Stredná odborná škola Milana Hodžu
Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
MILANA HODŽU
BANSKÁ BYSTRICA

Služby v cestovnom ruchu

6355 M služby v cestovnom ruchu

Forma štúdia: denná
Platnosť pôvodného ŠkVP: od 01.09.2024
Dátum poslednej revízie: 03.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia: od 01.09.2026

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 5
Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu: 6
2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY 7
2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy 7
2.2 Vízia a filozofia školy 8
2.3 Prioritné smerovanie školy 9
2.4 Materiálne a priestorové podmienky 9
2.5 Personálne podmienky 10
2.6 Organizačné podmienky 11
2.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 11
3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP 13
3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu 13
3.2 Rozvoj enviromentálneho povedomia žiakov 13
3.3 Organizačné formy štúdia 14
3.4 Podmienky prijatia žiakov 14
3.5 Organizácia výučby a odborného výcviku 14
3.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky 15
3.6.1Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium 15
3.6.2 Zdravotne znevýhodnení žiaci 15
3.6.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 15
3.7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 17
3.8 Opodstatnenosť odboru 20
4 PROFIL ABSOLVENTA 21
4.1 Charakteristika absolventa odboru 21
4.2 Kompetencie absolventa 21
4.2.1 Kľúčové kompetencie 22
4.2.2 Všeobecné kompetencie 28
4.2.3 Odborné kompetencie 30
4.3 Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania 33
4.4 Uplatnenie absolventa 33
5. UČEBNÝ PLÁN 34
Prehľad využitia týždňov: 36
6.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania 37
6.2 Podporné opatrenia 37
6.3 Podpora nadaných žiakov 38
6.4 Podpora žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia 38
7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 39
7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov 39

7.2 Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky 41
7.3 Klasifikácia a kritériá hodnotenia 41
8 ROZŠIRUJÚCE VZDELÁVACIE AKTIVITY ŠKOLY 42
9 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI v ŠkVP 47
10 UČEBNÉ OSNOVY 49
10.1 Štruktúra učebných osnov 49
10.2 Učebné osnovy teoretického vyučovania 49
10.2.1 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie 49
10.2.2 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie 51
10.2.3Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 54
Slovenský jazyk a literatúra 55
Anglický jazyk 75
Nemecký jazyk 91
Španielsky jazyk 96
Etická výchova 104
Náboženská výchova 108
Občianska náuka 112
Dejepis 116
Geografia 120
Biológia 123
Chémia 126
Matematika 129
Informatika 136
Telesná a športová výchova 140
Zdravotná telesná výchova 152
Ekonomika 154
Legislatíva v cestovnom ruchu 162
Účtovníctvo 164
Administratíva a korešpondencia 168
Manažment cestovného ruchu 171
Marketing cestovného ruchu 176
Dejiny kultúry 181
Technológia služieb cestovného ruchu 183
Geografia cestovného ruchu 193
Kongresové služby 196
Hotelové služby 198
Sprievodcovské služby 202
Animačné služby 204
Aplikovaná informatika 206
Sociálna komunikácia 208
Cvičenia administratíva a korešpodencia 210

Cvičenia – odborná komunikácia v anglickom jazyku 213
Praktické cvičenia z účtovníctva 219
10.3 UČEBNÉ OSNOVY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA 221
10.3.1 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie 221
10.3.2 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie 222
UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁPRAX 224
Odborná prax individuálna 224
Odborná prax 227
Odborná prax – služby v cestovnom ruchu 236
Odborná prax - marketing 239
Odborná prax – legislatíva v cestovnom ruchu 241
Odborná prax – komunikácia v službách cestovného ruchu 243
Lyžovanie 245
Pešia turistika 247
Cykloturistika 249
Vodná turistika 251
Aplikovaná informatika 253

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Zriaďovateľ	BBSK, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
Kód a názov odboru vzdelávania	6355 M služby v cestovnom ruchu
Názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Služby v cestovnom ruchu Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválený 12. februára 2013 pod číslom 2013-701/5421:62-925**,** s platnosťou od 1. septembra 2013
Názov ŠkVP	Služby v cestovnom ruchu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu
Úroveň SKKR/EKR	4/4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Systém OVP	SŠV
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	01.08.2026
Miesto vydania	SOŠ Milana Hodžu, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Platnosť pôvodného ŠkVP	od 01.09.2024
Dátum poslednej revízie	03.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia	01.09.2026, začínajúc 1. ročníkom
Školský rok zavedenia aktuálneho znenia	2026/2027

„ŠkVP je vypracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I Služby v cestovnom ruchu v aktuálnom znení, vrátane príslušných dodatkov.“

Schvaľovacia doložka:

Úkon	**Dátum prerokovania/vydania**
Prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade	07.05.2026
Prerokovanie ŠkVP v rade školy	07.07.2026
Vydanie ŠkVP riaditeľkou školy	28.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia ŠkVP	od 01.09.2026

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01.06.2024		Začiatok platnosti pôvodného školského vzdelávacieho programu.
	01.09.2024	Zavedené envirotémy
	01.04.2026	Aktualizácia názvu školy z dôvodu udelenia čestného názvu „Stredná odborná škola Milana Hodžu“ s účinnosťou od 01.04.2026; nový názov bol zapracovaný do príslušných častí ŠkVP.
	01.09.2026	**Aktualizácia ŠkVP podľa zmien v zákone od 1.1.2026 Doplnenie identifikačných údajov, doplnenie učebných osnov o ciele výchovy a vzdelávania pre ročník, výkonové štandardy, stratégiu digitálnej transformácie, aktualizáciu inklúzie.**

2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy

Spájame tradíciu s modernými prístupmi a pripravujeme žiakov na život v dynamicky sa meniacom prostredí. Na tomto základe sú postavené výchovno-vzdelávacie ciele našej školy.

Škola zároveň kladie dôraz na rozvoj etických a ľudských hodnôt, emocionálnej zrelosti a prosociálneho správania. Našim cieľom je formovať žiakov nielen ako odborníkov vo svojom povolaní, ale aj ako zodpovedných občanov s rešpektom k prírode, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu.

Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju inovatívneho myslenia, podnikavosti a schopnosti tímovej spolupráce. Žiaci sa učia hľadať nové riešenia, preberať zodpovednosť a aktívne sa podieľať na spoločných projektoch. Týmto spôsobom vychovávame absolventov, ktorí sú pripravení prispievať k rozvoju spoločnosti a stať sa tvorcami pozitívnych zmien vo svojom regióne i mimo neho.

Naša škola aktívne podporuje celoživotné vzdelávanie a rozvoj žiakov. Podporujeme talent a aktívne učenie. Využívame moderné vyučovacie metódy, projektové vyučovanie, informačno-komunikačné technológie a spoluprácu s odborníkmi z praxe. Neoddeliteľnou súčasťou je praktická príprava v školskom laboratóriu, podnikových prevádzkach a na stážach doma i v zahraničí.

Dôležitým cieľom je aj inklúzia – škola vytvára podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom individuálnych plánov a spolupráce s odbornými centrami. Vzdelávanie je prispôsobené tak, aby každý žiak mohol nájsť svoju cestu a rozvíjať sa v súlade so svojimi schopnosťami.

Kvalitu vzdelávania zabezpečujeme aj spoluprácou s rodičmi, zamestnávateľmi, vysokými školami a zahraničnými partnermi. Žiakov aktívne zapájame do podnikateľských aktivít, čím podporujeme ich iniciatívu, kreativitu a pripravenosť na uplatnenie na trhu práce.

Týmto spôsobom naša škola spája tradíciu s inováciami, odborné vzdelanie s hodnotami a pripravuje žiakov na úspešný život a prácu v meniacej sa spoločnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania v študijných odboroch je systematicky rozvíjať environmentálne povedomie žiakov a ich zodpovedný vzťah k životnému prostrediu. Žiaci získavajú vedomosti o príčinách a dôsledkoch environmentálnych problémov, o možnostiach ochrany prírodných zdrojov a o princípoch udržateľného rozvoja. Rozvíjajú schopnosť posudzovať vplyv ľudskej činnosti, výrobných procesov a využívaných technológií na životné prostredie a navrhovať vhodné opatrenia na znižovanie negatívnych vplyvov.

Environmentálna problematika je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a primerane sa začleňuje do všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, odbornej praxe a ďalších vzdelávacích aktivít.

V rámci výučby sa environmentálne povedomie rozvíja najmä:

- získavaním a uplatňovaním vedomostí o ochrane životného prostredia a udržateľnom rozvoji,

- posudzovaním vplyvu odboru, výrobných procesov a technológií na životné prostredie,
- hospodárnym využívaním prírodných zdrojov, surovín, materiálov, vody a energií,
- predchádzaním vzniku odpadu, jeho triedením a správnym nakladaním s odpadmi,
- hľadaním možností na znižovanie negatívnych vplyvov pracovnej činnosti na životné prostredie,
- rozvíjaním schopnosti prijímať zodpovedné rozhodnutia s ohľadom na environmentálne, ekonomické a spoločenské súvislosti,
- uplatňovaním princípov environmentálne šetrného a udržateľného konania v osobnom aj pracovnom živote.

2.2 Vízia a filozofia školy

Víziou školy je byť miestom, kde každý žiak nájde svoju vlastnú cestu k osobnému a profesijnému uplatneniu. Škola vytvára podnetné, bezpečné a moderné vzdelávacie prostredie, ktoré spája osvedčené tradície s inovatívnymi prístupmi vo vzdelávaní. Je otvorená všetkým záujemcom o odborné vzdelávanie, ktorí chcú rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a potenciál bez ohľadu na svoje východiskové predpoklady.

Filozofia školy je založená na rešpekte k človeku, prírode, vidieckemu prostrediu, remeselným tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu. Škola sa profiluje ako moderné centrum odborného vzdelávania, ktorého cieľom je pripravovať kvalifikovaných, tvorivých a zodpovedných odborníkov schopných aktívne sa podieľať na rozvoji regiónu i celej spoločnosti. Dôraz kladie na rozvoj odborných kompetencií, podnikavosti, tvorivého myslenia, spoločenskej zodpovednosti a celoživotnej schopnosti učiť sa.

Koncepcia vzdelávania vychádza zo stratégie rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja, z analýzy potrieb trhu práce, požiadaviek zamestnávateľov a skúseností získaných pri realizácii odborných projektov. Je v súlade s koncepciou odborného vzdelávania a prípravy žiakov na výkon povolania a reflektuje aktuálne trendy, technologický rozvoj i vznik nových profesií.

Výchovno-vzdelávací proces je postavený na úzkom prepojení teoretického vyučovania s praktickou prípravou. Žiaci si osvojujú odborné vedomosti prostredníctvom praktických činností, riešenia reálnych úloh a spolupráce s partnermi z praxe. Moderné materiálno-technické vybavenie školy vytvára podmienky na získavanie zručností zodpovedajúcich požiadavkám súčasného trhu práce.

Spojenie školy s hotelovou akadémiou rozširuje jej vzdelávacie poslanie o oblasť hotelierstva, gastronómie a služieb cestovného ruchu. Vzájomné prepojenie jednotlivých odborov podporuje medziodborovú spoluprácu, rozvoj praktických kompetencií a vytvára predpoklady pre komplexnú prípravu absolventov schopných uplatniť sa v rôznych sektoroch hospodárstva.

Neoddeliteľnou súčasťou filozofie školy je podpora celoživotného vzdelávania. Škola poskytuje vzdelávacie príležitosti nielen žiakom, ale aj dospelým záujemcom prostredníctvom odborných kurzov a vzdelávacích aktivít. Tým sa stáva otvoreným a inkluzívnym vzdelávacím centrom, ktoré reaguje na meniace sa potreby spoločnosti a trhu práce.

Kvalitu poskytovaného vzdelávania potvrdzujú aj medzinárodné certifikáty. Všetky študijné a učebné odbory školy sú od roku 2004 certifikované spoločnosťou **International Education Society (IES)**, pričom škola získala hodnotenie **A – špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou**. V roku 2019 získala škola aj certifikát kvality International CertificationInstitute (ICI), ktorý potvrdzuje vysokú úroveň riadenia, vzdelávacieho procesu a orientáciu na neustále zvyšovanie kvality.

Škola vychováva nielen odborne pripravených absolventov, ale aj osobnosti s pevnými morálnymi hodnotami, občianskou zodpovednosťou a pozitívnym vzťahom k životnému prostrediu, tradíciám a regiónu. Jej činnosť je založená na hodnotách múdrosti, úcty, empatie, tvorivosti, spolupráce, profesionality a slobody, ktoré vytvárajú základ pre úspešný osobný aj profesijný život absolventov.

2.3 Prioritné smerovanie školy

Prioritné smerovanie školy je zamerané na poskytovanie kvalitného, moderného a inkluzívneho odborného vzdelávania, ktoré reaguje na potreby trhu práce, regionálneho rozvoja a spoločnosti. Škola vytvára podmienky na rozvoj odborných, digitálnych a osobnostných kompetencií žiakov s dôrazom na prepojenie teoretického vyučovania s odbornou praxou a odborným výcvikom.

Strategickými prioritami školy sú modernizácia vzdelávacieho procesu, zvyšovanie kvality vzdelávania a rozvoj spolupráce so zamestnávateľmi, vysokými školami a ďalšími partnermi. Cieľom je vytvoriť prepojený systém odborov, ktorý pripravuje absolventov schopných uplatniť sa na trhu práce a aktívne prispievať k rozvoju regiónu.

Škola sa usiluje o získanie štatútu **Centra excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (CEOVP)**. Preto priebežne aktualizuje školské vzdelávacie programy podľa odporúčaní sektorových partnerov, realizuje rozvojové projekty a podporuje profesijný rast pedagogických zamestnancov.

Dôležitou prioritou je digitalizácia vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov a žiakov, využívanie moderných technológií vo vyučovaní a tvorba digitálnych učebných materiálov. Súčasťou rozvoja školy je aj kariérové poradenstvo, projektová činnosť a systematické získavanie spätnej väzby od žiakov, rodičov, absolventov a zamestnávateľov.

Škola nadväzuje na svoje silné stránky – kvalitnú ponuku odborov, dobré uplatnenie absolventov, moderné materiálno-technické vybavenie a spoluprácu s domácimi i zahraničnými partnermi. Cieľom je vytvárať moderné vzdelávacie prostredie, ktoré spája tradície s inováciami a pripravuje absolventov na úspešný profesijný aj osobný život.

2.4 Materiálne a priestorové podmienky

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy vytvára podmienky na realizáciu teoretického a praktického vyučovania.

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňových a odborných učebniach školy. Škola uvádza 15 odborných učební a 8 kabinetov. Súčasťou areálu sú aj telocvičňa, školský internát s kapacitou približne 288 lôžok, školská kuchyňa a jedáleň s kapacitou približne 300 jedál a aula pre 60 až 80 poslucháčov vybavená informačno-komunikačnou technikou. Škola využíva aj krytú externú učebňu so zvislou záhradou a automatickou závlahou.

Na rozšírenie odborných činností škola využíva aj voliéru pre dravce so zázemím pre sokoliarstvo a priestory pre chov koní. Pre chov koní bola vybudovaná koniareň a nekrytá jazdiareň, ktoré umožňujú nácvik základných činností pri starostlivosti o kone a prácu s koňmi zo zeme aj zo sedla.

Súčasťou materiálneho zázemia školy sú aj školská záhrada so samozavlažovacími pestovateľskými prvkami, nádržou na dažďovú vodu a vyvýšenými záhonmi, horská včelnica a ďalšie odborné pracoviská školy. Škola disponuje aj cukrárskou a pekárskou dielňou, včelárskymi dielňami a medárňou, pivovarom, stolárskymi dielňami, dielňami na spracovanie vosku, mäsiarskou dielňou a predajňou a pracoviskom školskej kuchyne. Tieto pracoviská slúžia predovšetkým iným študijným a učebným odborom školy; v tomto ŠkVP sa využívajú len vtedy, ak to zodpovedá medzipredmetovým vzťahom alebo rozširujúcim vzdelávacím aktivitám.

Praktické vyučovanie odboru 6355M sa realizuje v priestoroch školy a na zmluvných pracoviskách zodpovedajúcich obsahu študijného odboru. Materiálne vybavenie sa priebežne obnovuje a dopĺňa podľa potrieb vyučovania, bezpečnostných a hygienických požiadaviek, požiadaviek na vykonanie odbornej praxe.

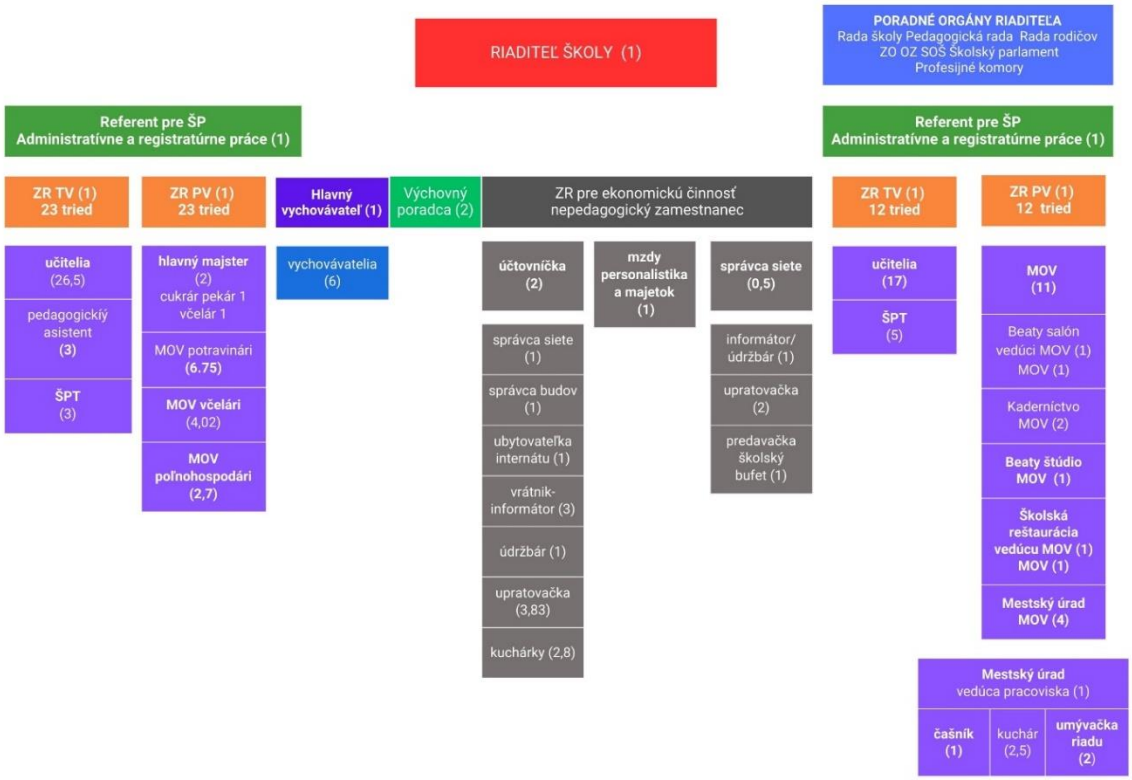
2.5 Personálne podmienky

Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – učitelia, majstri odbornej výchovy a vychovávatelia školského internátu. Pedagogickí a odborní zamestnanci sa aktívne zapájajú do profesijného rozvoja, prostredníctvom ktorého si priebežne rozširujú a prehlbujú svoje odborné a profesijné kompetencie. V rámci odbornej prípravy žiakov sa kladie dôraz na efektívne prepájanie teoretického vzdelávania s praktickým vyučovaním, čo si vyžaduje vysokú odbornú úroveň, flexibilitu a priebežné aktualizovanie vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov.

V škole pôsobia zamestnanci zabezpečujúci poradenskú, psychologickú, pedagogickú a podpornú činnosť, najmä výchovný a kariérový poradca, školský psychológ, mentor a pedagogickí asistenti podľa aktuálneho personálneho zabezpečenia školy. Podporujú individuálne potreby žiakov, ich osobnostný a profesijný rozvoj a pomáhajú pri riešení výchovných, vzdelávacích a sociálnych ťažkostí. Škola podľa potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými partnermi.

Organizačná štruktúra školy je rozdelená podľa odborného zamerania a zabezpečuje efektívne fungovanie jednotlivých úsekov – od odborného výcviku cez školský internát až po administratívne a poradenské služby. Pedagogický zbor pracuje v tímoch, ktoré koordinujú výučbu, odborný výcvik, výchovu a mimoškolské aktivity.

Obrázok 1 Organizačná schéma zamestnancov školy



2.6 Organizačné podmienky

Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu tohto ŠkVP. Teoretické vyučovanie prebieha v kmeňových a odborných učebniach školy. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou súvislej praxe, individuálnej praxe a cvičení.

Praktické vyučovanie sa realizuje v školských priestoroch, stravovacích zariadeniach školy a

Žiaci sa na vybrané vyučovacie predmety delia do skupín v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola využíva dvojtýždenný cyklus vyučovania, ktorý umožňuje efektívne plánovanie teoretického a praktického vyučovania. Organizácia praxe, pracovný čas žiakov, prestávky a dohľad sa zabezpečujú podľa platných predpisov, školského poriadku a podmienok konkrétneho pracoviska.

2.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Žiaci sú preukázateľne oboznamovaní s pravidlami BOZP, protipožiarnej ochrany, hygieny práce, bezpečnej obsluhy zariadení a s technologickými a pracovnými postupmi vzťahujúcimi sa na vykonávané činnosti.

Pri praktickom vyučovaní sa osobitná pozornosť venuje rizikám spojeným s prípravou teplých jedál a nápojov.Žiaci dodržiavajú hygienické zásady a používajú osobné ochranné pracovné prostriedky podľa charakteru pracoviska a vykonávanej činnosti.

Nácvik činností, ktoré sú pre mladistvých inak obmedzené alebo zakázané, sa môže uskutočňovať iba v rozsahu a za podmienok, ktoré umožňujú platné právne predpisy pre prípravu na povolanie, pri zabezpečení požadovaného dozoru alebo dohľadu.

Pracoviská praktického vyučovania musia spĺňať príslušné hygienické, bezpečnostné a protipožiarne požiadavky. Súčasťou prípravy žiakov je aj poskytovanie prvej pomoci, prevencia pracovných úrazov, bezpečné správanie pri mimoriadnych udalostiach a ochrana životného prostredia.

3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu

Príprava žiakov v študijnom odbore sa realizuje v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole a v individuálne vybraných podnikoch cestovného ruchu.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie. Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, administratívy a podnikania; obchodu; prevádzkových a osobných služieb; cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam.

Prerušenie štúdia, vylúčenie žiakov zo štúdia, prestup žiakov, spôsob ukončenia štúdia a popis iných foriem vyučovania sa realizuje v súlade s platnou legislatívou.

Študijný odbor služby v cestovnom ruchu je koncipovaný tak, aby pripravoval nielen úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale aj poskytoval širší rozsah kompetencií, ktoré absolventom umožnia uplatniť sa na rôznych pozíciách na trhu práce a v prípade potreby uľahčia ich rekvalifikáciu. Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiaka k získaniu základných poznatkov z cestovného ruchu a jeho služieb, z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činností, účtovníctva a daní, pracovnoprávnych vzťahov a pod. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

3.2 Rozvoj enviromentálneho povedomia žiakov

Cieľom výchovy a vzdelávania v študijnom odbore je zvyšovať environmentálne povedomie žiakov a viesť ich k zodpovednému a praktickému prístupu k ochrane životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné zásady šetrného využívania surovín, materiálov, vody a energií a učia sa uplatňovať environmentálne vhodné pracovné postupy pri praktickom vyučovaní a odbornej príprave.

Environmentálna výchova je súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu a uplatňuje sa vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch, ako aj v rámci praktického vyučovania a odbornej praxe. Dôraz sa kladie najmä na praktické uplatňovanie získaných vedomostí a vytváranie správnych pracovných návykov.

V rámci výučby sa environmentálne povedomie rozvíja najmä:

- zvyšovaním zodpovednosti žiakov za ochranu životného prostredia,
- hospodárnym využívaním surovín, materiálov, vody a energií,
- predchádzaním vzniku odpadu a jeho správnym triedením,
- dodržiavaním zásad ekologicky šetrných pracovných postupov,

- správnym nakladaním s odpadmi a materiálmi vznikajúcimi pri praktickej činnosti,
- obmedzovaním plytvania surovinami a materiálmi pri praktickom vyučovaní,
- dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia na pracovisku,
- vytváraním návykov zodpovedného správania k životnému prostrediu v škole, na
- pracovisku aj v osobnom živote.

3.3 Organizačné formy štúdia

V odbore 6355M služby v cestovnom ruchu je forma štúdia denná. Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu školy. Žiaci sú na niektorých predmetoch rozdelení do skupín (cudzie jazyky, informatika, telesná a športová výchova, administratíva a korešpondencia) podľa platnej legislatívy. Podľa miesta vyučovacieho procesu využívame formu školskú (trieda, laboratórium, dielne) alebo mimoškolskú (exkurzie, odborný výcvik, výstavy, súťaže). Výučba je vykonávaná prostredníctvom 45 minútových vyučovacích hodín. Začiatok vyučovania sa začína pri nultej hodine o 7:10 pri prvej hodine 8:00. V škole využívame dvojtýždenný cyklus vyučovania, čo umožňuje efektívnejšie plánovanie výuky a odborného výcviku.Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiak osvojuje zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb cestovného ruchu.

3.4 Podmienky prijatia žiakov

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a úspešné vykonanie prijímacích skúšok (slovenský jazyk, matematika). Prijímanie žiakov na štúdium je v súlade s vypracovanými kritériami pre prijímanie uchádzačov o štúdium. Kritériá schvaľuje riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy.

3.5 Organizácia výučby a odborného výcviku

V rámcipríprav žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Štúdium je organizované v triedach a odborných učebniach v rozsahu 4 roky.
Odborná prax v prvom a treťom ročníku je vedená cez programy Junior Achievement, n.o., V druhom ročníku je odborná prax zameraná na stravovacie služby a stolovanie, časť praxe je vykonávaná v školskej kuchyni a jedálni, prípadne v iných stravovacích zariadeniach. Obsahom odbornej praxe v treťom ročníku je založenie a vedenie študentskej firmy.
Prax individuálna je realizovaná v zariadeniach cestovného ruchu v druhom a treťom ročníku v rozsahu 66 hodín. Žiaci si vyberajú pracovisko samostatne a po ukončení praxe vypracujú správu z praxe. Klasifikácia praxe prebehne v druhom polroku po odpracovaní praxe, odovzdaní správy a hodnotenia od zamestnávateľa. Prax individuálna v štvrtom ročníku je v rozsahu 33 hodín a prebieha spoločne s vyučujúcim návštevou vybraných miest a odbornými exkurziami v zariadeniach cestovného ruchu – hotely, kúpele a pod. Táto prax je klasifikovaná v prvom polroku. Podmienky klasifikácie: účasť na praxi, vypracovanie správy z praxe.

Delenie žiakov do skupín na teoretickom vyučovaní v predmetoch (náboženská výchova, etická výchova, telesná výchova, informatika, cudzie jazyky), je v súlade s platnou

legislatívou. Teoretické vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy.

Formy a metódy na teoretickom a praktickom vyučovaní si volí vyučujúci sám podľa tematických celkov. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

3.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky

3.6.1Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium

Východiskové požiadavky na zdravotný stav uchádzača o štúdium sú ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre skupiny odborov vzdelávania 63Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, Služby v cestovnom ruchu a v súlade a s platnými právnymi predpismi.

Do študijného odboru 6355 MSlužby v cestovnom ruchu môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne potvrdil dorastový lekár. Zmenenú pracovnú schopnosť a zdravotnú spôsobilosť žiaka určí lekár.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie dorastového lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

3.6.2 Zdravotne znevýhodnení žiaci

Podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prispôsobujú ich individuálnym potrebám, zdravotnému stavu a odporúčaniam príslušných odborníkov v súlade so systémom podporných opatrení. Úpravy môžu zahŕňať organizáciu vyučovania, tempo a metódy práce, spôsob overovania vedomostí, využívanie kompenzačných pomôcok a primerané úpravy praktického vyučovania.

V oblasti telesnej a športovej výchovy sa postupuje podľa zdravotného stavu žiaka a platných predpisov. Ak sú splnené príslušné podmienky, žiak môže byť zaradený do zdravotnej telesnej výchovy alebo môže mať primerane upravený rozsah pohybovýchčinností.

3.6.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci so zariadeniami v kuchyni a obsluhe. Preto je pre našu školu významná výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom ako neoddeliteľná súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia

pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako aj o spôsobe zaobchádzania s majetkom školy. Dodržiavanie týchto predpisov je hodnotené podľa školského poriadku .

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámený s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Toto poučenie potvrdzujú svojim podpisom. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

a) dôkladné a preukázané oboznámenie sa s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi;
b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarnym predpisom;
c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov;
d) vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Práca pod dohľadom vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Práca pod dozorom vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštruktáži v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie: Žiak z hľadiska BOZ musí používať pracovný oblečenie podľa potreby konkrétneho pracoviska. Na pracovisku v reštauračnom zariadení pracovné oblečenie pozostáva v kuchyni z bielych nohavíc a bieleho trička (blúzy), pokrývky hlavy

(biela šiltovka, šatka alebo sieťka) a pri obsluhe z čiernych nohavíc (sukne), z bielej košele (blúzky).

Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami: Žiak, ktorý absolvuje odborný výcvik v reštauračnom zariadení (obsluha, kuchyňa) musí mať vystavený platný zdravotný preukaz pre prácu s potravinami.

3.7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predstavuje systematický proces modernizácie vzdelávania, ktorý reaguje na technologický pokrok, meniace sa potreby trhu práce a špecifiká sektora služieb v cestovnom ruchu. Cieľom stratégie digitálnej transformácie vzdelávania je systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, využívať digitálne technológie na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, podporovať bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a reagovať na technologické zmeny v odbornom vzdelávaní a v praxi.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania sa realizuje v týchto oblastiach:

a) Modernizácia odborného vzdelávania a prípravy

Modernizácia odborného vzdelávania predstavuje prispôsobenie obsahu, metód a foriem výučby aktuálnym technologickým trendom a požiadavkám trhu práce. Zahŕňa zavádzanie digitálnych nástrojov do vyučovania, využívanie moderných softvérov a simulácií, ako aj aktualizáciu učebných osnov tak, aby reflektovali na najnovšie poznatky z praxe. Dôležitou súčasťou je aj prechod od tradičného memorovania k prakticky orientovanému vyučovaniu, kde žiaci riešia reálne problémy a pracujú na projektoch. Modernizácia zároveň podporuje využívanie hybridného a online vzdelávania, čo umožňuje flexibilnejšie formy výučby a individuálny prístup k žiakom.

b) Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov

Rozvoj digitálnych kompetencií je kľúčový pre úspešné fungovanie v súčasnej digitálnej spoločnosti. U žiakov ide o schopnosť efektívne využívať digitálne technológie, kriticky hodnotiť informácie, pracovať s dátami a bezpečne sa pohybovať v online prostredí. U pedagogických zamestnancov zahŕňa nielen ovládanie digitálnych nástrojov, ale aj ich efektívne využívanie vo vyučovacom procese – napríklad tvorbu interaktívnych materiálov, používanie e-learningových platforiem či digitálne hodnotenie žiakov.

Rozvoj týchto kompetencií si vyžaduje systematické vzdelávanie, školenia a podporu zo strany školy, ako aj vytváranie prostredia, ktoré podporuje inovácie a experimentovanie s novými technológiami.

c) Integrácia umelej inteligencie do vzdelávacích a administratívnych procesov

Integrácia umelej inteligencie do školského prostredia prináša nové možnosti personalizácie vzdelávania a zefektívnenia administratívy. AI nástroje môžu pomáhať pri tvorbe učebných materiálov, automatickom hodnotení testov či analýze pokroku žiakov. Vo vzdelávacom procese môže AI podporovať individuálny prístup k žiakom – napríklad odporúčaním vhodných úloh podľa ich úrovne alebo poskytovaním okamžitej spätnej väzby. V administratívnej oblasti môže AI zjednodušiť plánovanie, evidenciu, komunikáciu či spracovanie dokumentov, čím sa znižuje administratívna záťaž učiteľov a vedenia školy. Dôležité je však dbať na etické aspekty, ochranu údajov a zodpovedné používanie týchto technológií.

d) Digitalizácia riadenia školy a školských procesov

Digitalizácia riadenia školy zahŕňa zavádzanie informačných systémov a digitálnych nástrojov do každodenného fungovania školy. Ide napríklad o elektronické triedne knihy, dochádzkové systémy, online komunikáciu s rodičmi či digitálne spracovanie dokumentácie. Tieto nástroje zvyšujú efektivitu, transparentnosť a prehľadnosť riadiacich procesov. Vedenie školy má vďaka nim lepší prístup k dátam, čo umožňuje kvalifikovanejšie rozhodovanie a strategické plánovanie.

Digitalizácia zároveň zjednodušuje komunikáciu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi a podporuje moderný, flexibilný spôsob riadenia školy.

e) Prepojenie vzdelávania s technologickými trendmi a potrebami praxe

Prepojenie vzdelávania s praxou znamená prispôsobenie obsahu výučby aktuálnym požiadavkám zamestnávateľov a technologickému vývoju. Školy by mali spolupracovať s firmami, odborníkmi z praxe a inštitúciami, aby zabezpečili relevantnosť vzdelávania. To zahŕňa napríklad odborné stáže, duálne vzdelávanie, zapájanie externých expertov do výučby či prácu na reálnych projektoch. Dôležité je tiež sledovanie trendov ako digitalizácia, automatizácia, umelá inteligencia či kybernetická bezpečnosť a ich postupné začleňovanie do vyučovania. Takto pripravení absolventi majú lepšie uplatnenie na trhu práce a sú schopní reagovať na meniace sa podmienky v spoločnosti.

f) Kyberbezpečnosť a prevencia kyberšikany

Predstavujú dôležitú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole, najmä v kontexte rastúceho využívania digitálnych technológií v odbornom aj osobnom živote žiakov. Táto oblasť je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a prispieva k rozvoju digitálnych, sociálnych a občianskych kompetencií potrebných pre uplatnenie absolventa na trhu práce aj v bežnom živote.

Vzdelávanie v oblasti kyberbezpečnosti je zamerané na osvojenie si zásad bezpečného správania v digitálnom prostredí, ochranu osobných a pracovných údajov a na budovanie zodpovedného prístupu k práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Žiaci sa oboznamujú so základnými princípmi ochrany informácií, ako sú dôvernosť, integrita a dostupnosť dát, a učia sa identifikovať bežné kybernetické hrozby, vrátane škodlivého softvéru, phishingových útokov či sociálneho inžinierstva. Dôraz sa kladie na praktické uplatňovanie bezpečnostných opatrení, ako je tvorba silných hesiel, bezpečné prihlasovanie, ochrana zariadení a zodpovedné spravovanie digitálnej identity, a to aj v kontexte budúceho pracovného prostredia.

Súčasťou vzdelávania je aj problematika kyberšikany, ktorá predstavuje závažný sociálno-patologický jav v online prostredí. Žiaci získavajú poznatky o jej formách, príčinách a dôsledkoch, pričom sa kladie dôraz na rozvoj schopnosti rozpoznať nevhodné správanie v digitálnej komunikácii a adekvátne naň reagovať. Výchovno-vzdelávací proces vedie žiakov k rešpektujúcej a etickej komunikácii, k uvedomeniu si právnej zodpovednosti za konanie v online priestore a k aktívnemu prístupu k prevencii kyberšikany.

V rámci odborného vzdelávania sa tieto témy integrujú do vyučovacích predmetov, najmä informatiky a odborných predmetov, ako aj do praktického vyučovania a odbornej praxe. Využívajú sa metódy projektového a problémového vyučovania, analýza modelových situácií a prípadových štúdií z praxe, ktoré podporujú rozvoj kritického myslenia a schopnosti riešiť reálne situácie.

Cieľom je pripraviť žiakov na bezpečné a zodpovedné fungovanie v digitálnom prostredí, na ochranu vlastných aj pracovných dát a na budovanie profesionálneho správania

v online komunikácii, ktoré je nevyhnutné pre ich budúce uplatnenie v praxi aj pre ich osobný rozvoj.
Plnenie stratégie digitálnej transformácie vzdelávania škola priebežne vyhodnocuje v rámci pedagogickej rady, predmetových komisií a procesu revízie školského vzdelávacieho programu. Na základe technologického vývoja, potrieb žiakov, pedagogických zamestnancov a požiadaviek zamestnávateľov škola prijíma opatrenia na aktualizáciu obsahu vzdelávania, používaných digitálnych nástrojov a spôsobov ich využívania vo výchovno-vzdelávacom procese.

Implementačná tabuľka opatrení digitálnej transformácie:

CIEĽ	**OPATRENIE / ZODPOVEDNOSŤ / TERMÍN**	**INDIKÁTOR / VYHODNOTENIE**
Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov	Opatrenie: začleňovať prácu s digitálnymi nástrojmi, dátami a odbornými informačnými zdrojmi do všeobecných, odborných predmetov a praktického vyučovania. Zodpovednosť: vedúci predmetových komisií, vyučujúci. Termín: priebežne.	Indikátor: digitálne kompetencie sú zapracované v učebných osnovách a tematických plánoch a prejavujú sa v žiackych výstupoch. Vyhodnotenie: predmetové komisie a pedagogická rada, najmenej raz ročne.
Digitálne nástroje v odbore 6355 M	Opatrenie: využívať tabuľkové procesory, digitálnu evidenciu, odborné databázy a digitálne zdroje zameraným na rezervácie, e-commerce, CRM systémy a pod. Zodpovednosť: vyučujúci odborných predmetov a praktického vyučovania. Termín: priebežne.	Indikátor: preukázateľné využitie digitálnych nástrojov v odborných úlohách a projektoch. Vyhodnotenie: hodnotenie výstupov žiakov a priebežná revízia učebných osnov.
AI gramotnosť a zodpovedné používanie AI	Opatrenie: rozvíjať schopnosť primerane, kriticky a eticky používať nástroje umelej inteligencie, overovať ich výstupy a rešpektovať ochranu osobných údajov a autorské právo. Zodpovednosť: vyučujúci podľa predmetov, koordinátor digitálneho vzdelávania. Termín: priebežne.	Indikátor: žiaci poznajú a uplatňujú pravidlá bezpečného a zodpovedného používania AI pri školských úlohách. Vyhodnotenie: reflexia vyučujúcich, žiacke výstupy a pedagogická rada.
Kyberbezpečnosť a digitálna zodpovednosť	Opatrenie: systematicky rozvíjať ochranu digitálnej identity, osobných a pracovných údajov, bezpečné prihlasovanie, prevenciu phishingu a kyberšikany.	Indikátor: témy kyberbezpečnosti a prevencie sú zaradené vo vzdelávaní a žiaci poznajú zásady bezpečného správania. Vyhodnotenie: vyhodnotenie

CIEĽ	OPATRENIE / ZODPOVEDNOSŤ / TERMÍN	INDIKÁTOR / VYHODNOTENIE
	Zodpovednosť: vyučujúci informatiky, triedni učitelia, školský podporný tím. Termín: priebežne.	preventívnych a vzdelávacích aktivít.
Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov	Opatrenie: podporovať profesijné vzdelávanie a zdieľanie dobrej praxe v používaní digitálnych technológií, AI a digitálneho hodnotenia. Zodpovednosť: vedenie školy, pedagogickí zamestnanci. Termín: každoročne.	Indikátor: účasť na profesijnom rozvoji a využívanie vhodných digitálnych nástrojov vo vyučovaní. Vyhodnotenie: ročné vyhodnotenie profesijného rozvoja a potreby ďalších opatrení.

3.8 Opodstatnenosť odboru

Študijný odbor 6355M služby v cestovnom ruchu reaguje na potrebu kvalifikovaných pracovníkov v oblasti cestovného ruchu, ktorá predstavuje významnú súčasť ekonomiky a rozvoja regiónov.

Obsah odboru prepája odborné, ekonomické, manažérske, komunikačné, geografické, právne, marketingové a digitálne kompetencie s praktickým vyučovaním. Odborná prax sa realizuje v zariadeniach a organizáciách cestovného ruchu, čím sa vytvára priame prepojenie odborného vzdelávania s reálnym pracovným prostredím a požiadavkami trhu práce.

Absolvent sa môže uplatniť najmä v cestovných kanceláriách a agentúrach, ubytovacích a stravovacích zariadeniach, informačných centrách, organizáciách cestovného ruchu, zariadeniach poskytujúcich doplnkové služby cestovného ruchu alebo vo vlastnej podnikateľskej činnosti v rozsahu získaných kompetencií a príslušných právnych predpisov. Získané úplné stredné odborné vzdelanie zároveň umožňuje pokračovať v ďalšom vzdelávaní.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Charakteristika absolventa odboru

Absolvent študijného odboru služby v cestovnom ruchu je kvalifikovaný stredoškolsky vzdelaný pracovník s odborným profilom a všeobecným vzdelaním, pripravený na výkon povolaní v oblasti cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie Absolvent je schopný vykonávať odborné činnosti a riešiť problémy v rôznych formách podnikateľských subjektov, samostatne podnikať. Absolvent je schopný samostatne zvládnuť pracovné činnosti v ubytovacích zariadeniach a gastronomických prevádzkach, vykonávať ekonomické činnosti spojené so získaním a spracovaním informácií v oblasti poskytovania služieb, zásobovania a odbytu, personalistiky, vo vedení administratívy, účtovníctva a rozvojových programov hotelierstva. Vie využiť výsledky prieskumu trhu a regionálnych špecifík. Ovláda a využíva nové informačno-komunikačné technológie. Ovláda základy administratívy a korešpondencie a účtovnej evidencie. Dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje marketingu pri realizácii podnikateľských zámerov. Absolvent má znalosť o organizačnej štruktúre, úlohách a právnej forme jednotlivých podnikov a prevádzok.

Absolvent má pozitívny vzťah ku miestu svojho života, pozná regionálne špecifiká, miestne tradície, dokáže mapovať miestne zdroje a odhadnúť smer rozvoja oblasti. Má základné informácie o kompetenciách a pôsobnosti orgánov EÚ a štátnej správy v oblasti cestovného ruchu. Má prehľad v spoločenských, legislatívnych a ekonomických nástrojoch rozvoja cestovného ruchu.

Absolvent sa vie orientovať sa na trhu práce a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných, aktívne komunikovať a riešiť problémové úlohy a pracovať v tíme a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent má schopnosť komunikovať v minimálne jednom cudzom jazyku. Po absolvovaní vzdelávacieho programu má zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

4.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

- Kľúčové kompetencie
- Všeobecné kompetencie
- Odborné kompetencie:
  - Odborné vedomosti
  - Odborné zručnosti

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú významnou a dôležitou kategóriou všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

- komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, ktoré umožnia žiakovi v primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú späté s rozvojom schopnosti komunikovať v jednom cudzom jazyku.
- interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.
- schopnosť tvorivo riešiť problémy, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach. Žiak musia byť schopný vyhodnocovať základné dopady rozhodnutí alebo príkazov. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní. Postup uplatnenia tejto schopnosti možno vyjadriť ako schopnosť:
  - identifikovať problém,
  - analyzovať ho,
  - stanoviť efektívne postupy riešenia,
  - realizovať ich,
  - vyhodnocovať javy.

- podnikateľské spôsobilosti, ktoré prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia.
- digitálne spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom účelne, bezpečne a zodpovedne využívať informačné a komunikačné technológie, pracovať s digitálnymi informáciami a dátami, kriticky posudzovať dôveryhodnosť zdrojov, komunikovať a spolupracovať v digitálnom prostredí, chrániť osobné a pracovné údaje, uplatňovať zásady kybernetickej

bezpečnosti a primerane využívať moderné digitálne nástroje vrátane nástrojov umelej inteligencie pri učení a odborných činnostiach.

- spôsobilosti byť demokratickým občanom, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne.

Vzhľadom na špecifickosť odboru zameraného na rozvoj regiónov, spoznávanie prírodného a kultúrneho dedičstva a podporu udržateľného cestovného ruchu považujeme za kľúčové aj kompetencie umožňujúce plnohodnotne pôsobiť v oblasti cestovného ruchu na vidieku i v mestepovažujeme za kľúčové i kompetencie umožňujúce plnohodnotne žiť a pracovať na vidieku i v meste:

- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah ku miestu svojho života, vnímať kvality a potenciál tohto fyzického i sociálneho priestoru
- schopnosť vnímať, poznávať, myslieť a rozhodovať sa v súvislostiach
- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah k zvieratám a životnému prostrediu vôbec.

Uvedomenie si, že práve kladný vzťah k živým tvorom a prírode je dôležitý pre udržanie ekosystémov a biodiverzity jednotlivých druhov na Zemi. Z toho vyplývajú aj iné sociálne väzby, možnosti uplatnenia sa na trhu práce a pod. Toto predstavuje pre absolventa potenciál, málo využívaný komerčnou spoločnosťou.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- primerane ústne a písomne sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať v jednom cudzom jazyku,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy a~~,~~ informačné útvary
- vyplňovať formuláre
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,

- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa formou on-line,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- spoznávať svoje miesto v ľudskej spoločnosti,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať vlastný hodnotový systém a postoje
- poznať svoje možnosti ako človeka a občana žijúceho v meste a na vidieku na vidieku. podnikajúceho v prospech rozvoja miesta kde žije
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- smerovať svoje aktivity k daným cieľom a vylepšovať formou ich na základe sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- podieľať sa na stanovení krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- spozorovať nedostatky vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj,
- dokáže pozorovať, triediť, merať javy a formulovať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- uvedomovať si svoju spätosť s živým i neživým svetom, ktorý ho obklopuje
- uvedomovať si svoju schopnosť ovplyvniť vývoj svojho prírodného i sociálneho prostredia
- poznať a používať základné pravidlá medziľudskej interakcie a základné spoločenské normy správania
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný
- vedieť samostatne predkladať návrhy a jednoduché projekty,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- samostatne pracovať aj sa zapájať do práce tímu,
- poznať zásady tvorby tímu, jeho vývoj a možnosti
- riadiť práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- spoznávať a objasňovať najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať a efektívne triediť informácie,
- zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodný postup pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie a vedieť pracovať s verejnosťou
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi alebo skupinami.

Podnikateľské spôsobilosti

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať návrhy na výkon práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a informáciách o území vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie základné poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozvíjať kvality podnikateľa s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,

- pracovať s materiálmi a informáciami v jednom cudzom jazyku,
- koordinovať úsilie viacerých subjektov,
- rýchlo sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- spoznávať a po úvahe prijímať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Digitálna kompetencia

Absolvent má:

- používať bežné kancelárske a odborné aplikačné programy potrebné pri štúdiu, podnikaní a odbornej práci;
- vyhľadávať, triediť, spracúvať a prezentovať informácie a údaje a kriticky posudzovať dôveryhodnosť digitálnych zdrojov;
- využívať elektronickú komunikáciu a digitálne služby primerane účelu a chrániť svoju digitálnu identitu;
- pracovať s digitálnymi nástrojmi využiteľnými pri evidencii chovu, spracovaní údajov, ekonomických činnostiach, marketingu a poradenstve;
- používať nástroje umelej inteligencie primerane, kriticky a eticky, overovať ich výstupy a rešpektovať ochranu osobných údajov a autorské právo;
- uplatňovať zásady kybernetickej bezpečnosti, bezpečnej práce s heslami, zariadeniami, dátami a online službami;
- využívať digitálne technológie na učenie sa, spoluprácu, tvorbu obsahu a riešenie odborných problémov.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchlo sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Spôsobilosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah ku miestu kde žije

Absolvent má:

- schopnosť vnímať kvality a využiť potenciál fyzického, kultúrneho i sociálneho priestoru vidieka a mesta
- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah k zvieratám a životnému prostrediu.
- si uvedomovať, že práve poľnohospodárstvo a lesníctvo sú kľúčovými odvetviami ovplyvňujúcimi fungovanie a vzhľad krajinného priestoru.
- schopnosť spoznávať a aplikovať nové, alternatívne spôsoby spoločenského života a hospodárenia, tak aby rešpektoval tradičné hodnoty a zároveň vytvoril životné a pracovné podmienky zodpovedajúce reálnym ekonomickým, sociálnym a kultúrnym podmienkam danej doby.
- schopnosť vnímať, poznávať, myslieť a rozhodovať sa v súvislostiach.
- schopnosť synergicky aplikovať svoje poznatky z jednotlivých odborov pôsobiacich na vidieku alebo v meste

4.2.2 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú základné kognitívne (poznávacie) kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolaní. Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,

- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,

- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov, ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

4.2.3 Odborné kompetencie

Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolaní. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopností pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôsobovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Požadované vedomosti
Absolvent má:

- poznať základné pojmy, princípy a vývoj cestovného ruchu,
- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- poznať geografické, prírodné, kultúrno-historické a spoločenské predpoklady cestovného ruchu,
- poznať systém organizácie a riadenia cestovného ruchu na národnej, regionálnej a miestnej úrovni,
- poznať druhy, formy a typy cestovného ruchu,
- poznať základné princípy tvorby produktov cestovného ruchu,
- poznať technológiu poskytovania služieb cestovného ruchu,

- poznať charakteristiku a význam ubytovacích, stravovacích, dopravných, informačných, sprievodcovských a animačných služieb,
- poznať činnosti cestovných kancelárií a cestovných agentúr,
- poznať postupy pri príprave, organizácii a realizácii zájazdov a pobytov,
- poznať zásady kalkulácie a tvorby cien produktov cestovného ruchu,
- poznať základné princípy marketingu a propagácie v cestovnom ruchu,
- poznať zásady komunikácie so zákazníkom a riešenia reklamácií,
- poznať zásady spoločenského protokolu, etiky a profesionálneho vystupovania,
- poznať odbornú terminológiu v slovenskom a cudzom jazyku,
- poznať základné ekonomické, právne a podnikateľské aspekty cestovného ruchu,
- poznať možnosti využitia informačných a komunikačných technológií a informačných a rezervačných systémov,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny,
- poznať zásady ochrany spotrebiteľa a ochrany osobných údajov,
- poznať význam ochrany životného prostredia a princípy udržateľného cestovného ruchu,
- poznať aktuálne trendy a inovačné prístupy v cestovnom ruchu,
- poznať zásady tímovej spolupráce, organizácie práce a riadenia pracovných činností.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať odborné vedomosti pri poskytovaní služieb cestovného ruchu,
- ovládať odbornú terminológiu odboru,
- vyhľadávať, spracovávať a vyhodnocovať informácie o destináciách a službách
- cestovného ruchu,
- pripravovať a realizovať zájazdy, pobyty, výlety a ďalšie produkty cestovného ruchu,
- zostavovať trasy a časové harmonogramy zájazdov,
- vykonávať kalkulácie a stanovovať ceny produktov cestovného ruchu,
- vyhľadávať a rezervovať dopravné, ubytovacie a ďalšie služby,
- pracovať s informačnými, rezervačnými a kancelárskymi systémami,
- poskytovať odborné informácie a poradenstvo zákazníkom,
- komunikovať so zákazníkmi v slovenskom a cudzom jazyku,
- riešiť požiadavky, podnety a reklamácie zákazníkov,
- uplatňovať zásady spoločenského protokolu a profesionálneho vystupovania,
- propagovať a prezentovať produkty a služby cestovného ruchu,
- pripravovať marketingové a propagačné materiály,
- vykonávať administratívne a ekonomické činnosti v cestovnom ruchu,
- pracovať s finančnými a platobnými prostriedkami,
- využívať digitálne technológie a online nástroje,
- spolupracovať s partnermi a členmi pracovného tímu,
- organizovať a koordinovať pracovné činnosti,
- samostatne riešiť pracovné situácie a problémy,
- uplatňovať zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany spotrebiteľa,
- uplatňovať zásady ochrany životného prostredia a udržateľného cestovného ruchu,
- reagovať na nové trendy a požiadavky trhu cestovného ruchu

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- pozitívnym vzťahom Slovensku a jeho kultúrnym, historickým, prírodno-krajinárskym, sociálnym a duchovným hodnotám
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- sebadisciplínou a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- kreatívnym myslením,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- schopnosťou vyjadrovať sa v ústnom a písomnom styku v rôznych situáciách,
- schopnosťou rozvoja tvorivého myslenia, podieľaním sa na vytýčení cieľov zameraných na osobnostný rast, učenie, rozhodovanie, sebapoznávanie, sebamotiváciu, asertivitu a adaptabilitu,
- schopnosťou získavať a využívať informačné zdroje smerujúce k zdokonaľovaniu a formovaniu jeho pracovného a mimopracovného života, aktívneho učenia, postojov, rozhodovania a výkonnosti,
- schopnosťou pracovať samostatne aj v tíme, aktívne sa podieľať na vytváraní základných medziľudských vzťahov a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh,
- citlivým, zároveň profesionálnym vzťahom k živým organizmom, a k životnému prostrediu.

Spôsob dosiahnutia kompetencií počas štúdia

Absolvent sa k uvedeným vedomostiam a zručnostiam dopracuje prostredníctvom:

Teoretického vyučovania

- odborné predmety (technológia služieb cestovného ruchu, animačné, kongresové, hotelové, sprievodcovské služby, geografia, geografia cestovného ruchu, dejiny kultúry, ekonomika, účtovníctvo a iné),
- cudzie jazyky a informatika.

Odborného výcviku

- praktický nácvik rôznych činnosti v stolovaní
- práca v študentskej firme
- práca v školskej jedálni a kuchyni
- príprava jedál a nápojov podľa noriem a receptúr
- riešenie modelových situácií z praxe,
- zapojenie do reálnej práce v zariadeniach cestovného ruchu
- spolupráca so skúsenými pracovníkmi,
- osvojenie si pracovnej disciplíny,
- oboznámenie sa s organizáciou a prácou podnikov cestovného ruchu

Rozvoja mäkkých kompetencií

- tímová práca,
- komunikácia,
- riešenie problémov,
- zodpovednosť
- estetické cítenie a kreativita.

4.3 Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania

Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania predstavujú významnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole. Vychádzajú z medzinárodných dokumentov o ochrane ľudských práv a sú zakotvené v právnom poriadku Slovenskej republiky. Ich cieľom je podporovať rešpektovanie dôstojnosti každého žiaka, rozvíjať jeho právne vedomie a viesť ho k zodpovednému uplatňovaniu svojich práv v súlade s povinnosťami.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k tomu, aby žiaci poznali základné práva dieťaťa, najmä právo na vzdelanie, ochranu, bezpečie, slobodu prejavu a súkromie. Súčasne sa oboznamujú s princípmi rovnosti, nediskriminácie a rešpektovania odlišností. Dôraz sa kladie na prepojenie práv a povinností, čím sa podporuje rozvoj zodpovedného občianskeho správania.

Súčasťou obsahu je aj oboznámenie žiakov s mechanizmami uplatňovania ich práv v školskom a širšom spoločenskom prostredí. Žiaci získavajú informácie o možnostiach riešenia problémov a ochrany svojich práv prostredníctvom komunikácie s triednym učiteľom, výchovným poradcom, školským psychológom alebo vedením školy. Zároveň sú vedení k tomu, aby vedeli využiť dostupné inštitúcie a organizácie, ktoré poskytujú pomoc a ochranu, a aby poznali základné postupy pri podávaní podnetov alebo sťažností.

Výchovno-vzdelávací proces podporuje rozvoj sociálnych a občianskych kompetencií žiakov, najmä schopnosť komunikovať, riešiť konflikty nenásilným spôsobom, obhajovať svoje práva a rešpektovať práva iných. Téma je realizovaná integráciou do predmetov, ako sú občianska náuka, etická výchova a odborné predmety, ako aj prostredníctvom diskusií, modelových situácií, projektov a preventívnych aktivít.

Cieľom je pripraviť žiakov na aktívne a zodpovedné občianstvo, posilniť ich právne povedomie a schopnosť orientovať sa v mechanizmoch ochrany práv, čo je nevyhnutné pre ich osobný rozvoj aj úspešné uplatnenie v spoločnosti a pracovnom prostredí.

4.4 Uplatnenie absolventa

Absolvent študijného odboru 6355 M – služby v cestovnom ruchu sa môže uplatniť ako pracovník cestovnej kancelárie alebo cestovnej agentúry, turistického informačného centra, ubytovacieho alebo stravovacieho zariadenia, ako sprievodca cestovného ruchu, pracovník v oblasti animačných a kongresových služieb, destinačnej organizácie, regionálnej alebo miestnej organizácie cestovného ruchu. Uplatnenie môže nájsť aj v oblasti marketingu a propagácie cestovného ruchu, v rezervačných a informačných systémoch, v dopravných spoločnostiach zabezpečujúcich služby pre cestujúcich, pri organizácii podujatí a zážitkových programov a vo verejnej správe v oblasti cestovného ruchu. Absolvent sa môže uplatniť aj ako samostatný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a poskytovania súvisiacich služieb.
Po ukončení štúdia môže pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

5. UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov študijného odboru		**6355 M služby v cestovnom ruchu**				
Forma štúdia		denná				
Vyučovací jazyk		slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		**Týždenný počet vyučovacích hodín**				
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE		**25 +4D**	**24 +3D**	**21+ 2D**	**21+ 5D**	**91+ 14D i)**
Všeobecno-vzdelávacie predmety		**15,5 +4D**	**15,5 +3D**	**10 +2D**	**9+2D**	**50+11 D**
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra c)	3	3	3	3	**12**
	prvý CJ d)	3+1D	3+1D	3	3	**12+2D**
	druhý CJ d)	2D	2D	2D	2D	**8D**
človek a hodnoty	etická /náboženská výchova e)	1	1	-	-	**2**
človek a spoločnosť	občianska náuka e)	1	1	1	-	**3**
	dejepis	1	1	-	-	**2**
	geografia	1D				**1D**
človek a príroda	biológia f)	1,5	-	-	-	**1,5**
	chémia f)	-	1,5	-	-	**1,5**
matematika a práca s informáciami	matematika g)	1,5	1,5	1,5	1,5	**6**
	informatika g)	1	1	-	-	**2**
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova h)	2,5	2,5	1,5	1,5	**8**
Odborné predmety		**9,5**	**8,5**	**11**	**12+ 3D**	**43+ 3D**
ekonomika		1	2	1	2D	**4+2D**
legislatíva v cestovnom ruchu		-	-	-	1	**1**
účtovníctvo		-	-	2	1	**3**
administratíva a korešpondencia		2	-	-	-	**2**
manažment cestovného ruchu		-	1	1	1	**3**
marketing cestovného ruchu		-	1	1	1	**3**
dejiny kultúry		1	-	-	-	**1**
technológia služieb cestovného ruchu		2	2	2	2	**8**
geografia cestovného ruchu		2	-	-	-	**2**
kongresové služby		-	1	-	-	**1**
hotelové služby		-	-	1	1	**2**
sprievodcovská činnosť		-	-	-	1	**1**

animačné služby	1	-	-	-	**1**
aplikovaná informatika	-	-	1	-	**1**
sociálna komunikácia	-	-	-	1D	**1D**
cvičenia-administratíva a korešpondencia	0,5	1,5	-	-	4
cvičenia - odbor. komunikácia v cudzom jazyku	-	-	2	2	**4**
praktické cvičenia z účtovníctva	-	-	-	2	**2**
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE [i)]	**4**	**6**	**10**	**7**	**27**
odborná prax-individuálna	-	2	2	1	**5**
odborná prax (študentská firma-3.roč.)	2	2	3	2	**9**
odborná prax-služby v cestovnom ruchu	1	1	-	-	**2**
odborná prax – marketing v CR	-	-	1	-	**1**
odborná prax – legislatíva v CR	-	-	-	1	**1**
odborná prax – komunikácia v službách CR	-	-	-	1	**1**
odborná prax-lyžovanie	1	-	-	-	**1**
odborná prax-pešia turistika	-	1	-	-	**1**
odborná prax-cykloturistika	-	-	1	-	**1**
odborná prax-vodná turistika	-	-	1	-	**1**
odborná prax-aplikovaná informatika	-	-	2	2	**4**
Odborné kurzy					
kurz na ochranu života a zdravia			3dni x 6 hod.		
kurz pohybových aktivít v prírode	3dni x 6 hod.	3dni x 6 hod.			
účelové cvičenia	2dni x 6 hod	2dni x 6 hod			
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 33 hodín pre prvý, druhý, tretí aj štvrtý ročník, za celé štúdium 132 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Trieda sa delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijnom odbore realizuje v rozsahu 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

d) Vyučuje sa prvý cudzí jazyk – anglický a druhý cudzí jazyk je voliteľný – nemecký alebo španielsky. Cudzí jazyk nadväzuje na výučbu cudzieho jazyka na základnej škole a je to povinný maturitný predmet

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická

výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia. Predmety sú klasifikované. Predmet občianska náuka sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1., 2. a 3. ročníku štúdia, predmet dejepis sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia. Predmety sú klasifikované.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore v rozsahu 1,5 týždennej vyučovacej hodiny biológia v 1. ročníku štúdia a chémia v 2. ročníku štúdia.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Predmet matematika sa vyučuje v rozsahu 1,5 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2., 3. a 4. ročníku štúdia. Predmet informatika sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 2,5 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2., a 1,5 týždenných vyučovacích hodín 3. a 4. ročníku.

i) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov max. 10 žiakov na učiteľa/majstra. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. ročníku v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 6 hodín denne a vo 4. ročníku 5 pracovných dní, 6 hodín denne.

j) Disponibilné hodiny sú použité v rozsahu 14 hodín pri predmetoch: prvý cudzí jazyk 2 hodiny, druhý cudzí jazyk 8 hodín, geografia 1hodina, ekonomika 2 hodiny a sociálna komunikácia 1 hodina.

k) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

l) V rámci časovej rezervy v školskom roku sa uskutočňujú účelové kurzy, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.

m) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	**1. ročník**	**2.ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**x**	**x**	**x**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva,odborné exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	**7**	**7**	**7**	**6**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

6 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vytvára systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, platnými právnymi predpismi a Katalógom podporných opatrení. Podpora sa poskytuje podľa individuálnych potrieb žiaka tak, aby sa odstraňovali alebo zmierňovali bariéry vo vzdelávaní a podporovala jeho účasť, napredovanie, samostatnosť a začlenenie do školského kolektívu.

Pri poskytovaní podpory škola spolupracuje so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program sa vypracúva iba v prípadoch, keď je vzhľadom na potreby žiaka a platné pravidlá potrebný; nie je automatickou podmienkou poskytnutia podpory.

6.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

Rovnosť a spravodlivosť – každý žiak má právo na rovnaký prístup k vzdelávaniu a na podporu primeranú jeho individuálnym potrebám. Prístupnosť – vzdelávacie prostredie, materiály a metódy sa podľa možností školy prispôsobujú tak, aby boli dostupné aj žiakom, ktorí potrebujú podporné opatrenia. Podpora rozmanitosti – škola rešpektuje kultúrne, sociálne, jazykové a individuálne odlišnosti žiakov.

Individualizácia a diferenciácia – vyučovacie metódy, tempo, formy práce a spôsob overovania vedomostí sa primerane prispôsobujú potrebám žiaka. Spolupráca a participácia – do procesu podpory sa podľa potreby zapájajú žiak, učitelia, zákonný zástupca, odborní zamestnanci a ďalší odborníci. Škola vytvára bezpečné, prijímajúce a motivujúce prostredie a podporuje sebaúctu, sebadôveru a sociálne začlenenie žiakov.

Pedagogickí a odborní zamestnanci si priebežne rozvíjajú profesijné kompetencie v oblasti inkluzívneho vzdelávania, diferenciácie, podporných opatrení a práce so žiakmi s rozmanitými vzdelávacími potrebami.

6.2 Podporné opatrenia

Pedagogická podpora môže zahŕňať najmä individualizáciu a diferenciáciu vyučovania, úpravu tempa a metód práce, primerané rozdelenie učiva na menšie celky, využívanie vizuálnych a digitálnych pomôcok, kompenzačných pomôcok a podľa potreby pomoc pedagogického asistenta.

Pri hodnotení a skúšaní možno podľa potrieb žiaka a poskytnutých podporných opatrení primerane upraviť čas, rozsah alebo formu overovania vedomostí, rozdeliť úlohy na menšie časti, umožniť využitie povolených technických alebo kompenzačných pomôcok a zvoliť ústnu alebo inú vhodnú formu overenia. Úpravy nesmú svojvoľne znižovať vzdelávacie ciele a požiadavky na dosiahnutie výsledkov vzdelávania.

Psychologická, špeciálnopedagogická a ďalšia odborná podpora sa poskytuje podľa personálnych možností školy a potrieb žiaka. Zahŕňa konzultácie, podporu rozvoja učebných stratégií, zvládania stresu, sebariadenia, sociálnych a komunikačných zručností a spoluprácu s rodinou a odbornými pracoviskami.

Organizačné opatrenia môžu zahŕňať primerané tichšie miesto na vyučovanie alebo skúšku, úpravu zasadacieho poriadku, možnosť krátkej prestávky, úpravu pracovného prostredia alebo ďalšie opatrenia odporúčané pre konkrétneho žiaka. Škola pravidelne komunikuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby zapája odborníkov.

6.3 Podpora nadaných žiakov

Škola vytvára podmienky na rozvoj nadania prostredníctvom diferenciácie a rozširovania učiva, náročnejších odborných úloh, projektového a problémového vyučovania, súťaží, odborných aktivít, konzultácií, záujmovej činnosti a spolupráce s partnermi školy. Nadaný žiak môže podľa svojich schopností riešiť komplexnejšie úlohy, pracovať na vlastných projektoch a zapájať sa do aktivít nad rámec bežných požiadaviek predmetu.

Ak to umožňujú platné právne predpisy a individuálne podmienky žiaka, škola môže uplatniť aj ďalšie formy organizácie vzdelávania. Ich využitie sa vždy posudzuje individuálne a v súlade s aktuálnymi pravidlami; ŠkVP ich neustanovuje automaticky pre každého nadaného žiaka.

6.4 Podpora žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Pri žiakoch so špecifickými vývinovými poruchami učenia sa podpora zameriava najmä na odstránenie alebo zmiernenie bariér pri čítaní, písaní, práci s textom, počítaní a spracovaní informácií. Uplatňuje sa primerané tempo práce, diferenciácia a personalizácia úloh, zrozumiteľné zadania a kombinovanie viacerých spôsobov sprostredkovania informácií.

Pri overovaní vedomostí sa podľa potrieb žiaka využíva formatívne hodnotenie, primeraná modifikácia zadania alebo formy odpovede a vhodné kompenzačné a asistenčné technológie, napríklad počítač alebo tablet, korekcia textu, hlasové výstupy, vizuálne organizátory alebo iné povolené pomôcky. Dôležitá je kontinuita podpory pri prechode zo základnej na strednú školu a priebežné vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení.

Úspešná inkluzívna prax vyžaduje priebežnú spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov, žiaka, rodiny a podľa potreby zariadenia poradenstva a prevencie. Cieľom je umožniť žiakovi dosiahnuť čo najvyššiu mieru samostatnosti a úspešne zvládať akademické aj praktické úlohy.

7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok. Je založené na vopred oznámených kritériách a sleduje mieru dosiahnutia cieľov a vzdelávacích výstupov, úroveň vedomostí, zručností, odborných kompetencií, samostatnosť a schopnosť aplikovať poznatky v praxi.

V priebežnom hodnotení sa využíva najmä ústne skúšanie, písomné práce a testy, praktické úlohy, projekty, prezentácie, pozorovanie výkonu a hodnotenie činností počas praktického vyučovania. Súčasťou hodnotenia je pravidelná formatívna spätná väzba. Správanie žiaka sa neposudzuje ako súčasť hodnotenia jeho výkonu vo vyučovacom predmete.

Pri žiakoch, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, sa podmienky hodnotenia primerane prispôsobujú v súlade s týmito opatreniami. Môže ísť napríklad o úpravu času, formy overovania vedomostí, spôsobu zadania alebo využitie kompenzačných pomôcok.

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia pre jednotlivé vyučovacie predmety je uvedená v nasledujúcej tabuľke. Pokiaľ predmetové kritériá neurčujú ďalšie podrobnosti, priebežné aj súhrnné hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou; formatívna spätná väzba priebežnú klasifikáciu dopĺňa.

Konkrétne kritériá hodnotenia, váhy jednotlivých výkonov, podmienky klasifikácie a spôsob hodnotenia praktických činností oznámi vyučujúci žiakom na začiatku školského roka alebo pred hodnotenou činnosťou. Pri odbornej praxi sa hodnotí najmä odborná správnosť a kvalita vykonanej práce, dodržiavanie pracovných a technologických postupov, bezpečnosti a hygieny, samostatnosť, zodpovednosť, pracovná disciplína a schopnosť aplikovať teoretické vedomosti v praxi.

Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
cudzí jazyk	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
etická výchova / náboženská výchova	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
dejepis	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
občianska náuka	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
biológia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
chémia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
matematika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
informatika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
telesná a športová výchova	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
ekonomika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia

Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
legislatíva v cestovnom ruchu	klasifikácia + formatívnaspätná väzba	klasifikácia
účtovníctvo	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
administratíva a korešpondencia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
manažment cestovného ruchu	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
marketing cestovného ruchu	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
dejiny kultúry	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
technológia služieb cestovného ruchu	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
geografia cestovného ruchu	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
kongresové služby	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
hotelové služby	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
sprievodcovská činnosť	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
animačné služby	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
aplikovaná informatika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
sociálna komunikácia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
cvičenia-administratíva a korešpondencia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
cvičenia - odbor. komunikácia v cudzom jazyku	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
praktické cvičenia z účtovníctva	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná prax-individuálna	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná prax (študentská firma-3.roč.)	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná prax-služby v cestovnom ruchu	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná prax – marketing v CR	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná prax – legislatíva v CR	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná prax – komunikácia v službách CR	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná prax-lyžovanie	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia

Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
odborná prax-pešia turistika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná prax-cykloturistika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná prax-vodná turistika	klasifikácia + formatívnaspätná väzba	klasifikácia
odborná prax-aplikovaná informatika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia

7.2 Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa organizuje v súlade so školským zákonom, vyhláškou o strednej škole a aktuálnymi pokynmi ministerstva školstva. V odborných predmetoch sa overuje teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Praktická časť odbornej zložky sa v tomto ŠkVP realizuje formou riešenia komplexného praktického projektu. Projektová úloha je obsahovo zameraná na študijný odbor, prepája teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami a umožňuje žiakovi preukázať schopnosť samostatne riešiť odborný problém, zvoliť primeraný postup, spracovať výstup a odborne ho obhájiť.

Pri hodnotení praktickej časti sa prihliada najmä na odbornú správnosť a úroveň spracovania projektu, primeranosť zvoleného postupu, schopnosť aplikovať odborné vedomosti a zručnosti, samostatnosť, odborné vyjadrovanie a kvalitu obhajoby. Jednotlivé časti maturitnej skúšky sa hodnotia podľa platných právnych predpisov.

Ústna časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Ústna časť prebieha pred maturitnou komisiou. Žiak si losuje jednu maturitnú tému z profilových odborných predmetov. Pričom sa overuje úroveň odborných vedomostí, schopnosť odborného vyjadrovania, logické myslenie a schopnosť obhajoby vlastných riešení a postupov.

7.3 Klasifikácia a kritériá hodnotenia

Súhrnné hodnotenie vyučovacích predmetov klasifikáciou sa vyjadruje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Hodnotenie a klasifikáciu žiaka upravuje vnútorná smernica „Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov“. Konkrétne kritériá hodnotenia stanovujú vyučujúci a predmetové komisie v súlade s týmto ŠkVP a žiaci sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka.

Správanie žiaka sa pri klasifikácii hodnotí stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. Pri hodnotení správania a celkovom hodnotení žiaka sa postupuje podľa platného školského zákona a školského poriadku.

8 ROZŠIRUJÚCE VZDELÁVACIE AKTIVITY ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces školy je dopĺňaný o rozširujúce aktivity, ktoré podporujú odborný, osobnostný a sociálny rozvoj žiakov nad rámec povinného učebného plánu. Tieto aktivity prispievajú k prepojeniu teórie s praxou, rozvoju kľúčových kompetencií a k zvyšovaniu konkurencieschopnosti absolventov na trhu práce.

Medzi hlavné formy rozširujúcich aktivít patria:

1. odborné exkurzie,
2. záujmové krúžky,
3. medzinárodné mobility (Erasmus+),
4. odborné súťaže a projekty,
5. spolupráca so zamestnávateľmi.

1.Odborné exkurzie

Odborné exkurzie sú súčasťou praktického vyučovania a nadväzujú na obsah odborných predmetov. Umožňujú žiakom oboznámiť sa s reálnym pracovným prostredím, modernými technológiami a organizáciou práce v praxi.

Cieľom exkurziíjeprepojiť teoretické poznatky s praxou,oboznámiť žiakov s modernými technológiami a inováciami,rozvíjať odbornú terminológiu a profesijnú komunikáciu,podporovať orientáciu žiakov na trhu práce.

Exkurzie sa realizujú buď v podnikoch príslušného odboru,v partnerských organizáciách,na odborných výstavách a veľtrhoch alebo v inštitúciách štátnej správy a kontrolných orgánoch.

Exkurzie sú plánované v súlade s tematickými celkami predmetov a sú súčasťou ročného plánu práce školy.

Výstupom pre žiakov je spracovane odbornej správu z exkurzie,prezentáciu alebo diskusiu k pozorovaným procesomčianalýza porovnania teórie a praxe.

2. Záujmové krúžky

Záujmové krúžky predstavujú dobrovoľnú formu vzdelávania, ktorá rozvíja odborné, tvorivé, jazykové a športové kompetencie žiakov. Žiaci sa môžu prihlásiť do rôznych krúžkov napríklad:

- odborný krúžok (Prstom po mape, Moja CK,Podnikanie a účtovníctvo, Barmanský krúžok, Mixologický krúžok),
- jazykový krúžok (Španielska konverzácia, Nemecká konverzácia),
- Kynologický,
- MediaLab
- Plávanie,
- Kôň priateľ človeka
- Dary lesa a záhrady

Cieľom jerozvoj talentu a špecializácie žiakov,príprava na odborné súťaže,
podpora kreativity a inovatívneho myslenia,rozvoj mäkkých zručností (komunikácia, tímová práca).

Krúžky vedú pedagogickí zamestnanci školy alebo externí odborníci z praxe.

3. Medzinárodné mobility – Erasmus+

Škola sa zapája do programu **Erasmus+**, ktorý podporuje medzinárodnú spoluprácu a odborné stáže žiakov v zahraničí. Cieľom mobilityjezvýšiť odborné kompetencie žiakov, rozvíjať jazykové zručnosti, podporovať interkultúrne porozumenie, zvýšiť samostatnosť a adaptabilitu žiakov. Mobility sa môžu realizovať formou odbornej praxe v zahraničných podnikoch, krátkodobých vzdelávacích pobytoch, projektovej spolupráce so zahraničnými školami alebo výmeny skúseností pedagogických zamestnancov.

Prínosom pre žiakov je rozvoj odborných a jazykových kompetencií, osobnostný rast, zvýšenie samostatnosti a získanie dokladu o absolvovaní mobility podľa pravidiel konkrétneho projektu (napr. Europass Mobilita, ak sa využíva).

4. Odborné súťaže a projekty

Škola podporuje účasť žiakov naceloštátnych odborných súťažiach,medzinárodnýchprojektoch,projektovýchdňoch,súťažiach zručností.

Cieľom jeporovnanie vedomostí a zručností,reprezentácia školy, podpora zdravého súťaženia,motivácia žiakov k zvyšovaniu odbornosti.

5. Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje s podnikmi a organizáciami príslušného odboru.Spolupráca zahŕňa:odborné praxe žiakov,odborné prednášky a workshopy,konzultácie k obsahu vzdelávania,aktualizáciu učebných plánov podľa potrieb trhu práce.

6. Prínos rozširujúcich aktivít pre profil absolventa

Rozširujúce aktivitypodporujú rozvoj odborných aj kľúčových kompetencií,zvyšujú motiváciu žiakov,rozvíjajú samostatnosť a zodpovednosť,prehlbujú spoluprácu školy s praxou,prispievajú k modernizácii vzdelávacieho procesu.

ODBORNÉ KURZY

KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Kurz na ochranu života a zdravia sa v tomto ŠkVP organizuje v 3. ročníku v rozsahu 3 dni × 6 hodín v súlade s učebným plánom. Kurz má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

<u>Výkonové štandardy:</u>
Absolvent vie:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky
- na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,

mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej
- a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsahové štandardy:
- teoretická príprava,
- praktický výcvik,
- mimovyučovacieaktivity.

KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT V PRÍRODE

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Napríklad vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Kurz je dobrovoľnou organizačnou formou vyučovania, realizuje sa podľa záujmu a možností žiakov a personálnych podmienok školy . Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania , upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Plavecký výcvik

Výkonové štandardy:
Absolvent má:
- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov - kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob,
- skoky do vody,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa.

Obsahové štandardy:

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžiarsky výcvik

Výkonové štandardy:
Absolvent má:

- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Obsahové štandardy:

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Pešia turistika

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- zvládnuť vybranú turistickú trasu
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- dodržiavať zásady bezpečného pohybu v prírode,
- rozpoznať významné prírodné a kultúrno-historické zaujímavosti regiónu a
- uplatniť zásady ochrany prírody.

Obsahové štandardy:

Chôdza je najprirodzenejší pohyb človeka, ktorý prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť základy pešej turistiky, rozpoznať turistickú výstroj a výzbroj, orientovať sa v teréne podľa mapy a turistických značiek, plánovať turistickú trasu. Kurz poskytuje informácie o zásadách bezpečného pohybu v prírode, významných prírodných a kultúrno-historických pamiatkach regiónu, o ochrane prírody a základoch prvej pomoci.

Vodná turistika

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- zvládnuť základy vodnej turistiky,
- uplatniť základné techniky ovládania plavidla podľa svojich schopností a podmienok,
- rešpektovať zásady ochrany vodného prostredia

Obsahové štandardy:

Kurz poskytuje základy vodnej turistiky, pri ktorej sa žiaci naučia rozpoznať rôzne plavidlá.Cieľom je osvojiť si základné technické zručnosti potrebné na bezpečný pohyb v kanoe, rozvíjať rovnováhové, koordinačné, silové a vytrvalostné schopnosti, naučiť sa

dodržiavať zásady bezpečnosti na stojatej aj prúdiacej vode, osvojiť si základné pravidlá správania sa vo vodnom prostredí a zásady ochrany prírody. Súčasťou je aj rozvíjanie schopnosti spolupráce, komunikácie a zodpovednosti pri pádlovaní v dvojici.

Cykloturistika

Výkonové štandardy:
Absolvent má:

- Osvojiť si základné poznatky o cykloturistike, jej význame a možnostiach využitia v aktívnom trávení voľného času.
- Naučiť sa bezpečne ovládať bicykel a dodržiavať pravidlá cestnej premávky a bezpečnosti.

Obsahové štandardy:

Cykloturistika ako jedna z foriem turistiky dáva možnosť rýchlejšieho presunu ako pešia turistika, je ekologická a prispieva aj k fyzickej aktivite jedinca. Kurz dáva poznatky o cykloturistike, jej význame a možnostiach využitia v aktívnom trávení voľného času. Žiaci sa naučia sa bezpečne ovládať bicykel a dodržiavať pravidlá cestnej premávky a bezpečnosti. Kurz pomáha rozvíjať vytrvalostné, silové, koordinačné a obratnostné schopnosti potrebné pri jazde na bicykli,. Dáva možnosť osvojiť si zásady základnej údržby a kontroly technického stavu bicykla ako aj naučiť sa plánovať a realizovať cykloturistickú trasu s ohľadom na svoje schopnosti, bezpečnosť a podmienky prostredia.

ÚČELOVÉ CVIČENIA

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase, spravidla raz za polrok v rozsahu šiestich vyučovacích hodín. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zdravotným znevýhodnením plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií

9 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI v ŠkVP

Finančná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré umožňujú žiakom zodpovedne hospodáriť s finančnými prostriedkami a prijímať informované finančné rozhodnutia. V tomto ŠkVP je rozvíjaná v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2, a je integrovaná do všeobecnovzdelávacích, ekonomických a odborných predmetov aj do praktických a projektových aktivít.

Ciele implementácie finančnej gramotnosti

- schopnosť orientovať sa v základných finančných pojmoch,
- zručnosť plánovať a riadiť osobné financie,
- kritické myslenie pri finančných rozhodnutiach,
- zodpovedný prístup k spotrebe, úsporám a investíciám,
- povedomie o rizikách zadlžovania a finančných podvodoch.

Obsahové oblasti finančnej gramotnosti

- **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov** – zodpovedné finančné rozhodovanie, práva a povinnosti spotrebiteľa a ochrana pred finančnými podvodmi,
- **Plánovanie, príjem a práca** – význam práce, príjmov a kariérneho plánovania,
- **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov** – tvorba rozpočtu, riadenie výdavkov,
- **Sporenie a investovanie** – význam tvorby rezerv, sporenia a základných možností investovania,
- **Úver a dlh** – princípy úverov, náklady úveru, zodpovedné zadlžovanie a riziká dlhu,
- **Riadenie rizika a poistenie** – význam ochrany majetku a zdravia

Spôsoby implementácie do vyučovania

- **integrovaním do predmetov** (napr. matematika, občianska náuka, ekonomické predmety, informatika),
- **projektovým vyučovaním** (napr. tvorba rodinného rozpočtu, simulácia podnikania),
- **praktickými aktivitami** (modelové situácie, riešenie reálnych problémov),
- **diskusiami a prípadovými štúdiami**,
- **využívaním digitálnych nástrojov a simulácií finančných situácií.**

Rozvoj kompetencií žiakov

Žiaci si osvojujú:

- schopnosť efektívne hospodáriť s financiami,
- zručnosť analyzovať finančné informácie,
- schopnosť prijímať informované rozhodnutia,
- zodpovedné správanie v oblasti spotreby a hospodárenia.

Spolupráca a mimoškolské aktivity

Škola podporuje finančnú gramotnosť aj prostredníctvom:

- spolupráce s odborníkmi z praxe (banky, finančné inštitúcie),
- organizovania workshopov, prednášok a besied,
- zapájania žiakov do súťaží a projektov zameraných na financie,
- využívania vzdelávacích programov a online platforiem.

Úroveň finančnej gramotnosti žiakov je priebežne monitorovaná prostredníctvom:

- projektových prác,
- praktických úloh a testov,
- sebahodnotenia a reflexie žiakov,
- zapojenia do externých meraní (ak sú dostupné).

Príklady z predmetov

Ekonomika:žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti hospodárenia podniku, tvorby nákladov a výnosov, kalkulácie cien, mzdy, daní, účtovníctva, rozpočtovania a finančného rozhodovania. Naučia sa posudzovať ekonomickú efektívnosť, plánovať finančné zdroje a orientovať sa v základných finančných a ekonomických ukazovateľoch.

Odborná prax: študentská firma:žiaci si finančnú gramotnosť rozvíjajú prakticky pri založení a fungovaní firmy. Naučia sa zostavovať podnikateľský plán, kalkulovať náklady a predajnú cenu, sledovať príjmy a výdavky, hospodáriť s finančnými prostriedkami, vyhodnocovať hospodársky výsledok, rozhodovať o použití zisku a posudzovať ekonomickú úspešnosť podnikateľského zámeru.

Účtovníctvo: žiak získava vedomosti a zručnosti potrebné na vedenie evidencie a základných účtovných záznamov, chápe zásady jednoduchého a podvojného účtovníctva a rozvíja ekonomické myslenie využiteľné pri podnikaní a hospodárení.

Legislatíva v cestovnom ruchu: žiak sa naučí orientovať v legislatíve EÚ a SR v oblasti cestovného ruchu

10 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích, odborných predmetov a praktického vyučovania tvoria neoddeliteľnú prílohu tohto školského vzdelávacieho programu. Musia byť v súlade s učebným plánom, profilom absolventa a príslušnými vzdelávacími štandardmi; pri každom predmete sa uvádzajú najmenej ciele, obsah a výkonové požiadavky v rozsahu zodpovedajúcom hodinovej dotácii predmetu.

Pred schválením a zverejnením ŠkVP škola vykoná kontrolu súladu učebných osnov s učebným plánom, najmä názvov predmetov, ročníkov, týždenných a ročných hodinových dotácií a nadväznosti odborných kompetencií na profil absolventa.

10.1 Štruktúra učebných osnov

Učebné osnovy sú spracované v súlade s učebným plánom študijného odboru 6355M služby v služby. Učebné osnovy sú rozdelené do viacerých tematických celkov, ktoré zabezpečujú komplexný rozvoj odborných, praktických aj osobnostných kompetencií žiakov. Základ tvorí všeobecno-vzdelávacia zložka, zahŕňajúca predmety: slovenský jazyk, 1. cudzí jazyk, 2. cudzí jazyk etická/náboženská výchova, dejepis, občianska náuka, biológia, chémia, geografia, matematika, informatika či telesná a športová výchova. Odborná zložka sa sústreďuje na predmety ako technológia služieb CR, ekonomika, ekonomika podniku, účtovníctvo, hotelové služby, legislatíva v CR, animačné a kongresové služby, manažment CR, marketing CR, sociálna komunikácia a ďalšie. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odbornej praxe, súčasťou ktorej je aj vedenie vlastnej študentskej firmy, ďalej formou odbornej praxe v službách cestovného ruchu, marketingu, legislatíve v cestovnom ruchu a v komunikácii v službách CR a rôznych formách turistík. Individuálna dvojtýždňová prax prebieha v zariadeniach cestovného ruchu. Obsah učebných osnov prepája teoretické poznatky s praktickými zručnosťami a rešpektuje zameranie odboru. Súčasťou osnov je aj rozvoj mäkkých zručností, ako sú tímová spolupráca, komunikácia a riešenie problémov. Vzdelávanie prebieha formou vyučovania v škole a individuálna prax v zariadeniach cestovného ruchu, čím sa podporuje prepojenie školy s praxou. Celková štruktúra je flexibilná, umožňuje aktualizáciu podľa potrieb trhu práce a požiadaviek zamestnávateľov.

10.2 Učebné osnovy teoretického vyučovania

10.2.1 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie

Absolvent má:

- popísať základné ekonomické a právne normy nevyhnutné pre výkon činnosti v prevádzke cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie;

- popísať podstatu a princíp podnikania, základné právne, ekonomické, administratívne, osobnostné a etické aspekty súkromného podnikania v oblasti v cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie;
- popísať princípy základov jednoduchého aj podvojného účtovníctva, evidenciu dokumentov, písomností;
- orientovať sa v marketingu v oblasti gastronómie a ponuky produktu cestovného ruchu; - popísať stratégie v podnikaní, organizovanie, vedenie, kontrola ľudí;
- poznať marketingové stratégie a marketingové nástroje s využitím moderných technológií; - popísať manažment ako proces, organizačnú štruktúru služieb v cestovnom ruchu; -
- vysvetliť princípy hotelového a gastronomického manažmentu, riadenie hotelových služieb; - popísať prípravu jedál a nápojov, techniku obsluhy; -
- vysvetliť slávnostné gastronomické podujatia; -
- objasniť HACCP (systém na zaistenie bezpečnosti potravín – zásady správnej výrobnej praxe); -
- využívať poznatky z geografie cestovného ruchu, charakteristiky hlavných centier a oblastí cestovného ruchu; -
- poznať významné slovenské a svetové lokality prírodného a kultúrneho svetového dedičstva zaradené v UNESCO; -
- poznať kultúru a umenie v jednotlivých historických obdobiach vývoja spoločnosti až po súčasnosť; -
- popísať kultúrne podujatia, festivaly ako dôležitý aspekt pri poskytovaní služieb účastníkom cestovného ruchu; -
- popísať činnosť sprievodcu v cestovnom ruchu; -
- charakterizovať zameranie a úlohy cestovných kancelárií, agentúr, turistických informačných centier; -
- popísať organizáciu práce poskytovateľov služieb v hoteloch na ubytovacom úseku; -
- poznať z hľadiska geografie prírodné a človekom vytvorené podmienky pre rozvoj cestovného ruchu na Slovensku, v Európe, vo svete; -
- vysvetliť ekonomický a spoločenský význam kongresových služieb, popísať činnosti pri ich poskytovaní; -
- vysvetliť podstatu a princípy organizovania podujatí v regióne vrátane ich finančného zabezpečenia a hodnotenia efektívnosti;
- poznať informácie, počítačové systémy, oblasti využitia informatiky, grafické editory, multimediálne aplikácie, tabuľkový procesor MS Excel, MS Word, MS Power Point, databázové systémy, Internet a počítačové siete, aplikačné softvéry v cestovnom ruchu s využitím moderných a inteligentných technológií; -
- popísať dôležitosť a zásady spoločenského protokolu a komunikácie so zákazníkmi

10.2.2 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie

Ekonomika a právo

Základné ekonomické pojmy a systémy; trh a trhový mechanizmus (dopyt, ponuka, konkurencia; ekonomická úloha štátu (makroekonómia, makroekonomika, národné hospodárstvo, HDP, zamestnanosť, inflácia, hospodárska politika, medzinárodný obchod); platobný styk, podnik a jeho činnosti, charakteristika subjektov podnikania, živnostenský register, obchodný register, základné rozdelenie podnikových činností v hotelierstve a gastronómii (zásobovanie, výroba, odbyt, ubytovacie činnosti); majetok a financovanie podniku; cena a cenová politika, ekonomická stránka činnosti podniku v cestovnom ruchu, odmeňovanie pracovníkov; poisťovníctvo; finančný trh a banková sústava; daňová sústava; menová politika; svetové hospodárstvo a medzinárodné ekonomické vzťahy.

Účtovníctvo a dane

Základné, pojmy, majetok a jeho zdroje krytia, základy podvojného účtovníctva, dokumentácia účtovných prípadov, účtovné zápisy a účtovné knihy, základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnom účtovníctve; základy jednoduchého účtovníctva; finančné účty; zúčtovacie vzťahy; zásoby; dlhodobý majetok; náklady; výnosy; kapitálové účty a dlhodobé záväzky; účtovná uzávierka a závierka. Administratíva a korešpondencia Nácvik písania na klávesnici počítača; upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania; normalizovaná úprava písomností; písomnosti v obchodnom styku; písomnosti osobného charakteru; personálne písomnosti.

Manažment a marketing cestovného ruchu

Vývoj manažmentu; manažér; manažment ako proces; manažéri a vedenie ľudí; organizácia a organizačné štruktúry podnikov v cestovnom ruchu; strategický manažment; personálny manažment; charakteristika manažérskych rozhodnutí; moderné metódy manažmentu. Marketing a jeho úloha v spoločnosti; podniky v marketingovom prostredí cestovného ruchu; marketingový výskum trhu; marketingové plánovanie; marketingové stratégie; trh a cielený marketing; analýza nákupného správania spotrebiteľov; produkt cestovného ruchu; cena a cenová stratégia; distribúcia produktov a distribučné kanály, komunikácia a stimulácia predaja; aplikácia marketingu v službách cestovného ruchu. Dejiny kultúry Kultúra a umenie v období praveku; staroveká kultúra a umenie; obdobie Veľkej Moravy; stredoveká kultúra a umenie; kultúra a umenie v období humanizmu a renesancie; kultúra a umenie v období baroka; kultúra a umenie osvietenstva a klasicizmu; kultúra a umenie 19. storočia; kultúra a umenie 20. storočia; etnológia na Slovensku; kultúrne podujatia, festivaly; pramene k dejinám kultúry; kultúrne pamiatky, pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO.

Technológia služieb cestovného ruchu

Cestovný ruch ako systém a jeho okolie; subjekt a objekt cestovného ruchu; cieľové miesta, strediská cestovného ruchu na Slovensku; predpoklady rozvoja cestovného ruchu; regionalizácia cestovného ruchu v SR, kategorizácia regiónov; trh cestovného ruchu (dopyt, ponuka cestovného ruchu); úloha štátu v cestovnom ruchu; služby v cestovnom ruchu (klasifikácia, kvalita); stravovacie služby (stolovanie, gastronómia, príprava jedál a nápojov, technika obsluhy, slávnostné gastronomické podujatia, zásady HACCP); ubytovacie služby

(požiadavky na ubytovacie zariadenia, starostlivosť o hosťa); dopravné služby; informačné služby; športovo-rekreačné služby; kultúrno-spoločenské služby; služby cestovných kancelárií a agentúr (pracovné procesy v cestovných kanceláriách a agentúrach, tvorba produktu - zájazdu); sprievodcovské služby; kongresové služby; animačné služby; kúpeľné služby; služby vidieckeho cestovného ruchu a agroturizmu; kúpeľníctvo (Indikačné zameranie prírodných liečivých kúpeľov, klimatické kúpele, poskytovanie kúpeľných služieb, kúpeľníctvo na Slovensku); wellness služby; služby poistenia; pasové, vízové, colné a ostatné služby v cestovnom ruchu. Inštitúcie v cestovnom ruchu. Aktuálne problémy turizmu na Slovensku a vo svete, vplyvy aktuálneho politického, ekonomického, sociálneho, technologického, environmentálneho diania na rozvoj cestovného ruchu.

Geografia cestovného ruchu

Predpoklady rozvoja cestovného ruchu; cestovný ruch Slovenska podľa regiónov; typizácia a kategorizácia stredísk cestovného ruchu; cestovný ruch Slovenskej republiky, prírodné a človekom vytvorené atraktivity cestovného ruchu na Slovensku; etnografické základy slovenskej gastronómie; geografia a cestovný ruch v Strednej Európe; trasovanie na Slovensku; geografia a cestovný ruch Európy; geografia a cestovný ruch Ázie; geografia a cestovný ruch Afriky; geografia a cestovný ruch Ameriky; geografia a cestovný ruch Austrálie a Oceánie; prírodné lokality, ich ochrana (národné parky, chránené krajinné oblasti, prírodné rezervácie), lokality zaradené v UNESCO).

Hotelové, kongresové služby

Hotelierstvo ako súčasť cestovného ruchu; podnikanie v hotelierstve; organizácia a pracovníci v hotelovom podniku; produkt hotela; cenotvorba, ponuka produktu; pracovníci ubytovacieho, stravovacieho. ekonomického úseku hotela; manažment služieb voľného času v hoteli; ekologický manažment hotela; bezpečnosť v hoteli; meranie kvality (TQM) a kontroly v hoteli; finančný manažment hotela; medzinárodné hotelové reťazce; kongresový turizmus; kongresové podujatia; materiálno-technické podmienky kongresových podujatí; organizovanie kongresového podujatia; ekonomický, spoločenský význam kongresov; klubový turizmus. Využívanie inovácií, nových technológií, digitalizácie, robotizácie v hotelierstve a v gastronómii.

Sprievodcovská činnosť

Vývoj a súčasnosť sprievodcovskej činnosti; klasifikácia sprievodcovskej činnosti v cestovnom ruchu; aspekty v činnosti sprievodcu cestovného ruchu (štýl práce, typológia účastníkov); protokol sprievodcu cestovného ruchu; spolupráca sprievodcu a cestovnej kancelárie; príprava sprievodcu na zájazd (informačné zdroje, topografická, chronologická, psychologická, slovný prejav a výklad); povinnosti sprievodcu cestovného ruchu; prípadové štúdie.

Aplikovaná informatika

Informácie; počítačové systémy; oblasti využitia informatiky (OS Windows) grafické editory, multimediálne aplikácie, tabuľkový procesor MS Excel, MS Word, MS Power Point, databázové systémy, Internet a počítačové siete, aplikačné softvéry s využitím moderných a inteligentných technológií.

Sociálna komunikácia

Spoločenská etiketa, osobnosť, spoločenská významnosť ľudí, jednotlivec a komunikácia, rodinné udalosti, šaty robia človeka, človek v spoločnosti, rétorika a prezentácia, cesty k úspešnej kariére, komunikácia so zákazníkom, komunikácia a marketing v gastronomických zariadeniach. Praktická aplikácia komunikačných zručností.

10.2.3Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA PREDMETY SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Školský vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu, podieľa sa na ich duševnom rozvoji.

Významne sa podieľa na príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie ich k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich na účasť v priamej a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja schopnosti učiť sa po celý život, učí byť vnímavými ku kultúre, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami.

Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Absolventi na stupni vzdelania SKKR/EKR 4/4 vstupujúci do praxe majú byť vybavení aspoň základmi slovnej zásoby odboru, ktorý študujú v cudzom jazyku, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci EÚ.

Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odbornej praxe, rozvíjať kontakty medzi školami v zahraničí. Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácií žiakov k štúdiu jazykov.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko – etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Slovenský jazyk a literatúra

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, teórie informácie).

Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, rovnocenne v písanej a hovorenej forme.

Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie, a to ako základ pre všetky učebné predmety.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Literárna výchova ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou.

Obsah literárnej výchovy tvorí didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si osvojujú aj ich interpretáciou.a **s**ystém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických a historických poznatkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

V slohovom učive sa začína najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní.

Všetky postupy a útvary sa preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka, na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie jeho názoru, na rozvoj individuálneho štýlu.

Vo výbere a štruktúre *jazykového učiva* sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciáciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Používajú sa praktické výcvikové metódy samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie).

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov. Osvojené vedomosti by sa mali stať východiskom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných jazykových pojmoch a pravidlách slovenského spisovného jazyka.
- uplatňuje základné pravidlá pravopisu a správnej výslovnosti.
- rozvíja slovnú zásobu, čitateľskú gramotnosť a schopnosť porozumieť textu.
- rozlišuje základné literárne druhy a žánre a získava vzťah k slovenskej literatúre.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy

Práca s informáciami	**8**	Vyhľadávať a získavať informácie z rôznych informačných zdrojov primeraných veku a študijnému odboru. Rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie, posudzovať ich správnosť a využiteľnosť. Spracúvať získané informácie a využívať ich pri tvorbe jednoduchého ústneho alebo písomného prejavu.
Informácia	1	
Spôsoby spracovania informácií	1	
Kľúčové slová, vedľajšie informácie v texte	1	
Vytváranie osnovy a konspektu	1	
Zdroje informácií – slovníky, knižnice, masmediálne prostriedky	1	
Marginálie, resumé, anotácia	1	
Práca na internete – vyhľadávanie informácií energia Vyhľadaj 3 aktuálne inovácie v oblasti obnoviteľných zdrojov energie a vytvor krátky referát s citáciami.	1	
Návšteva Štátnej vedeckej knižnice	1	
Učenie sa	**2**	Osvojiť si základné stratégie a techniky efektívneho učenia. Využívať vhodné metódy na zapamätanie, triedenie a spracovanie učiva. Samostatne plánovať učenie, pracovať s učebnými materiálmi a overovať si získané vedomosti.
Metódy racionálneho štúdia	1	
Opakovanie, diár, plánovanie a kontrola činnosti	1	
Jazykoveda	**2**	Poznať základné jazykovedné disciplíny a ich predmet skúmania. Rozlišovať jednotlivé jazykové roviny a uplatňovať ich poznatky pri používaní slovenského jazyka. Používať základné jazykovedné pojmy pri analýze a tvorbe ústnych a písomných prejavov.
Rozdelenie jazykovedy	1	
Charakteristika jednotlivých vedných disciplín	1	
Jazyk a reč	**2**	Rozlišovať pojmy jazyk a reč a vysvetliť ich vzájomný vzťah. Charakterizovať základné funkcie jazyka a význam komunikácie v spoločenskom živote. Uplatňovať zásady spisovného jazyka v ústnej a písomnej komunikácii.
Jazykový znak a jazykový systém	1	
Funkcie jazyka – dorozumievacia, estetická, poznávacia	1	
Sloh	**9**	Poznať základné pojmy súvisiace so slohom a slohovými útvarmi. Rozlišovať základné slohové postupy a primerane ich využívať pri tvorbe textov. Vytvárať jednoduché súvislé
Štylistika, štýl, jazykové štýly, štýlotvorné činitele	1	
Slohové postupy, slohotvorný proces – žiadosť, životopis	1	
Precvičovanie sloh. útvarov administrat. štýlu – objednávka, zápisnica	1	
Dotazník, informačný leták	1	

odpady Vytvor dotazník o triedení odpadu v domácnosti a informačný leták „Ako správne triediť odpad“.		ústne a písomné prejavy s ohľadom na komunikačnú situáciu.
Potvrdenie, prihláška, splnomocnenie voda Vyplň vzorovú prihlášku na ekologický workshop o ochrane vodných zdrojov, vytvor splnomocnenie na zber vzoriek vody.	1	
Druhy textov – vecný, umelecký zeleň Porovnaj vecný text o výsadbe stromov s umeleckým opisom lesa – identifikuj jazykové rozdiely.	1	
Analýza textov – obsah, forma, hlavná myšlienka ovzdušie a doprava Analyzuj článok o znečistení ovzdušia a báseň o mestskom ruchu – porovnaj hlavné myšlienky.	1	
Kontrolná slohová práca – Beletrizovaný životopis	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**2**	Poznať základné pojmy zvukovej roviny slovenského jazyka a pravidlá spisovnej výslovnosti. Rozlišovať hlásky, slabiky, prízvuk, intonáciu a uplatňovať ich v ústnom prejave. Uplatňovať základné pravidlá slovenského pravopisu v písomnom prejave.
Frontálne precvičovanie pravopisu	1	
Skupinové precvičovanie pravopisu	1	
Podstata umenia, umeleckej literatúry a jej spoločenská funkcia	**2**	Poznať podstatu umenia a jeho význam pre človeka a spoločnosť. Rozlišovať základné druhy umenia a charakterizovať umeleckú literatúru. Vysvetliť spoločenské funkcie umeleckej literatúry a jej význam pre rozvoj osobnosti.
Slovesné umenie a iné druhy umenia	1	
Štruktúra literárneho diela, literárne útvary, druhy a žánre	1	
Staroveká literatúra	**4**	Poznať základné znaky a predstaviteľov starovekej literatúry. Rozlišovať významné literárne diela, literárne druhy a žánre starovekej literatúry. Interpretovať vybrané ukážky starovekej literatúry a vysvetliť ich význam pre súčasnosť.
Členenie starovekej literatúry	1	
Grécka literatúra – báje, Homér: Ilias a Odysea, Ezop: bájky	1	
Sofokles: Antigona (dráma) - čítanie a analýza textu	1	
Rímska literatúra – prehľad autorov	1	
Stredoveká literatúra	**6**	Charakterizovať základné znaky stredovekej literatúry. Poznať významné diela a
Európska stredoveká literatúra – Pieseň o Rolandovi	1	

Staroslovien. lit., pôsobenie Cyrila a Metoda na Veľkej Morave	1	predstaviteľov stredovekej literatúry. Interpretovať vybrané literárne diela a určiť ich hlavné myšlienky.
Proglas, Moravsko – panónske legendy – čítanie a analýza textov	1	
Slov. stredov. lit.–Maurus:Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi	1	
Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	
Humanizmus a renesancia v európskej literatúre	**4**	Charakterizovať základné znaky humanizmu a renesancie. Poznať významných predstaviteľov a diela európskej humanistickej a renesančnej literatúry. Interpretovať vybrané literárne diela a vysvetliť ich hlavné myšlienky.
Charakteristika spoločenských pomerov a literárneho smeru	1	
Talianska literatúra – Boccaccio: Dekameron (novely), Alighieri	1	
Španiel. lit.–Cervantes:Dômyselný rytier don Quijote (ryt. román)	1	
Anglic. lit.–Shakespeare:Hamlet (trag.); monológ, dialóg, replika	1	
Barok v slovenskej literatúre	**1**	Vymedziť základné znaky a spoločenské súvislosti barokovej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela slovenskej barokovej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, myšlienky a umeleckých prostriedkov.
HugolínGavlovič: Valaská škola–mravov stodola (epická poézia)	1	
Významová (lexikálna) rovina jazyka	**13**	Vysvetliť základné pojmy a vzťahy v lexikálnej rovine jazyka. Rozlíšiť významové vzťahy medzi slovami a využívať ich pri práci s textom. Určiť význam neznámych a viacvýznamových slov podľa kontextu.
Lexikológia – náuka o slove a slovnej zásobe	1	
Slovná zásoba a jej systém – aktívna, pasívna, individuálna	1	
Druhy slovníkov potraviny Práca so výkladovým a odborným slovníkom – vyhľadaj výrazy ako „sezónne potraviny“, „lokálne produkty“, „výživa“.	1	
Dynamika slov. zásoby – zastar. slová, neologizmy, internacional.	1	
Homonymá, synonymá, antonymá	1	
Práca so synonymickým slovníkomzelené obstarávanie Nájdi synonymá k slovám „ekologický“, „udržateľný“, „zelený“ – vytvor krátky text o ekologickom nakupovaní.	1	
Ľudové a intelektuálne frazeologizmy	1	
Práca s frazeologickým slovníkom	1	
Lexikálny a gramatický význam slova	1	
Tvorenie slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie odpady Vytvor nové slová súvisiace s odpadmi – napr.	1	

„odpadník“, „kompostérka“, „recykloš“.		
Jazykové prostriedky umeleckého opisu	1	
Kontrolná slohová práca – Umelecký opis	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce zeleň Napíš umelecký opis parku alebo lesa – zameraj sa na zvuky, vône, farby a atmosféru.	1	
Klasicizmus	**8**	Vymedziť základné znaky klasicizmu a jeho miesto vo vývine literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela klasicistickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Klasicizmus v európskej literatúre, francúzske osvietenstvo	1	
J. B. P. Molière: Lakomec (komická dráma), kompozícia div. hry	1	
Klasic. v slov. lit.;spoločensképomery;Bajza,Bernolák, Fándly energia Diskusia: Ako by klasicisti reagovali na dnešné energetické výzvy? Vytvor fiktívny list Bernoláka o šetrení energie.	1	
Ján Kollár: Slávy dcera – Predspev (epická poézia – časomiera)	1	
Ján Hollý: Svatopluk (epos) – čítanie a analýza textu	1	
Ján Chalupka: Kocúrkovo (veselohra) – rozbor diela, čítanie	1	
Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	
Tvarová (morfologická) rovina jazyka	**6**	Vysvetliť základné gramatické kategórie a slovné druhy. Určiť slovné druhy a ich gramatické kategórie v texte. Uplatniť správne gramatické tvary slov v ústnom a písomnom prejave.
Podst. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1	
Príd. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1	
Druhy zámen	1	
Určovanie čísloviek	1	
Gramatické kategórie slovies	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	
Komunikácia	**3**	Vysvetliť základné princípy a pravidlá komunikačného procesu. Rozlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu a vhodne ich využívať. Uplatniť zásady efektívnej a kultivovanej komunikácie v rôznych situáciách.
Komunikačná situácia, odosielateľ, prijímateľ	1	
Efektívna a asertívna komunikácia	1	
Debata, diskusia	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**2**	Rozlíšiť základné zvukové javy a prvky zvukovej stránky jazyka. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správnej artikulácie. Aplikovať pravopisné pravidlá v
Frontálne precvičovanie pravopisu	1	
Skupinové precvičovanie pravopisu, diktát	1	

		písomnom prejave.
Preromantizmus a romantizmus v európskej literatúre	**4**	Vymedziť základné znaky preromantizmu a romantizmu a ich miesto vo vývine európskej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela preromantickej a romantickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a romantických prvkov.
J.W.Goethe:Faust (verš. dráma),Utrpenie mlad. Werthera (román)	1	
Znaky európskeho romant.–G.G.Byron, A.S.Puškin (lyric. poézia)	1	
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra (román); priamy rozprávač	1	
V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži; autorská reč, reč postáv	1	
Slovenská romantická literatúra	**12**	Vymedziť základné znaky slovenskej romantickej literatúry a jej význam v národnom a kultúrnom vývine. Uviesť významných predstaviteľov a diela slovenskej romantickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a romantických prvkov.
Ľudovít Štúr – osobnosť a dielo	1	
Samo Chalupka: Mor ho! (epická poézia) – počúvanie a analýza	1	
Andrej Sládkovič: Marína (lyrická poézia) - počúvanie a analýzavoda Interpretácia motívov vody v básni – vytvor vlastnú báseň o rieke alebo daždi.	1	
Andrej Sládkovič: Detvan (epická poézia) - počúvanie a analýza	1	
Janko Kráľ – život a dielo	1	
Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu...(ep. poézia) – rozbor textu ovzdušie a doprava Diskusia o symbolike vetra, pohybu, slobody – porovnaj s dnešnou dopravou a jej dopadom na ovzdušie.	1	
Ján Botto – baladická tvorba	1	
Ján Botto: Smrť Jánošíkova – čítanie a analýza textu zeleň Vytvor ekologickú interpretáciu motívu lesa – ako by Jánošík chránil slovenskú prírodu dnes?	1	
J. M. Hurban:Od Silvestra do Troch kráľov(novela);hlavné post.	1	
J. M. Hurban: Olejkár (historický román) potraviny Diskusia o tradičných remeslách a výrobe – porovnaj s dnešnou produkciou potravín a ekologickými trendmi.	1	
Ján Kalinčiak: Púť lásky (historická novela)	1	
Ján Kalinčiak: Reštavrácia – rozbor diela zelené obstarávanie Rozbor textu s dôrazom na spoločenské hodnoty – vytvor úvahu o tom, ako by sa zmenilo obstarávanie v Reštavrácii dnes.	1	
Český romantizmus	**3**	Vymedziť základné znaky

K. H. Mácha: Máj (epic.poézia); porovnanie so Smrťou Jánošík.	1	českého romantizmu a jeho miesto vo vývine českej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela českého romantizmu. Porovnať vybrané diela českého romantizmu z hľadiska tém, postáv a typických romantických prvkov.
Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**6**	Vysvetliť základné pojmy a princípy syntaktickej roviny jazyka. Určiť vetné členy, druhy viet a vzťahy medzi vetnými členmi v texte. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Rozdelenie viet podľa modálnosti	1	
Hlavné vetné členy	1	
Rozvíjacie vetné členy	1	
Slovesný a neslovesný vetný základ	1	
Priamy a nepriamy predmet, doplnok	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- používa spisovný slovenský jazyk primerane komunikačnej situácii.
- vyhľadáva, triedi, spracúva a využíva informácie z rôznych zdrojov.
- tvorí súvislé ústne a písomné prejavy s využitím primeraných jazykových prostriedkov.
- orientuje sa v základných obdobiach slovenskej a svetovej literatúry a interpretuje literárny text.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Sloh	**13**	Uplatniť základné slohové postupy a útvary v rôznych komunikačných situáciách. Rozlíšiť funkčné jazykové štýly a prispôsobiť im svoj ústny a písomný prejav. Vytvoriť súvislý a logicky usporiadaný text s využitím primeraných jazykových prostriedkov.
Podstata opisu	1	
Funkcia charakteristiky	1	
Základné znaky praktického a odborného opisu	1	
Základné znaky umeleckého opisu	1	
Statický a dynamický opis	1	
Opis predmetu, miesta, činnosti zeleň Napíš opis komunitnej záhrady, mestského parku alebo výsadby stromov – zameraj sa na farby, vône, zvuky.	1	
Porovnávací opis, práca s odborným textom energia Porovnaj dva typy zdrojov energie – napr. solárnu a veternú – na základe odborného článku.	1	
Opis pracovného postupu odpady	1	

Vytvor opis postupu triedenia odpadu doma alebo v škole – krok za krokom, s dôrazom na presnosť.		
Tvorba opisu pracovného postupu odpady Vytvor opis postupu triedenia odpadu doma alebo v škole – krok za krokom, s dôrazom na presnosť.	1	
Charakteristika osoby	1	
Druhy charakteristiky	1	
Kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov	**5**	Vymedziť spoločenské a kultúrne podmienky vzniku slovenskej literatúry v porevolučných a matičných rokoch. Uviesť významných predstaviteľov a diela tohto obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, myšlienok a národno-obrodeneckých prvkov.
Memorandové zhromaždenie, vznik Matice slovenskej	1	
Jonáš Záborský – život a dielo	1	
Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch - veselohra	1	
G. K. Zechenter Laskomerský : Lipovianska Maša - novela	1	
Ľudovít Kubáni – Mendík – poviedka (čítanie úryvku) zeleň, odpady Diskusia o vzťahu k prírode v dielach Palárika či Kubániho – vytvor úvahu o tom, ako by reagovali na dnešné ekologické problémy.	1	
Tvaroslovná (morfologická) rovina jazyka	**6**	Rozlíšiť slovné druhy a ich gramatické kategórie. Určiť gramatické kategórie a správne tvary slov v texte. Uplatniť pravidlá skloňovania a časovania v ústnom a písomnom prejave.
Príslovky ako plnovýznamový slovný druh	1	
Spojky ako neplnovýznamový slovný druh	1	
Druhy spojok	1	
Častice a ich použitie	1	
Citoslovcia a ich použitie	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**7**	Rozlíšiť zvukové javy a prozodické vlastnosti reči. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správnej artikulácie. Aplikovať pravopisné pravidlá pri tvorbe písomného prejavu.
Zvuková a grafická stránka jazyka	1	
Fonéma a graféma	1	
Hlavné princípy spisovnej výslovnosti	1	
Precvičovanie pravopisu – práca so slovníkmi	1	
Precvičovanie pravopisu - diktát	1	
Rytmické krátenie, znelostná asimilácia	1	
Pravopisné a ortoepické cvičenia	1	
Realizmus v európskej literatúre	**13**	Vymedziť základné znaky realizmu a jeho miesto vo vývine európskej literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela európskeho realizmu. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv a
Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1	
Anglická literatúra – Charles Dickens:Oliver Twist– detský hrdina ovzdušie, doprava Porovnaj opis mestského prostredia u Dickensa s dnešným mestom – vytvor slohovú prácu o ekologickej doprave.	1	

Francúzska literatúra – Honoré de Balzac – osobnosť a dielo	1	zobrazenia spoločenskej reality.
Otec Goriot – rozbor románu (typizácia postáv)	1	
Ruský realizmus – F. M. Dostojevskij – osobnosť a dielo	1	
Zločin a trest– psycholog. román– charakteristika hlav. postavy	1	
L. N. Tolstoj – život a filozofia spisovateľa	1	
Anna Kareninová, Vojna a mier – rozbor románov	1	
N. V. Gogoľ: Mŕtve duše – analýza textu	1	
Revízor – satirická dráma	1	
Poľský realizmus – HenrykSienkiewicz: Quovadis – hist.román	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Záverečný test	1	
Realizmus v slovenskej literatúre	**18**	Vymedziť základné znaky slovenského realizmu a jeho význam vo vývine slovenskej literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela slovenského realizmu. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv a spoločenskej reality.
Charakteristika obdobia	1	
S. H. Vajanský: Suchá ratolesť– román (otázka zemianstva)	1	
S. H. Vajanský – lyrická a epická poézia (sylabotónický verš) zeleň, voda Interpretácia prírodných motívov – vytvor opis rieky alebo lesa ako literárneho symbolu.	1	
P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena – epos, jamb; počúvanie	1	
P. O. Hviezdoslav: EžoVlkolínsky, Gábor Vlkolínsky – čítanie zeleň, voda Vytvor ekologickú interpretáciu vzťahu človeka k lesu – napíš list hájnikovi o ochrane prírody dnes.	1	
P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety – analýza lyrickej skladby	1	
Martin Kukučín – život a tvorba autora	1	
M. Kukučín:Keď báčik z Chochoľova umrie– počúvanie poviedky potraviny, energia Diskusia o tradičnom hospodárstve – vytvor porovnanie s dnešnou ekologickou produkciou potravín.	1	
M. Kukučín: Neprebudený – rozbor psychologickej novely	1	
M. Kukučín: Dom v stráni – čítanie z románu opis. realizmu	1	
B. Slančíková Timrava – život a tvorba autorky	1	
B. S. Timrava: Ťapákovci–počúvanie poviedky kritic. realizmu odpady, zelené obstarávanie Úvaha o konzume a pasivite – vytvor návrh, ako	1	

by Ťapákovci mohli žiť ekologickejšie.		
B. Slančíková Timrava: Hrdinovia – rozbor novely (irónia)	1	
Jozef Gregor Tajovský – život a tvorba	1	
J. G. Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková – rozbor poviedok potraviny, voda Porovnanie tradičného života s ekologickým životným štýlom – vytvor slohovú prácu o šetrení vody v domácnosti.	1	
J. G. Tajovský: Statky–zmätky, Ženský zákon– dramatiz. čítanie	1	
Súhrnné opakovanie	1	
Záverečný test	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**7**	Rozlíšiť základné vetné členy, druhy viet a typy súvetí. Určiť syntaktické vzťahy a vetné členy v jednoduchých vetách a súvetiach. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Druhy vetných skladov – prisudzovací, priraďovací, určovací	1	
Polovetné konštrukcie	1	
Jednoduché súvetie priraďovacie – zlučovacie, stupňovacie	1	
Jednoduché súvetie priraďovacie – odporovacie, vylučovacie	1	
Jednoduché súvetie podraďovacie –VV podmet, prísud.,prívlast.	1	
Jednoduché súvetie podraďovacie – VV predmet., príslov. urč.	1	
Nadvetná textová syntax – titulok, podtitulok ovzdušie a doprava Vytvor titulok a podtitulok pre článok o znečistení ovzdušia alebo o cyklodoprave v meste.	1	
Publicistický štýl a jeho útvary	**7**	Vymedziť základné znaky, funkcie a jazykové prostriedky publicistického štýlu. Rozlíšiť jednotlivé útvary publicistického štýlu a ich charakteristické znaky. Vytvoriť jednoduchý publicistický text s využitím primeraných jazykových prostriedkov.
Funkcia a obsah publicistiky potraviny Napíš krátky publicistický článok o výhodách lokálnych potravín – použite fakty, názory, výzvu.	1	
Formy publicistiky	1	
Klasifikácia publicistických žánrov, funkcia titulkov	1	
Správa – základný útvar publicistického štýlu	1	
Kritika – publicistická, odborná	1	
Reportáž, interview zelené obstarávanie Vytvor fiktívne interview s ekologickým aktivistom alebo reportáž z podujatia o zelených nákupoch.	1	
Vytvorenie kritiky, reportáže alebo interview podľa vlast. výberu	1	
Literárna moderna	**8**	Vymedziť základné znaky literárnej moderny a jej miesto vo vývine literatúry. Predstaviť významných
Charakteristika obdobia, symbolizmus	1	
Francúz. predstavit. lit. moderny– Baudelaire,Verlaine, Rimbaud	1	

Práca s ukážkami – nachádzanie netradič. výraz. prostriedkov	1	predstaviteľov a diela literárnej moderny. Analyzovať vybrané diela z hľadiska tém, motívov, postáv a umeleckých prostriedkov.
Literárna moderna v slovenskej literatúre	1	
Ivan Krasko: Nox et solitudo, Verše – čítanie a počúvanie básní	1	
Rozbor vybraných básní	1	
Janko Jesenský – symbolistická poézia	1	
Janko Jesenský: Demokrati,Malomest.rozprávky– rozbor úryvkov	1	
Sloh	**15**	Rozlíšiť slohové postupy, útvary a ich využitie v rôznych komunikačných situáciách. Uplatniť primerané jazykové prostriedky pri tvorbe ústnych a písomných prejavov. Vytvoriť súvislý, logicky usporiadaný a jazykovo správny text podľa komunikačného zámeru.
Náučný štýl	1	
Jazykové prostriedky náučného štýlu	1	
Slohové útvary náučného štýlu	1	
Precvičovanie slohových útvarov náučného štýlu	1	
Výkladový slohový postup	1	
Štylistika výkladového slohového postupu	1	
Zložité vetné konštrukcie výkladu	1	
Interpretácia výkladu	1	
Úvaha	1	
Uplatnenie prostriedkov umeleckého štýlu v úvahe	1	
Pravopisné cvičenie - diktát	1	
Využitie motta v úvahe	1	
Kontrolná slohová práca - úvaha	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Záverečné zhrnutie a zopakovanie učiva	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- uplatňuje jazykové a slohové poznatky pri tvorbe odborných, informačných a praktických textov.
- samostatne a kultivovane komunikuje v osobnom, spoločenskom a odbornom prostredí.
- kriticky hodnotí získané informácie a rozlišuje podstatné a nepodstatné informácie.
- analyzuje a interpretuje umelecký text a orientuje sa vo významných dielach slovenskej a svetovej literatúry.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**8**	Rozlíšiť zvukové javy, prozodické vlastnosti reči a ich význam v komunikácii. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správneho pravopisu. Overiť a opraviť pravopisnú správnosť vlastného
Prozodické vlastnosti reči	1	
Intonácia, dôraz – práca s ukážkami	1	
Pauza – fyziologická, významová, nadbytočná; druhy tempa	1	
Práca s odborným, publicistickým a umeleckým textom	1	

Rytmus, slovný prízvuk – hlavný a vedľajší	1	písomného prejavu.
Výslovnosť a písanie cudzích slov – práca s textom	1	
Pravopisné cvičenie - diktát	1	
Oprava diktátu; systematizácia učiva	1	
Svetová literatúra medzi dvomi svetovými vojnami	**14**	Vymedziť hlavné spoločenské a kultúrne súvislosti svetovej literatúry medzi dvomi svetovými vojnami. Predstaviť významných autorov, literárne smery a diela tohto obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia; stratená generácia	1	
E. M. Remarque – soc. a psych. román, retrospektívny postup	1	
E. Hemingway : Starec a more – krát. epic. próza,vnútor. monológ	1	
E. Hemingway: Zbohom zbraniam – čítanie a rozbor úryvku	1	
R. Rolland: Peter a Lucia – humanistický odkaz prózy	1	
R. Rolland: Očarená duša – román rieka	1	
TheodorDreiser : Americká tragédia– analýza prečítaného úryvku	1	
G. B. Shaw: Pygmalion – dramatizované čítanie	1	
Thomas Mann – Buddenbrookovci – generačný román	1	
Franz Kafka: Proces – hlavný hrdina ako cudzinec v spoločnosti	1	
HenriBarbusse: Peklo – protivojnová hlavná myšlienka	1	
Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka... - satira vojny	1	
Karel Čapek: humanistické posolstvo sci – fi prózy a drámy	1	
Opakovanie učiva, záverečný test	1	
Sloh	**11**	Uplatniť slohové postupy a útvary podľa komunikačného zámeru. Prispôsobiť jazykové prostriedky adresátovi, situácii a účelu komunikácie. Vytvoriť súvislý, logicky usporiadaný a jazykovo správny text.
Diagram, algoritmy – význam pojmov zelené obstarávanie Vytvor diagram nákupného procesu s ekologickými kritériami – napr. výber produktu, posúdenie obalu, pôvodu, ceny.	1	
Vyhľadávanie informácií na internete	1	
Hybridizácia jazykových štýlov	1	
Hybridizácia slohových postupov, slohových útvarov	1	
Dialóg, kontext – rozhovor postáv, prehovor postavy	1	
Práca s dielami autorov medzivojnovej literatúry	1	
Diskusný príspevok a jeho znaky energia Diskusný príspevok na tému: „Majú všetci rovnaký prístup k ekologickým technológiám?“ – koncept, argumenty, protiargumenty.	1	
Ukážky diskusného príspevku	1	
Tvorba konceptu diskusného príspevku	1	

Kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Slovenská medzivojnová poézia	**10**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej poézie. Predstaviť významných básnikov a ich tvorbu v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané básne z hľadiska témy, motívov, kompozície a použitých umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia, umeleckých smerov	1	
Martin Rázus – rozbor básní	1	
Martin Rázus: Krčmársky kráľ – román výchovného charakteru	1	
Štefan Krčméry a jeho osobnosť	1	
Ján Smrek – poézia vitalizmu, Básnik a žena - počúvanie	1	
E. B. Lukáč – reflexívno – úvahová poézia	1	
Laco Novomeský – osobnosť a dielo – rozbor básní	1	
Poézia nadrealizmu, automatický text	1	
Rudolf Fabry – analýza básní	1	
Katolícka moderna; Rudolf Dilong	1	
Významová a lexikálna rovina jazyka	**8**	Rozlíšiť významové vzťahy medzi slovami a skupinami slov. Určiť význam slov a ustálených slovných spojení podľa kontextu. Uplatniť primeranú slovnú zásobu a vhodné lexikálne prostriedky v ústnom a písomnom prejave.
Dialektizmy	1	
Funkcia dialektizmov v literatúre – práca s ukážkami	1	
Odborné názvy – práca s ukážkami	1	
Prednáška – zostavenie konceptu	1	
Prezentácia prednášky ústnym podaním	1	
Básnické slová – práca s ukážkami krásnej literatúry	1	
Reprodukcia básnických ukážok	1	
Ideový rozbor básne, porozumenie poetizmom	1	
Slovenská medzivojnová próza	**8**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej prózy. Uviesť významných prozaikov a ich diela v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a rozprávačských postupov.
L. NádašiJégé: Adam Šangala – historický román	1	
J. Cíger Hronský: Jozef Mak – reťazový kompozičný postup	1	
Jozef Mak – čítanie a analýza úryvkov	1	
Milo Urban: Živý bič – sociálny a psychologický román	1	
Za vyšným mlynom – rozbor psychologickej novely	1	
Expresionizmus v slovenskej literatúre–J. Hrušovský - počúvanie	1	
Gejza Vámoš : Odlomená haluz, Editino očko; život a dielo	1	
I. Horváth-osobnosť a dielo, čítanie úryvku, prvky expresion.;test	1	
Učenie sa	**12**	Rozlíšiť základné spôsoby, metódy a techniky efektívneho učenia. Vybrať vhodné učebné stratégie podľa náročnosti učiva a vlastných potrieb. Aplikovať získané poznatky pri samostatnom učení a
Štylistické postupy výkladu	1	
Postupy logického myslenia – dedukcia, indukcia, komparácia	1	
Postupy logického myslenia – analýza, syntéza, analógia voda Vytvor projektový výklad o ochrane vodných	1	

zdrojov – kombinuj výklad s opisom, úvahou, faktami.		systematickom spracovaní informácií.
Využitie výklad. sloh . postupu pri tvorbe projektu ovzdušie a doprava Vytvor výklad o tom, ako doprava ovplyvňuje kvalitu ovzdušia – použitie dedukcie, komparácie, analógie (napr. porovnanie MHD vs. osobné auto).	1	
Útvary výkladového slohového postupu	1	
Kompozícia a štylizácia výklad. sloh . postupu odpady Práca s odborným článkom o triedení odpadu – vytvor výklad s úvodom, jadrom, záverom, doplnený o vlastné poznámky.	1	
Práca s ukážkami odbornej literatúry	1	
Príprava projektu–vyhľadávanie informácií na internete, v knižnici potraviny a zeleň Vyhľadaj informácie o lokálnych potravinách a výsadbe zelene v mestách – vytvor osnovu projektu.	1	
Realizácia projektu – spracovanie informácií, osnova projektu potraviny a zeleň Spracuj informácie do projektu – napr. „Zelená škola: Ako podporiť lokálne potraviny a výsadbu stromov“.	1	
Koncept projektu	1	
Čistopis potraviny a zeleň Vypracuj čistopis projektu a priprav prezentáciu – môže byť formou plagátu, PowerPointu alebo ústneho prejavu.	1	
Prezentácia projektu	1	
Lyrizovaná próza - naturizmus	**5**	Vymedziť základné znaky lyrizovanej prózy a naturizmu v slovenskej literatúre. Predstaviť významných predstaviteľov a ich diela v kontexte slovenského literárneho vývoja. Analyzovať vybrané diela z hľadiska témy, motívov, postáv, prostredia a lyrizačných prvkov.
Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1	
Margita Figuli: Tri gaštanové kone – reťazový kompozičný postup	1	
D. Chrobák:Drak sa vravia,Návrat Ondreja Baláža - analýza	1	
Ľudo Ondrejov: Slnko vystúpilo nad hory – románová trilógia	1	
František Švantner: Nevesta hôľ – vyvrcholenie lyrizovanej prózy	1	
Jazyk a reč	**11**	Vysvetliť vzťah medzi jazykom, rečou a komunikáciou. Rozlíšiť základné funkcie jazyka a jeho využitie v komunikačných situáciách.
Národný jazyk – členenie slovenského jazyka	1	
Cudzí jazyk	1	
Písanie textov v cudzom jazyku a v národnom jazyku	1	

Úradný jazyk	1	Uplatniť spisovný jazyk a primerané jazykové prostriedky v ústnom a písomnom prejave.
Precvičovanie písania textov v úradnom jazyku – použ. spis. slov	1	
Jazyk národných menšín, nárečová a krajová forma jazyka	1	
Formy slovenského národného jazyka – čítanie ukážok	1	
Diktát	1	
Oprava diktátu, systematizácia učiva	1	
Slovenčina a čeština – rozdiely medzi jazykmi	1	
Práca s ukážkami	1	
Slovenská medzivojnová dráma	**4**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej drámy. Predstaviť významných dramatikov a ich diela v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané dramatické diela z hľadiska témy, postáv, konfliktu, kompozície a dramatických prostriedkov.
Charakteristika obdobia, vznik SND; Ivan Stodola	1	
Bačova žena, Jožko Púčika jeho kariéra – dramatizované čítanie	1	
Július Barč – Ivan – život a dielo	1	
Matka – počúvanie tragédie, charakteristika postáv	1	
Komunikácia	**4**	Rozlíšiť základné formy, druhy a funkcie komunikácie. Uplatniť zásady efektívnej, kultivovanej a spoločensky primeranej komunikácie. Prispôsobiť spôsob vyjadrovania komunikačnej situácii, adresátovi a účelu.
Efektívna a asertívna komunikácia	1	
Empatia ako základ efektívnej komunikácie	1	
Pasívna a aktívna komunikácia	1	
Defektná a agresívna komunikácia ovzdušie a doprava Analyzuj ukážky komunikácie o ekologických témach – identifikuj defektné prvky (manipulácia, nepresnosť) a navrhni ich opravu.	1	
Česká medzivojnová literatúra	**4**	Vymedziť hlavné znaky a literárne smery českej medzivojnovej literatúry. Predstaviť významných českých autorov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, žánrov, postáv a umeleckých prostriedkov.
Jiří Wolker – život a tvorba; čítanie básní a ich rozbor	1	
Opakovanie literárnych tém	1	
Záverečný test	1	
Záverečné hodnotenie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	90
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- používa slovenský spisovný jazyk správne, kultivovane a primerane komunikačnej situácii.

- samostatne pracuje s odbornými, publicistickými a umeleckými textami a kriticky hodnotí získané informácie.
- formuluje vlastné názory, argumentuje a prezentuje svoje poznatky ústnou aj písomnou formou.
- analyzuje a interpretuje literárne diela a využíva získané vedomosti a zručnosti pri príprave na maturitnú skúšku a budúce pracovné uplatnenie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**5**	Uplatniť poznatky o zvukovej stránke jazyka a prozodických vlastnostiach reči v komunikácii. Aplikovať pravidlá spisovnej výslovnosti a pravopisu v rôznych typoch textov. Posúdiť a opraviť jazykovú a pravopisnú správnosť vlastného prejavu.
Pravopis (ortografia)	1	
Práca s pravidlami slovenského pravopisu; diktát	1	
Správna výslovnosť (ortoepia)	1	
Zásady správnej výslovnosti	1	
Práca s odborným a umeleckým textom	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**2**	Rozlíšiť vetné členy, druhy viet a typy súvetí podľa ich stavby a funkcie. Analyzovať syntaktické vzťahy a štruktúru viet v rôznych typoch textov. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Vetosled	1	
Konektory	1	
Sloh	**18**	Uplatniť vhodné slohové postupy a útvary podľa komunikačného zámeru. Prispôsobiť jazykové prostriedky účelu, adresátovi a situácii. Vytvoriť štylisticky a gramaticky správny súvislý text.
Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu	1	
Spôsoby umeleckého rozprávania voda, doprava Napíš alebo vyrozprávaj príbeh o ceste vlakom popri rieke, kde sa postavy stretávajú s ekologickým problémom (napr. znečistenie vody, výstavba diaľnice).	1	
Rozvíjanie konfliktu a stupňovanie napätia v rozprávaní	1	
Umelecký opis ako súčasť rozprávania zeleň Vytvor umelecký opis lesa, záhrady alebo parku – zameraj sa na zmyslové vnímanie: farby, vône, zvuky, pohyb.	1	
Úvaha ako súčasť rozprávania odpad Napíš úvahu na tému: „Prečo je triedenie odpadu dôležité?“ – môžeš použiť osobnú skúsenosť	1	
Časová postupnosť v rozprávaní	1	
Kontrolná slohová práca – umelecké rozprávanie	1	

Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Prejav ako rečnícky útvar – fázy tvorenia prejavu životné prostredie Priprav rečnícky prejav na tému „Ako môžeme chrániť životné prostredie v našej škole/obci?“ – dôraz na presvedčivosť, štruktúru a jazyk.	1	
Mimojazykové prostriedky – aplikovanie pri vlastnom prejave	1	
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia	1	
Privítanie hostí, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	1	
Náučný prejav - prednáška	1	
Referát – práca s odbornou literatúrou zelené obstarávanie Vypracuj referát o tom, čo je zelené obstarávanie, ako funguje a prečo je dôležité – doplň príklady z praxe.	1	
Agitačný prejav zeleň, odpad, energie Vytvor agitačný prejav na tému „Prečo by sme mali podporovať obnoviteľné zdroje energie a triedenie odpadu?“ – použite výzvu, emóciu, fakty.	1	
Politická a súdna reč – práca s internetovými stránkami zeleň, odpad, energie Napíš fiktívnu politickú reč kandidáta, ktorý presadzuje ekologické reformy – zameraj sa na jazyk, argumenty, cieľovú skupinu.	1	
Prezentácia prejavu – kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Svetová literatúra po roku 1945	**9**	Vymedziť hlavné literárne smery, tendencie a tematické okruhy svetovej literatúry po roku 1945. Predstaviť významných svetových autorov a ich diela v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Ruská literatúra – Boris Pasternak	1	
Doktor Živago – rozbor románu	1	
Alexej Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča – čítanie úryvku	1	
Alexej Solženicyn: Rakovina – analýza románu	1	
Nemecká literatúra – Anna Seghersová: Siedmy kríž – čítanie	1	
Talianska literatúra–AlbertoMoravia:Rimanka, Vrchárka - rozbor	1	
Francúz. literatúra–Antoine de Saint Exupéry:Malý princ – čítanie životné prostredie Diskusia o planétach, zodpovednosti, vzťahu k prírode – vytvor vlastný príbeh o planéte, ktorá trpí ekologickou krízou.	1	
Americká literatúra – John Steinbeck: Na východ od raja - rozbor	1	
J. D. Salinger: Kto chytá v žite – čítanie a analýza	1	

úryvkov		
Slovenská poézia po roku 1945	**7**	Vymedziť hlavné vývojové obdobia, literárne tendencie a tematické okruhy slovenskej poézie po roku 1945. Predstaviť významných slovenských básnikov a ich tvorbu v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané básne z hľadiska témy, motívov, kompozície, obraznosti a umeleckých prostriedkov.
Ján Kostra – lyrická poézia, voľný verš	1	
Pavol Horov – čítanie a rozbor básní	1	
Andrej Plávka - čítanie a rozbor básní	1	
Vojtech Mihálik, Mikuláš Kováč – výber z poézie	1	
Miroslav Válek – moderná slovenská poézia; Dotyky príroda, ekológia Interpretácia básne s dôrazom na prírodné motívy – vytvor vlastnú báseň o vzťahu človeka k prírode.	1	
Milan Rúfus – humanizmus jeho poézie	1	
Jozef Urban – hudobné texty	1	
Slovenská próza po roku 1945	**16**	Vymedziť hlavné vývojové etapy, literárne tendencie a tematické okruhy slovenskej prózy po roku 1945. Predstaviť významných slovenských prozaikov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície, rozprávačských postupov a umeleckých prostriedkov.
František Hečko: analýza generačného románu Červené víno	1	
Rudolf Jašík: Námestie svätej Alžbety – čítanie a rozbor	1	
Alfonz Bednár: Sklený vrch, Kolíska – rozbor románu a poviedky	1	
Vladimír Mináč – Generácia – čítanie úryvkov	1	
Dominik Tatarka: Farská republika, Démon súhlasu	1	
Ladislav Ťažký: Pivnica plná vlkov – veľká epická próza	1	
Peter Jaroš: analýza diela Tisícročná včela	1	
Ladislav Ballek: Pomocník, Agáty – romány zo slovenského juhu	1	
Rudolf Sloboda: Narcis – netradičná epická próza, voľné asociácie	1	
Dušan Mitana: Psie dni – slovenská postmoderna	1	
Dušan Dušek: Kufor na sny – poviedky s prvkami postmoderny	1	
Ladislav Mňačko: Smrť sa volá Engelchen – rozbor románu; paradox	1	
Ladislav Mňačko: Ako chutí moc – kritická próza šesťdesiatych rokov	1	
Ľubomír Feldek: Van Stiphout - rozbor	1	
Ján Lenčo: Rozpamätávanie – kritická próza sedemdesiatych rokov	1	
Hana Zelinová: Turčianska trilógia – analýza diela s regionál. témou	1	
Jazyk a reč	**14**	Vysvetliť podstatu jazyka, reči a ich vzájomný vzťah v komunikačnom procese. Rozlíšiť funkcie jazyka a spôsoby jeho využitia v rôznych komunikačných situáciách. Uplatniť poznatky o jazyku pri
Indoeurópsky prajazyk	1	
Klasifikácia indoeurópskych jazykov	1	
Staroslovienčina	1	
Slovanské jazyky a ich rozdelenie	1	
Vznik a vývin slovenského jazyka	1	
Slovná zásoba	1	

Jazyková norma	1	tvorbe kultivovaného, spisovného a účinného prejavu.
Kodifikácia slovenského jazyka	1	
Kodifikačné príručky	1	
Anton Bernolák	1	
Charakteristika kultúrnej západoslovenčiny	1	
Ľudovít Štúr	1	
Štúrovo stredoslovenské nárečie	1	
Martin Hattala – jazykovedná činnosť	1	
Slovenská dráma po roku 1945	**6**	Vymedziť hlavné vývojové etapy, tendencie a tematické okruhy slovenskej drámy po roku 1945. Predstaviť významných slovenských dramatikov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané dramatické diela z hľadiska témy, postáv, konfliktu, kompozície a dramatických prostriedkov.
Štefan Králik: Margaret zo zámku – dramatizované čítanie	1	
Peter Karvaš: Polnočná omša – analýza drámy	1	
Ján Solovič: Občianska trilógia – rozbor	1	
Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva – charakteristika hlav. postáv	1	
Milan Lasica, Július Satinský: Soirée – absurdná dráma	1	
Stanislav Štepka: Jánošík; Radošínske naivné divadlo	1	
Súčasná epická próza	**2**	Vymedziť základné znaky a tematické tendencie súčasnej epickej prózy. Predstaviť významných autorov a ich diela v kontexte súčasnej literatúry. Posúdiť vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície, rozprávačských postupov a aktuálnosti.
Fantasy a sci – fi prózy (Tolkien, Rowlingová, Clarc)	1	
Detektívny román (R. Chandler)	1	
Práca s informáciami	**5**	Vyhľadať, triediť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. Overiť dôveryhodnosť a aktuálnosť získaných informácií. Spracovať a prezentovať získané informácie primeraným spôsobom.
Požiadavky slov. štát. normy na písomnosti administratívneho štýlu	1	
Reklama, propagácia doprava Vytvor reklamu na ekologický spôsob dopravy – napr. MHD, bicykel, zdieľané vozidlá – použite slogan, vizuál, výzvu.	1	
Vytvorenie reklamy ako nástroja propagácie	1	
Propaganda, agitácia	1	
Dezinformácia	1	
Jazyková kultúra	**6**	Uplatniť zásady spisovnej slovenčiny v ústnom a písomnom prejave. Rozlíšiť vhodné a nevhodné jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie. Posúdiť a upraviť jazykovú správnosť, zrozumiteľnosť a
Jazyková norma	1	
Spoločenské zásady komunikácie	1	
Frázovanie, modulácia hlasu	1	
Debata	1	
Diskusia životné prostredie Vytvor reklamu na ekologický spôsob dopravy –	1	

napr. MHD, bicykel, zdieľané vozidlá – použite slogan, vizuál, výzvu.		kultivovanosť vlastného prejavu.
Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva	1	

Anglický jazyk

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A1. Skutočná úroveň znalostí a zručností sa overuje v prvom ročníku prostredníctvom vstupného testu. Od úspešnosti v teste sa odvíja výber učebnice a prispôsobuje sa výučba zistenej úrovne. Cieľom je dosiahnuť počas štúdia úroveň B1 – fázu primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách.
Predmetová komisia cudzích jazykov má právo rozširovať a redukovať učivo uvedené v učebných osnovách. Môže presúvať najmä gramatické a pravopisné učivo, ak to vyžaduje obsahová štruktúra a metodické spracovanie používaných alternatívnych učebníc a učebných materiálov.
Vyučovanie organizujeme tak, aby žiaci mali možnosť čo najčastejšie vykonávať reálne komunikačné činnosti v cudzom jazyku. Kľúčové kompetencie v oblasti jazykovej prípravy sú porozumieť /počúvať, čítať/, hovoriť /ústna interakcia, samostatný jazykový prejav/ a písať v cudzom jazyku. Rozhodujúcim typom vyučovacej hodiny je hodina nácviku a upevňovania rečových návykov a zručností. Výklady obmedzujeme na minimum a postupne žiakov vedieme k samostatnému štúdiu a používaniu aj iných učebných materiálov dostupných v knižnici cudzojazyčnej literatúry a v jazykových laboratóriách. Počas celého štúdia venujeme sústavnú pozornosť tomu, aby si žiaci kvalitne osvojovali zvukovú stránku cudzieho jazyka.
Na podporu výučby jazykov používame multimediálne výučbové programy a internet v jazykových laboratóriách a v knižnici cudzojazyčnej literatúry. Škola sa neustále snaží nadväzovať nové a rozvíjať už existujúce kontakty so školami v zahraničí.
Výučba cudzích jazykov je orientovaná viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii kladného vzťahu žiakov k štúdiu jazykov.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania v tomto predmete podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov.
Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Základným predpokladom je, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií v rámci samoštúdia a v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie. Anglický jazyk ako najpoužívanejší cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Osvojenie si tohto cudzieho jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon aj pri uplatnení sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje možnosti na prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote.
Vzdelávacie ciele tohto predmetu sú zamerané najmä na kognitívne procesy, na stimulovanie poznávacích schopností, rozvoj pamäti, reproduktívneho a tvorivého myslenia, predpokladajú

sebavýchovu a sebavzdelávanie, podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	4
Počet vyučovacích hodín za ročník	132
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • dokáže vyjadriť svoje záľuby a opísať samého seba • vie rozprávať o voľnočasových aktivitách • vie rozprávať o minulých skúsenostiach a udalostiach • rozumie krátkym písaným textom o USA a Veľkej Británii	

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**28**	Opísať seba a iné osoby, hovoriť o svojich záujmoch, voľnom čase a vyjadriť svoj názor v jednoduchých komunikačných situáciách. Správne používať slovnú zásobu k téme a gramatické javy (prítomné časy, slovesné vzory, *like/love/enjoy/hate*) v ústnom aj písomnom prejave.
Úvod do predmetu	1	
Vstupný test	1	
Osobnosť - slovná zásoba	1	
Práca so slovnou zásobou - konverzácia	1	
Vlastnosti osôb - prídavné mená - synonymá / antonymá, záporné predpony dis-, un-, in-, im-	1	
Opis charakteru - vyjadriť názor	1	
Jednoduchý a priebehový prítomný čas - výklad	1	
Jednoduchý a priebehový prítomný čas - zručnosť	1	
Mať rád, nemať rád - love, enjoy, hate,like	1	
Mať rád, nemať rád - love, enjoy, hate,like - zručnosť	1	
Opis osoby - konverzácia	1	
Sloveso a neurčitok / ing tvar - výklad	1	
Slovesné vzory	1	
Voľný čas - práca so slovnou zásobou	1	
Voľný čas - konverzácia, vyjadriť čo robím rád / rada vo voľnom čase	1	
Práca s textom - teenageri a voľný čas v Británii	1	
Vonkajšie vlastnosti - čítanie, odhad významu neznámych slov	1	
Vonkajšie vlastnosti - práca so slovnou zásobou	1	
Vonkajšie vlastnosti - konverzácia	1	
Vyjadrenie vlastného názoru, súhlas, nesúhlas	1	
Každodenná angličtina - vyjadriť svoj názor	1	

Osobnostný profil - slovná zásoba	1	
Osobnostný profil - konverzácia	1	
Osobnostný profil - písanie, tvorba vlastného profilu na internet	1	
Opakovanie 1. lekcie - online cvičenia a hry	1	
Opakovanie 1. lekcie - pracovný zošit	1	
Zhrnutie poznatkov - get readyforexam	1	
Kontrolný test - 1. lekcia	1	
Aktivity a zážitky	**28**	Komunikovať o športe, voľnočasových aktivitách a minulých udalostiach, opísať zážitky a prerozprávať príbeh. Správne používať slovnú zásobu k téme a jednoduchý i priebehový minulý čas v ústnom aj písomnom prejave.
Športy - slovná zásoba	1	
Športy - konverzácia	1	
Kolokácie spojené s play, do, go, sport - výklad	1	
Kolokácie spojené s play, do, go, sport - zručnosť	1	
Jednoduchý minulý čas, pravidelné a nepravidelné slovesá - výklad	1	
Jednoduchý minulý čas - otázka, zápor - výklad	1	
Jednoduchý minulý čas -zručnosť	1	
Počúvanie, opis obrázku - preteky na Temži	1	
Konverzácia, opis vlastných obrázkov	1	
Práca s textom - vyhrať Olympijské hry	1	
Konverzácia - obsah prečítaného textu	1	
Priebehový minulý čas - výklad	1	
Priebehový minulý čas - zručnosť	1	
Jednoduchý a priebehový minulý čas - použitie	1	
Práca s textom - prerozprávať príbeh v minulosti	1	
Každodenná angličtina - počúvanie, vedieť doplniť informácie	1	
Konverzácia - voľnočasové aktivity	1	
Dotvoriť príbeh - konverzácia, práca s textom	1	
Čítanie s porozumením - článok v novinách, odhad významu neznámych slov	1	
Práca s textom - článok v časopise o športovcovi	1	
Písanie - tvorba vlastného článku v novinách	1	
Prezentácia vlastného článku - konverzácia	1	
Opakovanie lekcie - online cvičenia a hry	1	
Opakovanie lekcie - pracovný zošit	1	
Zhrnutie poznatkov - get readyforexam	1	
Frontálne opakovanie	1	
Opakovanie - get readyfor Maturita	1	
Kontrolný test	1	
Town and country	**27**	
Mesto a vidiek - slovná zásoba	1	
Zložené podstatné mená - rozšírenie slovnej zásoby	1	

"Nejaký" a "žiadny" v anglickom jazyku	1	Opísať mesto, vidiek a miesta, porovnať ich výhody a nevýhody, poskytnúť informácie o smere cesty a vytvoriť jednoduchý propagačný text. Správne používať tematickú slovnú zásobu a gramatické javy súvisiace s podstatnými menami, členmi, množstvom a väzbou thereis/there are.
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - výklad pravidiel	1	
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - zručnosť	1	
Vyjadrenie množstva - veľa, málo - výklad	1	
Vyjadrenie množstva - veľa, málo - zručnosť	1	
Väzba "tam je" a "tam sú"	1	
Počúvanie - na vidieku - odhad významu neznámych slov	1	
Práca s textom - na vidieku	1	
Konverzácia - výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku	1	
Reálie o Veľkej Británii - nad mapou	1	
Reálie o Veľkej Británii - práca s textom	1	
Určitý a neurčitý člen, množné číslo - výklad	1	
Určitý a neurčitý člen, množné číslo - zručnosť	1	
Práca s textom - zaujímavosti o USA	1	
Prídavné mená na opis priestoru, synonymá / opozitá	1	
Každodenná angličtina - podať informáciu o smere cesty	1	
Nad mapou - predložky miesta	1	
Písanie - prospekt, propagačný materiál	1	
Projekt - prospekt o historickom mieste v regióne, dlhodobá úloha	1	
Opakovanie lekcie - online cvičenia a hry	1	
Opakovanie lekcie - pracovný zošit	1	
Zhrnutie poznatkov - get readyforexam	1	
Frontálne opakovanie	1	
Kontrolný test - 3. lekcia	1	
Prezentácia dlhodobej úlohy, konverzácia	1	
Kultúra a voľný čas	**24**	Komunikovať o filmoch, kultúre a svojich obľúbených hercoch, vyjadriť a zdôvodniť svoj názor, porovnať filmy a napísať jednoduchú recenziu. Správne používa tematickú slovnú zásobu a gramatické javy súvisiace so stupňovaním prídavných mien a príponami -ed/-ing.
Kino, film, druhy filmov - slovná zásoba	1	
Kino, film, druhy filmov - konverzácia	1	
Druhy filmov, prídavné mená opisujúce film	1	
Definovať a porovnať typy filmov - konverzácia	1	
Prípony prídavných mien a ich zmysel v kontexte (-ed, -ing) - výklad	1	
Prípony prídavných mien a ich zmysel v kontexte (-ed, -ing) - zručnosť	1	
Stupňovanie prídavných mien (2. a 3. stupeň) - výklad	1	
Stupňovanie prídavných mien (2. a 3. stupeň) - zručnosť	1	
Porovnanie: podľa môjho názoru....	1	

Práca s textom - kultúra - film	1	
Počúvanie - doplnenie do textu piesne	1	
Vyjadriť svoj názor - môj idol - techniky čítania	1	
Vytvorenie profilu obľúbeného herca	1	
Každodenná angličtina - vedieť si kúpiť lístok do kina, divadla	1	
Komunikácia - pozvánka do kina	1	
Výhody a nevýhody návštevy kina - konverzácia	1	
Recenzia filmu - čítanie, odhad významu neznámych slov	1	
Písanie - vlastná recenzia vybraného filmu	1	
Prezentácia recenzií, konverzácia	1	
Opakovanie lekcie - online cvičenia a hry	1	
Opakovanie lekcie - pracovný zošit	1	
Súhrnné opakovanie - get readyfor Maturita	1	
Frontálne opakovanie	1	
Kontrolný test	1	
Nakupovanie a služby	**25**	Komunikovať o nakupovaní, službách, peniazoch a darčekoch, reagovať v bežných situáciách v obchode a napísať jednoduchý neformálny list. Správne používať slovnú zásobu a gramatické javy najmä v predprítomnom čase a jeho porovnaní s minulým časom.
Obchody a služby - slovná zásoba	1	
Práca so slovnou zásobou, konverzácia	1	
Nakupovanie, peniaze - rozšírenie slovnej zásoby	1	
Druhy obchodov, používané slovné spojenia	1	
Predprítomný čas - tvorenie a použitie	1	
Predprítomný čas - otázka a zápor	1	
Predprítomný čas - zručnosť	1	
Práca s textom - zvláštne príležitosti, odhad významu neznámych slov	1	
Každodenná angličtina - nákup odevov, počúvanie, konverzácia	1	
Netradičné dary - efektívne čítanie, skening	1	
Predprítomnývs. jednoduchý minulý čas - výklad	1	
Predprítomnývs. jednoduchý minulý čas - zručnosť	1	
Počúvanie - informácie z knižného turistického sprievodcu, odhad významu neznámych slov	1	
Práca s textom - efektívne čítanie, turistický sprievodca	1	
Nákup šiat, ceny - slovná zásoba	1	
Nákup šiat, ceny - konverzácia, počúvanie	1	
Neformálny list - základné pravidlá tvorby listu	1	
Vlastný neformálny list - písanie	1	
Prezentácia vlastného listu, konverzácia	1	
Opakovanie lekcie - online cvičenia a hry	1	

Opakovanie lekcie - pracovný zošit	1	
Súhrnné opakovanie - get readyfor Maturita	1	
Frontálne opakovanie	1	
Kontrolný test	1	
Plány na prázdniny - konverzácia	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	4	
Počet vyučovacích hodín za ročník	132	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa prítomných časoch v anglickom jazyku • dokáže používať slovnú zásobu spojenú so športami • dokáže správne vyjadriť priamu a nepriamu reč		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Opakovanie učiva 1.ročníka	**20**	Používať základné gramatické časy (prítomné, minulé a predprítomné) v ústnom aj písomnom prejave a správne rozlišovať ich použitie. Dokáže komunikovať o sebe, voľnom čase, športe a každodenných situáciách s využitím primeranej slovnej zásoby a základných gramatických štruktúr.
Úvod do predmetu	1	
Jednodnoduchý prítomný čas - časovanie, otázka, zápor	1	
Priebehový prítomný čas - časovanie, otázka, zápor	1	
Jednoduchý vs. priebehový prítomný čas - písanie	1	
Osobnosť - opakovanie slovnej zásoby - počúvanie	1	
Voľný čas - konverzácia, vyjadriť čo robím rád / rada vo voľnom čase	1	
Sloveso a neurčitok / -ing tvar - vyklad	1	
Športy - opakovanie slovnej zásoby, kolokácieplay,do,go	1	
Jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies - výklad	1	
Priebehový minulý čas - časovanie, otázka, zápor - výklad	1	
Jednoduchý vs. Priebehový minulý čas - písanie	1	
Práca s textom - prerozprávať príbeh v minulosti	1	
"Nejaký" a "žiadny" - výklad, zručnosť	1	
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, vyjadrenie množstva	1	
Používanie členov v anglickom jazyku - výklad, zručnosť	1	

2. a 3. stupeň prídavných mien - písanie	1	
Predprítomný čas - časovanie, otázka, zápor - výklad, zručnosť	1	
Predprítomný čas - písanie	1	
Frontálne opakovanie	1	
Kontrolný test	1	
Budúcnosť a technológie	**22**	Komunikovať o technológiách, používať základnú odbornú slovnú zásobu a viesť jednoduché rozhovory o každodenných technologických situáciách. Správne používa budúce časy (*will*, *going to*), nulový kondicionál a dokáže napísať jednoduchý formálny aj neformálny list.
Neformálny list - základné pravidlá tvorby, výklad	1	
Vlastný neformálny list - písanie	1	
Technológie - nová slovná zásoba	1	
Použitie slovnej zásoby - konverzácia	1	
Frazálne slovesá (zapnúť, vypnúť, ap.)	1	
Budúci čas vyjadrený cez will - výklad	1	
Budúci čas vyjadrený cez going to - výklad	1	
Budúci čas willvs. going to - zručnosť	1	
Čítanie textu - odhad významu neznámych slov	1	
Každodenná angličtina - technologické slovné spojenia - počúvanie	1	
Nulový kondicionál - výklad	1	
Nulový kondicionál - zručnosť	1	
Nanotechnológie - čítanie s porozumením	1	
Dohodnúť si stretnutie - počúvanie	1	
Každodenná angličtina - vedieť dohodnúť si stretnutie	1	
Práca s pracovným zošitom	1	
Formálny list - písanie, základné pravidlá tvorby	1	
Vlastný formálny list	1	
Opakovanie poznatkov lekcie	1	
Opakovanie poznatkov lekcie - písanie	1	
Frontálne opakovanie	1	
Kontrolný test	1	
Cultures and customs	**21**	Komunikovať o kultúrach, zvykoch a festivaloch, vyjadriť povinnosť, zákaz a možnosť a reagovať v situáciách týkajúcich sa pozvania a spoločenských udalostí. Správne používa prvý kondicionál, modálne slovesá a základnú tematickú slovnú zásobu v ústnom aj
Kultúra a zvyky - slovná zásoba	1	
Práca so slovnou zásobou - konverzácia	1	
Frazálne slovesá s pohybom (sadnúť, ľahnúť, zohnúť,ap.)	1	
Slovesá smieť, nesmieť, musieť,nemusieť - výklad	1	
Slovesá smieť, nesmieť, musieť, nemusieť - zručnosť	1	
Rozprávanie o zvykoch v našej krajine	1	
Deň vďakyvzdania - čítanie s porozumením	1	
Počúvanie s odhadom významu neznámych slov	1	

Prvý kondicionál - výklad	1	písomnom prejave.
Prvý kondicionál - písanie	1	
Povery u nás a vo svete - konverzácia	1	
Nezvyčajné festivaly - čítanie s porozumením	1	
Práca s textom - vedieť prerozprávať príbeh o festivaloch	1	
Každodenná angličtina - vedieť prijať, odmietnuť a navrhnúť pozvanie	1	
Vlastné pozvania - konverzácia	1	
Krátka poznámka - základné podmienky písania	1	
Vlastné poznámkovanie - písanie	1	
Opakovanie poznatkov	1	
Práca s pracovným zošitom	1	
Frontálne opakovanie	1	
Kontrolný test	1	
Výzvy súčasného sveta	**21**	Žiak vie komunikovať o globálnych a environmentálnych problémoch, vyjadriť hypotetické situácie a želania a reagovať v každodenných situáciách s návrhmi a radami. Správne používa druhý kondicionál, výraz *wish* a základné štruktúry pri písaní eseje a ústnej komunikácii.
Čo ak...? - nová slovná zásoba	1	
Práca so slovnou zásobou - konverzácia	1	
Globálne problémy sveta - počúvanie, odhad významu neznámych slov	1	
Globálne problémy sveta - vedieť prerozprávať	1	
Druhý kondicionál - výklad	1	
Druhý kondicionál -zručnosť	1	
Buďme ekologickí - počúvanie, odhad významu neznámych slov	1	
Konverzácia o súčasných problémoch životného prostredia	1	
Čítanie textu - odhad významu neznámych slov	1	
Práca s textom o živelných katastrofách - konverzácia	1	
Gramatický jav "želal by som si" - výklad	1	
Gramatický jav "želal by som si" - zručnosť	1	
Každodenná angličtina - vedieť poradiť	1	
Vedieť poradiť - konverzácia	1	
Esej - písanie, základné podmienky písania esejí	1	
Tvorba vlastných esejí	1	
Vyhodnotenie esejí	1	
Opakovanie poznatkov	1	
Práca s pracovným zošitom	1	
Frontálne opakovanie	1	
Kontrolný test	1	
Kriminalita a spoločnosť	**22**	
Scéna zločinu - nová slovná zásoba	1	

Práca so slovnou zásobou - konverzácia	1	Komunikovať o témach súvisiacich so zločinom, vyšetrovaním a bezpečnosťou a opísať udalosti v minulosti s využitím primeranej slovnej zásoby. Správne používa predminulý čas, nepriamu reč a slovotvorné prípony pri ústnom aj písomnom prejave. Dokáže napísať jednoduchý príbeh s časovou postupnosťou a základnou naratívnou štruktúrou.
Koncovky slov (-ation, - ion, - ness, -er, -ist, - ian) - výklad	1	
Koncovky slov (-ation, - ion, - ness, -er, -ist, - ian) - zručnosť	1	
Počúvanie dialógov o vandalizme - odhad významu neznámych slov	1	
Predminulý čas - časovanie, otázka, zápor - výklad	1	
Predminulý čas - časovanie, otázka, zápor - zručnosť	1	
Konverzácia s využitím predprítomného času	1	
Čítanie textu - odhad významu neznámych slov	1	
Počúvanie príbehu od Sherlocka Holmesa - odhad významu neznámych slov	1	
Nepriama reč (reportedspeech) - výklad	1	
Nepriama reč (reportedspeech) - zručnosť	1	
Čítanie textu o počítačových zločinoch	1	
Práca s textom o počítačových zločinoch - konverzácia	1	
Každodenná angličtina - vedieť popísať zločin	1	
Vedieť popísať vymyslený zločin - konverzácia	1	
Príbeh - pravidlá písania príbehu s využitím prísloviek času	1	
Písanie vlastného príbehu	1	
Vyhodnotenie vlastných príbehov	1	
Opakovanie poznatkov	1	
Frontálne opakovanie	1	
Kontrolný test	1	
Literatúra a jazyk	**26**	Komunikovať o literatúre, písanom slove a kultúrnych dielach, vrátane diel W. Shakespeara, a reagovať v bežných situáciách v kníhkupectve. Správne používa trpný rod vo všetkých časoch a dokáže pracovať s literárnym textom, porozumieť mu a vytvoriť jednoduchý obsah knihy.
Písané slovo - nová slovná zásoba	1	
Práca s novou slovnou zásobou - počúvanie	1	
Pasívum - výklad, prítomný a minulý čas	1	
Pasívum - zručnosť	1	
Čítanie neznámeho textu - odhad významu neznámych slov	1	
Počúvanie dialógov o divadelných hrách W. Shakespeara	1	
W. Shakespeare a jeho hry - konverzácia	1	
Pasívum - ostatné časy, výklad	1	
Pasívum - ostatné časy, zručnosť	1	
Čítanie neznámeho textu - odhad významu neznámych slov	1	
Literatúra a jej druhy - odborná slovná zásoba	1	
Literatúra a jej druhy - konverzácia	1	
Každodenná angličtina - vedieť získať informácie v kníhkupectve	1	

Dialóg v kníhkupectve - konverzácia	1	
Obsah knihy - zásady písania, výklad	1	
Vlastný obsah knihy - písanie	1	
Vyhodnotenie vlastných obsahov kníh	1	
Opakovanie poznatkov	1	
Práca s pracovným zošitom	1	
Frontálne opakovanie	1	
Kontrolný test	1	
Zhrnutie poznatkov lekcií	1	
Práca s pracovným zošitom	1	
Pozeranie filmu - počúvanie s porozumením	1	
Moje najobľúbenejšie anglické témy - zadanie konverzačných úloh	1	
Moje najobľúbenejšie anglické témy - vyhodnotenie zadaných konverzačných úloh	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	3	
Počet vyučovacích hodín za ročník	99	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa vo frázových slovesách • dokáže pracovať s anglickým textom • vie napísať žiadosť do zamestnania v anglickom jazyku • dokáže napísať písomnú prácu v budúcom čase • rozlišuje medzi jednotlivými budúcimi časmi		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Móda a každodenný život	**19**	Opísať oblečenie a módne štýly, vyjadriť názor na vizuálne podnety a komunikovať v bežných situáciách s využitím primeranej slovnej zásoby. Správne používa prítomné časy, slovesné vzory (infinitív a -ing formu) a základné gramatické štruktúry v ústnom aj písomnom prejave vrátane neformálneho listu.
Úvod do predmetu	1	
Slovná zásoba - opis oblečenia	1	
Zložené prídavné mená	1	
Poradie prídavných mien vo vete	1	
Gramatika – prítomné časy /jednoduchý-priebehový/	1	
Statické a dynamické slovesá	1	
Čítanie , opis obrázku, vyjadrenie názoru	1	
Počúvanie – pieseň, dopĺňanie slov	1	
Slovesné vzory: infinitív/ing-forma - výklad	1	
Slovesné vzory: infinitív/ing-forma - zručnosť	1	
Písanie – neformálny list - výklad	1	
Písanie – časté frázy v neformálnom liste	1	

Opis fotografií	1	
Tvorenie otázok, poradie slov	1	
Frázové slovesá + predložky /look/	1	
Práca s textom – vkladať vety do textu	1	
Online cvičenia a hry	1	
Frontálne opakovanie – get readyforexam	1	
Diagnostický test	1	
Človek a jeho skúsenosti	**19**	Komunikovať o ľudských pocitoch,medziľudských vzťahoch a životných situáciách, pričom dokáže opisovať minulé udalosti a reagovať na ne v rozhovore. Správne používa minulé časy, väzbu *used to*, slovotvorné prípony a základné frazeologické spojenia v ústnom aj písomnom prejave.
Slovná zásoba: -ed/-ing prídavné mená	1	
Tvorenie podstatných mien z prídavných mien- prípony	1	
Gramatika – minulé časy /jednoduchý, priebehový	1	
Používanie minulých časov	1	
Práca s textom – kompletizovať príbeh slovesami	1	
Tvorenie slov – predpony pri prídavných menách	1	
Tvorenie opozít predponami /dis,un,in,im,ir,il/	1	
Gramatika – väzba „used to“ - výklad	1	
Gramatika – väzba „used to“ - zručnosť	1	
Frazálne slovesá	1	
Čítanie – novinový článok, príd.mená a predložky	1	
Predložky po slovesách, hra - dotazník	1	
Konverzácia – rozprávať príbeh a reagovať naň	1	
Písanie - príbeh, používanie spojok	1	
Prejavovanie vlastných citov, reakcia na niečo	1	
Get ready – príprava na maturitu	1	
Online cvičenia a hry	1	
Upevnenie poznatkov na interaktívnej tabuli	1	
Diagnostický test	1	
Svet práce	**19**	Komunikovať o zamestnaniach, pracovných aktivitách a pracovnom prostredí a vyjadriť svoj názor na prácu v zahraničí. Správne používa vzťažné vety (definujúce aj nedefinujúce), slovnú zásobu súvisiacu so zamestnaniami a dokáže napísať jednoduchú žiadosť o prácu.
Slovná zásoba – zamestnania a rody	1	
Použitie slovnej zásoby v kontexte	1	
Vytváranie máp: miesto práce, aktivita, opis práce	1	
Vzťažné vety - /defining/ - výklad	1	
Vzťažné vety - /defining/ - zručnosť	1	
Práca s textom, výhody - nevýhody práce v zahraničí	1	
Vzťažné vety - /non-defining/ - výklad	1	
Vzťažné vety - /non-defining/ - zručnosť	1	
Čítanie - pravda/ lož, frazál. slovesá/oddeliteľ.,neodel./	1	
Tvorenie podst.mien príponami /zamestnania/	1	

Práca s textom – výber odpovede /multichoice/	1	
Pracovné interview – počúvanie, výklad	1	
Konverzácia – interview-tvorenie otázok, vyjadrenie záujmu	1	
Písanie –žiadosť o prácu - výklad	1	
Školská slohová práca – koncept	1	
Školská slohová práca - čistopis	1	
Frontálne opakovanie /get readyforexam/	1	
Online cvičenia a hry	1	
Opakovanie na interaktívnej tabuli	1	
Ľudské telo, stravovanie	**20**	Komunikovať o ľudskom tele, zdraví, chorobách a stravovaní a reagovať v situáciách návštevy u lekára. Správne používa minulé časy, predprítomný čas a predprítomnýpriebehový čas v porovnávaní a v praktickej komunikácii. Dokáže napísať jednoduchý neformálny list a pracovať s textom s porozumením.
Slovná zásoba – ľudské telo, ustálené spojenia	1	
Choroby a bolesti, pohyby ľudského tela – sz/kývať,zívať../	1	
Práca s textom – pravda/lož	1	
Použitie minulého času	1	
Minulý a predprítomný čas – porovnanie /výklad	1	
Minulý a predprítomný čas – porovnanie /zručnosť	1	
Práca s textom – zlozvyky v stravovaní, pravidlá	1	
Predprítomnýpriebehový čas - výklad	1	
Predprítomnýpriebehový čas - zručnosť	1	
Aktivity s využitím CPT, výber z možností	1	
Čítanie – článok v časopise, rovnakoznejúce slová	1	
Počúvanie -návšteva u lekára, slov. zásoba - choroby	1	
Návšteva u lekára – slovná zásoba,počúvanie	1	
Konverzácia – návšteva u lekára	1	
Písanie – neformálny list - výklad	1	
Písanie – neformálny list - zručnosť	1	
Školská slohová práca - koncept	1	
Školská slohová práca - čistopis	1	
Frontálne opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Veda, technika a budúcnosť	**22**	Komunikovať o vede, technológiách, životnom prostredí a budúcnosti a vyjadriť svoje plány, predpovede a hypotetické situácie. Správne používa nulovú, prvú a druhú podmienku, modálne slovesá a budúce časy v ústnom aj písomnom prejave. Dokáže napísať jednoduchú úvahu a pracovať s odborným textom s porozumením.
Slovná zásoba - počítače	1	
Práca s textom – definovať neznáme slová	1	
Tvorenie slov predponami, opakovať príponami	1	
Vyjadrenie nulovej podmienky - výklad	1	
Vyjadrenie nulovej podmienky - zručnosť	1	
Práca s textom – vyjadrenie predpovede	1	
Modálne slovesá – may, might, could / výklad	1	

Modálne slovesá – may, might, could / zručnosť	1	
Ochrana životného prostredia – práca s textom, posluch	1	
Prvá a druhá podmienka - výklad	1	
Prvá a druhá podmienka - zručnosť	1	
Práca s textom – špecifické informácie, ustál. spojenia	1	
Predbudúci čas a budúci priebehový - výklad	1	
Predbudúci čas a budúci priebehový - zručnosť	1	
Konverz. – plány do budúcnosti /will, going to, pres.cont/	1	
Písanie – úvaha - výklad	1	
Školská slohová práca – život o 50 rokov - koncept	1	
Školská slohová práca – život o 50 rokov - čistopis	1	
Dotazník – kto som?	1	
Frontálne opakovanie + online cvičenia a hry	1	
Upevnenie poznatkov – get readyforexam	1	
Konverzácia – plány na prázdniny	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	90
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dokáže voľnerozprávať o svojich zážitkoch z prázdnin
- dokáže napísať formálny list na konkrétnu tému
- rozpráva o medziľudských vzťahoch
- konverzovať o rôznych témach

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Príbehy a skúsenosti	16	Rozprávať príbehy, opísať prázdninové zážitky a komunikovať o bývaní a každodenných situáciách. Správne používa nepriamu reč, vyjadrenia istoty v minulosti a dokáže napísať jednoduchý formálny list vrátane rezervácie ubytovania.
Úvod do predmetu	1	
Konverzácia – prázdninové zážitky, rozprávanie príbehu, vyjadrenie názoru	1	
Príslušenstvo bytu, záhrada – slovná zásoba	1	
Počúvanie - získať a začleniť informácie	1	
Musthave, mighthave, can´thave - vyjadrenie istoty v minulosti	1	
Ustálené spojenia /1/	1	
Tvorenie myšlienkových máp – rozšírenie slov.zásoby	1	

Priama a nepriama reč - výroky	1	
Nepriama reč – otázky, záporný rozkaz	1	
Čítanie – priradiť nadpisy, odpovede na otázky,	1	
ustálené spojenia	1	
Vyjadriť svoju vôľu – čo robiť	1	
Písanie – formálny list	1	
Písanie – form.list – rezervácia ubytovania v hoteli	1	
Online cvičenia a hry	1	
Frontálne opakovanie – get readyforexam	1	
Diagnostický test	1	
Medziľudské vzťahy a komunikácia	**22**	Komunikovať o medziľudských vzťahoch, vyjadriť názory, priania a hypotetické situácie a viesť jednoduchý rozhovor s použitím doplňujúcich otázok. Správne používa druhú podmienku, želacie vety, stupňovanie prísloviek a základné gramatické štruktúry v ústnom aj písomnom prejave.
Medziľudské vzťahy - slovná zásoba	1	
Frazálne slovesá – vzťahy ľudí	1	
Medziľudské vzťahy - konverzácia	1	
Stupňovanie prísloviek - opakovanie	1	
Porovnávanie pomocou prísloviek /more,most/less,least/	1	
Súvetia - druhá podmienka, opísať skutočné a fiktívne udalosti	1	
Práca s textom – poézia, dopĺňanie slov	1	
Vyjadriť želanie, prianie /I wish, ifonly, I´drather - výklad	1	
Podmienkové vety, želacie vety - zručnosť	1	
Vyjadriť názor na vzťahy cez internet, čítanie	1	
Počúvanie – dopĺňať slová piesne	1	
Prídavné otázky - výklad	1	
Konverzácia – viesť a udržať rozhovor, prídavné otázky-zručnosť	1	
Korešpondencia – písomná odpoveď na pozvanie	1	
Neformálny list – odpoveď na pozvanie	1	
Predložky času /in,on,at/	1	
Práca s textom – priradenie nadpisov, život bez internetu	1	
Get ready – príprava na maturitu / posluch, gramatika	1	
Get ready – príprava na maturitu /čítanie - testové úlohy	1	
Online cvičenia a hry	1	
Upevnenie poznatkov na interaktívnej tabuli	1	
Diagnostický test	1	
3. Cestovanie a komunikácia	**19**	Komunikovať o cestovaní, doprave a dovolenkových situáciách, porovnať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania a reagovať v bežných
Slovná zásoba – doprava a cestovanie	1	
Použitie slovnej zásoby v kontexte, výhody-nevýhody	1	

Vytváranie máp: dopravné prostriedky, dovolenka, peniaze	1	cestovateľských situáciách. Správne používa trpný rod vo všetkých časoch, neurčité zámená a základnú tematickú slovnú zásobu v ústnom aj písomnom prejave.
Trpný rod – tvorenie a použitie/prít,min,predprít,predmin,bud/	1	
Trpný rod – tvorenie a použitie/prít,min,predprít,predmin,bud/	1	
Trpný rod - používanie	1	
Čítanie – rozšírenie sz/ustálené spojenia, frazál. slovesá	1	
Neurčité zámená a ich používanie - výklad	1	
Neurčité zámená a ich používanie - zručnosť	1	
Konverzácia – opis miesta, situácie	1	
Práca s textom – výber odpovede /multichoice/	1	
Práca s textom – slovesá a predložky /ustálené	1	
Konverzácia – na letisku, výmena informácií	1	
Konverzácia – podať informácie o sebe v špecifickej situácii	1	
Školská slohová práca – neformálny pozdrav z nevydarenej dovolenky	1	
Školská slohová práca - neformálny pozdrav z nevydarenej dovolenky	1	
Frontálne opakovanie /slovná zásoba/	1	
Online cvičenia a hry	1	
Get readyfortheexam: maturita - riešenie testových úloh	1	
Peniaze a rozhodovanie	**20**	Komunikovať o peniazoch, vyjadriť argumenty, súhlas, nesúhlas a reagovať v bežných situáciách s využitím primeranej slovnej zásoby. Správne používa tretiu podmienku, predminulý čas a konštrukciu *havesomething done* v ústnom aj písomnom prejave vrátane formálneho listu.
Slovná zásoba –peniaze, ustálené spojenia	1	
Sz – predložky a podstatné mená / frázy, výroky o peniazoch	1	
Gram- dať niečo urobiť /havesomething done	1	
Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, povolenia	1	
Súvetia – tretia podmienka - výklad	1	
Súvetia – tretia podmienka - zručnosť	1	
Čítanie – porozumieť náučnému textu	1	
Súvetia príčinné – vedľajšia veta účelová	1	
Počúvanie – pieseň, odlíšiť stanoviská	1	
Konverzácia – navrhovať argumenty, pochybovať, akceptovať	1	
Písanie – formálny list – žiadosť o informácie - výklad	1	
Písanie – formálny list – žiadosť o informácie - zručnosť	1	
Get readyforexam - čítanie, posluch/testové úlohy	1	
Tvorenie slov pomocou predpôn a prípon - výklad	1	
Tvorenie slov pomocou predpôn a prípon -	1	

zručnosť		
Predminulý čas - výklad	1	
Predminulý čas – práca s textom, dopĺňanie	1	
Predminulý čas - zručnosť	1	
Frontálne opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Umenie a kultúra	**13**	Komunikovať o umení a kultúre, vyjadriť svoj vkus a názor na umelecké diela a reagovať na rôzne kultúrne podnety. Správne používa vedľajšie vety vyjadrené príčastím a všeobecné zámená v ústnom aj písomnom prejave a dokáže hovoriť o plánoch do budúcnosti.
Slovná zásoba – umenie a kultúra	1	
Práca s textom – definovať neznáme slová, rozšírenie sz	1	
Konverz. – predstaviť svoje záľuby a vkus	1	
Práca s obrázkami – pomenovať umelecké žánre, dať svoj názor	1	
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené príčastím - výklad	1	
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené príčastím – práca s textom	1	
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené príčastím - zručnosť	1	
Mestské umenie – porozumieť novinovému článku	1	
Všeobecné zámená – all, each, every, few, little - výklad	1	
Všeobecné zámená – all, each, every, few, little - zručnosť	1	
Frontálne opakovanie + online cvičenia a hry	1	
Upevnenie poznatkov – get readyforexam	1	
Konverzácia – plány na prázdniny/will, going to, pres.cont/	1	

Nemecký jazyk

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NEMECKÝ JAZYK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I. Predmet nemecký jazyk v tomto študijnom odbore sa učia žiaci ako druhý cudzí jazyk. Jeho obsah je rozdelený do tematických celkov podľa preberaných lekcií.

Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo *spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie *v 2. cudzom jazyku* smeruje k dosiahnutiu *úrovne A 2.*

A2 je používateľ základného jazyka (independentlearner), čo predpokladá, že študent rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad základné informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26)

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom efektívne využívať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické iba pre jazykové vzdelávanie, ale sú nevyhnutné pri rôznych činnostiach vrátane jazykových činností. Žiaci si osvojujú a rozvíjajú komunikačné jazykové kompetencie tak, aby dokázali realizovať komunikačný zámer primeraným a zrozumiteľným spôsobom. V receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách, najmä pri počúvaní a čítaní s porozumením, spracúvajú hovorené a písané texty ako poslucháči a čitatelia. V produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách rozvíjajú schopnosť vytvárať ústne a písomné prejavy a využívať hovorené a písané texty v rôznych komunikačných situáciách na dosiahnutie konkrétnych funkčných cieľov.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základoch nemeckého jazyka
- vie sa predstaviť, pozná národnosti, jazyky
- vie rozprávať o rodine, koníčkoch

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Erste Kontakte – prvé kontakty	**10**	Predstaviť sa, pozdraviť
Pozdravy, poďakovania	2	
Predstavujeme sa – kto som, kto si?	4	

Časovanie slovesa „sein“ – byť	2	
Časovanie pravidelných slovies	2	
Číslovky	**4**	Ovládať číslovky do 20
Číslovky 1 - 20	1	
Bingo – počúvanie s porozumením	1	
Precvičovanie čísloviek	2	
Slovosled nemeckej vety	**6**	Vie správne vytvoriť vetu
Slovosled oznamovacej, opytovacej vety	3	
Slovosled oznamovacej, opytovacej vety - cvičenia	3	
Čítanie s porozumením, dialógy	**7**	Ovládať opytovacie zámená a vie ich použiť
Opytovacie zámená	2	
Opytovacie príslovky	2	
Rolové hry	2	
Didaktický test	1	
Národy a národnosti	**20**	Poznať názvy štátov a ich obyvateľov
Názvy štátov	2	
Názvy jazykov	2	
Názvy obyvateľov	2	
Časovanie nepravidelných slovies	3	
Opytovacia veta	3	
Cvičenia	3	
Nepriama otázka	2	
Posluch	2	
Didaktický test	1	
DieFamilie - rodina	**25**	Ovláda časovanie slovesa mať, vie predstaviť svoju rodinu
Členovia rodiny	3	
Predložky von, aus	2	
Časovanie slovesa haben	2	
Privlastňovacie zámená	4	
Akuzatív, datív podstatných mien	3	
Zápor kein, nicht	3	
Domáce zvieratá	2	
Zdravý životný štýl - aktivity	3	
Rolová hra – rodina, súrodenci, domáce zvieratá	1	
Didaktický test	1	
Záverečné opakovanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v pomocných slovesách, vie ich správne použiť
- vie vyjadriť čas, charakterizovať osoby a ich vlastnosti

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Kannstdumirbittehelfen? – Môžeš mi pomôcť ?	**23**	Správne použiť modálne

(Modálne slovesá)		slovesá vo vete, vie sa opýtať ako sa má osoba, vie požiadať o pomoc, zdvorilo odmietnuť pomoc, vie povedať čo robí vo voľnom čase
Modálne sloveso konnen, mussen	2	
Modálne sloveso wollen, sollen	2	
Modálne slovesá durfen, mogen	2	
Modálne sloveso wissen	2	
Modálne slovesá vo vete	2	
Väzba „Wiegeht´s?“	2	
Vyjadrenie prosby o pomoc	2	
Odmietnutie a dôvody odmietnutia	2	
Vyjadrenie povinnosti	2	
Žiadosť o povolenie	2	
Voľnočasové aktivity	2	
Didaktický test	1	
Wiespätist es? Určovanie času, slovesá s odlúčiteľnými a neodlúčiteľnými predponami	**20**	
Neformálne vyjadrenie času	2	Vie vyjadriť koľko je hodín
Formálne vyjadrenie času	2	
Rolová hra – určovanie času	1	
Slovesá s neodlúčiteľnými predponami	3	Správne použiť vo vete slovesá s predponami, vie povedať svoj denný režim
Slovesá s odlúčiteľnými predponami	3	
Denný režim – môj denný režim	2	
Denný režim - projekt	2	
Predložky so 4.pádom	2	
Opytovacie zámená	2	
Didaktický test	1	
FreundeundFreundinnen– charakteristika osôb	**23**	Opísať vzhľad osôb, ich vlastnosti, Vie správne použiť rozkazovací spôsob slovies
Opis a charakteristika osôb	5	
Prítomný čas nepravidelných slovies	3	
Datív určitého člena	3	
Datív neurčitého člena	2	
Medziľudské vzťahy - rozhovor	3	
Najlepší darček – anketa, vedieť zdôvodniť výber	3	
Imperatív	2	
Didaktický test	1	
Záverečné opakovanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa vo sfére nakupovania, bývania
- vie vyjadriť kde býva, orientovať sa v meste, poradiť

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Einkaufen - Nakupovanie, obchody	**22**	Poznať čo sa kde nakupuje
Typy obchodov	3	

Vyjadriť želanie	2	
Čo kde nakupujem	3	
Určovanie času	3	Správne použiť radové číslovky, dátum
Radové číslovky	3	
Návrhy na večerný program – rolová hra	3	
Vyjadrenie dátumu	2	
V kaviarni - rozhovory	2	
Didaktický test	1	
Wohnen - Bývanie	**20**	Orientovať sa v meste, opýtať sa na cestu, vie opísať svoj dom/byt
Naše mesto – práca s textom	2	
Orientácia v meste, prosba o vysvetlenie cesty	2	
Môj dom – opis domu, zariadenia	3	
Lokalizácia miest – rolová hra	3	
Predložky s datívom a akuzatívom	3	
Opis cesty s využitím predložiek	3	
Plán mesta	3	
Didaktický test	1	
Präteritum – haben, sein– jednoduchý minulý čas	**24**	Správne použiť jednoduchý minulý čas vo vetách, ovláda časové predložky
Jednoduchý minulý čas slovesa haben (mať)	2	
Jednoduchý minulý čas slovesa sein(byť)	2	
Postavenie slovies vo vete v jednoduchom minulom čase	2	
Vedľajšie vety so spojkou weil, aber, sondern, denn	3	
Príčastie minulé	3	
Perfektum pravidelných slovies - zložený minulý čas	3	
Perfektum nepravidelných slovies – zložený minulý čas	3	
Časový štvrtý pád	2	
Časové predložky bis, nach, fur, ab	2	
Didaktický test	1	
Záverečné opakovanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v oblasti ľudského zdravia, v oblasti povolaní
- vie sa rozhodnúť pre budúce povolanie a rozhodnutie zdôvodniť

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Korperteile – časti tela	**20**	Vie pomenovať časti tela, choroby a ich príznaky, vie správne použiť jednoduchý minulý čas vo vetách
Časti tela	3	
Choroby a príznaky , vedieť podať informáciu, požiadať o pomoc	3	
Predložka seit	3	
Rady chorej priateľke	3	
Perfektum slovies s odlúčiteľnou predponou	3	

Perfektum slovies s neodlúčiteľnou predponou	2	
Perfektum slovies na - ieren	2	
Didaktický test	1	
Länder – názvy svetadielov, názvy miest a krajín	**20**	Pozná názvy krajín, vie rozprávať o počasí, vie charakterizovať dovolenkové ciele
Podraďovacie súvetie	3	
Préteritum spôsobových slovies	3	
Priraďovacie súvetie	3	
Vyjadrenie názoru na tému prázdniny	2	
Počasie	2	
Rozprávanie na tému počasie	2	
Formulovanie návrhu s použitím spojky wenn	2	
Dovolenkové ciele	2	
Didaktický test	1	
Berufe - povolania	**20**	Pozná názvy povolaní, vie vyjadriť čím chce byť, vie vyjadriť názor na vzdelanie a nezamestnanosť
Názvy zamestnaní a činnosti	3	
Časovanie slovesa werden	3	
Vedľajšie účelové vety so spojkou damit	3	
Konštrukcia um....zu	2	
Závislý infinitív s zu	2	
Nezamestnanosť, vzdelanie – vyjadrenie názoru	2	
Skúsenosti s prácou v lete - rozhovor	3	
Didaktický test	1	
Záverečné opakovanie	1	

Španielsky jazyk

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ŠPANIELSKY JAZYK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet španielsky jazyk je druhým cudzím jazykom, ktorý poskytuje žiakom základné a rozvíjajúce jazykové vzdelávanie potrebné na dorozumievanie v bežných životných, spoločenských a pracovných situáciách. Vyučovanie je zamerané na postupné osvojovanie komunikačných kompetencií, jazykových prostriedkov a poznatkov o reáliách španielsky hovoriacich krajín, s cieľom dosiahnuť úroveň jazyka A2.

Predmet prispieva k rozvoju komunikačných schopností žiakov, ich samostatnosti, kultúrneho povedomia a schopnosti porozumieť odlišnostiam medzi vlastnou kultúrou a kultúrami španielsky hovoriacich krajín. Dôraz sa kladie predovšetkým na praktické využitie jazyka v každodenných komunikačných situáciách, pričom gramatické a lexikálne učivo je osvojované v kontexte a v súvislosti s rozvojom komunikačných zručností.

V priebehu štvorročného štúdia si žiaci rozvíjajú všetky základné jazykové zručnosti –počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a písomný prejav**.**

Vyučovanie využíva veku a jazykovej úrovni žiakov primerané metódy, najmä situačné a komunikatívne aktivity, dialógy, rolové hry, prácu s textom a zvukovým materiálom, skupinovú a párovú prácu, projekty a digitálne vzdelávacie materiály.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovania španielskeho jazyka ako druhého cudzieho jazyka je rozvíjať schopnosť žiakov dorozumieť sa v bežných každodenných situáciách primerane svojej jazykovej úrovni a rozvíjať komunikačné kompetencie v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania. Žiaci si osvojujú základnú a postupne rozširujúcu sa slovnú zásobu a gramatické prostriedky potrebné na komunikáciu, učia sa porozumieť jednoduchým hovoreným a písaným prejavom v španielskom jazyku a samostatne formulovať jednoduché ústne a písomné prejavy. Rozvíjajú schopnosť reagovať v bežných komunikačných situáciách, klásť otázky, odpovedať na ne, vyjadrovať svoje potreby, názory a postoje a primerane používať správnu výslovnosť, intonáciu a jazykovú presnosť. Súčasťou vyučovania je aj rozvoj schopnosti využívať cudzojazyčné zdroje a digitálne technológie pri získavaní a spracovaní informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými reáliami Španielska a ďalších španielsky hovoriacich krajín, čím si rozvíjajú interkultúrne povedomie, toleranciu a rešpekt k odlišným kultúram, spôsobom života a hodnotám. Vyučovanie vytvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie a praktické využitie španielskeho jazyka v osobnom, študijnom a pracovnom živote.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- sa vie predstaviť a komunikovať v základných každodenných situáciách v španielskom jazyku, rozumie jednoduchým hovoreným a písaným prejavom a dokáže vytvoriť krátky ústny a písomný prejav,
- si osvojuje základnú slovnú zásobu a gramatické prostriedky potrebné na komunikáciu a učí sa ich používať v kontexte,
- získava základné poznatky o španielsky hovoriacich krajinách a rozvíja záujem o ich jazyk a kultúru.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet	Výkonové štandardy

	vyučovacích hodín	
Úvod do predmetu	**3**	Spoznať španielsky jazyk, abecedu, výslovnosť a základné pozdravy.
Úvod do predmetu španielsky jazyk – predstavenie predmetu a očakávania	1	
Španielska abeceda, výslovnosť a základné pravidlá čítania	1	
Pozdravy, predstavovanie, čísla a základná komunikácia v triede	1	
Empiezo mi curso	**15**	Predstaviť seba a inú osobu, uviesť základné osobné údaje, národnosť, narodeniny a kontaktné údaje, hovoriť o jazykoch, ktorými človek hovorí, a používať vhodné oslovenie. Správne používať základné opytovacie výrazy, osobné zámená a slovesá ser, tener a pravidelné slovesá v prítomnom čase.
Pozdravy a základné predstavenie sa - dialógy	1	
Osobné údaje – meno, vek a pôvod	1	
Štáty, mestá a národnosti	1	
Dátum a narodeniny	1	
Kontaktné údaje – telefón a e-mail	1	
Tykanie a vykanie – tú a usted	1	
Jazyky, ktorými hovorím	1	
Opytovacie zámená a tvorenie otázok	1	
Slovesá ser a tener	1	
Osobné zámená a základné slovesné tvary	1	
Pravidelné slovesá v prítomnom čase	1	
Krátky profil osoby – čítanie, počúvanie a tvorba	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Estoyenelcolegio	**16**	Opísať školu, triedu a školské prostredie, pomenovať školské predmety a pomôcky a povedať, čo sa v triede nachádza a kde sa predmety nachádzajú. Správne používať členy, rod a číslo podstatných mien, hay, estar a základné predložky miesta.
Škola a školské prostredie	1	
Časti školy a učebne	1	
Predmety a aktivity v škole	1	
Školská taška a jej obsah	1	
Školské pomôcky a predmety	1	
Farby a základný opis predmetov	1	
Členy a rod podstatných mien	1	
Jednotné a množné číslo	1	
Hay – vyjadrenie, čo sa nachádza v triede	1	
Sloveso estar a opis polohy	1	
Predložky miesta a určovanie polohy	1	
Opis triedy a školského prostredia	1	
Komunikácia o škole – počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Organizo mi horario	**15**	Rozprávať o čase, školskom rozvrhu, pravidlách, každodenných zvykoch a mimoškolských aktivitách, opísať svoj typický deň a týždeň a porovnať školský život v rôznych
Čas a hodiny v španielčine	1	
Dni v týždni a časti dňa	1	
Školský rozvrh	1	
Školské pravidlá a povinnosti	1	
Každodenné zvyky a režim dňa	1	

Porovnávanie školského života	1	krajinách. Správne používať časové a frekvenčné výrazy a prítomný čas pri opise pravidelných činností.
Život v mojej krajine	1	
Školské a mimoškolské aktivity	1	
Voľný čas po škole	1	
Frekvencia a časové výrazy	1	
Prítomný čas slovies v každodennom živote	1	
Opis vlastného týždňa a rozvrhu	1	
Komunikácia o školskom a mimoškolskom programe	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Hablo de mi gente	**17**	Hovoriť o rodine, priateľoch a blízkych osobách, opísať ich vzhľad, vlastnosti a vzťahy a vyjadriť záľuby a preferencie. Správne používať prídavné mená, privlastňovacie výrazy, základné slovesné väzby na vyjadrenie záľub a primerane reagovať v rozhovore.
Rodina a členovia rodiny	1	
Vzťahy medzi členmi rodiny	1	
Opis osoby – vek, vzhľad a základné vlastnosti	1	
Vlastnosti a charakter človeka	1	
Moji priatelia	1	
Opis kamaráta alebo kamarátky	1	
Osobné záľuby a spoločné aktivity	1	
Aký je môj ideálny kamarát alebo partner	1	
Privlastňovacie výrazy	1	
Slovesá gustar a podobné výrazy	1	
Zhoda podstatných mien a prídavných mien	1	
Opis rodiny a blízkych ľudí	1	
Komunikačné situácie o rodine, priateľoch a vzťahoch	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Konverzácia – prázdninové aktivity a plány na leto	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rozvíja schopnosť komunikovať v bežných situáciách a rozširuje si slovnú zásobu a gramatické prostriedky na úroveň primeranú druhému cudziemu jazyku,
- dokáže hovoriť a písať o škole, rodine, bývaní, voľnom čase, meste a každodennom živote a rozumie jednoduchým autentickým textom,
- začína používať minulý čas a ďalšie jazykové prostriedky na rozprávanie o udalostiach a skúsenostiach,
- rozvíja interkultúrne povedomie a schopnosť porovnávať vlastné skúsenosti s prostredím španielsky hovoriacich krajín.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Describo mi entorno	**17**	Opísať izbu, dom alebo byt,

Moja izba a jej zariadenie	1	pomenovať zariadenie a predmety a určiť ich polohu. Hovoriť o činnostiach a povinnostiach doma a vysvetliť účel predmetov. Správne používať výrazy miesta, sloveso estar a základné jazykové prostriedky na opis bývania.
Nábytok a predmety v domácnosti	1	
Určovanie polohy predmetov	1	
Časti domu a bytu	1	
Opis môjho domu alebo bytu	1	
Predložky a príslovkové výrazy miesta	1	
Činnosti doma a domáce práce	1	
Čo robím doma	1	
Na čo predmety slúžia	1	
Slovesá a výrazy na opis každodenných činností	1	
Opis ideálneho bývania	1	
Čítanie a počúvanie o bývaní	1	
Ústny a písomný opis môjho bývania	1	
Komunikácia o bývaní a mojom okolí	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Hablo de mi ocio	**17**	Hovoriť o voľnom čase, záľubách, vášňach a pravidelných aktivitách, porovnávať svoje preferencie a organizovať svoj čas. Vedieť používať časové výrazy, dátumy, výrazy frekvencie a jazykové prostriedky na vyjadrenie záľub a každodenných činností.
Voľný čas a obľúbené aktivity	1	
Vyjadrovanie záľub a preferencií	1	
Porovnávanie záľub	1	
Moje vášne a záujmy	1	
Kalendár a organizácia času	1	
Osobný program a agenda	1	
Dni, mesiace a dátumy	1	
Časové výrazy a frekvencia	1	
Každodenná rutina	1	
Opis pravidelných činností	1	
Slovesá na vyjadrenie záľub a záujmov	1	
Rozprávanie o voľnom čase	1	
Projekt – môj voľný čas a moje záujmy	1	
Vyjadrenie frekvencie a plánovanie času	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Memuevoen la ciudad	**16**	Orientovať sa v meste, pomenovať jeho základné časti, miesta a služby, pýtať sa na cestu a vysvetliť smer a spôsob dopravy. Opísať svoju štvrť a mesto a pripraviť jednoduchú ústnu prezentáciu o mieste, kde žijem.
Moje mesto a jeho základné časti	1	
Budovy a miesta v meste	1	
Opis mesta a okolia	1	
Otázky a získavanie informácií	1	
Orientácia v meste	1	
Smery a určovanie cesty	1	
Doprava a pohyb po meste	1	
Predložky a výrazy smeru a polohy	1	
Praktické situácie pri pohybe v meste	1	
Moje obľúbené miesto v meste	1	
Opis vlastného mesta	1	
Prezentácia mesta	2	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	

Diagnostický test	1	
Comparto mi tiempo	**16**	Dohodnúť stretnutie, hovoriť o významných dňoch, počasí a voľnočasových aktivitách, vybrať vhodný darček a opísať, čo práve robím. Vedieť používať výrazy času, počasia, základné prostriedky na dohodnutie stretnutia a konštrukcie na vyjadrenie práve prebiehajúcej činnosti.
Špeciálne dni a významné udalosti	1	
Plánovanie stretnutia s priateľmi	1	
Pozvanie a dohodnutie termínu	1	
Počasie a ročné obdobia	1	
Činnosti podľa počasia	1	
Voľnočasové aktivity	1	
Darčeky a výber vhodného daru	1	
Vyjadrenie preferencií pri výbere darčeka	1	
Priebehový dej – čo práve robím	1	
Opis aktuálne prebiehajúcej činnosti	1	
Komunikácia o plánoch a spoločnom čase	1	
Čítanie a počúvanie o voľnom čase	1	
Projekt – organizujem spoločný program	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- nadväzuje na predchádzajúce vedomosti a samostatnejšie komunikuje v bežných situáciách v španielskom jazyku,
- rozpráva o jedle, nakupovaní, zvieratách, školskom a osobnom živote a dokáže opísať jednoduché minulé udalosti,
- rozvíja schopnosť pracovať s autentickými textami, získavať z nich informácie a využívať ich pri ústnom a písomnom prejave,
- si rozširuje poznatky o kultúre, histórii a spôsobe života v španielsky hovoriacich krajinách.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu španielsky jazyk – predstavenie predmetu, novej učebnice a očakávania	**1**	
Vuelvoalcole	**15**	Dorozumieť sa pri návrate do školy, nadviazať kontakt so spolužiakmi, hovoriť o každodennej rutine, rozvrhu a školských povinnostiach a vyjadriť svoje predsavzatia a ciele. Správne používať prítomný čas vrátane základných nepravidelných slovies a časové výrazy.
Opakovanie základných pozdravov a predstavenia	1	
Noví spolužiaci a nadväzovanie kontaktov	1	
Každodenná rutina	1	
Rozprávanie o režime dňa	1	
Školský rozvrh a čas	1	
Rozvrh hodiny španielčiny	1	
Plány a predsavzatia na nový školský rok	1	
Opakovanie prítomného času	1	
Nepravidelné slovesá v prítomnom čase	1	
Výrazy frekvencie a časové spojenia	1	

Vyjadrenie povinností a plánov	1	
Opakovanie a rozšírenie základných komunikačných prostriedkov	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Elijobien la comida	**16**	Hovoriť o jedlách a nápojoch, stravovacích návykoch a obľúbených jedlách, poradiť pri zdravom stravovaní a zvládnuť základnú komunikáciu pri stolovaní. Vedieť vyjadriť preferencie, odporúčania a množstvo a používať slovnú zásobu súvisiacu s jedlom a oslavami.
Jedlá počas dňa	1	
Raňajky, obed, olovrant a večera	1	
Obľúbené jedlá a nápoje	1	
Stravovacie návyky	1	
Rady pre zdravé stravovanie	1	
Potraviny a ich množstvo	1	
Objednávanie jedla a nápoja	1	
Dezerty a zmrzlina	1	
Oslava narodenín	1	
Sladkosti a typické príležitosti	1	
Vyjadrenie preferencií a odporúčaní	1	
Komunikácia v reštaurácii a pri stolovaní	1	
Projekt – zdravý jedálny lístok	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Piensoendías sin clase	**16**	Rozprávať o prázdninách a dovolenkách, opísať minulé udalosti a spomienky a zvládnuť bežnú komunikáciu pri nakupovaní a výbere darčeka. Používať primerané minulostné časové výrazy a jazykové prostriedky na opis udalostí, cien, vlastností tovaru a preferencií.
Dni bez vyučovania a prázdniny	1	
Rozprávanie o dovolenke	1	
Opis leta a minulých aktivít	1	
Spomienky na udalosti a darčeky	1	
Výber originálneho darčeka	1	
Nakupovanie	1	
Obchody a tovar	1	
Komunikácia v obchode	1	
Cena, veľkosť a farba	1	
Vyjadrenie preferencie pri nákupe	1	
Minulé udalosti a časové výrazy	1	
Opis nákupu a darčeka	1	
Praktický dialóg – v obchode	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Descubromascotas	**18**	Opísať zvieratá, porovnávať ich vlastnosti, hovoriť o ich potrebách a o zodpovednej starostlivosti a vyjadriť názor na práva zvierat. Vedieť formulovať jednoduché odporúčania, povinnosti a argumenty a používať primeranú slovnú zásobu na tému živočíšneho sveta.
Domáce a voľne žijúce zvieratá	1	
Opis zvieraťa	1	
Porovnávanie zvierat	1	
Živočíšny svet a zaujímavosti	1	
Výber vhodného domáceho zvieraťa	1	
Potreby a starostlivosť o zviera	1	
Zvieratá, ktoré pomáhajú ľuďom	1	
Úloha zvierat v spoločnosti	1	
Práva zvierat	1	

Vyjadrenie názoru a argumentu	1	
Odporúčania a povinnosti pri starostlivosti	1	
Diskusia o zodpovednom vzťahu k zvieratám	1	
Projekt – ideálne domáce zviera	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Konverzačné hry	1	
Plány na letné prázdniny - konverzácia	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	2	
Počet vyučovacích hodín za ročník	60	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • samostatnejšie komunikuje v osobných, spoločenských a praktických situáciách a dokáže primerane reagovať na komunikačného partnera, • rozpráva a píše o minulých udalostiach, osobnostiach, zdraví, voľnom čase a každodenných skúsenostiach a dokáže vyjadriť jednoduchý názor, • využíva osvojenú slovnú zásobu a gramatické prostriedky pri tvorbe súvislejších ústnych a písomných prejavov, • dosahuje komunikačnú úroveň zodpovedajúcu cieľom predmetu a vytvára si predpoklady na ďalšie vzdelávanie a praktické využitie španielskeho jazyka.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Relatobiografías	**15**	Rozprávať a písať o životných udalostiach, biografiách, významných osobnostiach a vlastných zážitkoch, usporiadať udalosti v časovej následnosti a vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo zápis do denníka. Správne používať základné minulostné slovesné tvary a časové výrazy.
Životopis a základné životné udalosti	1	
Príbeh lásky	1	
Známe osobnosti a moje idoly	1	
Opis významnej osoby	1	
Príbehy a rekordy	1	
Rozprávanie o minulých udalostiach	1	
Časová následnosť udalostí	1	
Tvorivé rozprávanie	1	
Písanie osobného denníka	1	
Anekdoty a zážitky	1	
Minulý čas – pravidelné slovesá	1	
Minulý čas – základné nepravidelné slovesá	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Cuento la historia	**15**	Rozprávať o minulých udalostiach, historických obdobiach a osobnostiach, opísať skúsenosti a anekdoty a vymieňať si základné informácie o histórii Španielska. Správne používať minulostné časy a časové výrazy a vedieť
Etapy a obdobia histórie	1	
Základné udalosti dejín Španielska	1	
Historické osobnosti	1	
Jedinečné postavy a ich príbehy	1	
Životné skúsenosti	1	
Rozprávanie o minulých zážitkoch	1	

Usporiadanie udalostí v čase	1	usporiadať udalosti v logickej následnosti.
Rozprávanie anekdoty	1	
Porovnávanie minulých udalostí	1	
Práca s historickým textom	1	
Výmena informácií o histórii	1	
Krátke historické rozprávanie	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Tengounavidasana	**15**	Pomenovať časti tela, opísať zdravotné problémy a telesné pocity a zvládnuť základnú komunikáciu u lekára. Poskytnúť jednoduchú radu a hovoriť o zdravom životnom štýle, pohybe, stravovaní a základnej lekárničke.
Časti ľudského tela	1	
Opis tela a zdravotného stavu	1	
Pohyb a cvičenie	1	
Zdravotné problémy	1	
U lekára	1	
Vyjadrenie bolesti a telesných pocitov	1	
Rady pre zdravý životný štýl	1	
Zdravá strava a režim	1	
Lieky a základná lekárnička	1	
Vyjadrenie povinnosti a odporúčania	1	
Komunikačné situácie o zdraví	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Hagoplanes	**15**	Hovoriť o voľnom čase a plánovať spoločné aktivity, opísať, čo sa práve deje, vyjadriť vlastný názor, navrhnúť činnosť, prijať alebo odmietnuť návrh a uviesť jednoduché odôvodnenie. Správne používať jazykové prostriedky na opis prítomného a práve prebiehajúceho deja.
Voľný čas a plánovanie aktivít	1	
Čo sa práve deje	1	
Opis prítomného okamihu	1	
Vyjadrenie vlastných názorov a predstáv	1	
Návrhy spoločných aktivít	1	
Prijatie a odmietnutie návrhu	1	
Výhovorky a vysvetlenia	1	
Priebehové vyjadrenie deja	1	
Činnosti vo voľnom čase	1	
Dohodnutie programu	1	
Komunikačné situácie pri plánovaní	1	
Projekt – plán spoločného voľného času	1	
Precvičovanie učiva	1	
Opakovanie	1	
Diagnostický test	1	

Etická výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k človeku.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiak:

- nadobudne komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- osvojí si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozviniesebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uzná za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopí pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejaví ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uzná dôležitosť autority,

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Komunikácia	**11**	Vysvetliť princíp komunikácie, pri komunikácii a rozhovoroch vedieť používať empatiu a asertivitu v rozhovoroch a vnímať verbálnu a neverbálnu komunikáciu,
Úvod do predmetu	1	
Nadviazanie rozhovoru	1	
Udržovanie a ukončenie rozhovoru.	1	
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.	1	
Empatia a asertivita v komunikácií	1	
Asertívne práva a manipulačné techniky	1	

Spôsobilosť viesť dialóg – riešenie problémov - scénky.	1	Charakterizovať priateľstvo, Vedieť vysvetliť úctu k ľuďom, Tvorivo viesť otvorenú komunikáciu s priateľmi
Typy manipulácie v komunikácií	1	
Otvorená komunikácia – „Aký si?“ „Aký som?“	1	
Priateľstvo, láska, úcta k ľuďom – otvorená komunikácia.	1	
Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch – otvorená komunikácia	1	
Dobré vzťahy v rodine	**12**	Definovať pojem rodina, Funkcia rodiny, právne postavenie, Spolužitie v rodine, Vedieť o finančnej situácii v rodine a podieľať sa na nej. Vypracovať osobný finančný plán. Zamyslieť sa nad zdravým životným štýlom, viesť rozhovor o tradíciách a oslavách v rodine a ich význame.
Význam a funkcia rodiny	1	
Rodina a jej právne postavenie	1	
Pochopenie, spolupráca a tolerancia rodičov a starých rodičov	1	
Pochopenie súrodencov	1	
Rodinné pravidlá, zdieľanie sa v rodine	1	
Zdravá a nesprávna kritickosť. Konflikty v rodine - prevencia a ich riešenie, odpúšťanie	1	
Zdravý životný štýl v rodine – práca, oddych, šport	1	
Zdravý životný štýl v rodine – stravovanie	1	
Rodinný rozpočet, hospodárenie v rodine	1	
Povinnosti členov rodiny.	1	
Rodinné tradície, oslavy, kultúra stolovania	1	
Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel	1	
Dôstojnosť ľudskej osoby	**10**	Oboznámiť sa s hodnotami, Vytvoriť vlastný hodnotový rebríček. Poznanie svojich slabých a silných stránok, Vedieť kritický hodnotiť vonkajšie vplyvy pri výchove, Pri riešení konfliktov sa vedieť ovládať. Akceptovať ľudí s rôznymi rozdielnosťami.
Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	1	
Poznanie svojich silných a slabých stránok – dialóg	1	
Sebaovládanie a sebavýchova	1	
Zásady medziľudského styku	1	
Vplyv masmédií na vývoj osobnosti. Televízia; výchova kritického diváka	1	
Riešenie problémov, šikanovanie	1	
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, národnostné menšiny	1	
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	1	
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou sexuálnej orientácii, zvykov a kultúr	1	
Dôležitosť uznania autority	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiak:

- akceptuje inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopí dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvojí si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumie hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopí riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,

• osvojí si rešpektovanie etických zásad v práci, • osvojí si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Etika sexuálneho života	**12**	Charakterizovať jednotlivé etapy vývoja osobnosti človeka, Vysvetliť pohľad etiky na vzájomné poznávanie, ovládanie sa, ale aj zodpovednosť a dôsledky predčasného sexuálneho života, Charakterizovať slová: zdržanlivosť, vernosť, citlivosť, sebaovládanie a zodpovednosť, Vedieť ich význam v partnerskom živote.
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku	1	
Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví	1	
Výber životného partnera – manžela/manželku	1	
Pohľad etiky sexualitu - zásady	1	
Počatie a prenatálny život	**1**	
Dôsledky predčasného sexuálneho života	1	
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS.	1	
Vernosť jednému partnerovi	1	
Sexuálne vzťahy a plánované rodičovstvo.	1	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatí, ich účinnosť a zdravotná nezávadnosť	**1**	
Sexuálne úchylky.	1	
Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie	1	
Etika práce, etika a ekonomika	**12**	Charakterizovať profesijnú etiku, etický kódex. Vedieť ohodnotiť svoju prácu a prácu druhých – človek vo sfére peňazí, Vidieť súvislosti a problematiku bohatstve, delenie sa pre druhých. Voľný čas nie je leňošenie – vysvetliť. Učiť sa byť zodpovedný za financie v rodine - ako?
Profesijná etika	1	
Zásady etického kódexu zamestnanca	1	
Etické čnosti – zodpovednosť, šetrnosť, ochota	1	
Etické čnosti – úcta, vytrvalosť, trpezlivosť	1	
Lojalita zamestnanca, vzťahy na pracovisku	1	
Človek vo sfére peňazí – hodnota ľudskej práce a peňazí	1	
Etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a delenia chudoby	1	
Zamestnanie a povolanie. Režim práce a oddychu	1	
Predchádzanie konfliktom, riešenie konfliktov na pracovisku.	1	
Zmysluplné využitie voľného času – regenerácia a relaxácia. rozvoj pohybových aktivít pre podporu zdravia .	1	
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	1	
Beseda o zodpovednosti za finančné rozhodnutie	1	
Prosociálne správanie	**9**	Charakterizovať prosociálne správanie, Vybrať osobnosť a poukázať na jednotlivé správanie v jeho živote, práci, komunikácii a v spoločenskom prostredí
Druhy prosociálneho správania – spolupráca, pomoc	1	
Druhy prosociálneho správania – dávanie, delenie sa, priateľstvo	1	
Vzory prosociálneho správania, náboženské osobnosti	1	
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota	1	

Znaky prosociálneho správania – nezištnosť, osobná zaangažovanosť	1	
Vzory prosociálneho správania – akceptácia prijímateľov	1	
Rozlišovanie dobra a zla	1	
Svedomie a mienka druhých	1	
Tvorenie rebríčka hodnôt	1	

Náboženská výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania.

Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke.

Na ceste hľadania objavujú Bibliu nielen ako osobitnú knihu, ale ako Božie slovo, ktoré poskytuje osobné cesty viery. Objavujú sviatosti ako znaky milosti, ktoré majú vplyv na ich životnú cestu. Orientujú sa na Ježiša Krista a prehlbujú vlastné poznanie jeho osoby, aby v ňom nachádzali vzor vlastného života a mieru svojho konania a správania. Základom rozhodovania sa v etických konfliktoch je pre nich prioritou vlastné formované svedomie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou. Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov. Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si osvojí postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
- rozvíja svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
- pristupuje tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
- vie obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Hľadanie cesty	**8**	Človek túži po šťastí, hľadá svoju identitu, poznáva rôzne odpovede mysliteľov a hľadá vlastnú identitu. Poznáva odpovede z Ježišovho učenia, poznáva hľadačov pravdy a spokojnosti svojho srdca, uvedie konkrétne príklady, situácie, v ktorých Ježiš odpovedá človeku na jeho
Človek tvor komunikatívny. Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh	1	
Cesta k druhým. Komunikácia cez internet	**1**	
Modlitba komunikácia s Bohom	1	
Trojrozmernosť človeka, harmónia tela, duše a ducha	1	
Zmysel života	1	
Človek a jeho otázky	1	
Náboženstvo – etymológia slova	1	
Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	1	

		otázky - čo mám robiť? z príkladov poznáva pravdu o zmene života pri stretnutí ja a Boh
Boh v ľudskom svete	**7**	Vníma Bibliu nielen ako osobitnú knihu, ale aj ako svedectvo viery a ako Sväté písmo, Argumentuje zdôvodňuje vierohodnosť a pravdivosť Biblie a vie vysvetliť, čo znamená inšpirácia Biblie, Opisuje základné etapy pôvodu a vzniku Biblie a priraďuje k nej jednotlivé knihy a listy Interpretuje rôzne biblické texty a identifikuje jednotlivé biblické postavy ako postavy s vlastnou identitou Zdieľa s ostatnými žiakmi svoju skúsenosť ako aplikovať Bibliu do svojho každodenného života
Metafora – reč viery, Boh povedal	1	
Božie slovo v ľudskom slove	1	
Vydať sa na cestu – Abrahám	1	
Počúvanie Boha – Mária, Samuel	1	
Morálne svedomie – formovanie svedomia, Tomáš Morus	1	
Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva	1	
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1	
Byť človekom	**6**	Porovnávanie rôznych zobrazení Ježiša Krista v súčasnej kultúre a tvorenie si vlastný úsudok, Opisovanie a vedenie diskusie o mimobiblickom vnímaní Ježiša a porovnáva ho s kresťanskými svedectvami, Na základe biblických svedectiev si vytvára obraz o Ježišovi Kristovi a vie ho vyjadriť rôznym spôsobom, Identifikuje Ježiša ako zmŕtvychvstalého Spasiteľa, Na základe podobenstiev a zázrakov vie pomenovať Ježišovo poslanie, Vedieť pracovať, prijímať odmenu, žiť hospodárne a vedieť sa deliť.
Ohraničenosť človeka – ľudská osobnosť, potreby človeka, význam životných hodnôt.	1	
Dôstojnosť človeka, práva človeka, hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	1	
Ježišovo ľudstvo – historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazaretu	1	
Ježiš Boží Syn a Syn človeka	1	
Ježišovo Božstvo v evanjeliách	1	
Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	1	
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	**4**	Na základe príbehu pútnika pochopenie dôstojnosť osobnosti, Hľadanie zmyslu života. Vedieť si vážiť život svoj a život ostatných.
Osobnosť – vývoj osobnosti	1	
Deformácia osobnosti (Vs-nJ)	1	
Závislosti – drogy, alkohol, hry, šikanovanie	1	
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života – legenda , EnV	1	
Boh a človek	**3**	Poznanie Boha v živote cez prijatie sviatostí. Pochopenie jednotlivých sviatostí ako znakov a znamení
Sviatosti - pôsobenie Boha v živote človeka	1	
Bohom na ceste	1	
Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz trojice	1	

		Ježiša v nás.
Človek v spoločenstve	**5**	Význam slávenia slávností v rodine Dôležitosť spoločných stretnutí a poznávania sa, stolovanie. Základom je biblické rozprávanie – poznávanie SP – stvorenia. Spoznávanie svojich túžob, poznávať jednotlivé cesty povolania, Rozprávať sa o rizikových cestách života.
Boží obraz človeka ako muža a ženy – ikona Boha (VMR)	1	
Riziká sexuálneho správania AIDS – choroba vzťahov	1	
Povolanie ako služba ľuďom - manželstvo, kňazstvo, zasvetený život	1	
Podstata slávenia v spoločenstve – spoločne strávený čas v spoločenstve - prírode	1	
Zmysel slávenia kresťanskej nedele – zmysel spoločného stolovania, zdravé stravovanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si vytvára hodnotový rebríček a vie sa orientovať v ponukách sveta,
- vie obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudne identitu otvorenú na "inakosť", schopnú viesť dialóg,
- pozná historické súvislosti európskeho kresťanstva,
- zaujme vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom, · zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
- dozrieva v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Moje hodnoty	**4**	Interpretuje rôzne biblické texty, v ktorých sa nachádzajú ľudské hodnoty a identifikuje jednotlivé biblické postavy ako postavy s vlastnou identitou a hodnotou. Zdieľa s ostatnými žiakmi svoju skúsenosť ako aplikovať Bibliu do svojho každodenného života, Ako si vytvára svoj vlastný životný štýl.
Hodnoty	1	
Hierarchia hodnôt - láska	1	
Životný štýl – práca, rekreácia, stravovanie	1	
Drogy verzus hodnoty - rozhodnutie	1	
Hodnoty života	**7**	Na základe biblickej správy o stvorení sveta žiak si vytvára obraz a podstatu tejto správy, porovnáva vedu a vieru, Vyjadruje obraz sveta v mýte a slove. V sviatosti manželstva charakterizuje podstatu, rodiny, ochranu, pocit bezpečia,
Stvorenie sveta – Biblická správa o stvorení (Gn 1, 1-2,4)	1	
Veda a viera – Obraz sveta v mýte a v logu Boh povedal .. a bolo to dobré	1	
Hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie) Láska = eros, filia alebo agape	1	
Sviatosť manželstva. Plodnosť – dar alebo	1	

ohrozenie		tvorenie hodnôt, zázemia.
Rodina (4. Božie prikázanie) a moje miesto v nej	**1**	Charakterizuje dôležitosť autority, sprevádzanie, Dôležitosť poznať históriu a kresťanské korene a tiež súčasnú krízu hodnôt, sekularizmus a konzumizmus.
Ochrana rodiny a jej morálnych hodnôt. Ohrozenie rodiny v súčasnosti	1	
Životné prostredie – Človek správcom zeme	1	
Žírenie kresťanských hodnôt v Európe	**7**	
Cirkev a jej znaky	1	
Je potrebná autorita?	1	
Autorita a hierarchia v cirkvi	1	
Kresťanské korene Európy	1	
Kríza hodnôt súčasnej Európy – Sekularizmus, konzumizmus	1	
Iné kresťanské cirkvi	1	
Ekumenizmus	1	
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	**3**	Sociálna náuka Cirkvi – dokument – vnímanie ako nástroj pre správne rozhodovanie, Spoznať kresťanské dejiny, aj obdobie totality a súčasný vzťah cirkvi a štátu. Do života uviesť siedme božie prikázanie – spravodlivosť, ochrana dobier.
Človek a jeho vzťah k spoločnosti	1	
Sociálna náuka cirkvi	1	
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách - Konštantínovým obrat, investitúra, pápežský štát, Francúzka revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasná vzťah cirkvi a štátu v SR (KKC1878 -1912) Siedme božie prikázanie	**1**	
Pramene plnohodnotného života	**7**	Aplikuje modlitbu ako studňu na poznávanie prvenstva Boha vo svojom živote, Svätú omšu vníma ako prameň a stretnutie sa s Ježišom, Charakterizuje a porovnáva modloslužbu a sekty.
Prvenstvo Boha v ľudskom živote – studňa alebo pravda o mne samom	1	
Modlitba – pojem, druhy a formy modlitby	1	
Modlitba Otče náš a môj život	**1**	
Svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom	1	
Sviatosti – vrchol a prameň života s Bohom	1	
Modloslužba	1	
Sekty	1	
Plnosť života	**5**	Pochopiť v živote utrpenie a smrť, hodnotu človeka a právo na dôstojné umieranie. Vysvetliť prečo a kedy prijať sviatosť pomazania chorých. Pochopiť, že Boh mení ľudský život.
Význam utrpenia – Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie	1	
Sviatosť pomazanie chorých	**1**	
Eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo, očistec, posledný súd, vzkriesenie	1	
Posmrtný život nebo, peklo, očistec, osobný súd, posledný súd, vzkriesenie	1	
Reinkarnácia	1	

Občianska náuka

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsahom učiva sú vybrané poznatky z niektorých spoločenskovedných disciplín, dôležité pre orientáciu žiakov v psychológii osobnosti, sociálnej psychológii a v základoch komunikácie, fungovania demokracie, mravného rozhodovania , človeka a jeho právnych vzťahov, etických a estetických vzťahov k životnému prostrediu a v politických otázkach.
Predmet občianska náuka vedie žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je zabezpečiť intelektuálny základ pre vedomostný, ale aj osobnostný rast v oblasti spoločenských vied, ktorý bude slúžiť ako platforma znalostí a schopností potrebných pre zvládnutie rôznych spoločenských interakcií spojených s výkonom povolania v oblasti vyštudovaného odboru. Cieľom tejto platformy je taktiež poskytnúť absolventovi všeobecný prehľad o historickom vývoji myslenia našej civilizácie, ako aj o súčasnom dianí v nej, poskytujúc tak v konečnom dôsledku kompas v morálnych a praktických otázkach osobného i profesionálneho života.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných pojmoch týkajúcich sa psychológie osobnosti
- rozumie priebehu konfliktov v školskom prostredí/mimo neho a chápe možnostiam ich predchádzania

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	**16**	Charakterizovať osobnosť človeka, jej vývin a základné psychické procesy a uvedomuje si vlastné schopnosti a ich rozvoj. Dokáže vysvetliť význam učenia, sebauvedomenia a zdravého životného štýlu pre osobný a spoločenský život.
Úvod do predmetu	1	
Vývin pojmu osobnosť	1	
Schopnosti osobnosti ich rozvoj , uplatnenie v živote	1	
Zabezpečenie životných prostriedkov pre vlastnú potrebu	1	
Zabezpečenie životných prostriedkov pre rodinu	1	
Význam učenia	1	
Príprava na výučbu	1	
Techniky učenia	1	
Praktický návod na prípravu na výučbu	1	
Človek ako osobnosť	1	
Poznanie vlastnej osobnosti	1	
Zmeny osobnosti súvisiace s vekom človeka	1	
Vyrovnávanie sa so zmenami	1	

Psychické dianie vlastnej osobnosti	1	
Sebauvedomenie, sebavýchova	1	
Zdravý životný štýl	1	
Sociálne prostredie a sociálna interakcia	**17**	Vysvetliť fungovanie sociálneho prostredia a sociálnych interakcií a chápe význam sociálnych rolí, skupín a statusu v spoločnosti. Dokáže opísať príčiny sociálnych nerovností a konfliktov a navrhnúť spôsoby ich predchádzania v školskom aj mimoškolskom prostredí.
Sociálne prostredie	1	
Sociálna interakcia	1	
Nadväzovanie kontaktov s ľuďmi	1	
Schopnosť počúvať ľudí	1	
Schopnosť komunikovať s ľuďmi	1	
Socializácia, sociálna skupina	1	
Sociálna rola, sociálny status	1	
Sociálne triedy a sociálna nerovnosť	1	
Vplyv majetku a bohatstva na spôsob života ľudí	1	
Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, charakter sociálnych rozporov	1	
Vzťah nadriadenosti a podriadenosti v škole, na pracovisku	1	
Konflikty, napätie medzi ľuďmi	1	
Predchádzanie konfliktov v škole	1	
Predchádzanie konfliktov v mimoškolskom prostredí	1	
Praktické precvičenie zásad spoločenského správania	1	
Zhrnutie prebratého učiva	1	
Záverečné opakovanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných druhoch umenia, Slovenských tradícií a pamiatkach
- dokáže rozlišovať morálne a nemorálne chovanie
- rozumie základným odvetviam práva a vie čo robí štát právnym

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Estetika životného prostredia. Ľudové a regionálne umenie	**13**	Charakterizovať základné druhy umenia, ich význam v každodennom živote a vníma estetické hodnoty v prírode, kultúre a pracovnom prostredí. Pozná význam ľudového a regionálneho umenia na Slovensku a uvedomuje si potrebu ochrany kultúrnych tradícií a dedičstva.
Príroda ako inšpiračný zdroj umenia	1	
Umenie v každodennom styku	1	
Základné formy a druhy umenia	1	
Úžitkové umenie	1	
Dizajn. Interiérová kultúra	1	
Kultúra odievania	1	
Kultúra a estetika práce	1	
Vzťah techniky a umenia	1	
Krása v živote človeka – hodnotový systém	1	

(krása, vkus)		
Architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť	1	
Oblasti ľudovej kultúry na Slovensku. Umelecké remeslá a ľudové umenie	1	
Uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne	1	
Ľudová kultúra na Slovensku	1	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	**20**	Vysvetliť základné etické a právne princípy, rozlišuje práva a povinnosti občanov a chápe význam právneho štátu a ochrany ľudských práv. Pozná základné oblasti práva, úlohy právnych inštitúcií a uvedomuje si význam osobnej zodpovednosti a prevencie kriminality.
Charakteristika morálky	1	
Etické otázky dobra – zla, lásky – nenávisti, násilia – slobody, zločinnosti, o vine a odčinení viny a treste	1	
Ľudské práva (prirodzené a dohodnuté)	1	
Právna regulácia života spoločnosti	1	
Právne vzťahy medzi občanmi a v rodine	1	
Právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy (ochrana zdravia, života, majetku)	1	
Právo občianske	1	
Právo správne	1	
Právo pracovné	1	
Právo hospodárske	1	
Úloha súdu a prokuratúry	1	
Sústava súdov, právnické povolania	1	
Nezávislosť súdov a polície	1	
Trestný čin a priestupok – rozdiely	1	
Funkcie prokuratúry	1	
Funkcie advokácie a notárstiev	1	
Kriminalita mládeže – hlavné príčiny	1	
Prevencia kriminality	1	
Kriminalita páchaná na mladistvých. Kriminalita páchaná mladistvými	1	
Človek a zodpovednosť človeka za seba a svoju rodinu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rozumie pojmu „demokracia“ a jej historickému vývoju
- pozná slovenský volebný systém
- pozná základné filozofické pojmy

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Demokracia a jej fungovanie	**15**	Charakterizovať princípy

Vývoj demokracie v ľudskej spoločnosti, odbočenie do histórie	1	demokracie, fungovanie demokratického štátu a význam Ústavy SR, volieb a občianskej participácie. Chápe úlohu politických strán, volebného systému a aktívneho občianstva pri riešení spoločenských problémov.
Podstata demokracie, jej fungovanie v spoločnosti	1	
Myšlienkové zdroje Európskej demokracie	1	
Európsky typ demokratickej právnej kultúry	1	
Základné informácie o ústave SR	1	
Spôsob volieb, permanentnosť volieb	1	
Volebný systém	1	
Volebné právo, referendum, využívanie referenda	1	
Voľby na jednotlivých úrovniach	1	
Volebné správanie a účasť občanov na voľbách	1	
Praktický nácvik volieb do triednej, školskej samosprávy, záujmových organizáciách	1	
Politické správanie, formy politických aktivít	1	
Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, charakter sociálnych rozporov	1	
Hlavný rozpor modernej spoločnosti, nutnosť riešenia tohto konflikt	1	
Politické strany, prirodzená pluralita v spoločnosti	1	
Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života	**18**	Vysvetliť základné filozofické a etické otázky týkajúce sa zmyslu života, slobody, pravdy a morálnych hodnôt a chápe ich význam pre osobný život. Rozlišuje základné ekonomické a spoločenské vzťahy, význam práce, podnikania a sociálnej politiky v demokratickej spoločnosti.
Čo je filozofia, veda o múdrosti	1	
Pohľad do dejín filozofie	1	
Okruhy filozofických otázok	1	
Problematika bytia	1	
Otázky pravdy, hodnovernosť, pravosť	1	
Novoveký človek, rozum si kladie hranice	1	
Sloboda a nutnosť v ľudskom konaní, človek je tým, čo zo seba urobí	1	
Smrť ako hraničná situácia – existencia a transcendencia	1	
Etika. Blaženosť ako cieľ ľudského konania	1	
Krása a umenie, ktoré zviditeľňuje	1	
Vplyv majetku a bohatstva na spôsob života ľudí	1	
Rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním	1	
Zásady podnikania	1	
Sociálne triedy a sociálna nerovnosť	1	
Sociálna politika a sociálna starostlivosť štátu	1	
Úloha odborov v demokratickej spoločnosti	1	
Zamestnanecká rada	1	
Práca a spoločnosť	1	

Dejepis

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJEPIS

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.

Uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva, rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania, nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti a osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Obsah vyučovacieho predmetu dejepis tvoria národné dejiny v kontexte so svetovými dejinami usporiadanými geneticko-chronologickým spôsobom. Nezastupiteľnou súčasťou výučby sú aj regionálne dejiny, ktoré umožňujú žiakom lepšie porozumieť historickému vývoju prostredia, v ktorom žijú. Vyučovanie dejepisu vedie žiakov k orientácii v historickom čase, k pochopeniu príčin a následkov historických udalostí a procesov, k uvedomeniu si kontinuity historického vývoja spoločnosti a k pochopeniu miesta jednotlivca a spoločnosti v dejinách.

Výchovno-vzdelávacie ciele spočívajú v pochopení vývoja spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa pripravuje na aktívny život v tejto spoločnosti, v rozvíjaní predstáv o konkrétnom živote ľudí v jednotlivých historických obdobiach, čím si rozširuje svoje životné skúsenosti a prehlbuje porozumenie minulosti. Výučba zároveň približuje život a prínos významných osobností dejín, zdôrazňuje význam všeľudských mravných hodnôt a vedie žiakov k uvedomeniu si vzťahov medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- Orientuje sa historických dejinách ľudstva , odkiaľ kráča a kam smeruje, orientuje sa v tom, že nielen vojny a revolúcie menili dejiny, ale aj každodenný život a práca generácií ľudí.
- Orientuje sa vo svojom myslení na históriu, kde na základe svojich poznatkov si vytvára svoje historické myslenie a z toho historický svetonázor.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	**2**	Orientovať sa vo význame histórie pre ľudstvo, národ ktorý nepozná svoju históriu, je
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	1	
História v čase a priestore. Historická priamka	1	

		odsúdený prežiť ju znova
Historikova dielňa	**1**	Orientovať sa v zdrojoch z ktorých môže spoznávať dejiny.
Kto sa zaoberá minulosťou, historické pramene, skúmanie historických prameňov	1	
Antický svet	**4**	Orientovať sa v základoch modernej civilizácie, kultúrnom dedičstve ľudstva.
Formovanie egejskej oblasti – Kréta – Mykény	1	
Zrod najznámejších gréckych štátov, Klasické Grécko, Helénizmus a grécke kultúrne dedičstvo	1	
Rím na ceste za slávou, problémy rímskej republiky, vznik impéria	1	
Dedičstvo antického Ríma. Zhrnutie.	1	
Stredoveký svet	**2**	Orientovať sa v stredoveku , tisícročným mostom medzi antikou a novovekom
Spoločnosť v stredoveku, ako sa žilo, napätie medzi duchovnou a svetskou mocou	1	
Konflikt medzi Východom a Západom, temný stredovek?, svet rytierov a katedrál. Križiacke výpravy.	1	
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	**4**	Orientovať sa v koreňoch našej štátnosti
Kde sú naše korene Samova ríša, Nitrianske kniežatstvo, Veľká Morava	1	
Ako žili naši predkovia, dedičstvo nášho prvého štátu	1	
Príchod Cyrila a Metóda na Veľkú Moravu	1	
Dedičstvo nášho prvého štátu	1	
Stredoveké Uhorské kráľovstvo	**5**	Orientovať sa a pochopiť začleňovanie nášho územia do Uhorského štátu.
Slovensko po páde Veľkej Moravy	1	
Kráľovstvo sv. Štefana a za vlády Arpádovcov	1	
Svetlá a tiene vrcholného a neskorého stredoveku	1	
Kráľovstvo jedného jazyka a mravu?	1	
Stredoveké mestá a spoločnosť v stredoveku	1	
Fenomény novovekého sveta	**7**	Orientovať sa v dejinnom čase novoveku, štyroch storočí starých tradícií s novými myšlienkami, napríklad reformácií či parlamentarizmu.
Prelom stredoveku a novoveku: humanizmus a renesancia	1	
Reformácia a katolícka reforma	1	
Rodí sa novoveká spoločnosť. Rozpad stredovekej formy štátu.	1	
Od absolutizmu k parlamentarizmu	1	
„Vek rozumu“ - Osvietenstvo	1	
Revolúcie – vízie nového sveta. Vznik USA.	1	
Bratstvo – rovnosť – sloboda. Veľká francúzska revolúcia	1	
Pod habsburským orlom	**8**	Orientovať sa a pochopiť dôsledky moháčskej bitky a význam Slovenska ako centra Uhorska.
Koniec stredovekého Uhorska	1	
Slovensko na tureckej hranici	1	
Konfesionálne boje v Uhorsku	1	

Uhorsko vo víre stavovského odboja	1	
Habsburská monarchia – nová veľmoc strednej Európy	1	
Osvietenské reformy v Uhorsku	1	
Na úsvite novej doby	1	
Zhrnutie prebratého učiva	1	
Záverečná klasifikácia	**1**	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • Orientuje sa historických dejinách ľudstva , odkiaľ kráča a kam smeruje, orientuje sa v tom, že nielen vojny a revolúcie menili dejiny, ale aj každodenný život a práca generácií ľudí. • Orientuje sa vo svojom myslení na históriu, kde na základe svojich poznatkov si vytvára svoje historické myslenie a z toho historický svetonázor.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vznik industriálnej spoločnosti	**1**	Pochopiť vývojové podmienky vzniku industriálnej spoločnosti. Hľadanie nového spôsobu života.
Industriálna spoločnosť, nový spôsob života, umelecké štýly, priemyselná revolúcia a Slovensko	1	
Svet a Slovensko po revolúcií 1848 – 49	**2**	Orientovať sa v ovplyvňovaný života na Slovensku vplyvom priemyselnej revolúcie. Poznať pomery na Slovensku za dualizmu.
Slovensko po revolúcií a za dualizmu	1	
Svet – Občianska vojna v USA, zjednotenie Nemecka, Talianska, rozpínavosť veľmocí	1	
Prvá svetová vojna. Slováci vo svetovom konflikte	**3**	Orientovať sa v príčinách, priebehu a výsledkoch I. svetovej vojny. Význam I. svetovej vojny pre vznik ČSR:
Prvá svetová vojna, udalosti v Rusku	1	
Prvá svetová vojna a Slováci. Vznik ČSR	1	
Svet po prvej svetovej vojne, čo vojna zmenila. Nástup diktatúr, ústup demokracie	1	
Medzi vojnové obdobie. Nástup diktatúr, zánik demokracie	**5**	Orientovať sa a pochopiť podmienky a nástup totalitných režimov. Vplyv na mladú ČSR.
ČSR , medzinárodné postavenie, postavenie Slovenska v ČSR	1	
Politický systém v ČSR	1	
Cesta k rozpadu ČSR	1	
Hitlerova moc po svetovláde	1	
Hospodárske postavenie Slovenska v ČSR. Kultúra, školstvo	1	
Druhá svetová vojna	**3**	Orientovať sa v príčinách II. Svetovej vojny

Druhá svetová vojna jej príčiny	1	a podmienkach ich vzniku.
Druhá svetová vojna jej priebeh	1	
Druhá svetová vojna jej výsledky	1	
Slovensko v čase II. svetovej vojny	**8**	Pochopiť a zorientovať sa v dejinnej udalosti SNP, jeho význam pre súčasnosť.
Slovensko v čase druhej svetovej vojny. Vznik Slovenského štátu	1	
Domáci a zahraničný odboj počas druhej svetovej vojny	1	
Slovenské národné povstanie	1	
Oslobodzovanie a obnovenie ČSR	1	
Svet po druhej svetovej vojne. Čo vojna zmenila	1	
Vznik studenej vojny	1	
Porážka demokracie v ČSR.	1	
Politika koexistencie.	1	
Sovietizácia východnej Európy	**5**	Orientovať sa a pochopiť dejinnú udalosť po II. Svetovej vojne a uchopenie moci v Strednej a Východnej Európy ZSSR.
Vznik sovietskeho bloku	1	
Sovietizácia Československa	1	
Pokus o reformu v ČSR	1	
Normalizácia	1	
Dekolonizácia	1	
Integrácia západnej Európy	**3**	Orientovať sa v integračných procesoch v západnej Európe, pochopiť podmienky vzniku EU, význam občianskych slobôd pri páde komunizmu.
Integrácia západnej Európy, hospodárska.	1	
Integrácia západnej Európy, politická.	1	
Rozklad starých predstáv. Pád komunistických blokov	1	
Cesta k Slovenskej štátnosti	**3**	Orientovať sa v dejinných udalostiach a podmienkach rozpadu ČSRF a vznik Slovenského štátu.
Vznik SR	1	
Cesta k tretiemu tisícročiu	1	
Opakovanie učiva 2. ročníka	1	

Geografia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU GEOGRAFIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet geografia umožňuje žiakom rozvíjať poznatky zo základnej školy v súvislostiach a prepájať ich s poznatkami iných predmetov. Predmet geografia aktuálne reaguje na súčasnú situáciu a učí žiaka vyhodnocovať a nachádzať riešenia.
Žiaci sa naučia určovať polohu miesta v súvislosti s jeho prostredím, získavať informácie o miestach, ich prostredí, triediť ich a vyhodnocovať Naučia sa vysvetľovať príčiny a následky javov v rôznych častiach sveta, ktoré majú pôvod v prírode alebo v spoločnosti a vyhodnocovať ich a na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Hlavným cieľom geografie je pripraviť žiakov na pozorovanie a porozumenie súvislosti medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov.
Základným cieľom je získať základné vedomosti o geografických charakteristikách sveta a získané vedomosti vedieť použiť v určitých situáciách a tiež získavať informácie z rôznych zdrojov, využívať ich pri riešení praktických úloh zo života.
Cieľom na druhej úrovni je rozvíjať si schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a súvislosti a tiež vysvetliť rôzne prejavy spôsobu života ľudí v rôznych častiach sveta.
Cieľom na tretej úrovni je čítať mapu, orientovať sa v nej a vedieť ju využívať v praxi
Vzdelávací štandard geografie je rozdelený do 2 ucelených blokov.
V bloku – Krajina – miesto kde žijeme, žiaci sa naučia identifikovať prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi, zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka, posúdiť pozitívne a negatívne zásahy do miestneho regiónu. Žiaci sa tiež naučia porovnať jednotlivé štáty podľa dostupných údajov a porovnať Slovensko s ostatnými štátmi sveta.
V bloku – Príroda a človek žiaci budú vedieť na základe prírodných faktov zdôvodniť, prečo dochádza k procesom sopečnej činnosti, hurikánov, zemetrasení, cunami, povodní, vedieť vysvetliť, ako tieto prírodné katastrofy zmenili charakter regiónu a ovplyvnili cestovný ruch.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v miestnej krajine
- ovláda históriu a vývoj krajiny
- vie určovať polohu miest
- orientuje sa v mape
- orientuje sa v rôznych prírodných katastrofách a pozná ich vplyvy na fungovanie cestovného ruchu

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích	Výkonové štandardy

	hodín	
Krajina – miesto, kde žijeme	**11**	Vedieť charakterizovať miestnu krajinu Vedieť určovať polohu miesta Ovládať význam lokality pre človeka Orientovať sa v mape a určovaní polohy Orientovať sa v postavení Slovenska vo svete
Charakteristika miestnej krajiny	1	
Miestna krajina a jej história, vývoj krajiny	1	
Určovanie polohy miest	1	
Zdroje pre opis miesta, lokality	1	
Význam lokality pre človeka	1	
Pozitívne zásahy do miestneho regiónu	1	
Negatívne zásahy do miestneho regióny	1	
Mapa ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru krajiny	1	
Opis vplyvu prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu	1	
Prírodné a spoločenské charakteristiky miestneho regiónu	1	
Postavenie Slovenska s ostatnými štátmi sveta podľa dostupných údajov	1	
Príroda a človek	**22**	Vymenovať a charakterizovať rôzne prírodné katastrofy Ovládať spôsob, akým jednotlivé prírodné katastrofy vplývajú na lokality cestovného ruchu Vedieť charakterizovať dôležitosť ochrany vody pred znečisťovaním Orientovať sa v rôznych vplyvoch na ochranu pozemných a podzemných vôd
Prírodné katastrofy – ich definícia a členenie	1	
Prírodné katastrofy v minulosti, predpoklad ich výskytu do budúcnosti	1	
Vznik sopečnej činnosti, činné sopky vo svete, ich vplyv na lokality cestovného ruchu	1	
Zemetrasenie, vplyv na lokality cestovného ruchu	1	
Tichooceánsky ohnivý kruh	1	
Cunami a hurikány, vplyv na lokality cestovného ruchu	1	
Povodne, požiare, vplyv na lokality cestovného ruchu	1	
Klíma a klimatické oblasti	1	
Vplyv klímy na produkty cestovného ruchu	1	
Klimatické zmeny, ich vplyv na lokality cestovného ruchu	1	
Globálne otepľovanie – definícia	1	
Globálne otepľovanie – vplyv na lokality cestovného ruchu	1	
Ozón, ozónová vrstva	1	
Kyslé dažde, smog – vplyv na lokality cestovného ruchu	1	
Ako zabrániť znečisťovaniu klímy	1	
Vznik a kolobeh vody, lokality s dostatkom, nedostatkom vody	1	
Rozmiestnenie oceánov a vodných plôch vo svete – práca s mapou	1	
Význam oceánov pre život človeka a pre existenciu planéty	1	
Znečisťovanie oceánov, oceán plastov	1	
Vplyv rybolovu na oceány	1	
Znečisťovanie riek a podzemných vôd	1	

Ochrana vody a vodných zdrojov	1	
Praktická ukážka zájazdu do zahraničia	1	

Biológia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU BIOLÓGIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet biológia má v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu je, že žiaci získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach, správne interpretujú informácie o živej prírode,využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia, identifikujú kľúčové pojmy,dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote, reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov, dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou, nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje a rozlišuje základné skupiny organizmov, mikroorganizmy, huby, rastliny a živočíchy a vysvetľuje hierarchické usporiadanie živej prírody
- vysvetľuje stavbu a funkciu orgánových sústav človeka, základné životné procesy, výživu, rast, vývin a rozmnožovanie človeka
- posudzuje význam zdravého životného štýlu, správnej výživy a prevencie ochorení a vysvetľuje negatívny vplyv toxických a návykových látok na zdravie človeka
- vysvetľuje základné vzťahy v prírode, kolobeh látok a trofické reťazce a posudzuje vplyv činnosti človeka na životné prostredie
- charakterizuje význam ochrany prírody a krajiny, chránených území a prírodných a kultúrnych hodnôt a zdôvodňuje potrebu ich ochrany

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Biológia	**20**	Charakterizovať biológiu a základné skupiny organizmov, vysvetliť stavbu a funkciu bunky, pletív, tkanív, orgánov a orgánových sústav a objasniť základné životné procesy
Úvodná hodina	1	
Biológia ako veda	1	
Bunka a jej štruktúry	1	
Mikroorganizmy – charakteristika.	1	
Mikroorganizmy – rozdelenie, základné pojmy	1	

Huby – charakteristika	1	človeka vrátane výživy, trávenia, dýchania, vylučovania, rozmnožovania, rastu a vývinu.
Huby – rozdelenie, základné pojmy.	1	
Rastliny – charakteristika, rozdelenie, základné pojmy.	1	
Pletivá	1	
Živočíchy – charakteristika.	1	
Živočíchy – rozdelenie, základné pojmy	1	
Tkanivo, orgán, orgánová sústava.	1	
Ľudský organizmus, životné procesy ľudského organizmu.	1	
Výživa, zložky potravy, premena látok a energie.	1	
Tráviaca sústava.	1	
Dýchacia sústava - stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy.	1	
Dýchacia sústava - mechanizmus, toxické látky škodlivosť fajčenia.	1	
Vylučovacia sústava.	1	
Rozmnožovacia sústava – funkcia a stavba reprodukčných orgánov.	1	
Rast a vývin jedinca. Obdobia ľudského života.	1	
Človek a jeho zdravie	**13**	Vysvetliť vplyv životného štýlu, výživy, návykových látok a vonkajších faktorov na zdravie človeka, charakterizovať vybrané ochorenia, ich prevenciu a význam očkovania a objasniť dôsledky závislostí na jednotlivca a jeho okolie.
Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie.	1	
Zdravá výživa.	1	
Stravovacie návyky a zlozvyky.	1	
Zdravý životný štýl – vplyv na zdravie človeka.	1	
Toxické a návykové látky – vplyv na zdravie človeka.	2	
Drogové závislosti a ich prevencia.	1	
Drogové závislosti a ich vplyv na rodinu, priateľov, školu.	1	
Choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby dýchacích ciest.	2	
Choroby tráviacej, obehovej sústavy.	1	
Očkovanie a prevencia	1	
Opakovanie tematického celku.	1	
Človek a životné prostredie	**6**	Charakterizovať životné prostredie človeka a vysvetliť vplyv poľnohospodárstva, ťažby, priemyslu a sociálnych vzťahov na životné prostredie a posúdiť globálne, regionálne a lokálne environmentálne problémy.
Životné prostredie človeka.	1	
Životné prostredie - poľnohospodárstvo.	1	
Životné prostredie - ťažba a priemysel.	1	
Životné prostredie - sociálne vzťahy.	1	
Globálne problémy životného prostredia.	1	
Regionálne a lokálne problémy životného prostredia.	1	
Základné vzťahy v prírode	**4**	Vysvetliť kolobeh vody, uhlíka, kyslíka a dusíka v prírode, objasniť význam trofických reťazcov a charakterizovať areál, územie a krajinu
Kolobeh látok - voda	1	
Kolobeh látok - C, O, N	1	
Trofické reťazce.	1	
Areál, územie, krajina.	1	
Ochrana prírody a krajiny	**7**	Opísať chránené územia,

Chránené územia.	1	biosférické rezervácie a chránené prírodniny, vysvetliť význam ochrany prírodných a kultúrnych hodnôt v krajine a zdôvodniť potrebu ich ochrany.
Chránené stromy, rastliny, živočíchy, minerály a skameneliny.	1	
Biosferické rezervácie	2	
Prírodné hodnoty v krajine.	1	
Kultúrne hodnoty v krajine	1	
Záverečné opakovanie	1	

Chémia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHÉMIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov.

Predmet vedie k tomu, aby žiaci získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom odborného predmetu chémia v učebnom odbore manažment regionálneho cestovného ruchu je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií využiteľných v ďalšom štúdiu a v odbornej praxi. Žiaci si osvojujú základné chemické pojmy, symboly a názvoslovie, ktoré im umožňujú orientovať sa v odbornej literatúre a terminológii súvisiacej s chémiou. Získavajú základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a chemických dejoch, oboznamujú sa s vlastnosťami látok a ich praktickou aplikáciou v odbore a osvojujú si zásady bezpečnosti a hygieny pri práci v chemickom laboratóriu.

ıci praktických zručností žiaci rozvíjajú schopnosť správne používať chemickú symboliku a názvoslovie, orientovať sa v periodickej sústave prvkov a aplikovať vybrané chemické pokusy. Vyučovanie predmetu zároveň podporuje rozvoj logického a praktického myslenia, presnosti, samostatnosti a zodpovedného prístupu k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	49,5
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- opíše stavbu atómu a vysvetliť pojmy chemický prvok, izotop a rádioaktivita,
- určí postavenie prvkov v periodickej sústave,
- vysvetlí periodický zákon rozlíšiť druhy chemických väzieb,
- tvorí a pomenuje binárne zlúčeniny, kyseliny, hydroxidy a soli,
- vypočíta koncentráciu roztokov podľa zadaných údajov,
- zapíše a vyčísliť jednoduché chemické rovnice,
- vysvetlí podstatu redoxných dejov a faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií,
- poskytne základnú prvú pomoc pri poleptaní kyselinami a zásadami.
- charakterizuje organické zlúčeniny a ich vlastnosti,
- rozlíši základné skupiny organických zlúčenín,
- opíše význam prírodných látok a plastov,
- charakterizuje sacharidy, lipidy, bielkoviny, enzýmy, vitamíny a nukleové kyseliny,
- vysvetlí význam biochémie pre život človeka,
- opíše biologický význam hormónov, alkaloidov a prídavných látok,

- zhodnotí vplyv organických látok na zdravie človeka a životné prostredie.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Všeobecná a anorganická chémia	**15**	Vysvetliť základnú stavbu atómu Charakterizovať zloženie atómového jadra a elektrónového obalu. Rozlišovať chemické prvky a chápať podstatu rádioaktivity. Orientovať sa v periodickej sústave prvkov. Dokázať tvoriť názvy a vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov a solí. Rozlišovať exotermické a endotermické reakcie. Vypočítať koncentráciu roztoku.
Atómy a chemické prvky	1	
Zloženie a štruktúra atómov	1	
Jadro atómu, izotopy, rádioaktivita	1	
Elektrónový obal atómu	1	
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	1	
Chemické väzby	1	
Názvy a vzorce binárnych zlúčenín a kyselín	1	
Názvy a vzorce hydroxidov a solí	1	
Zmesi, rozdelenie a vlastnosti	1	
Roztoky, rozdelenie, výpočet koncentrácie roztokov	1	
Zápis chemických reakcií chemickými rovnicami	1	
Redoxné deje, rýchlosť chemických reakcií	1	
Nekovy	1	
Kovy	1	
Prvá pomoc pri popálení kyselinami a zásadami	1	
Organická chémia	**18**	Poznať význam a predmet organickej chémie. Charakterizovať vlastnosti uhlíka a jeho schopnosť vytvárať rôznorodé organické zlúčeniny. Rozlíšiť základné skupiny uhľovodíkov, uviesť ich vlastnosti, zdroje a využitie. Charakterizuje halogénderiváty uhľovodíkov, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketóny a karboxylové kyseliny, poznať ich názvy, vzorce a základné chemické vlastnosti. Charakterizovať prírodné látky.
Pojem organická chémia	1	
Vlastnosti uhlíka v organických zlúčeninách	1	
Väzby v organickej chémii.	1	
Uhľovodíky, zdroje uhľovodíkov.	1	
Halogénderiváty uhľovodíkov, alkoholy, fenoly	1	
Aldehydy, ketóny, karboxylové kyselín	1	
Makromolekulové látky.	1	
Heterocyklické zlúčeniny	1	
Prírodné látky	1	
Organické zlúčeniny v praxi	1	
Sacharidy	1	
Lipidy	1	
Bielkoviny	1	
Enzýmy	1	
Farbivá	1	
Alkaloidy	1	
Cudzorodé látky	1	
Plasty	1	
Základy biochémie	**16,5**	Poznať význam biochémie a jej postavenie pri skúmaní chemických procesov v živých organizmoch. Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých sústav, základné biogénne prvky a chemické deje prebiehajúce v
Biochémia v systéme chemických vied	0,5	
Lipidy z chemického hľadiska	1	
Biologický význam tukov, rozdelenie	1	
Tuky a oleje – esterifikácia, vlastnosti	1	
Sacharidy – vznik, rozdelenie	1	
Biologicky významné sacharidy	1	
Bielkoviny – aminokyseliny, peptidická väzba	1	

Rozdelenie bielkovín, výskyt bielkovín	1	organizmoch. Vysvetliť funkciu enzýmov a ich význam v metabolických procesoch. Charakterizovať stavbu, vlastnosti a význam bielkovín, lipidov, sacharidov, vitamínov v živých organizmoch. Poznať základné vlastnosti enzýmov, hormónov, alkaloidov, ich výskyt, účinky a význam v prírode a praxi.
Nukleové kyseliny	1	
Bielkoviny a civilizačné ochorenia - celiakia	1	
Vitamíny – charakteristika, rozdelenie, význam	1	
Zdroje vitamínov, vitamíny v cereálnych výrobkoch	1	
Enzýmy – význam	1	
Prídavné látky	1	
Hormóny – endokrinná sústava	1	
Alkaloidy – fyziologický účinok toxikománia	1	
Toxikománia	1	

Matematika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.
Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ príslušného ŠVP .
Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament„ Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti.“
Predmet matematika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika v študijnom odbore je komplexne rozvíjať osobnosť žiaka, jeho logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať pri riešení problémov. Matematika vedie žiaka k pochopeniu svojho významu ako súčasti ľudskej kultúry a ako dôležitého nástroja využiteľného v spoločenskom, osobnom aj pracovnom živote. Vyučovanie podporuje osvojovanie a rozvíjanie zručností súvisiacich s procesom učenia sa, aktivitu žiakov na vyučovaní, ako aj schopnosť racionálneho, samostatného a tvorivého učenia sa.
Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci dokázali využívať matematické poznatky a postupy v praktickom živote a v budúcom profesijnom uplatnení, efektívne vykonávať numerické výpočty a správne používať a premieňať jednotky dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a ďalších veličín. Rozvíjajú schopnosť vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov, ako sú grafy, diagramy a tabuľky, správne používať matematickú symboliku a znázorňovať matematické vzťahy. Zároveň si osvojujú schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy, ako aj nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy a využívať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu, napríklad text, tabuľky, grafy a diagramy. Vyučovanie matematiky rozvíja aj orientáciu v rovine a priestore a priestorovú predstavivosť, schopnosť pracovať s návodmi a samostatne ich vytvárať. Žiaci sa učia samostatne analyzovať texty matematických úloh, riešiť ich, odhadovať a hodnotiť výsledky, svoje riešenia zdôvodňovať a porovnávať a vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- vie počítať s množinami, intervalmi, reálnymi číslami, absolútnou hodnotou a zaokrúhľovať čísla
- používa vety pre počítanie s mocninami s racionálnym mocniteľom
- rieši praktické úlohy na percentá, rodinný rozpočet, sporenia a úvery
- upravuje algebrické výrazy, rozkladá ich na súčin a určuje podmienky lomených výrazov
- rysuje grafy lineárnych, kvadratických funkcií a nepriamej úmernosti a určuje z nich vlastnosti
- vyrieši lineárne rovnice, nerovnice, rovnice s neznámou v menovateli a slovné úlohy
- rozvíja trpezlivosť a logické myslenie pri viackrokových výpočtoch a úpravách

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**24+4**(písomná práca)	Ovládať základné množinové pojmy a graficky znázorňovať prieniky a zjednotenia intervalov na číselnej osi. Realizovať počtové operácie s reálnymi číslami (s dôrazom na zlomky a absolútnu hodnotu) a správne zaokrúhľovať neúplné čísla. Používať vety pre počítanie s mocninami s prirodzeným, celočíselným a racionálnym mocniteľom. Riešiť praktické slovné úlohy na percentá so zameraním na finančnú gramotnosť (rodinný rozpočet, sporenie, úvery). Upravovať výrazy. Vykonávať základné počtové operácie s lomenými výrazmi vrátane krátenia, rozširovania a stanovenia podmienok ich riešiteľnosti.
Základné množinové pojmy	1	
Operácie s množinami	1	
Reálne čísla - vlastnosti, číselná os, absolútna hodnota	1	
Počtové operácie s reálnymi číslami, hlavne zlomky	1	
Intervaly – prienik, zjednotenie	1	
Neúplné čísla, zaokrúhľovanie	1	
Mocniny s prirodzeným a celočíselným mocniteľom	1	
Pravidlá pre počítanie s mocninami	1	
Príklady na mocniny	1	
Mocniny s racionálnym mocniteľom	1	
Precvičovanie mocnín a odmocnín	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Numerické výpočty s číslami $a.10^n$, odhady výsledkov	1	
Percentá	1	
Elementárna finančná matematika domácnosti	4	
Pojem výrazu; dosadzovanie do výrazov	1	
Počtové výkony s výrazmi	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Rozklad výrazov pomocou vynímania	1	
Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1	
Krátenie a rozširovanie lomených výrazov	1	
Sčítanie a odčítanie lomených výrazov	1	
Násobenie a delenie lomených výrazov	1	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	**18+4** (písomná práca)	Vysvetliť pojem funkcia a priradiť k nej správny definičný obor a obor funkčných hodnôt. Zostrojiť graf lineárnej, konštantnej, kvadratickej funkcie a nepriamej úmernosti na základe predpisu alebo tabuľky. Určiť z grafu vlastnosti funkcií. Vyriešiť lineárne rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou v menovateli pomocou ekvivalentných úprav a stanoviť podmienky riešiteľnosti. Zmatematizovať slovnú úlohu vedúcu k rovnici alebo nerovnici, vyriešiť ju a interpretovať výsledok vzhľadom na zadanie.
Pojem funkcie, definičný obor, obor funkčných hodnôt	1	
Graf funkcie. Určovanie definičného oboru a oboru funkčných hodnôt	1	
Vlastnosti funkcie – určovanie z grafu	1	
Definícia lineárnej funkcie; konštantná funkcia	1	
Graf lineárnej funkcie	1	
Kvadratická funkcia; graf	1	
Kvadratická funkcia – definičný obor, obor funkčných hodnôt	1	
Nepriama úmernosť	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Lineárna rovnica, základný tvar, ekvivalentné úpravy	1	
Lineárna rovnica s jednou neznámou	1	
Riešenie lineárnych rovníc	1	

Rovnica s neznámou v menovateli	1	
Riešenie rovníc s neznámou v menovateli	1	
Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1	
Zložitejšie lineárne nerovnice	1	
Riešenie slovných úloh na rovnice a nerovnice	1	
Slovné úlohy na rovnice a nerovnice	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Zhrnutie učiva o rovniciach a nerovniciach	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dokáže samostatne riešiť kvadratické rovnice, sústavy nerovníc s jednou neznámou a sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi vrátane ich aplikácie v slovných úlohách.
- vie z grafu určiť vlastnosti funkcie (funkcia rastúca, klesajúca, ohraničená, prostá)
- zostrojí grafy exponenciálnych a logaritmických funkcií, vysvetlí ich vzájomnú inverznosť a vyčíta vlastnosti funkcií priamo z grafu
- aplikuje Pytagorovu vetu, Euklidove vety a goniometrické funkcie ostrého uhla pri riešení pravouhlých trojuholníkov v úlohách z reálnej praxe
- vypočíta obvod a obsah rovinných útvarov (trojuholníky, štvoruholníky, pravidelné i nepravidelné mnohouholníky, časti kruhu) v praktických úlohách
- zostrojí obrazy rovinných útvarov v požadovanom zobrazení
- používa prevod medzi stupňovou a oblúkovou mierou
- vie určiť hodnoty a vlastnosti goniometrických funkcií na jednotkovej kružnici
- rieši jednoduché goniometrické rovnice
- využíva sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka

- **Rozpis učiva predmetu**

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	**16 +2** (písomná práca)	Vyriešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi. Vyriešiť sústavy lineárnych nerovníc s jednou neznámou. Zmatematizovať slovnú úlohu vedúcu k sústave rovníc, vyriešiť ju a interpretovať výsledok vzhľadom na zadanie. Určiť počet a hodnotu koreňov kvadratickej rovnice pomocou diskriminantu a vzorca pre korene. VyužívaťVietove vzťahy medzi koreňmi a koeficientami pri riešení a úprave kvadratických rovníc.
Opakovanie lineárnej rovnice	1	
Sústavy rovníc – sčítacia metóda	1	
Sústavy rovníc – dosadzovacia metóda	1	
Riešenie sústav rovníc obidvoma metódami	1	
Slovné úlohy	1	
Sústava nerovníc	1	
Základný tvar kvadratickej rovnice	1	
Diskriminant kvadratickej rovnice	1	
Vzorec pre korene kvadratickej rovnice	1	
Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice	1	
Zložitejšie kvadratické rovnice	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	

Lineárna a kvadratická funkcia – zopakovanie z 1. ročníka	1	Zostrojiťgrafy exponenciálnych a logaritmických funkcií a vysvetliť ich vzájomný inverzný vzťah. Určiťvlastnosti funkcií (ohraničenosť, extrémy, monotónnosť, definičný obor a obor hodnôt) priamo z ich grafu.
Vlastnosti funkcie, ohraničenosť, extrémy – určovanie z grafu	1	
Exponenciálna funkcia; graf	1	
Inverzná funkcia. Logaritmická funkcia, graf	1	
Precvičovanie funkcií	1	
Geometria a meranie	**26 +6** (písomná práca)	Aplikovať Pytagorovu vetu, Euklidove vety a goniometrické funkcie ostrého uhla pri riešení pravouhlého trojuholníka. Vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov (trojuholníky, štvoruholníky, pravidelné a nepravidelné mnohouholníky, časti kruhu) a riešiť praktické úlohy. Ovládať vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov a rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné, respektíve podobné. Zostrojiť obrazy rovinných útvarov v požadovanom zobrazení. Premieňať veľkosti uhlov medzi stupňovou a oblúkovou mierou. Určovať hodnoty a vlastnosti goniometrických funkcií (sínus, kosínus, tangens, kotangens) na jednotkovej kružnici a riešiť jednoduché goniometrické rovnice. Používať sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a aplikovať ich v úlohách z reálnej praxe.
Pravouhlý trojuholník. Pytagorova a Euklidove vety	1	
Goniometrické funkcie ostrého uhla	1	
Riešenie pravouhlého trojuholníka	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Obvod a obsah trojuholníka	1	
Obvod a obsah rovnobežníka	1	
Obvod a obsah lichobežníka	1	
Nepravidelné mnohouholníky	1	
Pravidelné mnohouholníky	1	
Časti kruhu	1	
Riešenie praktických úloh s použitím obsahov	1	
Zhodné zobrazenie v rovine, zhodnosť trojuholníkov	1	
Osová a stredová súmernosť	1	
Otáčanie, posunutie, identita	1	
Podobné zobrazenie v rovine, vety o podobnosti	1	
Rovnoľahlosť	1	
Precvičovanie úloh na zobrazenia	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Základná veľkosť uhla. Veľkosť uhla v radiánoch	1	
Jednotková kružnica. Funkcia sínus a kosínus	1	
Funkcia tangens a kotangens	1	
Vlastnosti goniometrických funkcií	1	
Jednoduché goniometrické rovnice	1	
Sínusová veta	1	
Kosínusová veta	1	
Riešenie všeobecného trojuholníka – využitie v praktických úlohách	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Riešenie úloh z praxe s využitím poznatkov z rovinnej geometrie	2	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5	
Počet vyučovacích hodín za ročník	50	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		

žiak:

- vie určiť vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín v priestore
- vypočítapovrch a objem základných telies (kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa) aj zložitejších telies (zrezaný ihlan, zrezaný kužeľ, časti gule)
- aplikuje poznatky o telesách v úlohách z praxe
- určí pravdivostnú hodnotu jednoduchých, kvantifikovaných aj zložených výrokov a tvorí ich negácie
- zostaví tabuľky pravdivostných hodnôt pre výrokové formuly a identifikuje tautológiu a kontradikciu
- definuje základné štatistické pojmy
- počíta charakteristiky polohy (aritmetický, vážený, harmonický a geometrický priemer, modus, medián) a charakteristiky variability
- spracuje namerané alebo získané dáta do prehľadných tabuliek a interpretuje ich pomocou vhodných grafických diagramov

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Geometria a meranie	**14 +2** (písomná práca)	Určiť vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín v priestore. Vypočítať povrch a objem základných telies (kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa), zrezaných telies a časti gule pomocou príslušných vzorcov . Aplikovať vedomosti o telesách pri riešení praktických úloh.
Opakovanie rovinných útvarov	1	
Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín.	1	
Povrch a objem kocky, kvádra	1	
Povrch a objem hranola	1	
Povrch a objem valca	1	
Precvičovanie príkladov na povrchy a objemy telies	1	
Povrch a objem ihlana	1	
Povrch a objem kužeľa	1	
Povrchy a objemy telies, príklady z odboru	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Povrch a objem gule	1	
Časti gule a guľovej plochy	1	
Zrezaný ihlan	1	
Zrezaný kužeľ	1	
Povrchy a objemy telies, príklady z odboru	1	
Logika, dôvodenie a dôkazy	**15 +4** (písomná práca)	Rozlíšiť pojmy výrok, hypotéza, axióma, výroková forma a určiť pravdivostnú hodnotujednoduchých výrokov. Tvoriť negácie jednoduchých, kvantifikovaných aj zložených výrokov. Vytvoriť zložené výroky pomocou logických spojok. Zostaviť tabuľku pravdivostných hodnôt pre ľubovoľný zložený výrok a na jej základe rozhodnúť,či ide o tautológiu
Výrok, pravdivostná hodnota výroku	1	
Negácia výroku	1	
Hypotéza, axióma, výroková forma	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Kvantifikovaný výrok – kvantifikátory s údajom o počte	1	
Kvantifikovaný výrok – všeobecný a existenčný kvantifikátor	1	
Negácie kvantifikovaných výrokov	1	
Zložený výrok; logické spojky	1	

Pravdivostná hodnota zložených výrokov	1	alebo kontradikciu. Použiť priamy dôkaz, nepriamy dôkaz, dôkaz sporom a matematickú indukciu pri riešení matematických úloh.
Výroková formula, tautológia, kontradikcia	1	
Negácia zložených výrokov	1	
Precvičovanie úloh výrokovej logiky	1	
Dôkazy – priamy a nepriamy	1	
Dôkazy – sporom, matematická indukcia	1	
Dôkazy – riešenie úloh	1	
Zhrnutie tematického celku výroková logika	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	**13 +2** (písomná práca)	Poznať základné štatistické pojmy ako jednotka, súbor a znak. Určiť absolútnu a relatívnu početnosť. Vypočítať štatistické charakteristiky polohy a variability. Využívať tabuľky a grafické spracovanie dát na prehľadné usporiadanie informácií. Orientovať sa v štatistických údajoch a interpretovať ich pri riešení praktických úloh.
Základné pojmy – štatistická jednotka, súbor, znak	1	
Štatistická početnosť – absolútna, relatívna	1	
Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer	1	
Harmonický priemer	1	
Geometrický priemer	1	
Štatistické charakteristiky – modus, medián	1	
Štatistické charakteristiky variability	2	
Grafické spracovanie dát	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Spracovanie štatistických údajov	1	
Práca na projekte	2	
Prezentácia prác žiakov	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	45
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rieši jednoduché kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možností
- používa pravidlo súčtu, súčinu a rozlišuje variácie, permutácie a kombinácie pri riešení slovných úloh
- zjednodušuje výrazy s faktoriálom a rieši rovnice s kombinačnými číslami
- zostavuje Pascalov trojuholník a aplikuje binomickú vetu pri úprave výrazov
- určuje typy náhodných javov a vypočíta klasickú aj štatistickú pravdepodobnosť
- rieši praktické kombinatorické a pravdepodobnostné úlohy z reálneho života
- rieši komplexné úlohy z praxe so zameraním na finančnú matematiku a úpravy algebrických výrazov
- rieši lineárne a kvadratické rovnice algebricky aj graficky a zostrojuje grafy funkcií jednej premennej
- aplikujetrigonometriu (sínusovú a kosínusovú vetu) pri riešení všeobecného trojuholníka, výpočtoch obsahov mnohouholníkov a povrchov či objemov zložených telies v praxi

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	**24 +4** (písomná práca)	Riešiť jednoduché kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možností. Riešiť kombinatorické úlohy s využitím kombinatorického pravidla súčinu a súčtu. Riešiť úlohy na variácie, permutácie, kombinácie. Zjednodušiť výrazy s faktoriálmi a kombinačnými číslami. Zostaviť Pascalov trojuholník a využiť jeho vlastnosti pri určovaní kombinačných čísel. Použiť binomickú vetu pri umocňovaní dvojčlenov a hľadaní konkrétnych členov rozvoja. Ovládať základnú terminológiu pravdepodobnosti. Určiť pravdepodobnosť ako pomer priaznivých prípadov k počtu všetkých možných prípadov. Využiť pravdepodobnosť pri riešení úloh z praxe.
Kombinatorické pravidlo súčinu	1	
Variácie	1	
Variácie s opakovaním	1	
Faktoriál, výrazy s faktoriálom	1	
Permutácie	1	
Kombinácie	1	
Kombinačné číslo	1	
Vlastnosti kombinačných čísel	1	
Riešenie úloh z kombinatoriky	1	
Slovné úlohy z kombinatoriky	1	
Pascalov trojuholník	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Binomická veta	1	
Príklady na binomickú vetu	1	
Riešenie rovníc s kombinačnými číslami	1	
Riešenie úloh z kombinatoriky	1	
Náhodné pokusy, náhodné javy	1	
Istý, nemožný, opačný jav	1	
Pravdepodobnosť náhodného javu	1	
Klasická definícia pravdepodobnosti	1	
Riešenie úloh z pravdepodobnosti	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Štatistická definícia pravdepodobnosti	1	
Pravdepodobnosť prieniku	1	
Riešenie úloh z pravdepodobnosti	1	
Úlohy z praxe	1	
Systematizácia a rozšírenie získaných poznatkov	**13 +4** (písomná práca)	Zjednodušiť algebrické výrazy a počítať praktické úlohy z finančnej matematiky. Riešiť lineárne a kvadratické rovnice a **r**ysovať grafy funkcií. Použiť trigonometriu (sínusovú a kosínusovú vetu) pri výpočtoch v trojuholníkoch a mnohouholníkoch v praxi. Počítať povrch a objem zložených telies rozkladom na základné tvary.
Úpravy výrazov	1	
Úlohy z praxe – finančná matematika	2	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Algebrické a grafické riešenie lineárnych rovníc	2	
Grafy funkcií jednej premennej	1	
Kvadratická rovnica a funkcia	2	
Riešenie všeobecného trojuholníka	1	
Použitie trigonometrie v praxi	1	
Obsahy mnohouholníkov – úlohy z praxe	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Zložené telesá	2	

Informatika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi.Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Matematika a práca s informáciami“* príslušného ŠVP.
Predmet informatika svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je viesť žiakov k dôkladnému pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch. Zároveň usiluje o výchovu žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie, pričom dôraz kladie na dôsledné rešpektovanie právnych a etických zásad pri používaní informačných technológií a ich produktov.
Ako všeobecnovzdelávací predmet si informatika kladie za cieľ sprístupniť žiackemu prostrediu kľúčové princípy spracovania dát a fungovania toku informácií. Podobne ako matematika, aj informatika v spojení s modernými technológiami vytvára pevnú platformu a medzipredmetový základ pre ďalšie vzdelávanie.
V rámci výučby sa žiaci naučia pracovať s bežnými aplikačnými programami, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách či v sieťovom prostredí a plynule komunikovať cez sieť.
Predmet zároveň vytvára priestor na rozvoj schopností kooperácie, komunikácie a zručností potrebných pre výskumnú prácu. Výučba komplexne rozvíja osobnosť žiaka – jeho tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a motiváciu k celoživotnému sebavzdelávaniu, pričom študentov prirodzene vedie k úcte k intelektuálnemu vlastníctvu a autorstvu informatických produktov, systémov a aplikácií.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pochopí základné pojmy z oblasti informatiky a spracovania informácií,
- rozlišuje formy informácií a vie pracovať s ich základným spracovaním,
- orientuje sa v základných princípoch fungovania počítača a digitálnych technológií,
- ovláda základnú prácu v operačnom systéme (súbory, priečinky, správa dát),
- pracuje s kancelárskymi aplikáciami (text, tabuľky, prezentácie) na základnej úrovni,
- vie vyhľadávať a spracovať informácie z internetu
- dodržiava zásady bezpečnej práce v počítačovej učebni a na internete,
- pozná základné pravidlá ochrany osobných údajov a digitálnej bezpečnosti,
- rozvíja logické a algoritmické myslenie riešením jednoduchých úloh,
- chápe význam digitálnych technológií v každodennom živote aj štúdiu.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Informácie okolo nás	**3**	Charakterizovať pojem

Úvodná hodina, bezpečnosť pri práci, pokyny pre žiakov.	1	informácia a údaje, rozlišovať formy informácií, orientovať sa v jednotkách množstva informácií, vysvetliť princíp ukladania, kompresie a šifrovania údajov a využívať ich pri práci s digitálnymi technológiami.
Delenie a uchovávanie informácií.	1	
Základné jednotky množstva informácií.. Šifrovanie a kompresia údajov.	1	
Princípy fungovania DT	**6**	Charakterizovať základné hardvérové a softvérové vybavenie počítača, vysvetliť princíp fungovania počítača a počítačových sietí, orientovať sa v operačnom systéme, využívať internetové služby a dodržiavať zásady bezpečného používania internetu.
Technické vybavenie PC – základná jednotka, CPU, RAM	1	
Technické vybavenie PC –vstupné a výstupné zariadenia	1	
Programové vybavenie počítača. Operačný systém.	1	
Počítačová sieť – základné pojmy	1	
Internet – funkcie internetu, princípy, adresa,	1	
Internet - vyhľadávanie informácií, bezpečnostné riziká	1	
Informácie okolo nás	**16**	Samostatne vytvárať, upravovať a formátovať textové dokumenty, tabuľky, grafy a prezentácie, využívať základné funkcie kancelárskych aplikácií, spracovávať digitálne informácie, vytvárať grafické objekty a prezentovať výsledky svojej práce.
Textové editory a ich využitie.	1	
MS Word – nastavenie strany, písmo, odsek, práca s textom	1	
MS Word – štýly, šablóny, číslovanie, strán, automatický obsah	1	
MS Word – revízia dokumentov	1	
MS Word - hromadná korešpondencia	1	
Spracovanie tabuliek, grafy	1	
MS Excel – formát buniek, hárok, tvorba tabuľky	1	
MS Excel – využitie funkcií vzorcov, triedenie	1	
MS Excel – spracovanie údajov v tabuľke, graf	1	
MS Excel – podmienené formátovanie	1	
MS Excel – tvorba jednoduchej databázy, práca s databázou	1	
Tvorba prezentácie, zásady tvorby prezentácie	1	
MS PowerPoint - šablóna návrhu, tvorba návrhu	1	
MS PowerPoint – tvorba prezentácie	1	
Spracovanie grafickej informácie, rastrová, vektorová grafika	1	
Animovaná grafika, video, kódovanie farieb	1	
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	**8**	Vysvetliť princíp fungovania počítačových sietí a internetových služieb, využívať elektronickú komunikáciu, dodržiavať pravidlá e-mailovej etikety, bezpečne komunikovať prostredníctvom digitálnych technológií a chrániť osobné údaje pri práci v online prostredí.
Počítačová sieť – Topológia a prvky siete	1	
Klient – server, protokoly	1	
Internet a elektronická komunikácia.	1	
Neinteraktívna komunikácia	1	
Základné pravidlá elektronickej komunikácie. E-mail. E-mailová etiketa.	1	
Ako správne písať oficiálny e-mail.	1	
Diskusné fórum.	1	
Blog.	1	
Opakovanie. a záverečná klasifikácia	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiak:

- rozvíja a prehlbuje digitálne kompetencie získané v 1. ročníku,
- samostatne vytvára a upravuje textové dokumenty, tabuľky a prezentácie na vyššej úrovni,
- aplikuje pokročilejšie funkcie kancelárskych aplikácií v praktických úlohách,
- chápe význam informačnej spoločnosti a využitia digitálnych technológií v praxi,
- orientuje sa v službách elektronickej verejnej správy, financií a online obchodu,
- používa moderné nástroje internetovej komunikácie a publikovania obsahu,
- dodržiava zásady digitálnej bezpečnosti, etiky a ochrany osobných údajov,
- rozvíja schopnosť kriticky hodnotiť informácie z online prostredia,
- aplikuje základné princípy algoritmického myslenia a programovania,
- rieši jednoduché programovacie úlohy a analyzuje chyby v programe,
- používa digitálne technológie na efektívne riešenie praktických problémov v odbore.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Informácie okolo nás	**4**	Orientovať sa v základných zásadách práce v počítačovej učebni, aplikovať zásady BOZP. Ovládať úpravu textu v MS Word podľa štandardov (zarážky, tabulátory, štýly, zlomy). Vytvárať a upravovať tabuľky v MS Excel, používať základné funkcie a vytvárať grafy. Spracovať jednoduché písomnosti v podnikateľskej praxi.
Úvodná hodina, bezpečnosť pri práci, pokyny pre žiakov.	1	
Opakovanie MS Word – nastavenia strany, zarážky, tabulátor, zlomy, štýly. Úprava písomnosti podľa STN.	1	
Opakovanie MS Excel – tvorba tabuľky, formátovanie buniek, funkcie, grafy	1	
Písomnosti v podnikateľskej praxi	1	
Informačná spoločnosť	**11**	Vysvetliť význam digitálnych technológií v spoločnosti a ich využitie v rôznych oblastiach. Orientovať sa v elektronickom obchode, financiách a verejnej správe. Identifikovať prínosy informatizácie dopravy a cestovného ruchu. Rozpoznať riziká digitálnych technológií (spam, hoax) a dodržiavať zásady kybernetickej bezpečnosti. Vysvetliť princípy autorského práva, licencií a multilicencií.
DT a ich využitie v rôznych oblastiach znalostnej spoločnosti	1	
Elektronický obchod	1	
Využitie DT v oblasti financií	1	
Informatizácia verejnej správy – služby občanom	1	
Informatizácia verejnej správy – služby podnikateľom	1	
Informatizácia dopravy	1	
Informačná spoločnosť a rozvoj cestovného ruchu	1	
Riziká informačných technológií. Základy ochrany spam, hoax	1	
Právne princípy – vlastníctvo, licencia, multilicencia	1	
Komunikácia prostredníctvom DT	**5**	Používať internetové nástroje na vyhľadávanie a spracovanie
Interaktívna komunikácia. Bezpečnosť na	1	

internete. AI.		informácií. Orientovať sa vo webových prehliadačoch a vyhľadávačoch. Využívať moderné formy online komunikácie (chat, videohovor). Dodržiavať zásady bezpečnej a etickej komunikácie na internete. Publikovať a zdieľať digitálny obsah (text, obraz, video).
Webové prehliadače. Internetové vyhľadávače; princípy. vyhľadávania na internete	1	
IP telefónia, IRC (Internet Relay Chat) – pravidlá komunikácie	1	
Video chat. Služby Skype, Facebook, Tik Tok, Instagram	1	
Spôsoby publikovania informácií na webe. Publikovanie dokumentov, fotografií a videa	1	
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	**13**	Vysvetliť pojem algoritmus a jeho využitie. Analyzovať problém a navrhnúť jeho riešenie. Zapísať a realizovať algoritmus vo vývojovom prostredí. Používať základné programátorské konštrukcie (vstup, výstup, priradenie, vetvenie, cykly). Identifikovať a odstraňovať chyby v programe. Samostatne riešiť jednoduché programovacie úlohy.
Algoritmus – základné pojmy	*1*	
Analýza algoritmov. Etapy riešenia problému, rozbor.	1	
Zostavenie algoritmu.	1	
Zápis algoritmu	1	
Zoznámenie s vývojovým prostredím.	1	
Programovací jazyk, syntax.	1	
Spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu	1	
Program, ladenie	1	
Pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup)	1	
Radiace štruktúry	1	
Podmienené príkazy, cykly, premenné, typy, množina	1	
Samostatná praktická úloha	1	
Opakovanie a záverečná klasifikácia	1	

Telesná a športová výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecným cieľom telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti. Predmet smeruje k zvyšovaniu pohybovej gramotnosti, rozvoju kondičných a koordinačných schopností a podporuje rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti aj zdatnosti, čím zvyšuje aktivitu žiakov v starostlivosti o vlastné zdravie. Žiaci prostredníctvom neho nadobúdajú vedomosti o motorike svojho tela, telesnej výchove a športe v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992. Celé vyučovanie vedie k utváraniu trvalého vzťahu k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športe v nadväznosti na záujmy a individuálne potreby žiakov, čo tvorí nevyhnutnú súčasť zdravého životného štýlu a vytvára predpoklad pre celoživotnú starostlivosť o zdravie.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	83
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si osvojí základné pohybové zručnosti a správnu techniku základných pohybových činností,
- rozvíja základné pohybové schopnosti – silu, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť a pohyblivosť,
- vytvára pozitívny vzťah k pohybovej aktivite a pravidelnému športovaniu,
- osvojuje si zásady bezpečnosti, hygieny a správneho správania pri pohybových aktivitách,
- rozvíja schopnosť spolupracovať, rešpektovať pravidlá a spolužiakov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**3**	Žiak vie charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce zdravie, rozpoznať najčastejšie poruchy zdravia a vysvetliť význam prevencie a pohybovej aktivity pre udržanie zdravia.
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.	1	
Oporná a pohybová sústava. Poradová príprava.	1	
Základné poznatky o pohybových schopnostiach a ich rozvoji.	1	
Zdravý životný štýl	**3**	Žiak zvláda základné všestranne rozvíjajúce cvičenia a dokáže ich správne využívať na rozvoj pohybových schopností. Ovláda základné princípy behu v teréne a dokáže primerane regulovať intenzitu pohybu pri fartleku.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek).	1	
Beh v teréne v okolí školy intervalový beh.	1	
Cvičenie a pohybové hry v prírode.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**16**	Žiak pozná základné ukazovatele

Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne	1	telesnej zdatnosti a dokáže vykonávať pohybové činnosti zamerané na rozvoj sily, rýchlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Vie zhodnotiť svoju pohybovú výkonnosť a identifikovať možnosti jej zlepšovania.
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť. Štafetové hry na rozvoj obratnosti	1	
Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky. Štafetové hry na rozvoj CP	1	
Atletika – beh na 100m	1	
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh.	1	
Rozvoj obratnosti – prekážkové dráhy.	1	
Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky, štafetové hry.	1	
Rozvoj sily – posilňovacie cvičenia s vlastnou váhou, dýchanie	1	
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia.	1	
Atletika – beh v teréne, intervalový beh.	1	
Atletika – beh do kopca a z kopca.	1	
Atletika – vytrvalostný beh 1 500 m.	1	
Atletika – technika behu a nízkeho štartu, krátke štafety.	1	
Atletika – beh na 100 m, na čas hodnotenie.	1	
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta.	1	
Testy pohybovej výkonnosti – hod 2 loptou, zhyby, výdrž v zhybe.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**21**	Žiak ovláda a aplikuje základné pohybové a športové zručnosti vo vybraných športových aktivitách z oblasti gymnastiky a športových hier. Dodržiava pravidlá, zásady bezpečnosti a princípy fair play.
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1	
Gymnastika – stoj na hlave do kotúľa vpred, stoj na rukách	1	
Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu	1	
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika)	1	
Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra v malých skupinách	1	
Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra 6:6	1	
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov.	1	
Gymnastika – kotúle vo väzbe s obratom o 180 o.	1	
Gymnastika – stoj na rukách do kotúľa vpred.	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1	
Volejbal – cvičenia na odbíjanie lopty prstovou technikou (škôlky, prihrávky). Hra.	1	
Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra.	1	
Volejbal – nácvik podania zdola. Hra.	1	

Volejbal – hra v menších skupinách. Hra.	1	
Odpory – drobné odporové hry, technika pádov.	1	
Odpory – sebaobrana proti úchopom a škrteniu.	1	
Odpory – sebaobrana proti úderom a kopom.	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie prebratých akrobatických prvkov.	1	
Gymnastika – tvorba a nácvik zostavy s do pomocou.	1	
Gymnastika – hodnotenie zostavy, vlastné hodnotenie	1	
Gymnastika – preskoky – skrčka, roznožka (ch – kôň, d – koza).	1	
Zdravý životný štýl	**1**	Žiak pozná základné zásady správnej životosprávy a dokáže vysvetliť jej význam pre zdravie a kvalitu života. Vie využívať pohybové aktivity ako formu aktívneho odpočinku a spracovať jednoduchú seminárnu prácu na tému súvisiacu so zdravým životným štýlom.
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	1	
Zdravie a jeho poruchy	**1**	Žiak dokáže rozpoznať vybrané rizikové faktory poškodzujúce zdravie a navrhnúť možnosti prevencie. Uvedomuje si význam zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a zdravému životnému štýlu.
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**14**	Žiak zdokonaľuje a využíva športové zručnosti. Dokáže spolupracovať v družstve, rešpektovať pravidlá a samostatne riešiť jednoduché herné situácie.
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6	1	
Volejbal – hra v menších skupinách . riadená a modelovaná hra	1	
Volejbal – príjem podania a prechod do útoku. Hra 6:6	1	
Netradičné hry - florbal	1	
Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie podania zdola. Hra.	1	
Volejbal – nácvik podania zhora. Hra.	1	
Volejbal – hra v menších skupinách s využitím ulievky. Hra.	1	
Volejbal – príjem podania a prechod do útoku. Hra.	1	
Volejbal – hra 6 : 6.	1	
Volejbal – hra a hodnotenie techniky v hre.	1	
Netradičné hry – florbal – pravidlá, technika, nácvik.	1	
Netradičné hry – florbal – hra.	1	
Netradičné hry – fresbeeultimate - pravidlá, technika, nácvik.	1	
Netradičné hry - fresbeeultimate – hra.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**5**	Žiak dokáže cielene rozvíjať

Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti	1	jednotlivé pohybové schopnosti a využívať vhodné cvičenia na zlepšenie svojej telesnej zdatnosti. Vie sledovať a hodnotiť vlastný pokrok v pohybovej výkonnosti.
Atletika – intervalový beh minútový beh pomer záťaž – opočinok	1	
Atletika – intervalový beh zmena dĺžky záťaže	1	
Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh	1	
Atletika – krátke štafetové behy		
Zdravý životný štýl	**2**	Žiak pozná a prakticky využíva zdravotne orientované pohybové aktivity na podporu a udržanie zdravia.
Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia	1	
Zdravotne orientované pohybové aktivity.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**4**	Žiak sa priučí základným pravidlám správania sa v prírode.
Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyt v prírode.	1	
Pohybové hry v prírode.	2	
Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka.	1	
Zdravie a jeho poruchy	**4**	Žiak si osvojí poskytovanie prvej pomoci.
Zásady hygieny, Šport vo vzťahu k zdraviu.	1	
Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny.	1	
Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania.	1	
Šport vo vzťahu k zdraviu.	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Žiak je schopný vytvoriť si program zameraný na pohybový režim a pozná zásady zdravej výživy.
Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy.	1	
Aktívny odpočinok – význam, únava – druhy, vplyv na organizmus.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**	Žiak je hodnotený z vytvorených testov.
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta	1	
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh	1	
Testy pohybovej výkonnosti – hod 2 loptou, zhyby, výdrž v zhybe.	1	
Testy pohybovej výkonnosti – člnkový beh, kľuky.	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	83
Ročník výučby	Druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- zdokonaľovať základné pohybové zručnosti a správne technické prevedenie pohybových činností,
- systematicky rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti.
- osvojiť si základné herné činnosti a pravidlá vybraných športových hier,
- rozvíjať schopnosť samostatne a zodpovedne sa zapájať do pohybových aktivít,
- viesť žiakov k osvojeniu zdravého životného štýlu a významu pohybu pre zdravie.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Zdravie a jeho poruchy	**3**	Žiak vie charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce zdravie, rozpoznať najčastejšie poruchy zdravia a vysvetliť význam prevencie a pohybovej aktivity pre udržanie zdravia.
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.	1	
Oporná a pohybová sústava. Poradová príprava.	1	
Základné poznatky o pohybových schopnostiach a ich rozvoji.	1	
Zdravý životný štýl	**3**	Žiak zvláda základné všestranne rozvíjajúce cvičenia a dokáže ich správne využívať na rozvoj pohybových schopností. Ovláda základné princípy behu v teréne a dokáže primerane regulovať intenzitu pohybu pri fartleku.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek).	1	
Beh v teréne v okolí školy intervalový beh.	1	
Cvičenie a pohybové hry v prírode.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**16**	Žiak pozná základné ukazovatele telesnej zdatnosti a dokáže vykonávať pohybové činnosti zamerané na rozvoj sily, rýchlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Vie zhodnotiť svoju pohybovú výkonnosť a identifikovať možnosti jej zlepšovania.
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne	1	
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť. Štafetové hry na rozvoj obratnosti	1	
Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky. Štafetové hry na rozvoj CP	1	
Atletika – beh na 100m	1	
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh.	1	
Rozvoj obratnosti – prekážkové dráhy.	1	
Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky, štafetové hry.	1	
Rozvoj sily – posilňovacie cvičenia s vlastnou váhou, dýchanie	1	
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia.	1	
Atletika – beh v teréne, intervalový beh.	1	
Atletika – beh do kopca a z kopca.	1	
Atletika – vytrvalostný beh 1 500 m.	1	
Atletika – technika behu a nízkeho štartu, krátke štafety.	1	
Atletika – beh na 100 m, na čas hodnotenie.	1	
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta.	1	
Testy pohybovej výkonnosti – hod 2 loptou, zhyby, výdrž v zhybe.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**21**	Žiak ovláda a aplikuje základné pohybové a športové zručnosti vo vybraných športových aktivitách z oblasti gymnastiky a športových hier. Dodržiava pravidlá, zásady bezpečnosti a princípy fair play.
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1	
Gymnastika – stoj na hlave do kotúľa vpred, stoj na rukách	1	
Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu	1	
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová	1	

technika)		
Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra v malých skupinách	1	
Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra 6:6	1	
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov.	1	
Gymnastika – kotúle vo väzbe s obratom o 180 o.	1	
Gymnastika – stoj na rukách do kotúľa vpred.	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1	
Volejbal – cvičenia na odbíjanie lopty prstovou technikou (škôlky, prihrávky). Hra.	1	
Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra.	1	
Volejbal – nácvik podania zdola. Hra.	1	
Volejbal – hra v menších skupinách. Hra.	1	
Odpory – drobné odporové hry, technika pádov.	1	
Odpory – sebaobrana proti úchopom a škrteniu.	1	
Odpory – sebaobrana proti úderom a kopom.	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie prebratých akrobatických prvkov.	1	
Gymnastika – tvorba a nácvik zostavy s do pomocou.	1	
Gymnastika – hodnotenie zostavy, vlastné hodnotenie	1	
Gymnastika – preskoky – skrčka, roznožka (ch – kôň, d – koza).	1	
Zdravý životný štýl	**1**	Žiak pozná základné zásady správnej životosprávy a dokáže vysvetliť jej význam pre zdravie a kvalitu života. Vie využívať pohybové aktivity ako formu aktívneho odpočinku a spracovať jednoduchú seminárnu prácu na tému súvisiacu so zdravým životným štýlom.
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	1	
Zdravie a jeho poruchy	**1**	Žiak dokáže rozpoznať vybrané rizikové faktory poškodzujúce zdravie a navrhnúť možnosti prevencie. Uvedomuje si význam zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a zdravému životnému štýlu.
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**14**	Žiak zdokonaľuje a využíva športové zručnosti. Dokáže spolupracovať v družstve, rešpektovať pravidlá a samostatne riešiť jednoduché herné situácie.
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6	1	
Volejbal – hra v menších skupinách . riadená a modelovaná hra	1	
Volejbal – príjem podania a prechod do útoku.	1	

Hra 6:6		
Netradičné hry - florbal	1	
Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie podania zdola. Hra.	1	
Volejbal – nácvik podania zhora. Hra.	1	
Volejbal – hra v menších skupinách s využitím ulievky. Hra.	1	
Volejbal – príjem podania a prechod do útoku. Hra.	1	
Volejbal – hra 6 : 6.	1	
Volejbal – hra a hodnotenie techniky v hre.	1	
Netradičné hry – florbal – pravidlá, technika, nácvik.	1	
Netradičné hry – florbal – hra.	1	
Netradičné hry – fresbeeultimate - pravidlá, technika, nácvik.	1	
Netradičné hry - fresbeeultimate – hra.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**5**	Žiak dokáže cielene rozvíjať jednotlivé pohybové schopnosti a využívať vhodné cvičenia na zlepšenie svojej telesnej zdatnosti. Vie sledovať a hodnotiť vlastný pokrok v pohybovej výkonnosti.
Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti	1	
Atletika – intervalový beh minútový beh pomer záťaž – opočinok	1	
Atletika – intervalový beh zmena dĺžky záťaže	1	
Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh	1	
Atletika – krátke štafetové behy		
Zdravý životný štýl	**2**	Žiak pozná a prakticky využíva zdravotne orientované pohybové aktivity na podporu a udržanie zdravia.
Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia	1	
Zdravotne orientované pohybové aktivity.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**4**	Žiak sa priučí základným pravidlám správania sa v prírode.
Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyt v prírode.	1	
Pohybové hry v prírode.	2	
Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka.	1	
Zdravie a jeho poruchy	**4**	Žiak si osvojí poskytovanie prvej pomoci.
Zásady hygieny, Šport vo vzťahu k zdraviu.	1	
Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny.	1	
Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania.	1	
Šport vo vzťahu k zdraviu.	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Žiak je schopný vytvoriť si program zameraný na pohybový režim a pozná zásady zdravej výživy.
Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy.	1	
Aktívny odpočinok – význam, únava – druhy, vplyv na organizmus.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**	Žiak je hodnotený z vytvorených testov.
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok	1	

z miesta		
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh	1	
Testy pohybovej výkonnosti – hod 2 loptou, zhyby, výdrž v zhybe.	1	
Testy pohybovej výkonnosti – člnkový beh, kľuky.	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- zdokonaľuje a prakticky využíva získané pohybové a športové zručnosti,
- rozvíja a udržiava primeranú úroveň telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- uplatňuje osvojené herné a športové zručnosti v rôznych situáciách,
- rozvíja schopnosť plánovať a realizovať vlastnú pohybovú aktivitu s ohľadom na svoje možnosti,
- posilňuje zodpovednosť, sebadisciplínu, spoluprácu a rešpektovanie pravidiel fair play.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Zdravie a jeho poruchy	**4**	Žiak dokáže komplexne posúdiť vplyv životného štýlu na zdravie človeka a uvedomuje si vlastnú zodpovednosť za jeho ochranu a udržiavanie.
Pochopiť otázky vzniku civilizačných chorôb	1	
Pochopiť význam pohybových aktivít	1	
Uplatňovať vedomosti teoretické a praktické zo sveta športu	1	
Uplatňovať vedomosti teoretické a praktické zo sveta športu	1	
Zdravý životný štýl	**4**	Žiak dokáže samostatne zostaviť a realizovať jednoduchý súbor všestranne rozvíjajúcich cvičení podľa konkrétneho cieľa. Pri vytrvalostných aktivitách dokáže regulovať intenzitu zaťaženia s ohľadom na svoju aktuálnu telesnú zdatnosť.
Základy správnej výživy	1	
Porozumieť telesným a športovým aktivitám, ako súčasť zdravého života	1	
Využívať prírodné sily na vykonávanie telocvičných činností	1	
Vytvoriť si program vlastných pohybových aktivít	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**13**	Žiak dokáže samostatne plánovať pohybové aktivity zamerané na udržiavanie alebo zlepšovanie vlastnej telesnej zdatnosti a vyhodnocovať dosiahnuté výsledky.
Testy VPV – skok do diaľky z miesta, sed - ľah, kľuky.	1	
Testy VPV - člnkový beh, zhyby (chlapci), výdrž v zhybe (dievčatá).	1	
Testy VPV – 12 minútový beh.	1	
Atletika – koordinačné cvičenia bežeckej ABC, fártlek	1	
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia – zdokonaľovanie a upevňovanie.	1	
Atletika – beh v teréne, 15 min., stredné tempo.	2	
Atletika – beh do kopca s miernou záťažou.	1	

Atletika – vytrvalostný beh 1 500 m - dievčatá, 3 000 m - chlapci.	1	
Atletika – špeciálne bežecké cvičenia; zdokonaľovanie nízkeho štartu.	1	
Atletika – beh na 100 m.	1	
Atletika – beh na 100 m. hodnotenie	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Žiak dokáže kriticky zhodnotiť vlastnú životosprávu a navrhnúť konkrétne opatrenia na jej zlepšenie. Vie samostatne spracovať a prezentovať odborné informácie týkajúce sa zdravia a zdravého životného štýlu. **6. Zdravie a jeho poruchy**
Strečingové cvičenia.	1	
Vyrovnávajúce cvičenia.	1	
Športové činnosti pohybového aparátu	**11**	Žiak dokáže samostatne organizovať a realizovať vybrané športové a pohybové činnosti. Vie využívať šport ako prostriedok aktívneho trávenia voľného času a udržiavania zdravia.
Gymnastika – opakovanie a zdokonaľovanie prebratých prvkov.	1	
Gymnastika – vlastná tvorba zostavy.	1	
Gymnastika – nácvik a zdokonaľovanie zostavy.	1	
Gymnastika – hodnotenie zostavy.	1	
Volejbal – zdokonaľovanie HČJ.	1	
Volejbal – podanie zdola – príjem, spracovanie.	1	
Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie nahrávky na útočný úder.	1	
Volejbal – zdokonaľovanie útočného úderu.	1	
Volejbal - jednoblok, dvojblok.	1	
Volejbal – nácvik ulievky.	1	
Volejbal – hra, hodnotenie herných činností jednotlivca v hre.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**6**	Žiak dokáže objektívne zhodnotiť svoju telesnú zdatnosť, stanoviť si primerané pohybové ciele a vybrať vhodné prostriedky na ich dosiahnutie.
Kondičné posilňovanie – posilňovanie dolných a horných končatín.	1	
Kondičné posilňovanie – posilňovanie svalstva trupu.	1	
Kondičné posilňovanie – kruhový tréning.	1	
Odpory – drobné odporové hry; technika pádov.	1	
Odpory –.sebaobrana proti úchopom a škrteniu - opakovanie.	1	
Odpory –.sebaobrana proti úderom a kopom - opakovanie.	1	
Športové činnosti pohybového aparátu	**4**	Žiak dokáže objektívne zhodnotiť svoju telesnú zdatnosť, stanoviť si primerané pohybové ciele a vybrať vhodné prostriedky na ich dosiahnutie.
Basketbal – HČJ – streľba z miesta, streľba po dvojtakte.	1	
Basketbal – zdokonaľovanie osobného obranného systému	1	
Basketbal – zdokonaľovanie útočného systému 3-2.	1	
Basketbal – herné kombinácie založené na clonení.	1	

Zdravie a jeho poruchy	**2**	Žiak dokáže aplikovať získané poznatky o prevencii zdravotných porúch v každodennom živote a zodpovedne sa rozhodovať v situáciách súvisiacich s ochranou vlastného zdravia.
Porozumieť nebezpečenstvu užívania návykových látok	1	
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Športové činnosti pohybového aparátu	**3**	Žiak si osvojí jednotlivé HČJ v basketbale a prenesie ich do hry.
Basketbal – rýchly protiútok.	1	
Basketbal – hra v družstvách.	1	
Basketbal – hra – hodnotenie osvojených HČJ.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**	Žiak dokáže správne vykonať vybrané testy pohybovej výkonnosti zamerané na silové, výbušné a vytrvalostné schopnosti. Vie zaznamenať a vyhodnotiť svoje dosiahnuté výsledky.
Atletika – rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.	1	
Atletika – vytrvalostný beh v teréne.	1	
Volejbal – hra 6 : 6.	1	
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- zdokonaľuje a prakticky využívať získané pohybové a športové zručnosti,
- rozvíja a udržiavať primeranú úroveň telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- uplatňuje osvojené herné a športové zručnosti v rôznych situáciách,
- rozvíja schopnosť plánovať a realizovať vlastnú pohybovú aktivitu s ohľadom na svoje možnosti,
- posilňuje zodpovednosť, sebadisciplínu, spoluprácu a rešpektovanie pravidiel fair play.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Zdravie a jeho poruchy	**4**	Žiak dokáže komplexne posúdiť vplyv životného štýlu na zdravie človeka a uvedomuje si vlastnú zodpovednosť za jeho ochranu a udržiavanie.
Pochopiť otázky vzniku civilizačných chorôb	1	
Pochopiť význam pohybových aktivít	1	
Uplatňovať vedomosti teoretické a praktické zo sveta športu	1	
Uplatňovať vedomosti teoretické a praktické zo sveta športu	1	
Zdravý životný štýl	**4**	Žiak dokáže samostatne zostaviť a realizovať jednoduchý súbor všestranne rozvíjajúcich cvičení podľa konkrétneho cieľa. Pri vytrvalostných aktivitách dokáže regulovať intenzitu zaťaženia s ohľadom na svoju aktuálnu telesnú zdatnosť.
Základy správnej výživy	1	
Porozumieť telesným a športovým aktivitám, ako súčasť zdravého života	1	
Využívať prírodné sily na vykonávanie telocvičných činností	1	
Vytvoriť si program vlastných pohybových aktivít	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**13**	Žiak dokáže samostatne plánovať pohybové aktivity zamerané na udržiavanie alebo zlepšovanie
Testy VPV – skok do diaľky z miesta, sed - ľah, kľuky.	1	

Testy VPV - člnkový beh, zhyby (chlapci), výdrž v zhybe (dievčatá).	1	vlastnej telesnej zdatnosti a vyhodnocovať dosiahnuté výsledky.
Testy VPV – 12 minútový beh.	1	
Atletika – koordinačné cvičenia bežeckej ABC, fártlek	1	
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia – zdokonaľovanie a upevňovanie.	1	
Atletika – beh v teréne, 15 min., stredné tempo.	2	
Atletika – beh do kopca s miernou záťažou.	1	
Atletika – vytrvalostný beh 1 500 m - dievčatá, 3 000 m - chlapci.	1	
Atletika – špeciálne bežecké cvičenia; zdokonaľovanie nízkeho štartu.	1	
Atletika – beh na 100 m.	1	
Atletika – beh na 100 m. hodnotenie	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Žiak dokáže kriticky zhodnotiť vlastnú životosprávu a navrhnúť konkrétne opatrenia na jej zlepšenie. Vie samostatne spracovať a prezentovať odborné informácie týkajúce sa zdravia a zdravého životného štýlu. **6. Zdravie a jeho poruchy**
Strečingové cvičenia.	1	
Vyrovnávajúce cvičenia.	1	
Športové činnosti pohybového aparátu	**11**	Žiak dokáže samostatne organizovať a realizovať vybrané športové a pohybové činnosti. Vie využívať šport ako prostriedok aktívneho trávenia voľného času a udržiavania zdravia.
Gymnastika – opakovanie a zdokonaľovanie prebratých prvkov.	1	
Gymnastika – vlastná tvorba zostavy.	1	
Gymnastika – nácvik a zdokonaľovanie zostavy.	1	
Gymnastika – hodnotenie zostavy.	1	
Volejbal – zdokonaľovanie HČJ.	1	
Volejbal – podanie zdola – príjem, spracovanie.	1	
Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie nahrávky na útočný úder.	1	
Volejbal – zdokonaľovanie útočného úderu.	1	
Volejbal - jednoblok, dvojblok.	1	
Volejbal – nácvik ulievky.	1	
Volejbal – hra, hodnotenie herných činností jednotlivca v hre.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**6**	Žiak dokáže objektívne zhodnotiť svoju telesnú zdatnosť, stanoviť si primerané pohybové ciele a vybrať vhodné prostriedky na ich dosiahnutie.
Kondičné posilňovanie – posilňovanie dolných a horných končatín.	1	
Kondičné posilňovanie – posilňovanie svalstva trupu.	1	
Kondičné posilňovanie – kruhový tréning.	1	
Odpory – drobné odporové hry; technika pádov.	1	
Odpory –.sebaobrana proti úchopom a škrteniu - opakovanie.	1	
Odpory –.sebaobrana proti úderom a kopom - opakovanie.	1	

Športové činnosti pohybového aparátu	**4**	Žiak dokáže objektívne zhodnotiť svoju telesnú zdatnosť, stanoviť si primerané pohybové ciele a vybrať vhodné prostriedky na ich dosiahnutie.
Basketbal – HČJ – streľba z miesta, streľba po dvojtakte.	1	
Basketbal – zdokonaľovanie osobného obranného systému	1	
Basketbal – zdokonaľovanie útočného systému 3-2.	1	
Basketbal – herné kombinácie založené na clonení.	1	
Zdravie a jeho poruchy	**2**	Žiak dokáže aplikovať získané poznatky o prevencii zdravotných porúch v každodennom živote a zodpovedne sa rozhodovať v situáciách súvisiacich s ochranou vlastného zdravia.
Porozumieť nebezpečenstvu užívania návykových látok	1	
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Športové činnosti pohybového aparátu	**3**	Žiak si osvojí jednotlivé HČJ v basketbale a prenesie ich do hry.
Basketbal – rýchly protiútok.	1	
Basketbal – hra v družstvách.	1	
Basketbal – hra – hodnotenie osvojených HČJ.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**	Žiak dokáže správne vykonať vybrané testy pohybovej výkonnosti zamerané na silové, výbušné a vytrvalostné schopnosti. Vie zaznamenať a vyhodnotiť svoje dosiahnuté výsledky.
Atletika – rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.	1	
Atletika – vytrvalostný beh v teréne.	1	
Volejbal – hra 6 : 6.	1	
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.	1	

Zdravotná telesná výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecným cieľom zdravotnej telesnej výchovy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti. Predmet smeruje k zvyšovaniu pohybovej gramotnosti, rozvoju kondičných a koordinačných schopností a podporuje rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti aj zdatnosti, čím zvyšuje aktivitu žiakov v starostlivosti o vlastné zdravie. Žiaci prostredníctvom neho nadobúdajú vedomosti o motorike svojho tela, telesnej výchove a športe v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992. Celé vyučovanie vedie k utváraniu trvalého vzťahu k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športe v nadväznosti na záujmy a individuálne potreby žiakov, čo tvorí nevyhnutnú súčasť zdravého životného štýlu a vytvára predpoklad pre celoživotnú starostlivosť o zdravie.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý, druhý, tretí, štvrý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si osvojuje základné poznatky o zdravotne orientovanom pohybe a jeho význame pre správny vývoj a fungovanie organizmu.
- rozvíja správne pohybové návyky a podporovať správne držanie tela.
- využíva plávanie ako vhodnú pohybovú aktivitu podporujúcu celkovú telesnú kondíciu a zdravie.
- osvojí si správnu techniku základných plaveckých spôsobov primerane individuálnym možnostiam žiakov.
- rozvíja koordinačné, vytrvalostné a dychové schopnosti.
- osvojísi zásady bezpečného správania vo vode a pri vodných aktivitách.
- si vytvára pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám podporujúcim zdravie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	**4**	Žiak pozná význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít a chápe ich úlohu pri podpore zdravia a správneho pohybového režimu. Pozná základné zásady bezpečnosti a správania sa pri pohybových aktivitách vo vode.
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	1	
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.	1	
Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov	1	
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie	1	
Prsia	**11**	Žiak zvláda základnú techniku plaveckého spôsobu prsia vrátane správnej práce paží, nôh a
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie	1	

plaveckého štýlu.		koordinácie s dýchaním. Dokáže plávať primeranú vzdialenosť s využitím osvojenej techniky a dodržiavať zásady bezpečnosti vo vode.
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna	1	
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna.	1	
Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna	1	
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.	1	
Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	2	
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Kraul	**9**	Žiak zvláda základné prvky techniky plaveckého spôsobu kraul, najmä správnu prácu paží, nôh a koordináciu dýchania s pohybom. Dokáže využiť osvojenú techniku pri súvislom plávaní primeranom svojim schopnostiam.
Kraul nácvik prace nôh a rúk na suchu a vo vode.	1	
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.	1	
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.	1	
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.	1	
Kraul plávanie na 500m.	1	
Kondičné plávanie kraulom.	1	
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.	1	
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,	1	
Znak	**9**	Žiak zvláda základné prvky techniky plaveckého spôsobu znak vrátane správnej polohy tela, práce paží, nôh a koordinácie pohybu. Dokáže aplikovať osvojenú techniku pri plávaní primeranom svojim individuálnym možnostiam.
Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1	
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1	
Znak plávanie 50m x 5	1	
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1	
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1	
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1	
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1	
Voľné plávanie	1	

Ekonomika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Odborný predmet ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika poskytne žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva, bankovníctva, poisťovníctva a daňovej sústav SR. Žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, národnom hospodárstve, medzinárodnej ekonomickej integrácii, colnej politike, o podniku a právnych formách podnikania, obchodnom a živnostenskom registri, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku cestovného ruchu. Osvoja si personálnu činnosť podniku vzťah podniku k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave ako aj z oblasti domáceho a zahraničného obchodu a techniky predaja. Žiaci získajú vedomosti z oblasti rozvoja cestovného ruchu a jeho regionalizácie na Slovensku ako aj multiplikačné efekty CR na rozvoj regiónov, pochopia vplyv globalizácie na cestovný ruch. Okrem toho sa v poslednom ročníku oboznámia Oboznámia sa so svetovým hospodárstvom a medzinárodnými ekonomickými vzťahmi. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií o spoločensko-ekonomickom dianí, o makroekonomických javoch, o reálnom ekonomickom živote človeka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a v občianskom živote. V priebehu vzdelávania rozpoznávať problémy a jasne ich formulovať, zhodnotiť význam informácií, navrhovať informačné zdroje a metódy vhodné na riešenie problému, vybrať na základe kritérií postupy pre realizáciu zvoleného riešenia, korigovať nesprávne riešenia problému.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	Prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- sa orientuje v základných ekonomických pojmoch: ekonómia, potreby a ich členenie, typy ekonomík, vznik a funkcie peňazí, menový kurz a výrobné faktory
- vie definovať trh, subjekty a formy trhov, dopyt, ponuku a tvorbu ceny, činitele, ktoré ich ovplyvňujú, tvorbu trhovej a rovnovážnej ceny, konkurenciu a úlohu Slovenského protimonopolného úradu
- vie analyzovať národné hospodárstvo, jeho štruktúru, hospodársku politiku štátu a základné makroekonomické ukazovatele, hospodársky cyklus a jeho príčiny
- vie definovať národné hospodárstvo, ukazovatele národného hospodárstva, hospodársky cyklus a jeho príčiny
- vie definovať deľbu práce, zahraničný obchod, obchodnú a platobnú bilanciu
- vie opísať medzinárodnú ekonomickú integráciu, Európsku úniu, Eurozónu a ochranu životného prostredia v EU
- charakterizuje podnikateľskú činnosť, práva a povinnosti podnikateľa, vznik a zánik podniku

Rozpis učiva predmetu pre ročník

Názov tematického celku/témy	Počet	Výkonové štandardy

	vyučovacích hodín	
Základné ekonomické pojmy	**7**	Charakterizovať základné ekonomické pojmy: ekonómia, ekonomika, potreby a ich členenie, základné ekonomické otázky, typy ekonomík.
Ekonómia a ekonomika	1	
Potreby, členenie a uspokojovanie potrieb	1	
Základné ekonomické otázky	1	
Typy ekonomík	1	
Vznik a funkcie peňazí	1	Opísať vznik a funkcie peňazí.
Mena, menový kurz	1	Diskutovať o mene a menovom kurze.
Výrobné faktory	1	Analyzovať výrobné faktory.
2. Trh a trhový mechanizmus	**8**	Charakterizovať trh, trhový mechanizmus, subjekty trhu, formy trhov.
Charakteristika trhu, subjekty trhu, formy trhov	1	
Trhový mechanizmus	1	
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka	1	Analyzovať dopyt, ponuku a činitele, ktoré ich ovplyvňujú, rovnováhu dopytu a ponuky, rovnovážnu a trhovú cenu.
Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka	1	
Rovnováha dopytu a ponuky, cena	1	
Charakteristika konkurencie, jej členenie	1	Charakterizovať konkurenciu, jej členenie, jednotlivé typy konkurencie.
Jednotlivé typy konkurencie	1	
Protimonopolný úrad	1	Diskutovať o úlohe Slovenského protimonopolného úradu.
Národné hospodárstvo	**10**	Analyzovať podstatu a štruktúru národného hospodárstva, reprodukčný proces a hospodársku politiku štátu.
Podstata národného hospodárstva	1	
Štruktúra národného hospodárstva	1	
Reprodukčný proces a hospodárska politika štátu	1	
Makroekonomické ukazovatele – HDP a HNP	1	Vysvetliť makroekonomické ukazovatele a ich úlohu.
NEW, index rozvoja človeka	1	
Nezamestnanosť	1	
Druhy nezamestnanosti	1	
Inflácia	1	
Druhy inflácie	1	
Hospodársky cyklus	1	Znázorniť hospodársky cyklus.
Medzinárodná ekonomická integrácia	**8**	Opísať medzinárodnú deľbu práce, medzinárodný a zahraničný obchod, spôsoby predaja a nákupu v zahraničnom obchode.
Medzinárodná deľba práce, medzinárodný obchod	1	
Podstata a význam zahraničného obchodu	1	
Spôsoby predaja a nákupu v ZO, bilancia	1	
Integračné zoskupenia, colná politika	1	Diskutovať o integračných zoskupeniach, o vývoji a úlohe EÚ, eurozóny a Schengenskom priestore.
Európska únia – vývoj	1	
Európska únia – súčasnosť	1	
Euro a Schengenský priestor	1	
Inštitúcie EÚ	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	2	
Počet vyučovacích hodín za ročník	66	
Ročník výučby	Druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
Žiak:		

- charakterizujepodnikanie, podnik, jeho vznik a zánik, obchodný register, obchodné meno
- opisuje druhy podnikov
- diskutuje o špecifických znakoch podnikov cestovného ruchu, výhodách malých a veľkých podnikov, koncentrácii a kooperácii podnikov CR, formách ich rastu a o ich okolí
- definuje vecnú stránku činnosti podniku – dlhodobý majetok podniku, krátkodobý majetok podniku
- popisuje ekonomickú stránku činnosti podniku – náklady, členenie nákladov, znižovanie nákladov, tvorba ceny, výnosy a ich členenie
- plánuje výnosy
- počíta predpokladané tržby
- vie vypočítať výsledok hospodárenia
- diskutuje o zdrojoch financovania a možnostiach využitia zisku
- charakterizuje personálnu stránku činnosti podniku, zákonník práce, postup pri hľadaní práce, pracovný pohovor, vznik a ukončenie pracovného pomeru
- definuje formy mzdy, odvody, nezdaniteľná časť základu dane, daňový bonus, rodinné prídavky
- vie vypočítať čistú mzdu

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podnik, právne formy podnikania	**17**	Charakterizovať podnikanie, podnik, jeho vznik a zánik, obchodný register, obchodné meno.
Podnikanie a podnikateľská činnosť	1	
Práva a povinnosti podnikateľa	1	
Podnik a jeho charakteristika	1	
Vznik a zánik podniku	1	
Obchodný register a obchodné meno	1	
Druhy podnikov	1	Opísať druhy podnikov a rozdiely medzi nimi.
Živnostenské podnikanie	1	
Živnostenský register	1	
Obchodné spoločnosti a spoločenská zmluva	1	
Verejná obchodná spoločnosť a Spoločnosť s ručením obmedzeným	1	
Komanditná spoločnosť a akciová spoločnosť	1	
Štátne podniky, družstvá a osobitné formy podnikania	1	
Špecifické znaky podnikov cestovného ruchu	1	Diskutovať o špecifických znakoch podnikov cestovného ruchu, výhodách malých a veľkých podnikov, koncentrácii a kooperácii podnikov CR, formách ich rastu a o ich okolí.
Výhody a nevýhody malých a veľkých podnikov	1	
Koncentrácia a kooperácia podnikov cestovného ruchu	1	
Formy rastu podnikov cestovného ruchu	1	
Okolie podniku, činitele okolia podniku cestovného ruchu	1	
Vecná stránka činnosti podniku	**14**	Definovať majetok podniku a jeho druhy.
Charakteristika a druhy majetku	1	
Dlhodobý majetok	1	Charakterizovať dlhodobý majetok podniku, jeho opotrebenie a odpisovanie zrýchlenou a rovnomernou metódou.
Obstarávanie	1	
Oceňovanie dlhodobého majetku	1	
Príklady na oceňovanie dlhodobého majetku	1	
Opotrebenie dlhodobého majetku	1	
Odpisovanie dlhodobého majetku	1	

Príklady na odpisovanie dlhodobého majetku – rovnomerné	1	
Príklady na odpisovanie dlhodobého majetku – zrýchlené	1	
Krátkodobý majetok a jeho kolobeh	1	Vysvetliť pojem krátkodobý majetok, jeho kolobeh, štruktúru a zásobovacie činnosti – plánovanie, evidencia a inventarizácia.
Štruktúra zásob	1	
Plánovanie zásob	1	
Evidencia zásob	1	
Inventarizácia zásob	1	
Ekonomická stránka činnosti podniku	**18**	Popísať ekonomickú stránku činnosti podniku – náklady, členenie nákladov, znižovanie nákladov, tvorba ceny, výnosy a ich členenie.
Charakteristika a členenie nákladov	1	
Druhové členenie nákladov	1	
Členenie nákladov v závislosti od objemu výroby/výkonov	1	
Členenie nákladov z hľadiska účtovníctva a podniku	1	
Členenie nákladov podľa kalkulačného vzorca	1	
Možnosti znižovania nákladov	1	
Cena a cenová politika podniku	1	
Charakteristika výnosov	1	
Štruktúra výnosov	1	
Plánovanie výnosov a činitele ovplyvňujúce výšku výnosov	1	Plánovať výnosy a činitele ovplyvňujúce výnosy.
Príklad na výpočet predpokladaných tržieb za ubytovacie služby	1	Počítať predpokladané tržby za služby v CR.
Príklad na výpočet predpokladaných tržieb za stravovacie služby	1	
Príklad na výpočet predpokladaných tržieb za iné služby	1	
Príklad na výpočet predpokladaných celkových tržieb podniku cestovného ruchu č. 1	1	
Príklad na výpočet predpokladaných celkových tržieb podniku cestovného ruchu č. 2	1	
Výpočet výsledku hospodárenia	1	Vypočítať výsledok hospodárenia.
Použitie zisku	1	Diskutovať o použití zisku.
Príklad na zhodnotenie efektívnosti hospodárenia podniku	1	Vysvetľuje efektívnosť hospodárenia podniku.
Personálna stránka činnosti podniku	**17**	Charakterizovať personálnu stránku činnosti podniku, zákonník práce, postup pri hľadaní práce, pracovný pohovor, vznik a ukončenie pracovného pomeru.
Zákonník práce	1	
Žiadosť o prijatie do zamestnania	1	
Motivačný list	1	
Životopis	1	
Pracovný pohovor, predzmluvné vzťahy	1	
Vznik pracovného pomeru, druhy pracovného pomeru	1	
Ukončenie pracovného pomeru – 1. časť	1	
Ukončenie pracovného pomeru – 2. časť	1	
Odmeňovanie pracovníkov, formy mzdy	1	Definovať formy mzdy, odvody, nezdaniteľná časť základu dane, daňový bonus, rodinné prídavky.
Odvody do zdravotnej poisťovne	1	
Odvody do sociálnej poisťovne	1	
Nezdaniteľná časť základu dane	1	

Daňový bonus, rodinné prídavky	1	
Príklad na výpočet mzdy č. 1	1	Vypočítať čistú mzdu.
Príklad na výpočet mzdy č. 2	1	
Príklad na výpočet mzdy č. 3	1	
Príklad na výpočet mzdy č. 4	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	Tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
Žiak: • diskutuje o bankovej sústave, produktoch bánk, aktívnych a pasívnych operáciách bánk • definuje postavenie a úlohu poisťovní • opisuje daňovú sústavu SR, jej funkcie, zásady zdaňovania, základné daňové pojmy, priame a nepriame dane SR, štátny rozpočet • popisuje podnikateľský plán • vie vytvoriť vlastný finančný rozpočet		
Rozpis učiva predmetu pre ročník		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Banková sústava a poisťovníctvo	**12**	Charakterizovať bankovú sústavu a poisťovníctvo SR, produkty bánk a poisťovní, rozdiel medzi aktívnymi a pasívnymi operáciami bánk.
Banková sústava SR	1	
Národná banka Slovenska a Európska centrálna banka	1	
Aktívne operácie bánk	1	
Aktívne operácie bánk	1	
Hypotekárne úvery	1	
Pojmy súvisiace s úvermi	1	
Pasívne operácie bánk	1	
Pasívne operácie bánk	1	
Zákon o ochrane vkladov, elektronické bankovníctvo	1	
Poisťovníctvo, funkcie poistenia	1	
Druhy poistenia	1	
Prezentácia projektu	1	
Daňová sústava	**12**	Opísať daňovú sústavu SR, jej funkcie, zásady zdaňovania, základné daňové pojmy, priame, nepriame dane SR a štátny rozpočet.
Daňová sústava, jej funkcie a zásady zdaňovania	1	
Priame a nepriame dane	1	
Základné daňové pojmy	1	
Daň z pridanej hodnoty	1	
Sadzby DPH	1	
Spotrebné dane	1	
Daň z príjmov právnických osôb	1	
Daň z príjmov fyzických osôb	1	
Výpočet dane z príjmov fyzických osôb	1	
Ostatné priame dane	1	
Daň z motorových vozidiel	1	
Štátny rozpočet	1	

Podnikateľský plán	**4**	Popísať podnikateľský plán.
Komu je určený podnikateľský plán	1	
Odporúčania pri tvorbe podnikateľského plánu	1	
Štruktúra podnikateľského plánu	1	
Realizácia podnikateľského plánu	1	
Finančná gramotnosť	**5**	Vytvoriť si vlastný finančný rozpočet.
Príjem do domácnosti a bežné bankové účty	1	
Výdavky domácnosti	1	
Sporenie a investovanie	1	
Dôchodok	1	
Vytvorenie rodinného rozpočtu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	Štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiak:

- charakterizuje cestovný ruch, jeho znaky, služby CR, hospodárske funkcie cestovného ruchu a faktory vplyvu CR na príjmy, HDP, zamestnanosť, regionálny rozvoj, platobnú bilanciu
- analyzuje sociálne a kultúrne funkcie CR
- opísal efektívnosť cestovného ruchu a etiku cestovného ruchu
- Definoval hospodársku politiku štátu v CR, základné strategické dokumenty rozvoja CR, cieľ a zámer štátnej politiky CR, regionalizácia CR na Slovensku, CR ako prostriedok regionálneho rozvoja, CR ako prostriedok propagácie Slovenska
- Diskutoval o rozvoji cestovnom ruchu vo svete a na Slovensku, o globalizácii a jej dôsledkoch na cestovný ruch a o faktoroch rozvoja CR v SR
- definoval obchod, jeho funkcie, veľkoobchod, Cash and carry, technologický proces vo veľkoobchode, maloobchod, sortiment tovaru, predaj bez predajných priestorov, tendencie v maloobchode
- vie popísať pracovný proces v predajni
- vie vysvetliť zahraničný obchod, obchodnú a platobnú bilanciu, jointventures, colnú politiku štátu a vonkajšie vzťahy SR
- vie vypracovať projekt z oblasti ekonómie a prezentovať ho

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Cestovný ruch a jeho hospodárske a sociálne účinky	**9**	Charakterizuje cestovný ruch, jeho znaky, služby CR, hospodárske funkcie cestovného ruchu a faktory vplyvu CR na príjmy, HDP, zamestnanosť, regionálny rozvoj, platobnú bilanciu.
Cestovný ruch a jeho znaky	1	
Služby cestovného ruchu	1	
Hospodárske funkcie cestovného ruchu	1	
Faktor príjmov a multiplikačný efekt	1	
Faktor vplyvu na tvorbu hodnoty a hrubého domáceho produktu	1	
Faktor vplyvu na zamestnanosť	1	
Faktor vplyvu na regionálny rozvoj	1	
Faktor platobnej bilancie	1	
Sociálne a kultúrne funkcie cestovného ruchu	1	Analyzovať sociálne a kultúrne

		funkcie CR.
Efektívnosť cestovného ruchu	**4**	Opísať efektívnosť cestovného ruchu a etiku cestovného ruchu.
Efekt cestovného ruchu	1	
Osobitosti efektívnosti cestovného ruchu	1	
Efektívnosť zahraničného cestovného ruchu	1	
Etika cestovného ruchu	1	
Hospodárska politika štátu v CR	**13**	Definovaťhospodársku politiku štátu v CR, základné strategické dokumenty rozvoja CR, cieľ a zámer štátnej politiky CR, regionalizácia CR na Slovensku, CR ako prostriedok regionálneho rozvoja, CR ako prostriedok propagácie Slovenska.
Strategické postavenie cestovného ruchu	1	
Východiská pre štátnu politiku cestovného ruchu	1	
Základné strategické dokumenty rozvoja cestovného ruchu	1	
Cieľ a zámer štátnej politiky cestovného ruchu	1	
Zásady štátnej politiky pre podporu cestovného ruchu	1	
Regionalizácia cestovného ruchu na Slovensku	1	
Regióny a subregióny	1	
Cestovný ruch prostriedkom regionálneho rozvoja	1	
Podpora domáceho cestovného ruchu	1	
Investičná a daňová politika	1	
Trvalo udržateľný rozvoj cestovného ruchu	1	
Rozvoj zamestnanosti	1	
Cestovný ruch ako nástroj propagácie Slovenska	1	
Rozvoj cestovného ruchu vo svete a na Slovensku	**8**	Diskutovať o rozvoji cestovnom ruchu vo svete a na Slovensku, o globalizácii a jej dôsledkoch na cestovný ruch a o faktoroch rozvoja CR v SR.
Medzinárodný cestovný ruch	1	
Cestovný ruch v Slovenskej republike	1	
Príchodový (zahraničný) cestovný ruch	1	
Príčiny a dôsledky globalizácie na cestovný ruch	1	
Globalizácia v cestovnom ruchu na Slovensku	1	
Faktory rozvoja medzinárodného cestovného ruchu	1	
Zmeny v podnikateľskej sfére	1	
Obchod	**20**	Definovať obchod, jeho funkcie, veľkoobchod, Cash and carry, technologický proces vo veľkoobchode, maloobchod, sortiment tovaru, predaj bez predajných priestorov, tendencie v maloobchode.
Obchod a jeho funkcie	1	
Charakteristika veľkoobchodu a jeho význam	1	
Členenie veľkoobchodu	1	
Cash and carry	1	
Technologický proces vo veľkoobchodnom sklade	1	
Technické prostriedky veľkoobchodného skladu	1	
Maloobchod	1	
Členenie maloobchodu	1	
Sortiment tovaru	1	
Predaj bez predajných priestorov	1	
Tendencie v maloobchode	1	
Pracovný proces v predajni	1	Popísať pracovný proces v predajni, typy zákazníkov, registračnú pokladňu, čiarový kód
Typy zákazníkov	1	
Registračná pokladňa	1	
Čiarový kód	1	
Zahraničný obchod	1	Vysvetliť zahraničný obchod, obchodnú a platobnú bilanciu, jointventures, colnú politiku štátu a vonkajšie vzťahy SR
Obchodná a platobná bilancia	1	
Joint-ventures	1	
Colná politika štátu	1	

Vonkajšie vzťahy Slovenskej rebupliky	1	
Cvičenia	**8**	Vypracovať projekt z oblasti ekonomiky.
Oboznámenie sa s projektom	1	
Zber informácií	1	
Spracovanie informácií	1	
Návrh projektu	1	
Kompletizácia projektu	1	
Prezentácia projektov	1	
Prezentácia projektov	1	
Prezentácia projektov	1	

Legislatíva v cestovnom ruchu

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU LEGISLATÍVA V CESTOVNOM RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Teoretické vzdelávanie"* ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I., ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 4. ročníka štúdia študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu.Odborný predmet legislatívav cestovnom ruchu v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie činností, ktoré vychádzajú z aktuálnych právnych dokumentov, predovšetkým zákona o cestovnom ruchu. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s právnym systémom Slovenskej republiky, hlavne v oblasti cestovného ruchu. Naučiť ich orientovať sa v právnych normách a tieto vedieť aplikovať v praxi.. V každom tematickom celku je potrebné žiakov oboznámiť so základnými stanoveniami príslušného právneho odvetvia a potom ďalej rozvíjať tematiku cestovného ruchu v predmetnej oblasti.Predmet vedie žiakov k tomu, aby pochopili dôležitosť právnych noriem, ich poznanie a dodržiavanie ako základných pravidiel právania sa v civilizovanej spoločnosti. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi občianska náuka a odborné predmety.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu legislatíva v cestovnom ruchu v študijnom odbore 6355 M služby v cestovnom ruchu je vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte, rozvíjať sociálne cítenie žiakov, upevňovať morálne a charakterové vlastnosti, ako zodpovednosť, dôslednosť, presnosť, disciplinovanosť, ale i vlastenectvo a úctu k právu, uprednostňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou, pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa práva legálnymi prostriedkami.
Z kľúčových kompetencii sa kladie dôraz na spôsobilosť konať samostatne a to predovšetkým logicky a reálne zdôvodniť svoje rozhodnutia a identifikovať dôsledky svojej činnosti. Predmet rozvíja schopnosť pracovať v skupinách a zároveň prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.
Medzi špecifické ciele predmetu zaraďujeme: mať osvojené poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, potrebné pre výkon svojho budúceho povolania, dokázať samostatne používať základné kódexy jednotlivých právnych odvetví, najmä Ústavu SR, Globálny etický kódex v cestovnom ruchu, vedieť vyhľadávaťpotrebné informácie v jednotlivých právnych normách a správne ich aplikovať v hospodárskej praxi, najmä v oblasti cestovného ruchu, prakticky využívať odbornú právnu terminológiu a vedieť používať adekvátne právne pojmy.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v oblasti ochrany spotrebiteľa
- orientuje sa v oblasti občianskoprávnych vzťahov
- pozná význam ombudsmana
- pozná dôvody a priebeh mediácie

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Asociácia podpory rozvoja cestovného ruchu na Slovensku	**10**	Žiak pozná pojem aktívny cestovný ruch
Aktívny rozvoj cestovného ruchu na Slovensku	2	Ovláda podporné programy pre

Podpora rozvoja cestovného ruchu zo strany štátu	1	rozvoj cestovného ruchu zo strany štátu a inštitúcií
Podpora rozvoja cestovného ruchu zo strany VÚC	2	
Podpora rozvoja cestovného ruchu zo strany miest a obcí	2	
Národný portál cestovného ruchu	1	
Slovensko v medzinárodných organizáciách cestovného ruchu	1	
Význam ministerstiev, asociácií, zväzov v cestovnom ruchu	1	
Globálny etický kódex v cestovnom ruchu	**5**	Pozná význam a princípy globálneho etického kódexu
Preambula etického kódexu	2	
Princípy etického kódexu článok 1-4	1	
Princípy etického kódexu článok 5-7	1	
Princípy etického kódexu článok 8-10	2	
Zákon o cestovnom ruchu	**6**	Ovláda základné ustanovenia zákona o cestovného ruchu a základné právne vzťahy
Výklad zákona o cestovnom ruchu	1	
Základné ustanovenia zákona o cestovnom ruchu	1	
Vymedzenie základných pojmov zákona o cestovnom ruchu	2	
Základné právne vzťahy vyplývajúce zo zákona o cestovnom ruchu	2	
Základné pojmy teórie štátu a práva	**10**	Pozná základné pojmy týkajúce sa štátu a práva
Štátne znaky a štátne symboly	1	
Štátne orgány	1	
Politický systém SR	1	
Vláda a parlament SR	1	
Prezident SR	1	
Ústava SR	1	
Právne normy	1	
Právne vzťahy	1	
Zhrnutie prebratého učiva	1	
Záverečné opakovanie	1	

Účtovníctvo

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ÚČTOVNÍCTVO

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet účtovníctvo poskytne žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia jednoduchého a podvojného účtovníctva a z praktickej aplikácie pri vykonávaní účtovníckych prác v podnikoch cestovného ruchu.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti významu a právnej úpravy účtovníctva, majetku, jeho zloženia a zdrojov krytia, ako aj vedenia dokumentácie účtovných prípadov a obeh dokladov. Ďalej v oblasti účtovania finančných účtov, pohľadávok a záväzkov, účtovania majetku, nákladov a výnosov, zisťovaním a účtovaním výsledku hospodárenia s účtovnou uzávierkou a závierkou. Učivo ďalej zahŕňa základnú problematiku finančnej analýzy, prehlbuje poznatky o fungovaní finančného trhu, pri tvorbe kalkulácií a rozpočtov, ako aj odlišnosti účtovania v súkromných a štátnych inštitúciách. Vedenie jednoduchého účtovníctva sa realizuje na PC v programe ALFA plus a vedenie podvojného účtovníctva sa realizuje v programe OMEGA.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o vedení účtovníctva v podnikoch cestovného ruchu, vedieť zaúčtovať jednoduché účtovné prípady v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva, ako aj pomáhať rozvíjať ekonomické myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praxi a občianskom živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti pri vykonávaní účtovníckych prác, dokážu riešiť konkrétne príklady z hospodárskej praxe, nakoľko predmet účtovníctvo má praktické zameranie.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- sa orientuje v základných pojmoch účtovníctva, v Zákone o účtovníctve
- diskutuje o úlohách a význame účtovníctva
- charakterizuje majetok a zdroje jeho krytia
- zaraďuje správne aktíva a pasíva podniku
- popisuje inventúru a inventarizáciu podniku
- vyhotovuje súvahu a zaznamenáva súvahové zmeny
- vie pracovať s účtami: otvoriť ich, zapísať pohyby, obraty a uzatvoriť ich
- popisuje náležitosti účtovných dokladov a prácu s nimi
- vie účtovať základné účtovné prípady v podvojnom účtovníctve manuálne ako aj v účtovnom programe OMEGA
- vie popísať postup pri účtovnej závierke a uzávierke

Rozpis učiva predmetu v ročníku

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	**3**	Definovať základné pojmy účtovníctva, jeho význam, úlohu a Zákon o účtovníctve.
Účtovníctvo v súčasnosti, základné pojmy	1	
Význam a úlohy účtovníctva	1	
Zákon o účtovníctve	1	

Majetok a zdroje jeho krytia	**7**	Charakterizovať majetok podniku, zdroje jeho krytia.
Formy a zloženie majetku	1	
Dlhodobý majetok	1	
Krátkodobý majetok	1	
Krátkodobý finančný majetok	1	
Zdroje krytia majetku	1	
Aktíva a pasíva	1	Vedieť určiť aktíva a pasíva.
Inventúra a inventarizácia	1	Popísať inventúru a postup pri inventarizácii.
Základy podvojného účtovníctva	**4**	Zostaviť súvahu podniku a zaznamenať súvahové zmeny.
Obsah a forma súvahy, druhy súvah	1	
Súvaha, zostavenie súvahy	1	
Kolobeh majetku a hospodárske operácie	1	
Typické zmeny súvahových stavov – cvičenie	1	
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	**7**	Pracovať s účtami: otvoriť ich, zapísať pohyb, obraty a uzatvoriť účty.
Účet a jeho podstata, vznik súvahových účtov	1	
Vznik súvahových účtov	1	
Účtovanie na súvahových účtoch	1	
Obraty a zostatky na súvahových účtoch	1	
Účtovanie nákladov a výnosov	1	Popísať účtovanie nákladov a výnosov.
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	1	Zistiť výsledok hospodárenia.
Základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva	1	Vymenovať základné zásady účtovania.
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	**4**	Opísať náležitosti účtovných doklady a prácu s nimi.
Podstata účtovnej dokumentácie	1	
Druhy a funkcie účtovných dokladov	1	
Náležitosti účtovných dokladov	1	
Spracovanie a obeh účtovných dokladov	1	
Účtovné zápisy a účtovné knihy	**4**	Charakterizovať účtovné zápisy a účtovné knihy, opravu chybných zápisov.
Sústavné účtovné zápisy – Hlavná kniha	1	
Syntetická a analytická evidencia	1	
Časové účtovné zápisy – Denník	1	
Opravy chybných zápisov, kontrola správnosti účtovných zápisov v účtovných knihách	1	
Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh	**2**	Opísať rámcovú účtovú osnovu a účtový rozvrh.
Rámcová účtová osnova pre podnikateľov	1	
Účtový rozvrh	1	
Finančné účty	**5**	Účtovať na pokladni, bankových účtoch a úveroch v UT 2.
Účet 211- Pokladnica, účtovanie peňazí v hotovosti	1	
Účtovanie o ceninách	1	
Účtovanie o peniazoch na ceste – cvičenie	1	
Účtovanie o bankových účtoch – cvičenie	1	
Účtovanie o bankových úveroch – cvičenie	1	
Zúčtovacie vzťahy	**4**	Účtovať základné prípady o pohľadávkach a záväzkoch.
Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom	1	
Účtovanie o pohľadávkach – cvičenie	1	
Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom	1	

Účtovanie o záväzkoch – cvičenie	1	
Zásoby	**4**	Účtovanie základných účtovných prípadoch o materiály.
Zásoby – materiál, oceňovanie materiálu	1	
Účtovanie o materiáli	1	
Účtovanie spotreby materiálu – cvičenie	1	
Účtovanie účtovej triedy 1 - cvičenie	1	
Dlhodobý majetok	**6**	Účtovanie základných účtovných prípadov o dlhodobom majetku.
Pojem a členenie dlhodobého majetku	1	
Oceňovanie a obstarávanie dlhodobého majetku	1	
Účtovanie dlhodobého majetku - cvičenie	1	
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1	
Odpisy, druhy odpisov, účtovanie odpisov – cvičenie	1	
Účtovanie účtovej triedy 0 - cvičenie	1	
Účtovanie nákladov, výnosov a výsledku hospodárenia	**5**	Účtovanie základných účtovných prípadov o nákladoch a výnosoch a výsledku hospodárenia.
Náklady, druhy nákladov, účtovanie nákladov	1	
Mzdové náklady, účtovanie mzdových nákladov - cvičenie	1	
Výnosy – členenie výnosov, účtovanie výnosov	1	
Zisťovanie výsledku hospodárenia	1	
Účtovanie výsledku hospodárenia – cvičenie	1	
Účtovná uzávierka a závierka	**4**	Popísať uzávierku a závierku.
Účtovná uzávierka, uzatváranie účtovných kníh	1	
Kontroly v účtovných knihách	1	
Uzatváranie jednotlivých účtov, zostavenie súvahy	1	
Výkaz ziskov a strát	1	
Súvislý príklad	**7**	Účtovať v programe OMEGA súvislé príklady.
Súvislý príklad – cvičenie	1	
Súvislý príklad – cvičenie	1	
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA	1	
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA	1	
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA	1	
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA	1	
Súvislý príklad – cvičenie, program OMEGA	1	

Organizácia vyučovania predmetu pre ročník	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiak:

- vie sa orientovať v kalkuláciách, rozpočtovníctve a vo finančných analýzach
- porozumel osobitostiam účtovania v rozpočtových organizáciách
- účtuje základné účtovné prípady jednoduchého účtovníctva na počítači a v ekonomickom programe

Rozpis učiva predmetu pre ročník

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích	Výkonové štandardy

	hodín	
Kalkulácie	**5**	Charakterizovať kalkulácie, kalkulačné metódy, rozpočtovníctvo a druhy rozpočtov.
Pojem a druhy kalkulácií	1	
Kalkulačné metódy	1	
Kalkulačné metódy - cvičenie	1	
Účel rozpočtovníctva a druhy rozpočtov	1	
Metódy rozpočtovníctva	1	
Finančná analýza	**5**	Popísať finančnú analýzu.
Zdroje informácií pre finančnú analýzu	1	
Zdroje informácií pre finančnú analýzu - cvičenie	1	
Analýza VH a ukazovatele rentability a aktivity	1	
Analýza VH a ukazovatele rentability a aktivity – cvičenie	1	
Prehľad peňažných tokov	1	
Osobitosti účtovania	**5**	Porozumieť osobitostiam účtovania v rozpočtových organizáciách.
Osobitosti účtovania v rozpočtových organizáciách	1	
Osobitosti účtovania v rozpočtových organizáciách	1	
Zákl. účtové prípady v účtovníctve rozpočtových a príspevkových organizácií	1	
Zákl. účtové prípady v účtov. rozpočtových organizácií	1	
Zákl. účtové prípady v účtov. príspevkových organizácií	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva	**15**	Účtovať základné prípady jednoduchého účtovníctva na PC
Charakteristika jednoduchého účtovníctva	1	
Peňažný denník	1	
Kniha pohľadávok a záväzkov	1	
Pomocné účtovné knihy	1	
Účtovná uzávierka v jednoduchom účtovníctve	1	
Účtovná závierka v jednoduchom účtovníctve	1	
Účtovná závierka v jednoduchom účtovníctve	1	
Výkaz o majetku a záväzkoch	1	
Výkazy v JÚ - cvičenie	1	
Súvislý príklad - cvičenie	1	
Súvislý príklad - cvičenie	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	

Administratíva a korešpondencia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Odborný predmet Administratíva a korešpondencia v poskytuje žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať na počítači desaťprstovou hmatovou metódou, podľa prstokladu, t. j. naslepo, bez zrakovej kontroly. Dôsledné dodržiavanie hmatovej metódy umožňuje sústrediť sa na text, písať uvoľnene s minimálnou fyzickou a psychickou námahou.

Žiaci sa zamerajú na nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmenom rade, nácvik písmen a číslic na číselnom rade, nácvik špeciálnej úpravy textu, normalizovanú úpravu písomností a vyplňovanie bežných tlačív

Výučba bude prebiehať v špeciálnej učebni vybavenej počítačmi s programom na výučbu techniky administratívy.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Administratíva a korešpondencia je nadobudnúť klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu počítača desiatimi prstami hmatovou metódou, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dodržiava zásady bezpečnosti práce pri práci na osobnom počítači
- ovláda základy desaťprstovej hmatovej metódy
- nadobudol klávesnicovú gramotnosť
- nadobudol zručnosť v písaní textu na presnosť a na rýchlosť
- ovláda normalizovanú úpravu listov

Rozpis učiva predmetu v ročníku

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**4**	Ovládať zásady bezpečnosti práce, dejiny písacích strojov a základné zásady desaťprstovej hmatovej metódy, prácu s výučbovým softvérom.
Zásady bezpečnosti práce	1	
Krátky prehľad do dejín písacích strojov	1	
Oboznámenie žiakov s výučbovým software	1	
Základný prstoklad – nácvik	1	
Nácvik písania na strednom, dolnom, hornom písmenovom rade	**28**	Ovládať písanie desaťprstovou technikou na klávesnici na základnom rade, bodku a písanie veľkých písmen.
Nácvik písmen d, f, j, k	1	
Nácvik písmen a, ô	1	
Nácvik písmen s, l	1	
Opakovacia lekcia	1	
Nácvik písmena e	1	
Nácvik písmen w, x, o	1	
Nácvik písmen t, n	1	
Opakovacia lekcia	1	

Nácvik písmen c, i	1	
Nácvik písmen g, y, p	1	
Opakovacia lekcia	1	
Nácvik písmen r, m	1	
Opakovacia lekcia	1	
Nácvik písmena u	1	
Nácvik písmena v	1	
Nácvik písmena z	1	
Nácvik písmena b	1	
Opakovacia lekcia	1	
Nácvik rozdeľovacieho znamienka -	1	
Nácvik písmen h	1	
Nácvik písmen g	1	
Nácvik písmen ú	1	
Opakovacia lekcia	1	
Nácvik veľkých písmen	1	
Nácvik veľkých písmen – zámka preraďovača	1	
Nácvik bodky	1	
Opakovacia lekcia	1	
Písomná práca	1	
Nácvik písmen a číslic na číselnom rade	**16**	Písať desaťprstovou hmatovou metódou písmená a číslice na číselnom rade.
Nácvik písmena ý	1	
Nácvik písmena ť	1	
Nácvik písmena á	1	
Nácvik písmena č	1	
Nácvik písmena í	1	
Opakovacia lekcia	1	
Nácvik písmena š	1	
Nácvik písmena é	1	
Nácvik písmena ľ	1	
Nácvik písmena ž	1	
Nácvik písmen ä, ň	1	
Opakovacia lekcia	1	
Nácvik arabských číslic 0, 9, 8, 7	1	
Nácvik arabských číslic 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	
Opakovacia lekcia	1	
Písomná práca	1	
Nácvik písania znamienok a značiek	**7**	Písať desaťprstovou hmatovou metódou znamienka a značky.
Nácvik mäkčeňa a písmena ď	1	
Nácvik dĺžňa	1	
Nácvik interpunkčných znamienok ? !	1	
Nácvik interpunkčných znamienok dvojbodka, bodkočiarka	1	
Nácvik interpunkčných znamienok úvodzovky „ “	1	
Nácvik interpunkčných znamienok zátvorky ( )	1	
Matematické značky, chemické vzorce	1	
Nácvik špeciálnej úpravy textu	**4**	Vedieť upravovať text v programe Word, členiť ho, používať tabulátor, linkovanie a vypracovanie jednoduchých tabuliek.
Členenie a zdôrazňovanie textu	1	
Tabulátor, písanie do stĺpcov	1	
Linkovanie, písanie na predtlačené linky	1	

Vypracovanie jednoduchých tabuliek	1	
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	**5**	Ovládať normalizovanú úpravu písomností (adresy, osobné listy) a vyplňovať bežné tlačivá
Formáty papierov a obálok podľa normy	1	
Úprava listov podľa normy	1	
Písanie adries	1	
Vyplňovanie bežných tlačív	1	
Opakovacia lekcia	1	
Písomné práce	**2**	Precvičiť odpis súvislého textu na presnosť a rýchlosť.
Odpis súvislého textu na presnosť	1	
Odpis súvislého textu na rýchlosť a presnosť	1	

Manažment cestovného ruchu

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MANAŽMENT CESTOVNÉHO RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Výučba predmetu manažment v cestovnom ruchu je orientovaná do 2., 3. a 4. ročníka štúdia.
Odborný predmet manažment v študijnom odbore služby cestovného ruchu poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie manažérskych činností.

Žiaci nadobudnú znalosti so strategického a personálneho manažmentu a oboznámia sa s modernými metódami manažmentu. Predmet vytvára predpoklady pre úspešné zapojenie sa absolventov do praxe, ako aj základy pre štúdium manažmentu na vysokej škole.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby boli schopní pohotovo reagovať na meniace sa podmienky v spoločnosti ako jedného zo základných predpokladov úspešného zapojenia sa do praxe, komunikovať a uplatňovať zásadu vzájomnej spolupráce a konsenzu, vedieť sa orientovať v informáciách, rozumieť im a vedieť ich využívať v praxi, racionálne riešiť problémové situácie a vedieť sa rozhodovať v očakávaných i nepredvídaných situáciách a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutie i konanie. Predmet manažment umožňuje spájať teoretické vedomosti s požiadavkami praxe.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiak získa základné vedomosti z oblasti manažmentu, strategického a personálneho manažmentu a osvojí si moderné manažérske metódy i možnosti ich využitia v praxi. Nadobudnuté teoretické poznatky dokáže aplikovať pri riešení manažérskych situácií, efektívne komunikovať, spolupracovať a prijímať rozhodnutia. Orientuje sa v informáciách, vie ich vyhľadávať, spracovávať a využívať pri riešení problémov. Zároveň rozvíja zodpovednosť, samostatnosť a schopnosť pružne reagovať na meniace sa podmienky pracovného prostredia.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiak:

- charakterizuje podstatu, význam a historický vývoj manažmentu,
- vysvetlí manažérske funkcie a princípy rozhodovania v organizácii,
- orientuje sa v informačných systémoch podniku a ich význame pre podniky cestovného ruchu,
- aplikuje zásady plánovania pri tvorbe jednoduchého podnikateľského plánu,
- využíva informačno-komunikačné technológie pri vyhľadávaní a spracovaní odborných informácií,
- rozvíja analytické myslenie, zodpovednosť, komunikačné schopnosti a tímovú spoluprácu pri riešení manažérskych úloh.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podstata a vývoj manažmentu	**12**	Charakterizovať podstatu, význam a historický vývoj manažmentu,
Úvod do predmetu	1	
Podstata a významy manažmentu	1	
Manažment v praxi pracovníka CR	1	
Prístupy k manažmentu:časové usporiadanie a	1	

prehľad		
Tradičná teória manažmentu –taylorizmus	1	
Teória administratívneho riadenia	1	
Byrokratický model organizácie	1	
Vývoj amerického manažmentu	1	
Vplyv svetových udalostí na vývoj japonského manažmentu	1	
Špecifiká japonského manažmentu	1	
Vývoj európskeho manažmentu	1	
Opakovanie tematického celku formou myšlienkovej mapy	1	
Manažérske funkcie a rozhodovanie	**6**	Vysvetliť manažérske funkcie a princípy rozhodovania v organizácii
Manažérske funkcie – ako činnosť manažmentu	1	
Rozhodovanie ako manažérska funkcia	1	
Druhy rozhodovacieho procesu	1	
Fázy rozhodovacieho procesu	1	
Metódy rozhodovania	1	
Zhrnutie tematického celku formou snowball	1	
Informácie v manažmente	**3**	Žiak sa vie orientovať v informačných systémoch podniku a ich význame pre podniky cestovného ruchu,
Informácie a manažment	1	
ISP - Informačný systém podniku	1	
Špecifiká ISP v podnikoch CR	1	
Plánovanie	**12**	Vysvetliť význam plánovania, charakterizovať ciele a zdroje ako aj rozlišovať druhy plánov. Aplikovať zásady plánovania pri tvorbe jednoduchého podnikateľského plánu, Využívať informačno-komunikačné technológie pri vyhľadávaní a spracovaní odborných informácií,
Plánovanie ako manažérska funkcia	1	
Ciele a zdroje podniku	1	
Druhy plánov	1	
Postup tvorby manažérskeho plánu	1	
Podnikateľský plán a jeho význam pre podnikanie	1	
Náležitosti podnikateľského plánu	1	
Vzorové podnikateľské plány dostupné na internete	1	
Význam plánovania v podnikoch CR	1	
Strategické plánovanie	1	
Nová koncepcia plánovania - Startup	1	
Startup dostupné na internete (práca s IKT)	1	
Zhrnutie tematického celku formou tajničky	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	

Žiak:

- vysvetlí organizovanie ako manažérsku funkciu a jeho význam v podniku,
- rozlišuje a porovnáva základné typy organizačných štruktúr,
- chápe úlohu manažéra cestovného ruchu a jeho profesijný profil,
- aplikuje poznatky o vedení ľudí a štýloch riadenia v praxi,
- charakterizuje základné činnosti personálneho manažmentu (výber, hodnotenie, vzdelávanie zamestnancov),
- vysvetlí význam motivácie a základné motivačné teórie,
- rozvíja schopnosť spolupracovať, komunikovať a zodpovedne rozhodovať v pracovných situáciách.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Organizovanie	**11**	Vysvetliť organizovanie ako jednu zo základných manažérskych funkcií, Charakterizovať význam a podstatu organizačných štruktúr v podnikoch, Rozlišovať a porovnáva rôzne typy organizačných štruktúr (líniová, líniovo-štábna, funkčná, divizionálna, maticová), Posúdiť výhody a nevýhody jednotlivých organizačných štruktúr v praxi
Organizovanie ako manažérska funkcia	1	
Organizačné štruktúry a ich podstata	1	
Význam organizačných štruktúr v podnikoch	1	
Formy organizačných štruktúr	1	
Líniová organizačná štruktúra	1	
Líniovo-štábna organizačná štruktúra	1	
Funkcionálna organizačná štruktúra	1	
Porovnanie líniovej a funkčnej štruktúry	1	
Funkčná organizačná štruktúra	1	
Divizionálna organizačná štruktúra	1	
Maticová organizačná štruktúra	1	
Manažér cestovného ruchu a vedenie ľudí	**5**	Posúdiť výhody a nevýhody jednotlivých organizačných štruktúr v praxi. Vysvetliť úlohu manažéra cestovného ruchu, jeho osobnosť, úrovne a profil.
Manažér ako osobitná kategória ľudí	1	
Vznik profesie manažéra	1	
Úrovne manažérov	1	
Osobnosť manažéra	1	
Profil manažéra cestovného ruchu	1	
Vedenie ľudí – manažérska funkcia	**5**	Rozvíjať poznatky o vedení ľudí a aplikuje rôzne štýly vedenia v modelových situáciách, Identifikovať a analyzuje základné manažérske chyby pri vedení ľudí,
Podstata vedenia ľudí	1	
Štýly vedenia ľudí	1	
Počet podriadených vedúcemu	1	
Praktické skúsenosti žiakov získaných počas praxe - riadený dialóg	1	
Manažérske chyby	1	
Personálny manažment	**9**	Charakterizovať podstatu manažmentu ľudských zdrojov a jeho význam pre organizáciu, Aplikovať poznatky z analýzy pracovného miesta pri praktických úlohách, Opísať proces získavania, výberu, prijímania a hodnotenia zamestnancov, Vysvetliť význam vzdelávania a
Podstata manažmentu ľudských zdrojov	1	
Analýza pracovného miesta	1	
Vlastné analýzy vybraných pracovných miest	1	
Získavanie a výber pracovníkov	1	
Prijímanie pracovníkov	1	
Hodnotenie pracovníkov	1	
Vzdelávanie zamestnancov	1	
Hodnotenie pracovníkov	1	
Vzdelávanie zamestnancov	1	

		rozvoja zamestnancov,
Motivácia	**3**	Chápať význam motivácie v práci a pozná základné motivačné teórie (Maslow a ďalšie), Rozvíjať schopnosť tímovej spolupráce, komunikácie a zodpovedného rozhodovania v personálnom manažmente.
Podstata a význam motivácie	1	
Maslowova teória hodnôt	1	
Teórie motivácie	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		

Žiak:

- vysvetlí podstatu, význam a druhy kontroly v manažmente a opíše kontrolný proces,
- charakterizuje základy strategického manažmentu vrátane vízie, poslania a stratégie podniku,
- aplikuje SWOT analýzu pri hodnotení podniku v cestovnom ruchu,
- rozlišuje implementáciu a kontrolu stratégie v praxi,
- vysvetlí podstatu kvality a manažmentu kvality v službách,
- pozná základné systémy kvality (ISO, TQM),
- charakterizuje moderné prístupy manažmentu (etický, lean, ekologický),
- rozvíja analytické myslenie a schopnosť zlepšovať procesy v organizácii

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Vstupné opakovanie	**1**	
Zhrnutie naučených vedomosti o manažérskych funkciách	1	
Kontrola	**4**	Vysvetliť podstatu, význam a druhy kontroly v manažmente, Opísať kontrolný proces a jeho uplatnenie v podnikoch cestovného ruchu,
Podstata kontroly	1	
Druhy kontroly	1	
Kontrolný proces	1	
Kontrolný proces v podnikoch študentskej praxe - diskusia	1	
Strategický manažment	**8**	Charakterizovať základné princípy strategického manažmentu, Analyzovať strategické prostredie podniku pomocou SWOT analýzy, Vysvetliť význam vízie, poslania a formulovania stratégie podniku, Rozlišovať úrovne a typy podnikových stratégií a ich implementáciu,
Postavenie stratégie a taktiky v manažmente	1	
Strategická analýza v prostredí podniku CR	1	
Formulovanie stratégie, vízia a poslanie	1	
Stratégie na úrovni podniku	1	
SWOT analýza	1	
Generický prístup k tvorbe stratégií	1	
Implementácia stratégie	1	
Kontrola stratégie	1	
Manažment kvality v podnikoch cestovného ruchu	**7**	Vysvetliť podstatu kvality a manažmentu kvality v službách cestovného ruchu,
Vymedzenie pojmu kvalita	1	

Kvalita služieb	1	Poznať základné systémy kvality (ISO, TQM) a ich význam v praxi,
Znaky kvality služieb z hľadiska dopytu	1	
Znaky kvality služieb z hľadiska ponuky	1	
Koncepcie systémov kvality - štandardy	1	
Koncepcie systémov kvality – ISO normy	1	
Koncepcie systémov kvality - TQM	1	
Moderné metódy manažmentu	**6**	Charakterizovať moderné prístupy manažmentu (etický, lean a ekologický manažment), Rozvíjať schopnosť analyticky myslieť, hodnotiť procesy a navrhovať zlepšenia v organizácii.
Etický manažment	2	
Lean manažment	2	
Ekologický manažment	2	
Opakovanie netradičnými formami	**4**	Utvrdenie získaných vedomosti.
História manažmentu – snehová guľa	1	
Manažérske funkcie – tvorba tajničky	1	
Manažment ľudských zdrojov – myšlienková mapa	1	
Moderné metódy manažmentu – štyri rohy	1	

Marketing cestovného ruchu

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MARKETING CESTOVNÉHO RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Odborný predmet marketing rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo z ekonomiky, manažmentu a služieb cestovného ruchu. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním vedomostí a zručností v oblasti marketingu služieb cestovného ruchu. Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku cestovného ruchu. Žiaci sa naučia využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov a služieb. Žiaci získajú vedomosti ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenia ich ceny. Zvolené metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o predpokladoch rozvoja marketingu v oblasti cestovného ruchu u nás i vo svete, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci pochopia, aká je úloha marketingu v spoločnosti aj pre podniky cestovného ruchu. Naučia sa, ako urobiť marketingový výskum trhu a jeho význam pre úspech podniku, naučia sa ako komunikovať so zákazníkmi, ako ich podporiť v nákupe. Zoznámia sa s pojmom marketingový mix a jeho jednotlivými nástrojmi – produkt, distribúcia, propagácia, cena. Naučia sa rozoznávať jednotlivé cieľové skupiny zákazníkov, sledovať ich spotrebiteľské správanie a aplikovať nástroje marketingové mixu pre úspešný predaj produktov a služieb.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa pojme marketing a jeho význame pre podnikanie v cestovnom ruchu
- pozná úrovne marketingu a marketingové filozofie
- vie definovať pojem MIS
- orientuje sa v procese zberu informácií
- pozná pojem segmentácia trhu a jej význam v marketingu
- orientuje sa v marketingovom plánovaní

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podstata a osobitosti marketingu v cestovnom ruchu	**7**	Charakterizovať pojem marketing Vedieť vysvetliť potrebu marketingu v podnikaní Ovládať princípy marketingovej koncepcie Poznať úrovne marketingu CR Ovládať marketingové filozofie
Definovanie pojmu marketing	1	
Vznik a vývoj marketingu	1	
Marketingová koncepcia	1	
Úrovne marketingu cestovného ruchu	1	
Štruktúra marketingu cestovného ruchu	1	
Marketingové filozofie	1	

Opakovanie tematického celku	1	
Trh a segmentácia trhu cestovného ruchu	**7**	Ovládať význam cieleného marketingu Vedieť popísať jednotlivé kroky segmentácie trhu Ovládať pojem marketingový mix a vedieť vymenovať jednotlivé nástroje MM
Trh cestovného ruchu, znaky trhu	1	
Cielený marketing	1	
Proces segmentácie trhu cestovného ruchu	1	
Segmentačné kritéria v cestovnom ruchu	1	
Výber cieľového trhu	1	
Vymedzenie trhovej pozície	1	
Tvorba marketingového mixu pre vybraný segment	1	
Nákupné správanie zákazníkov cestovného ruchu	**4**	Ovládať model spotrebiteľského správania Vedieť význam sledovania nákupného správania pre rozvoj firmy Ovládať jednotlivé faktory nákupného správania
Model spotrebiteľského správania	1	
Nákupné správanie a faktory, ktoré ho ovplyvňujú – kultúrne a spoločenské	1	
Faktory osobné a psychologické	1	
Proces rozhodovania pri nákupe	1	
Marketingové plánovanie podnikov cestovného ruchu	**7**	Ovládať podstatu plánovania Vedieť opísať rozdiely medzi strategickým a operatívnym plánovaním Poznať druhy marketingového prostredia Ovládať faktory mikro a makro prostredia Vedieť význam SWOT analýzy pri plánovaní
Podstata marketingového plánovania podniku	1	
Strategické a operatívne marketingové plánovanie podniku	1	
Marketingová analýza - druhy	1	
Marketingová analýza - mikroprostredie	1	
Marketingová analýza - makroprostredie	1	
SWOT analýza	1	
Kontrola plánu podniku a strategických cieľov	1	
Marketingový informačný systém, marketingový výskum cestovného ruchu	**8**	Definovať pojem MIS Ovládať zdroje informácií Poznať metódy zberu informácií a vedieť ich prakticky použiť Vedieť použiť rôzne druhy otázok v marketingovom výskumov
Definovanie pojmu MIS	1	
Zdroje MIS	1	
Proces marketingového výskumu	1	
Metódy zberu primárnych údajov – pozorovanie, dopytovanie	1	
Druhy otázok pri dopytovaní	1	
Metódy zberu primárnych údajov - experiment	1	
Zber a analýza výskumu	1	
Opakovanie tematického celku	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v jednotlivých nástrojoch marketingového mixu
- vie charakterizovať produkt, jeho úrovne a druhy
- ovláda pojem cena a vie charakterizovať faktory, ktoré na tvorbu ceny vplývajú
- orientuje sa v nástrojoch marketingovej komunikácie
- ovláda podstatu distribúcie

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Produkt podnikov cestovného ruchu	**8**	Charakterizovať pojem produkt Ovládať jednotlivé úrovne produktu Vedieť zadefinovať pojem služba ovládať vlastnosti služieb Ovládať pojem produktový mix Vedieť charakterizovať jednotlivé etapy životného cyklu produktu Ovládať pojem inovácia Vedieť postupnosť krokov pri vývoji nového produktu
Definovanie pojmu produkt, kategórie produktov	1	
Podstata a osobitosti produktu cestovného ruchu	1	
Úrovne produktu cestovného ruchu	1	
Klasifikácia produktov	1	
Služby, vlastnosti služieb, špecifiká služieb cestovného ruchu	1	
Produktový mix	1	
Životný cyklus produktu	1	
Inovácia produktu, vývoj nového produktu	1	
Cena v podnikoch cestovného ruchu	**9**	Charakterizovať pojem cena Vedieť opísať faktor vplývajúce na tvorbu ceny Ovládať jednotlivé cenové stratégie
Charakteristika pojmu cena	1	
Faktory vplývajúce na tvorbu ceny	1	
Cieľ ceny, odhad nákladov a odhad dopytu	1	
Rozbor cien konkurencie, štát a jeho vplyv na tvorbu ceny	1	
Tvorba ceny v podnikoch cestovného ruchu	1	
Cenové stratégie – nové produkty, produktový mix	1	
Cenové stratégie – ceny so zľavou, akčné ceny	1	
Cenové stratégie – cenová diferenciácia	1	
Cenové stratégie – psychologicky a geograficky orientované ceny	1	
Marketingová komunikácia v podnikoch cestovného ruchu	**11**	Charakterizovať pojem marketingová komunikácia Ovládať pomenovať jednotlivé nástroje komunikačného mixu Vedieť charakteristiky jednotlivých nástrojov komunikačného mixu
Charakteristika pojmu marketingová komunikácia	1	
Nástroje marketingovej komunikácie	1	
Reklama – definícia a podmienky reklamy	1	
Druhy reklamy	1	
Marketingová kampaň	1	
Podpora predaja pre spotrebiteľa	1	
Podpora predaja pre distribučný kanál	1	
Osobný predaj	1	
Práca sa verejnosťou, publicita	1	
Priamy marketing	1	
Veľtrhy a výstavy	1	
Distribúcia produktu podnikov cestovného ruchu	**5**	Vedieť charakterizovať pojem distribúcia Ovládať nástroje distribučnej politiky Vedieť charakterizovať pojem a druhy distribučných kanálov
Podstata distribúcie	1	
Distribučná politika podnikov	1	
Distribučné kanály – priama distribúcia produktu	1	
Nepriama distribúcia produktu	1	

Sprostredkovatelia v cestovnom ruchu	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	30	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v politike komunikácie na trhu • ovláda pojem a obsah makromarketingu cestovného ruchu • orientuje sa v úlohe spokojnosti zákazníkov pre úspech podnikania v cestovnom ruchu		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Politika komunikácie na trhu	**10**	Ovládať význam techniky predaja Vedieť charakterizovať osobnosť predajcu Ovládať jednotlivé typy zákazníkov Ovládať správnu komunikáciu so zákazníkmi Vedieť charakterizovať pojem katalóg a jeho časti Ovládať pojmy kultúra a imidž podniku
Technika predaja, jej význam	1	
Osobnosť predajcu	1	
Zákazník ako obchodný partner	1	
Typy zákazníkov	1	
Komunikácia so zákazníkom – prezentácia ponuky	1	
Psychológia predaja	1	
Poznanie vlastnej a konkurenčnej ponuky - katalóg	1	
Význam a časti katalógu	1	
Kultúra podniku	1	
Imidž podniku	1	
Makromarketing cestovného ruchu	**10**	Vedieť charakterizovať pojem makromarketing Ovládať pomenovať a základnú charakteristiku medzinárodných organizácií CR Ovládať marketingovú analýzu trhu CR Slovenska Vedieť vytvoriť SWOT analýzu Slovenska z pohľadu CR Ovládať jednotlivé marketingové stratégie Poznať význam organizácie a portálu Slovakia Travel
Makromarketing – definícia pojmu a špecifiká makromarketingu cestovného ruchu	1	
Slovensko v medzinárodných organizáciách cestovného ruchu	1	
UNWTO – prínos pre cestovný ruch Slovenska	1	
Marketingová analýza trhu cestovného ruchu Slovenska	1	
SWOT analýza Slovenska ako cieľa cestovného ruchu	1	
Silné a slabé stránky Slovenska ako cieľa cestovného ruchu	1	
Marketingové ciele slovenského cestovného ruchu	1	
Marketingové stratégie	1	
Slovakia Travel – organizácia na podporu cestovného ruchu Slovenska	1	
Slovakia.travel – národný portál cestovného ruchu Slovenska	1	
Meranie spokojnosti	**10**	Ovládať význam merania spokojnosti zákazníka Poznať pojem lojalita a ovládať typy
Spokojnosť zákazníka a jej prvky	1	
Objektívne a subjektívne metódy merania	1	

spokojnosti		lojality Vedieť spracovať nespokojnosť zákazníkov Ovládať reklamačný poriadok a spôsob vybavovania reklamácii Orientovať sa v etike podnikania v CR
Spokojnosť a lojalita zákazníkov	1	
Typy lojality zákazníkov	1	
Program budovania lojality zákazníkov	1	
Nespokojnosť zákazníkov	1	
Sťažnosť a jeho opodstatnenosť	1	
Vybavovanie sťažností	1	
Reklamačný poriadok	1	
Etika podnikania v cestovnom ruchu	1	

Dejiny kultúry

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJINY KULTÚRY

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu dejiny kultúry je umožniť žiakom získať základné vedomosti z problematiky dejín kultúry ako súčasti cestovného ruchu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu dejiny kultúry v študijnom odboreslužby v cestovnom ruchu sú spoznať kultúru a umenie v jednotlivých historických obdobiach vývoja spoločnosti až po súčasnosť; popísať kultúrne podujatia, festivaly ako dôležitý aspekt pri poskytovaní služieb účastníkom cestovného ruchu;poznať významné slovenské a svetové lokality prírodného a kultúrneho svetového dedičstva zaradené v UNESCO.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- vie popísať kultúru a umenie v období praveku, staroveku, stredoveku, v novoveku a v modernej dobe;
- charakterizovať etnológiu na Slovensku;
- vie popísať kultúrne podujatia a festivaly na Slovensku a vo svete;
- charakterizovať pramene k dejinám kultúry;
- pozná najznámejšie kultúrne pamiatky a pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO na Slovensku a vo svete.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do štúdia dejín kultúry a umenia	**1**	Charakterizovať pojmy kultúra, umenie, orientovať sa v periodizácii dejín.
Vysvetlenie pojmu kultúra. Základné pojmy. Periodizácia dejín	1	
Kultúra a umenie v období praveku	**2**	Poznať základné znaky kultúry a umenia v období praveku, orientovať sa v znakoch kultúry a umenia v Mezopotámii a v Egypte.
Kultúra a umenie v praveku	1	
Kultúra a umenie v Mezopotámii a v Egypte	1	
Staroveká kultúra a umenie	**3**	Definovať základné znaky kultúry a umenia v starovekom Grécku a Ríme, poznať znaky ranokresťanskej kultúry a umenia.
Kultúra a umenie v starovekom Grécku	1	
Kultúra a umenie v Rímskej ríši	1	
Ranokresťanská kultúra a umenie	1	
Stredoveká kultúra a umenie	**4**	Charakterizovať stredovekú kultúru a umenie s dôrazom na umenie v Byzantskej ríši a na území Veľkej Moravy, poznať znaky románskeho a gotického umenia a kultúry, vedieť ich rozlíšiť a uviesť príklady.
Umenie a kultúra v Byzantskej ríši	1	
Umenie a kultúra Veľkej Moravy	1	
Románske umenie v kultúre a umení	1	
Gotická kultúra a umenie	1	
Kultúra a umenie v období humanizmu a	**1**	Charakterizovať znaky umenia

renesancie		a kultúry v období humanizmu a renesancie, uviesť príklady.
Humanizmus a renesancia	1	
Kultúra a umenie v období baroka	**1**	Definovať znaky kultúry a umenia v období baroka a rokoka, uviesť príklady.
Barok a rokoko	1	
Kultúra a umenie osvietenstva a klasicizmu	**1**	Poznať základné znaky kultúry a umenia osvietenstva a klasicizmu, uviesť príklady.
Osvietenstvo a klasicizmus	1	
Kultúra a umenie 19. storočia	**2**	Charakterizovať kultúru a umenie 19. storočia – romantizmus, realizmus, impresionizmus, symbolizmus a secesia, uviesť príklady.
Romantizmus, realizmus	1	
Impresionizmus, symbolizmus, secesia	1	
Kultúra a umenie 20. storočia	**3**	Definovať kultúru a umenie 20. storočia – avantgarda, kubizmus, expresionizmus, futurizmus, dadaizmus, surealizmus, abstraktné umenie a pop-art, uviesť príklady, charakterizovať film.
Avantgarda, kubizmus, expresionizmus, futurizmus	1	
Dadaizmus, surrealizmus, abstraktné umenie, pop-art	1	
Film	1	
Etnológia na Slovensku	**2**	Orientovať sa v etnológii na Slovensku, poznať tradičnú kultúru, zvyky a obyčaje na Slovensku.
Tradičná kultúra na Slovensku	1	
Zvyky a obyčaje na Slovensku	1	
Kultúrne podujatia, festivaly	**2**	Poznať významné kultúrne podujatia a festivaly vo svete a na Slovensku.
Kultúrne podujatia, festivaly vo svete	1	
Kultúrne podujatia, festivaly na Slovensku	1	
Pramene k dejinám kultúry	**1**	Orientovať sa v prameňoch k dejinám kultúry.
Pramene k dejinám kultúry	1	
Kultúrne pamiatky	**4**	Poznať významné kultúrne pamiatky vo svete a na Slovensku, vedieť vytvoriť projekt na vybranú kultúrnu pamiatku v regióne.
Kultúrne pamiatky vo svete	1	
Kultúrne pamiatky vo svete	1	
Kultúrne pamiatky na Slovensku	1	
Projekt: Charakteristika vybranej kultúrnej pamiatky v meste/obci kde bývam	1	
Pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO	**6**	Vedieť charakterizovať významné pamiatkové rezervácie zaradené do UNESCO vo svete a na Slovensku, vedieť vypracovať projekt na vybranú svetovú kultúrnu pamiatku.
Pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO vo svete	1	
Pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO vo svete	1	
Projekt: Charakteristika vybranej svetovej kultúrnej pamiatky podľa výberu	1	
Pamiatkové rezervácie zaradené v UNESCO na Slovensku	1	
Záverečné opakovanie a zhrnutie	2	

Technológia služieb cestovného ruchu

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNOLÓGIA SLUŽIEB CESTOVNÉHO RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Odborný predmet technológia služieb cestovného ruchu v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre poskytovanie služieb cestovného ruchu s dôrazom na ich komplexnosť.
Žiak je pripravený na výkon povolaní v oblasti cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie, najmä ako manažér rekreačného strediska. Absolvent je schopný vykonávať odborné činnosti a riešiť problémy v rôznych formách podnikateľských subjektov, samostatne podnikať.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je osvojiť si terminológiu z oblasti cestovného ruchu, naučiť sa rozlišovať základné druhy a formy cestovného ruchu, osvojiť si základné poznatky o jednotlivých druhoch služieb cestovného ruchu vo vzťahu k uspokojovaniu potrieb návštevníkov cestovného ruchu, osvojiť si technológiu poskytovania, obstarávania, resp. sprostredkovania a organizovania služieb cestovného ruchu s možnosťou ich využitia v praxi podnikov cestovného ruchu, získať zručnosti pri tvorbe komplexného produktu cestovného ruchu. Ďalším cieľom je, aby absolvent vedel, popísať prípravu jedál a nápojov, techniku obsluhy ako i vysvetliť slávnostné gastronomické podujatia a objasniť HACCP (systém na zaistenie bezpečnosti potravín – zásady správnej výrobnej praxe).

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v terminológii z oblasti cestovného ruchu
- rozlišuje základné druhy a formy cestovného ruchu
- vie popísať trh cestovného ruchu – dopyt a ponuku CR
- rozlišuje primárnu a sekundárnu ponuky CR
- vie definovať služby CR a ich členenie
- rozumie informačných službám v CR
- pozná druhy rekreačnej dopravy a vie si rezervovať dopravné služby

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Cestovný ruch ako systém a jeho okolie	**21**	vysvetliť podstatu cestovného ruchu ako systému a charakterizuje jeho okolie, opísať historický vývoj CR, vysvetliť základné pojmy CR, identifikovať predpoklady rozvoja cestovného ruchu, rozlíšiť subjekt a objekt cestovného ruchu, charakterizovať vonkajšie prostredie CR a jeho vplyvy,
Úvod do štúdia predmetu	1	
Historický vývoj cestovného ruchu	1	
Podstata cestovného ruchu	1	
Predpoklady rozvoja cestovného ruchu	1	
Subjekt cestovného ruchu	1	
Objekt cestovného ruchu	1	
Vonkajšie prostredie cestovného ruchu - ekonomické, sociálne prostredie	1	
Vonkajšie prostredie cestovného ruchu – politické a kultúrne prostredie	1	

Vonkajšie prostredie cestovného ruchu - technologické a ekologické prostredie	1	znázorniť vzťahy medzi základnými pojmami cestovného ruchu formou pojmovej mapy, rozlíšiť druhy a formy CR, vysvetliť podstatu trhu CR, charakterizovať dopyt a ponuku po cestovnom ruchu a ich špecifiká, vysvetliť pojem cieľové miesto cestovného ruchu a jeho význam, aplikovať získané poznatky pri riešení jednoduchých praktických úloh z oblasti cestovného ruchu.
Opakovanie vedomostí - pojmová mapa	1	
Druhy cestovného ruchu	2	
Formy cestovného ruchu	2	
Trh cestovného ruchu	1	
Dopyt po cestovnom ruchu	1	
Ponuka v cestovnom ruchu	1	
Cieľové miesto cestovného ruchu	1	
Významné cieľové miesta na Slovensku	1	
Faktory ovplyvňujúce dopyt a ponuku v cestovnom ruchu	1	
Praktické cvičenie - pojmová mapa	1	
Služby cestovného ruchu (CR)	**12**	vysvetliť podstatu služieb v cestovnom ruchu, charakterizovať osobitosti a znaky služieb cestovného ruchu, opísať proces poskytovania služieb, klasifikovať služby cestovného ruchu, rozlíšiť znaky kvalitných služieb, vysvetliť význam spokojnosti zákazníka, posúdiť kvalitu služieb na praktických príkladoch, aplikovať získané poznatky v praxi.
Podstata služieb	1	
Služby v cestovného ruchu a ich osobitosti	1	
Proces poskytovania služieb v cestovnom ruchu	1	
Znaky služieb cestovného ruchu	1	
Špeciálne znaky cestovného ruchu	1	
Klasifikácia služieb v cestovnom ruchu	1	
Praktické cvičenie - sortiment služieb podnikov CR v praxi	1	
Kvalita služieb	1	
Znaky kvality služieb cestovného ruchu	1	
Spokojnosť v cestovnom ruchu	1	
Praktické cvičenie - skúsenosti z CR študentov	1	
Opakovanie učiva – myšlienková mapa	1	
Informačné služby	**12**	vysvetliť význam informácií v cestovnom ruchu, rozlíšiť druhy a zdroje informácií v cestovnom ruchu, posúdiť výhody a nevýhody informačných zdrojov, charakterizovať informačné technológie a rezervačné systémy v cestovnom ruchu, vysvetliť význam propagácie v CR, rozlíšiť druhy propagačných materiálov, vytvoriť jednoduchý propagačný materiál pre subjekt cestovného ruchu, aplikovať získané poznatky pri riešení praktických úloh.
Potreba informácií v cestovnom ruchu	1	
Klasifikácia informácií	1	
Informácie počas cestovania a v cieľovom mieste	1	
Zdroje a nositelia informácií v cestovnom ruchu	1	
Výhody a nevýhody jednotlivých informačných zdrojov	1	
Praktické cvičenie - informácii podnikov CR z praxe	1	
Informačné technológie v cestovnom ruchu	1	
Rezervačné systémy v cestovnom ruchu	1	
Vybrané informačné technológie využívané v cestovnom ruchu	1	
Propagácia, druhy propagačných materiálov v cestovnom ruchu	1	
Propagačné materiály vybraných subjektov	1	
Tvorba vlastných propagačných materiálov	1	
Služby rekreačnej dopravy	**21**	vysvetliť význam rekreačnej dopravy v cestovnom ruchu, charakterizovať druhy dopravy
Význam rekreačnej dopravy pre cestovný ruch	1	
Železničná doprava v cestovnom ruchu	1	

Technické pamiatky v železničnej doprave	1	využívané v cestovnom ruchu, opísať služby železničnej, leteckej, cestnej a vodnej dopravy, charakterizovať materiálno-technickú základňu jednotlivých druhov dopravy, orientovať sa v cestovných a letových poriadkoch, využívať dopravné ceniny a zľavy, vysvetliť práva a povinnosti cestujúcich v doprave, riešiť reklamácie v doprave, rezervovať dopravné služby prostredníctvom online systémov, aplikovať získané poznatky pri praktických úlohách.
Sortiment služieb poskytovaných železničnou dopravou	1	
Cestovné poriadky	1	
Dopravné ceniny a zľavy	1	
Zľavy a reklamácie v železničnej doprave	1	
Praktické cvičenie - práca s cestovnými poriadkami železníc	1	
Letecká doprava v cestovnom ruchu	1	
Mat.-technická základňa poskytovania služieb leteckej dopravy	1	
Služby leteckých spoločností a služby letísk	1	
Práva a povinnosti letecky prepravovaných cestujúcich, letové poriadky	1	
Dopravné ceniny, zľavy, reklamácie v leteckej dopravy	1	
Praktické cvičenie - rezervácia letenky cez webstránky	1	
Cestná doprava v cestovnom ruchu	1	
Materiálno-technická základňa služieb cestnej dopravy	1	
Sortiment služieb poskytovaných pri cestnej doprave	1	
Vodná doprava v cestovnom ruchu	1	
Mat.-technická .základňa služieb vodnej dopravy, sortiment poskytovaných služieb	1	
Služby vodnej dopravy	1	
Ponuka lodných zájazdov	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- definovať a členiť stravovacie zariadenia
- charakterizovať ponuku pohostinských služieb, vysvetliť význam a druhy jedálnych a nápojových lístkov
- rozlíšiť formy odbytu stravovacích zariadení a charakterizovať jednotlivé systémy obsluhy
- definuje gastronomické podujatie a rozpoznať jednotlivé druhy gastro.podujatí
- charakterizovať zásady obsluhy a pravidlá podávania jedál a nápojov, rozpoznať inventár
- vysvetliť význam hygieny v stravovacích zariadeniach a dodržiavania hygienických požiadavok pri manipulácii s potravinami, HACCP

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Služby stravovacích zariadení	**22**	vysvetliť podstatu a význam stravovacích služieb, charakterizovať druhy a materiálno-
Definovanie stravovacích služieb	1	
Spôsoby stravovania – individuálne a spoločné	1	

MTZ poskytovania stravovacích služieb	1	technickú základňu stravovacích služieb, charakterizovať zariadenia základného, doplnkového a spoločensko-zábavného stravovania, opísať podstatu cateringových služieb, charakterizovať národnú a svetovú gastronómiu, vysvetliť význam ekologických a udržateľných princípov v stravovaní, charakterizovať formy rýchleho stravovania a porovnať s princípmi slowfood a zodpovedného stravovania, orientovať sa v podmienkach poskytovania pohostinských služieb podľa legislatívy, aplikovať získané poznatky pri praktických úlohách.
Kategorizácia stravovacích zariadení	1	
Charakteristika zariadení základného stravovania	1	
Charakteristika zariadení doplnkového stravovania a občerstvenia	1	
Charakteristika spoločensko-zábavných zariadení	1	
Poskytovanie pohostinských služieb podľa Živnostenského zákona	1	
Svetová gastronómia	1	
Americká gastronómia	1	
Ázijská gastronómia, africká gastronómia	1	
Mediteránska kuchyňa	1	
Národná gastronómia	1	
Ekologické a udržateľné princípy v stravovaní	1	
Súčasné trendy v stravovaní	1	
Vegetariánstvo - vegánstvo	1	
Zážitková gastronómia	1	
Cateringové služby	1	
Fastfood - rýchle stravovania a občerstvenie	1	
Formy rýchleho stravovania a občerstvenia	1	
Slow-food – vedomé a zodpovedné jedenie	1	
Zopakovanie učiva pomocou myšlienkovej mapy	1	
Ponuka a odbyt produktu pohostinských zariadeni	**13**	charakterizovať ponuku pohostinských služieb, vysvetliť význam a druhy jedálnych a nápojových lístkov, určiť gastronomické poradie jedál v jedálnom lístku, charakterizovať spôsoby ponuky, predaja a platenia v stravovacích zariadeniach, rozlíšiť formy odbytu stravovacích zariadení, charakterizovať jednotlivé systémy obsluhy
Ponuka pohostinských služieb – jedálny lístok a jeho druhy	1	
Gastronomické poradie jedál v jedálnom lístku	1	
Nápojový lístok	1	
Spôsoby ponuky	1	
Spôsoby predaja a platenie	1	
Formy odbytu stravovacích zariadení	1	
Individuálna obsluha, rajónový systém obsluhy	1	
Systém hlavného čašníka	1	
Francúzsky systém obsluhy	1	
Samoobslužné formy predaja	1	
Kombinované systémy obsluhy	1	
Predaj pomocou automatov	1	
Zopakovanie učiva netradičnou formou	1	
Gastronomické podujatia	**10**	definovať gastronomické podujatie rozpoznať jednotlivé druhy gastronomické podujatia spoznať skratky na pozvánkach vysvetliť zodpovednosť prevádzkovateľov pohostinských zariadení za škodu na odložených veciach hostí
Definovanie gastronomického podujatia	1	
Obsluha pri spoločnom stravovaní	1	
Systém table d´hôte	1	
Banket	1	
Raut	1	
Recepcia a kokteil	1	
Čaša vína, čaj o piatej	1	
Ostatné gastronomické podujatia	1	

Upozornenia na pozvánkach	1	
Zodpovednosť za škodu na odložených veciach	1	
Stolovanie	**12**	definovať stolovanie a pohostinnosť charakterizovať zásady obsluhy a pravidlá podávania jedál a nápojov rozpoznať inventár a zariadenie stredísk pohostinských zariadení
Definovanie stolovania a pohostinnosti	1	
Hlavné zásady obsluhy a technika	1	
Pravidlá podávania jedál a nápojov	1	
Jednoduché a zložité servírovanie	1	
Inventár a zariadenie	1	
Základné rozdelenie inventára	1	
Zariadenie strediska	1	
Pomocné stoly a veľký stolový inventár	1	
Malý stolový, pomocný a textilný inventár	1	
Druhy nápojov	1	
Inventár na studené a teplé nápoje	1	
Opakovanie učiva – tajnička	1	
Hygiena a bezpečnosť pri práci, zdravotné riziká v stravovaní	**9**	vysvetliť význam hygieny v stravovacích zariadeniach, dodržiavať hygienické požiadavky pri manipulácii s potravinami, vysvetliť pravidlá bezpečnosti práce v stravovacích zariadeniach, charakterizovať systém HACCP a jeho význam, uplatniť hygienické požiadavky pri poskytovaní stravovacích služieb, vysvetliť ekologické súvislosti systému HACCP,
Definovanie hygieny, osobná hygiena	1	
Hygiena pracoviska, odevu a pomôcok	1	
Hygiena potravín	1	
Pravidlá bezpečnosti práce v stravovacom zariadení	1	
HACCP - „Analýza rizík a rozhodujúce (kritické) kontrolné body "	1	
Zásady HACCP	1	
HACCP a hygienické požiadavky	1	
Ekologické prepojenia HACCP	1	
Opakovanie učiva netradičnou formou	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa orientuje v službách ubytovacích zariadení,
- pozná kategórie ubytovacích zariadení
- vie vysvetliť podstatu a význam športovo-rekreačných služieb, charakterizovať ich klasifikáciu a zariadenia,
- pozná podstatu kultúrno-spoločenských služieb, ich členenie a špecifiká
- definuje organizačné podujatia, druhy
- vie vytvoriť organizačné podujatie a zhodnotiť význam organizačných podujatí
- vie vysvetliť podstatu a význam služieb cestovných kancelárií a cestovných agentúr,
- rozumie produktu CK a vie ho zostaviť,
- vysvetliť podstatu a význam animačných a sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu
- chápe význam cestovného poistenia a rozpozná rôzne druhy poistenia a poisťovne

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy

Služby ubytovacích zariadení	**11**	vysvetliť význam ubytovacích zariadení poznať typológiu ubytovacích zariadení, charakterizovať kategórie ubytovacích zariadeniach, charakterizovať služby v ubytovacích zariadeniach
Význam ubytovacích služieb v CR	1	
Typológia ubytovacích zariadení	1	
Hotel a jeho druhy	1	
Motel, botel, penzión	1	
Penzión	1	
Apartmánový dom, turistická ubytovňa	1	
Chatová osada, kemping	1	
Ubytovanie na súkromí	1	
Služby ubytovacích zariadení	1	
Typy izieb a iné ubytovacie jednotky	1	
Opakovanie celku netradičnou metódou	1	
Služby športovo-rekreačných zariadení	**8**	vysvetliť podstatu a význam športovo-rekreačných služieb, charakterizovať ich klasifikáciu a zariadenia, rozlíšiť základné a doplnkové služby, opísať špecifiká jednotlivých druhov športovo-rekreačných služieb
Podstata športovo-rekreačných služieb v CR	1	
Klasifikácia športovo-rekreačných služieb	1	
Športovo-rekreačné zariadenia	1	
Základné a doplnkové služby športovo-rekreačných zariadení	1	
Golfový cestovný ruch	1	
Poľovnícky CR a športový rybolov	1	
Sortiment športovo-rekreačných služieb vo vybranom stredisku v regióne	1	
Opakovanie netradičnou formou (tajnička)	1	
Služby kultúrno - spoločenských zariadení	**17**	vysvetliť podstatu kultúrno-spoločenského cestovného ruchu, rozoznať druhy kultúrno-spoločenských zariadení a ich služby, vysvetliť rozdiel medzi organizovanými a neorganizovanými podujatiami, analyzovať ponuku kultúrnych a spoločenských podujatí na Slovensku a zhodnotiť ich význam pre cestovný ruch. Zároveň rozvíjať schopnosť vyhľadávať a prezentovať kultúrno-spoločenské atrakcie regiónov Slovenska.
Podstata kultúrno - spoločenského CR	1	
Náboženský CR	1	
Klasifikácia kultúrno - spoločenských zariadení	1	
Tematické trasy	1	
Tematické trasy na Slovensku	1	
Barborská cesta – základné údaje	1	
Významné miesta Barborskej cesty	1	
Významné pamiatky Barborská cesta	1	
Základné a doplnkové služby kult. - spol. zariadení	1	
Definovanie organizovaných podujatí a motivácia	1	
Druhy organizovaných podujatí	1	
Účastníci organizovaného podujatia	1	
Manažment organizovaného podujatia – príprava	1	
Manažment organizovaného podujatia-realizácia	1	
Manažment organizovaného podujatia zhodnotenie organizovaného podujatia	1	
Ponuka organizovaných na Slovensku	1	
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1	
Služby cestovných kancelárií	**14**	vysvetliť podstatu a význam služieb cestovných kancelárií a cestovných
Podstata služieb cestovných kancelárií	1	

Špecifikácia cestovných kancelárií a cestovných agentúr, ostatné klasifikácie	1	agentúr, charakterizovať druhy cestovných kancelárií, cestovných agentúr a ich produkty, opísať služby poskytované CK a proces organizácie zájazdu, vysvetliť techniku predaja zájazdov vrátane rezervácie a kúpy zájazdu, pracovať s katalógmi cestovných kancelárií a analyzovať ich obsah, zhodnotiť ponuku služieb vybraných cestovných kancelárií a agentúr prostredníctvom ich webových stránok a katalógov.
Služby CK	1	
Produkt CK	1	
Praktické cvičenie - web stránky vybraných CK / CA	1	
Zájazdová činnosť CK - zabezpečenie služieb pre účastníkov zájazdov	1	
Technika predaja zájazdov – rezervovanie zájazdu	1	
Technika predaja zájazdov – kúpa zájazdu	1	
Technika predaja zájazdov cestovnými agentúrami	1	
Katalóg - komplexný produkt CK	1	
Tvorba katalógu CK, usporiadanie informácií v katalógu	1	
Práca s katalógmi vybraných CK	1	
Iné služby CK	1	
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1	
Služby sprievodcov a animátorov	**5**	vysvetliť podstatu a význam animačných a sprievodcovských služieb v cestovnom ruchu, charakterizovať druhy animátorov a sprievodcov a ich pracovnú náplň, opísať animačné aktivity vysvetliť podmienky výkonu sprievodcovskej činnosti v Slovenskej republike, zhodnotiť význam animačných a sprievodcovských služieb pre kvalitu zážitku návštevníkov cestovného ruchu.
Podstata animačných služieb	1	
Klasifikácia animátorov v CR	1	
Sprievodcovská činnosť	1	
Klasifikácia sprievodcov v CR a podstata ich činnosti	1	
Praktické cvičenie - práca s www.ssscr.sk	1	
Cestovné poistenie	**11**	vysvetliť význam cestovného poistenia v cestovnom ruchu, charakterizovať druhy cestovného poistenia a rozlíšiť základné, komplexné a nadštandardné poistenie, opísať podmienky uzatvárania cestovného poistenia a postup pri poistnej udalosti, analyzovať poistné podmienky cestovných kancelárií a vybraných komerčných poisťovní, porovnať ponuku cestovného poistenia na slovenskom trhu, zhodnotiť význam vhodne zvoleného cestovného poistenia pre bezpečný priebeh cestovania.
Cestovné poistenie a jeho význam v CR	1	
Druhy poistenia	1	
Základné pojmy v poisťovníctve	1	
Základné a komplexné poistenie v CR	1	
Nadštandardné poistenie v CR	1	
Komerčné poisťovne na Slovensku	1	
Poistné podmienky CK	1	
Uzatváranie cestovného poistenia	1	
Poistná udalosť	1	
Podmienky poistenia a poistné podmienky vybraných CK	1	
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1	
Organizácia vyučovania predmetu		

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v kúpeľných službách
- vie vysvetliť význam bankových a zmenárenských služieb v cestovnom ruchu, charakterizovať platobné prostriedky,
- rozlišuje cestovné doklady a pozná podmienky vycestovania -pasové, colné aj vízové,
- vie vymedziť pojem vidiecky cestovný ruch, pozná jeho druhy a služby,
- chápe vplyv a dôsledky CR na životné prostredie,
- charakterizuje regionalizáciu CR, vie vymedziť pojem región a subregión,
- charakterizovať organizačnú štruktúru CR na cieľovom mieste, identifikovať organizácie podporujúce rozvoj CR,
- vysvetliť úlohy krajskej a oblastnej organizácie CR a charakterizovať význam inštitúcií pôsobiacich v cestovnom ruchu,
- charakterizovať úlohu štátu v rozvoji CR, vysvetliť hospodárske účinky CR, identifikovať moderné trendy a druhy CR, analyzovať súčasné problémy v cestovnom

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Kúpeľné služby	**10**	vysvetliť podstatu a význam kúpeľných služieb v cestovnom ruchu, charakterizovať kúpeľné miesta podľa indikačného zamerania, opísať materiálno-technickú základňu, prírodné liečivé zdroje a zariadenia, vysvetliť liečebný režim a základné procedúry rozlíšiť základné a doplnkové služby
Podstata kúpeľných služieb	1	
Klasifikácia kúpeľných miest podľa indikačného zamerania	1	
Mat.-technická základňa poskytovania kúpeľných služieb	1	
Prírodné liečivé zdroje	1	
Zariadenia kúpeľných služieb a kúpeľné prostredie	1	
Liečebný režim	1	
Liečebné procedúry	1	
Základné a doplnkové služby kúpeľnej liečby	1	
Kúpeľné služby v regióne	1	
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1	
Bankové služby v cestovnom ruchu	**7**	vysvetliť význam bankových a zmenárenských služieb v cestovnom ruchu, charakterizovať platobné prostriedky a platobný styk využívaný v cestovnom ruchu, analyzovať význam platobného styku v Európe pre rozvoj cestovného ruchu,
Bankové služby a ich význam v CR,	1	
Platobné prostriedky v cestovnom ruchu	1	
Platobné karty	1	
Zmenárenské služby	1	
Výmenné kurzy a kurzový lístok	1	
Platobný styk v Európe a jeho význam v CR	1	
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1	
Služby pasových a colných orgánov v cestovnom ruchu	**7**	rozlíšiť druhy cestovných dokladov, vysvetliť podmienky vycestovania do zahraničia, vyhľadávať informácie na stránke MZV SR,
Cestovné doklady	1	
Druhy cestovných dokladov	1	

Podmienky vycestovania do zahraničia	1	charakterizovať colný dohľad a colnú kontrolu, vysvetliť význam Schengenského priestoru a aplikovať získané poznatky pri plánovaní cesty do zahraničia.
Práca so stránkou mzv.sk	1	
Colný dohľad v zahraničnom CR	1	
Colná kontrola	1	
Schengenský priestor	1	
Vízová agenda v zahraničnom cestovnom ruchu	**5**	charakterizovať vízovú agendu v zahraničnom cestovnom ruchu, vysvetliť význam víza a zastupiteľských úradov, vysvetliť podmienky využívania schengenských víz.
Vízum	1	
Zastupiteľské úrady	1	
Obojstranný vízový styk	1	
Jednostranný bezvízový styk, schengenské víza	1	
Opakovanie ostatných služieb CR	1	
Vidiecky cestovný ruch	**4**	vymedziť pojem vidiecky cestovný ruch a agroturistika, charakterizovať formy vidieckeho cestovného ruchu, vysvetliť ciele jeho rozvoja a identifikovať služby poskytované účastníkom vidieckeho cestovného ruchu a agroturistiky.
Vidiecky cestovný ruch – vymedzenie pojmov	1	
Klasifikácia vidieckeho cestovného ruchu	1	
Ciele rozvoja vidieckeho cestovného ruchu	1	
Služby pre účastníkov vidieckeho cestovného ruchu a agroturistiky	1	
Cestovný ruch a jeho udržateľný rozvoj	**6**	charakterizovať vplyv cestovného ruchu na cieľové miesto, rozlíšiť pozitívne a negatívne prejavy rozvoja CR, vysvetliť princípy udržateľného rozvoja CR, identifikovať nástroje udržateľného rozvoja CR, charakterizovať význam ochrany krajiny a chránených krajinných oblastí
Vplyv CR na cieľové miesto	1	
Pozitívne a negatívne prejavy rozvoja CR	1	
Udržateľný rozvoj CR	1	
Nástroje udržateľného rozvoja CR	1	
Ochrana krajiny a chránené krajinné oblasti	1	
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1	
Regionalizácia cestovného ruchu	**7**	oboznámiť sa s vyhláškou o regionalizácii CR, charakterizovať región a subregión CR, vysvetliť kritériá pre vymedzenie regiónov, zhodnotiť potenciál územia pre CR, rozlíšiť kategórie regiónov a charakterizovať regionalizáciu CR v Európskej únii.
Oboznámenie s vyhláškou o regionalizácii	1	
Región a subregión CR	1	
Kritériá pre vymedzenie regiónov	1	
Ocenenie potenciálu územia pre CR	1	
Kategorizácia regiónov	1	
Regionalizácia CR v Európskej únii	1	
Opakovanie tematického celku netradičnou formou	1	
Organizácia cestovného ruchu v cieľovom mieste	**5**	charakterizovať organizačnú štruktúru CR na cieľovom mieste, identifikovať organizácie podporujúce rozvoj CR, vysvetliť úlohy krajskej a oblastnej organizácie CR a charakterizovať význam inštitúcií pôsobiacich v cestovnom ruchu.
Organizačná štruktúra CR na cieľovom mieste	1	
Organizácie podporujúce rozvoj CR	1	
Krajská organizácia CR	1	
Oblastná organizácia CR	1	
Inštitúcie v cestovnom ruchu	1	
Turistická informačná kancelária	**4**	charakterizovať vznik a podstatu turistických centier, vysvetliť úlohy a činnosť TIK a objasniť možnosti ich financovania.
Vznik a podstata turistických centier	1	
Úlohy a činnosť TIK	1	
Financovanie TIK	1	
Opakovanie netradičnou formou	1	
Účinky cestovného ruchu	**5**	charakterizovať úlohu štátu v rozvoji CR, vysvetliť hospodárske účinky CR,
Úloha štátu v rozvoji CR	1	

Hospodárske účinky CR	1	identifikovať moderné trendy a druhy CR, analyzovať súčasné problémy v cestovnom ruchu.
Moderné trendy v CR	1	
Moderné druhy cestovného ruchu	1	
Súčasné problémy v CR	1	

Geografia cestovného ruchu

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu geografia cestovného ruchu je osvojiť si geografické podmienky rozšírenia a rozvoja cestovného ruchu ako súčasti jeho produktu s dôrazom na Slovensko a jeho regióny, ako aj Európy a ostatných kontinentov a získať primerané zručnosti pri využívaní geografických podmienok ako konkurenčnej prednosti cieľových miest.

Predmet rozvíja najmä učivo o cieľových miestach a vzťah medzi primárnou ponukou a rozvojom infraštruktúry cestovného ruchu. Využíva pritom osvojené poznatky z biológie a ekológie v záujme zabezpečenia trvalo udržateľného rozvoja cestovného ruchu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania geografie cestovného ruchu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu geografia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o predpokladoch rozvoja cestovného ruchu u nás i vo svete, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú vzťah k vlastnému mestu, regiónu, štátu, spoznajú typické dominanty, symboly krajín sveta, pochopia súvislosti v politických, kultúrnych a prírodných charakteristikách najdôležitejších oblastí cestovného ruchu, získajú prehľad o svetovom dedičstve UNESCO a pochopia vplyv cestovného ruchu na životné prostredie.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v predpokladoch cestovného ruchu
- ovláda cestovný ruch Slovenskej republiky
- orientuje sa v geografii cestovného ruchu Európy
- orientuje sa v geografii cestovného ruchu sveta
- ovláda regionálnu geografiu
- orientuje sa v trasovaní
- ovláda vytvoriť zájazd na Slovensku aj v zahraničí

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do geografie cestovného ruchu	**1**	Vedieť charakterizovať predmet geografia cestovného ruchu a určiť jej význam
Predmet geografie cestovného ruchu, postavenie CR vo svete	1	
Predpoklady rozvoja cestovného ruchu	**5**	Ovládať jednotlivé druhy

Členenie predpokladov cestovného ruchu – lokalizačné prírodné predpoklady	1	predpokladov cestovného ruchu Orientovať sa vo vplyve CR na životné prostredie
Lokalizačné – kultúrno-správne predpoklady	1	
Selektívne predpoklady cestovného ruchu	1	
Realizačné predpoklady cestovného ruchu	1	
Vplyv cestovného ruchu na životné prostredie	1	
Cestovný ruch Slovenskej republiky	**20**	Ovládať charakterizovať prírodné predpoklady cestovného ruchu Ovládať charakterizovať kultúrne predpoklady cestovného ruchu Charakterizovať jednotlivé druhy selektívnych predpokladov CR Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy realizačných predpokladov CR Ovládať pojmy regionalizácia, regióny a ich význam Vedieť charakterizovať pojem subregióny Poznať hodnotu potenciálu územia pre CR Vedieť charakterizovať Horehronský región z hľadiska predpokladov CR Orientovať sa v rôznych tematických cestách na Slovensku
Lokalizačné predpoklady rozvoja cestovného ruchu SR	1	
Prírodné predpoklady, prírodné atraktivity na Slovensku, prírodné atraktivity na Slovensku, klíma	1	
Vodstvo	1	
Rastlinstvo	1	
Živočíšstvo	1	
Chránené územia na Slovensku	1	
Kultúrno-správne predpoklady rozvoja cestovného ruchu SR, mestské pamiatkové rezervácie na Slovensku	1	
Architektonické a umelecké pamiatky, skanzeny, kultúrno-spoločenské podujatia	1	
Selektívne predpoklady rozvoja cestovného ruchu SR - sídelné predpoklady	1	
Demografické predpoklady, sociologické predpoklady	1	
Realizačné predpoklady rozvoja cestovného ruchu SR, komunikačná sieť, materiálno-technická základňa	1	
Ubytovacie zariadenia, stravovacie a zábavné zariadenia, Rekreačné dopravné zariadenia	1	
Regionalizácia cestovného ruchu na Slovensku, vymedzenie regiónov a subregiónov cestovného ruchu	1	
Kritériá pre vymedzenie regiónov cestovného ruchu, územné vymedzenie regiónov	1	
Subregióny cestovného ruchu	1	
Hodnota potenciálu územia pre cestovný ruch	1	
Regióny s medzinárodným a národným významom	1	
Regióny s nadregionálnym a regionálnym významom	1	
Horehronský región – región v ktorom žijem, subregióny Horehronského regiónu	1	
Turistické tematické cesty na Slovensku	1	
Geografia medzinárodného cestovného ruchu	**1**	Orientovať sa v nových prúdoch cestovného ruchu vo svete
Hlavné oblasti a prúdy vo svetovom cestovnom ruchu	1	
Geografia cestovného ruchu ostatných svetadielov	**15**	Orientovať sa v geografii jednotlivých krajín vo svete, poznať ich lokalizačné predpoklady
Geografia cestovného ruchu Ameriky - Kanada	1	
Spojené štáty Americké	1	
Stredná Amerika	1	

Južná Amerika	1	
Brazília, Argentína	1	
Geografia cestovného ruchu Ázie – Západná Ázia	1	
Južná Ázia	1	
Východná Ázia	1	
Severná Ázia	1	
Geografia cestovného ruchu Afriky – Severná Afrika	1	
Západná a stredná Afrika	1	
Východná Afrika	1	
Južná Afrika	1	
Geografia cestovného ruchu Austrálie	1	
Oceánia	1	
Regionálna geografia cestovného ruchu	**2**	Orientovať sa v našom regióne a poznať predpoklady CR v tomto regióne
Diskusia k zadaným projektom	1	
Vyhodnotenie projektov	1	
Geografia cestovného ruchu Európy	**19**	Orientovať sa v geografii jednotlivých krajín v Európe, poznať ich lokalizačné predpoklady
Nemecko a Švajčiarsko	1	
Rakúsko	1	
Česká republika	1	
Maďarsko, Poľsko	1	
Portugalsko	1	
Španielsko	1	
Francúzsko, Monako	1	
Taliansko	1	
San Maríno, Vatikán, Malta	1	
Slovinsko, Chorvátsko	1	
Srbsko, Čierna Hora, Macedónsko	1	
Albánsko, Grécko	1	
Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska	1	
Belgicko, Holandsko	1	
Dánsko, Luxembursko	1	
Nórsko, Švédsko	1	
Fínsko, Island	1	
Estónsko, Litva, Lotyšsko, Ukrajina	1	
Rumunsko, Bulharsko	1	
Využitie poznatkov geografie cestovného ruchu v praxi	**3**	Poznať pojem trasovanie Vedieť využiť poznatky z oblasti trasovania v praktickom využití pri tvorbe zájazdu na Slovensku aj v zahraničí
Trasovanie, využitie trasovania	1	
Praktická ukážka zájazdu na Slovensku	1	
Praktická ukážka zájazdu do zahraničia	1	

Kongresové služby

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU KONGRESOVÉ SLUŽBY

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Odborný predmet kongresové služby poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie činností spojených s kongresovými službami cestovného ruchu. Žiaci získajú základné vedomosti z organizovania kongresov a kongresových služieb cestovného ruchu. Obsah predmetu pamätá na osvojenie si poznatkov o podstate a význame kongresových služieb v cestovnom ruchu, klasifikáciu a charakteristiku kongresových podujatí, nevyhnutné materiálno-technické a personálne zabezpečenie kongresových podujatí, špecifikáciu a charakteristiku jednotlivých služieb nevyhnutných pre kongresové podujatia, kalkuláciu kongresových podujatí a celkový ekonomický a neekonomický efekt kongresových podujatí s dôrazom na možnosť ich realizácie na trhu cestovného ruchu SR. Na záver žiaci absolvujú návštevu hotela v danom regióne, ktorý je primárne orientovaný na poskytovanie kongresových služieb, kde majú možnosť porovnať získané teoretické poznatky s reálnou praxou.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu kongresové služby je pochopiť význam kongresových služieb a kongresových podujatí pre cestovný ruch doma a vo svete, pochopiť podstatu a rozvoj kongresových služieb, získať komplexné vedomosti o kongresových službách. Získať základné zručnosti v zabezpečení kongresových služieb, vedieť vytvoriť scenár zabezpečenia kongresu a vedieť zhodnotiť efektívnosť kongresových podujatí.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v oblasti kongresového cestovného ruchu
- pozná význam kongresového cestovného ruchu
- vie charakterizovať služby ponúkané účastníkom kongresového podujatia
- pozná materiálno-technické podmienky usporiadania kongresový podujatí
- pozná organizáciu, priebeh, ekonomickú efektívnosť kongresových podujatí

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Kongresový cestovný ruch	**7**	Poznať podstatu a význam kongresového cestovného ruchu Pozná podporné organizácie Vie charakterizovať kongresový cestovný ruch na Slovensku a medzinárodný kongresový cestovný ruch
Úvod do predmetu	1	
Podstata kongresových služieb	1	
Trh kongresového cestovného ruchu	1	
Medzinárodný trh kongresového CR	1	
Trh kongresového cestovného ruchu na Slovensku	1	
Služby poskytované účastníkom kongresového CR	1	
Medzinárodné organizácie kongresového CR	1	

Kongresové podujatia	**2**	Charakterizovať kongresové podujatia
Kongresové podujatia	1	
Služby poskytované účastníkom kongresového CR	1	
Materiálno-technické podmienky usporiadania kongresov	**10**	Charakterizovať služby ponúkané účastníkom kongresového podujatia Pozná materiálne zabezpečenie, technické vybavenie kongresových zariadení Vie pracovať s propagačnými materiálmi kongresových zariadení
Dopravné služby počas kongresového podujatia	1	
Ubytovacie služby počas kongresového podujatia	1	
Stravovacie služby počas kongresového podujatia	1	
Doplnkový program a doplnkové služby kongres. podujatia	1	
Materiálne zabezpečenie vybraných kongresových zariadení na Slovensku a v regióne	2	
Interiér a technické vybavenie rokovacích miestností	1	
Zázemie rokovacích miestností	1	
Spoločenské priestory rokovacích miestností	1	
Práca s propagačnými materiálmi kongresových zariadení v regióne	1	
Organizovanie kongresov	**10**	Vypracovať časový plán kongresového podujatia Vie vypracovať cenovú kalkuláciu Vie spropagovať podujatie Pozná priebeh realizácie kongresového podujatia
Časový plán kongresových podujatí	1	
Miesto podujatia a rokovacie miestnosti	1	
Cenová kalkulácia kongresového podujatia	1	
Kongresové materiály	1	
Kongresové materiály vybraných zariadení na Slovensku	1	
Propagácia kongresového podujatia	1	
Realizácia kongresového podujatia	1	
Priebeh kongresového podujatia	1	
Záver kongresového podujatia	1	
Simulácia organizácie kongresového podujatia	1	
Ekonomická efektívnosť kongresov	**1**	Rozumieť návratnosti vložených prostriedkov
Ekonomická efektívnosť kongresov	1	
Cvičenia	**3**	Absolvuje exkurziu vo vybranom zariadení Vie podať písomnú správu z exkurzie
Exkurzia vo vybranom kongresovom zariadení v regióne	1	
Správa z exkurzie - samostatná práca žiakov	1	
Vyhodnotenie exkurzie z pohľadu žiakov	1	

Hotelové služby

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU HOTELOVÉ SLUŽBY

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu hotelové služby je umožniť žiakom získať základné vedomosti z problematiky hotelových služieb ako súčasti cestovného ruchu. Žiaci si osvoja odborné pojmy hotelových služieb, štandardy služieb, produkt hotela, organizáciu a štruktúru hotela a služieb ako i podstatu hotelových spoločností a kooperačných systémov. Oboznámia sa s technológiami činností na jednotlivých úsekoch ubytovania, personálnym zabezpečením služieb, cenotvorbou a hospodárením hotela.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu hotelové služby v študijnom odbore sú oboznámiť žiakov s prevádzkou hotela a hotelovými službami na úrovni teoretických vedomostí a praktických skúseností najmä hotelového manažmentu; získať vedomosti z hotelierstva, zamerané na ubytovacie služby a zabezpečenie ostatných doplnkových služieb. K špecifickým cieľom predmetu je získať základnú terminológiu hotelierstva; vedieť zabezpečiť ubytovanie v jednotlivých ubytovacích zariadeniach; poznať kategorizáciu ubytovacích zariadení; vedieť vysvetliť princípy hotelového manažmentu a riadenie hotelových služieb a vedieť organizačne zabezpečiť využitie voľného času ubytovaných hostí (animačné programy, kultúrne, športové, relaxačné programy) ako aj poznať platnú legislatívu ubytovacích zariadení.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v hotelierstve a pozná vzťah k CR
- definuje hotel a pozná klasifikáciu ubytovacích služieb
- rozlišuje rôzne druhy služieb v hoteli
- rozlišuje a chápe rozličné manažérske funkcie

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vzťah cestovného ruchu a hotelierstva	**4**	Pochopiť vývoj hotelierstva v čase uvedomiť si prepojenie cestovného ruchu a hotelierstva ako aj jeho vplyv na okolie
Cestovný ruch a hotelierstvo	1	
Historický vývoj hotelierstva	1	
Z histórie hotelierstva na Slovensku	1	
Vplyv rozvoja CR a hotelierstva na vonkajšie prostredie	1	
Klasifikácia a kategorizácia ubytovacích zariadení	**6**	klasifikovať ubytovacie zariadenia podľa vybraných kritérií definovať pojem hotel opísať systém Hotelstars Union Slovensko rozlišovať jednotlivé kategorie hotelov
Klasifikácia ubytovacích zariadení podľa vybraných kritérií	1	
Kategorizácia ubytovacích zariadení	2	
Definovanie hotela	1	
HotelstarsUnion Slovensko	1	
Zopakovanie učebného celku netradičnou formou	1	
Služby hotelierstva a ich osobitosti	**7**	charakterizovať a rozlišovať služeb hotelierstva identifikovať znaky služieb
Funkcie služieb hotelierstva	1	
Typológia služieb hotelierstva	1	

Znaky služieb hotelierstva	1	vysvetliť význam ubytovacích služieb v hotelovejprevádzke charakterizovaťstravovacie služby poskytované hotelom rozlišovať druhy doplňkových služieb v hotelierstve posúdiť význam komplexnosti služeb prespokojnosťhosťa
Ubytovacie služby	1	
Stravovacie služby	1	
Doplnkové služby	1	
Myšlienková mapa na zopakovanie učiva	1	
Manažment hotela	**10**	charakterizovaťmanažment hotela a jeho význam vysvetliť význam plánovania v hoteli a rozlišovať jeho druhy v hoteli vymedziť pojem organizácia a objasniť jej význam, identifikovať činitele ovplyvňujúceorganizáciu hotela opísaťorganizačnúštruktúru hotela a navrhnúť OŠ hotela podľa typu ubytovacího zariadenia charakterizovaťriadenieľudskýchzdrojov v hoteli uplatniť zásady vedeniaľudí v hoteli vysvetlitfunkciemanažmentuľudský chzdrojov v hoteli charakterizovať význam kontroly v hoteli
Plánovanie v hoteli	1	
Význam plánovania v hoteli	1	
Vymedzenie pojmu organizácia a jej význam	1	
Činitele ovplyvňujúce organizáciu	1	
Organizačná štruktúra hotela	1	
Tvorba organizačnej štruktúry hotela	1	
Riadenie ľudských zdrojov v hoteli	1	
Vedenie ľudí v hoteli	1	
Funkcie manažmentu ľudských zdrojov v hoteli	1	
Kontrola v hoteli	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v rôznych činnostiach vykonávaných v hotelových zariadeniach
- pozná pracovné pozícii a ich náplň
- charakterizuje technológiu činnosti na úseku príjmu hosťa aj na úseku ubytovania
- orientuje sa vo finančnom manažmente hotela

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Pracovníci v hoteli	**5**	Charakterizovať špecifiká práce v hoteli. Vysvetliť význam jednotlivých pracovných pozícií v hoteli a určiť potrebný počet pracovníkov podľa typu a veľkosti hotela. Rozlišovať pracovné činnosti jednotlivých úsekov hotela.. Vysvetliť význam harmonogramu
Špecifiká práce v hoteli	1	
Počet pracovníkov v hoteli	1	
Pracovníci jednotlivých úsekov hotela	1	
Harmonogram práce	1	
Tvorba vlastných harmonogramov práce	1	

		práce v hoteli. Zostaviť harmonogram práce pre vybraný úsek hotela. Uplatniť zásady plánovania pracovných zmien v hotelovej prevádzke.
Technológia činností na úseku príjmu hosťa a ubytovania	**9**	charakterizovať činnosť recepcie, vrátnice, úseku hotelových izieb a housekeeping. Vymenovať pracovníkov jednotlivých úsekov hotela a opísať ich pracovné činnosti. Rozlišovať spôsoby rezervovania ubytovania. Vysvetliť pracovný postup pri rezervovaní ubytovania. Charakterizovať postup pri rezervovaní ubytovania nad kapacitu hotela. Opísať proces ubytovania hosťa a priebeh jeho pobytu v hoteli. Vysvetliť zásady upratovania hotelovej izby. Vykonať kontrolu pripravenosti hotelových izieb a stavu hotelovej bielizne. Charakterizovať zásady bezpečnosti hosťa v hoteli. Aplikovať získané vedomosti pri riešení modelovej situácie na recepcii.
Činnosť recepcie, vrátnice, úseku hotelových izieb a housekeeping	1	
a ich pracovníci	1	
Spôsoby rezervovania ubytovania	1	
Pracovný postup pri rezervovaní ubytovania	1	
Rezervovanie nad kapacitu	1	
Ubytovanie hosťa a jeho pobyt v hoteli	1	
Upratovanie hotelovej izby	1	
Kontrola izieb, hotelová bielizeň	1	
Bezpečnosť hosťa v hoteli	1	
Praktické cvičenie - modelová situácia na recepcii	1	
Finančný manažment hotela	**7**	Určiť kapacitu ubytovacích a pohostinských zariadení podľa stanovených kritérií. Vysvetliť význam kapacity preplánovanie a riadeniehotelovejprevádzky. Charakterizovať proces tvorby cien v hoteli. Vysvetliť principy revenue managementu v hotelierstve. Analyzovaťcenovú politiku v hotelierstve na Slovensku. Charakterizovať základné ukazovatele hospodárenia hotela. Vypočítať a interpretovať vybrané ukazovatele hospodárenia a analyzovať výsledky hospodárenia Vysvetliť vzájemné vztahy medziukazovateľmihospodárenia.
Kapacita ubytovacích zariadení	1	
Kapacita pohostinských zariadení	1	
Cenotvorba v hoteli	1	
Revenue management	1	
Cenová politika v hotelierstve na Slovensku	1	
Základné ukazovatele hospodárenia a ich rozbor	1	
Vzájomné vzťahy medzi ukazovateľmi hospodárenia	1	
Hotelové spoločnosti a kooperačné systémy	**5**	Charakterizovať hotelové spoločnosti

Hotelové spoločnosti a ich význam v CR	1	a ich význam v CR. Vysvetliť možnosti kooperácie hotelov. Charakterizovať franchising v hotelierstve. Analyzovať stratégie prežitia malých a stredných hotelov na Slovensku. Posúdiť význam inovácií a moderných trendov pre konkurencieschopnosť hotelov.
Možnosti kooperácie hotelov	1	
Franchising	1	
Stratégia prežitia malých a stredných hotelov na Slovensku	1	
Trendy v hotelierstve	1	
Ekologický manažment v hoteli	**4**	Charakterizovať podstatu ekologického manažmentu hotela. Vysvetliť smery ekologizácie činností v hoteli. Navrhnúť možnosti znižovania odpadov a ich správnej manipulácie.
Podstata ekologického manažmentu hotela	1	
Smery ekologizácie činností v hoteli	1	
Znižovanie odpadov a manipulácia s nimi	1	
Zopakovanie netradičnom formou	1	

Sprievodcovské služby

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SPRIEVODCOVSKÉ SLUŽBY

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Odborný predmet sprievodcovské služby poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie sprievodcovskej činnosti. Jeho podstatou je získať teoretické vedomosti o podstate sprievodcovskej činnosti, o jej formách a význame, o jej riadení a organizácií, rozvoj organizačných schopností, schopností operatívne riešiť nepredvídané situácie, schopnosti komunikovať s účastníkmi organizovaného cestovného ruchu, s obchodnými partnermi (pracovníkmi cestovných kancelárií, dodávateľmi služieb a pod.) a v neposlednej miere schopnosti odborného výkladu, čomu napomôžu poznatky z ďalších predmetov daného štúdia (geografia cestovného ruchu, dejiny kultúry a pod.). Nadobudnuté vedomosti si žiaci preveria sprevádzaním po Banskej Bystrici prípadne iných určených miestach.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

V rámci predmetu si žiaci osvoja poznatky o kategorizácii sprievodcov, spracovaní informačného minima a o topografickej, psychologickej i chronologickej príprave sprievodcovskej činnosti. Získajú vedomosti o tvorbe itinerára a trasovaní zájazdu, naučia sa samostatne vypracovať itinerár a efektívne ho využívať pri organizovaní zájazdu. Dôraz sa kladie na prepojenie teoretických poznatkov s praktickou činnosťou sprievodcu počas realizácie zájazdu, ako aj na rozvoj schopnosti riešiť modelové a mimoriadne situácie, ktoré môžu vzniknúť počas poskytovania sprievodcovských služieb.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- chápe podstatu a význam sprievodcovskej činnosti v CR doma i v zahraničí
- orientuje sa v kategóriách sprievodcov, pozná ich náplň činnosti a podmienky pre výkon práce
- vie vytvoriť informačné minimum,
- rozpoznáva prípravy sprievodcu na zájazd
- vie prakticky využiť vedomosti pri sprevádzaní

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Služby sprievodcov v cestovnom ruchu	**5**	charakterizovať význam a funkcie sprievodcovskej služby, vysvetliť vývoj sprievodcovskej činnosti na Slovensku a v zahraničí, charakterizovať osobnosť a profesijné predpoklady sprievodcu cestovného ruchu, rozlíšiť kategórie sprievodcov a vysvetliť požiadavky na ich odborné vzdelávanie.
Úvod do predmetu	1	
Význam a funkcia sprievodcovskej služby	1	
Vývoj sprievodcovskej činnosti v zahraničí a na Slovensku	1	
Osobnosť sprievodcu cestovného ruchu	1	
Kategórie sprievodcov a ich vzdelávanie	1	
Spolupráca sprievodcu a cestovnej kancelárie	**4**	Charakterizovať pracovnoprávny vzťah sprievodcu a cestovnej kancelárie, vysvetliť zásady odmeňovania sprievodcov a poskytovania cestovných
Pracovno- právny vzťah sprievodcu a CK	1	
Odmeňovanie sprievodcov	1	
Cestovné náhrady	1	

Praktické cvičenie - práca so Obchodným zákonníkom	1	náhrad a orientovať sa v príslušných ustanoveniach Obchodného zákonníka.
Príprava sprievodcu cestovného ruchu na zájazd / pobyt	**6**	vysvetliť postup pridelenia zájazdu, spracovať informačné minimum, pripraviť topografickú a psychologickú prípravu sprievodcu vrátane slovného prejavu, zostaviť trasovanie zájazdu a navrhnúť trasu vlastného zájazdu po Slovensku.
Pridelenie zájazdu	1	
Informačné minimum	1	
Topografická príprava	1	
Psychologická príprava a príprava slovného prejavu sprievodcu	1	
Trasovanie	1	
Cvičenie - trasovanie vlastného zájazdu po SR	1	
Pracovná činnosť sprievodcu počas zájazdu / pobytu	**7**	vysvetliť postup prevzatia zájazdu v CK, charakterizovať prácu s dokladmi, platobnými prostriedkami a pomôckami sprievodcu, určiť povinnosti sprievodcu počas putovného zájazdu, pobytu v cieľovom mieste a podľa druhu dopravného prostriedku, riešiť mimoriadne udalosti a aplikovať získané poznatky v modelových situáciách.
Prevzatie zájazdu v CK	1	
Manipulácia s dokladmi a platobnými prostriedkami a pomôckami	1	
Povinnosti sprievodcu počas putovného zájazdu	1	
Povinnosti sprievodcu počas pobytu v cieľovom mieste	1	
Povinnosti sprievodcu podľa dopravného prostriedku	1	
Povinnosti sprievodcu pri mimoriadnych udalostiach	1	
Praktické cvičenie - modelové situácie	1	
Pracovná činnosť sprievodcu po ukončení zájazdu / pobytu	**2**	spracovať správu o priebehu zájazdu, vysvetliť postup vyúčtovania sprievodcu a cestovnej kancelárie po skončení zájazdu.
Správa o priebehu zájazdu	1	
Vyúčtovanie sprievodcu a CK po skončení zájazdu	1	
Riešenie modelových situácií	**2**	spracovať a riešiť komplexné modelové situácie
Zadanie komplexných modelových situácií	1	
Riešenie komplexných modelových situácií	1	
Praktická činnosť žiaka ako sprievodcu pod vedením učiteľa (aj v cudzom jazyku)	**4**	praktické sprevádzanie
Pridelenie tematického okruhu žiakovi	1	
Nácvik sprievodcovskej činnosti žiakov	1	
Praktická ukážka sprievodcovania žiakov	1	
Zhodnotenie sprievodcovskej činnosti učiteľom	1	

Animačné služby

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANIMAČNÉ SLUŽBY

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Odborný predmet animačné služby poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre vykonávanie animačných činností. Žiaci získajú základné vedomosti z organizovania a stimulovania aktívneho využívania voľného času účastníkov v cestovnom ruchu s cieľom rozveseliť, zabaviť, povzbudiť, sprostredkovať nové dojmy a zážitky. Obsah predmetu pamätá na osvojenie si poznatkov o podstate a význame animácie v cestovnom ruchu, klasifikácii animačných aktivít, ich cieľov a účinkov, osvojenie poznatkov o rôznych druhoch animačných aktivít v cestovnom ruchu a o zabezpečení animačných aktivít. Na záver žiaci vypracovávajú podrobný program animácie, precvičujú tvorbu animačného programu, nácvik animačných kreatívnych činností podľa výberu skupiny žiakov a nácvik pohybových a športových činností podľa výberu žiakov.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu animačné služby majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a hlavne tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu animačné služby je pochopiť význam animácií pre cestovný ruch, získať vedomosti o animačných aktivitách, vedieť spracovať animačný program pre jednotlivé animačné činnosti, vedieť organizačne, materiálne aj technicky zabezpečiť animačnú aktivitu, osvojiť si prácu animátora v ubytovacom zariadení, v cieľovom mieste, osvojiť si prácu s ľuďmi a komunikáciu s nimi a osvojiť si základné znaky hry.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje animačné služby a ich dôležitosť v cestovnom ruchu
- pozná vývoj animačných služieb
- orientuje sa v typoch animačných aktivít a animátorov
- pozná faktory ovplyvňujúce animačný program
- charakterizuje materiálno-technické, personálne zabezpečenie animačných aktivít
- charakterizuje činnosti súvisiace s prípravou, realizáciou animačných programov a činnosti po realizácii
- vie pripraviť vlastných animačný program

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Služby animátorov v cestovnom ruchu	**3**	Vymedziť pojem animácia v cestovnom ruchu. Charakterizovať význam a úlohy animácie v cestovnom ruchu. Opísať vývoj animačných služieb v cestovnom ruchu. Vysvetliť význam animácie v klubovom cestovnom ruchu.
Úvod do predmetu	1	
Vymedzenie pojmu animácia v cestovnom ruchu	1	
Vývoj animácie v cestovnom ruchu	1	

		Porovnať skúsenosti s animáciou na Slovensku a v zahraničí.
Animácia ako voľnočasová aktivita v CR	**12**	Poznať rôzne druhy animačných aktivít a vnímať rozdiely
Potreby návštevníkov v cestovnom ruchu	1	
Motívy a motivácia v CR	1	
Typológia účastníkov CR z hľadiska motívov	1	
Hra ako základ animácie	1	
Klasifikácia animačných aktivít v CR	1	
Charakteristika odborov animačných aktivít	1	
Športové a pohybové aktivity	1	
Spoločenské a zábavné aktivity	1	
Tvorivé aktivity, aktivity pre deti a mládež	1	
Vzdelávacie a poznávacie aktivity, meditatívne aktivity	1	
Animačné aktivity podľa druhu ubytovacích zariadení	1	
Praktické cvičenie - ukážky hier v interiéri	1	
Zabezpečenie animačných aktivít	**14**	Zostaviť na základe vedomosti animačný program Poznať faktory ovplyvňujúce animačný program Rozpoznať jednotlivé typy animátorov Charakterizovať činnosti súvisiace s prípravou, realizáciou animačných programov a činnosti po realizácii Vyhodnotiť efektívnosť animácii
Animačný program v hoteli	1	
Faktory ovplyvňujúce animačný program	1	
Základné podmienky zabezpečenia anim.programu	1	
Organizátori programov animačných aktivít	1	
Typológia animátorov	1	
Požiadavky na animátorov	1	
Činnosti súvisiace s prípravou, priebehom anim. Aktivít a po aktivitách	1	
Animátorské desatoro	1	
Propagácia programov animačných aktivít	1	
Personálne zabezpečenie služieb animácie	1	
Materiálne zabezpečenie služieb animácie	1	
Ekonomické zabezpečenie služieb animácie	1	
Efektívnosť animácie v CR	1	
Praktické cvičenie - vlastné propagačný materiál	1	
Animácia v praxi cestovného ruchu	**4**	Vyhľadať existujúce animačné programy Zostaviť a realizovať vlastné animačné aktivity
Ponuka animačných služieb vybraných CK a hotelov	1	
Príprava vlastných animačných aktivít	1	
Realizácia vlastných animačných aktivít	1	
Zhodnotenie vlastných animačných aktivít	1	

Aplikovaná informatika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi.
Predmet aplikovaná informatika v študijnom odbore svojim obsahom rozvíja, rozširuje a prehlbuje vedomosti predchádzajúceho štúdia informatiky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je: viesť žiakov k pochopeniu postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.
Cieľom vyučovania predmetu aplikovaná informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch a s uplatnením v praxi.
Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne spracovávať ekonomické a finančné dáta v podnikateľskom prostredí. Budú rozvíjať svoje tímové schopnosti, budú rozvíjať svoju tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- aplikuje nadobudnuté vedomosti z informatiky pri praktickom spracovaní údajov v aplikačných programoch,
- využíva pokročilé funkcie kancelárskych balíkov pri spracovaní textových, tabuľkových a prezentačných dokumentov,
- samostatne vytvára a upravuje dokumenty podľa požiadaviek praxe (STN normy, podnikateľská a marketingová komunikácia),
- efektívne spracováva a vyhodnocuje ekonomické a finančné údaje v tabuľkových procesoroch,
- využíva cloudové služby (MS Office 365) na tímovú spoluprácu a zdieľanie dokumentov,
- rozvíja schopnosť presne a systematicky spracovať informácie v digitálnej forme,
- používa internetové nástroje na vyhľadávanie, spracovanie a publikovanie informácií, orientuje sa v moderných formách digitálnej komunikácie a sociálnych médií,
- dodržiava zásady bezpečného správania sa v online prostredí a chráni svoje osobné údaje,
- vytvára jednoduché programy, analyzuje ich fungovanie a odstraňuje chyby,
- rozvíja logické myslenie, presnosť, zodpovednosť a schopnosť samostatného riešenia úloh,
- rešpektuje autorské práva, licencie a etické princípy používania digitálneho obsahu.

• Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Informácie okolo nás	**10**	Žiak samostatne vytvára a upravuje textové a tabuľkové dokumenty na
Úvodná hodina, bezpečnosť pri práci, pokyny pre	1	

žiakov.		pokročilej úrovni, využíva funkcie kancelárskych aplikácií, dodržiava formálne normy úpravy dokumentov a spracováva písomnosti v podnikateľskej praxi.
Opakovanie MS Word – nastavenia strany, zarážky, tabulátory	1	
Hlavička, päta dokumentu. Číslovanie strán, zlomy, automatický obsah register	1	
Štýly. Úprava písomnosti podľa STN	1	
Písomnosti v marketingovej a podnikateľskej praxi	1	
Hromadná korešpondencia	1	
Práca s MS OFFICE 365	1	
Opakovanie MS Excel – tvorba tabuľky, formátovanie buniek	1	
MS Excel – využitie funkcií, podmienené formátovanie, grafy	1	
MS Excel – tvorba jednoduchej databázy, práca s databázou	1	
Komunikácia prostredníctvom DT	**10**	Žiak efektívne využíva internetové služby a moderné formy online komunikácie, vyhľadáva a publikuje informácie a dodržiava zásady bezpečnosti, etiky a ochrany osobných údajov v digitálnom prostredí.
Interaktívna komunikácia. Bezpečnosť na internete.	1	
Webové prehliadače	1	
IRC (Internet Relay Chat) – pravidlá komunikácie	1	
Chatovanie cez služby www. Video chat.	1	
Služby Skype, Facebook, Tik Tok, Instagram	1	
Internetové vyhľadávače; princípy vyhľadávania na internete	1	
Internetové vyhľadávače a katalógy, vyhľadávanie pomocou AI	1	
Spôsoby publikovania informácií na webe	1	
Publikovanie dokumentov, fotografií a videa	1	
Práca na projekte	1	
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	**13**	Žiak chápe princípy algoritmického myslenia, navrhuje a zapisuje algoritmy, vytvára jednoduché programy, odstraňuje chyby v kóde a aplikuje základné programátorské konštrukcie pri riešení úloh.
Algoritmus – základné pojmy	1	
Analýza algoritmov. Etapy riešenia problému, rozbor.	1	
Zostavenie algoritmu.	1	
Zápis algoritmu	1	
Zoznámenie s vývojovým prostredím.	1	
Programovací jazyk, syntax.	1	
Spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu	1	
Program, ladenie	1	
Pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup)	1	
Radiace štruktúry	1	
Podmienené príkazy , cykly, premenné, typy, množina	1	
Samostatná praktická úloha	1	
Opakovanie a záverečná klasifikácia	1	

Sociálna komunikácia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet spoločenská komunikácia vychádza zo vzdelávacej oblasti „odborné vzdelávanie“ Pri tvorbe predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „spoločenská komunikácia“. Predmet obsahuje pojmy a kategórie psychológie osobnosti, všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie, etikety, ekonomiky a marketingu.
Žiaci sa naučia princípy spoločenskej etikety, rozoznať spoločenskú významnosť ľudí, komunikovať so zákazníkmi, naučia sa správnu rétoriku, správne prezentovať svoje myšlienky a poznatky, aplikovať správnu komunikáciu v súkromnom, pracovnom aj spoločenskom živote.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Hlavným cieľom predmetu sociálna komunikácie je pre žiakov vedieť predvídať a odhadnúť konanie a správanie ľudí, vedieť správne ohodnotiť seba a druhých, viesť seba aj druhých k nadväzovaniu sociálnych väzieb v skupine, naučiť sa adekvátne komunikovať s ľuďmi, vedieť primerane reagovať na rôzne pracovné a spoločenské situácie.
Žiaci sa zoznámia s verbálnou a neverbálnou komunikáciou, naučia sa, ako správne viesť rozhovor, naučia sa pripraviť a zrealizovať verejný prejav, zoznámia sa so zásadami etikety pri telefonovaní, korešpondencii, správaní sa v rôznych priestoroch a situáciách.
Nacvičia si rôzne asertívne komunikačné techniky, rozšíria si komunikačné zručnosti pri práci so zákazníkmi v gastronomických a aj iných zariadeniach cestovného ruchu. Naučia sa, ako riešiť rôzne krízové situácie a zvládnuť empaticky problémy so zákazníkmi a aj s ľuďmi v rámci rôznych sociálnych skupín.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v oblasti komunikácie
- pozná druhy a zložky komunikácie
- orientuje sa v pojmoch asertivita a empatia
- ovláda spoločenskú etiketu

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Sociálna komunikácia – základné pojmy	**3**	Žiak pozná význam a dôležitosť sociálnej komunikácie
Definícia a význam sociálnej komunikácie	1	
Komunikačné zložky	1	
Komunikačné zlozvyky a ich eliminácia	1	
Druhy komunikácie, zložky komunikácie	**9**	Ovláda prvky neverbálnej a verbálnej komunikácie Vie efektívne viesť dialóg, osobný rozhovor Pozná štruktúru verejného prejavu
Prvky neverbálnej komunikácie	1	
Osobitosti neverbálnej komunikácie v zahraničí	1	
Prvky verbálnej komunikácie	1	
Dialóg, monológ	1	
Osobný rozhovor	1	
Rétorika, štruktúra verejného prejavu	1	
Príprava na verejný prejav, výber informácii	1	Vie nájsť správne argumenty pri

Správny spôsob komunikácie so zákazníkom, správna argumentácia	1	komunikácii so zákazníkom
Nácvik komunikácie so zákazníkom	1	
Asertivita a empatia	**5**	Pozná význam pojmu asertivita a empatia Ovláda asertívne komunikačné techniky Pozná význam empatie
Asertivita, asertívne ľudské práva	1	
Asertívne komunikačné techniky	1	
Nácvik asertívnych komunikačných techník	1	
Empatia, význam empatie	1	
Empatia vo formálnych a neformálnych vzťahoch	1	
Spoločenská etiketa	**13**	Vie sa orientovať v oblasti spoločenskej etikety Vie sa správne pozdraviť, predstaviť, osloviť Ovláda správanie na verejnosti, v reštaurácii na kultúrnych podujatiach, na pracovisku Ovláda príslušný dresscode Pozná rozdiely medzi spoločenskými podujatiami
Ohľaduplnosť, cit, takt, úcta k ľuďom	1	
Spoločenská významnosť	1	
Pozdrav, predstavovanie, oslovovanie	1	
Korešpondencia, telefonovanie	1	
Pozvánka, vizitka	1	
Darovanie, prijímanie darov a darčeky	1	
Správanie na verejnosti a v reštaurácii	1	
Správanie na spoločenských a kultúrnych podujatiach	1	
Správanie na pracovisku, v úrade	1	
Hygiena, obliekanie, make-up	1	
Stolovanie, úprava stola	1	
Jedenie, kultúra pitia	1	
Raut, recepcia, banket, ples	1	

Cvičenia administratíva a korešpodencia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Odborný predmet cvičenia – administratíva a korešpondencia v študijnom odbore poskytuje žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych a korešpondenčných činností. Žiaci sa zdokonalia v písaní desaťprstovou hmatovou metódou a celkovej klávesnicovej gramotnosti.

Žiaci sa zamerajú na nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmenom rade, nácvik písmen a číslic na číselnom rade, nácvik špeciálnej úpravy textu, normalizovanú úpravu obchodných ako aj osobných písomností a vyplňovanie bežných tlačív. Nadobudnú zručnosti z oblasti úpravy písomností a úradných dokumentov. Naučia sa písať cudzojazyčné texty a korešpondenciu

Výučba bude prebiehať v špeciálnej učebni vybavenej počítačmi s programom na výučbu techniky administratívy.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cvičenia – administratíva a korešpondencia je zdokonaliť žiacke vedomosti a zručnosti z oblasti písania desaťprstovou hmatovou metódu, získať zručnosti pri písaní osobných, obchodných a personálnych písomností pri dodržiavaní platných noriem a normovanej úprave textu a to aj v cudzojazyčných textov.

Organizácia vyučovania predmetu v ročníku

Počet týždenných vyučovacích hodín	0,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	17
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dodržiava zásady bezpečnosti práce pri práci na osobnom počítači
- vie prakticky využívať ergonomické zásady a zásady ochrany zdravia pri práci v kancelárii.
- zdokonaľuje praktické zručnosti v písaní desaťprstovou hmatovou metódou
- vie odpísať text v cudzom jazyku

Rozpis učiva predmetu v ročníku

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**2**	Ovládať ergonomické zásady a ochranu zdravia pri práci v kancelárii.
Ergonomické zásady a ochrana zdravia	1	
Správne držanie tela a rúk, správna technika písania	1	
Upevňovanie hmatovej istoty	**13**	Upevniť hmatovú istotu pri písaní.
Upevňovanie hmatovej istoty na strednom rade klávesnice (d,f.j.k)	1	
Upevňovanie hmatovej istoty na strednom rade klávesnice (a,s,l,ô)	1	
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (e,w,x,o)	1	
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (t,n)	1	

Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (c,i)	1	
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (g,y,p,r,m)	1	
Odpis súvislého textu na presnosť a rýchlosť	1	
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (u,v,z,b)	1	
Upevňovanie hmatovej istoty na hornom a dolnom rade klávesnice (-,h,g,ú)	1	
Upevňovanie hmatovej istoty písania veľkých písmen	1	
Odpis súvislého textu na presnosť	1	
Odpis súvislého textu na presnosť a rýchlosť	1	
Upevňovanie hmatovej na číselnom rade klávesnice	1	
3. Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti	**2**	Písať odborný text
Nácvik odborného textu	1	
Písomná práca – Odborný text	1	

Organizácia vyučovania predmetu v ročníku	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	40
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dodržiava zásady bezpečnosti práce pri práci na osobnom počítači
- zdokonaľuje praktické zručnosti v písaní desaťprstovou hmatovou metódou
- píše podľa hlasového záznamu
- ovláda normalizovanú úpravu písomností: jednoduchých, personálnych, obchodných a úradných
- vie upraviť a odpísať text v cudzom jazyku

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti	**5**	Oboznámiť sa so zásadami bezpečnosti práce pri písaní na PC.
Zásady bezpečnosti práce	1	
Upevňovanie hmatovej istoty, odpis textu na presnosť	1	
Upevňovanie hmatovej istoty, odpis textu na rýchlosť	1	Zlepšovať praktické zručnosti v písaní desaťprstovou hmatovou metódou.
Odpis náročnejších textov na presnosť na čas	1	
Odpis náročnejších textov na presnosť a rýchlosť na čas	1	
Písanie podľa hlasového záznamu	**3**	Písať podľa hlasového záznamu.
Písanie textu podľa magnetofónového záznamu	1	
Písanie textu podľa zvukového záznamu	1	
1. písomná práca	1	
Druhy hospodárskych písomností	**11**	Analyzuje hospodárske písomnosti
Rozdelenie písomností v oblasti hospodárskeho styku	1	
Normalizovaná úprava písomností – časť: 1.	1	Ovládať normalizovanú úpravu

Normalizovaná úprava písomností – časť: 2.	1	písomností
Charakteristické znaky administratívneho štýlu	1	
Štruktúra obchodného listu, základy správnej štylizácie	1	
Odpis praktického príkladu	1	
Zásady a prostriedky písomnej propagácie	1	
Leták, prospekt, katalóg, inzerát	1	Vie napísať reklamný a osobný list , leták, katalóg, inzerát
Štylizácia reklamných listov a reklamných tlačív	1	
Tvorba vlastného praktického príkladu	1	
Štruktúra osobného listu, odpis príkladu	1	
Cudzojazyčné texty	**4**	Upravovať a odpisovať text v cudzom jazyku
Úprava a odpis textu č. 1 v anglickom jazyku	1	
Úprava a odpis textu č. 2 v anglickom jazyku	1	
Úprava a odpis textu č. 1 v nemeckom jazyku	1	
Úprava a odpis textu č. 2 v nemeckom jazyku	1	
Písomnosti pri nákupe a predaji	**13**	Písať písomnosti pri nákupe a predaji – obchodné listy.
Odpis textu – dopyt	1	
Tvorba textu – odpoveď na dopyt	1	
Odpis textu – ponuka	1	
Tvorba textu – odpoveď na odmietnutie ponuky	1	
Objednávka	1	
Potvrdenie objednávky	1	
Kúpna zmluva	1	
Avízo	1	
Urgencia	1	
Odpoveď na urgenciu	1	
Reklamácia	1	
Odpoveď na reklamáciu	1	
2. písomná práca – súvislý príklad	1	
Personálne písomnosti	**4**	Písať personálne písomnosti
Písomnosti pri prijímaní do pracovného pomeru	1	
Životopis	1	
Písomnosti pri ukončení pracovného pomeru	1	
Splnomocnenie	1	

Cvičenia – odborná komunikácia v anglickom jazyku

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA – ODBORNÁ KOMUNIKÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet cvičenia - odborná komunikácia v anglickom jazyku svojím obsahom nadväzuje na predchádzajúce učivo na strednej škole v prvých dvoch ročníkoch a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A2 až B1. Učivo je zahrnuté do lekcií, ktoré zahŕňajú tematické časti stanovené predmetovou komisiou cudzích jazykov a v súlade s cieľovými požiadavkami. Učebnicu odporúča vyučujúci a schvaľujú členovia predmetovej komisie cudzích jazykov

Požiadavky pre vzdelávanie v tomto predmete vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú študentom a absolventom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na získanie odbornej slovnej zásoby vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cvičenia - odborná komunikácia v anglickom jazyku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote.

Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dokáže používať slovnú zásobu spojenú s rodinou
- rozumie a vie používať odbornú terminológiu v konkrétnych témach
- vie rozprávať o kultúre, športe či bývaní
- vie komunikovať v bežných denných situáciách

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu, rodina	**9**	Osvojiťsislovnúzásobusúvisiacu s rodinou, medziľudskýmivzťahmi a pracovnýmprostredím a využívaťjupriopisevlastnýchskúseností. Rozlišovaťrôznetypyrodín a chápať ich spoločenskésúvislostipripráci s textom a diskusii. Pracovať s autentickýmimateriálmi (tlač,
Úvod do predmetu	1	
Konverzácia-najlepší a najhorší prázdninový zážitok	1	
Typy rodín, monogamia, polygamia	1	
Moja rodina	1	
Rodinný strom -projekt	1	
Terminológia v odbornej činnosti	1	

/podnik,firma/		inzeráty) a vytvoriťjednoduchýrodinnýprojektalebo reakciunapracovnúponuku.
Práca s angl. tlačou	1	
Oznam v novinách	1	
Zverejnenie inzerátu o voľných prac. miestach	1	
Kultúra a umenie	**10**	Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti kultúry a umenia a využívať ju pri opisovaní kultúrnych zážitkov a médií. Analyzovať vplyv masmédií na mladú generáciu a pracovať s odbornou terminológiou v rôznych kontextoch. Prezentovať obľúbené diela, osobnosti alebo skupiny a orientovať sa v základných termínoch cestovného ruchu aj pri práci s autentickými webovými zdrojmi.
Kultúra a umenie – slovná zásoba	1	
Negatívne vplyvy masmédií na ml. generáciu	1	
Rozprávanie o obľúbenej knihe al. filme	1	
Prezentácia obľúbeného herca al. skupiny	1	
Práca s odbornou terminológiou	1	
Práca s odbornou terminológiou	1	
Práca s odbornou terminológiou/k-o/	1	
Najčastejšie odborné termíny v cestovnom ruchu	1	
Odborná terminológia v kontexte	1	
Webové stránky zahraničných partnerov	1	
Šport	**6**	Osvojiťsislovnúzásobu zo športu a využívaťjuprirozlišovanídruhovšportov a rozprávaní o obľúbenýchšportovýchaktivitách. Rozvíjaťschopnosťporozumeniatextu a pracovať s informáciami o úspešnýchšportovcochpomocouotázok a myšlienkovýchmáp.
Druhy športov a ich delenie	1	
Úspešní športovci z domova aj zo zahraničia	1	
Konverzácia o obľúbených športoch	1	
Doplnkové učebné texty	1	
Tvorenie myšlienkových máp	1	
Otázky na porozumenie textu	1	
Bývanie	**6**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s bývaním, ubytovacími zariadeniami a cestovným ruchom a využívať ju pri práci s odbornými textami. Rozvíjať schopnosť porozumieť a zhrnúť informácie o projektoch, ako je Erasmus+, a orientovať sa v základných obchodných dokumentoch, napríklad dodacom liste.
Rozlišovanie ubytovacích zariadení	1	
Ponuka na spoluprácu cez projekt Erasmus+	1	
Zhrnutie významu projektu v anglickom jazyku	1	
Najčastejšie odborné termíny v cestovnom ruchu	1	
Odborná terminológia cestovného ruchu v kontexte	1	
Obchodné dokumenty – dodací list	1	
Nakupovanie	**9**	Osvojiťsislovnúzásobusúvisiacu s nakupovaním, obchodmi a službami a využívaťju v bežnýchkomunikačnýchsituáciách. Rozvíjaťschopnosťviesťjednoduchýdialóg v obchode a používaťkonverzačnéfrázy v rôznychsituáciách, napríkladnapoštečiletisku.
Nakupovanie – slovná zásoba	1	
Využitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Typy a druhy obchodov	1	
Postoje ľudí k nakupovaniu a službám	1	
Konverzačné aktivity – dialóg v obchode	1	
Konverzačné frázy – na pošte, na polícii, na letisku	1	
Ponukový list výrobkov SOŠ pre zahraničných klientov	1	
Ponukový list výrobkov SOŠ pre zahraničných klientov	1	
Ponukový list výrobkov SOŠ pre zahraničných klientov	1	
Zdravie	**5**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so zdravím, stravovaním a stravovacími návykmi a využívať ju pri práci s
Stravovanie – slovná zásoba	1	
Príprava dotazníka – spokojnosť zákazníka	1	

Príprava dotazníka – spokojnosť zákazníka	1	jednoduchými textami. Pripraviť a spracovať základné dotazníky a formuláre, napríklad na zisťovanie spokojnosti zákazníkov alebo hodnotenie výrobkov pri ochutnávke.
Tlačivá pre ochutnávku výrobkov v CJ	1	
Tlačivá pre ochutnávku výrobkov v CJ	1	
Cestovanie	**5**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s cestovaním, dopravnými prostriedkami a ubytovaním a využívať ju v bežných komunikačných situáciách. Rozvíjať schopnosť pracovať s formulármi a jednoduchými administratívnymi úlohami, napríklad pri rezervácii ubytovania alebo na recepcii.
Cestovanie – slovná zásoba	1	
Dopravné prostriedky,odbornász /auto,traktor/	1	
Ubytovanie – vyplniť formulár, na recepcii	1	
Príprava materiálov na katalóg výrobkov SOŠ	1	
Zhromažďovanie mater. na katalóg výrobkov	1	
Vzdelanie	**9**	Osvojiťsislovnúzásobusúvisiacu so vzdelávaním a školskýmsystémom a využívaťjupriporovnávaníškôlnaSlovensku a voVeľkejBritánii. Rozvíjaťschopnosťopísaťtypyškôl a študijnéodbory SOŠ a pripraviťjednoduchéinformácie pre zahraničnýchštudentov.
Školský systém na Slovensku	1	
Školský systém vo Veľkej Británii	1	
Typy škôl na Slovensku, naša škola	1	
Študijné a učebné odbory SOŠ	1	
Študijné a učebné odbory SOŠ	1	
Zahraniční študenti na našej škole - pozvanie	1	
Zahraniční študenti na našej škole - privítanie	1	
Zhotovenie katalógu výrobkov	1	
Zhotovenie katalógu výrobkov	1	
Zamestnanie	**5**	Osvojiťsislovnúzásobusúvisiacu so zamestnaním, pracovnýmtrhom a kariérnymsmerovaním a využívaťjupriopisovanívlastnýchprofesijnýchplánov. Rozvíjaťschopnosťnapísaťjednoduchýživotopis a žiadosť o zamestnanie a reagovaťnazákladnésituáciepočasprijímaciehopohovoru.
Motivácia voľby povolania	1	
Žiadosť o zamestnanie	1	
životopis	1	
životopis	1	
Prijímací pohovor	1	
Človek a príroda	**2**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s prírodou, klímou a ekologickými problémami a využívať ju v jednoduchej konverzácii. Rozprávať o počasí, podnebí a aktuálnych environmentálnych témach v základných komunikačných situáciách.
Konverzácia – najväčšie ekologické problémy	1	
Podnebie, klíma a počasie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2 hodiny
Počet vyučovacích hodín za ročník	60 hodín
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dokáže získať informácie z rôznych tém v písanej a posluchovej forme
- pozná reálie anglicky hovoriacich krajín aj Slovenska
- dokáže komunikovať s anglicky hovoriacim človekom na rôzne témy

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**2**	Osvojiť si základné komunikačné situácie pri úvodnej hodine a predstavení predmetu. Rozprávať o prázdninových zážitkoch a jednoduchým spôsobom porovnať najlepšie a najhoršie skúsenosti.
Úvod do predmetu	1	
Konverzácia - najlepší a najhorší prázdninový zážitok	1	
Vedecko-technický pokrok	**4**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s vedecko-technickým pokrokom a využívať ju pri práci s jednoduchými textami. Rozvíjať schopnosť porozumieť čítanému a počúvanému textu a dopĺňať chýbajúce informácie v kontexte.
Vedecko-technický pokrok - slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Počúvanie – dopĺňanie vhodných slov	1	
Človek a spoločnosť	**3**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so spoločnosťou a medziľudskými vzťahmi a využívať ju v jednoduchých komunikačných situáciách. Rozvíjať schopnosť reagovať v rolových situáciách (napr. hádka s rodičmi) a porozumieť posluchovým úlohám typu dopĺňanie a pravda/nepravda.
Človek a spoločnosť – slovná zásoba	1	
Role-play – hádka s rodičmi	1	
Počúvanie – dopĺňanie odpovedí, T/F odpovede	1	
Mladí ľudia a ich svet	**4**	Osvojiťsislovnúzásobu o mladýchľuďocha ich svete a používaťju v kontexte. Precvičiťpísaniejednoduchejsprávy zo študijnéhopobytu v zahraničí. Rozvíjaťporozumenieposluchupomocouúl ohpravda/nepravda.
Mladí ľudia a ich svet – slovná zásoba	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Písanie – správa zo študijného pobytu v zahraničí	1	
Počúvanie – t/f odpovede	1	
Stravovanie	**5**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so stravovaním a využívať ju v bežných komunikačných situáciách. Rozvíjať schopnosť porozumieť textu a reagovať v rolovej hre v reštaurácii. Precvičiť písanie o slovenskej kuchyni a dopĺňanie informácií v posluchových úlohách.
Stravovanie – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Role-play – v reštaurácii	1	
Písanie – slovenská kuchyňa	1	
Počúvanie - program v rádiu – dopĺňanie slov	1	
Záujmy a voľný čas	**3**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so záujmami a voľným časom a využívať ju v bežných situáciách. Rozlišovať voľnočasové aktivity podľa vekových skupín a spracovať ich v jednoduchom písomnom zozname.
Záujmy a voľný čas – slovná zásoba	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Písanie – zoznam typických voľnočasových aktivít podľa veku /mladí, dospelí, zrelí/	1	
Multikultúrna spoločnosť	**4**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s multikultúrnou spoločnosťou a využívať ju v jednoduchých komunikačných situáciách. Rozvíjať schopnosť porozumieť textu a diskutovať o výhodách ovládania cudzích
Multikultúrna spoločnosť – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Konverzácia – výhody ovládania 2 cudzích jazykov	1	

		jazykov.
Mestá a miesta	**4**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s mestami a miestami a využívať ju v kontexte pri opise prostredia. Rozvíjať schopnosť porovnať život v meste a na vidieku a reagovať na jednoduché texty s porozumením.
Mestá a miesta – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Konverzácia – porovnať život v meste a na vidieku	1	
Móda	**3**	Rozšíriť slovnú zásobu z oblasti módy a oblečenia a používať ju pri opise vhodného oblečenia na rôzne situácie. Precvičiť písanie jednoduchého e-mailu s odporúčaním oblečenia na výlet do hôr a porozumieť posluchu formou dopĺňania informácií.
Móda – slovná zásoba	1	
Písanie – e-mail – čo si obliecť na výlet do hôr	1	
Počúvanie - dopĺňanie správnych odpovedí	1	
Anglicky hovoriace krajiny	**3**	Získaťzákladnúslovnúzásobu o anglickyhovoriacichkrajinách a pracovať s ňouprioriorientáciinamape. Spoznávaťhlavnéinformácie a zaujímavosti o VeľkejBritánii, USA a Kanade a vedieť ich jednoduchoopísať.
Krajiny v ktorých sa hovorí anglicky – slovná zásoba	1	
Nad mapou Veľkej Británie	1	
Zaujímavosti o USA a Kanade	1	
Slovensko – môj domov	**4**	Rozvíjať slovnú zásobu súvisiacu so Slovenskom a používať ju pri práci s jednoduchými textami. Spoznať základné informácie o Slovensku a precvičiť porozumenie čítaného a počúvaného textu formou pravdivých a nepravdivých odpovedí.
Slovensko – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Počúvanie – pravdivé, nepravdivé odpovede	1	
Ľudské vzťahy	**4**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s medziľudskými vzťahmi a využívať ju v kontexte pri práci s textom. Rozvíjať schopnosť porozumieť čítanému a počúvanému textu a vyjadriť vlastný názor v krátkej úvahe o priateľstve.
Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Písanie-úvaha o význame priateľstva	1	
Počúvanie-odpovede na otázky, dopĺňanie	1	
Komunikácia a jazyky	**3**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s komunikáciou a jej rôznymi formami. Precvičiť vyjadrenie názorov v rolovej hre a porozumenie posluchu pomocou úloh pravda/nepravda.
Komunikácia a jej formy – slovná zásoba	1	
Role play – klady a zápory moderných foriem komunikácie	1	
Počúvanie – true/false odpovede	1	
Masmédiá	**4**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s masmédiami a využívať ju pri práci s textami a v kontexte. Rozvíjať schopnosť vyjadriť názor na úlohu televízie v živote človeka a porozumieť informáciám z čítaného textu.
Masmédiá – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
konverzácia – úloha TV v našom živote	1	
Kniha – priateľ človeka	**4**	Spoznať základné pojmy z oblasti

Kniha – priateľ človeka – slovná zásoba	1	literatúry a používať ich v rôznych súvislostiach. Precvičiť prácu s textom a posluchom so zameraním na vyhľadávanie a dopĺňanie správnych informácií.
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Počúvanie – dopĺňanie správnych odpovedí	1	
Idoly a hrdinovia	**3**	Obohatiť slovnú zásobu súvisiacu s idolmi a vzormi a využívať ju pri opise osobností. Precvičiť vyjadrenie vlastného názoru a písomný opis vlastností človeka, ktorý je pre nás inšpiráciou.
Príklady a idoly – slovná zásoba	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Písanie – opíš svoj vzor, jeho kvality	1	
Opakovanie	**3**	Upevniť získané vedomosti z tematických okruhov a precvičiť slovnú zásobu v konverzačných aktivitách. Zopakovať hlavné témy súvisiace s každodenným životom, spoločnosťou a prírodou.
Rodina, kultúra a umenie, šport - konverzácia	1	
Bývanie, nakupovanie, zdravie - konverzácia	1	
Cestovanie, vzdelanie, zamestnanie, človek a príroda - konverzácia	1	

Praktické cvičenia z účtovníctva

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PRAKTICKÉ CVIČENIA ZÚČTOVNÍCTVA

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet odborná prax – cvičenia z účtovníctva sa orientuje na zlepšovania vedomostí a zručností žiakov nadväzujúc na teoretické predmety – predovšetkým na účtovníctvo a ekonomiku. Praktické zručnosti žiakov sa orientujú na vyhotovenie účtovných dokladov, ich evidenciu a to v manuálnej podobe, ako aj pomocou softvéru. Žiaci sa počas vyučovania naučia analyzovať a prakticky riešiť jednoduché ekonomické prípady v sústave podvojného a jednoduchého účtovníctva.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborná prax - účtovníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti praktického vedenia účtovníctva a evidencie s ním spojenej. Medzi výchovno-vzdelávacie ciele patrí: prakticky účtovať v sústave podvojného a jednoduchého účtovníctva rozličné účtovné prípady, prakticky vyhotoviť účtovné doklady a zaevidovať ich. Žiak sa naučí prakticky využívať účtovný softvér v systéme jednoduchého a podvojného účtovníctva

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	40
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre štvrtý ročník

žiak:

- vyhotovuje účtovné doklady manuálne a pomocou ekonomického softvéru
- vie využívať ekonomický softvér spoločnosti KROS – program OMEGA a ALFA
- vie postupovať pri inventarizácii pokladne

Rozpis učiva predmetu v štvrtom ročníku

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Účtovné doklady v praxi	**9**	Vyhotoviť účtovné doklady využívané v praxi - manuálne
Vyhotovenie príjmových pokladničných dokladov - manuálne	1	
Vyhotovenie výdavkových pokladničných dokladov - manuálne	1	
Evidencia pokladničných dokladov, kniha PPD a VPD	1	
Inventarizácia pokladne	1	
Praktický súvislý príklad – pokladničná kniha	1	
Registračné, virtuálne a digitálne pokladne, paragon	1	
Praktický príklad pri hotovostných platbách	1	
Vyhotovenie dodávateľskej faktúry - manuálne	1	
Písomná práca – vyhotovovanie DF a PPD	1	
Spoznávanie účtovného softvéru OMEGA	**5**	Pracovať s nastaveniami firmy v účtovnom softvéry OMEGA
Oboznámenie sa s účtovným softvérom	1	
Založenie novej firmy	1	
Nastavenia firmy	1	

Nastavenia dokladov a účtovného rozvrhu	2	
Účtovanie súvislých príkladov v účtovnom softvéry	**20**	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnom softvéry OMEGA (pokladňa, bankové účty, faktúry a majetok firmy)
Účtovanie na pokladni	2	
Inventarizácia pokladne	2	
Účtovanie na bankovom účte	2	
Evidencia obchodných partnerov	2	
Účtovanie záväzkov a ich úhrada	2	
Účtovanie pohľadávok a ich inkaso	2	
Účtovanie o obstarávaní zásob	2	
Účtovanie o spotrebe zásob	2	
Účtovanie o dlhodobom majetku	2	
Súvislý príklad	2	
Jednoduché účtovníctvo	6	Účtovať v sústave jednoduchého účtovníctva pomocou účtovného softvéru ALFA
Účtovanie v sústave jednoduchého účtovníctva	1	
Účtovanie jednoduchého účtovníctva v softvéry	2	
Praktická realizácia príkladov z jednoduchého účtovníctva	1	
Súvislý príklad č. 1	1	
Súvislý príklad č. 2	1	

10.3 UČEBNÉ OSNOVY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA

10.3.1 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie

Absolvent vie:

- aplikovať zásady hygieny a bezpečnosti pri práci;
- aplikovať zásady pravidiel spoločenského správania;
- uplatňovať spoločenský protokol pri styku so zákazníkom;
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme;
- ovládať jednoduché účtovníctvo a základy podvojného účtovníctva;
- riešiť bežné ekonomické problémy v oblasti majetku, pracovnej sily, nákladov, tržieb a výnosov, cien, financovania, platobného styku, hospodárnosti, ochrany majetku podniku;
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky štandardnej kancelárskej techniky;
- riadiť podniky cestovného ruchu na strednej úrovni;
- viesť agendu organizácie cestovného ruchu;
- uplatňovať pracovné postupy na ubytovacom úseku: rezervovať izby, registrovať hosťa, poskytovať informácie, predávať doplnkový tovar, rozumieť housekeepingu;
- obstarávať kongresové, animačné, wellness služby v hotelovom zariadení;
- aplikovať nové technológie (automatizácia, robotizácia, umelá inteligencia) a používať aktuálny softvér a aplikácie pri jednotlivých pracovných činnostiach;
- spracovať a realizovať program práce s vnútornou a vonkajšou verejnosťou v cieľovom mieste, vrátane prezentácie na internete a v médiách;
- zabezpečiť organizačne, personálne a finančne organizovanie podujatí v regióne, vrátane vyhodnotenia jeho efektívnosti;
- poskytovať sprievodcovské služby počas domáceho a zahraničného zájazdu;
- poskytovať služby delegáta, animátora v stredisku cestovného ruchu;
- uplatňovať progresívne trendy v gastronómii;
- vytvoriť ponukový list produktu;
- vytvoriť jedálny a nápojový lístok;
- orientovať sa v nových technológiách pri príprave pokrmov a nápojov;
- ovládať pracovné činností spojené s prípravou odbytového strediska;
- pripravovať jedlá teplej a studenej kuchyne;
- pripravovať teplé, studené, miešané, alkoholické, nealkoholické nápoje;
- ovládať techniku obsluhy, jednoduchú, zložitú, slávnostné stolovanie;
- ovládať, uplatňovať zásady ekologického a ekonomického prístupu pri prevádzke kuchyne a odbytového strediska a pri nakladaní s pracovnými prostriedkami;
- využívať chytré technológie v online priestore pri tvorbe, zabezpečovaní a propagácii základných a doplnkových služieb v cestovnom ruchu, gastronómii a hotelierstve.

10.3.2 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie

Odborná prax
Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, uplatňovať pravidlá ochrany životného prostredia na pracovisku a zásady civilnej ochrany, správne nakladať s odpadmi a uplatňovať zásady odpadového hospodárstva, orientovať sa v základných pracovno-právnych predpisoch a dodržiavať práva a povinnosti vyplývajúce z pracovnoprávneho vzťahu, chrániť osobné údaje a uplatňovať zásady GDPR v podmienkach pracoviska..

Agenda cestovného ruchu
Ovládať prácu s aplikačnými programami a vyhľadávať a spracovávať informácie potrebné pre činnosť v cestovnom ruchu, obstarávať služby cestovného ruchu a ich kombinácie, tvoriť a spracovávať produkty cestovného ruchu vrátane zájazdov, ubytovacích, stravovacích a doplnkových služieb, kalkulovať ceny produktov cestovného ruchu, uplatňovať mäkké a tvrdé komunikačné zručnosti, používať vhodné predajné techniky, spoločensky vystupovať a poskytovať aktívne poradenstvo klientom, vytvárať on-line prezentácie a komunikovať s klientmi prostredníctvom digitálnych nástrojov a sociálnych médií, dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, orientovať sa v možnostiach založenia spoločnosti alebo podniku cestovného ruchu, poznať potrebné náležitosti a postupy súvisiace so založením a činnosťou podniku cestovného ruchu.

Technológia služieb cestovného ruchu
Vyhľadávať a spracovávať informácie potrebné na poskytovanie služieb v cestovnom ruchu, vytvárať ponuku cestovnej kancelárie a cestovnej agentúry, zostavovať zájazdy a programy podľa požiadaviek klienta, kalkulovať ceny zájazdov, pripravovať a prakticky realizovať kultúrne a spoločenské podujatia v regióne, vytvárať a využívať databázu dodávateľov služieb pre cestovné kancelárie, využívať inteligentné technológie a digitálne nástroje v online priestore pri tvorbe, zabezpečovaní a propagácii základných a doplnkových služieb v cestovnom ruchu, gastronómii a hotelierstve.

Animačné služby
Vysvetliť význam animačných služieb v cestovnom ruchu, rozlišovať a charakterizovať druhy animačných aktivít, pripravovať športové, kultúrne, zábavné, vzdelávacie a poznávacie animačné aktivity, zabezpečiť materiálne, personálne a finančné podmienky realizácie animácie, uplatňovať animačné aktivity v podmienkach klubového turizmu, pripravovať a realizovať animačné programy v interiéri a exteriéri, zostaviť a prakticky realizovať animačný program pre deti v letnom tábore, školu v prírode a seniorov v kúpeľnom zariadení..

Sprievodcovské činnosti
Absolvovať návštevy múzeí, kultúrnych podujatí,vytvoriť návrhy okruhov na prevádzanie sprievodcov, pripraviť sprievodcu na zájazd, pripraviť výklad sprievodcu a jeho praktickú ukážku priamo v teréne (sprevádzanie po meste, menší regionálny okruh).

Komunikácia
Získať komunikačné zručnosti v gastronomických zariadeniach a aj komunikačné zručnosti pri riešení krízových situácií.

Aplikovaná informatika
Prakticky ovládať aplikácie MS OFFICE, textový editor, tabuľkový editor, pracovať s databázami, tvoriť prezentácie, web stránky, vytvárať rôzne propagácie prostredníctvom sociálnych sietí, používať aplikácie s využitím nových technológií a umelej inteligencie pri vyhľadávaní informácií a činností v hotelierstve, gastronómii a cestovnom ruchu.

Marketing
Vytvárať propagáciu produktu v prevádzke spoločného stravovania a pripraviť produkt, jedálne lístky, zhotoviť propagáciu zájazdu cestovnej kancelárie, analyzovať nákupné správanie spotrebiteľov, tvoriť ceny, vytvárať propagačné materiály, online prezentácie a vedieť nastaviť vhodnú komunikáciu v cestovnom ruchu aj v sociálnychmédiách a chápať ich rolu v turizme – mapovať hodnotiacich portálov, vedieť postupy pri stimulácii predaja.
Účtovníctvo –
Precvičovať ekonomické cvičenia zamerané na účtovanie rôznych účtovných prípadov v podvojnom účtovníctve a základy vedenia jednoduchého účtovníctva.
Manažment, administratíva a korešpondencia –
Ovládať desaťprstovú hmatovú metódu písania na klávesnici s dôrazom na rýchlosť a presnosť a aplikuje normu STN 01 6910 pri tvorbe obchodnej, personálnej a osobnej korešpondencie. V hotelovom a gastronomickom manažmente samostatne vybavovať agendu prevádzky, rezervácie a komunikáciu s hosťami, pričom tieto činnosti plynulo vykonávať prostredníctvom hotelových a reštauračných informačných systémov

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁPRAX

Odborná prax individuálna

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ PRAX INDIVIDUÁLNA		
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Charakteristika predmetu		
Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiak osvojuje zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb cestovného ruchu. Úlohou súvislej dvojtýždennej praxe je umožniť žiakom získať základné praktické zručnosti z reálnej praxe v zariadeniach cestovného ruchu. Žiakom je počas praxe súvislej pridelený pracovník, ktorý mu pomáha sa začleniť do pracovnej činnosti. Žiak po skončení praxe vypracuje správu z praxe a požiada o hodnotenie od prideleného pracovníka.		
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu		
Cieľom predmetu je rozvíjať praktické zručnosti a pracovné návyky potrebné na výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových a obslužných strediskách cestovného ruchu, aplikovať získané teoretické vedomosti v reálnych podmienkach praxe, osvojiť si zásady pracovnej disciplíny, zodpovednosti a tímovej spolupráce, začleniť sa do pracovného kolektívu a samostatne riešiť jednoduché pracovné úlohy. Súčasťou cieľov je aj schopnosť spracovať správu zo súvislej praxe, zhodnotiť získané skúsenosti a požiadať o odborné hodnotenie pracovného výkonu.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín		
Počet vyučovacích hodín za ročník	66	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v činnosti v pohostinských zariadení • spozná zameranie podniku a hlavnú činnosť podniku • zistí sortiment poskytovaných služieb • prakticky vykoná zverené práce		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Teoretická príprava	**1**	Osvojiť si podmienky vykonania praxe
Požiadavky na prax, zmluvy k praxi	1	
Prax súvislá v zariadení CR	**60**	Vykonávať činnosti pridelené v danom podniku
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	

Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Ukončenie praxe	**5**	Spracovať správu z praxe a zhodnotiť klady a nedostatky praxe
Vypracovanie správy z praxe	3	
Zhodnotenie praxe	2	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín		
Počet vyučovacích hodín za ročník	66	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v činnosti konkrétnych podnikoch cestovného ruchu • spozná zameranie podniku a organizačnú štruktúru podniku a hlavnú činnosť podniku • zistí právnu formu a sídlo podniku, sortiment poskytovaných služieb • identifikuje manažérske činnosti podniku • prakticky vykoná zverené práce		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Teoretická príprava	**1**	Osvojiť si podmienky vykonania praxe
Požiadavky na prax, zmluvy k praxi	1	
Prax súvislá v zariadení CR	**60**	Vykonávať činnosti pridelené v danom podniku
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Praktická činnosť vo vybranom podniku	6	
Ukončenie praxe	**5**	Spracovať správu z praxe a zhodnotiť klady a nedostatky praxe
Vypracovanie správy z praxe	3	
Zhodnotenie praxe	2	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín		
Počet vyučovacích hodín za ročník	30	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • prostredníctvom exkurzii získa informácie z rôznych podnikoch cestovného ruchi • spozná rôzne zameranie podnikov cestovného ruchu		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Názov	Názov tematického celku/témy

	tematického celku/témy	
Teoretická príprava	**1**	Oboznámiť sa s podmienkami vykonania praxe
Oboznámenie o pláne praxe	1	
Prax súvislá v zariadení CR	**29**	Aktívne sa zúčastniť na exkurziách
Návšteva vybraného 4-5*****hotela	6	
Návšteva informačného centra	6	
Návšteva vybraných kúpeľov	6	
Návšteva penziónu	6	
Návšteva OOCR alebo KOCR	5	
Ukončenie praxe	**3**	Vypracovať správu z praxe a zhodnotiť klady a nedostatky praxe
Vypracovanie správy z praxe	2	
Zhodnotenie praxe	1	

Odborná prax

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ PRAX

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet odborná prax v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu poskytuje žiakom praktické zručnosti pre vykonávanie praktických činností v podnikaní v cestovnom ruchu. Predmet je povinným vyučovacím predmetom s integrujúcou funkciou. Jeho úlohou je pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky na svojich pracoviskách.

V prvom ročníku je realizovaný program Zručnosti pre úspech Junior Achievement (JA) Slovensko,n.o. pomáha rozvíjať u žiakov podnikavosť, ekonomické myslenie, finančnú gramotnosť a zručnosti potrebné pre uplatnenie sa na pracovnom trhu, vrátane digitálnych zručností.

V druhom ročníku žiaci prakticky aplikujú teoretické znalosti so stravovacích služieb, stolovania ako technika obsluhy, príprava slávnostnej tabule a absolvujú prax v školskej jedálni a reštauračných zariadeniach.

V treťom ročníku si žiaci zakladajú študentskú firmu. Študentská spoločnosť ponúka praktické ekonomické, finančné a podnikateľské vzdelávanie, postavené na metóde „learning by doing“, založené hlavne na získavaní praktických skúseností a zručností.. V priebehu práce sa zoznámia s praktickou stránkou podnikania a riadenia firmy, učia sa komunikovať, spolupracovať, tvorivo myslieť a riešiť problémy.

V štvrtom ročníku žiaci budú tvoriť portfóliu na maturitnú skúšku, vypracovaním itinerárov a animačných aktivít pre rôzne vekové skupiny na rôznych cieľových miestach.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov podnikavosť, ekonomické myslenie, finančnú gramotnosť a digitálne kompetencie potrebné pre ich budúce pracovné uplatnenie. Predmet vedie žiakov k praktickému využívaniu teoretických poznatkov v podmienkach odbornej praxe, k zodpovednému prístupu k práci, dodržiavaniu pracovných postupov a zásad profesionálnej etiky. Zároveň rozvíja komunikačné, prezentačné, organizačné a tímové zručnosti, podporuje samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu a schopnosť riešiť problémy. Žiaci si osvojujú praktické zručnosti v oblasti stolovania, techniky obsluhy, organizácie gastronomických podujatí a prostredníctvom práce v študentskej firme aplikujú princípy podnikania, riadenia a ekonomiky v praxi. Predmet podporuje projektové vyučovanie metódou „learning by doing“, rozvíja schopnosť vytvárať odborné výstupy, ako sú itineráre, animačné programy a maturitné portfólio, a pripravuje žiakov na úspešné uplatnenie na trhu práce i na ďalšie štúdium v oblasti cestovného ruchu a služieb.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- Rozvíja podnikavosť, ekonomické myslenie a finančnú gramotnosť,
- si formuje zodpovedný prístupk práci, dodržiavaniu pracovných postupov a profesionálnej etike,
- rozvíja komunikačné, prezentačné, organizačné a tímové zručnosti, ako i digitálne kompetencie
- si osvojí praktických zručností v oblasti stolovania, techniky obsluhy a organizácie gastronomických podujatí,
- rozvíja schopnosť aplikovať princípy podnikania, riadenia a ekonomiky prostredníctvom práce v študentskej firme a vyskúša manažérske funkcie v praxi
- rozvíja schopnosť tvoriť odborné výstupy, najmä itineráre, animačné programy a maturitné portfólio.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Som informovaný	**4**	Rozlíšiť mýty a fakty o podnikaní. Charakterizovaťpredpokladyúspešnéhopodnikateľa . Vysvetliť význam vstupného kapitálu podnikateľa. Posúdiťosobnostnépredpoklady na podnikanie. Realizovať interview s podnikateľom. Prezentovať získané poznatky z interview.
Podnikateľ - mýty a fakty	1	
Predpoklady pre úspešný štart podniku	1	
Vstupný kapitál podnikateľa - osobnosť	1	
Interview	1	
Mám správny produkt	**5**	Charakterizovať vývoj produktu. Vysvetliť hodnotu produktu z pohľaduzákazníka. Posúdiť vplyv konkurencie a reklamy na produkt. Identifikovať zdroje nápadov na vývoj produktu. Navrhnúť produkt zodpovedajúci potrebám zákazníka.
Vývoj produktu	1	
Hodnota vnímaná zákazníkom	1	
Konkurencia, reklama	1	
Zdroje nápadov na vývoj produktu	1	
Správny produkt	1	
Rozumiem zákazníkovi	**9**	Identifikovať potreby turistov v danom meste. Navrhnúť aktivity pre žiakov zamerané na tvorbu produktov cestovného ruchu. Charakterizovať vlastnosti správneho produktu. Vytvoriť návrh produktu od prvotného nápadu až po jeho realizáciu. Analyzovať možnosti uplatnenia produktu na trhu. Realizovať prieskum trhu a vyhodnotiť jeho výsledky.
Turista v našom meste	1	
Aktivity pre žiakov	1	
Správny produkt	1	
Aktivity pre žiakov	1	
Od nápadu k produktu	1	
Aktivity pre žiakov	1	
Trh pre môj produkt	1	
Aktivity pre žiakov	1	
Prieskum, aktivity pre žiakov	1	
Mám konkurenčnú výhodu	**6**	Charakterizovať zdroje konkurenčnej výhody a uviesť príklady Posúdiť vlastnosti dobrej konkurenčnej výhody. Vysvetliť zásady výberu konkurenčnej výhody. Hodnotiť zdroje konkurenčnej výhody. Vybrať vhodnú konkurenčnú výhodu pre produkt.
Zdroje konkurenčnej výhody	1	
Príklady konkurenčných výhod	1	
Dobrá konkurenčná výhoda	1	
Zásady pre výber dobrej konkurenčnej výhody	1	
Hodnotenie zdrojov konkurenčnej výhody	1	
Vyberám konkurenčnú výhodu	1	
Môj nápad je životaschopný	**6**	Posúdiť životaschopnosť podnikateľského nápadu. Analyzovať interné faktory ovplyvňujúce produkt. Analyzovať externé faktory ovplyvňujúce produkt. Vytvoriť SWOT analýzu a akčný plán. Vypracovať vlastnú SWOT analýzu produktu. Prezentovať a zhodnotiť svoj produkt.
Analýza interných faktorov	1	
Analýza externých faktorov	1	
SWOT analýza - akčný plán	1	
Moja SWOT analýza	1	
Moja SWOT analýza	1	
Môj produkt	1	
Moje ciele a ako sa pripraviť na riziká	**6**	Stanoviť a zoradiť priority pri realizácii aktivít. Naplánovať jednotlivé kroky potrebné na dosiahnutie cieľov. Rozvíjať sebadisciplínu a asertívne správanie. Formulovať ciele v podnikateľskom prostredí. Identifikovať a posúdiť podnikateľské riziká. Vykonať sebahodnotenie svojich schopností a
Prioritizácia aktivít	1	
Plánovanie aktivít	1	
Sebadisciplína a asertivita	1	
Ciele vo svete biznisu	1	
Riziko	1	

Sebahodnotenie	1	pripravenosti.
Zostavím podnikateľský plán	**9**	Charakterizovať podnikateľský plán a jeho význam. Vytvoriť biznis model canvas. Rozlíšiť fakty od domnienok v podnikateľskom zámere. Overovať a vyhodnocovať získané informácie. Vypracovať vlastný podnikateľský plán. Aplikovať poznatky pri zostavovaní jednotlivých častí podnikateľského plánu.
Biznis model canvas	1	
Fakt alebo domnienka	1	
Overovanie faktov	1	
Môj podnikateľský plán	1	
Zostavenie podnikateľského plánu	1	
Zostavenie podnikateľského plánu	1	
Zostavenie podnikateľského plánu	1	
Zostavenie podnikateľského plánu	1	
Zostavenie podnikateľského plánu	1	
Spolupracujeme	**5**	Charakterizovať význam spolupráce pri dosahovaní cieľov. Rozvíjať schopnosť efektívnej tímovej spolupráce. Vysvetliť princíp modelu GRPI pri fungovaní tímu. Aplikovať zásady spolupráce na pracovisku. Identifikovať kritériá efektívneho tímu.
Spolupracujeme	1	
Spolupráca pri dosahovaní cieľov	1	
Mode GRPI	1	
Spolupráca na pracovisku	1	
Kritéria efektívneho tímu	1	
Tvorba prezentácie	**5**	Vytvoriť pútavý a obsahovo zrozumiteľný obsah prezentácie. Použiť vhodné spôsoby na zaujatie a aktivizáciu publika. Poznať možnosti a obmedzenia prezentačných nástrojov. Pripraviť a spracovať vlastnú prezentáciu. Prezentovať výsledky svojej práce pred publikom.
Príprava pútavého obsahu	1	
Ako upútať publikum	1	
Čo nedokáže PowerPoint	1	
Príprava prezentácie	1	
Príprava prezentácie	1	
Začíname s marketingom	**8**	Charakterizovať moderné marketingové nástroje. Vysvetliť význam webhostingu, sociálnych sietí a blogov v marketingu. Posúdiť využitie influencerov pri propagácii produktov. Charakterizovať jednotlivé prvky marketingového mixu. Tvoriť a rozvíjať nové marketingové nápady. Prezentovať marketingový návrh alebo podnikateľský nápad.
Moderné marketingové nástroje	1	
Webhosting	1	
Sociálne siete	1	
Blogy	1	
Influenceri	1	
Marketingový mix	1	
Továreň nápadov	1	
Prezentácia nápadu	1	
Sebaprezentácia	**3**	Charakterizovať význam prvého dojmu pri sebaprezentácii. Identifikovať vlastnosti efektívneho prezentujúceho. Rozvíjať schopnosti sebaprezentácie. Vykonať sebahodnotenie svojich prezentačných zručností.
Prvý dojem	1	
Efektívny prezentujúci	1	
Sebahodnotenie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si osvojí praktických zručností v oblasti stolovania, techniky obsluhy a organizácie

gastronomických podujatí,
- uplatňuje zásady hygieny
- uplatňuje profesionálne vystupovanie a obsluhu hosťa
- pozná inventár

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**3**	Samostatne definovať poslanie predmetu a popísať kľúčové historické míľniky pohostinstva od staroveku až po súčasné moderné formáty reštaurácií. V prevádzkovej praxi bezchybne uplatňuje zásady hygieny (HACCP), identifikuje potenciálne riziká na pracovisku a striktne dodržiava legislatívne predpisy BOZP
Cieľ predmetu	1	
História pohostinstva	1	
Základy hygieny a bezpečnosti pri práci	1	
Spoločenská výchova	**4**	Uplatňuje profesionálne vystupovanie, asertívnu komunikáciu a spoločenskú prednosť pri privítaní, usádzaní a obsluhe hostí podľa pravidiel etikety. Bezpečne ovláda reč príborov, zásady stolovania a proces vyúčtovania vrátane kultúry prepitného či diplomatického riešenia prípadných reklamácií
Uplatňovanie spoločenských pravidiel, správanie personálu v gastronomických zariadeniach	1	
Príchod do zariadenia, privítanie a usadenie hostí	1	
Pravidlá správania sa pri stole a reč príborov	1	
Ukončenie návštevy, platenie a etiketa prepitného	1	
Práce v odbytovom stredisku	**2**	Dokáže samostatne vykonať kompletnú prípravu celého odbytového pracoviska pred začatím prevádzky a skontrolovať jeho čistotu aj estetický vzhľad. Správne identifikuje, roztriedi a pripraví všetky druhy základného aj špeciálneho inventáru, ktorý následne funkčne uplatňuje pri servise jedál a nápojov.
Príprava pracoviska na prevádzku	1	
Inventár a jeho použitie	1	
Technika jednoduchej obsluhy	**6**	Samostatne a esteticky pripravovať a nastierať stoly pre bežný reštauračný servis s presným rozmiestnením inventáru podľa plánovaného menu. Bezpečne ovládať nosenie tanierov a pohárov. Správne manipulovať s podnosmi a pohármi a dokáže ticho a rýchlo debarasovať použitý inventár zo stola hosťa.
Príprava a nastieranie stolov	1	
Nosenie tanierov	1	
Nosenie podnosov a tácní	1	
Nosenie pohárov	1	
Nosenie pohárov	1	
Debarasovanie použitého inventáru	1	
Progresívne trendy v gastronómií	**6**	Aktívne pracovať s moderným reštauračným softvérom na online rezervácie, QR objednávky a smart riadenie skladových zásob s nákupom surovín. Pred zrakom hosťa bezpečne realizuje zážitkový servis prostredníctvom flambovania, tranšírovania či filetovania, ovláda základy molekulárnej gastronómie a v praxi uplatňuje ekologické princípy ZeroWaste s využitím lokálnych bio produktov.
Digitalizácia - online rezervačný systém - objednávok cez QR kódy - skladové zásoby, nákup surovín	2	
Zážitkový servis - Flámbovanie , tranšírovanie , filetovanie , molekulárna gastronómia	2	

,fingerfood		
- Lokálnosť produktov - Bio produkty , bez odpadu (ZeroWaste)	2	
Jedálny a nápojový lístok	**12**	Vedieť samostatne a bezpečne rozoznávať štruktúru ponukových lístkov a zostavovať vyvážené denné menu, týždenný jedálny lístok aj komplexnú ponuku v štýle À la carte. Dokázať navrhovať atraktívnu nápojovú kartu podľa pravidiel À la carte a špecializovanú ponuku prispôsobenú pre potreby mobilného barového cateringu
Rozdelenie ponukových JL a NL	1	
Návrh denného menu	1	
Návrh týždňového JL	1	
Návrh JL podľa Á la carte	1	
Návrh NL (ponuková karta na barový catering)	1	
Návrh NL podľa pravidiel Á la carte	1	
Rozdelenie ponukových JL ,NL	1	
Návrh denného menu	1	
Návrh týždňového JL	1	
Návrh JL podľa Á la carte	1	
Návrh NL (ponuková karta na barový catering)	1	
Návrh NL podľa pravidiel Á la carte	1	
Činnosti v systémoch a spôsoboch obsluhy	**4**	Dokázať samostatne realizovať a riadiť servis v klasickom reštauračnom aj špecifickom kaviarenskom systéme obsluhy. Vedieť správne nastaviť mlynček, obsluhovať profesionálny kávovar a odborne pripravovať rôzne druhy káv vrátane správneho šľahania mliečnej mikropeny.
Reštauračný spôsob obsluhy	1	
Kaviarenský spôsob obsluhy	1	
Príprava rôznych druhov káv	2	
Jednoduchá obsluha v školskej jedálni	**4**	Dokázať zorganizovať a kompletne pripraviť výdajné pracovisko školskej jedálne pred náporom stravníkov. Vedieť realizovať plynulú, rýchlu a hygienicky nezávadnú jednoduchú obsluhu počas výdaja obedov pri dodržaní všetkých noriem hromadného stravovania.
Príprava pracoviska pred začatím prevádzky	2	
Jednoduchá obsluha obedov	2	
Zložitá obsluha	**4**	Ovládať pravidlá a postupy zložitej obsluhy s plným využitím pomocného stola a prácou čašníka za keridónom. Dokázať pred zrakom hostí odborne dokončovať pokrmy miešaním, krájaním či prihrievaním a profesionálne prezentovať, dekantovať alebo pripravovať nápojový servis priamo pri stole
Práca čašníka za keridónom	1	
Dokončovanie jedál pri stole hosťa	1	
Dokončovanie jedál pri stole hosťa	1	
Príprava nápojov pri stole hosťa	1	
Príprava a podávanie miešaných nápojov	**6**	Ovládať barmanské techniky miešania, šejkrovania a správneho dávkovania surovín pri príprave moderných nealkoholických nápojov. Dokázať samostatne namiešať a esteticky ozdobiť alkoholické koktaily rôznych kategórií od aperitívových nápojov až po šumivé a kreatívne dlhé koktaily
Nealkoholické nápoje (soft drinks)	2	
Alkoholickě nápoje (pre dinner ,afterdinner , longdrinks , sparklingcocktails , fancycocktails)	4	
Príprava jedál studenej kuchyne	**6**	Dokázať samostatne pripravovať, dochucovať a vizuálne vyvažovať šaláty z čerstvej zeleniny aj tradičné majonézové šaláty v súlade s hygienickými normami. Vedieť zhotoviť, esteticky naaranžovať a prezentovať reprezentatívne chlebíčky, párty kanapky a rôzne druhy moderného a pútavého
Príprava šalátov (z čerstvej zeleniny , majonézové)	2	
Príprava chlebíčkov a kanapiek	2	
Príprava fingerfood	2	

		fingerfoodu.
Príprava jedál teplej kuchyne	**8**	Bezpečne ovládať základné aj pokročilé technologické postupy teplej kuchyne pri tepelnej úprave varením, dusením, blanšírovaním, pečením, zapekaním a grilovaním. Dokázať správne realizovať vyprážanie, pomalé konfitovanie v tuku a moderné nízkoteplotné varenie surovín vo vákuu metódou sous-vide s následnou regeneráciou pokrmu.
Príprava jedál varením , dusením , blanšírovním	2	
Príprava jedál pečenie ,zapekanie , grilovanie	2	
Príprava jedál vyprážanie , konfitovanie	2	
Príprava jedál souse vide	2	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v oblasti podnikania
- vie opísať kroky pri zakladaní firmy
- prakticky vytvorí študentskú firmu
- zvolí vedenie firmy a vytvorí organizačnú štruktúru a zaradí sa na pracovnú pozícii podľa nej
- aktívne prispieva pri tvorbe produktu
- podľa pracovného zaradenia vykonáva zverenú prácu

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Výkonové štandardy
Teoretické východiská zakladania študentskej spoločnosti	**21**	Charakterizovať podstatu a význam založenia študentskej spoločnosti. Vysvetliť základné kroky pri zakladaní firmy. Určiť predmet činnosti a vhodnú právnu formu podnikania. Zvoliť vedenie a organizačnú štruktúru firmy. Definovať úlohy jednotlivých oddelení a manažmentu firmy. Navrhnúť obchodné meno, logo a základné prvky identity firmy. Aplikovať postup založenia vlastnej firmy v praxi. Vypracovať potrebnú administratívu súvisiacu so založením firmy. Oboznámiť sa s činnosťou daňového úradu prostredníctvom exkurzie.
Úvod do predmetu	1	
Podstata zakladania firmy	2	
Predmet činnosti	2	
Právna forma	1	
Právne formy najčastejšie využívané v CR	2	
Voľba prezidenta firmy	1	
Úlohy oddelení firmy	2	
Voľba manažmentu firmy	1	
Založenie vlastnej firmy - obchodné meno, logo, právna forma	3	
Algoritmus postupu založenia vlastnej firmy	2	
Zmluva o združení	1	
Administratíva založenia vlastnej firmy	1	
Exkurzia na daňový úrad	2	
Organizovanie a personalistika v študentskej spoločnosti	**18**	Vytvoriť dotazník a pripraviť interview. Zostaviť profesijný životopis. Precvičiť si postup a priebeh pracovného pohovoru.

Tvorba dotazníkov a nácvik interview	3	Zaradiť žiakov do jednotlivých oddelení firmy. Charakterizovať náležitosti pracovnej zmluvy. Spracovať administratívu personálneho oddelenia. Oboznámiť sa s činnosťou úradu práce prostredníctvom exkurzie. Vysvetliť princípy odmeňovania zamestnancov v študentskej firme. Konzultovať činnosť firmy s odborným konzultantom.
Tvorba pracovnej náplne pre vybrané pozície	3	
Tvorba životopisov	1	
Pracovné pohovory	2	
Rozdelenie jednotlivých žiakov do oddelení firmy-	1	
Pracovná zmluva a jej náležitosti	2	
Administratíva na personálnom oddelení	1	
Exkurzia na úrad práce	2	
Odmeňovanie zamestnancov v študentskej firme	1	
Stretnutie s konzultantom firmy	2	
Plánovanie v študentskej spoločnosti	**15**	Definovať víziu a poslanie spoločnosti. Charakterizovať víziu a poslanie úspešných firiem. Vytvoriť víziu a poslanie vlastnej firmy. Pripraviť a zostaviť podnikateľský plán. Vysvetliť postup zápisu firmy do obchodného registra. Vyhľadávať a analyzovať údaje o podnikoch v obchodnom registri. Oboznámiť sa s činnosťou živnostenského úradu prostredníctvom návštevy.
Definovanie vízie a poslania spoločnosti	1	
Vízia a poslanie firmy – príklady úspešných firiem	1	
Tvorba vízie a poslania firmy	1	
Podnikateľský plán – príprava a tvorba vlastného plánu	6	
Zápis do obchodného registra	2	
Vyhľadávanie podnikov v reálnom obchodnom registri	1	
Návšteva živnostenského úradu	3	
Výroba v študentskej spoločnosti	**18**	Charakterizovať proces nákupu a predaja v študentskej firme. Vytvoriť kalkulácie k plánovaným produktom firmy. Vybrať vhodných dodávateľov a pripraviť objednávky materiálu. Realizovať výrobu produktu podľa stanovených požiadaviek.
Nákup a predaj v študentských firmách	3	
Kalkulácie k plánovaným produktom firmy	3	
Výber dodávateľom a objednávky materiálu	2	
Výroba produktu	10	
Marketing vštudentskej spoločnosti	**15**	Charakterizovať význam marketingu v podnikaní. Vytvoriť marketingovú stratégiu študentskej firmy. Zostaviť marketingový plán firmy. Stanoviť cenovú politiku firmy. Pripraviť a realizovať marketingový prieskum prostredníctvom dotazníka. Charakterizovať možnosti distribúcie a propagácie produktu. Navrhnúť vhodné formy reklamy. Analyzovať potreby zákazníkov a štruktúru trhu.
Webinár na tému marketing	3	
Vytvorenie marketingovej stratégie študentskej firmy	1	
Marketingový plán	2	
Cenová politika firmy	1	
Komunikácia, vytvorenie a distribúcia dotazníka	2	
Distribúcia	1	

Reklama	2	Vyhodnotiť požiadavky a očakávania zákazníkov.
Zákazník - skúmanie potrieb zákazníkov, štruktúra trhu	2	
Rozbor potrieb zákazníka	1	
Účtovníctvo a platobný styk v študentskej spoločnosti	**12**	Charakterizovať význam účtovníctva v študentskej spoločnosti. Vystaviť a spracovať účtovné doklady vo firme. Vykonať účtovnú uzávierku a výpočet dane. Pripraviť a realizovať likvidačné valné zhromaždenie. Vysvetliť postup likvidácie firmy. Zhodnotiť výsledky a činnosť študentskej firmy.
Účtovníctvo v študentskej spoločnosti	2	
Účtovné doklady vo firme	1	
Účtovná uzávierka a výpočet dane	3	
Likvidačné valné zhromaždenie	3	
Likvidácia firmy	2	
Záverečné zhodnotenie činnosti firmy	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2 hodiny
Počet vyučovacích hodín za ročník	60 hodín
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- vytvorí portfólio k praktickým maturitným skúškam
- charakterizuje Horehronský a Pohronský región po každej stránke
- charakterizuje Barborskú cestu
- vyhľadá a charakterizuje UNESCO pamiatky Slovenska
- charakterizuje štruktúru zájazdu
- určí trasovanie zájazdu a vykoná kalkuláciu zájazdu
- navrhne animačné aktivity pre rôzne vekové skupiny

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Výkonové štandardy
Tvorba portfólia k praktickým maturitným skúškam	**2**	Oboznámiť s náplňou predmetu a postupom pri tvorbe portfólia
Úvod do predmetu	1	
Štruktúra a obsah portfólia	1	
Horehronský región	**18**	Charakterizovať Horehronský región Určiť geografickú polohu regiónu Spracovať kultúrno-historické i prírodné atraktivity regiónu Charakterizovať dopravnú ponuku a letné vlaky Vyhľadať ubytovacie, stravovacie zariadenia Vyhľadať turistické, cyklo a vodné trasy regiónu
Horehronský región – základná charakteristika	2	
Horehronský región - geografia	2	
Kultúrno-historické predpoklady CR	2	
Prírodné predpoklady CR	2	
Sekundárna ponuka CR – doprava (letné vlaky)	2	
Sekundárna ponuka CR – ubytovacie zariadenia	2	

Sekundárna ponuka CR – stravovacie zariadenia	2	
Turistické trasy regiónu	2	
Cyklo a vodné trasy regiónu	2	
Pohronský región	**15**	Charakterizovať Pohronský región Určiť geografickú polohu regiónu Spracovať kultúrno-historické i prírodné atraktivity regiónu Vyhľadať ubytovacie, stravovacie zariadenia Charakterizovať Barborskú cestu Vyhľadať a charakterizovať UNESCO pamiatky Slovenska
Pohronský región – základná charakteristika	2	
Pohronský región - geografia	2	
Kultúrno-historické predpoklady CR	2	
Prírodné predpoklady CR	2	
Sekundárna ponuka CR – ubytovacie zariadenia	2	
Sekundárna ponuka CR – stravovacie zariadenia	2	
Barborská cesta – základná charakteristika	1	
Barborská cesta – turistické atrakcie	2	
UNESCO pamiatky Slovenska	**6**	
Kultúrne pamiatky	2	
Prírodné pamiatky	2	
Nehmotné kultúrne dedičstvo	2	
Tvorba itineráru	**7**	Charakterizovať štruktúru zájazdu Určiť trasovanie zájazdu Vykonať kalkuláciu zájazdu Vytvoriť pobytový zájazd Charakterizovať kongresové hotely a ich služby Vyhľadať a vybrať vhodné dopravné spojenie
Štruktúra	1	
Trasovanie	1	
Tvorba pobytov Kalkulácie	1	
Kalkulácie	2	
Kongresové hotely a ich služby	1	
Vyhľadávanie a výber konkrétnych dopracov	1	
Animačné aktivity	**12**	Navrhnúť animačné aktivity pre rôzne vekové skupiny
Aktivity pre rodiny s deťmi	2	
Aktivity pre deti ZŠ prvý stupeň	2	
Aktivity pre deti ZŠ druhý stupeň	2	
Aktivity pre študentov SŠ	2	
Aktivity pre dospelých	2	
Aktivity pre seniorov	2	

Odborná prax – služby v cestovnom ruchu

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ PRAX – SLUŽBY V CESTOVNOM RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet odborná prax – služby v cestovnom ruchu v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu učí žiakov praktické zručnosti k teoretickým odborným predmetom cestovného ruchu. Slúži pre vykonávanie praktických činností v jednotlivých službách cestovného ruchu a tým pripravuje žiaka pre prax.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu odborná prax – služby v cestovnom ruchu jevedieť vyhľadávať informácie pre poskytovanie služieb v CR, oboznámiť sa s rôznymi animačnými aktivitami, vedieť pripraviť animačné aktivity po materiálnej, personálnej a finančnej stránke rôzneho zamerania a pre rôzne vekové skupiny,, vedieť pripraviť gastronomické podujatie, vytvoriť jedálny a nápojový lístok, vytvoriť ponuky a tvoriť zájazdy, program na objednávku a pripraviť kalkulácie. Cieľom je aj zabezpečiť a vytvoriťpropagáciu pre ponuky a pri tom využívať chytré technológie v online priestore.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v pojmoch cestovného ruchu
- vie podľa obrázkov, prípadne popisu rozoznať druhy a formy CR
- dokáže samostatne vyhľadať spojenia v rôznych typoch dopravy
- vie pripraviť ponuku a propagačný materiál
- dokáže pripraviť rôzne animačné aktivity pre rôzne vekové skupiny

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Praktické aktivity z cestovného ruchu a animačných služieb	**19**	orientovať sa v pojmoch CR, rozoznať druhy a formy CR, vyhľadať spojenia v rôznych typoch dopravy, pripraviť ponuku a propagačný materiál
Animačná aktivita – spoznávame sa	1	
Diskusia na tému cestovanie	1	
Ponuka CR v Banskej Bystrici – skupinová práca	1	
Hľadáme motívy cestovania - brainstorming	1	
Pomenovanie druhov a foriem CR vo dvojiciach podľa obrázkov	1	
Návrh vlastných animačných hier - projekt	1	
Prezentácia vlastných animačných hier	1	
Prednáška animátora spoločnosti Stageman	1	
Služby CR v Banskej Bystrici	1	
Vyhľadávanie rezervačných systémov	1	
Práca s propagačnými materiálmi	1	
Vytvorenie vlastného propagačného materiálu	1	
Projektová práca – technické pamiatky v železničnej doprave	1	

Vyhľadávanie spojenia v železničnej doprave	1	
Rezervácia letenky cez webstránky	1	
Vyhľadávanie spojenia v autobusovej doprave	1	
Práca s katalógom lodných spoločností	1	
Vyhľadávanie trajektových spojení	1	
Zostavenie ponuky do vybraného cieľového miesta	1	
Organizácia animačných aktivít	**14**	pripraviť rôzne animačné aktivity pre rôzne vekové skupiny, zhodnotiť zabezpečenie animačných aktivít, vytvoriť propagačnú ponuku, uvedomiť si bezpečnostné pravidlá.
Návrh aktivít na deň otvorených dverí	1	
Vytvorenie animačných aktivít pre žiakov prvého stupňa ZŠ pri návšteve Banskej Bystrice	1	
Zabezpečenie animačných aktivít pre žiakov prvého stupňa ZŠ pri návšteve Banskej Bystrice	1	
Vytvorenie propagačnej ponuky	1	
Vytvorenie animačných aktivít pre žiakov druhého stupňa ZŠ pri návšteve našej školy	1	
Zabezpečenie animačných aktivít pre žiakov druhého stupňa ZŠ pri návšteve našej školy	1	
Vytvorenie týždenného animačného programu pre hotel podľa zadaných kritérií	1	
Propagácia animačného programu	1	
Vytvorenie animačných aktivít pre študentov strednej školy	1	
Zabezpečenie animačných aktivít pre študentov strednej školy pri návšteve Banskej Bystrice	1	
Vytvorenie animačných aktivít pre seniorov v domove sociálnych služieb	1	
Zabezpečenie animačných aktivít pre seniorov v domove sociálnych služieb	1	
Propagácia animačného programu	1	
BOZP a bezpečnostné pravidlá, poučenie pre klientov	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v ubytovacích službách
- vie navrhnúť kongresové podujatie
- charakterizuje stravovacie služby a zdôvodni ich význam
- zostaví jednoduchý jedálny a nápojový lístok
- rozlišuje inventár
- vie predviesť jednotlivé formy obsluhy
- rozlišuje rôzne druhy alkoholických a nealkoholických nápojov
- vyhľadá rôzne druhy jedál

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického	Názov tematického celku/témy

	celku/témy	
Ubytovacie služby	**3**	orientovať sa v ubytovacích službách, poznať ubytovacie zariadenia v Banskej Bystrici
Zopakovanie znalosti z TSF netradičnou metódou	1	
Ubytovacie služby - brainstorming	1	
Vyhľadávanie ubytovacích zariadení v Banskej Bystrici a okolí	1	
Kongresové služby	**6**	poznať kongresové hotely, navrhnúť a pripraviť kongresové podujatie
Vyhľadávanie kongresov a výstav	1	
Vyhľadávanie kongresových hotelov na Slovensku	1	
Tvorba kongresového podujatia	1	
Zabezpečenie kongresového podujatia	2	
Tvorba doplnkového programu kongresového podujatia	1	
Stravovacie služby a stolovanie	**24**	charakterizovať stravovacie služby, vysvetlí ich význam v cestovnom ruchu a aktívne prezentuje svoje názory, zostaviť jednoduchý jedálny a nápojový lístok podľa zásad gastronómie, predviesť základné spôsoby obsluhy, rozpoznať inventár, rozlíšiť alkoholické a nealkoholické nápoje, vyhľadať rôzne druhy pokrmov a nápojov
Stravovacie služby - brainwriting	1	
Stravovacie služby - diskusia	1	
Obľúbené jedlá a nápoje	1	
Tvorba jedálneho a nápojového lístka	2	
Nácvik rôznych foriem obsluhy	2	
Zásady a pravidlá v stolovaní – netradičnou metódou	1	
Inventár a zariadenie	2	
Známe alkoholické a obľúbené nealkoholické nápoje	2	
Vyhľadávanie receptov na prípravu studených predkrmov	1	
Vyhľadávanie receptov na prípravu teplých predkrmov	1	
Vyhľadávanie receptov na prípravu teplých a miešaných nápojov	2	
Vyhľadávanie receptov na prípravu múčnikov	2	
Inovatívna príprava pokrmov	2	
Plánovanie gastronomického podujatia	2	
Vyhodnotenie cvičenia - plánovanie	2	

Odborná prax - marketing

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ PRAX - MARKETING

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Odborná prax marketing nadväzuje na odborný predmet marketing a je zameraná na rozšírenie vedomostí, praktických skúseností a zručností v oblasti marketingu podnikov cestovného ruchu. Rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo aj z premetu ekonomika, manažment, hotelové a animačné služby. Odborná prax poskytne žiakom možnosť aplikovať poznatky do praktických zručností v oblasti tvorby produktu cestovného ruchu a jeho propagácie - tvorby propagačných materiálov s využitím moderných IT technológií a softwarov, tvorby ceny produktu, hľadaní vhodných možností distribúcie produktu. Odborná prax sa zameriava na analýzu nákupného správania spotrebiteľov, na online komunikáciu v cestovnom ruchu, sociálne média a ich rolu v turizme, zároveň na prípravu produktov v prevádzke spoločného stravovania, nutnosti propagácie podnikov spoločného stravovania a tvorby jedálnych lístkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Žiak sa naučí posudzovať zdroje informácií, verifikovať ich pravdivosť, zhodnotiť ich efektívnosť, využívať informačné zdroje na rôzne potreby klientov cestovného ruchu, primerane vystupovať a správať sa k zákazníkomkultivovane, vytvoriť na profesionálnej úrovni textové, zvukové aj obrazové produkty pre použitie v reklame a marketingu, aplikovať najnovšie poznatky a vedomosti v oblasti reklamy, propagácie a marketingu, vytvoriť jedálny lístok ako informačný a propagačný materiál v prevádzke spoločného stravovania, vytvoriť správnu cenu produktu podľa podmienok na trhu s ohľadom na zákazníka a konkurenciu, vytvoriť dotazník na zisťovanie potrieb zákazníkov alebo zisťovania spokojnosti zákazníkov pri využívaní produktov cestovného ruchu, aplikovať súčasné metódy a postupy marketingového prieskumu a analýzy, uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií, pracovať s elektronickými informačnými zdrojmi a novými typmi médií, vytvárať a prezentovať reklamné a marketingové produkty, vytvárať webové stránky a elektronické prezentácie, sledovať vplyv sociálnych médií a ich rolu v turizme amapovať hodnotiace portály.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa vo vplyve recenzií na správanie spotrebiteľov
- ovláda vykonať marketingový výskum
- ovláda prípravu a tvorbu produktu v prevádzke spoločného stravovania vrátane jeho propagácie a cenotvorby
- ovláda prípravu a tvorbu produktu cestovnej kancelárie vrátane jeho propagácie a cenotvorby
- ovláda spracovať a realizovať vybrané nástroje komunikačného mixu v cestovnom ruchu

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Analýza nákupného správania spotrebiteľov a marketingový výskum	**10**	Ovládať analyzovať vplyv recenzií na správanie spotrebiteľov Vedieť vybrať vhodnú metódu na zber informácií Zrealizovať marketingový výskum Vedieť zanalyzovať výsledky
Analýza psychologických aspektov, sociálnych médií a vplyvu recenzií na správanie spotrebiteľov	2	
Výber vhodnej metódy na zber informácií pre	1	

marketingový výskum		výskumu
Tvorba dotazníka na zistenie preferencií spotrebiteľov	2	Ovládať vytvoriť závery z realizovaného výskumu a výsledky spracovať do návrhov na aplikáciu
Realizácia výskumu	2	
Analýza výsledkov výskumu	2	
Tvorba záverečnej správy výskumu a návrhy na aplikáciu výsledkov výskumu	1	
Prevádzka spoločného stravovania	**9**	Ovládať pripraviť a vytvoriť produkt v prevádzke spoločného stravovania Určiť cenu daného produktu Vytvoriť propagačné materiály pre daný produkt Zrealizovať tvorbu jedálneho lístka
Príprava a tvorba produktu v prevádzke spoločného stravovania	2	
Určovanie ceny pre produkt	1	
Návrhy na propagáciu produktu	2	
Tvorba propagačných materiálov produktu	2	
Návrh a realizácia tvorby jedálneho lístka	2	
Cestovná kancelária	**7**	Ovládať vytvoriť produkt – zájazd Ovládať vypočítať cenu zájazdu Vytvoriť návrhy na propagáciu zájazdu Vytvoriť návrh na distribúciu zájazdu
Príprava a tvorba produktu cestovnej kancelárie – návrh zájazdu	2	
Výpočet ceny zájazdu	1	
Návrhy na propagáciu zájazdu	1	
Tvorba propagačných materiálov pre zájazd	2	
Návrh distribúcie produktu	1	
Prezentácia a komunikácia v cestovnom ruchu	**7**	Ovládať nástroje podpory predaja pre spotrebiteľov a podať návrhy na realizáciu Ovládať nástroje podpory predaja pre distribučný kanál a podať návrhy na realizáciu Navrhnúť a zrealizovať priamy marketing Ovládať druhy a možnosti sociálnych médií v komunikácii v turizme
Podpora predaja v cestovnom ruchu – návrhy na podporu predaja pre spotrebiteľov	2	
Podpora predaja – návrhy na podporu predaja pre distribučný kanál cestovného ruchu	1	
Priamy marketing – návrh na e-mailový marketing	1	
Online prezentácia v cestovnom ruchu	2	
Sociálne média a ich rola v turizme - mapovanie hodnotiacich portálov	1	

Odborná prax – legislatíva v cestovnom ruchu

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ PRAX – LEGISLATÍVA V CESTOVNOM RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Žiaci v tomto predmete získavajú trvalé vedomosti a zručnosti potrebné k správnemu a zodpovednému vykonávaniu svojho budúceho povolania.
Odborný predmet je medzipredmetovo viazaný s odbornými predmetmi legislatíva v cestovnom ruchu, ekonomika, účtovníctvo, manažment a marketing.. V tomto predmete si žiaci budú rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu je vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte, rozvíjať sociálne cítenie žiakov, upevňovať morálne a charakterové vlastnosti, ako zodpovednosť, dôslednosť, presnosť, disciplinovanosť, ale i vlastenectvo a úctu k právu, uprednostňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou, pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa práva legálnymiprostriedkami.
Z kľúčových kompetencii sa kladie dôraz na spôsobilosť konať samostatne a to predovšetkým logicky a reálne zdôvodniť svoje rozhodnutia a identifikovať dôsledky svojej činnosti. Predmet rozvíja schopnosť pracovať v skupinách a zároveň prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.
Medzi špecifické ciele predmetu zaraďujeme: mať osvojené poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, potrebné pre výkon svojho budúceho povolania, dokázať samostatne používať základné kódexy jednotlivých právnych odvetví, najmä Ústavu SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník a Zákonník práce, vedieť sa orientovať v Zbierkezákonov, vedieť vyhľadávaťpotrebné informácie v jednotlivých právnych normách a správne ich aplikovať v hospodárskej praxi, najmä v oblasti cestovného ruchu, prakticky využívať odbornú právnu terminológiu a vedieť používať adekvátne právne pojmy

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v oblasti ochrany spotrebiteľa
- orientuje sa v oblasti občianskoprávnych vzťahov
- pozná význam ombudsmana
- pozná dôvody a priebeh mediácie

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zákon o ochrane spotrebiteľa	**10**	Rozumieť významu zákona. Vie vysvetliť spravodlivé obchodné praktiky, ochranu zdravia
Účel zákona o ochrane spotrebiteľa	1	
Význam zákona o ochrane spotrebiteľa	1	

Práva spotrebiteľa	1	Pozná práva spotrebiteľa, povinnosti predávajúceho, právo na informácie Rozumieť procesu reklamácií, pozná špecifiká reklamácií v cestovnom ruchu Poznať význam SOI.
Povinnosti predávajúceho	1	
Reklamácia	1	
Špecifiká reklamácií v cestovnom ruchu	1	
Zákaz diskriminácie	1	
Slovenská obchodná inšpekcia	1	
Kontrolná činnosť SOI	1	
Konkrétne prípadové štúdie	1	
Občiansky zákonník	10	Identifikovať účastníkov občiansko-právnych vzťahov Vie definovať právne úkony Rozumie princípu zastúpenia Vysvetliť premlčanie, rozlíšiť druhy vecných práv Rozumie zodpovednosti za škodu Rozumie dedičskému právu
Občianskoprávne vzťahy	1	
Účastníci občianskoprávnych vzťahov	1	
Právne úkony, zastúpenie	1	
Premlčanie	1	
Vecné právo	1	
Záložné právo	1	
Zodpovednosť za škodu	1	
Dedenie	1	
Typy zmlúv podľa občianskeho zákonníka	1	
Konkrétne prípadové štúdie	1	
Ombudsmandské služby	**4**	Poznať význam funkcie ombudsmana Vie charakterizovať činnosť ombudsmana
História vzniku ombudsmana, význam ombudsmana	1	
Ombudsman v SR, EÚ	1	
Činnosť ombudsmanov	1	
Konkrétne prípadové štúdie	1	
Mediácia	**6**	Poznať význam mediácie, jej výhody a nevýhody Vie vysvetliť dôvody pre mediáciu a priebeh mediácie
Vymedzenie pojmu mediácia, význam mediácie	1	
Dôvody na mediáciu, priebeh mediácie	1	
Mediácia ako podnikanie, mediácia v EÚ	1	
Konkrétne prípadové štúdie	1	
Zhrnutie prebratého učiva	1	
Záverečné opakovanie	1	

Odborná prax – komunikácia v službách cestovného ruchu

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ PRAX – KOMUNIKÁCIA V SLUŽBÁCH CESTOVNÉHO RUCHU

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Odborná prax obsahuje dve oblasti praktických činnosti žiakov, ktoré sa spolu súvisia a navzájom sa dopĺňajú. Prvá oblasť je zameraná na komunikačné zručnosti žiakov, druhá časť je zameraná na sprievodcovské činnosti.

Časť zameraná na komunikáciu prehlbuje vedomosti z odborného predmetu sociálna komunikácia a vhodne ich dopĺňa o praktické zručnosti v rámci verbálnej a neverbálnej komunikácie so zákazníkmi v cestovnom ruchu. Správne komunikačné zručnosti sú nevyhnutné pri poskytovaní rôznych druhov služieb cestovného ruchu – animačných, hotelových, sprievodcovských služieb, aj v rámci komunikácie so zákazníkmi v rôznorodých gastronomických zariadeniach.

Predmet sprievodcovské služby budú v rámci odbornej praxe obohatené o zručnosti, ktoré sú nevyhnutné pri príprave sprievodcu na prácu v teréne. Predmet vychádza a dopĺňa poznatky z predmetov sociálna komunikácia, informatika, dejiny kultúry, geografia a geografia cestovného ruchu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Hlavným cieľom odbornej praxe je získanie praktických zručností v oblasti komunikácie so zákazníkmi.

Žiak vie aké sú najčastejšie chyby v komunikácii a praktické spôsoby, ako sa chybám vyhnúť alebo vzniknuté problémy riešiť. Žiak vie asertívne komunikovať aktívne počúvať, správne klásť otázky. Žiak vie vyriešiť problémy so zákazníkmi v gastronomických aj iných podnikoch cestovného ruchu

Cieľom odbornej praktickej časti sprievodcovské činnosti je dôkladná príprava žiakov na prácu. v teréne a praktické realizovanie sprevádzania účastníkov cestovného ruchu.

V rámci odbornej praxe žiaci navštívia vybrané múzeum a kultúrne podujatie, kde žiaci porovnajú svoje teoretické poznatky získane v predmete sprievodcovské služby s reálnymi podmienkami fungovania služieb cestovného ruchu.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v oblasti komunikácie
- pozná druhy a zložky komunikácie
- orientuje sa v oblasti sprievodcovských služie

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Správna komunikácia so zákazníkmi	**30**	Žiak ovláda komunikáciu so zákazníkmi Pozná význam a znaky neverbálnej komunikácie
6 krokov k zrozumiteľnej komunikácii	1	
Zdokonaľovanie komunikačného procesu	1	
Nácvik telefonickej komunikácie v hoteli	1	
Nácvik osobnej komunikácie v hoteli	1	
Nácvik písomnej komunikácie v hoteli	1	
Nácvik telefonickej komunikácie v pohostinskom zariadení	1	
Nácvik osobnej komunikácie v pohostinskom zariadení	1	

Nácvik písomnej komunikácie v pohostinskom zariadení	1	
Nácvik telefonickej komunikácie sprievodcu	1	
Nácvik osobnej komunikácie sprievodcu	1	
Nácvik písomnej komunikácie sprievodcu	1	
Nácvik elektronickej komunikácie	1	
Neverbálna komunikácia – ako mať svoje telo pod kontrolou	2	
Nácvik asertívnych metód komunikácie	1	Vie efektívne riešiť reklamácie a sťažnosti
Základ empatickej komunikácie – aktívne počúvanie	1	
Moderné komunikačné prostriedky pre zvýšenie efektivity práce so zákazníkom	1	
Krízová komunikácia – riešenie reklamácií a sťažností	2	
Príklady správnej komunikácie	1	
Príklady nesprávnej komunikácie	1	
Práca s dokumentom živnosti – podmienky pre získanie živnosti pre sprievod. činnosť	1	
Vypracovanie cestovného príkazu	1	
Návšteva stredoslovenského múzea	1	
Príprava okruhu na sprevádzanie v Banskej Bystrici	1	
Príprava sprievodcu na zájazd	1	
Príprava výkladu sprievodcu	1	
Sprevádzanie po meste	2	
Vyhodnotenie sprevádzania	1	

Lyžovanie

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU LYŽOVANIE

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Učebný predmet Prax – lyžovanie v rámci praktickej prípravy poskytuje žiakom základný systém poznatkov o obsahu a druhoch turistiky, historických a kultúrnych pamiatkach, ako aj najvýznamnejších chránených územiach v okolí svojho bydliska a regiónu. Program je koncipovaný tak, aby sa žiaci naučili orientovať sa v prírode podľa turistických značiek a mapy, boli schopní absolvovať primeraný presun pešo alebo iným zvoleným druhom turistiky, osvojili si základné prirodzené cvičenia a využili ich pri presunoch v prírode. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu je vplyv na rozvoj vlastenectva a výchovu k ochrane prírody, motivácia a formovanie pozitívneho vzťahu k turistike a pohybovým aktivitám v prírode a ich celoživotným využitím.Obsahpredmetuještruktúrovaný do tematických celkov a to: lyžovanie, pešia turistika, cykloturistika, vodná turistika.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu je osvojiť si základné vedomosti o lyžovaní, jeho význame pre zdravie a možnostiach využitia vo voľnom čase. Žiaci si osvojujú základné lyžiarske zručnosti a správnu techniku bezpečného pohybu na lyžiach, pričom rozvíjajú rovnováhové, koordinačné, silové a vytrvalostné schopnosti potrebné na lyžovanie. Dôležitou súčasťou je osvojenie si pravidiel bezpečného správania na lyžiarskej trati a v horskom prostredí. Predmet zároveň vedie žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, disciplíne a ohľaduplnému správaniu voči ostatným lyžiarom.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- osvojiť si základné vedomosti o lyžovaní, jeho význame pre zdravie a možnostiach využitia vo voľnom čase.
- osvojiť si základné lyžiarske zručnosti a správnu techniku bezpečného pohybu na lyžiach.
- rozvíjať rovnováhové, koordinačné, silové a vytrvalostné schopnosti potrebné pre lyžovanie.
- naučiť sa dodržiavať pravidlá bezpečného správania na lyžiarskej trati a v horskom prostredí.
- viesť žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a ohľaduplnému správaniu voči ostatným lyžiarom.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Teoretická príprava	**3**	Žiak pozná základnú výstroj a výzbroj lyžiara, pravidlá bezpečného správania na svahu a základné zásady pohybu v horskom prostredí. Dokáže vysvetliť význam správnej techniky, bezpečnosti a primeraného správania pri lyžovaní.
Význam, úlohy a ciele lyžovania v živote človeka.	1	
Dejiny lyžovania. Zásady a pravidlá pri organizovaní aktivít na snehu.	1	
Nebezpečenstvo na horách. Medzinárodné pravidlá bezpečného správania sa na lyžiarskych svahoch - biely kódex.	1	
Praktická príprava	**30**	Žiak zvláda základné lyžiarske pohybové zručnosti, správny postoj, brzdenie, oblúky a bezpečný pohyb na svahu primerane svojej úrovni.
Nastavovanie viazania, nosenie, zapínania a odopínanie lyží, správne držanie palíc.	1	
Obraty na rovine, na svahu.	1	

Chôdza sunom, sklzom, pridupávaním.	1	Dokáže aplikovať osvojené zručnosti pri samostatnom lyžovaní a dodržiavať pravidlá bezpečnosti.
Výstupy.	1	
Padanie, vstávanie.	1	
Základný zjazdový postoj.	1	
Zjazd po spádnici.	1	
Zjazd šikmo svahom.	1	
Zjazd v obojstrannom prívrate.	1	
Brzdenie zjazdu obojstranným prívratom.	1	
Jazda na vleku.	1	
Zjazd cez terénne nerovnosti.	1	
Zrýchľovanie zjazdu – odpich, odšľapávanie, korčuľovanie	1	
Oblúk v obojstrannom prívrate.	1	
Oblúk z prívratu hornou lyžou.	1	
Oblúk z prívratu dolnou lyžou.	1	
Zdokonaľovanie prívratných oblúkov.	1	
Oblúk z rozšírenej stopy.	1	
Zdokonaľovanie oblúku z rozšírenej stopy.	1	
Nácvik znožných oblúkov.	1	
Zdokonaľovanie znožných oblúkov.	1	
Oblúky v náročnejších terénnych podmienkach. Technika jazdy medzi bránkami.	1	
Základy carvingového lyžovania.	1	
Nácvik carvingového oblúka – dlhého.	1	
Nácvik carvingového oblúka – krátkeho.	1	
Zdokonaľovanie carvinových oblúkov.	1	
Skupinové jazdy v rôznych počtoch a formáciách.	1	
Lyžiarske preteky.	1	
Organizovanie pohybových hier na snehu.	1	

Pešia turistika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PEŠIA TURISTIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Učebný predmet pešia turistika, v rámci praktickej prípravy poskytuje žiakom základný systém poznatkov o obsahu a druhoch turistiky, historických a kultúrnych pamiatkach, ako aj najvýznamnejších chránených územiach v okolí svojho bydliska a regiónu. Program je koncipovaný tak, aby sa žiaci naučili orientovať sa v prírode podľa turistických značiek a mapy, boli schopní absolvovať primeraný presun pešo alebo iným zvoleným druhom turistiky, osvojili si základné prirodzené cvičenia a využili ich pri presunoch v prírode. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu je vplyv na rozvoj vlastenectva a výchovu k ochrane prírody, motivácia a formovanie pozitívneho vzťahu k turistike a pohybovým aktivitám v prírode a ich celoživotným využitím. Obsahpredmetuještruktúrovaný do tematických celkov a to: lyžovanie, pešia turistika, cykloturistika, vodná turistika.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu je vytvoriť u žiakov základnú predstavu o zdravotnom, poznávacom, rekreačnom a kultúrno-spoločenskom význame turistiky, oboznámiť ich so základnými formami turistiky, ich charakteristikou a významom a poukázať na možnosti, ktoré príroda poskytuje na pohybovú rekreáciu v rôznych ročných obdobiach. Predmet podporuje vytváranie pozitívneho a aktívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu a prírode. Žiaci si osvojujú základné odborno-technické vedomosti a zručnosti potrebné na účasť v jednoduchších formách letnej a zimnej turistiky a cykloturistiky, získavajú základné vedomosti z topografie a učia sa používať turistické a topografické značky. Súčasťou cieľov je aj rozvíjanie schopnosti bezpečnezvládnuť turistickú trasu v nenáročne členitom teréne a samostatne naplánovať jednoduchú turistickú trasu.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- osvojiť si základné poznatky o význame a možnostiach pešej turistiky.
- rozvíjať vytrvalosť, obratnosť a schopnosť prispôsobiť pohyb podmienkam prírodného prostredia.
- osvojiť si základy orientácie v teréne a práce s turistickou mapou.
- naučiť sa plánovať a bezpečne realizovať turistickú trasu.
- osvojiť si základné postupy poskytovania prvej pomoci v prírodnom prostredí.
- viesť žiakov k zodpovednému správaniu, ochrane prírody a rešpektovaniu pravidiel počas pobytu v prírode.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Význam a zložky pešej turistiky	**4**	Žiak pozná význam pešej turistiky pre zdravie, telesnú zdatnosť a aktívny oddych. Pozná základné zložky turistiky, turistickú výstroj a zásady bezpečného pohybu v prírode.
Význam pešej turistiky ako prostriedku pohybovej aktivity v prírodnom prostredí	1	
Zložky turistiky : pohybová, odborno – technická, kultúrno poznávacia	1	
Ochrana prírody pri turistike (rastliny, živočíchy, stráž) Poučenie KH	1	
Turistika v chránených oblastiach (Národné	1	

parky, Chránené krajinné oblasti, náučné chodníky)		
Poskytnutie prvej pomoci	**4**	Žiak pozná základné zásady prvej pomoci pri najčastejších úrazoch a zdravotných problémoch vznikajúcich počas turistických aktivít. Dokáže primerane reagovať na vznik úrazu, poskytnúť základnú pomoc a privolať odbornú pomoc.
Nebezpečenstvá a úrazová zábrana. Poučenie Baláže - Donovaly	1	
Poskytnutie prvej pomoci.	1	
Vybavenie na turistiku (oblečenie, obuv, výstroj)	1	
Táborenie a stanovanie v prírode.	1	
Topografia	**4**	Žiak pozná základné topografické značky a dokáže pracovať s turistickou mapou. Dokáže určiť svoju polohu, orientovať mapu a vyhľadať základný smer a trasu pohybu v teréne.
Topografia – orientácia v teréne. (turistické značenie)	1	
Príprava a vedenie túry. (prepočty)	1	
Chôdza – spôsob chôdze, chôdza v skupine, na ľade a snehu.	1	
Hry a súťaže v prírode.	1	
Realizácia túry	**8**	Žiak dokáže absolvovať turistickú trasu primeranú svojim schopnostiam a aktuálnym podmienkam. Počas túry dodržiava zásady bezpečnosti, správneho pohybového režimu, ohľaduplnosti a ochrany prírody.
Praktické precvičovanie	8	
Plánovanie túry	**10**	Žiak dokáže naplánovať jednoduchú turistickú trasu s využitím mapy a dostupných informácií o teréne. Pri plánovaní zohľadňuje dĺžku a náročnosť trasy, časovú náročnosť, počasie, výstroj a svoje pohybové možnosti.
Praktické precvičovanie	9	
Stanovenie , príprava túry (dĺžka, prevýšenie, náročnosť, organizačné zabezpečenie)	1	
Organizácia a vyhodnotenie	**3**	Žiak dokáže spolupracovať pri organizácii turistickej aktivity a zodpovedne plniť pridelené úlohy. Po absolvovaní túry dokáže zhodnotiť jej priebeh, náročnosť, bezpečnosť a vlastný výkon.
Vyhodnotenie praktického precvičovania na túrach.	1	
Organizácia a zabezpečenie vlastnej túry	1	
Hodnotenie, odovzdanie certifikátov	1	

Cykloturistika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CYKLOTURISTIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Učebný predmet Prax –cykloturistika v rámci praktickej prípravy poskytuje žiakom základný systém poznatkov o obsahu a druhoch turistiky, historických a kultúrnych pamiatkach, ako aj najvýznamnejších chránených územiach v okolí svojho bydliska a regiónu. Program je koncipovaný tak, aby sa žiaci naučili orientovať sa v prírode podľa turistických značiek a mapy, boli schopní absolvovať primeraný presun pešo alebo iným zvoleným druhom turistiky, osvojili si základné prirodzené cvičenia a využili ich pri presunoch v prírode. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu je vplyv na rozvoj vlastenectva a výchovu k ochrane prírody, motivácia a formovanie pozitívneho vzťahu k turistike a pohybovým aktivitám v prírode a ich celoživotným využitím. Obsahpredmetuještruktúrovaný do tematických celkov a to: lyžovanie, pešia turistika, cykloturistika, vodná turistika.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu je vytvoriť u žiakov základnú predstavu o zdravotnom, poznávacom, rekreačnom a kultúrno-spoločenskom význame turistiky, oboznámiť ich so základnými formami turistiky, ich charakteristikou a významom a poukázať na možnosti, ktoré príroda poskytuje na pohybovú rekreáciu v rôznych ročných obdobiach. Predmet podporuje vytváranie pozitívneho a aktívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu a prírode. Žiaci si osvojujú základné odborno-technické vedomosti a zručnosti potrebné na účasť v jednoduchších formách cykloturistiky, získavajú základné vedomosti z topografie a učia sa používať turistické a topografické značky. Súčasťou cieľov je aj rozvíjanie schopnosti bezpečnezvládnuť turistickú trasu v nenáročne členitom teréne a samostatne naplánovať jednoduchú turistickú trasu

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- Osvojiť si základné poznatky o cykloturistike, jej význame a možnostiach využitia v aktívnom trávení voľného času.
- Naučiť sa bezpečne ovládať bicykel a dodržiavať pravidlá cestnej premávky a bezpečnosti.
- Rozvíjať vytrvalostné, silové, koordinačné a obratnostné schopnosti potrebné pri jazde na bicykli.
- Osvojiť si zásady základnej údržby a kontroly technického stavu bicykla.
- Naučiť sa plánovať a realizovať cykloturistickú trasu s ohľadom na svoje schopnosti, bezpečnosť a podmienky prostredia.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základy cykloturistiky	**2**	Žiak pozná význam a základné princípy cykloturistiky a dokáže vysvetliť jej zdravotný, pohybový a rekreačný význam. Pozná základné pravidlá bezpečného pohybu cyklistu v cestnej premávke a v prírodnom prostredí.
Význam, ciele a úlohy cykloturistiky, základné zložky cykloturistiky	1	
Ochrana prírody, základné práva a povinnosti, ochrana rastlín a živočíchov	1	

Technické vybavenie	**2**	Žiak pozná základné časti bicykla, cyklistickú výstroj a ochranné prvky. Dokáže vykonať základnú kontrolu bicykla a zvládnuť jednoduché úkony spojené s jeho údržbou.
Základné vybavenie cykloturistiky – bicykel(technický stav), oblečenie,	1	
Dopravná výchova – základná pravidlá cestnej premávky, značky a značenie	1	
Motorické schopnosti	**6**	Žiak dokáže rozvíjať a využívať vytrvalostné, silové, koordinačné a obratnostné schopnosti potrebné pre bezpečnú a efektívnu jazdu na bicykli. Dokáže prispôsobiť tempo a intenzitu jazdy svojim pohybovým možnostiam.
Technika jazdy – spôsob jazdy na rovine , jazda v skupine	1	
Technika jazdy – spôsob jazdy na rovine , radenie prevodov	5	
Prvá pomoc	**1**	Žiak pozná základné zásady poskytovania prvej pomoci pri najčastejších úrazoch a nehodách vznikajúcich pri cykloturistike. Dokáže primerane reagovať pri vzniku úrazu, zabezpečiť miesto udalosti a privolať odbornú pomoc.
Základné pravidlá poskytovania PP. životospráva, fyz. záťaž	1	
Realizácia trasy	**5**	Žiak dokáže bezpečne absolvovať cykloturistickú trasu primeranú svojim schopnostiam a podmienkam prostredia. Počas jazdy uplatňuje pravidlá cestnej premávky, zásady bezpečnosti, ohľaduplnosti a ochrany prírody.
Príprava., plánovanie a realizácia cyklotrasy - okolie Banskej Bystrice	1	
Príprava., plánovanie a realizácia	3	
Realizácia vybranej trasy, využitie techník jazdy	1	

Vodná turistika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU VODNÁ TURISTIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Učebný predmet Prax – lyžovanie, pešia turistika, vodná turistika, cykloturistika v rámci praktickej prípravy poskytuje žiakom základný systém poznatkov o obsahu a druhoch turistiky, historických a kultúrnych pamiatkach, ako aj najvýznamnejších chránených územiach v okolí svojho bydliska a regiónu. Program je koncipovaný tak, aby sa žiaci naučili orientovať sa v prírode podľa turistických značiek a mapy, boli schopní absolvovať primeraný presun pešo alebo iným zvoleným druhom turistiky, osvojili si základné prirodzené cvičenia a využili ich pri presunoch v prírode. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu je vplyv na rozvoj vlastenectva a výchovu k ochrane prírody, motivácia a formovanie pozitívneho vzťahu k turistike a pohybovým aktivitám v prírode a ich celoživotným využitím.Obsahpredmetuještruktúrovaný do tematických celkov a to lyžovanie,
pešia turistika, cykloturistika, vodná turistika.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu je získať základnú predstavu o zdravotnom, rekreačnom, poznávacom a spoločenskom význame vodnej turistiky, oboznámiť sa s jej základnými formami a možnosťami využitia vodných tokov a vodných plôch na aktívny oddych v rôznych ročných obdobiach. Žiak si má vytvoriť pozitívny a aktívny vzťah k prírode a životnému prostrediu, osvojiť si základné odborno-technické vedomosti a zručnosti potrebné na bezpečný pohyb a vykonávanie jednoduchších foriem vodnej turistiky, najmä na stojatých a mierne prúdiacich vodách. Má získať základné vedomosti o vodnej turistike, vodáckej výstroji a výzbroji, pravidlách bezpečnosti a zásadách správania sa na vode, osvojiť si základné vodácke zručnosti a techniku pádlovania, zvládnuť jednoduché vodácke situácie a orientáciu na vodnej trase, poznať základné topografické a vodácke značky, rešpektovať zásady ochrany vodných ekosystémov a prírody a vedieť naplánovať jednoduchú vodácku trasu s prihliadnutím na náročnosť, bezpečnosť, poveternostné a hydrologické podmienky.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- osvojiť si základné poznatky o vodnej turistike a možnostiach jej využitia vo voľnom čase.
- osvojiť si základné technické zručnosti potrebné na bezpečný pohyb v kanoe.
- rozvíjať rovnováhové, koordinačné, silové a vytrvalostné schopnosti.
- naučiť sa dodržiavať zásady bezpečnosti na stojatej a prúdiacej vode.
- osvojiť si základné pravidlá správania sa vo vodnom prostredí a zásady ochrany prírody.
- rozvíjať schopnosť spolupráce, komunikácie a zodpovednosti pri pádlovaní v dvojici.

- **rozpis učiva predmetu**

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Teoretická príprava	**11**	Žiak pozná základnú výstroj a vybavenie pre vodnú turistiku a zásady bezpečného pohybu na vode. Dokáže vysvetliť základné pravidlá správania sa vo vodnom prostredí a význam používania záchranných prostriedkov.
Význam vodnej turistiky ako prostriedku pohybovej aktivity v prírodnom prostredí	1	
Stručná história plavidiel a prírodných materiálov, ktoré človek využíval na zábavu a prepravu . Vývoj plavidiel a lodí.	1	

Vodné prostredie pre využitie vodných športov	1	
Stojaté, prúdiace vody, pozdĺžne a priečne profily a nebezpečenstvo plávania v týchto vodách.	1	
Vodné stavby a klasifikácia vodných tokov z hľadiska obtiažnosti.	1	
Vlastnosti lode a pohyb lode, stabilita, bod otáčania, rýchlosť, obratnosť,	1	
Delenie plavidiel.	1	
Materiály z ktorých sa lode stavajú.	1	
Technika a metodika jazdy na stojatej vode. Nosenie, nastupovanie a vystupovanie, sedenie, držanie pádla, zábery, teória.	1	
Základné povely.	1	
Praktický nácvik na stojatej vode, priama jazda, zastavenie lode, jazda vzad, zmena smeru jazdy, veslovanie	1	
Praktická príprava stojatá voda	**10**	Žiak zvláda základné techniky nastupovania, vystupovania, pádlovania, zmeny smeru a zastavenia kanoe na stojatej vode. Dokáže spolupracovať so spolujazdcom a bezpečne ovládať kanoe primerane svojim schopnostiam.
Praktické precvičovanie	10	
Praktická príprava prúdiaca voda	**10**	Žiak dokáže aplikovať základné techniky ovládania kanoe v podmienkach prúdiacej vody a primerane reagovať na zmeny smeru a rýchlosti prúdu. Dodržiava zásady bezpečnosti, spolupracuje so spolujazdcom a rešpektuje podmienky vodného prostredia.
Praktické precvičovanie	3	
Technika a metodika na prúdiacej vode, hlavne zásady pri pohybe v náročnejšom vodnom teréne.	1	
Praktické precvičenie – priama jazda.	1	
Praktické precvičovanie. – nájazd do prúdu.	1	
Praktické precvičovanie. –výjazd z prúdu.	1	
Praktické precvičovanie. –prejazd prúdu.	1	
Praktické precvičovanie. – prejazd valcom.	1	
Výmena v lodi a výmena z lode do lode.	1	
Organizácia a zabezpečenie splavu.	2	

Aplikovaná informatika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet prax - aplikovaná informatika prepája vedomosti a zručnosti žiakov z oblasti informačných technológií s ich praktickým využitím v cestovnom ruchu. Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané v predchádzajúcom štúdiu informatiky a je úzko prepojený s obsahom predmetu prax.
Predmet je zameraný na praktické využívanie digitálnych technológií pri spracovaní odborných úloh, údajov a informácií. Žiaci pracujú s textovým procesorom, tabuľkovým kalkulátorom, prezentačnými a grafickými nástrojmi, digitálnymi mapami, internetovými zdrojmi a ďalšími vhodnými aplikáciami. Pri riešení úloh získavajú, overujú, triedia, spracúvajú a prezentujú informácie a vytvárajú profesionálne upravené digitálne výstupy.
Významnou súčasťou predmetu je tvorba maturitného portfólia**,** ktoré žiaci postupne vytvárajú počas školského roka. Portfólio obsahuje výstupy z jednotlivých tematických celkov a slúži ako podklad na prípravu k praktickej časti maturitnej skúšky. Pri jeho tvorbe sa kladie dôraz na obsahovú správnosť, prehľadnosť, jednotnú grafickú a formálnu úpravu, správne používanie odborných údajov a vhodné využitie digitálnych nástrojov.
Súčasťou predmetu je aj tvorba a spracovanie ekonomických a administratívnych dokumentov využívaných v praxi. Pri práci s informáciami sa žiaci učia posudzovať dôveryhodnosť a aktuálnosť elektronických zdrojov, rešpektovať autorské práva a licencie a správne uvádzať použité zdroje. Primeraná pozornosť sa venuje aj zodpovednému využívaniu nástrojov umelej inteligencie, pričom žiaci sú vedení ku kritickému posudzovaniu, overovaniu a účelnému využívaniu takto získaných informácií.
Predmet podporuje rozvoj digitálnej, informačnej, ekonomickej a komunikačnej gramotnosti žiakov. Rozvíja ich samostatnosť, tvorivosť, logické a kritické myslenie, schopnosť riešiť odborné problémy, pracovať systematicky, prezentovať výsledky vlastnej práce a niesť zodpovednosť za kvalitu vytvorených výstupov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu **PRAX – APLIKOVANÁ INFORMATIKA** je viesť žiakov k efektívnemu a samostatnému využívaniu informačných a komunikačných technológií pri riešení praktických odborných úloh v oblasti cestovného ruchu a pripraviť ich na využitie získaných vedomostí a zručností v praktickej časti maturitnej skúšky a v budúcej odbornej praxi.
Žiaci si prostredníctvom praktických úloh prehlbujú digitálne zručnosti, učia sa vyhľadávať, overovať, spracovávať, vyhodnocovať a prezentovať odborné informácie a vytvárať z nich ucelené a profesionálne spracované výstupy.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- navrhuje a graficky spracúva vizuálnu identitu podniku (logo, propagačné materiály, vizitky, letáky) v grafických programoch s využitím nástrojov umelej inteligencie,
- spracováva podnikateľský plán, databázy zákazníkov, akcionárov a regionálnych subjektov v tabuľkovom procesore MS Excel,
- vytvára a edituje profesionálne prezentácie, interaktívne materiály a webové stránky zamerané na produkty a služby v cestovnom ruchu a gastronómii,
- pripravuje komplexné písomnosti, itineráre a výročné správy a prezentuje svoje výsledky pred publikom

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Prezentácia študentskej firmy v cestovnom ruchu	**66**	Komplexne využívať grafické, kancelárske a webové nástroje na založenie, propagáciu a riadenie študentskej firmy v oblasti cestovného ruchu. Vytvoriť firemnú identitu (logo, propagačné letáky, katalógy, interaktívne menu), spracovať podnikateľský plán a databázy v MS Excel, navrhnúť webové sídlo firmy, vygenerovať itinerár zájazdu s využitím AI a pripraviť podklady i prezentácie na valné zhromaždenie a odborné súťaže.
Grafické spracovanie názvu firmy a vytvorenie loga /grafické programy s využitím AI/	2	
Grafické spracovanie názvu firmy a vytvorenie loga /grafické programy s využitím AI/	1	
MS Excel – vytvorenie podnikateľského plánu – výpočty, tabuľky, grafy	4	
MS PowerPoint, Canva - prezentácia študentskej firmy	1	
MS PowerPoint, Canva - prezentácia študentskej firmy	1	
MS PowerPoint, Canva - prezentácia študentskej firmy	1	
PowerPoint, Canva Word – prezentácia a propagácia produktov	1	
PowerPoint, Canva Word – prezentácia a propagácia produktov	1	
PowerPoint, Canva Word – prezentácia a propagácia produktov	1	
PowerPoint, Canva Word – prezentácia a propagácia produktov	1	
Vytvorenie itineráru k zájazdu s využitím AI.	3	
Vytvorenie prezentácie k valnému zhromaždeniu	4	
Vytvorenie prezentácie cieľového miesta	2	
Canva – vytvoreniíe letákov	3	
Vytvorenie web stránky firmy a úprava	6	
Vytvorenie interaktívnej prezentácie spoznaj svoje mesto	4	
Vytvorenie interaktívneho jedálneho lístka	4	
PowerPoint, Canva - prezentácia vybraného jedla	2	
Vytvorenie letákov a vizitiek na súťaž	4	
MS Excel – vytváranie databáz akcionárov	2	
MS Excel – vytváranie databáz zákazníkov	2	
MS Excel – vytváranie databáz ubytovacích zariadení v regióne	2	
Vytvorenie katalógu ubytovacích zariadení v regióne a poskytovaných služieb	4	
Canva - vytvorenie výročnej správy	4	
MS Word – vytvorenie zápisnice	2	
Prezentácia najlepších prác	4	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	2	
Počet vyučovacích hodín za ročník	60	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		

žiak:

- vytvorí systematicky dopĺňal a finalizoval digitálne portfólio k praktickej časti maturitnej skúšky,
- správne organizuje, pomenuváva, ukladá a spravuje digitálne súbory a priečinky,
- vytvára obsahovo, formálne, typograficky a graficky správne odborné dokumenty,
- používa pokročilé nástroje textového procesora, najmä štýly, automatický obsah, hlavičku, pätu, číslovanie strán, tabuľky a grafické prvky vytvorí, systematicky dopĺňa a finalizuje digitálne portfólio k praktickej časti maturitnej skúšky,
- efektívne vyhľadáva odborné informácie v elektronických zdrojoch a posudzuje ich aktuálnosť, správnosť a dôveryhodnosť,
- rešpektuje zásady autorského práva, používania licencií a uvádzania informačných a obrazových zdrojov,
- využíva nástroje umelej inteligencie zodpovedne, kriticky posudzuje ich výstupy a overuje správnosť získaných informácií,
- vie prezentovať a obhájiť výsledky svojej práce

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy
Digitálne maturitné portfólio a profesionálna úprava dokumentov	**6**	Vytvoriť logickú štruktúru digitálneho portfólia. Správne pomenovávať, ukladať a organizovať súbory. Vytvoriť jednotnú grafickú a formálnu úpravu dokumentov. Uviesť zdroje použitých informácií. Rešpektovať autorské práva a licencie.
Organizácia digitálneho maturitného portfólia	2	
Pravidlá profesionálnej úpravy dokumentov	2	
Zdroje informácií, autorské právo, citovanie a zodpovedné používanie AI	2	
Horehronský región - digitálne spracovanie informácií	**14**	Vyhľadať relevantné informácie o destinácii z viacerých elektronických zdrojov. Spracovať charakteristiku regiónu v textovom procesore. Vytvoriť prehľadnú tabuľku atraktivít cestovného ruchu, Pracovať s mapovými podkladmi, graficky a typograficky upraviť materiál pre klienta. Vytvoriť propagačný materiál pre zvolenú cieľovú skupinu
Základná charakteristika regiónu, geografická poloha a spracovanie mapových podkladov	2	
Kultúrno-historické atraktivity – spracovanie informačného materiálu	2	
Prírodné atraktivity – grafické a textové spracovanie	2	
Dopravná dostupnosť regiónu – tabuľkové spracovanie	2	
Porovnanie ubytovacích a stravovacích zariadení	2	
Turistické, cyklistické a vodné trasy	2	
Propagačný materiál produktu cestovného ruchu	2	
Pohronský región a Barborská cesta	**14**	Vyhľadať relevantné informácie o destinácii z viacerých elektronických zdrojov. Spracovať charakteristiku regiónu v textovom procesore. Vytvoriť prehľadnú tabuľku atraktivít cestovného ruchu. Spracovať porovnanie ubytovacích a stravovacích zariadení.
Základná charakteristika regiónu, geografická poloha a spracovanie mapových podkladov	2	
Kultúrno-historické atraktivity – spracovanie informačného materiálu	2	
Prírodné atraktivity – grafické a textové spracovanie	1	
Dopravná dostupnosť regiónu – tabuľkové spracovanie	1	

Porovnanie ubytovacích a stravovacích zariadení	2	Vytvoriť tabuľku dopravných možností. Vytvoriť digitálny návrh trasy Barborskej cesty. Vytvoriť propagačný materiál pre zvolenú cieľovú skupinu
Turistické, cyklistické a vodné trasy	2	
Turistické atrakcie Barborskej cesty	2	
Propagačný materiál produktu cestovného ruchu	2	
UNESCO - vyhľadávanie, spracovanie a prezentácia informácií	**3**	Efektívne vyhľadávať odborné informácie. Rozlišovať dôveryhodné a nedôveryhodné zdroje. Vytvoriť prehľadnú tabuľku alebo databázu.
Vyhľadávanie a overovanie informácií o UNESCO	1	
Databáza a systematizácia UNESCO pamiatok	1	
Digitálna prezentácia/infografika UNESCO	1	
Tvorba zájazdu, itinerára a kalkulácie	**12**	Charakterizovať časti itinerára. Vytvoriť prehľadný itinerár zájazdu obsahujúci časový harmonogram, trasu, program a poskytované služby. Navrhnúť trasu zájazdu. Vyhľadať vzdialenosti medzi jednotlivými bodmi, určiť poradie zastávok a spracovať trasu do digitálnej podoby. Vytvoriť kalkulačnú tabuľku zájazdu.
Štruktúra a elektronická podoba itinerára	2	
Trasovanie zájazdu a práca s digitálnou mapou	2	
Vyhľadanie a porovnanie dopravných možností	2	
Elektronická komunikácia s dopravcom	2	
Kalkulácia zájazdu v tabuľkovom kalkulátore	2	
Spracovanie ponuky pobytového alebo kongresového zájazdu	2	
Ekonomické a administratívne dokumenty v cestovnom ruchu	**5**	Správne vyplniť základné náležitosti dokladu podľa zadanej modelovej situácie. Vytvoriť objednávku služby súvisiacej s realizáciou zájazdu alebo podujatia. potrebné náležitosti.
Príjmový pokladničný doklad	1	
Výdavkový pokladničný doklad	1	
Objednávka tovaru alebo služby	1	
Faktúra	1	
Cestovný príkaz a vyúčtovanie pracovnej cesty	1	
Animačné aktivity	**4**	Vytvoriť časový a organizačný harmonogram animačnej aktivity. Vytvoriť plagát, pozvánku, program, diplom, informačný materiál alebo ďalší grafický výstup súvisiaci s animačnou aktivitou.
Návrh animačných aktivít podľa cieľovej skupiny	1	
Spracovanie animačného programu	2	
Propagačné a organizačné materiály k animačnej aktivite	1	
Finalizácia maturitného portfólia	**2**	Skontrolovať obsahovú, formálnu a grafickú správnosť portfólia. Zjednotiť úpravu jednotlivých dokumentov, vytvoriť obsah, správne usporiadať a exportovať súbory.
Finalizácia maturitného portfólia	2	