivosť ako u žien, tak aj u mužov. Nároky na správne kozmetické ošetrenie, poradenstvo i kvalitnú vizáž v súlade s charakterom a typom osobnosti pre autentické vyjadrenie, stúpajú. Objavujú sa nové kozmetické problémy – zdravotné, bezpečnostné, etické, estetické, výchovné. Vzrástol počet zariadení vykonávajúcich profesionálnu kozmetickú starostlivosť a vizáž. Jedným z hlavných predpokladov poskytovania kvalitných služieb v tejto oblasti je odbornosť. Odborný predmet vizážistická technológia je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborné kreslenie, základy kozmetiky, materiály, odborný výcvik, biológia, psychológia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v hygienických normách, predpisoch BOZP a zásadách dezinfekcie i sterilizácie v kozmetickej prevádzke, • definuje význam kozmetiky, jej históriu a podrobne popisuje anatómiu kože vrátane funkcií a stavby jej jednotlivých vrstiev, • posudzuje rôzne typy a farby pleti, pričom identifikuje vonkajšie vplyvy pôsobiace na celkový stav pokožky, • charakterizuje bežné chyby krásy a chorobné prejavy kože, ako sú seborea, ružienka (rosacea) či poruchy pigmentácie, • určuje úroveň tonusu a turgora pleti a rozlišuje špecifické typy pleti podľa odborných kritérií (napr. podľa MUDr. Feřteka), • navrhuje správny tvar obočia podľa typu tváre a ovláda technologický postup chemického farbenia rias a obočia.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka	**8**	Spoznať základné vybavenie pracoviska. Poznať hygienické normy a predpisy, BOZP. Ovládať hygienu pracoviska a i seba samého. Popísať členenie pracoviska. Poznať jednotlivé pomôcky a prístroje a vybavenie kozmetickej prevádzky. Ovládať čistotu prostredia, jednotlivé dezinfekčné prostriedky a spôsob dezinfekcie a sterilizácie. Vedieť ako sa správne chrániť pred pracovnými úrazmi a to vhodným dodržiavaním technologických postupov.
Základné vybavenie pracoviska	1	
Hygienické normy a predpisy, BOZP	1	
Osobná hygiena a hygiena práce	1	
Priestorové členenie pracoviska	2	
Vybavenie kozmetickej-vizážistickej prevádzky	2	
Pracovné prostredie pomôcky, materiál na dezinfekciu	2	
Význam kozmetiky	**8**	Vysvetliť význam pojmov kozmetika, kozmetológia. Vysvetliť vzťah medzi jednotlivými pojmami. Popísať význam kozmetickej starostlivosti. Popísať rozdiel medzi laickou a odbornou kozmetikou. Popísať rozdiel v starostlivosti o kožu a pleť v staroveku, v stredoveku a v súčasnosti. Charakterizovať význam kože ako orgánu – funkcia. Popísať stavbu pokožky a jej význam.
Kozmetika, kozmetológia	2	
Význam kozmetickej starostlivosti	2	
História kozmetiky	2	
Anatómia kože	2	

		Poznať zloženie zamše a podkožného väziva. Objasniť vplyvy pôsobiace na stav pokožky, zamše a podkožného väziva.
Posúdenie pleti a jej význam	**10**	Vysvetliť typ pleti a farbu pleti. Popísať vplyv staroby na vrásky starecké a mimické. Popísať vzhľad uhrov, ateromu, mílií. Popísať seboreu a ružienku, poruchy pigmentácie, materské znamienka. Rozlíšiť chyby krásy a chorobné prejavy. Charakterizovať spôsoby zistenia tonusu a turgora pleti. Popísať vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože.
Význam správneho posúdenia pleti - typy pleti, farba pleti	2	
Kritéria pri posudzovaní pleti – staroba a vrásky	2	
Chyby krásy pokožky- uhry, aterom a mílie, seborea, ružienka (rosacea), poruchy pigmentácie, materské znamienka a iné útvary	2	
Tonus a turgor	2	
Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože	2	
Rozdelenie typov pleti	**4**	Charakterizovať rozdelenie typov pleti podľa MUDr. Feřteka. Popísať najčastejšie typy pleti. Charakterizovať všetky základné typy pleti.
Typy pleti podľa MUDr. Feřteka	3	
Najčastejšie typy pleti	2	
Charakteristika jednotlivých typov pleti	2	
Farbenie rias a obočia	3	Popísať prostriedky na farbenie obočia a rias. Charakterizovať postup chemického farbenia obočia a rias. Popísať BOZP pri farbení obočia a rias. Popísať technologický postup formovanie obočia pinzetou a voskom. Vedieť určiť tvar obočia ku konkrétnemu tvárovému typu.
Príprava a pomôcky na farbenie obočia a rias	1	
Pracovný postup chemického farbenia obočia a rias, BOZP	1	
Obočie podľa tvaru tváre	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v postupe prípravy zákazníčky a dôsledne aplikuje zásady hygieny pri povrchovom aj hĺbkovom čistení pleti,
- vysvetľuje význam naparovania pleti a peelingu, pričom navrhuje vhodné techniky a prístrojové vybavenie pre ich realizáciu,
- popisuje význam, účinky a techniku klasickej kozmetickej masáže vrátane správneho poradia jej jednotlivých fáz a ťahov,

- demonštruje znalosť anatómie svalov tváre a ovláda špeciálne druhy masáží, ako je liftingová, Jacquetova alebo mikromasáž očného okolia,
- rozlišuje účinky rôznych pleťových masiek i zábalov a správne ich priraďuje k potrebám mastnej, suchej či citlivej pleti,
- realizuje komplexné odborné ošetrenie pre konkrétne typy pleti a určuje postup ošetrenia pokožky po odstránení masiek.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Čistenie pleti	**8**	Popísať prípravu zákazníčky na ošetrenie pleti. Popísať správny postup povrchového čistenie pleti. Popísať naparovanie pleti kompresiou a prístrojmi. Charakterizovať zásady BOZP pri používaní prístrojov na naparovanie pleti. Charakterizovať aplikáciu parafínom a zmäkčovadlami. Popísať pracovný postup hĺbkového čistenia pleti. Aplikovať zásady hygieny pri čistení pleti. Popísať pojem peeling, metódy peelingu. Popísať pracovný postup peelingu. Navrhnúť techniku peelingu. Popísať možnosti použitia prístrojovej techniky na peeling.
Príprava zákazníčky na ošetrenie pleti	2	
Povrchové čistenie pleti	2	
Naparovanie pleti prístrojmi hygienické zásady, BOZP	2	
Naparovanie tváre parafínom, a zmäkčovadlami	2	
Hĺbkové čistenie pleti, hygienické zásady a BOZP	2	
Peeling – význam, druhy	2	
Pracovný postup peelingu	2	
Kozmetická masáž	**12**	Popísať význam a účinky kozmetickej masáže. Charakterizovať svaly krku, dekoltu a ramien, ktoré masírujeme najčastejšie. Popísať masážne prípravky a pomôcky. Popísať klasickú techniku kozmetickej masáže. Zoradiť fázy KM, ich správne poradie a vhodné ťahy masáže. Zostaviť vhodné ťahy - rozotieranie, hladenie, krúživú masáž, hnietenie, trenie, vlnenie, poštipy, poklepy, vibrácie. Charakterizovať postup – ukľudnenie a prvky akupresúry
Význam a účinky kozmetickej masáže	1	
Svaly tváre, krku, dekoltu a ramien	1	
Masážne prípravky a pomôcky	1	
Technika kozmetickej masáže, fázy a ťahy kozmetickej masáže	1	
Rozotieranie krému, hladenie, krúživá masáž	1	
Hnietenie, trenie, vlnenie	1	
Poštipy, poklepy, vibrácie	1	
Ukľudnenie, akupresúra	1	
Mikromasáž očného okolia, význam, účinky, jednotlivé fázy	1	
Jacquetová masáž, význam, účinky, ťahy	1	
Cytomasáž, význam, účinky, ťahy	1	
Liftingová masáž tváre, krku, dekoltu význam, účinky, jednotlivé ťahy	1	

		vhodné pre kozmetickú masáž. Popísať mikromasáž očného okolia, význam, účinky, jednotlivé fázy. Popísať Jacquetovú masáž, význam, účinky, jednotlivé ťahy. Popísať cytomasáž, význam, účinky, jednotlivé ťahy. Popísať liftingovú masáž tváre, krku, dekoltu význam, účinky, jednotlivé ťahy.
Pleťové masky a zábaly	**10**	Popísať účinky, význam a rozdelenie masiek. Priradiť správny typ masky na mastnú a zmiešanú pleť. Priradiť správny typ masky na normálny a suchý typ pleti. Priradiť správny typ masky na starnúcu a citlivú pleť. Pomenovať techniky aplikácie masiek. Popísať účinky, význam zábalov. Charakterizovať ošetrenie pleti po odstránení masiek a zábalov.
Pleťové masky a zábaly, ich rozdelenie a účinky	1	
Masky na mastný a zmiešaný typ pleti	1	
Masky na normálny a suchý typ pleti	1	
Masky na starnúcu a citlivú pleť	1	
Techniky aplikácie masiek	1	
Zábaly význam, účinky, aplikácia, rozdelenie	2	
Ošetrenie po odstránení masiek a zábalov	2	
Ošetrenie jednotlivých typov pleti	**6**	Popísať ošetrenie normálnej a suchej pleti. Popísať ošetrenie zmiešanej a mastnej pleti. Popísať ošetrenie starnúcej a citlivej pleti.
Ošetrenie normálnej a suchej pleti	2	
Ošetrenie mastnej a zmiešanej pleti	2	
Ošetrenie starnúcej a citlivej pleti	2	

Dejiny umenia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJINY UMENIA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Dejiny umenia umožňuje mladým ľuďom estetické osvojovanie umenia ako odrazu spoločenského života, ako prejavu hmotnej i duchovnej kultúry ľudstva prostredníctvom jeho aktívneho vnímania, prežívania, chápania a hodnotenia. Dejiny umenia ako učebný predmet formujú individuálne vnímanie umenia ako špecifickú, ničím nenahraditeľnú formu odrazu skutočnosti vo vedomí človeka, ktorá je rozdielna nielen od vedeckého poznania, ale aj v jednotlivých druhoch umenia navzájom.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom predmetu je rozvíjať estetické a výtvarné cítenie, vkus a fantáziu žiakov, kultivovať osobnosť žiakov a rozvíjať ich schopnosť orientovať sa v estetických a umeleckých hodnotách na základe skúseností, poznatkov. Vytvoriť predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti. Umožniť žiakom chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú	

súčasť života človeka. Rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov pri vnímaní estetiky i funkčnosti zhotovených umeleckých diel - návrhov v rámci vizážistiky i vlasovej štylistiky z hľadiska vnímania všetkých dimenzií farby, typológie tváre i hodnotení umeleckých diel a javov z oblasti mimo umeleckej estetiky. Vzbudiť u žiakov záujem o umenie a viesť ich k aplikácii poznatkov z umenia a kultúry do života (orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov a pod.). Pestovať u žiakov predstavivosť a objasňovať im spoločenské a kultúrne poslanie odboru. Priblížiť žiakom ich povolanie z umeleckej stránky.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v dejinách umenia,
- pozná základnú charakteristiku umeleckých období,
- charakterizuje líčenie a úpravu vlasov v jednotlivých obdobiach.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Druha umenia	**2**	Vedieť vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy umenia.
Charakteristika druhov umenia	2	
Základné obdobia dejín umenia	**2**	Vedieť urobiť periodizáciu dejín umenia.
Periodizácia dejín umenia	2	
Praveké a stredoveké umenie	**6**	Vedieť charakterizovať umenie starovekého Egypta, Grécka, Ríma.
Umenie starovekého Egypta	2	
Umenie starovekého Grécka	2	
Umenie starovekého Ríma	2	
Stredoveké umenie	**6**	Vedieť charakterizovať románske umenie a umenie gotiky.
Románske umenie	3	
Umenie gotiky	3	
Novoveké umenie	**6**	Vedieť charakterizovať umenie renesancie, baroka, rokoka, klasicizmu a romantizmu.
Umenie renesancie, baroka, rokoka	3	
Umenie klasicizmu a romantizmu	3	
Moderné umenie	**6**	Vedieť charakterizovať umenie realizmu, impresionizmu, symbolizmu, secesie, umeleckých avantgárd.
Umenie realizmu	3	
Impresionizmus, symbolizmus, secesia, avantgardy	3	
Vývoj líčenia a úpravy vlasov v jednotlivých obdobiach	**2**	Vedieť charakterizovať vývoj líčenie v jednotlivých obdobiach.
Vývoj líčenia	1	
Vývoj úpravy vlasov	1	

Psychológia a spoločenská komunikácia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PSYCHOLÓGIA A SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah predmetu tvorí niekoľko samostatných okruhov, do ktorých sú zaradené základné poznatky z jednotlivých psychologických disciplín. Pre správnu orientáciu v predmete sa žiaci najprv oboznámia so základnými pojmami a kategóriami všeobecnej psychológie, faktormi, ktoré pôsobia na psychiku človeka a poznatkami o poznávacích, etických a vôľových procesoch. Poznatky zo psychológie osobnosti a vývinovej psychológie napomáhajú žiakom poznávať a hodnotiť samých seba a ľudí vo svojom okolí, odhaľovať psychické diania predovšetkým vo vlastnej osobnosti, porozumieť im, čo by malo viesť k ich sebauvedomeniu a následnej sebavýchove. V celkoch sociálna psychológia a psychológia práce sa zdôrazňuje význam zdravého sociálneho a pracovného prostredia. Žiaci sa oboznamujú s problematikou socializácie, sociálnych skupín, sociálnej interakcie, s otázkami týkajúcimi sa pracovnej činnosti a pracovného prostredia. Učivo sa zameriava aj na dôležitosť verbálnej a neverbálnej komunikácie, na jej význam pri riešení sociálnych, pracovných a osobných situácií kultivovanými a pozitívnymi spôsob-mi. Aplikovaná psychológia zahŕňa uvedené teoretické časti učiva a konkretizuje ich na oblasť výkonu povolania. V časti spoločenská komunikácia sa žiaci pripravujú na to, aby vedeli komunikovať s ľuďmi a mali zodpovedný prístup k zákazníkovi. Prehlbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť žiakov a učí ich, ako nadviazať kontakt a správne komunikovať so zákazníkmi. Vzdelávanie smeruje k tomu aby, žiaci dokázali identifikovať silné a slabé stránky svojej osobnosti, predvídať a odhadovať konanie a správanie ľudí v osobnom i pracovnom kontakte, nestranne posúdiť a ohodnotiť seba i správanie druhých, predchádzať stresovým situáciám a zvládať ich, dodržiavať pravidlá spoločenského styku a rétoriky, adekvátne komunikovať s ľuďmi, ovládať reč svojho tela, vedieť, ako si získať priazeň kolegov a nadriadených, aby vedeli správne komunikovať so zákazníkmi, predvídať, rozlišovať a riešiť konflikty v osobnom i pracovnom živote.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Vyučovanie psychológie a spoločenskej komunikácie smeruje k tomu, aby sa žiak naučil: aplikovať získané poznatky z jednotlivých psychologických disciplín v praxi, využiť ich pri formovaní svojho vzťahu k sebe, k ľuďom, k práci, rozvíjať schopnosti potrebné na sebapoznanie, seba-hodnotenie, sebavýchovu, na poznanie a hodnotenie osobnosti druhých, zhodnotiť význam zdravého sociálneho a pracovného prostredia, pestovať správny vzťah k zákazníkovi, formovať a rozvíjať kooperatívne a komunikačné zručnosti, uplatňovať pri styku s ľuďmi všeobecné zásady spoločenského správania, mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • aplikuje získané poznatky z jednotlivých psychologických disciplín v praxi, • využíva ich pri formovaní svojho vzťahu k sebe, k ľuďom, k práci, • rozvíja schopnosti potrebné na sebapoznanie, seba-hodnotenie, sebavýchovu, na poznanie a hodnotenie osobnosti druhých, • hodnotí význam zdravého sociálneho a pracovného prostredia, • pestuje správny vzťah k zákazníkovi, • rozvíja kooperatívne a komunikačné zručnosti,	

• uplatňuje pri styku s ľuďmi všeobecné zásady spoločenského správania, mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Psychológia osobnosti	**8**	Charakterizovať osobnosť a jej vlastnosti. Definovať potreby a pochopiť ich delenie. Identifikovať vlastnosti charakteru. Charakterizovať výkonové vlastnosti a pochopiť vzťah medzi IQ a EQ. Analyzovať sebaregulačné vlastnosti. Rozlíšiť typy temperamentu. Definovať vlastnosti profilu osobnosti kozmetika.
Osobnosť, charakteristika, vlastnosti	1	
Aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	1	
Vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti	1	
Výkonové vlastnosti osobnosti	1	
Sebaregulačné vlastnosti osobnosti	1	
Dynamické vlastnosti osobnosti	1	
Profil osobnosti kozmetika	2	
Vývinová psychológia a duševná hygiena	**7**	Charakterizovať predmet vývinovej psychológie a duševnej hygieny. Vysvetliť vzťah dedičnosti a prostredia. Identifikovať vývinové obdobia človeka. Charakterizovať duševný vývin v období adolescencie. Vysvetliť zásady duševnej hygieny a jej vplyv na duševné zdravie. Identifikovať poruchy duševného zdravia
Predmet vývinovej psychológie a duševnej hygieny	1	
Dedičnosť a prostredie	1	
Vývinové obdobia človeka	1	
Duševný vývin v období adolescencie	1	
Duševná hygiena, duševné zdravie	1	
Poruchy duševného zdravia	2	
Sociálna psychológia	**8**	Definovať predmet sociálnej psychológie. Vysvetliť význam vzťahu medzi jednotlivcom a skupinou. Charakterizovať sociálnu skupinu. Identifikovať druhy sociálnych skupín. Analyzovať druhy komunikácie. Charakterizovať konflikt a jeho druhy. Poznať štádiá konfliktu a spôsoby riešenia konfliktov.
Predmet sociálnej psychológie	1	
Jednotlivec a skupina	1	
Charakteristika sociálnej skupiny	1	
Druhy sociálnych skupín	1	
Druhy komunikácie	1	
Konflikt, charakteristika	1	
Štádiá konfliktu, riešenie konfliktov	2	
Psychológia práce	**4**	Charakterizovať predmet a úlohy psychológie práce.
Predmet a úlohy psychológie práce	1	
Pracovná činnosť, etapy, prvky	1	

Fyzikálne a sociálne faktory pracovného prostredia	1	Analyzovať pracovnú činnosť, jej etapy a prvky. Definovať faktory pracovného prostredia. Charakterizovať pracovný výkon.
Pracovný výkon	1	
Aplikovaná psychológia	**6**	Vysvetliť podstatu aplikovanej psychológie. Charakterizovať spoločenské správanie. Poznať všeobecné zásady spoločenského správania. Aplikovať zásady spoločenského správania na konkrétne situácie. Charakterizovať osobnosť pracovníka služieb a jeho charakterové vlastnosti. Poznať osobnosť zákazníka. Modelovať konkrétne situácie a precvičiť si spôsoby ich riešenia vo vzťahu k zákazníkovi.
Spoločenské správanie, charakteristika	1	
Všeobecné zásady spoločenského správania	1	
Charakterové vlastnosti pracovníka služieb, jeho vystupovanie a správanie	1	
Osobnosť zákazníka ako používateľa služieb	1	
Špecifiká prevádzok služieb	2	

Odborné kreslenie

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÉ KRESLENIE	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah učiva sa orientuje na pochopenie významu estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti a jej vplyv na celkový zovňajšok človeka. Učivo je zamerané na zvládnutie maliarskeho prejavu, žiak sa učí poznať proporcie medzi jednotlivými tvárovými časťami (nos, ústa, oči), správne miešať a používať farby na vytváranie harmonického celku pri výtvarných štúdiách a návrhoch. Žiak určí na základe účesov a líčenia ale i módnych strihov, materiálov, doplnkov, jednotlivé vývinové obdobia módy, osvojuje si znalosti o divadelnom umení v súvislosti s navrhovaním líčenia a úpravy tváre nielen pre filmových a divadelných hrdinov ale aj pre zvieracie a rozprávkové bytosti. Kreslenými štúdiami sa učí správne vystihnúť charakter postavy. Učivo tohto predmetu má väzbu na kozmetiku, materiály, zdravovedu, etickú výchovu a odborný výcvik. Vo výchovno-vzdelávacej práci vyučujúci využíva všetky dostupné moderné vyučovacie a výchovné metódy a prostriedky. Vedie žiakov k samostatnej práci. Vysvetlí im postup pri zhotovovaní výkresov a dbá na vypracovanie, aby sa mohli využiť ako predloha pri praktických činnostiach realizovaných v rámci odborného výcviku.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Estetická a výtvarná výchova svojím špecifickým obsahom plní kultivačnú, poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pomáha pri hodnotovej orientácii a formovaní postojov žiakov, vychováva ku kultúrnemu povedomiu. Cieľom je: Rozvíjať estetické a výtvarné cítenie, vkus a fantáziu žiakov. Kultivovať osobnosť žiakov a rozvíjať ich schopnosť orientovať sa v estetických a umeleckých hodnotách na základe skúseností, poznatkov. Vytvoriť predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti. Umožniť žiakom chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka. Rozvíjať schopnosti a zručnosti	

žiakov pri vnímaní estetiky i funkčnosti zhotovených umeleckých diel - návrhov v rámci vizážistky i vlasovej štylistiky z hľadiska vnímania všetkých dimenzií farby, typológie tváre i hodnotení umeleckých diel a javov z oblasti mimo umeleckej estetiky. Rozvíjať systém reprodukčných a tvorivých zručností, estetické záujmy, potreby a návyky žiakov. Vzbudiť u žiakov záujem o výtvarné umenie a viesť ich k aplikácii poznatkov z umenia a kultúry do života (orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módnych trendov a pod.). Pestovať u žiakov predstavivosť a objasňovať im spoločenské a kultúrne poslanie odboru. Priblížiť žiakom ich povolanie z umeleckej stránky.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa vo farebnom spektre odtieňov a prakticky uplatňuje pravidlá miešania farieb podľa farebných schém,
- zvláda prípravné techniky kreslenia, ako je formátovanie výkresu, tieňovanie a stvárnenie prameňov vlasov podľa predlohy,
- definuje kánon proporcií hlavy a detailne vykresľuje jednotlivé časti tváre vrátane očí, nosa, pier a obočia,
- navrhuje a kreslí vhodné typy účesov k rôznym tvarom tváre, pričom rozlišuje oválny, okrúhly, trojuholníkový či štvorcový typ,
- realizuje grafické návrhy módnych strihov a účesov pre rôzne príležitosti, od svadobných a spoločenských až po súťažné a detské účesy,
- charakterizuje historické obdobia na základe vývoja účesovej tvorby a líčenia od staroveku cez stredovek až po novovek.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Teória farieb	**2**	Opísať farebné spektrum odtieňov, vysvetliť odtieň, jas a sýtosť. Vysvetliť miešanie farieb, poznať farebné schémy.
Farebné spektrum odtieňov, odtieň a jas, sýtosť	1	
Miešanie farieb – farebné schémy	1	
Príprava kreslenia	**4**	Vyznačiť formátovanie výkresu. Nakresliť stuhy a mašle podľa predlohy. Nakresliť pramene vlasov podľa predlohy. Nakresliť tieňovanie vlasov podľa predlohy.
Formátovanie výkresu	1	
Kreslenie stúh a mašlí	1	
Kreslenie prameňov vlasov	1	
Tieňovanie vlasov	1	
Kresba hlavy, tváre a jej častí	**3**	Vysvetliť proporcie hlavy. Nakresliť jednotlivé časti tváre podľa predlohy. Nakresliť fúzy podľa predlohy.
Proporcie hlavy	1	
Kresba jednotlivých častí tváre – čelo, obočie, oči, nos, lícne kosti, pery, brada, sánka, uši,	1	
Kresba fúzov	1	
Účesy podľa typu tváre	**5**	Nakresliť účes podľa oválneho, okrúhleho, trojuholníkového, obdĺžnikového, štorcového typu tváre podľa predlohy.
Účes k oválnej tvári	1	
Účes k okrúhlej tvári	1	
Účes k trojuholníkovej tvári	1	

Účes k obdĺžnikovej tvári	1	
Účes k štvorcovej tvári	1	
Kresba módnych strihov a účesov	**4**	Nakresliť zväčšovanie kresby podľa sieťovej miery podľa predlohy. Nakresliť dámsky, pánsky, detský strih a účes podľa predlohy.
Zväčšovanie kresby podľa sieťovej miery	1	
Dámsky strih a účes	1	
Pánsky strih a účes	1	
Detský strih a účes	1	
Návrh účesovej tvorby	**5**	Nakresliť svadobný účes podľa predlohy. Nakresliť spoločenský účes dámsky a pánsky podľa predlohy. Nakresliť spoločenský dámsky účes s ozdobou podľa predlohy. Nakresliť súťažný účes podľa predlohy.
Svadobný účes	1	
Spoločenský účes dámsky	1	
Spoločenský účes – pánsky	1	
Spoločenský účes o ozdobou	1	
Súťažný účes	1	
Historická tvorba účesov a líčenia	**7**	Nakresliť účesy z obdobia staroveku podľa predlohy. Nakresliť účesy z obdobia stredoveku podľa predlohy. Nakresliť účesy z obdobia renesancie podľa predlohy.
Účesy z obdobia staroveku – Egypt, Grécko, Rím	2	
Účesy z obdobia stredoveku – gotický účes	2	
Účesy z obdobia novoveku – renesancia, baroko, rokoko, biedermeier	3	
Účesy z obdobia staroveku – Egypt, Grécko, Rím	2	
Kreslené štúdie	**3**	Načrtnúť návrhy účesov a nakresliť detsky účes.
Návrhy účesov – dievčenský, chlapčenský, kresba detských účesov	3	

Základy kozmetiky

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZÁKLADY KOZMETIKY	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
V odbornom predmete získa žiak teoretické poznatky z predmetu základy kozmetiky. Osvojí si právne predpisy a normy súvisiace s povolaním a získa vedomosti v oblasti kompetencií kozmetičky. Žiak získa informácie o prvej pomoci. Žiak sa oboznámi s náradím, pomôckami a kozmetickými prípravkami. Nadobudne vedomosti o kozmetickom ošetrení jednotlivých typov pleti a technologickom postupe pri ošetrení. Odborný predmet Základy kozmetiky vytvára základ pre ostatné odborné predmety, predovšetkým technológiu, materiály a odborný výcvik. Jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú a umožňujú žiakom utvárať prehľadný poznatkový systém. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti. Všeobecné poznatky zo Základov kozmetiky využijú aj v praktickom živote. Pri osvojení si vedomostí využívame vhodné vyučovacie metódy, ktoré aktivizujú žiakov vo vyučovacom procese, a to najmä riešenie problémových úloh s cieľom rozvíjať samostatné myslenie žiakov a k využitiu získaných poznatkov na odbornom výcviku resp. v profesii kaderník - vizážista. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu základy kozmetiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť,	

samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak, ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Mnohé témy sú zaznamenané na multimédiách, preto existuje možnosť využitia počítačov aj Internetu. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Základy kozmetiky proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.
V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie, tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti, využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí zo základov kozmetiky a osvojiť právne predpisy a normy súvisiace s povolaním, technologický postup a ošetrenie jednotlivých typov pleti pri práci kaderníčky - vizážistky.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v histórii a význame kozmetiky a dokáže popísať jej historický vznik a vývoj,
- uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP), ovláda poskytnutie prvej pomoci a dodržiava hygienické predpisy na pracovisku,
- charakterizuje priestorové vybavenie kozmetického salónu, prevádzkový poriadok a správne používa náradie, pomôcky i prístroje,
- vysvetľuje význam vedenia kartotečného záznamu a uplatňuje zásady profesionálneho vystupovania i osobnej hygieny kozmetičky,
- definuje zloženie, význam a účinky kozmetických výrobkov, od čistiacich prípravkov, sér a masiek až po dekoratívnu kozmetiku,
- vykonáva kozmetickú diagnostiku pleti a klasifikuje jednotlivé typy pleti podľa odborných kritérií MUDr. Feřteka.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vznik a vývoj kozmetiky	**2**	Popísať históriu a význam kozmetiky.
História kozmetiky	1	
Význam kozmetiky	1	
Právne normy a predpisy súvisiace s povolaním	**10**	Definovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Opísať prvú pomoc. Popísať priestorové členenie a vybavenie kozmetického pracoviska.
Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	1	
Prvá pomoc	1	
Priestorové členenie a vybavenie kozmetického pracoviska	1	
Hygiena pracoviska	1	

Prevádzkový poriadok	1	Definovať hygienu pracoviska. Poznať prevádzkový poriadok. Poznať náradie, pomôcky, materiál, prípravky, prístroje. Opísať dezinfekciu pracoviska. Popísať osobnú hygienu a zovňajšok kozmetičky. Poznať hygienické zásady pri práci. Poznať kompetencie kozmetičky.
Náradie, pomôcky, materiál, prístroje	1	
Dezinfekcia pracoviska	1	
Osobná hygiena a starostlivosť o svoj zovňajšok	1	
Hygienické zásady pri práci	1	
Kompetencie kozmetičky	1	
Kartotečný záznam	**1**	Definovať význam kartotečného záznamu kozmetičky.
Význam kartotečného záznamu pre kozmetičku	1	
Kozmetické výrobky	**18**	Opísať čistiace gély, peny, mlieka, oleje ich význam, účinky a použitie. Popísať emulzie ich význam a použitie. Definovať peeling jeho význam, druhy a použitie. Opísať séra ich význam, druhy, účinky a použitie. Opísať micelárne vody ich význam, druhy, účinky, použitie. Poznať masky ich význam a účinky. Vymenovať jednotlivé masky podľa typu pleti. Opísať krémy ich význam, druhy, účinky a použitie. Definovať podkladové krémy/ bázy ich význam a druhy. Definovať pleťové púdre ich význam, druhy a použitie. Definovať pleťové korektory ich význam, druhy a použitie. Opísať makeup jeho význam, druhy a použitie. Popísať tvárenky, lícenky ich význam, druhy a použitie. Rozoznať očné tiene ich význam, druhy a použitie. Rozoznať ceruzky na oči a pery ich význam, druhy a použitie. Definovať rúže a lesky na pery ich význam, druhy a použitie. Opísať maskary ich význam, druhy a použitie.
Čistiace gély, čistiace peny, čistiace mlieka, čistiace oleje význam, účinky, použitie	1	
Emulzie, význam, použitie	1	
Peeling, význam, druhy, použitie	2	
Sérum, význam, druhy, účinky, použitie	1	
Micelárne vody, význam, druhy, použitie	1	
Toniká, význam, druhy, použitie	1	
Masky, význam a účinky	1	
Krémy, druhy, význam a použitie	1	
Podkladové krémy/bázy–význam, druhy	1	
Pleťové púdre – význam, druhy, použitie	1	
Pleťové korektory –význam druhy, použitie	1	
Make-up- význam, druhy, použitie	1	
Tvárenka, lícenka -význam, druhy, použitie	1	
Očné tiene - význam, druhy, použitie	1	
Ceruzky na oči a pery- význam,druhy, použitie	1	
Rúže a lesky na pery - význam, druhy, použitie	1	
Maskary - význam, druhy, použitie	1	
Kozmetická diagnostika	**2**	

Diagnóza pleti a jej rozdelenie typu pleti podľa MUDr. Feřteka	2	Opísať diagnózu pleti a jej rozdelenie typu pleti podľa MUDr. Feřteka.
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v technologických postupoch kozmetického ošetrenia pre zmiešanú, mastnú, suchú, starnúcu i citlivú pleť, • popisuje význam a techniku formovania obočia a chemického farbenia rias a obočia vrátane poznania kontraindikácií, • vysvetľuje proces komplexného čistenia pleti, ktorý zahŕňa prípravu zákazníčky, povrchové čistenie, naparovanie a hĺbkové čistenie, • charakterizuje rozdiely medzi chemickým, enzymatickým a mechanickým peelingom a ovláda metódy epilácie i depilácie nadmerného ochlpenia, • preukazuje znalosť techniky a účinkov masáže tváre, dekoltu a rúk, vrátane špeciálneho ošetrenia rúk parafínom a maskami, • hodnotí a interpretuje nové trendy v starostlivosti o telo a pleť, ako sú mezoterapia, botox, oxygeneo, LED terapia či očná gymnastika.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Ošetrenie jednotlivých typov pleti	**5**	Opísať ošetrenie zmiešanej a mastnej pleti, poradenskú službu. Opísať ošetrenie suchej a normálnej pleti, poradenskú službu. Opísať ošetrenie starnúcej pleti a citlivej pleti, poradenskú službu. Poznať technologický postup kozmetického ošetrenia.
Ošetrenie zmiešanej a mastnej pleti, poradenská služba	2	
Ošetrenie suchej a normálnej pleti, poradenská služba	1	
Ošetrenie starnúcej a citlivej pleti, poradenská služba pri ošetrovaní	1	
Technologický postup kozmetické ošetrenia pleti	1	
Farbenie obočia a rias, formovanie obočia	**3**	Definovať význam farbenia obočia a rias. Poznať technologický postup pri farbení obočia a rias, kontraindikácie pri farbení obočia a rias. Opísať formovanie obočia.
Význam farbenia obočia a rias	1	
Technologický postup pri farbení obočia a rias, kontraindikácie pri farbení rias a obočia	1	
Formovanie obočia	1	
Komplexné čistenie pleti	**6**	Poznať hygienické zásady pri čistení pleti. Určiť vhodnú kozmetiku podľa typu pleti. Opísať prípravu zákazníčky na čistenie pleti.
Hygienické zásady pri čistení pleti	1	
Výber vhodnej kozmetiky podľa typu pleti	1	
Príprava zákazníčky na čistenie pleti	1	
Povrchové čistenie pleti - význam, technologický postup	1	

Naparovanie pleti - význam, druhy naparovanie, účinky naparovania	1	Opísať povrchové čistenie pleti jeho význam a technologický postup. Opísať naparovanie pleti jeho význam, druhy a účinky. Poznať hĺbkové čistenie pleti jeho význam, hygienické zásady a technologický postup.
Hĺbkové čistenie pleti - význam, hygienické zásady, technologický postup	1	
Ošetrenie pleti peelingom	**3**	Opísať ošetrenie chemickým peelingom. Opísať ošetrenie enzymatickým peelingom. Opísať ošetrenie mechanickým peelingom.
Ošetrenie pleti chemickým peelingom, enzymatickým peelingom, mechanickým peelingom	3	
Nadmerné ochlpenie	**4**	Vymenovať metódy epilácie, depilácie, pomôcky a prípravky na depiláciu a epiláciu. Opísať hygienické zásady. Opísať epiláciu jej význam a technologický postup. Opísať depiláciu jej význam, rozdelenie a technologický postup.
Metódy epilácie a depilácie, pomôcky a prípravky na epiláciu a depiláciu	1	
Hygienické zásady	1	
Epilácia - význam, technologický postup	1	
Depilácia - význam, rozdelenie a technologický postup	1	
Starostlivosť o ruky a o telo	**7**	Opísať estetický význam starostlivosti o ruky. Poznať BOZP, hygienické predpisy a dezinfekciu. Poznať pracovný postup ošetrenia rúk - parafínom, maskami. Poznať masáž rúk jej význam a technologický postup. Opísať masáž dekoltu jej význam a účinky. Opísať masáž tváre jej význam a účinky.
Estetický význam starostlivosti o ruky, BOZP, hygienické predpisy a dezinfekcia	1	
Masáž rúk - význam, účinky, technologický postup	2	
Masáž dekoltu - význam, účinky	2	
Masáž tváre - význam, účinky	1	
Pracovný postup ošetrenia rúk – parafínom, maskami	1	
Nové trendy v starostlivosti o pleť a ľudské telo	**5**	Opísať očnú gymnastiku. Poznať význam, priebeh, aplikáciu a výhody botoxu. Opísať invazívnu mezoterapiu – kyselina hyalurónová. Opísať oxygeneo jeho význam. Poznať LED terapiu svetlom jej význam a účinky.
Očná gymnastika	1	
Invazívna mezoterapia - kyselina hyalurónová	1	
Oxygeneo– význam	1	
Botox – význam, priebeh, aplikácie, výhody	1	
LED terapia svetlom - význam, účinky	1	

Základy účtovníctva

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZÁKLADY ÚČTOVNÍCTVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Úlohou odborného predmetu vizážista, duál je osvojiť si odbornú terminológiu z účtovníctva, získať zručnosti vo vedení jednoduchého účtovníctva. Žiaci sa naučia ovládať podstatu jednoduchého účtovníctva a analýzu finančnej situácie účtovnej jednotky na základe podkladov z účtovníctva. Žiaci sa ďalej naučia problematiku účtovnej dokumentácie a účtovných záznamov v účtovných knihách, ktoré si prehĺbia pri riešení súvislých príkladov.
Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu tohto predmetu zahŕňajú zoznámenie so základnými účtovnými pojmami a vzťahmi, účtovnými dokladmi a platnou legislatívou, ktorá upravuje podnikanie a vedenie účtovníctva na území Slovenskej republiky. Pri výbere učiva sme pristupovali s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Do obsahu predmetu môže vyučujúci zahrnúť praktické príklady, ktorých zaradenie závisí od charakteru preberaného učiva. Samotný obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií Slovenskej republiky ohľadom rámcovej účtovej osnovy a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy).

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu sú predovšetkým osvojenie si podstaty sústavy jednoduchého účtovníctva a získanie komplexných zručností z metodiky a praktických postupov jeho vedenia. Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali samostatne a správne spracovávať účtovnú agendu a zároveň nadobudli zručnosti potrebné na vytváranie analýzy finančnej situácie účtovnej jednotky na základe podkladov z účtovníctva, čo im v praxi umožní robiť kvalifikované rozhodnutia a efektívne vyhodnocovať celkovú ekonomickú prosperitu podniku či vlastnej živnosti.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- definuje účtovný informačný systém, vysvetľuje význam a úlohy účtovníctva, vyhľadáva informácie v Zákone o účtovníctve a charakterizuje základné účtovné pojmy;
- vysvetľuje pojem majetok, rozlišuje jeho členenie, charakterizuje dlhodobý a krátkodobý majetok a rozpoznáva vlastné a cudzie zdroje krytia majetku;
- objasňuje kolobeh majetku, charakterizuje hospodárske operácie a účtovné prípady a rozlišuje inventúru od inventarizácie;
- rieši praktické príklady zamerané na evidenciu majetku, zdroje jeho krytia a účtovné operácie;
- vysvetľuje podstatu a význam účtovnej dokumentácie, uvádza druhy a náležitosti účtovných dokladov;
- spracúva, eviduje a archivuje účtovné doklady a aplikuje správne postupy pri ich praktickom vypĺňaní.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy

Základné pojmy a vzťahy	**6**	Definovať účtovný informačný systém. Vysvetliť význam a úlohy účtovníctva. Vyhľadať informácie obsiahnuté v Zákone o účtovníctve. Charakterizovať základné pojmy. Poznať právnu úpravu – zákon 431/2002 Zb. z. o účtovníctve.
Účtovný informačný systém a história účtovníctva	1	
Význam, úlohy účtovníctva	1	
Právna úprava účtovníctva	1	
Základné pojmy	1	
Zásady vedenia účtovníctva	1	
Účtovný informačný systém a história účtovníctva	1	
Majetok a zdroje krytia	15	Vysvetliť pojem majetok a členenie majetku. Objasniť dlhodobý majetok a jeho členenie. Opísať krátkodobý majetok a jeho členenie. Rozoznať vlastné a cudzie zdroje krytia majetku. Pomenovať cudzie zdroje krytia majetku. Vysvetliť kolobeh majetku. Charakterizovať hospodárke operácie a účtovné prípady. Rozlíšiť inventúru od inventarizácie. Vypočítať, vyriešiť praktické príklady.
Pojem, formy a zloženie majetku	2	
Dlhodobý majetok. Krátkodobý majetok	2	
Vlastné zdroje krytia majetku	1	
Cudzie zdroje krytia majetku	2	
Kolobeh majetku	1	
Hospodárske a účtovné operácie	2	
Súpis majetku – inventúra a inventarizácia	2	
Praktické príklady	3	
Dokumentácia účtovných prípadov	**12**	Vysvetliť podstatu a význam účtovnej dokumentácie. Uviesť druhy a náležitosti dokladov. Vysvetliť spracovanie, obeh a úschovu dokladov, evidenciu dokladov v účtovníctve. Aplikovať praktické vypĺňanie účtovných dokladov.
Podstata, význam, druhy a náležitosti účtovných dokladov	4	
Spracovanie, obeh a úschova účtovných dokladov, evidencia a zásady vyplňovania účtovných dokladov	4	
Praktické vyplňovanie účtovných dokladov	4	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- vysvetľuje podstatu jednoduchého účtovníctva, dodržiava zásady jeho vedenia, charakterizuje účtovné knihy a vykonáva ich otvorenie;
- účtuje v peňažnom denníku, vedie knihu pohľadávok a záväzkov a využíva pomocné účtovné knihy pri evidencii účtovných prípadov;
- vysvetľuje zásady uschovávania a ochrany účtovnej dokumentácie a charakterizuje podstatu účtovnej uzávierky a závierky;

• aplikuje teoretické vedomosti o účtovných dokladoch, objasňuje proces ich prijímania, spracovania a evidencie; • rozlišuje evidenciu dodávateľských a odoslaných faktúr, vysvetľuje používanie eKasy a vykonáva účtovanie dennej tržby; • vysvetľuje priebeh kontroly a uvádza náležitosti zmlúv z daňového a účtovného hľadiska.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podstata a zásady vedenia jednoduchého účtovníctva	**35**	Vysvetliť podstatu jednoduchého účtovníctva a zásady vedenia jednoduchého účtovníctva. Charakterizovať účtovné knihy. Otvoriť vybrané účtovné knihy. Účtovať v peňažnom denníku. Vysvetliť uschovávanie a ochranu účtovnej dokumentácie. Otvoriť knihu pohľadávok a záväzkov. Charakterizovať pomocné účtovné knihy. Vysvetliť podstatu účtovnej uzávierky a závierky.
Účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve, ich uschovávanie a ochrana	5	
Peňažný denník	15	
Kniha pohľadávok a záväzkov	5	
Pomocné účtovné knihy (dlhodobý majetok, zásoby, ceniny, rezervy, zúčtovacia a výplatná listina	5	
Účtovná závierka a uzávierka	5	
Účtovnícke práce v malých a stredných podnikoch	**25**	Aplikovať teoretické vedomosti o účtovných dokladoch. Objasniť proces prijímania a spracovania účtovných dokladov. Rozlíšiť evidenciu dodávateľských a odoslaných faktúr. Vysvetliť predaj a používanie E-kasy v nadväznosti na vykonanie dennej uzávierky. Zaúčtovať dennú tržbu. Vysvetliť priebeh kontroly. Vymenovať náležitosti zmlúv z daňového a účtovného hľadiska.
Príjem účtovných dokladov a ich spracovanie	4	
Evidencia a účtovanie dodávateľských a odberateľských faktúr	3	
Predaj cez E-kasu	4	
denná uzávierka	3	
Účtovanie dennej tržby	3	
Kontrola zaúčtovania účtovných prípadov	4	
Posudzovanie správnosti uzatvorených zmlúv, faktúr z daňového a účtovného hľadiska	2	
Príjem účtovných dokladov a ich spracovanie	2	

Dermatológia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DERMATOLÓGIA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
V odbornom predmete získa žiak teoretické poznatky z predmetu dermatológia. Osvojí si pojem dermatológia a získa vedomosti z anatómie. Žiak získa informácie o prevencii kožných chorôb. Žiak sa oboznámi s vonkajšími a vnútornými vplyvmi, ktoré pôsobia na kožu. Nadobudne vedomosti o	

koži, kožných chorobách, o príčinách, príznakoch a prejavoch kožných ochorení, ktoré sa odrážajú na kvalite pokožky. Vytvára základ pre ostatné odborné predmety, predovšetkým technológiu, materiály a odborný výcvik. Jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú a umožňujú žiakom utvárať prehľadný poznatkový systém. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti. Všeobecné poznatky z dermatológie využijú aj v praktickom živote. Pri osvojení si vedomostí využívame vhodné vyučovacie metódy, ktoré aktivizujú žiakov vo vyučovacom procese, a to najmä riešenie problémových úloh s cieľom rozvíjať samostatné myslenie žiakov a k využitiu získaných poznatkov na odbornom výcviku resp. v profesii kaderník - vizážista. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu dermatológia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy. Mnohé témy sú zaznamenané na multimédiách, preto existuje možnosť využitia počítačov aj Internetu. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dermatológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, z dermatológie a osvojiť si anatómiu kože pri práci kaderníčky - vizážistky.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje dermatológiu a kozmetiku, opisuje ich poslanie, význam a historický vývoj;
- vysvetľuje stavbu kože, jej vrstvy, prídavné orgány, cievy, nervy a objasňuje funkcie kože ako ochranného obalu tela;
- rozlišuje základné vlastnosti kože, vysvetľuje proces starnutia a navrhuje možnosti prevencie predčasného starnutia;
- identifikuje najčastejšie kožné zmeny a ochorenia, objasňuje príčiny ich vzniku a hodnotí vplyv vonkajších a vnútorných faktorov na stav pokožky;
- analyzuje hormonálne, nervové, tráviace a obehové vplyvy na kožu a vysvetľuje ich význam pri vzniku kožných problémov;
- rozpoznáva subjektívne a objektívne prejavy kožných ochorení, vykonáva základné vyšetrenie pokožky a opisuje možnosti vnútornej, vonkajšej a fyzikálnej liečby.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Význam a dejiny kozmetiky, dermatológie	**3**	

Dermatológia	2	Charakterizovať pojem dermatológia. Uviesť a popísať náplň a poslanie kozmetiky. Popísať a charakterizovať históriu kozmetiky. Charakterizovať pojem dermatológia.
Náplň a poslanie kozmetiky	1	
Anatómia kože	**5**	Charakterizovať pokožku, zamšu, podkožné väzivo. Popísať ochranný obal tela. Popísať a charakterizovať kožné nervy a cievy. Popísať a uviesť prídavné orgány.
Pokožka, zamša, podkožné väzivo	2	
Ochranný obal tela	2	
Kožné nervy, kožné cievy	1	
Funkcie kože	**2**	Vymenovať a popísať funkciu kože. Vymenovať a popísať funkciu kože.
Funkcie kože	2	
Vzhľad kože	**4**	Poznať povrch kože, farbu kože, hrúbku kože, tonus a turgor. Vysvetliť topografickú anatómiu kože. Popísať starnutie kože a prevenciu. Poznať povrch kože, farbu kože, hrúbku kože, tonus a turgor.
Povrch, farba, hrúbka, tonus a turgor	2	
Topografická anatómia kože	1	
Starnutie kože a prevencia	1	
Chyby krásy pokožky	**2**	Charakterizovať uhry, aterom, mílium, seboreu ružienku. Vysvetliť nežiadúce ochlpenie. Charakterizovať uhry, aterom, mílium, seboreu ružienku.
Uhry, aterom, mílium, seborea, ružienka	1	
Nežiadúce ochlpenia	1	
Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože	**6**	Vysvetliť mechanické, chemické, mikrobiálne vplyvy a vplyvy UV žiarenia. Charakterizovať životosprávu. Vysvetliť klimatické vplyvy. Uviesť a popísať infekcie. Vysvetliť mechanické, chemické, mikrobiálne vplyvy a vplyvy UV žiarenia.
Mechanické, chemické, mikrobiálne vplyvy a vplyvy UV žiarenia	2	
Životospráva	2	
Klimatické vplyvy	1	
Infekcie	1	
Vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože	**4**	Charakterizovať hormonálne vplyvy. Charakterizovať nervové vplyvy. Vysvetliť poruchy trávenia. Vysvetliť poruchy krvného obehu. Charakterizovať hormonálne vplyvy.
Hormonálne vplyvy	1	
Nervové vplyvy	1	
Poruchy trávenia	1	
Poruchy krvného obehu	1	
Príčiny kožných chorôb	**2**	Vymenovať a popísať vonkajšie a vnútorné príčiny.
Vonkajšie, vnútorné príčiny	1	

Komplexné a neznáme príčiny	1	Popísať komplexné a neznáme príčiny. Vymenovať a popísať vonkajšie a vnútorné príčiny.
Prejavy kožných chorôb	**2**	Vymenovať a popísať subjektívne a objektíve prejavy. Charakterizovať objektívne vyšetrenie. Vymenovať a popísať subjektívne a objektíve prejavy.
Subjektívne, objektívne	1	
Objektívne vyšetrenie	1	
Liečba kožných chorôb	**3**	Charakterizovať vnútornú liečbu, vonkajšiu liečbu a fyzikálnu liečbu.
Vnútorná liečba	1	
Vonkajšia liečba	1	
Fyzikálna liečba	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje najčastejšie ochorenia mazových, potných a vlasových žliaz, vysvetľuje ich príčiny, prejavy a možnosti liečby;
- rozpoznáva parazitárne, bakteriálne, vírusové a mykotické ochorenia kože, opisuje ich príznaky, prenos a zásady liečby;
- vysvetľuje podstatu ekzémov, atopickej dermatitídy, žihľavky a ďalších kožných ochorení vrátane nežiaducich účinkov liekov na kožu;
- objasňuje profesionálne poškodenia kože, choroby z povolania a pracovné riziká súvisiace s výkonom kozmetických služieb;
- charakterizuje pohlavne prenosné ochorenia, opisuje ich pôvodcov, priebeh, spôsoby prenosu a možnosti liečby;
- rozlišuje pigmentové a cievne névy, kožné nádory, poruchy pigmentácie a identifikuje primárne a sekundárne eflorescencie kože.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Choroby mazových žliaz	**4**	Charakterizovať Seboreu. Vymenovať a popísať formy a liečbu Acne. Charakterizovať Rosaceu. Vysvetliť Dermatitis rosaceisformis.
Seborea	1	
Acne vulgaris, acne contacta	1	
Rosacea - ružienka	1	
Dermatitis rosaceisiformis	1	
Choroby potných žliaz	**1**	Vysvetliť a vymenovať poruchy potných žliaz.
Poruchy potných žliaz - rozdelenie	1	
Choroby vlasov a ochlpenia kože	**1**	Popísať a vysvetliť Alopécie, hypertrichózu.
Alopécie, Hypertrichóza	1	
Parazitárne kožné choroby	**1**	Charakterizovať svrab a zavšivavenie.
Svrab, Zavšivavenie	1	

		Opísať liečbu svrabu a zavšivavenia.
Kožné choroby vyvolané kokmi	**3**	Definovať a vymenovať koky a pyodermie. Charakterizovať impetigo a popísať liečbu. Charakterizovať folikulitídu, furunkul, karbunkul a popísať liečbu. Charakterizovať absce, flegmóniu a popísať príznaky a liečbu. Charakterizovať ektymu, erysipelu a popísať liečbu.
Koky a pyodermie	1	
Impetigo, Folikulitída, furunkul, karbunkul	1	
Absces a flegmóna, Ektyma, erysipelas	1	
Kožné choroby vyvolané bacilmi	**3**	Charakterizovať bacily a popísať liečbu. Opísať červienku a popísať liečbu. Charakterizovať tuberkulózu popísať formy a liečbu.
Bacily	1	
Červienka	1	
Tuberkulóza	1	
Kožné choroby vyvolané vírusmi	**2**	Charakterizovať vírusy a popísať liečbu. Definovať herpes simplex, opísať prejavy a liečbu. Definovať hepes zoster, opísať príznaky a liečbu. Charakterizovať verrucu vulgaris, opísať liečbu a druhy verruky. Opísať condylom accuminata a liečbu.
Vírusy, Herpes simplex, herpes zoster	1	
Verruca vulgaris, Condylomata accuminata	1	
Kožné choroby vyvolané hubami	**2**	Definovať trichofýciu, popísať delenie trichofýcie opísať liečbu. Charakterizovať epidermofýciu, popísať výskyt a opísať liečbu. Popísať kandidózu a opísať liečbu.
Epidermofýcia , Kandidóza	1	
Trichofýcia	1	
Kožné choroby z precitlivenosti	**3**	Definovať ekzém, popísať priebeh, formy ekzému a opísať liečbu. Vysvetliť atopickú dermatitídu a opísať liečbu. Charakterizovať žihľavku a popísať liečbu. Poznať nežiadúce účinky liekov na kožu.
Ekzém - druhy, priebeh a formy	1	
Atopická dermatitída - atopický ekzém	1	
Žihľavka – Urticaria, Nežiadúce účinky liekov na kožu	1	
Kožné choroby z povolania	**1**	Popísať choroby z povolania, popísať pracovné úrazy. Poznať profesionálne ekzémy kozmetičky.
Choroby z povolania, pracovné úrazy. Profesionálne kontaktné ekzémy kozmetičky	1	
Pohlavné choroby a ich prejavy na koži	**3**	

Kvapavka, syfilis	1	Definovať kvapavku, pôvodcu kvapavky, priebeh kvapavky a liečbu kvapavky. Definovať syfilis, pôvodcu syfilisu, priebeh syfilisu a liečbu syfilisu. Definovať trichomoniázu, priebeh trichomoniázy a liečbu. Popísať mäkký vred, priebeh a liečbu mäkké vredu. Popísať AIDS, prenos AIDS, liečbu AIDS.
Trichomoniázia	1	
Mäkký vred, AIDS	1	
Névy a nádory kože	**2**	Definovať cievne a pigmentové névy. Definovať kožné nádory, vymenovať a opísať druhy nádorov.
Cievny a pigmentové névy	1	
Kožné nádory	1	
Poruchy pigmentácie	**2**	Definovať melanín, vitiligo, chloazmu, albinizmus.
Chloazma Albinizmus	2	
Choroby zo špeciálnych príčin	**2**	Popísať a vysvetliť primárne a sekundárne eflorescencie.
Primárne a sekundárne eflorescencie	2	

Odievanie

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODIEVANIE	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet orientuje na pochopenie významu estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti a jej vplyv na celkový zovňajšok človeka, na pochopenie vzájomného prepojenia jednotlivých druhov umenia vo vývine spoločnosti. Učivo je zamerané na zvládnutie história odievania, odevné štýly, odevné súčasti a doplnky (odev, obuv, šperky, hodinky, okuliare, kabelky, opasky, šatky, kravaty a iné), druhy materiálov (prírodné, syntetické), farebná typológia, typy postáv, korigovanie partií tela odevom, profesionálny šatník muža a ženy, kreslené štúdie. Žiak určí na základe módnych strihov, materiálov, doplnkov, účesov a líčenia jednotlivé vývinové obdobia módy v obliekania. Kreslením rôznych štúdií sa učí správne vystihnúť charakter postavy. Učivo tohto predmetu má väzbu na slovenský jazyk a literatúru, dejepis, Technológiu kozmetickú, materiály, zdravovedu, etickú výchovu a odborný výcvik. Vo výchovno-vzdelávacej práci vyučujúci využíva všetky dostupné moderné vyučovacie a výchovné metódy a prostriedky. Vedie žiakov k samostatnej práci. Vysvetlí im postup pri zhotovovaní výkresov a dbá na vypracovanie, aby sa mohli využiť ako predloha pri praktických činnostiach realizovaných v rámci odborného výcviku. Učiteľ hodnotí nielen žiakove vedomosti, ale najmä jeho zručnosti a tiež schopnosti aplikovať teoretické vedomosti pri tvorbe výkresov. Do úvahy sa berie tvorivosť, snaha a samostatnosť žiaka.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu odievanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností z oblasti historických obdobiach odievania. Vedieť charakterizovať odevné súčasti a doplnky. Identifikovať odevné štýly a rozoznávať druhy materiálov v odievaní a doplnkoch. Žiaci musia získať poznatky o farebnej typológií a farieb odevov, korigovanie partií tela odevom. Zvýšený dôraz na profesionálny šatník muža a ženy, kreslené štúdie.	
Organizácia vyučovania predmetu	

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v historických obdobiach odievania,
- pozná odevné štýly,
- charakterizuje odevné súčasti a doplnky,
- používa získané poznatky podľa typu postáv a ich korigovanie,
- rozpozná základné udržiavanie odevov, čistenie rozličných škvŕn a ich úprava,
- aplikuje farebnú typológiu, typy postáv do odievania.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
História odievania	**10**	Opísať dejiny odievania na Slovensku. Poznať dekorácie odevov a spôsoby odievania v kamennej, bronzovej a železnej dobe. Identifikovať odievanie v staroveku - Egypte, Grécku a Ríme. Opísať odievanie v stredoveku a novoveku. Charakterizovať odievanie 20-tého storočia.
Dejiny odievania na Slovensku	1	
Dekorácie odevov a spôsoby odievania v kamennej, bronzovej a železnej dobe	1	
Odievanie v staroveku - Egypt	1	
Odievanie v staroveku - Grécko	1	
Odievanie v staroveku - Rím	1	
Odievanie v stredoveku – románske, gotické obdobie	1	
Odievanie v novoveku – renesancia, barok	1	
Odievanie v novoveku – 18. a 19. storočie	1	
Odievanie 20 storočia	2	
Odevné štýly	**4**	Charakterizovať burberry, dandyzmus alebo dandy look. Opísať dirndl, kozácky štýl, laralook, mozart-štýl, new look, soft look.
Burberry štýl, dandy look	1	
Laralook, mozart štýl	1	
New look, soft look	1	
Kozácky štýl	1	
Odevné súčasti a doplnky	**4**	Poznať vzory odevov a obuvi. Opísať obuv, šperky, hodinky, okuliare, kabelky, opasky, šatky a kravaty k jednotlivým oblečeniam.
Vzory odevov a obuv	1	
Šperky, hodinky, okuliare	1	
Kabelky, opasky	1	
Šatky a kravaty	1	
Typy postáv a ich korigovanie	**10**	Uviesť korigovanie partie tela odevom. Opísať farebnú typológiu. Pomenovať profesionálny šatník muža a ženy. Načrtnúť kreslené štúdie.
Korigovanie partie tela odevom	1	
Typy pre konkrétne partie	1	
Výber správnej veľkosti a strihu, tvarujúca bielizeň	1	
Farebná typológia- tmavé, svetlé žiarivé farby	2	
Zvislé a vodorovné línie v obliekaní	1	
Profesionálny šatník muža	1	
Profesionálny šatník ženy	1	
Kreslené štúdie	2	
Starostlivosť o odevy	**2**	Opísať základné udržiavanie odevov, čistenie rozličných škvŕn.
Základné udržiavanie odevov. Čistenie rozličných škvŕn a ich úprava	1	

Pranie, žehlenie a správne uskladňovanie	1	Označiť chemické čistenie a úpravu. Uviesť pranie, žehlenie a správne uskladňovanie odevov.

Inteligentné technológie v službách

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INTELIGENTNÉ TECHNOLÓGIE V SLUŽBÁCH	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet inteligentné technológie v službách má významné miesto v odbornom vzdelávaní, pretože pripravuje žiakov na efektívne využívanie digitálnych technológií, informačných systémov a inteligentných riešení v osobných a beauty službách. Popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania, keďže podporuje prácu s údajmi, digitálnu komunikáciu, online prezentáciu služieb, elektronické podnikanie a využívanie moderných technológií v praxi. Predmet poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné pre používanie najrozšírenejších digitálnych nástrojov, kancelárskych aplikácií, cloudových služieb, prezentačných a grafických programov, ako aj špecializovaných aplikačných riešení využívaných v oblasti služieb a podnikania. Žiaci sú vedení k správnemu používaniu základných pojmov z oblasti hardvéru, softvéru, počítačových sietí, internetu a informačnej bezpečnosti. Súčasne získavajú praktické zručnosti pri práci s operačnými systémami, tabuľkovými procesormi, prezentačnými nástrojmi, digitálnymi marketingovými platformami a ekonomickým softvérom. Významnou súčasťou predmetu je rozvoj schopnosti efektívne pracovať s informáciami, vyhľadávať, spracovávať, analyzovať a prezentovať údaje s využitím informačných a komunikačných technológií. Žiaci sa učia využívať cloudové služby, digitálne komunikačné nástroje, rezervačné systémy, elektronické platby a aplikačný softvér používaný pri riadení prevádzky a podnikaní v sektore služieb. Osobitná pozornosť sa venuje práci s ekonomickými a evidenčnými systémami, ktoré umožňujú spravovať zákaznícke údaje, fakturáciu, skladové hospodárstvo a základné ekonomické procesy. Predmet reaguje na aktuálny rozvoj digitálnej ekonomiky a inteligentných technológií. Žiaci sa oboznamujú s princípmi umelej inteligencie, virtuálnej a rozšírenej reality, inteligentných rezervačných systémov, automatizácie procesov a SMART riešení využívaných v beauty službách. Získavajú poznatky o možnostiach využitia nástrojov umelej inteligencie pri tvorbe marketingového obsahu, komunikácii so zákazníkmi, prezentácii služieb a podpore rozhodovania v podnikateľskej praxi. Významnou oblasťou vzdelávania je digitálny marketing a budovanie profesionálnej prezentácie prevádzky v online prostredí. Žiaci sa učia vytvárať digitálny obsah, využívať sociálne siete, grafické a prezentačné nástroje, analyzovať potreby zákazníkov a pripravovať personalizované odporúčania s využitím digitálnych technológií. Rozvíjajú schopnosť efektívne komunikovať so zákazníkmi a prezentovať svoje odborné služby prostredníctvom moderných komunikačných kanálov. Predmet zároveň vedie žiakov k zodpovednému a bezpečnému používaniu digitálnych technológií. Dôraz sa kladie na ochranu osobných údajov, kybernetickú bezpečnosť, dodržiavanie etických zásad, autorských práv a práv zákazníkov. Žiaci sa učia identifikovať bezpečnostné riziká, chrániť digitálne údaje a využívať technológie v súlade s platnými právnymi predpismi. Predmet rozvíja logické, analytické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť samostatne riešiť problémy, vyhľadávať informácie, vyhodnocovať ich relevantnosť a aplikovať získané poznatky v odborných situáciách. Vedie ich k tvorivému prístupu pri využívaní digitálnych nástrojov, k	

samostatnosti, zodpovednosti a pripravenosti na celoživotné vzdelávanie v dynamicky sa rozvíjajúcej digitálnej spoločnosti.
Pôsobením predmetu inteligentné technológie v službách a aplikovaním získaných vedomostí v praxi sa vytvárajú medzipredmetové väzby najmä s predmetmi informatika, ekonomika, matematika, základy účtovníctva, technika administratívy a odborný výcvik. Získané vedomosti a zručnosti žiaci využívajú pri riešení praktických úloh, projektov a situácií súvisiacich s výkonom budúceho povolania a s podnikaním v oblasti osobných a beauty služieb.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a schopnosť tímovej spolupráce. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívnym subjektom vzdelávacieho procesu, samostatne rieši úlohy, realizuje projekty a využíva digitálne technológie pri praktických činnostiach. Učiteľ motivuje, usmerňuje a vytvára podmienky na rozvoj odborných aj digitálnych kompetencií žiakov. Osobitná pozornosť sa venuje prepájaniu teoretických poznatkov s praktickým využitím digitálnych nástrojov a inteligentných technológií v reálnych podmienkach odborného vzdelávania a praxe.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť žiakov na efektívne, bezpečné a tvorivé využívanie digitálnych technológií v oblasti osobných a beauty služieb, podnikania a každodennej praxe. Žiaci počas štúdia získavajú ucelený prehľad o princípoch fungovania digitálnych technológií, informačných systémov a inteligentných riešení využívaných v sektore služieb. Osvojujú si ovládanie základných aj pokročilejších digitálnych nástrojov na spracovanie informácií, komunikáciu, prezentáciu a evidenciu údajov. Výučba ich vedie k efektívnemu využívaniu cloudových služieb, online platforiem a digitálnych komunikačných nástrojov, ktoré sú nevyhnutné pri každodennej práci so zákazníkmi, ako aj pri koordinácii činností v celom pracovnom tíme.
V oblasti praktických úloh sa žiaci učia spracovávať, analyzovať a správne interpretovať údaje potrebné pre strategické rozhodovanie v oblasti služieb a podnikania. Na tento účel suverénne využívajú tabuľkové procesory, prezentačný softvér, grafické nástroje a špecializované ekonomické aplikácie. Významnou zložkou vzdelávania je aplikácia princípov umelej inteligencie, automatizácie a inteligentných technológií, ktoré slúžia ako moderná podpora marketingu, komunikácie a zákazníckeho servisu. Žiaci nadobúdajú schopnosť samostatne vytvárať a spravovať digitálny obsah pre online prezentáciu na sociálnych sieťach, webe či v reklame, pričom systematicky rozvíjajú svoju schopnosť hĺbkovo analyzovať individuálne potreby zákazníka a navrhovať pre neho personalizované riešenia s využitím moderných digitálnych nástrojov.
Súbežne s technickými zručnosťami žiaci dôsledne uplatňujú zásady kybernetickej bezpečnosti, ochrany osobných údajov, etiky a legislatívy v digitálnom prostredí, pričom plne rešpektujú autorské práva, licenčné podmienky a princípy digitálneho občianstva. Predmet cieľavedome rozvíja ich logické, algoritmické a kritické myslenie pri riešení komplexných praktických problémov. Žiaci sú schopní získané vedomosti flexibilne aplikovať pri riešení úloh z reálnej praxe vrátane vedenia evidencie, internej i externej komunikácie, marketingu a základného podnikania. V neposlednom rade sa u žiakov formuje samostatnosť, zodpovednosť, tvorivosť a schopnosť tímovej spolupráce, čo ich komplexne pripravuje na úspešné uplatnenie sa v budúcom zamestnaní alebo pri realizácii vlastných podnikateľských zámerov v dynamickom prostredí služieb starostlivosti o ľudské telo.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- efektívne využíva internetové, cloudové a komunikačné technológie pri štúdiu, práci a spolupráci;

- spracúva, analyzuje a vizualizuje údaje v tabuľkových procesoroch a využíva ich pri riešení praktických úloh;
- vytvára a prezentuje digitálny obsah a marketingové materiály s využitím prezentačných a grafických nástrojov;
- využíva umelú inteligenciu a inteligentné technológie pri tvorbe obsahu, komunikácii a organizácii beauty služieb;
- aplikuje zásady digitálneho marketingu, budovania značky a práce so sociálnymi sieťami v prostredí beauty prevádzky;
- používa digitálne nástroje na personalizáciu služieb a zlepšovanie zákazníckej skúsenosti;
- dodržiava zásady kybernetickej bezpečnosti, etiky, ochrany osobných údajov a zodpovedného používania AI;
- samostatne využíva aplikačný softvér pre podnikanie a prevádzku salónu pri evidencii klientov, rezerváciách, platbách, skladovom hospodárstve a digitálnej dokumentácii.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Internet a počítačové siete	**4**	Charakterizovať internet a základné internetové služby; vysvetliť ich význam; účelne využívať vybrané internetové služby pri práci a komunikácii. Vysvetliť význam počítačovej siete a základné spôsoby pripojenia; bezpečne pripojiť zariadenie k sieti; rozpoznať základné riziká nezabezpečeného pripojenia. Ukladať, organizovať, synchronizovať a zdieľať súbory v cloudovom prostredí; nastaviť primerané oprávnenia na prístup; rozlíšiť vhodné spôsoby zdieľania dokumentov. Využívať nástroje elektronickej komunikácie a online spolupráce; dodržiavať pravidlá netikety; spolupracovať na spoločnom digitálnom dokumente alebo úlohe.
Internet a služby internetu	1	
Počítačové siete a bezpečné pripojenie	1	
Cloudové úložiská a zdieľanie dokumentov	1	
Digitálna komunikácia a online spolupráca	1	
Tabuľkové procesory a analýza údajov	**6**	Charakterizovať prostredie tabuľkového procesora a základné pojmy; vytvoriť, uložiť a upraviť tabuľkový dokument. Vkladať, upravovať, formátovať, triediť a filtrovať údaje; zvoliť vhodný formát údajov podľa ich významu. Vytvárať jednoduché vzorce; používať vybrané matematické, štatistické a logické funkcie;
Tabuľkové procesory (Excel, Google Sheets)	1	
Formátovanie a správa údajov	1	
Vzorce a funkcie	2	
Grafy a vizualizácia údajov	1	
Praktické cvičenie – evidencia zákazníkov a služieb	1	

		identifikovať a opraviť chybu vo výpočte. Vybrať vhodný typ grafu podľa charakteru údajov; vytvoriť a upraviť graf; interpretovať údaje prezentované graficky. Vytvoriť prehľadnú evidenciu zákazníkov a služieb; používať vhodné vzorce, funkcie, filtre a grafy; vyhodnotiť základné údaje o poskytovaných službách.
Digitálna prezentácia a tvorba obsahu	**8**	Vysvetliť zásady kvalitnej prezentácie; posúdiť primeranosť množstva textu, grafiky, typografie a vizuálneho usporiadania. Vytvoriť a upraviť prezentáciu s využitím textu, obrázkov, grafov, prechodov a ďalších objektov; používať nástroje online prezentovania. Vybrať a upraviť vhodnú grafickú šablónu; prispôsobiť obsah, typografiu a vizuálne prvky zadanému účelu. Vytvoriť jednoduchý leták, plagát, cenník, príspevok alebo inú formu digitálneho marketingového materiálu pre beauty prevádzku. Upraviť digitálnu fotografiu; dodržať jednotnú vizuálnu identitu; vhodne kombinovať farby, písmo, logo a obrazový materiál. Analyzovať zadanie, stanoviť cieľ a postup práce; vytvoriť komplexný digitálny výstup podľa stanovených požiadaviek. Prezentovať výsledok projektu pred publikom; zdôvodniť zvolené riešenia; reagovať na otázky a zhodnotiť vlastnú prácu.
Zásady tvorby prezentácie	1	
PowerPoint a online prezentácie	1	
Canva a grafické šablóny	2	
Tvorba marketingových materiálov	1	
Práca s fotografiou a vizuálnou identitou prevádzky	1	
Zadanie a realizácia projektu	1	
Prezentácia projektu	1	
Umelá inteligencia a inteligentné technológie v beauty službách	**12**	Definovať pojem „umelá inteligencia“; uviesť príklady AI systémov; vysvetliť ich možnosti, obmedzenia a
Základy umelej inteligencie	2	
AI asistenti (ChatGPT, Copilot, Gemini)	2	

Generovanie textov pre marketing a sociálne siete	1	využitie v beauty službách. Formulovať vhodné zadanie pre AI asistenta; používať AI pri riešení jednoduchých pracovných úloh; overovať správnosť a vhodnosť vytvorených výstupov. Pomocou AI vytvoriť návrh reklamného textu, sloganu alebo príspevku; upraviť ho podľa cieľovej skupiny, komunikačného štýlu a potrieb prevádzky. Formulovať zadanie na vytvorenie vizuálneho obsahu; posúdiť vhodnosť AI výstupu; vytvoriť a upraviť vizuál na marketingové účely. Vysvetliť princíp virtuálnej a rozšírenej reality; uviesť možnosti využitia pri simulácii vzhľadu alebo prezentácii služieb; posúdiť ich prínosy a obmedzenia. Používať základné funkcie inteligentného rezervačného systému; vytvárať a upravovať rezervácie; vyhodnotiť možnosti automatizácie komunikácie s klientom. Identifikovať SMART zariadenia využiteľné v beauty prevádzke; vysvetliť ich funkcie; posúdiť ich prínos pre efektívnosť, komfort a kvalitu služieb. Vybrať vhodný AI nástroj na konkrétnu pracovnú úlohu; vytvoriť pomocou AI použiteľný výstup a odborne ho skontrolovať a upraviť.
Generovanie obrázkov a vizuálneho obsahu	1	
Virtuálna a rozšírená realita v beauty službách	2	
Inteligentné rezervačné systémy	1	
SMART zariadenia v prevádzke	1	
Praktické využitie AI v beauty službách	2	
Digitálny marketing a sociálne siete	**8**	Vysvetliť význam digitálneho marketingu; charakterizovať základné online marketingové nástroje a zvoliť vhodný spôsob propagácie beauty služby. Využívať základné funkcie sociálnych sietí na prezentáciu prevádzky; vytvárať a publikovať primeraný obsah pre cieľovú skupinu. Vysvetliť význam online profilu prevádzky; navrhnúť jeho
Digitálny marketing v službách	1	
Facebook a Instagram pre podnikanie	2	
Google Business Profile	1	
Tvorba príspevkov a Reels	1	
Budovanie značky salónu	1	
Analýza návštevnosti a štatistiky	1	
Praktická marketingová kampaň	1	

		základný obsah; pracovať s informáciami, fotografiami a zákazníckymi hodnoteniami. Vytvoriť textový, obrazový alebo krátky videoobsah na sociálnu sieť; prispôsobiť formu obsahu cieľovej skupine a komunikačnému zámeru. Identifikovať prvky značky; navrhnúť jednotný vizuálny a komunikačný štýl beauty prevádzky; dodržiavať ho pri tvorbe obsahu. Interpretovať základné ukazovatele dosahu, interakcií a návštevnosti; porovnať výsledky obsahu a navrhnúť jeho zlepšenie. Stanoviť cieľ a cieľovú skupinu kampane; pripraviť obsah a komunikačné kanály; realizovať a vyhodnotiť jednoduchú digitálnu marketingovú kampaň.
Personalizácia služieb a zákaznícka skúsenosť	**4**	Identifikovať potreby a preferencie zákazníka na základe dostupných údajov; rozlíšiť relevantné informácie potrebné na prispôsobenie služby. Použiť digitálny alebo AI nástroj na prípravu personalizovaného odporúčania; overiť jeho primeranosť a prispôsobiť ho konkrétnemu zákazníkovi.
Analýza potrieb zákazníka	2	
Personalizované odporúčania pomocou digitálnych nástrojov	2	
Kybernetická bezpečnosť, etika a ochrana údajov	**6**	Identifikovať základné kybernetické riziká; uplatňovať zásady bezpečnej práce so zariadeniami, účtami, sieťami a údajmi. Vytvárať a bezpečne spravovať silné heslá; vysvetliť a používať dvojfaktorové overovanie; posúdiť bezpečnosť prihlasovacích údajov. Rozpoznať typické znaky phishingu a sociálneho inžinierstva; posúdiť dôveryhodnosť správy alebo požiadavky a zvoliť bezpečný postup.
Digitálna bezpečnosť	1	
Silné heslá a dvojfaktorová autentifikácia	1	
Phishing a sociálne inžinierstvo	1	
GDPR a ochrana osobných údajov	1	
Etické využívanie umelej inteligencie	1	
Práva zákazníkov a bezpečnosť dát	1	

		Vysvetliť základné zásady ochrany osobných údajov; rozlíšiť vhodné a nevhodné nakladanie s údajmi klientov; bezpečne pracovať s klientskou dokumentáciou. Identifikovať riziká AI súvisiace so súkromím, nepresnosťou, skreslením a autorskými právami; kriticky overovať AI výstupy a používať ich zodpovedne. Vysvetliť potrebu ochrany zákazníckych údajov; uplatniť zásady bezpečného uchovávania a zdieľania dát; posúdiť rizikovú situáciu a navrhnúť bezpečné riešenie.
Elektronické podnikanie a online platby	**4**	Charakterizovať elektronický obchod; vysvetliť princíp online predaja produktov a služieb; identifikovať jeho výhody a riziká. Vysvetliť jednotlivé modely elektronického podnikania; zaradiť konkrétny príklad do správneho modelu a zdôvodniť výber. Vysvetliť význam elektronickej výmeny údajov a digitálnych dokumentov; použiť vhodný spôsob bezpečného prenosu obchodných údajov. Charakterizovať bežné formy elektronických platieb; porovnať možnosti platby; posúdiť ich bezpečnosť a vhodnosť pre konkrétnu situáciu.
Elektronický obchod a e-commerce	1	
B2B, B2C a C2B modely	1	
Elektronická výmena dát	1	
Elektronické platby a fintech služby	1	
Aplikačný softvér pre podnikanie a prevádzku salónu	**8**	Založiť a aktualizovať klientský profil; evidovať návštevy a služby; vyhľadať relevantné informácie pri rešpektovaní ochrany osobných údajov. Vytvoriť, upraviť, presunúť a zrušiť rezerváciu; pracovať s kalendárom; identifikovať kolízie a vhodne organizovať termíny. Vytvoriť skladovú kartu; zaevidovať príjem a výdaj;
Digitálna evidencia zákazníkov	1	
Rezervačné systémy	1	
Skladové hospodárstvo	1	
Fakturácia a pokladničné systémy	2	
Evidencia pohľadávok a záväzkov	1	
Digitálne dokumenty a archív	1	
Komplexná praktická úloha	1	

		skontrolovať stav zásob; vyhodnotiť inventúrne rozdiely a potrebu doplnenia zásob. Zaevidovať predaj služby alebo produktu; vytvoriť doklad alebo faktúru; skontrolovať správnosť položiek, cien a platobných údajov. Vysvetliť pojmy „pohľadávka“ a „záväzok“; zaevidovať základné údaje; sledovať splatnosť a rozlíšiť uhradené a neuhradené položky. Vytvárať, pomenúvať, triediť, ukladať, vyhľadávať a archivovať digitálne dokumenty; používať logickú štruktúru priečinkov a primerané prístupové oprávnenia. Samostatne spracovať modelovú situáciu beauty prevádzky s využitím viacerých digitálnych nástrojov; prepojiť evidenciu klienta, rezerváciu, službu, platbu a skladovú evidenciu; skontrolovať správnosť výsledkov a zdôvodniť zvolený postup.

10.3 Učebné osnovy praktického vyučovania

10.3.1 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi;
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia a hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- vykonať vhodné technologické postupy a používať odbornú terminológiu v kaderníckej a vizážistickej praxi;
- pracovať s náradím, pomôckami, prístrojmi a zabezpečovať ich bežnú údržbu;
- pracovať s materiálmi vrátanie ich správneho výberu a ich uskladnenia;
- aplikovať kozmetické výrobky pri úprave vlasov, líčení a vizáže, kozmetike;
- poradiť pri voľbe účesu, make-upe a celkovej vizáži;
- vykonať diagnostiku vlasov;
- vykonať technologický postup umývania vlasov a vlasovej pokožky;
- vykonať jednotlivé druhy a techniky masáže hlavy;
- vykonať techniky vodovej ondulácie;
- pracovať s elektrickými ondulačnými železami a žehličkami;
- vykonať techniky strihania vlasov;
- vykonať správne postupy preparácie vlasov;
- vykonať odfarbovanie vlasov, farbenie vlasov;
- vykonať melírovanie vlasov;
- vykonať ošetrenie a regeneráciu vlasov;
- upraviť a ošetriť vlasové doplnky a parochne;
- vykonať náročnú účesovú tvorbu;
- vykonať poradenskú službu pri ošetrovaní vlasov a voľbe účesu;
- vykonať úpravu vlasov do účesu a konečnú úpravu účesu;
- vytvoriť spoločenské účesy;
- použiť vlasové výstuže, príčesky a parochne;
- vykonať kozmetickú diagnostiku;
- rozoznať kožné anomálie;
- vykonať kompletné kozmetické ošetrenie tváre;
- vykonať úpravu a farbenie obočia a rias, povrchové čistenie pleti, peeling;
- vykonať depiláciu a epiláciu (odstraňovanie nadmerného ochlpenia), odfarbovanie chĺpkov;
- vykonať manikúru, lakovanie a zdobenie nechtov;
- vykonať technologický postup líčenia;
- aplikovať dekoratívnu kozmetiku v zmysle technologických postupov líčenia jednotlivých častí tváre;
- vykonať základné, módne a náročné typy líčenia, korigovanie a modelovanie tváre;
- aplikovať komplexnú vizáž na základe estetického cítenia a módnych trendov;
- aplikovať citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi;
- používať kultivovaný prejav v písomnej, verbálnej a neverbálnej komunikácii;
- aplikovať zásady spoločenského správania a vystupovania;
- aplikovať organizáciu a riadenie činnosti prevádzky;
- vykonať prieskum trhu a sledovať nové trendy v kaderníckej a vizážistickej oblasti;

- pracovať s registračnou pokladňou;
- používať informačné a komunikačné technológie.

10.3.2 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie

Odborný výcvik

Obsahový štandard obsahuje zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, prvá pomoc, hygienické predpisy, prevádzkový poriadok, dekontaminácia, požiadavky na bielizeň, pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb.

Umývanie a ošetrovanie vlasov: masáž pokožky hlavy. Vodová ondulácia, techniky, natáčanie vlasov na natáčky, krúžkovanie vlasov cez prsty, vytláčanie vĺn, sušenie vlasov do smeru účesu fúkaná, konečná úprava účesu.

Ondulácia železom: spôsoby natáčania, natáčanie od koncov vlasových prameňov, natáčanie od pokožky, natáčanie do špirál, žehlenie a natáčanie vlasov žehličkou na vlasy, tvorenie vĺn.

Strihanie vlasov: techniky strihania, strihanie vlasov nožnicami cez prsty a do dlane, strihanie vlasov elektrickým strojčekom do stratena, strihanie vlasov nožnicami cez hrebeň, prerieďovanie vlasov efilačnými nožnicami, zrezávanie vlasov britvou alebo zrezávačom, rozličné nástrihové a prerieďovacie techniky, dámske, pánske a detské strihy, zastrihnutie rovnakej dĺžky vlasov a ofiny, pánsky klasický strih a zástrihy, plastický strih, tupý strih, základné formy strihu, kombinovaný strih, módne dámske, pánske a detské strihy.

Chemická preparácia vlasov: natáčanie vlasov na preparáciu, pracovný postup pri preparácii zdravých a poškodených vlasov, ustaľovanie vlasov, nové spôsoby preparácie, objemová, ekologická bio trvalá, narovnávanie vlasov, rozličné individuálne druhy natáčok a spôsoby natáčania vlasov.

Odfarbovanie vlasov: príprava zákazníka, náradia a pomôcok, príprava odfarbovacieho roztoku, voľba koncentrácie peroxidu vodíka, odfarbovanie celých a dorastajúcich vlasov, umývanie a ošetrenie vlasov po odfarbovaní, stlmenie žltého nádychu, použitie odfarbovacieho kúpeľa, tzv. pranie.

Farbenie vlasov: odtiene farieb, príprava zákazníčky, náradia a pomôcok pred farbením, voľba a príprava farby, farbenie celých, dorastajúcich, šedivých a poškodených vlasov, farbenie odfarbených vlasov, predpigmentácia, umývanie a ošetrenie vlasov po farbení, emulgovanie, tónovanie vlasov farebnými tekutými pastelmi, šampónmi, krémami, a iné. Pracovný postup farbenia vlasov demipermanentnými prelivmi, farbenie vlasov rastlinnou farbou henou. Melírovanie vlasov – rôzne spôsoby a prípravky.

Vytváranie náročných účesov z dlhých vlasov a na rozličné spoločenské udalosti: svadobný účes, použitie vlasových podložiek, doplnkov a ozdôb.

Ošetrovanie a regenerácia vlasov: suchých, poškodených, mastných, pri tvorbe lupín a vypadávaní. Použitie a úprava vlasových doplnkov, parochní a starostlivosť o predĺžené vlasy. Poradenská služba pri ošetrovaní vlasov a voľbe účesu.

Základná starostlivosť o pleť a ruky, úprava kaderníka. Administratívne práce v prevádzke a obsluha registračnej pokladnice.

Techniky líčenia a vizáže

Obsahový štandard je zameraný na dekontamináciu, BOZP a PO, prevádzkový poriadok, základné zariadenie pracoviska. Náradie, pomôcky, kozmetické výrobky určené na líčenie - rozdelenie, použitie. Kozmetická diagnostika, povrchové čistenie pleti.

Technologický postup líčenia: príprava zákazníčky, príprava náradia, pomôcok, kozmetických výrobkov, príprava pleti pred líčením, pracovné postupy.

Líčenie s korekciou: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania korektorov korigujúcich nedostatky pleti.
Make-up: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania makeupov (prstová, štetcová, hubková, airbrush a iné.
Púdre: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania púdrov (štetcom, labutienkou, hubkou a iné).
Úprava obočia: význam a charakteristika, typy obočia, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky úpravy obočia farebné, fixačné a formovacie.
Očné linky: význam a charakteristika, typy očných liniek, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania očných liniek.
Očné tiene: význam a charakteristika, typy očných tieňov, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky tieňovania očí, zapracovania očných tieňov, korekcie očí tieňovaním (korekcie previsov horných viečok, zväčšovanie, zmenšovanie, predĺženie, skrátenie, zaoblenie očí a iné).
Úprava rias: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky úpravy rias čistenie, vytáčanie a aplikácia riasenky, lepenie umelých rias (trsových a jednoradových), pracovné postupy.
Úprava pier: význam a charakteristika, typy pier, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky úpravy pier (zväčšovanie, zmenšovanie, korigovanie), kontúrovanie pier, výplň pier a melírovanie pier.
Líčka: význam a charakteristika, typy líčok, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania líčok, umiestnenie líčok podľa typu tváre (oválny, guľatý, hranatý, srdcovitý, zmiešaný typ tváre a iné).
Korigovanie a modelovanie tváre: význam a charakteristika, materiálne vybavenie, pomôcky, líčidlá, techniky nanášania korektorov, make-upov, púdrov a rozjasňovačov, korekcie jednotlivých častí tváre.
Typy líčenia: charakteristika, význam, voľba líčidiel, materiálne vybavenie, pomôcky, technika práce, pracovný postup. Denné líčenie, večerné líčenie, príležitostné líčenie, svadobné líčenie, pódiové líčenie, líčenie na zábery so snímacou technikou, líčenie podľa predlohy, líčenie podľa hviezdneho idolu, fantazijné líčenie, extravagantné líčenie, maľovanie na tvár, maľovanie na telo, nové trendy vo vizáži.

Techniky kozmetiky
Obsahový štandard je zameraný nadekontamináciu, BOZP a PO, prevádzkový poriadok, prvá pomoc, základné zariadenie pracoviska. Náradie, pomôcky, elektrokozmetické prístroje a kozmetické výrobky určené na ošetrenie ľudského tela - rozdelenie, použitie.
Kozmetická diagnostika: premastenie, tonus a turgor (Dr. Feřtek), vrásky, farba pleti, odchýlky od normy (kozmetické anomálie), genotyp, reaktivita, fotoreaktivita a fototyp. Kartotečný záznam.
Technologický postup kozmetického ošetrenia: príprava zákazníčky, príprava náradia, pomôcok, prístrojov, kozmetických výrobkov, ošetrenie jednotlivých typov pleti, pracovné postupy.
Farbenie rias a obočia, formovanie obočia: príprava materiálu a pomôcok, príprava zákazníčky, povrchové čistenie pleti, pracovné postupy farbenia rias a obočia, formovanie obočia, indikácie a kontraindikácie.
Povrchové čistenie pleti: príprava zákazníčky, odstránenie hrubých nečistôt a dočistenie pleti.
Peelingové procedúry: druhy peelingov (mechanický, chemický, enzymatický a iné).

Nadmerné ochlpenie: odstraňovanie nadmerného ochlpenia (epilácia, depilácia), odfarbovanie chĺpkov, význam, spôsoby, kozmetické výrobky, účinky, indikácie a kontraindikácie, technologické postupy, prístrojová technika.
Starostlivosť o ruky: manikúra, lakovanie a zdobenie nechtov.
Nové trendy v starostlivosti o pleť a ľudské telo a odborné poradenstvo.

Odborný výcvik

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÝ VÝCVIK	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov prakticky vykonávať kadernícke, kozmetické, vizážistické a nechtové úkony, voliť správne pracovné postupy, používať vhodné materiály a pomôcky a odporúčať takú úpravu vlasov, pleti a nechtov, ktorá zodpovedá charakteru a požiadavkám zákazníka. Cieľom odborného výcviku je pripraviť kvalifikovaných kaderníkov – vizážistov schopných poskytovať kvalitné a profesionálne služby v súlade s požiadavkami študijného odboru. Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti získané v teoretickej príprave, ktoré žiaci aplikujú v praktickej činnosti. Práca kaderníka – vizážistu si vyžaduje intenzívny a systematický výcvik, preto je nevyhnutné, aby žiaci pristupovali k obsluhe zákazníkov až po bezpečnom zvládnutí prípravných a cvičných prác a pod stálym dohľadom majstra odborného výcviku. Súčasťou prípravy je osvojovanie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany zákazníka i vlastnej osoby, ako aj zásad profesionálneho a spoločenského vystupovania. Predmet vedie žiakov k rozvíjaniu komunikačných spôsobilostí a budovaniu kvalitných medziľudských vzťahov založených na tolerancii. Zároveň si osvojujú vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnosti práce a poskytovania prvej pomoci, ktoré môžu využívať nielen v profesijnom, ale aj v občianskom živote. Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku podporujú rozvoj poznávacích schopností žiakov, ich cieľavedomosti, samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívnym účastníkom vzdelávacieho procesu, má možnosť spolupracovať a spolurozhodovať, zatiaľ čo učiteľ plní úlohu motivátora, organizátora a odborného garanta vzdelávania. Dôraz sa kladie na prepojenie teoretického a praktického poznávania a na rozvoj kľúčových kompetencií, najmä komunikatívnych a sociálno-interakčných kompetencií, interpersonálnych a intrapersonálnych zručností, schopnosti tvorivo riešiť problémy, efektívne využívať informačné technológie a konať ako demokratický, zodpovedný a etický človek.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom predmetu odborný výcvik je rozvíjať odborné vedomosti, praktické zručnosti a osobnostné vlastnosti žiakov potrebné na kvalifikovaný, bezpečný a profesionálny výkon kaderníckych, kozmetických, vizážistických a nechtových úkonov. Odborný výcvik prakticky pripravuje žiakov v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou študijného odboru na výkon náročných služieb v oblasti kaderníctva a vizážistiky. Nadväzuje na vedomosti získané v teoretickej príprave, ktoré žiaci aplikujú a upevňujú v praktických podmienkach. Vzhľadom na charakter práce je nevyhnutné postupné a dôkladné osvojovanie pracovných postupov, aby sa predchádzalo poškodeniu zdravia zákazníka. Preto žiaci pristupujú k obsluhe zákazníkov až po bezpečnom zvládnutí prípravných a nácvičných činností a pod odborným dohľadom majstra odborného výcviku. Súčasťou prípravy je aj dôsledné dodržiavanie zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrana zákazníka i vlastnej osoby, ako aj rozvoj kultivovaného vystupovania, profesionálneho správania a etického prístupu ku klientom.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	12

Počet vyučovacích hodín za ročník	198 + 198	
Ročník výučby	prvý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • osvojí si základné odborné vedomosti a praktické zručnosti pri vykonávaní kaderníckych, kozmetických, vizážistických a nechtových úkonov a správne používa pracovné pomôcky, prístroje, nástroje a materiály; • dodržiava zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, organizácie pracoviska, ochrany zákazníka a ovláda základné postupy poskytovania prvej pomoci; • získa vedomosti o vlasoch, pleti a kozmetickej starostlivosti, vykonáva základnú diagnostiku pleti a realizuje jednoduché kozmetické ošetrenia a estetické úpravy tváre; • rozvíja schopnosť vykonávať odborné služby a poskytovať primerané poradenstvo pri starostlivosti o pleť, vlasy a celkový vzhľad zákazníka; • rozvíja manuálnu zručnosť, presnosť, samostatnosť, zodpovednosť, tvorivosť, estetické cítenie, komunikačné schopnosti a profesionálne vystupovanie so zákazníkom i pracovným kolektívom.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Kadernícka časť		
Úvod do predmetu	**30**	Pochopiť základné pracovnoprávne vzťahy. Osvojiť si dôsledné dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a technických zariadeniach. Pochopiť zodpovednosť organizácie pracovníkov a žiakov za BOZP. Pochopiť význam zabezpečovania BOZ pri práci v organizácii. Oboznámiť sa s organizačným usporiadaním školy. Pochopiť pracovný a organizačný poriadok. Zvládnuť základné zásady proti požiarnej ochrany. Pochopiť význam správneho skladovania materiálu Vysvetliť hygienu pri práci s dezinfekčnými prostriedkami. Zvládnuť základne bezpečnostné predpisy. Vymenovať zásady prevencie vzniku chorôb z povolania.
Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	10	
Riadenie a zabezpečovanie BOZ pri práci v organizácii	10	
Oboznámenie s organizačným usporiadaním školy , pracovný a organizačný poriadok	5	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygiena práce	5	
Kadernícke prístroje, náradie a materiály	**18**	Vysvetliť používanie, udržiavanie, uskladnenie a evidenciu materiálov.
Používanie, údržba, uskladnenie a evidencia	6	
Bezpečnosť a hygienické predpisy, bielizeň a jej používanie	6	

Základné pracovné úkony	6	Vysvetliť bežné používanie a údržbu náradia. Vysvetliť používanie elektrických prístrojov, údržbu, sterilizáciu pomôcok a náradia. Vysvetliť používanie, uskladnenie, ošetrenie bielizne. Popísať základné pracovné úkony
Umývanie vlasov a ošetrenie vlasov	**36**	Popísať prípravu pomôcok a pracoviska na umývanie vlasov. Popísať prípravu šampónu a regeneračného prípravku. Osvojiť si základné pracovné postupy. Popísať prípravu vlasov pred umývaním. Popísať význam umývania vlasov. Uviesť a charakterizovať šampóny podľa kvality vlasov. Osvojiť základné zručnosti návyky pri umývaní vlasov a používanie prípravkov na umývanie vlasov. Popísať význam ošetrenia vlasov kondicionérmi a vlasovými maskami. Osvojiť si zručnosti pri ošetrení vlasov regeneračnými prípravkami. Vymenovať hygienické hľadiská a zásady pri umývaní vlasov.
Príprava pomôcok a pracoviska na umývanie vlasov	9	
Technologický postup pri umývaní vlasov	9	
Ošetrenie a regenerácia vlasov po umytí	9	
Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	9	
Masáž hlavy	**24**	Vymenovať spôsoby masáže. Diagnostikovať poškodenia vlasovej pokožky. Charakterizovať druhy vlasových vôd. Popísať postup pri ručnej masáži. Vysvetliť účinky masáže hlavy. Správne previesť masáž vlasovej pokožky. Osvojiť si základné techniky vlasovej masáže
Druhy ručnej masáže	8	
Prípravky na masáž	8	
Pracovný postup pri masáži	8	
Vodová ondulácia	**66**	Popísať podstatu vodovej ondulácie. Vymenovať techniky natáčania vlasov.
Základné natáčanie vlasov	11	
Úprava vlasov do smeru účesu, fúkaná ondulácia	11	
Krúžkovanie vlasov	11	

Vytláčaná vlna	11	Určiť správnu veľkosť a typ nátačiek . Zvoliť a previesť techniku natáčania vlasov. Uviesť spôsoby úpravy vlasov po vybratí natáčiek. Zvoliť správny výber používaných pomôcok. Vymenovať spôsoby fúkanej ondulácie. Zvoliť správny výber pomôcok pri tvorbe účesu. Osvojiť si pracovný postup fúkanej ondulácie. Vymenovať druhy kozmetických prípravkov a ich použitie pri tvorbe účesu. Vymenovať spôsoby krúžkovania vlasov. Vysvetliť správny smer kladenia krúžkov. Popísať správny výber pomôcok. Osvojiť si základné zručnosti pri krúžkovaní vlasov. Uviesť spôsob vypracovania vytláčanej vlny. Určiť vhodnú kvalitu vlasov pre vypracovanie vytláčanej vlny. Správne použiť pomôcky určené na vytláčanie vlny. Osvojiť si techniku práce. Osvojiť si základy bezpečnostných predpisov.
Dodržiavanie BOZP	11	
Precvičovanie techniky práce	11	
Ondulácia železom, BOZP	**24**	Vysvetliť používanie ondulačného železa v súlade s bezpečnosťou práce. Uviesť druhy ondulačných železiez. Popísať techniky práce s ondulačným železom. Správne používať ondulačné železo pri tvorbe účesu. Osvojiť si základné techniky žehlenia vlasov s prihliadnutím na ich kvalitu. Ovládať základné techniky práce s ondulačným železom. Osvojiť si pracovný postup pri tvorbe vĺn. Ovládať techniky práce inými ondulačnými železami
Bezpečnostné a hygienické predpisy	4	
Ovládanie hrebeňa a ondulačného železa	5	
Nácvik práce s ondulačným železom.	5	
Žehlenie vlasov	5	
Nácvik rozličných individuálnych tvarov a spôsobov natáčania ondulačným železom	5	

Vizážistická časť		
Priestorové členenie a vybavenie kozmetického/ vizážistického pracoviska, BOZP	**12**	Oboznámiť sa s priestorovým členením a vybavením kozmetického pracoviska. Ovládať hygienu pracoviska, hygienické zásady pri práci, BOZP. Použiť náradie, pomôcky, materiál, prípravky, prístroje. Vykonať upratovanie a dezinfekciu pracoviska. Oboznámiť sa s osobnou hygienou a estetikou.
Priestorové členenie a vybavenie kozmetického pracoviska; hygiena pracoviska, hygienické zásady pri práci, BOZP	6	
Náradie, pomôcky, materiál, prípravky, prístroje; upratovanie a dezinfekcia pracoviska; osobná hygiena a starostlivosť o svoj zovňajšok	6	
Posúdenie pleti a jej význam	**42**	Vysvetliť význam kozmetickej starostlivosti, analyzovať každodennú starostlivosť o pleť, posúdiť typ pleti a farbu pleti. Analyzovať vplyv staroby na vrásky starecké a mimické. Zaradiť chyby krásy pokožky, vzhľad uhrov, ateromu, milií. Porovnať pojmy chyby krásy a chorobné prejavy. Rozlíšiť seboreu a ružienku. Vykonať tonus a turgor. Predviesť technologický postup kozmetického ošetrenia.
Význam správneho posúdenia pleti – typy pleti, farba pleti	12	
Kritéria pri posudzovaní pleti, staroba a vrásky	6	
Chyby krásy pokožky - uhry, aterom, mílie, seborea a rosacea	12	
Tonus a turgor	6	
Technologický postup kozmetického ošetrenia	6	
Charakteristika jednotlivých typov pleti	**24**	Predviesť diagnózu a rozdelenie typu pleti. Vysvetliť typy pleti podľa MUDr. Feřteka. Zaradiť najčastejšie typy pleti. Aplikovať jednotlivé typy pleti. Vykonať kozmetickú masáž tváre.
Diagnóza pleti a jej rozdelenie	6	
Typy pleti podľa MUDr. Feřteka	6	
Najčastejšie typy pleti	6	
Kozmetická masáž tváre	6	
Čistenie pleti	**42**	Používať hygienické zásady pri čistení pleti. Používať správny výber kozmetiky podľa typu pleti. Vykonať prípravu zákazníka na čistenie pleti. Vykonať správny postup povrchového čistenie pleti. Rozlíšiť význam naparovania. Použiť pomôcky a prístroje pri naparovaní pleti. Predviesť pracovný postup hĺbkového čistenia pleti. Aplikovať zásady hygieny pri čistení pleti.
Hygienické zásady pri čistení pleti	6	
Výber vhodnej kozmetiky podľa typu pleti; pomôcky a prípravky na čistenie pleti.	6	
Príprava zákazníčky na čistenie pleti; povrchové čistenie pleti	6	
Naparovanie tváre podľa typu pleti	6	
HĺBkové čistenie pleti, hygienické zásady a BOZP	12	
Peeling, význam, druhy, pracovný postup peelingu	6	

		Vysvetliť peeling, jeho význam a druhy. Použiť zručnosti pri peelingu. Navrhnúť pomôcky a prípravky na čistenie pleti.
Ošetrenie jednotlivých typov pleti	**42**	Vykonať ošetrenie zmiešanej a mastnej pleti. Poradiť zákazníčke pri ošetrení zmiešanej pleti. Poradiť zákazníčke pri ošetrení mastnej pleti. Vykonať ošetrenie suchej a normálnej pleti. Poradiť zákazníčke pri ošetrení suchej pleti. Poradiť zákazníčke pri ošetrení normálnej pleti. Vykonať ošetrenie starnúcej pleti. Vykonať ošetrenie citlivej pleti. Poradiť zákazníčke pri ošetrení starnúcej pleti. Poradiť zákazníčke pri ošetrení citlivej pleti.
Ošetrenie zmiešanej a mastnej pleti	6	
Poradenská služba pri zmiešanej a mastnej pleti	6	
Ošetrenie suchej a normálnej pleti	6	
Poradenská služba pri ošetrení suchej a normálnej pleti	6	
Ošetrenie starnúcej pleti	6	
Ošetrenie citlivej a problematickej pleti	6	
Poradenská služba pri ošetrovaní starnúcej, citlivej a problematickej pleti	6	
Epilácia a depilácia, BOZP	**18**	Používať metódy epilácie a depilácie. Používať pomôcky a prípravky na epiláciu a depiláciu. Aplikovať techniku epilácia hornej pery a brady, praktické cvičenie. Predviesť techniku epilácie, praktické cvičenie.
Metódy epilácie a depilácie, pomôcky a prípravky na epiláciu a depiláciu	6	
Depilácia hornej pery a brady, praktické cvičenie	6	
Depilácia a epilácia, praktické cvičenie	6	
Úprava obočia a rias, BOZP	**18**	Aplikovať pomôcky a prípravky na úpravu obočia a rias. Vykonať test citlivosti. Predviesť správnu techniku chemického farbenia rias. Vykonať správny technologický postup chemického farbenia obočia. Aplikovať pomôcky a prípravky na farbenie obočia. Vykonať súbornú prácu.
Pomôcky a prípravky na úpravu obočia a rias, test citlivosti	6	
Chemické farbenie rias –technologický postup; chemické farbenie obočia - technologický postup, prípravky a pomôcky	6	
Súborná práca	6	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	14
Počet vyučovacích hodín za ročník	231 + 231
Ročník výučby	druhý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak:	

- zdokonalí si odborné vedomosti a praktické zručnosti pri vykonávaní kaderníckych, kozmetických, vizážistických a základných úkonov nechtového dizajnu, správne volí technologické postupy, pracovné pomôcky a materiály;
- rozvíja schopnosť profesionálne ošetrovať pleť, upravovať a farbiť obočie a riasy, vykonávať epiláciu a depiláciu a využívať techniky dekoratívnej kozmetiky vrátane denného, spoločenského a svadobného líčenia;
- aplikuje zásady farebnej typológie a korekcie tvaru tváre, posudzuje stav vlasov, pleti a nechtov a odporúča vhodnú starostlivosť a úpravu podľa individuálnych potrieb zákazníka;
- upevňuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, chráni zákazníka aj seba, dodržiava pracovnú disciplínu a správne reaguje v rizikových situáciách;
- rozvíja samostatnosť, presnosť, manuálnu zručnosť, tvorivosť a estetické cítenie, buduje si profesionálny prístup ku klientovi, komunikačné a sociálne kompetencie a zodpovedný prístup k výkonu povolania.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Kadernícka časť		
Precvičovanie pracovných úkonov z 1. ročníka	**14**	Osvojiť si dôsledné dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a technických zariadeniach. Vedieť správne predviesť osvojené základy technologických postupov. Vysvetliť a určiť správne použitie jednotlivých kozmetických prípravkov. Upevniť už osvojené zručnosti a návyky.
Dodržiavanie BOZP pri práci, opakovacie a upevňovacie cvičenia	14	
Strihanie vlasov	**126**	Dodržiavať OBP pri práci. Vysvetliť dôležitosť hygieny a údržby náradia. Charakterizovať a vymenovať techniky strihania. Ovládať prácu hrebeňa a nožníc. Osvojiť si základné techniky práce s britvou. Ovládať prácu s elektrickým strojčekom. Vymenovať typy pánskych strihov. Uviesť typy zástrihov. Vedieť správne vypracovať typ zástrihu. Osvojiť si správne rozdelenie vlasov pred strihaním. Osvojiť si správne postupy pánskych strihov.
Dodržiavanie OBP	25	
Techniky strihania vlasov	26	
Strihanie pánskych vlasov	25	
Strihanie dámskych vlasov	25	
Strihanie vlasov a účesy detí	25	

		Vymenovať typy dámskych vlasov. Určiť správny strih podľa kvality vlasov, typu tváre a prirodzeného typu vlasov. Osvojiť si základné rozdelenie vlasov pred strihaním podľa typu lebky. Ovládať pracovný postup strihania dámskych vlasov. Vybrať vhodný strih a určiť správny technologický prístup s ohľadom na vek dieťaťa, adolescenta. Osvojiť si pracovný postup strihania detí.
Preparácia vlasov	**91**	Osvojiť si používanie ochranných pracovných pomôcok pri práci s chemikáliami. Vymenovať pomôcky určené na preparáciu vlasov a osvojiť si ich správne používanie. Vedieť správne určiť kvalitu vlasov a stav vlasovej pokožky. Určiť správny druh preparačného roztoku. Určiť správny výber natáčky. Osvojiť si techniku natáčania. Osvojiť si základné oddeľovanie prameňa. Vedieť správne určiť dobu pôsobenia preparačného roztoku. Osvojil si pracovný postup preparácie zdravých vlasov. Osvojil si pracovný postup preparácie poškodených vlasov. Určiť dobu ustaľovania a neutralizáciu. Osvojiť si pracovný postup nanášania ustaľovacieho prípravku. Určiť druh regeneračného prípravku po chemickej preparácií. Vymenovať a použiť prípravky na vyrovnávanie prirodzene kučeravých vlasov. Osvojiť si nové metódy práce pri preparácií vlasov.
Dodržiavanie OBP	13	
Príprava zákazníčky, náradia a pomôcok	13	
Diagnóza vlasov pred preparáciou vlasov	13	
Preparácia vlasov	13	
Ustaľovanie, neutralizácia a ošetrenie po preparácií vlasov	13	
Narovnávanie kučeravých vlasov	13	
Nové metódy pri preparácií vlasov	13	

		Osvojiť si rôzne spôsoby natáčania vlasov pri chemickej preparácii.
Vizážistická časť		
Precvičovanie pracovných úkonov z 1. ročníka	**14**	Aplikovať už osvojené zručnosti a návyky pri čistení a ošetrovaní pleti. Aplikovať už osvojené zručnosti a návyky pri úprave a farbení obočia a rias. Aplikovať už osvojené zručnosti a návyky pri epilácií a depilácií.
Upevňovacie cvičenia pri čistení a ošetrovaní pleti	7	
Praktické cvičenia pri úprave a farbení obočia a rias, depilácii a epilácii	7	
Základy líčenia a vizáže	**119**	Dodržiavať pravidlá a postupy pri líčení tváre, BOZP a hygienické predpisy. Použiť prípravky a pomôcky dekoratívnej kozmetiky. Vysvetliť podkladové krémy, ich význam a druhy. Aplikovať pleťové púdre. Aplikovať pleťové korektory. Použiť make-up. Použiť očné tiene. Použiť ceruzky na oči, pery a očné linky. Použiť maskary. Použiť mihalnice, umelé riasy. Aplikovať rúže na pery ich význam, druhy, použitie. Aplikovať tvárenky, lícenky. Predviesť lesky a balzamy na pery.
BOZP a hygienické predpisy	7	
Pravidlá a postupy pri líčení tváre	7	
Prípravky a pomôcky dekoratívnej kozmetiky	7	
Podkladové krémy – význam, druhy, použitie	7	
Pleťové púdre – význam, druhy, použitie	7	
Pleťové korektory – význam druhy, použitie	7	
Make-up - význam, druhy, použitie	7	
Očné tiene - význam, druhy, použitie	7	
Ceruzky na oči, očná linka - význam, druhy, použitie	7	
Maskary - význam, druhy, použitie	7	
Mihalnice, umelé riasy – druhy, aplikácia	7	
Rúže, ceruzky na pery - význam, druhy, použitie	7	
Lesky a balzamy na pery - význam, druhy, použitie	7	
Tvárenka, lícenka - význam, druhy, použitie	7	
Bronzery, highlightery – význam, druhy, použitie	7	
Finishing, fixating spray – význam, druhy, použitie	7	
Súborná práca	7	
Korekcia tváre – líčenie	**98**	Vykonať korekciu tváre – oválna, okrúhla, pomôcky a prípravky. Vykonať korekciu tváre - hranatá a trojuholníková, pomôcky a prípravky. Predviesť správne určiť farebnú typológiu tváre. Vykonať pracovný postup denného líčenia. Vykonať pracovný postup spoločenského líčenia. Vykonať pracovný postup svadobného líčenia. Vykonať hygienu odličovania.
Korekcia tváre – oválna, pomôcky a prípravky	7	
Korekcia tváre - okrúhla, pomôcky a prípravy	7	
Korekcia tváre - hranatá, pomôcky a prípravy	7	
Korekcia tváre - trojuholníková, pomôcky a prípravy	7	
Farebná typológia tvár	14	
Denné líčenie	14	
Spoločenské líčene	14	
Svadobné líčenie	14	
Hygiena odličovania	7	
Súborná práca	7	
Organizácia vyučovania predmetu		

Počet týždenných vyučovacích hodín	14
Počet vyučovacích hodín za ročník	231 + 231
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- zdokonalí si odborné vedomosti a praktické zručnosti pri samostatnom vykonávaní kaderníckych, kozmetických, vizážistických a nechtových úkonov, správne volí technologické postupy, pracovné pomôcky a materiály podľa potrieb zákazníka;
- osvojí si odborné postupy pri aplikácii kozmetických masiek, zábalov a prístrojových ošetrení, vykonáva manikúru, masáž rúk, parafínové ošetrenia, lakovanie a zdobenie nechtov, vrátane modelácie a úpravy rias;
- posudzuje stav vlasov, pleti a nechtov, navrhuje vhodné a moderné úpravy, využíva poznatky o farebnosti, psychológii farieb a štýloch líčenia a samostatne poskytuje komplexné kozmetické a vizážistické služby;
- upevňuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zodpovedá za kvalitu vykonanej práce, ochranu zákazníka i vlastnej osoby a dodržiava profesionálne pracovné návyky;
- rozvíja samostatnosť, presnosť, manuálnu zručnosť, tvorivosť a estetické cítenie, buduje si profesionálnu komunikáciu so zákazníkom, schopnosť viesť odbornú konzultáciu, spolupracovať v tíme a tvorivo riešiť odborné problémy.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Kadernícka časť		
Súborná práca z 1. a 2. ročníka	**14**	Osvojiť a dodržiavať technologické postupy pri umývaní, regenerácií, strihaní, fúkaní, preparácií vlasov s využitím aktuálnej módy a s použitím profesionálnych kozmetických prípravkov v súlade z dôsledným dodržiavaním návodov výrobcu.
Precvičovanie a upevňovanie kaderníckych zručností	14	
Farbenie vlasov	**70**	Osvojiť si pracovné úkony. Vedieť správne previesť skúšku citlivosti. Určiť správne rozdelenie farieb a koncentráciu H2O2 v súlade s farbiacim roztokom. Osvojiť si správny technologický postup nanášania farbiaceho roztoku na celé vlasy. Určiť správnu dobu pôsobenia farbiaceho roztoku. Osvojiť si správny technologický postup nanášania farbiaceho roztoku na dorastajúce vlasy.
Prípravné práce pred farbením	5	
Správna voľba farbiva, H2O2	10	
Farbenie celých vlasov	5	
Farbenie dorastajúcich vlasov	10	
Farbenie podľa diagnostiky vlasov	10	
Farbenie vlasov červenými a popolavými odtieňmi	10	
Význam pigmentácie vlasov	10	
Farbenie vlasov čiastočnými prelivmi	5	
Ošetrenie vlasov po farbení, BOZP	5	

		Určiť správnu dobu pôsobenia farbiaceho roztoku. Určiť mieru poškodenia a stupeň šedivosti vlasov. Osvojiť si technologický postup pri nanášaní farbiaceho roztoku. Správne zvoliť koncentráciu H2O2. Určiť a osvojiť si správny technologický postup nanášania farbiaceho roztoku. Určiť a osvojiť si správny postup pri pigmentácií vlasov. Vymenovať a charakterizovať rozdelenie, účinky a použitie farebných prelivov. Osvojiť si prípravu farbiaceho prelivu a jeho nanášanie na vlasy. Vybrať vhodný regeneračný prípravok a osvojiť si správny pracovný postup nanášania na vlasy. Vysvetliť dôsledné dodržiavanie OBP a ochranu pracovníka a zákazníka.
Odfarbovanie vlasov a melírovanie, BOZP	**49**	Osvojiť si používanie ochranných pracovných pomôcok pri práci s chemikáliami. Určiť a riediť koncentráciu H2O2. Popísať a použiť prostriedky a pomôcky určené na odfarbovanie vlasov. Osvojiť si správny technologický postup nanášania odfarbovacieho roztoku s určením správnej doby pôsobenia. Osvojiť si technologický postup nanášania odfarbovacieho prípravku na vlasy. Vysvetliť význam ošetrenia vlasov po odfarbovaní. Vymenovať vhodné prostriedky na melírovanie vlasov. Určiť technologický postup melírovania vlasov.
Dodržiavanie BOZP	9	
Odfarbovanie celých vlasov	10	
Odfarbovanie dorastajúcich vlasov	10	
Melírovanie vlasov	10	
Sťahovanie oxidačného farbiva z vlasov	10	

		Popísať jednotlivé techniky melírovania vlasov s ohľadom na súčasnú módu. Vymenovať prípravky na sťahovanie oxidačného farbiva z vlasov. Osvojiť si technologický postup nanášania prípravku.
Spoločenské účesy	**35**	Oboznámiť sa s pomôckami na vyhotovenie náročných účesov. Oboznámiť sa s rôznymi druhmi vlasových doplnkov. Vymenovať typy tváre. Navrhnúť účesy k jednotlivým typom tváre. Oboznámiť sa s pracovným postupom pri vyhotovení náročného účesu. Osvojiť si základné postupy pri tvorbe spoločenských účesov.
Pomôcky na vyhotovenie náročných účesov	5	
Rozličné druhy vlasových doplnkov	10	
Účesy a typy tváre	10	
Pracovný postup vyhotovenia náročného účesu	10	
Vlasová kozmetika, ošetrovanie a regenerácia vlasov	**35**	Určiť správny pracovný postup aplikácie revitalizujúcich kozmetických prípravkov určených na ošetrenie vlasovej pokožky a vlasovej stonky. Vybrať vhodný prípravok proti vypadávaniu vlasov. Určiť správny technologický postup nanášania prípravku. Vedieť správne vybrať vhodný prípravok pri tvorbe lupín. Určiť správny technologický postup nanášania prípravku. Opísať a používať odbornú literatúru pri určovaní a výbere vhodného účesu. Dodržiavať všeobecné zásady o ochrane zdravia a bezpečnosti pri práci.
Voľba regeneračných a revitalizujúcich kozmetických prípravkov na ošetrenie vlasovej pokožky a vlasovej stonky	10	
Ošetrenie pri vypadávaní vlasov	5	
Ošetrenie pri tvorbe lupín	10	
Poradenská údržba	5	
Dodržiavanie BOZP	5	
Administratívne práce v prevádzke kaderníctva	**28**	Vysvetliť evidenciu skladových zásob, objednávanie a preberanie materiálu. Vysvetliť objednávanie a preberanie materiálu. Použiť prácu s registračnou pokladňou. Použiť základy pri vybavovaní reklamácií v službách.
Evidencia skladových zásob	7	
Objednávanie, preberanie materiálu	7	
Práca s registračnou pokladňou	7	
Vybavovanie reklamácie	7	
Vizážistická časť		
Pleťové masky a zábaly	**63**	Vysvetliť masky – význam a účinky.
Masky - význam a účinky	7	

Masky - rozdelenie podľa typu pleti i účinku	7	Vysvetliť masky a ich rozdelenie podľa typu pleti. Vysvetliť masky podľa účinku. Aplikovať masky na mastnú a suchú pleť. Aplikovať masky na starnúcu a citlivú pleť. Aplikovať jednotlivé typy masiek. Použiť hygienické zásady, BOZP pri aplikácií masiek. Aplikovať masky na domáce používanie. Vysvetliť zábaly význam, účinky, aplikáciu a rozdelenie. Použiť prístrojovú techniku.
Masky - na mastnú a zmiešanú pleť	7	
Masky - na normálnu a suchú pleť	7	
Masky - na starnúcu a citlivú pleť	7	
Aplikácia jednotlivých typov masiek, hygienické zásady, BOZP	7	
Masky a domáca starostlivosť	7	
Zábaly - význam, účinky, aplikácia, rozdelenie	7	
Kozmetické prístroje určené na jednotlivé masky a zábaly	7	
Starostlivosť o ruky	**42**	Vysvetliť estetický význam starostlivosti o ruky. Vysvetliť BOZP a hygienické predpisy, dezinfekcia. Vysvetliť pracovný postup pri manikúre. Predviesť pracovný postup ošetrenia rúk – parafínom, maskami. Vykonať masáž rúk. Vykonať pracovný postup lakovania a zdobenia nechtov – dekoráciu nechtov. Vykonať pracovný postup francúzskej manikúry.
Estetický význam starostlivosti o ruky, BOZP, hygienické predpisy a dezinfekcia	7	
Pracovný postup pri manikúre	7	
Pracovný postup ošetrenia rúk – parafínom, maskami	7	
Masáž rúk	7	
Lakovanie a zdobenie nechtov – dekorácia nechtov	7	
Francúzska manikúra	7	
Úprava 3D mihalníc	**35**	Vysvetliť typy a druhy rias. Použiť pomôcky a materiál na lepenie rias. Použiť pomôcky a materiál na lepenie trsov. Aplikovať 3D mihalníc. Použiť pomôcky a materiál na 3D mihalnice. Vysvetliť starostlivosť o 3D mihalnice.
Typy a druhy rias	7	
Pomôcky a materiál na lepenie rias a trsov	7	
Aplikácia 3D mihalníc	7	
Pomôcky a materiál na 3D mihalnice	**7**	
Starostlivosť o 3D mihalnice	7	
Nechtová modelácia, úprava nechtov, BOZP	**35**	Vykonať estetickú úpravu nechtov. Vysvetliť BOZP a hygienické predpisy, dezinfekcia. Aplikovať pomôcky a materiál na gélové nechty. Použiť techniku modelovania nechtov.
Estetická úprava nechtov. BOZP a hygienické predpisy, dezinfekcia	**7**	
Pomôcky a materiál na gélové nechty	7	
Modelovanie nechtov, technika práce; názorné ukážky modelovania gélových nechtov	7	
Modelovanie gélových nechtov pomocou šablón	7	
Prístroje používané na modelovanie gélových nechtov	7	

		Použiť názorné ukážky modelovania gélových a akrylových nechtov. Vykonať modelovanie gélových nechtov pomocou šablón. Použiť prístroje používané na modelovanie gélových nechtov.
Farebná harmónia a osobný štýl vo vizážistike – Model I.	**56**	Aplikovať význam farieb pre vizáž. Aplikovať psychologické aspekty v tvorbe vizáže. Použiť romantický, elegantný, prírodný, noblesný, extravagantný, ležérny a nekonvenčný štýl. Vykonať komplexnú vizáž.
Význam farieb pre vizáž a psychologické aspekty v tvorbe vizáže	7	
Tvorba vizáže – romantický štýl	7	
Tvorba vizáže – elegantný štýl	7	
Tvorba vizáže - prírodný a avangardný štýl	7	
Tvorba vizáže – noblesný štýl	7	
Tvorba vizáže – extravagantný štýl	7	
Tvorba vizáže – ležérny a nekonvenčný štýl	**7**	
Súborná práca	7	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	14
Počet vyučovacích hodín za ročník	210 + 210
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- zdokonalí si odborné vedomosti a praktické zručnosti pri samostatnom vykonávaní kaderníckych, kozmetických, vizážistických a nechtových úkonov, správne volí technologické postupy, pracovné pomôcky a materiály podľa individuálnych potrieb zákazníka;
- samostatne realizuje komplexnú úpravu zákazníka vrátane starostlivosti o pleť, vlasy, ruky a nechty, využíva poznatky o farebnej typológii, štýle, imidži a tvarovej harmónii pri tvorbe celkového vzhľadu;
- rozvíja tvorivosť a profesionálne zručnosti vo vizážistike, ovláda techniky spoločenského, fantazijného, filmového a divadelného líčenia a využíva moderné trendy, technológie, pomôcky a materiály v odbore;
- uplatňuje na vysokej úrovni zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, správne organizuje pracovisko, hospodárne využíva materiály a zodpovedá za kvalitu a bezpečnosť poskytovaných služieb;
- rozvíja profesionálne vystupovanie, komunikačné a podnikateľské kompetencie, poskytuje odborné poradenstvo zákazníkovi, hodnotí vlastnú prácu, rieši odborné problémy a preukazuje pripravenosť na výkon povolania a úspešné ukončenie štúdia.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Kadernícka časť		
Úprava a starostlivosť o parochne a vlasové doplnky	**7**	Osvojiť si pracovné zručnosti pri umývaní a ošetrení vlasových parochní a príčeskov.
Umývanie, ošetrenie, úprava parochní a vlasových doplnkov	7	
Predlžovanie a zahusťovanie vlasov	**35**	

Predlžovanie vlasov SO.CAP, metódy predlžovania vlasov	10	Uviesť pomôcky a spôsoby predlžovania vlasov. Vedieť vymenovať a použiť pomôcky určené na predlžovanie vlasov. Osvojiť si technologický postup predlžovania vlasov keratínovou metódou. Vedieť správne určiť a použiť kozmetické prípravky určené na ošetrenie predĺžených vlasov. Osvojiť si používanie ochranných pracovných pomôcok.
Keratínová metóda predlžovanie vlasov	10	
Ošetrenie a starostlivosť predlžovaných vlasov	10	
OBP, BOZP	5	
Náročná účesová tvorba	**42**	Osvojiť si používanie ochranných pracovných pomôcok. Vymenovať techniky tvarovania vlasov. Určiť kozmetické prípravky a ich použitie. Popísať účesy v období staroveku, uviesť hlavné znaky a prvky. Osvojiť si pracovný postup spoločenského účesu s využitím historických prvkov.
OBP, BOZP	14	
Techniky úpravy vlasov pri tvorbe účesov	14	
Tvorba účesu s využitím historických prvkov	14	
Metódy techniky strihania vlasov	**63**	Dodržiavať OBP pri práci. Osvojiť si všeobecné rozdelenie techník strihania vlasov. Určiť správny technologický postup strihania vlasov podľa kvality vlasov a typu tváre. Vymenovať a charakterizovať typy dámskych strihov. Určiť správny pracovný postup strihania vlasov s využitím módnych techník strihania. Osvojiť si pracovný postup pri strihaní vrstvená technika.
Techniky strihania vlasov	32	
Dámske strihy	31	
Nové trendy vo farbení, odfarbovaní a melírovaní vlasov	**63**	Vysvetliť hygienu pri práci. Používať ochranné pracovné pomôcky. Vybrať farebný odtieň. Popísať módne trendy vo farbení. Vykonať pracovný postup nových techník farbenia vlasov. Vykonať pracovný postup pri
BOZP pri odfarbovaní, farbení, melírovaní	20	
Nové techniky a postupy farbenia vlasov	20	
Nové techniky melírovania vlasov	20	
Chyby pri odfarbovaní a melírovaní vlasov	3	

		technikách melírovania Baleyage a Ombré. Rozpoznať chyby pri odfarbovaní a melírovaní vlasov.
Vizážistická časť		
Vizáž pre film a divadlo	**63**	Aplikovať náradie, pomôcky, prípravky a spôsoby zdobenia, BOZP. Vytvoriť fantazijné líčenie. Aplikovať zdobenie tváre a tela - fantazijné líčenie. Charakterizovať základné pravidlá filmového a divadelného líčenia. Predviesť tvorbu vizáže, filmovej a divadelnej postavy. Precvičovať zručnosti, upevňovať pracovné postupy.
Náradie, pomôcky, prípravky a spôsoby zdobenia, BOZP	14	
Fantazijné líčenieZdobenie tváre a tela - fantazijné líčenie	14	
Základné pravidlá filmového a divadelného líčenia	7	
Tvorba vizáže, filmovej a divadelnej postavy	14	
Precvičovanie zručnosti, upevňovanie pracovných postupov	14	
Farebná harmónia a osobný štýl vo vizážistike – Model II.	**56**	Charakterizovať oblečenie ako formu neverbálnej komunikácie. Aplikovať romantický, elegantný, prírodný, noblesný, ležérny a nekonvenčný štýl.
Oblečenie – forma neverbálnej komunikácie	7	
Tvorba vizáže – romantický štýl	7	
Tvorba vizáže – elegantný štýl	7	
Tvorba vizáže - prírodný štýl	7	
Tvorba vizáže – noblesný štýl	7	
Tvorba vizáže - extravagantný štýl	7	
Tvorba vizáže – ležérny štýl	7	
Tvorba vizáže – nekonvenčný štýl	7	
Odborný rozvoj	**56**	Vykonať kompletnú úprava zákazníčky. Vykonať komplexnú úpravu tváre, rúk, vlasov a oblečenia z pohľadu osobnosti zákazníka. Vykonať komplexnú úpravu tváre, rúk, vlasov a oblečenia podľa príležitosti. Vykonať komplexnú úpravu tváre, rúk, vlasov a oblečenia podľa farebnej typológie a typu tváre.
Kompletná úprava zákazníčky	14	
Komplexná úprava tváre, rúk, vlasov a oblečenia z pohľadu osobnosti zákazníka	14	
Komplexná úprava tváre, rúk, vlasov a oblečenia podľa príležitosti	14	
Komplexná úprava tváre, rúk, vlasov a oblečenia podľa farebnej typológie a tvaru tváre	14	
Príprava na maturitnú skúšku	**35**	Vytvoriť a obhájiť súbornú prácu na maturitnú skúšku.
Súborná práca	35	

Cvičenia z technológie kaderníckej

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA Z TECHNOLÓGIE KADERNÍCKEJ	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vyučovací predmet cvičenia z technológie predstavuje kľúčový teoreticko-praktický článok vzdelávania, ktorý tvorí bezprostredný a nevyhnutný most medzi teoretickými poznatkami z technológie, materiálov, zdravovedy a reálnym výkonom odborného výcviku v salónnom prostredí. Hlavným poslaním predmetu je umožniť žiakom bezpečne, systematicky a pod priamym pedagogickým vedením transformovať teoretické vedomosti do elementárnych praktických zručností a návykov. Nácvik prebieha v špecializovanej odbornej učebni, primárne na cvičných kaderníckych hlavách a následne vzájomne medzi žiakmi (metódou peer-to-peer), čo odbúrava počiatočný stres, upevňuje sebadôveru budúcich odborníkov a minimalizuje riziko poškodenia vlasov či pokožky reálnych zákazníkov pri prvotných praktických pokusoch. V rámci obsahu vzdelávania sa cvičenia zameriavajú na intenzívny rozvoj jemnej motoriky, koordinácie pohybov a technickej presnosti, ktoré sú absolútnym základom pre správne, ergonomické a bezpečné ovládanie profesionálneho kaderníckeho náradia, elektrotepelných prístrojov a pomôcok. Žiaci sa učia precíznemu rozdeleniu vlasov do sekcií, dodržiavaniu predpísaných uhlov a projekcie pri realizácii klasických aj moderných strihových techník, ako aj tvorbe rôznych druhov účesov. Mimoriadna pozornosť je venovaná vlasovej diagnostike, kde si žiaci prakticky osvojujú postupy komplexnej analýzy vlastností vlasov a vlasovej pokožky, diagnostiku poškodenia, ako aj správne určenie profilu zákazníka. Tieto zistenia slúžia ako východiskový bod pre navrhovanie individuálnych ošetrujúcich programov a technologických receptúr. Nezastupiteľnú úlohu majú cvičenia v oblasti vlasovej koloristiky a chemických procesov. Žiaci si v praxi precvičujú matematické princípy miešania farbiacich a odfarbovacích zmesí, aplikáciu rôznych techník nanášania farby, melírovania, korekciu nežiaducich odtieňov a technologický postup pri trvalej ondulácii či regenerácii vlasov. Súbežne s technologickými zručnosťami sa žiaci učia chápať príčiny a priebeh chemických reakcií priamo na vlasovom materiáli. Počas všetkých fáz praktického nácviku si žiaci automaticky osvojujú prísne pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP), hygienické a sanitačné štandardy prevádzky, dezinfekciu a sterilizáciu nástrojov, ako aj základy profesionálnej komunikácie, estetického cítenia a etických zásad v službách starostlivosti o ľudské telo. Týmto spôsobom predmet komplexne formuje profesionálnu pripravenosť, zručnosť a materiálovú istotu žiakov pre ich úspešné uplatnenie sa v praxi.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Hlavným cieľom vyučovacieho predmetu cvičenia z technológie je umožniť žiakom **plynulý** prechod od teoretického poznania k samostatnému a bezpečnému praktickému výkonu v kaderníckom odvetví. Žiaci počas cvičení nadobudnú potrebnú technickú presnosť, manuálnu zručnosť a koordináciu pohybov pri práci s profesionálnym kaderníckym náradím a modernými prístrojmi. Naučia sa samostatne vykonávať vlasovú diagnostiku, navrhovať optimálne technologické postupy a bezpečne pripravovať i aplikovať chemické a koloristické zmesi. Súbežne s rozvojom zručností si žiaci automaticky osvoja zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP), hygienické a sanitačné predpisy, pričom systematicky rozvíjajú svoje estetické cítenie, komunikáciu so zákazníkom a základy profesionálnej etiky v beauty službách.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	druhý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak:	

- osvojí si význam strihania vlasov, druhy, správnu údržbu a bezpečné používanie kaderníckych nástrojov, ako sú nožnice, elektrické strojčeky a britvy,
- technicky správne pripraví zákazníka na strihanie, vhodne použiť ochrannú bielizeň, napnúť pokožku, vykonať dezinfekciu, zaholenie zástrihu a následné ošetrenie pleti,
- osvojí si technologické postupy a charakteristické znaky jednotlivých techník strihania dámskych a pánskych vlasov,
- zvládne praktickú realizáciu tupého dámskeho strihu pri polodlhých i krátkych vlasoch a rôzne druhy zástrihov s finálnou úpravou,
- zvolí a realizuje pánske strihy (plastický, tupý, strih dohola, na ježka, klasický strih do prechodu) a moderné kombinované strihy,
- osvojí prístup k strihaniu vlasov s ohľadom na osobitosti zákazníka a módne strihy pre deti, mládež a dospelých,
- ovláda základy a princípy chemickej a termickej preparácie vlasov vrátane diagnostiky kvality a stavu vlasov pred úkonom,
- osvojí si presný pracovný postup pri chemickej preparácii zdravých aj poškodených vlasov, ako aj pri narovnávaní kučeravých vlasov,
- aplikuje rôzne druhy preparačných roztokov (kyslá, penová, gélová, objemová), zvolí vhodnú techniku natáčania, určí dobu ustaľovania a neutralizácie a vlasy po preparácii správne ošetriť,
- dodržiava pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP) pri strihaní aj preparácii vlasov a dokáže predchádzať možným technologickým chybám.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Strihanie vlasov	**40**	Popísať význam strihania vlasov. Popísať druhy nožníc a ich údržbu. Popísať druhy el. strojčekov a ich údržbu. Popísať druhy britiev a ich údržbu. Popísať napínanie pokožky, zaholenie zástrihu. Popísať ošetrenie pleti a dezinfekcia. Popísať prípravu zákazníka pred strihaním. Opísať jednotlivé techniky strihania vlasov. Opísať charakteristické znaky jednotlivých techník. Opísať druhy dámskych a pánskych strihov. Popísať pracovný postup strihania dámskych vlasov - tupý dámsky strih. Popísať dámsky tupý strih pri polodlhých vlasoch. Charakterizovať strihanie
Význam strihania vlasov	2	
Nožnice, elektrické strojčeky, druhy, údržba	2	
Britva, druhy britiev, údržba	2	
Napínanie pokožky, zaholenie zástrihu	2	
Ošetrenie pleti, dezinfekcia	2	
Príprava zákazníka pred strihaním, ochranná bielizeň	2	
Techniky strihania vlasov	4	
Druhy dámskych a pánskych strihov	4	
Strihanie dámskych vlasov - tupý dámsky strih	2	
Dámsky tupý strih pri polodlhých vlasoch	2	
Strihanie pánskych strihov- plastický, tupý strih	4	
Strihanie pánskych strihov-strih dohola, na ježka	2	
Klasický pánsky strih do prechodu	2	
Módne kombinované strihy	2	
Zástrih, druhy zástrihov, konečná úprava	2	
Strihanie s prihliadnutím na rôzne osobitosti zákazníka	2	
Módne strihy pre deti a mládež	2	

		pánskych strihov- plastický, tupý strih. Charakterizovať strihanie pánskych strihov - dohola, na ježka. Charakterizovať klasický pánsky strih do prechodu. Opísať módne kombinované strihy. Popísať, druhy zástrihov a konečnú úpravu. Popísať strihanie vlasov s prihliadnutím na rôzne osobitosti zákazníka. Opísať módne strihy pre deti, mládež a dospelých.
Preparácia vlasov	**26**	Popísať históriu a vývoj preparácie vlasov. Opísať termickú preparáciu. Vymenovať princíp chemickej preparácie. Popísať prípravu zákazníka, náradia, pomôcok, diagnostiku vlasov pred preparáciou. Popísať pracovný postup pri chemickej preparácii – zdravých vlasov. Popísať pracovný postup pri chemickej preparácii – poškodených vlasov. Určiť dobu ustaľovania a neutralizácie, správne ošetrenie vlasov. Popísať pracovný postup pri narovnávaní vlasov chemickou preparáciou. Popísať rôzne druhy preparačných roztokov- kyslá, penová, gélová, objemová preparácia. Popísať rôzne spôsoby natáčania vlasov pri chemickej preparácií. Vymenovať a popísať neúspechy pri chemickej preparácií. Popísať BOZP pri preparácií.
História a vývoj preparácie vlasov	2	
Termická preparácia	2	
Princíp chemickej preparácie	2	
Príprava zákazníka, náradia a pomôcok, diagnostika vlasov	4	
Pracovný postup pri chemickej preparácii – zdravé vlasy	2	
Pracovný postup pri chemickej preparácii – poškodené vlasy	2	
Ustaľovanie, neutralizácia, ošetrenie po preparácií vlasov	2	
Narovnávanie kučeravých vlasov	2	
Rôzne druhy preparačných roztokov- kyslá, penová, gélová, objemová preparácia	2	
Rôzne spôsoby natáčania vlasov pri chemickej preparácií	4	
Neúspechy pri chemickej preparácií, BOZP	2	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	2	
Počet vyučovacích hodín za ročník	66	

Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- osvojí si rozdelenie, vlastnosti a princípy pôsobenia rastlinných (Hena), kovových a syntetických farieb (krátkodobé, strednodobé, demipermanentné, permanentné) a ich značenie v systéme odtieňov,
- vykoná skúšku citlivosti pokožky, pripraviť pracovisko a aplikovať farbu podľa správneho technologického postupu na celé, dorastajúce či poškodené vlasy s následným ošetrením po farbení,
- ovláda princípy, prostriedky (peroxid vodíka, alkálie, zahusťovače) a presnú prípravu odfarbovacieho roztoku na odfarbovanie krátkych, dlhých i dorastajúcich vlasov,
- osvojí si význam a rôzne technologické postupy melírovania vlasov a dokáže sledovať nové módne trendy v odfarbovaní a melírovaní,
- analyzuje poškodenie vlasov po odfarbovaní a melírovaní, správne ich ošetrí a regeneruje a bezpečne odstráni umelé farebné pigmenty z vlasov,
- ovláda špecifické techniky práce, charakteristiku a rozdelenie náročnej účesovej tvorby (spoločenské, kokteilové, svadobné, maškarné, súťažné, extravagantné či afro-účesy a účesy z dlhých alebo prepletaných vlasov),
- osvojí si význam, zásady a vedenie dotazníka v rámci komplexnej poradenskej služby a dokáže zvoliť optimálny účes s ohľadom na typ, vek, postavu a iné osobitosti zákazníka,
- aplikuje klasickú typológiu podľa tváre a farebnú typológiu na dosiahnutie estetického a harmonického výsledku,
- zvládne využívať počítačovú techniku (PC) pri modelovaní a tvorbe moderných dámskych a pánskych účesov,
- dodržiava pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP) a hygienické predpisy pri chemických úkonoch farbenia, odfarbovania a melírovania.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Farbenie vlasov	**18**	Vysvetliť historický vývoj farbenia vlasov a porovnať historické metódy s modernými trendmi a významom farbenia v súčasnej estetike. Klasifikovať farbivá na vlasy podľa ich pôvodu na rastlinné, kovové a syntetické. Popísať mechanizmus pôsobenia a podrobný pracovný postup pri aplikácii rastlinného farbiva (Hena). Charakterizovať kovové farbivá a zdôvodniť riziká spojené s ich používaním v modernej kaderníckej praxi, Rozdeliť syntetické farby podľa trvanlivosti a hĺbky prieniku do štruktúry vlasu.
História a význam farbenia vlasov	1	
Delenie farieb na vlasy Rastlinné farbivá, pracovný postup farbenia – Hena	1	
Kovové farbivá	1	
Syntetické farby – rozdelenie, prehľad prípravkov	1	
Krátkodobé farby – pastely, šampóny, tónovacie peny, krémy, balzamy	1	
Strednodobé farby – čiastočné prielivy	1	
Demipermanentné farby	1	
Permanentné-dlhodobé farby – princíp zafarbenia	1	
Odtiene farieb, systém číslovania a označenia farieb	4	
Skúška citlivosti pokožky, príprava vlasov pred farbením	1	
Príprava zákazníka, náradia a pomôcok	1	
Pracovný postup nanášanie farby - celé dorastajúce, poškodené vlasy	1	

Farbenie vlasov na sýtejší červenkastý odtieň, farby popolavého odtieňa	1	Objasniť chemický a fyzikálny princíp permanentného zafarbenia vlasov. Orientovať sa v medzinárodnom systéme číslovania a označovania farieb, Vysvetliť špecifiká technologického postupu pri nanášaní farby na celé vlasy, na odrasty a na poškodené/porézne dĺžky, analyzovať tvorbu farebných receptúr pre dosiahnutie špecifických odtieňov, najmä sýtych červenkastých tónov a studených popolavých odtieňov Popísať správny postup ošetrenia vlasov bezprostredne po farbení. Definovať pravidlá BOZP a hygieny práce špecifické pre proces farbenia.
Ošetrenie vlasov po farbení	1	
BOZP pri farbení vlasov	1	
Odfarbovanie vlasov	**12**	Popísať históriu, význam a princíp odfarbovania vlasov. Charakterizovať prostriedky na odfarbovanie vlasov – peroxid vodíka, alkálie, zahusťovače. Charakterizovať prípravu odfarbovacieho prípravku. Popísať prípravu zákazníka, náradia a pomôcok. Popísať pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov. Popísať pracovný postup pri odfarbovaní dorastajúcich vlasov. Charakterizovať ošetrenie vlasov po odfarbovaní a BOZP.
História, význam odfarbovania, princíp	2	
Prostriedky na odfarbovanie vlasov – peroxid vodíka, alkálie, zahusťovače	2	
Príprava odfarbovacieho prípravku	2	
Príprava zákazníka, náradia, pomôcok	2	
Pracovný postup pri odfarbovaní vlasov – krátkych, dlhých, dorastajúcich	2	
Ošetrenie vlasov po odfarbovaní, BOZP	2	
Melírovanie vlasov	**18**	Popísať význam melírovania vlasov. Popísať rozličné postupy pri melírovaní. Opísať nové módne smery pri odfarbovaní a melírovaní. Popísať ošetrenie a regeneráciu vlasov po melírovaní. Popísať poškodenie vlasov po odfarbovaní a melírovaní. Popísať odstránenie umelých farebných pigmentov z vlasov.
Melírovanie vlasov význam	3	
Rôzne postupy melírovania	3	
Nové módne smery pri odfarbovaní a melírovaní	3	
Ošetrenie a regenerácia vlasov po melírovaní	3	
Poškodenie vlasov po odfarbovaní a melírovaní	3	
Odstránenie umelých farebných pigmentov z vlasov	3	

Náročná účesová tvorba	**12**	Charakterizovať a rozdeliť náročnú účesovú tvorbu. Popísať správny výber účesu. Popísať techniky práce pri vytváraní náročných účesov. Popísať spoločenské účesy. Popísať kokteilové a svadobné účesy. Popísať maškarné účesy. Popísať účesy z dlhých vlasov a súťažné účesy. Popísať prepletané vlasy. opísať extravagantné účesy a afro-účesy.
Charakteristika a rozdelenie náročnej účesovej tvorby	1	
Správny výber účesu	1	
Techniky práce pri vytváraní náročných účesov	1	
Spoločenské účesy	1	
Kokteilové účesy	1	
Svadobné účesy	1	
Maškarné účesy	1	
Účesy z dlhých vlasov	1	
Súťažné účesy	1	
Prepletané vlasy	1	
Extravagantné účesy	1	
Afro účesy	1	
Súčasná účesová tvorba	**6**	Popísať význam a zásady pri poradenskej službe. Popísať dotazník poradenskej služby. Voľba účesu podľa typu zákazníka. Popísať pracovný postup pri tvorení cestičky a oddeľovania pramienkov. Popísať voľbu účesu podľa iných hľadísk. Poradiť zákazníčke pri riešení špecifických problémov. Popísať klasickú typológiu podľa typu tváre. Rozlíšiť farebnú typológiu. Realizovať PC pri tvorbe módnych dámskych a pánskych účesov.
Poradenská služba – význam, zásady Dotazník poradenskej služby	1	
Voľba účesu podľa typu zákazníka. Voľba účesu podľa príslušného veku a postavy	1	
Voľba účesu podľa iných hľadísk zákazníčky a špecifické problémy	1	
Klasická typológia – podľa typu tváre. Farebná typológia	1	
PC pri tvorbe módnych dámskych a pánskych účesov	2	

Cvičenia z technológie vizážistickej

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIAZ TECHNOLÓGIE VIZÁŽISTICKEJ	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vyučovací predmet predstavuje profilový odborný pilier vzdelávania, ktorý formuje teoretické a praktické základy v oblasti estetickej úpravy tváre, farebnej typológie a celkového stylingu. Hlavným poslaním predmetu je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí a zručností potrebných na profesionálne vykonávanie vizážistických úkonov s vysokým dôrazom na individuálny prístup k zákazníkovi. Predmet úzko prepája poznatky z dermatológie, anatómie tváre, chémie kozmetických materiálov a estetiky, čím pripravuje budúcich odborníkov na zodpovednú prácu s ľudskou pokožkou, správnu diagnostiku pleti a bezpečnú voľbu dekoratívnych a ošetrujúcich prípravkov. Obsah vzdelávania sa systematicky orientuje na hlboké osvojenie si farebnej typológie, morfológie tváre, jej proporcií a techník svetelného modelovania. Žiaci sa učia analyticky posudzovať	

individuálne črty zákazníka, na základe čoho navrhujú a realizujú korektívne úkony, maskujú nedostatky a zvýrazňujú prirodzenú krásu tváre. Postupne si osvojujú presné technologické postupy pre rôzne druhy líčenia – od klasického denného, biznis a večerného líčenia, cez svadobné a slávnostné štýly, až po špeciálne líčenie určené pre potreby fotografie, prehliadkových mól, televízie, divadla či reklamy. Výučba tak cieľavedome rozvíja nielen precíznu technickú zručnosť a cit pre detail, ale najmä umelecké cítenie a estetické vnímanie tvarov, línií a farieb.
Nezastupiteľnou súčasťou predmetu je dôsledné uplatňovanie zásad osobnej a prevádzkovej hygieny, dezinfekcie a prísnych sanitačných predpisov, ktoré sú v oblasti vizážistiky kritickým predpokladom pre bezpečnú prácu. Žiaci sú systematicky vedení k sledovaniu najnovších svetových trendov v líčení, k tvorbe vlastného estetického rukopisu a k digitálnej prezentácii svojej práce prostredníctvom portfólia. Predmet zároveň rozvíja dôležité sociálno-psychologické zručnosti, predovšetkým empatiu a profesionálnu komunikáciu pri konzultáciách, čo absolventom umožňuje formovať komplexný imidž zákazníka a úspešne sa presadiť na trhu beauty služieb alebo v samostatnom podnikaní.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Hlavným cieľom vyučovacieho predmetu vizážistická technológia je pripraviť žiakov na profesionálne a esteticky vyvážené vykonávanie vizážistických úkonov a komplexné navrhovanie individuálneho imidžu. Žiaci počas štúdia hlboko pochopia princípy farebnej typológie, morfológie tváre, proporcií a svetelného modelovania, čo im umožní navrhovať a realizovať optimálne ošetrujúce, maskovacie a korektívne postupy pre rôzne typy pleti. Nadobudnú potrebné technické zručnosti v rôznych druhoch líčenia a naučia sa bezpečne narábať s dekoratívnymi kozmetickými materiálmi a prístrojmi. Súbežne s tým si žiaci plne osvoja striktné hygienické, sanitačné a bezpečnostné zásady, pričom systematicky rozvíjajú svoje umelecké vnímanie, cit pre detail, sledovanie moderných trendov a empatickú komunikáciu pri individuálnych konzultáciách so zákazníkom.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v typológii pleti, jej farbe a posudzuje vplyv vonkajších faktorov i veku na tvorbu vrások a celkový stav pokožky,
- charakterizuje základné typy pleti podľa kategórií MUDr. Feřteka a určuje úroveň ich tonusu a turgora,
- rozlišuje bežné chyby krásy od chorobných prejavov, ako sú seborea, ružienka, mílie či poruchy pigmentácie,
- ovláda technologický postup chemického farbenia rias i obočia a uplatňuje pri tom zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- navrhuje optimálny tvar obočia k rôznym typom tváre a porovnáva techniky jeho formovania pomocou pinzety alebo vosku,
- posudzuje moderné metódy úpravy rias, najmä techniky 3D mihalníc, ich zahusťovanie, lepenie a postup pri trvalej na riasy.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Posúdenie pleti a jej význam	**10**	Vysvetliť typ pleti a farbu pleti. Popísať vplyv staroby na vrásky starecké a mimické.
Význam správneho posúdenia pleti - typy pleti, farba pleti	3	

Chyby krásy pokožky- uhry, aterom a mílie, seborea, ružienka (rosacea), poruchy pigmentácie, materské znamienka a iné útvary	4	Popísať vzhľad uhrov, ateromu, mílií. Popísať seboreu a ružienku, poruchy pigmentácie, materské znamienka. Rozlíšiť chyby krásy a chorobné prejavy. Charakterizovať spôsoby zistenia tonusu a turgora pleti. Popísať vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože.
Kritéria pri posudzovaní pleti – staroba a vrásky	3	
Rozdelenie typov pleti	**20**	Charakterizovať rozdelenie typov pleti podľa MUDr. Feřteka. Popísať najčastejšie typy pleti. Charakterizovať všetky základné typy pleti.
Typy pleti podľa MUDr. Feřteka	6	
Najčastejšie typy pleti	10	
Charakteristika jednotlivých typov pleti	4	
Farbenie rias a obočia	**26**	Písať prostriedky na farbenie obočia a rias. Charakterizovať postup chemického farbenia obočia a rias. Popísať BOZP pri farbení obočia a rias. Popísať technologický postup formovanie obočia pinzetou a voskom. Určiť tvar obočia ku konkrétnemu tvárovému typu.
Príprava a pomôcky na farbenie obočia a rias	9	
Pracovný postup chemického farbenia obočia a rias, BOZP	9	
Obočie podľa tvaru tváre	7	
Úprava rias a obočia	**10**	Popísať prostriedky na farbenie obočia a rias. Porovnať technologický postup formovania obočia pinzetou a voskom. Popísať BOZP pri úprave obočia a rias. Posúdiť nové techniky predlžovania, zahusťovania a lepenia rias. Navrhnúť technologický postup trvalej na riasy. Charakterizovať 3D mihalnice, pomôcky a prípravky.
Príprava a pomôcky na farbenie obočia a rias	3	
Formovanie obočia, pinzetou a voskom, BOZP	2	
Predlžovanie, zahusťovanie a lepenie rias	2	
Trvalá na riasy	2	
3D mihalnice – pomôcky, prípravky	2	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	2	
Počet vyučovacích hodín za ročník	66	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		

žiak:

- orientuje sa v príprave zákazníčky na ošetrenie a dôsledne aplikuje hygienické zásady pri povrchovom i hĺbkovom čistení pleti,
- vysvetľuje metódy naparovania pleti prístrojmi alebo kompresiou a charakterizuje využitie parafínu a zmäkčovadiel,
- definuje význam a druhy peelingu, pričom navrhuje správny pracovný postup a vhodnú prístrojovú techniku,
- priraďuje vhodné typy pleťových masiek a zábalov ku konkrétnym typom pleti (mastná, suchá, citlivá, starnúca) a ovláda techniky ich aplikácie,
- popisuje fyziologické účinky kozmetickej masáže a prakticky zostavuje správne poradie fáz i jednotlivých masážnych ťahov,
- demonštruje špeciálne masážne techniky, ako sú mikromasáž očného okolia, Jacquetova masáž, liftingová masáž či prvky akupresúry.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Čistenie pleti	**26**	Popísať prípravu zákazníčky na ošetrenie pleti. Popísať správny postup povrchového čistenie pleti. Popísať naparovanie pleti kompresiou a prístrojmi. Charakterizovať zásady BOZP pri používaní prístrojov na naparovanie pleti. Charakterizovať aplikáciu parafínom a zmäkčovadlami. Popísať pracovný postup hĺbkového čistenia pleti. Aplikovať zásady hygieny pri čistení pleti. Popísať pojem peeling, metódy peelingu. Popísať pracovný postup peelingu. Navrhnúť techniku peelingu. Popísať možnosti použitia prístrojovej techniky na peeling.
Príprava zákazníčky na ošetrenie pleti	2	
Povrchové čistenie pleti	2	
Naparovanie pleti prístrojmi hygienické zásady, BOZP	2	
Naparovanie tváre parafínom, a zmäkčovadlami	2	
Hĺbkové čistenie pleti, hygienické zásady a BOZP	2	
Peeling – význam, druhy	2	
Pracovný postup peelingu	2	
Pomôcky a príprava na čistenie pleti, prístroje	3	
Príprava zákazníčky na ošetrenie pleti	3	
Povrchové čistenie pleti	3	
Naparovanie pleti prístrojmi hygienické zásady, BOZP	3	
Pleťové masky a zábaly	**10**	Popísať účinky, význam a rozdelenie masiek. Priradiť správny typ masky na mastnú a zmiešanú pleť. Priradiť správny typ masky na normálny a suchý typ pleti. Priradiť správny typ masky na starnúcu a citlivú pleť. Pomenovať techniky aplikácie masiek.
Pleťové masky a zábaly, ich rozdelenie a účinky	2	
Masky na mastný a zmiešaný typ pleti	2	
Masky na normálny a suchý typ pleti	2	
Masky na starnúcu a citlivú pleť	1	
Techniky aplikácie masiek	1	
Zábaly význam, účinky, aplikácia, rozdelenie	1	
Ošetrenie po odstránení masiek a zábalov	1	

		Popísať účinky, význam zábalov. Charakterizovať ošetrenie pleti po odstránení masiek a zábalov.
Ošetrenie jednotlivých typov pleti	**10**	Popísať ošetrenie normálnej a suchej pleti. Popísať ošetrenie zmiešanej a mastnej pleti. Popísať ošetrenie starnúcej a citlivej pleti.
Ošetrenie normálnej a suchej pleti	3	
Ošetrenie mastnej a zmiešanej pleti	3	
Ošetrenie starnúcej a citlivej pleti	4	
Kozmetická masáž	**20**	Popísať význam a účinky kozmetickej masáže. Charakterizovať svaly krku, dekoltu a ramien, ktoré masírujeme najčastejšie. Popísať masážne prípravky a pomôcky. Popísať klasickú techniku kozmetickej masáže. Zoradiť fázy KM, ich správne poradie a vhodné ťahy masáže. Zostaviť vhodné ťahy - rozotieranie, hladenie, krúživú masáž, hnietenie, trenie, vlnenie, poštipy, poklepy, vibrácie. Charakterizovať postup – ukľudnenie a prvky akupresúry vhodné pre kozmetickú masáž. Popísať mikromasáž očného okolia, význam, účinky, jednotlivé fázy. Popísať Jacquetovú masáž, význam, účinky, jednotlivé ťahy. Popísať cytomasáž, význam, účinky, jednotlivé ťahy. Popísať liftingovú masáž tváre, krku, dekoltu význam, účinky, jednotlivé ťahy.
Význam a účinky kozmetickej masáže	2	
Svaly tváre, krku, dekoltu a ramien	2	
Masážne prípravky a pomôcky	2	
Technika kozmetickej masáže, fázy a ťahy kozmetickej masáže	1	
Rozotieranie krému, hladenie, krúživá masáž	1	
Hnietenie, trenie, vlnenie	1	
Poštipy, poklepy, vibrácie	1	
Ukľudnenie, akupresúra	2	
Mikromasáž očného okolia, význam, účinky, jednotlivé fázy	2	
Jacquetová masáž, význam, účinky, ťahy	2	
Cytomasáž, význam, účinky, ťahy	2	
Liftingová masáž tváre, krku, dekoltu význam, účinky, jednotlivé ťahy	2	