Stredná odborná škola Milana Hodžu
Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
MILANA HODŽU
BANSKÁ BYSTRICA

Podnikateľ, podnikateľka pre rozvoj vidieka

4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka, podnikateľka pre rozvoj vidieka

Forma štúdia: denná
Platnosť pôvodného ŠkVP: od 01.09.2013
Dátum poslednej revízie: 03.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia: od 01.09.2026

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 5
2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY 8
2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy 8
2.2 Vízia a filozofia školy 8
2.3 Prioritné smerovanie školy 9
2.4 Materiálne a priestorové podmienky 10
2.5 Personálne podmienky 10
2.6 Organizačné podmienky 11
2.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 12
3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP 13
3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu 13
3.2 Rozvoj environmentálneho povedomia žiakov 13
3.3 Organizačné formy štúdia 14
3.4 Podmienky prijatia žiakov 14
3.5 Organizácia výučby a odborného výcviku 14
3.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky 15
3.6.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium 15
3.6.2 Zdravotne znevýhodnení žiaci 15
3.6.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 15
3.7 Digitálna transformácia 17
3.8 Opodstatnenosť odboru 20
4 PROFIL ABSOLVENTA 21
4.1 Charakteristika absolventa odboru 21
4.2 Kompetencie absolventa 22
4.2.1 Kľúčové kompetencie 22
4.2.2 Všeobecné kompetencie 25
4.2.3 Odborné kompetencie 27
4.3 Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania 33
4.4 Uplatnenie absolventa 33
5 UČEBNÝ PLÁN 35
6 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 38
6.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania 38
6.2 Podporné opatrenia 38
6.3 Podpora nadaných žiakov 39

6.4 Podpora žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia 39
7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 40
7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov 40
7.2 Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky 41
7.3 Klasifikácia a kritériá hodnotenia 42
8 ROZŠIRUJÚCE VZDELÁVACIE AKTIVITY ŠKOLY 43
9 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI v ŠkVP 47
10 UČEBNÉ OSNOVY 49
10.1 Štruktúra učebných osnov 49
10.2 Učebné osnovy teoretického vyučovania 49
10.2.1 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie 49
10.2.2 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie 51
10.2.3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 53
Slovenský jazyk a literatúra 54
Anglický jazyk 70
Etická výchova 83
Náboženská výchova 86
Dejepis 90
Občianska náuka 93
Biológia 95
Chémia 97
Matematika 100
Informatika 107
Telesná a športová výchova 112
Zdravotnej telesnej výchovy (v rámci predmetu telesná a športová výchova) 119
10.2.4 učebné osnovy odborných predmetov 124
Ekonomika 124
Riadenie malého podniku 128
Podnikanie a služby 130
Účtovníctvo 132
Rozvoj vidieka 136
Legislatíva a nástroje pre rozvoj vidieka 139
Turistika na vidieku 141
Chov zvierat 143
Mechanizácia živočíšnej výroby 153

Sokoliarstvo 155
Pestovanie rastlín 157
Mechanizácia v rastlinnej výrobe 164
Záhradníctvo 170
10.3 učebné osnovy praktického vyučovania 172
10.3.1 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie 172
10.3.2 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie 173
Odborný výcvik 174
OVY motorové vozidlá 187
OVY - odborná konverzácia v cudzom jazyku 190
OVY - aplikovaná informatika 195
Cvičenia - rozvoj vidieka 198
Cvičenia - špeciálny chov zvierat 203

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Milana Hodžu, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Zriaďovateľ	BBSK, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
Kód a názov odboru vzdelávania	4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka, podnikateľka pre rozvoj vidieka
Názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Názov ŠkVP	Podnikateľ, podnikateľka pre rozvoj vidieka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom
Úroveň SKKR/EKR	4/4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Systém OVP	SŠV
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	výučný list
Druh školy	štátna
Miesto vydania	SOŠ Milana Hodžu, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Platnosť pôvodného ŠkVP	od 01.09.2013
Dátum poslednej revízie	03.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia	01.09.2026, začínajúc 1. ročníkom
Školský rok zavedenia aktuálneho znenia	2026/2027

„ŠkVP je vypracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II v aktuálnom znení, vrátane príslušných dodatkov.“

Schvaľovacia doložka:

Úkon	**Dátum prerokovania/vydania**
Prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade	07.05.2026
Prerokovanie ŠkVP v rade školy	07.07.2026
Vydanie ŠkVP riaditeľkou školy	28.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia ŠkVP	od 01.09.2026

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť pôvodného ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy ŠkVP**
01.09.2013		Začiatok platnosti pôvodného školského vzdelávacieho programu.
	01.08.2014	Úpravy v predmete OVY: OVY – motorové vozidlá presunuté z 3.ročníka do 2.ročníka. OVY – služby vo vidieckej turistike z dvoch hodín v 2. ročníku jedna hodina presunutá do 3.ročníka. OVY- príprava jedál a stolovanie presun z 2.ročníka do 1.ročníka. OVY – rozvoj vidieka z 1.ročníka do 2.ročníka OVY v 4.ročníku posilnené o dve hodiny.
	01.08.2016	predmet sokoliarstvo - doplnenie do teoretického vzdelávania – odborných predmetov - 1. ročníka OVY - úprava dotácie hodín - presun hodín po zrušení predmetov OVY – služby vo vidieckej turistike a OVY- príprava jedál a stolovanie, OVY – rozvoj vidieka, OVY regionálny národopis ETV, NBV - zmena obsahu podľa ŠVP
	01.08.2017	Zmena obsahov LNV, OVY
	01.08.2022	OVY - prax v zariadeniach vidieckej turistiky - zmena názvu predmetu na OVY - letná prax
	01.08.2024	Zrušenie 3. ročník OCY,OVT Presun LNV zo 4. ročníka do 3. ročníka OKA posilnené o 1 hodinu v 4. ročníku
	01.08.2025	DEJ – zrušený v 2. ročníku, OBN zrušená v 2 a 3. ročníku, TŠV ponížená dotácia hodín o 0,5 vo všetkých ročníkoch, RJV – 1. ročník zrušené, HZT – zvýšená dotácia v 4. ročníku na 2hodiny, OVY – zvýšené v 1. ročníku o 2 hodiny, v 2 ročníku o 4 hodiny, v 3. ročníku o 1,25 hodiny, v 4. ročníku o 3,5 hodiny, OVY – pešia turistika zrušené, OKA – ponížené v 3 ročníku o 0,5 hodiny a v 4. ročníku o 1 hodinu, CCK – zrušené, CRO – pribudlo v 1. ročníku, CSH – 4 ročník zrušené, PRT – 4. ročník pridané 1 hodina, CPR – 4 ročník zrušené, OVY – letná prax zrušené.
	01.04.2026	Aktualizácia názvu školy z dôvodu udelenia čestného názvu „Stredná odborná škola Milana Hodžu“ s účinnosťou od 01.04.2026; nový názov bol zapracovaný do príslušných častí ŠkVP.
	03.08.2026	**Aktualizácia ŠkVP podľa zmien v zákone od 1.1.2026**

		Doplnenie identifikačných údajov, doplnenie učebných osnov o ciele výchovy a vzdelávania pre ročník, výkonové štandardy.

2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy

Spájame tradíciu s modernými prístupmi a pripravujeme žiakov na život v dynamicky sa meniacom prostredí. Na tomto základe sú postavené výchovno-vzdelávacie ciele našej školy.

Škola zároveň kladie dôraz na rozvoj etických a ľudských hodnôt, emocionálnej zrelosti a prosociálneho správania. Našim cieľom je formovať žiakov nielen ako odborníkov vo svojom povolaní, ale aj ako zodpovedných občanov s rešpektom k prírode, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu.

Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju inovatívneho myslenia, podnikavosti a schopnosti tímovej spolupráce. Žiaci sa učia hľadať nové riešenia, preberať zodpovednosť a aktívne sa podieľať na spoločných projektoch. Týmto spôsobom vychovávame absolventov, ktorí sú pripravení prispievať k rozvoju spoločnosti a stať sa tvorcami pozitívnych zmien vo svojom regióne i mimo neho.

Naša škola aktívne podporuje celoživotné vzdelávanie a rozvoj žiakov. Podporujeme talent a aktívne učenie. Využívame moderné vyučovacie metódy, projektové vyučovanie, informačno-komunikačné technológie a spoluprácu s odborníkmi z praxe. Neoddeliteľnou súčasťou je praktická príprava v školskom laboratóriu, podnikových prevádzkach a na stážach doma i v zahraničí.

Dôležitým cieľom je aj inklúzia – škola vytvára podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom individuálnych plánov a spolupráce s odbornými centrami. Vzdelávanie je prispôsobené tak, aby každý žiak mohol nájsť svoju cestu a rozvíjať sa v súlade so svojimi schopnosťami.

Kvalitu vzdelávania zabezpečujeme aj spoluprácou s rodičmi, zamestnávateľmi, vysokými školami a zahraničnými partnermi. Žiakov aktívne zapájame do podnikateľských aktivít, čím podporujeme ich iniciatívu, kreativitu a pripravenosť na uplatnenie na trhu práce.

Týmto spôsobom naša škola spája tradíciu s inováciami, odborné vzdelanie s hodnotami a pripravuje žiakov na úspešný život a prácu v meniacej sa spoločnosti.

2.2 Vízia a filozofia školy

Víziou školy je byť miestom, kde každý žiak nájde svoju vlastnú cestu k osobnému a profesijnému uplatneniu. Škola vytvára podnetné, bezpečné a moderné vzdelávacie prostredie, ktoré spája osvedčené tradície s inovatívnymi prístupmi vo vzdelávaní. Je otvorená všetkým záujemcom o odborné vzdelávanie, ktorí chcú rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a potenciál bez ohľadu na svoje východiskové predpoklady.

Filozofia školy je založená na rešpekte k človeku, prírode, vidieckemu prostrediu, remeselným tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu. Škola sa profiluje ako moderné centrum odborného vzdelávania, ktorého cieľom je pripravovať kvalifikovaných, tvorivých a zodpovedných odborníkov schopných aktívne sa podieľať na rozvoji regiónu i celej spoločnosti. Dôraz kladie na rozvoj odborných kompetencií, podnikavosti, tvorivého myslenia, spoločenskej zodpovednosti a celoživotnej schopnosti učiť sa.

Koncepcia vzdelávania vychádza zo stratégie rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja, z analýzy potrieb trhu práce, požiadaviek zamestnávateľov a skúseností získaných pri realizácii odborných projektov. Je v súlade s koncepciou odborného vzdelávania a prípravy

žiakov na výkon povolania a reflektuje aktuálne trendy, technologický rozvoj i vznik nových profesií.

Výchovno-vzdelávací proces je postavený na úzkom prepojení teoretického vyučovania s praktickou prípravou. Žiaci si osvojujú odborné vedomosti prostredníctvom praktických činností, riešenia reálnych úloh a spolupráce s partnermi z praxe. Moderné materiálno-technické vybavenie školy vytvára podmienky na získavanie zručností zodpovedajúcich požiadavkám súčasného trhu práce.

Spojenie školy s hotelovou akadémiou rozširuje jej vzdelávacie poslanie o oblasť hotelierstva, gastronómie a služieb cestovného ruchu. Vzájomné prepojenie jednotlivých odborov podporuje medziodborovú spoluprácu, rozvoj praktických kompetencií a vytvára predpoklady pre komplexnú prípravu absolventov schopných uplatniť sa v rôznych sektoroch hospodárstva.

Neoddeliteľnou súčasťou filozofie školy je podpora celoživotného vzdelávania. Škola poskytuje vzdelávacie príležitosti nielen žiakom, ale aj dospelým záujemcom prostredníctvom odborných kurzov a vzdelávacích aktivít. Tým sa stáva otvoreným a inkluzívnym vzdelávacím centrom, ktoré reaguje na meniace sa potreby spoločnosti a trhu práce.

Kvalitu poskytovaného vzdelávania potvrdzujú aj medzinárodné certifikáty. Všetky študijné a učebné odbory školy sú od roku 2004 certifikované spoločnosťou **International Education Society (IES)**, pričom škola získala hodnotenie **A – špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou**. V roku 2019 získala škola aj certifikát kvality International Certification Institute (ICI), ktorý potvrdzuje vysokú úroveň riadenia, vzdelávacieho procesu a orientáciu na neustále zvyšovanie kvality.

Škola vychováva nielen odborne pripravených absolventov, ale aj osobnosti s pevnými morálnymi hodnotami, občianskou zodpovednosťou a pozitívnym vzťahom k životnému prostrediu, tradíciám a regiónu. Jej činnosť je založená na hodnotách múdrosti, úcty, empatie, tvorivosti, spolupráce, profesionality a slobody, ktoré vytvárajú základ pre úspešný osobný aj profesijný život absolventov.

2.3 Prioritné smerovanie školy

Prioritné smerovanie školy je zamerané na poskytovanie kvalitného, moderného a inkluzívneho odborného vzdelávania, ktoré reaguje na potreby trhu práce, regionálneho rozvoja a spoločnosti. Škola vytvára podmienky na rozvoj odborných, digitálnych a osobnostných kompetencií žiakov s dôrazom na prepojenie teoretického vyučovania s odbornou praxou a odborným výcvikom.

Strategickými prioritami školy sú modernizácia vzdelávacieho procesu, zvyšovanie kvality vzdelávania a rozvoj spolupráce so zamestnávateľmi, vysokými školami a ďalšími partnermi. Cieľom je vytvoriť prepojený systém odborov, ktorý pripravuje absolventov schopných uplatniť sa na trhu práce a aktívne prispievať k rozvoju regiónu.

Škola sa usiluje o získanie štatútu **Centra excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (CEOVP)**. Preto priebežne aktualizuje školské vzdelávacie programy podľa odporúčaní sektorových partnerov, realizuje rozvojové projekty a podporuje profesijný rast pedagogických zamestnancov.

Dôležitou prioritou je digitalizácia vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov a žiakov, využívanie moderných technológií vo vyučovaní a tvorba digitálnych učebných materiálov. Súčasťou rozvoja školy je aj kariérové poradenstvo, projektová činnosť a systematické získavanie spätnej väzby od žiakov, rodičov, absolventov a zamestnávateľov.

Škola nadväzuje na svoje silné stránky – kvalitnú ponuku odborov, dobré uplatnenie absolventov, moderné materiálno-technické vybavenie a spoluprácu s domácimi i zahraničnými partnermi. Cieľom je vytvárať moderné vzdelávacie prostredie, ktoré spája tradície s inováciami a pripravuje absolventov na úspešný profesijný aj osobný život.

2.4 Materiálne a priestorové podmienky

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy vytvára podmienky na realizáciu teoretického a praktického vyučovania. Pre študijný odbor 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka, podnikateľka pre rozvoj vidieka sú rozhodujúce najmä odborné priestory a pracoviská súvisiace s chovom a starostlivosťou o hospodárske zvieratá, pestovaním záhradných a kultúrnych plodín, podnikaním, rozvojom vidieka a využívaním informačno-komunikačných technológií.

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňových a odborných učebniach školy. Škola uvádza 15 odborných učební a 8 kabinetov. Súčasťou areálu sú aj telocvičňa, školský internát s kapacitou približne 288 lôžok, školská kuchyňa a jedáleň s kapacitou približne 300 jedál a aula pre 60 až 80 poslucháčov vybavená informačno-komunikačnou technikou. Škola využíva aj krytú externú učebňu so zvislou záhradou a automatickou závlahou.

Pre odbornú prípravu v tomto študijnom odbore sú osobitne významné priestory koniarne vonkajšie záhradné priestory, priestory učebne pre rozvoj vidieka. Škola priebežne obnovuje a inovuje tieto priestory a pomôcky potrebné na chov, starostlivosť o zvieratá na pestovanie rastlín a na vykonávanie a ukážku tradičných remesiel.

Na rozšírenie odborných činností škola využíva aj voliéru pre dravce so zázemím pre sokoliarstvo. Pre chov koní bola vybudovaná koniareň a nekrytá jazdiareň, ktoré umožňujú nácvik základných činností pri starostlivosti o kone a prácu s koňmi zo zeme aj zo sedla.

Súčasťou materiálneho zázemia školy sú aj školská záhrada so samozavlažovacími pestovateľskými prvkami, nádržou na dažďovú vodu a vyvýšenými záhonmi, horská včelnica a priestory Zverinec I. a Zverinec II., priestor pre akvaristiku a teraristiku, vonkajšie voliéry pre exotické vtáctvo, priestory na strihanie a úpravu srsti psov, štyri voliéry pre chov psov a ďalšie odborné pracoviská školy. Škola disponuje aj cukrárskou a pekárskou dielňou, včelárskymi dielňami a medárňou, pivovarom, stolárskymi dielňami, dielňami na spracovanie vosku, mäsiarskou dielňou a predajňou a pracoviskom školskej kuchyne. Tieto pracoviská slúžia predovšetkým iným študijným a učebným odborom školy; v tomto ŠkVP sa využívajú len vtedy, ak to zodpovedá medzipredmetovým vzťahom alebo rozširujúcim vzdelávacím aktivitám.

Praktické vyučovanie odboru 4553 K sa realizuje v odborných priestoroch školy a na zmluvných pracoviskách zodpovedajúcich obsahu študijného odboru. Materiálne vybavenie sa priebežne obnovuje a dopĺňa podľa potrieb vyučovania, bezpečnostných a hygienických požiadaviek, požiadaviek na welfare zvierat a vývoja odbornej praxe.

2.5 Personálne podmienky

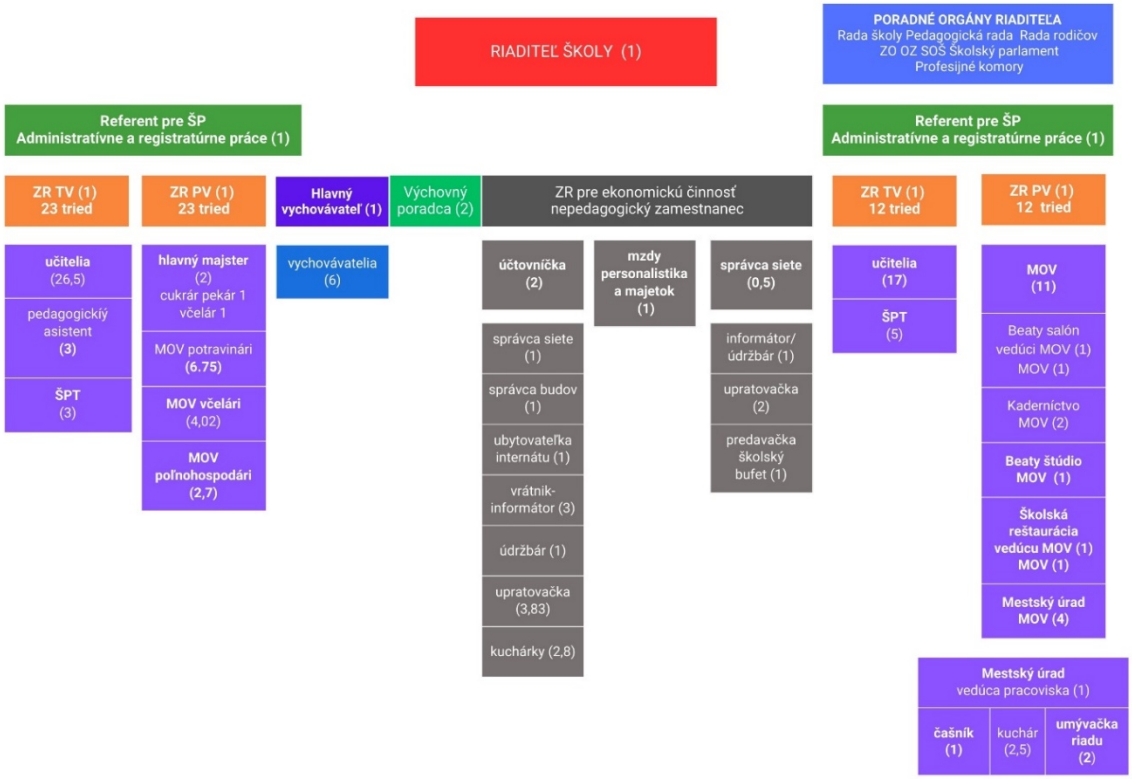
Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – učitelia, majstri odbornej výchovy a vychovávatelia školského internátu. Pedagogickí a odborní zamestnanci sa aktívne zapájajú do profesijného rozvoja, prostredníctvom ktorého si

priebežne rozširujú a prehlbujú svoje odborné a profesijné kompetencie. V rámci odbornej prípravy žiakov sa kladie dôraz na efektívne prepájanie teoretického vzdelávania s praktickým vyučovaním, čo si vyžaduje vysokú odbornú úroveň, flexibilitu a priebežné aktualizovanie vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov.

V škole pôsobia zamestnanci zabezpečujúci poradenskú, psychologickú, pedagogickú a podpornú činnosť, najmä výchovný a kariérový poradca, školský psychológ, mentor a pedagogickí asistenti podľa aktuálneho personálneho zabezpečenia školy. Podporujú individuálne potreby žiakov, ich osobnostný a profesijný rozvoj a pomáhajú pri riešení výchovných, vzdelávacích a sociálnych ťažkostí. Škola podľa potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými partnermi.

Organizačná štruktúra školy je rozdelená podľa odborného zamerania a zabezpečuje efektívne fungovanie jednotlivých úsekov – od odborného výcviku cez školský internát až po administratívne a poradenské služby. Pedagogický zbor pracuje v tímoch, ktoré koordinujú výučbu, odborný výcvik, výchovu a mimoškolské aktivity.

Obrázok 1 Organizačná schéma zamestnancov školy



2.6 Organizačné podmienky

Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu tohto ŠkVP. Teoretické vyučovanie prebieha v kmeňových a odborných učebniach školy. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou súvislej praxe, individuálnej praxe a cvičení.

Praktické vyučovanie sa realizuje v školských chovných zariadeniach a na zmluvných pracoviskách, najmä v predajniach spoločenských zvierat a chovateľských potrieb, útulkoch, chovných staniciach a ďalších pracoviskách zodpovedajúcich obsahu študijného odboru. V

škole sa pri praktickom vyučovaní využívajú najmä priestory pre akvaristiku, teraristiku, exotické vtáctvo, chov psov a ďalšie chovné priestory.

Žiaci sa na vybrané vyučovacie predmety delia do skupín v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola využíva dvojtýždenný cyklus vyučovania, ktorý umožňuje efektívne plánovanie teoretického a praktického vyučovania. Organizácia praxe, pracovný čas žiakov, prestávky a dohľad sa zabezpečujú podľa platných predpisov, školského poriadku a podmienok konkrétneho pracoviska.

2.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Žiaci sú preukázateľne oboznamovaní s pravidlami BOZP, protipožiarnej ochrany, hygieny práce, bezpečnej obsluhy zariadení a s technologickými a pracovnými postupmi vzťahujúcimi sa na vykonávané činnosti.

Pri praktickom vyučovaní sa osobitná pozornosť venuje rizikám spojeným s manipuláciou so zvieratami, možnému poraneniu, uhryznutiu alebo poškriabaniu, alergickým reakciám, kontaktu s biologickým materiálom, krmivami, čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami a používaniu technických zariadení. Žiaci dodržiavajú hygienické a veterinárne zásady, zásady welfare zvierat a používajú osobné ochranné pracovné prostriedky podľa charakteru pracoviska a vykonávanej činnosti.

Nácvik činností, ktoré sú pre mladistvých inak obmedzené alebo zakázané, sa môže uskutočňovať iba v rozsahu a za podmienok, ktoré umožňujú platné právne predpisy pre prípravu na povolanie, pri zabezpečení požadovaného dozoru alebo dohľadu.

Pracoviská praktického vyučovania musia spĺňať príslušné hygienické, bezpečnostné a protipožiarne požiadavky. Súčasťou prípravy žiakov je aj poskytovanie prvej pomoci, prevencia pracovných úrazov, bezpečné správanie pri mimoriadnych udalostiach a ochrana životného prostredia.

3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu

Príprava žiakov v študijnom odbore sa realizuje v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek výroby a služieb so všeobecným prehľadom o oblasti poľnohospodárskej výroby, rozvoj vidieka a všeobecným prehľadom o celej oblasti podnikania. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Prerušenie štúdia, vylúčenie žiakov zo štúdia, prestup žiakov, spôsob ukončenia štúdia a popis iných foriem vyučovania sa realizuje v súlade s platnou legislatívou.

Študijný odbor podnikateľ pre rozvoj vidieka pripravuje absolventov na výkon kvalifikovaných odborných a riadiacich technicko-hospodárskych činností v poľnohospodárskej výrobe zameraných na podporu a rozvoj vidieckych služieb a voľnočasových aktivít. Náplňou štúdia je problematika zabezpečovania turistických služieb spojených s agroturistikou alebo lesoturistikou, základmi poľovníctva, jazdectva, športových a zážitkových aktivít na vidieku. Súčasťou štúdia je kultúra, história, dejiny, tradičné remeslá, zvyky a tradície v regiónoch Slovenska. Kľúčovou oblasťou štúdia je príprava a tvorba projektov pre rozvoj vidieka a manažment a marketing. Štúdium poľnohospodárskej výroby je podľa regiónu a podmienok školy doplnené poznatkami z ekologického poľnohospodárstva, bioenergetiky, alternatívnych zdrojov energie a špecializovaného chovu zvierat a pestovania rastlín, drevín, spracovania poľnohospodárskych produktov a vybraných ručných a remeselných prác. Do štúdia spadá získanie odbornej spôsobilosti pre riadenie traktora skupiny T.

3.2 Rozvoj environmentálneho povedomia žiakov

Cieľom výchovy a vzdelávania v študijnom odbore je zvyšovať environmentálne povedomie žiakov a viesť ich k zodpovednému a praktickému prístupu k ochrane životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné zásady šetrného využívania surovín, materiálov, vody a energií a učia sa uplatňovať environmentálne vhodné pracovné postupy pri praktickom vyučovaní a odbornej príprave.

Environmentálna výchova je súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu a uplatňuje sa vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch, ako aj v rámci praktického vyučovania a odbornej praxe. Dôraz sa kladie najmä na praktické uplatňovanie získaných vedomostí a vytváranie správnych pracovných návykov.

V rámci výučby sa environmentálne povedomie rozvíja najmä:

- zvyšovaním zodpovednosti žiakov za ochranu životného prostredia,
- hospodárnym využívaním surovín, materiálov, vody a energií,
- predchádzaním vzniku odpadu a jeho správnym triedením,
- dodržiavaním zásad ekologicky šetrných pracovných postupov,
- správnym nakladaním s odpadmi a materiálmi vznikajúcimi pri praktickej činnosti,

- obmedzovaním plytvania surovinami a materiálmi pri praktickom vyučovaní,
- dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia na pracovisku,
- vytváraním návykov zodpovedného správania k životnému prostrediu v škole, na pracovisku aj v osobnom živote.

3.3 Organizačné formy štúdia

V odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je forma štúdia denná. Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu školy. Žiaci sú na niektorých predmetoch rozdelení do skupín (cudzie jazyky, informatika, telesná a športová výchova, administratíva a korešpondencia) podľa platnej legislatívy. Podľa miesta vyučovacieho procesu využívame formu školskú (trieda, laboratórium, dielne) alebo mimoškolskú (exkurzie, odborný výcvik, výstavy, súťaže). Výučba je vykonávaná prostredníctvom 45-minútových vyučovacích hodín. Vyučovanie sa začína pri nultej hodine o 7:10 pri prvej hodine 8:00. V škole využívame dvojtýždenný cyklus vyučovania, čo umožňuje efektívnejšie plánovanie výučby a odbornej praxe.

3.4 Podmienky prijatia žiakov

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a úspešné vykonanie prijímacích skúšok (slovenský jazyk, biológia). Prijímanie žiakov na štúdium je v súlade s vypracovanými kritériami pre prijímanie uchádzačov o štúdium. Kritériá schvaľuje riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy.

3.5 Organizácia výučby a odborného výcviku

V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Praktické vyučovanie žiakov je uskutočňovaná formou odborného výcviku a je doplnené odbornými exkurziami. Hodinová dotácia odborného výcviku je v niektorých prípadoch a potrebnej hodinovej dotácii spájaná do blokovej výučby. Odborný výcvik je realizovaný v školských priestoroch (školská záhrada, stajňa s ťažnými koňmi) a v zmluvných podnikoch – poľnohospodárske družstvá, horský hotel. Odborný výcvik začína individuálne podľa pracovného dňa v zmluvnom podniku, alebo podľa rozvrhu v škole. V rámci odborného výcviku majú žiaci prestávky zhodné s prestávkami zamestnancov podniku. Dĺžka prestávok sa započítava do dĺžky vyučovacieho dňa.

Delenie žiakov do skupín na teoretickom vyučovaní v predmetoch (náboženstvo, etická výchova, telesná výchova, informatika, cudzie jazyky), je v súlade s platnou legislatívou. Teoretické vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy.

Formy a metódy teoretického a praktického vyučovania volí vyučujúci podľa cieľov, obsahu a charakteru tematických celkov. Pri žiakoch, ktorí potrebujú zvýšenú podporu alebo rozšírenie vzdelávacích príležitostí, škola uplatňuje individualizáciu, diferenciáciu a podporné opatrenia podľa kapitoly 6 tohto ŠkVP.

3.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky

3.6.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium

Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium sa posudzuje v súlade s požiadavkami platného štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I a s platnými právnymi predpismi.

Pri posudzovaní zdravotnej spôsobilosti sa prihliada najmä na charakter praktického vyučovania, manipuláciu so zvieratami, fyzickú záťaž, možné alergické reakcie a ďalšie rizikové faktory súvisiace s obsahom odbornej prípravy. Ak to vyžadujú právne predpisy alebo podmienky prijímacieho konania, uchádzač predkladá doklad o zdravotnej spôsobilosti.

3.6.2 Zdravotne znevýhodnení žiaci

Podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prispôsobujú ich individuálnym potrebám, zdravotnému stavu a odporúčaniam príslušných odborníkov v súlade so systémom podporných opatrení. Úpravy môžu zahŕňať organizáciu vyučovania, tempo a metódy práce, spôsob overovania vedomostí, využívanie kompenzačných pomôcok a primerané úpravy praktického vyučovania.

V oblasti telesnej a športovej výchovy sa postupuje podľa zdravotného stavu žiaka a platných predpisov. Ak sú splnené príslušné podmienky, žiak môže byť zaradený do zdravotnej telesnej výchovy alebo môže mať primerane upravený rozsah pohybových činností.

3.6.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami, traktormi a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod. Preto je pre našu školu významná výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom ako neoddeliteľná súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako aj o spôsobe zaobchádzania s majetkom školy. Dodržiavanie týchto predpisov je hodnotené podľa školského poriadku .

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámený s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Toto poučenie potvrdzujú svojim podpisom. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

a) dôkladné a preukázané oboznámenie sa s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi;

b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarnym predpisom;

c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov;

d) vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Práca pod dohľadom vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Práca pod dozorom vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštruktáži v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

- **Pracovné oblečenie**: Žiak z hľadiska BOZ musí používať pracovný oblečenie podľa potreby konkrétneho pracoviska. Na pracovisku živočíšnej výroby, rastlinnej výroby a mechanizácie pracovné oblečenie pozostáva z montérkových nohavíc a blúzy, pevnej pracovnej obuvi, pokrývky hlavy (šiltovka, šatka), prípadne rukavíc. V nepriaznivom počasí je doplnené teplým vrchným oblečením. Na pracovisku v reštauračnom zariadení pracovné oblečenie pozostáva v kuchyni z bielych nohavíc a bieleho trička (blúzy), pokrývky hlavy (biela šiltovka, šatka alebo sieťka) a pri obsluhe z čiernych nohavíc (sukne), z bielej košele (blúzky).
- **Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami:** Žiak, ktorý absolvuje odborný výcvik v reštauračnom zariadení (obsluha, kuchyňa) alebo v stredisku živočíšnej výroby pri získavaní a spracovaní mlieka, musí mať vystavený platný zdravotný preukaz pre prácu s potravinami.

3.7 Digitálna transformácia

Digitálna transformácia predstavuje systematický proces modernizácie vzdelávania, ktorý reaguje na technologický pokrok, meniace sa potreby trhu práce a špecifiká sektora chovu hospodárskych zvierat a pestovanie rastlín. Cieľom stratégie digitálnej transformácie vzdelávania je systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, využívať digitálne technológie na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, podporovať bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a reagovať na technologické zmeny v odbornom vzdelávaní a v praxi.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania sa realizuje v týchto oblastiach:

a) Modernizácia odborného vzdelávania a prípravy

Modernizácia odborného vzdelávania predstavuje prispôsobenie obsahu, metód a foriem výučby aktuálnym technologickým trendom a požiadavkám trhu práce. Zahŕňa zavádzanie digitálnych nástrojov do vyučovania, využívanie moderných softvérov a simulácií, ako aj aktualizáciu učebných osnov tak, aby reflektovali najnovšie poznatky z praxe. Dôležitou súčasťou je aj prechod od tradičného memorovania k prakticky orientovanému vyučovaniu, kde žiaci riešia reálne problémy a pracujú na projektoch. Modernizácia zároveň podporuje využívanie hybridného a online vzdelávania, čo umožňuje flexibilnejšie formy výučby a individuálny prístup k žiakom.

b) Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov

Rozvoj digitálnych kompetencií je kľúčový pre úspešné fungovanie v súčasnej digitálnej spoločnosti. U žiakov ide o schopnosť efektívne využívať digitálne technológie, kriticky hodnotiť informácie, pracovať s dátami a bezpečne sa pohybovať v online prostredí. U pedagogických zamestnancov zahŕňa nielen ovládanie digitálnych nástrojov, ale aj ich efektívne využívanie vo vyučovacom procese – napríklad tvorbu interaktívnych materiálov, používanie e-learningových platforiem či digitálne hodnotenie žiakov.

Rozvoj týchto kompetencií si vyžaduje systematické vzdelávanie, školenia a podporu zo strany školy, ako aj vytváranie prostredia, ktoré podporuje inovácie a experimentovanie s novými technológiami.

c) Integrácia umelej inteligencie do vzdelávacích a administratívnych procesov

Integrácia umelej inteligencie do školského prostredia prináša nové možnosti personalizácie vzdelávania a zefektívnenia administratívy. AI nástroje môžu pomáhať pri tvorbe učebných materiálov, automatickom hodnotení testov či analýze pokroku žiakov. Vo vzdelávacom procese môže AI podporovať individuálny prístup k žiakom – napríklad odporúčaním vhodných úloh podľa ich úrovne alebo poskytovaním okamžitej spätnej väzby. V administratívnej oblasti môže AI zjednodušiť plánovanie, evidenciu, komunikáciu či spracovanie dokumentov, čím sa znižuje administratívna záťaž učiteľov a vedenia školy. Dôležité je však dbať na etické aspekty, ochranu údajov a zodpovedné používanie týchto technológií.

d) Digitalizácia riadenia školy a školských procesov

Digitalizácia riadenia školy zahŕňa zavádzanie informačných systémov a digitálnych nástrojov do každodenného fungovania školy. Ide napríklad o elektronické triedne knihy, dochádzkové systémy, online komunikáciu s rodičmi či digitálne spracovanie dokumentácie. Tieto nástroje zvyšujú efektivitu, transparentnosť a prehľadnosť riadiacich procesov. Vedenie školy má vďaka nim lepší prístup k dátam, čo umožňuje kvalifikovanejšie rozhodovanie a strategické plánovanie.

Digitalizácia zároveň zjednodušuje komunikáciu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi a podporuje moderný, flexibilný spôsob riadenia školy.

e) Prepojenie vzdelávania s technologickými trendmi a potrebami praxe

Prepojenie vzdelávania s praxou znamená prispôsobenie obsahu výučby aktuálnym požiadavkám zamestnávateľov a technologickému vývoju. Školy by mali spolupracovať s firmami, odborníkmi z praxe a inštitúciami, aby zabezpečili relevantnosť vzdelávania. To zahŕňa napríklad odborné stáže, duálne vzdelávanie, zapájanie externých expertov do výučby či prácu na reálnych projektoch. Dôležité je tiež sledovanie trendov ako digitalizácia, automatizácia, umelá inteligencia či kybernetická bezpečnosť a ich postupné začleňovanie do vyučovania. Takto pripravení absolventi majú lepšie uplatnenie na trhu práce a sú schopní reagovať na meniace sa podmienky v spoločnosti.

f) Kyberbezpečnosť a prevencia kyberšikany

Predstavujú dôležitú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole, najmä v kontexte rastúceho využívania digitálnych technológií v odbornom aj osobnom živote žiakov. Táto oblasť je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a prispieva k rozvoju digitálnych, sociálnych a občianskych kompetencií potrebných pre uplatnenie absolventa na trhu práce aj v bežnom živote.

Vzdelávanie v oblasti kyberbezpečnosti je zamerané na osvojenie si zásad bezpečného správania v digitálnom prostredí, ochranu osobných a pracovných údajov a na budovanie zodpovedného prístupu k práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Žiaci sa oboznamujú so základnými princípmi ochrany informácií, ako sú dôvernosť, integrita a dostupnosť dát, a učia sa identifikovať bežné kybernetické hrozby, vrátane škodlivého softvéru, phishingových útokov či sociálneho inžinierstva. Dôraz sa kladie na praktické uplatňovanie bezpečnostných opatrení, ako je tvorba silných hesiel, bezpečné prihlasovanie, ochrana zariadení a zodpovedné spravovanie digitálnej identity, a to aj v kontexte budúceho pracovného prostredia.

Súčasťou vzdelávania je aj problematika kyberšikany, ktorá predstavuje závažný sociálno-patologický jav v online prostredí. Žiaci získavajú poznatky o jej formách, príčinách a dôsledkoch, pričom sa kladie dôraz na rozvoj schopnosti rozpoznať nevhodné správanie v digitálnej komunikácii a adekvátne naň reagovať. Výchovno-vzdelávací proces vedie žiakov k rešpektujúcej a etickej komunikácii, k uvedomeniu si právnej zodpovednosti za konanie v online priestore a k aktívnemu prístupu k prevencii kyberšikany.

V rámci odborného vzdelávania sa tieto témy integrujú do vyučovacích predmetov, najmä informatiky a odborných predmetov, ako aj do praktického vyučovania a odbornej praxe. Využívajú sa metódy projektového a problémového vyučovania, analýza modelových situácií a prípadových štúdií z praxe, ktoré podporujú rozvoj kritického myslenia a schopnosti riešiť reálne situácie.

Cieľom je pripraviť žiakov na bezpečné a zodpovedné fungovanie v digitálnom prostredí, na ochranu vlastných aj pracovných dát a na budovanie profesionálneho správania v online komunikácii, ktoré je nevyhnutné pre ich budúce uplatnenie v praxi aj pre ich osobný rozvoj.

Plnenie stratégie digitálnej transformácie vzdelávania škola priebežne vyhodnocuje v rámci pedagogickej rady, predmetových komisií a procesu revízie školského vzdelávacieho programu. Na základe technologického vývoja, potrieb žiakov, pedagogických zamestnancov a požiadaviek zamestnávateľov škola prijíma opatrenia na aktualizáciu obsahu vzdelávania, používaných digitálnych nástrojov a spôsobov ich využívania vo výchovno-vzdelávacom procese.

Implementačná tabuľka opatrení digitálnej transformácie:

CIEĽ	**OPATRENIE / ZODPOVEDNOSŤ / TERMÍN**	**INDIKÁTOR / VYHODNOTENIE**
Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov	Opatrenie: začleňovať prácu s digitálnymi nástrojmi, dátami a odbornými informačnými zdrojmi do všeobecných, odborných predmetov a praktického vyučovania. Zodpovednosť: vedúci predmetových komisií, vyučujúci. Termín: priebežne.	Indikátor: digitálne kompetencie sú zapracované v učebných osnovách a tematických plánoch a prejavujú sa v žiackych výstupoch. Vyhodnotenie: predmetové komisie a pedagogická rada, najmenej raz ročne.
Digitálne nástroje v odbore 4553 K	Opatrenie: využívať tabuľkové a textového procesory, digitálnu evidenciu v rastlinnej a živočíšnej výrobe (Skeagis), odborné databázy a digitálne zdroje pri evidencii chovu a pestovaných druhov rastlín, spracovaní údajov, podnikaní. Zodpovednosť: vyučujúci odborných predmetov a praktického vyučovania. Termín: priebežne.	Indikátor: preukázateľné využitie digitálnych nástrojov v odborných úlohách a projektoch. Vyhodnotenie: hodnotenie výstupov žiakov a priebežná revízia učebných osnov.
AI gramotnosť a zodpovedné používanie AI	Opatrenie: rozvíjať schopnosť primerane, kriticky a eticky používať nástroje umelej inteligencie, overovať ich výstupy a rešpektovať ochranu osobných údajov a autorské právo. Zodpovednosť: vyučujúci podľa predmetov, koordinátor digitálneho vzdelávania. Termín: priebežne.	Indikátor: žiaci poznajú a uplatňujú pravidlá bezpečného a zodpovedného používania AI pri školských úlohách. Vyhodnotenie: reflexia vyučujúcich, žiacke výstupy a pedagogická rada.
Kyberbezpečnosť a digitálna zodpovednosť	Opatrenie: systematicky rozvíjať ochranu digitálnej identity, osobných a pracovných údajov, bezpečné prihlasovanie, prevenciu phishingu a kyberšikany. Zodpovednosť: vyučujúci informatiky, triedni učitelia, školský podporný tím. Termín: priebežne.	Indikátor: témy kyberbezpečnosti a prevencie sú zaradené vo vzdelávaní a žiaci poznajú zásady bezpečného správania. Vyhodnotenie: vyhodnotenie preventívnych a vzdelávacích aktivít.
Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov	Opatrenie: podporovať profesijné vzdelávanie a	Indikátor: účasť na profesijnom rozvoji a využívanie vhodných

CIEĽ	OPATRENIE / ZODPOVEDNOSŤ / TERMÍN	INDIKÁTOR / VYHODNOTENIE
	zdieľanie dobrej praxe v používaní digitálnych technológií, AI a digitálneho hodnotenia. Zodpovednosť: vedenie školy, pedagogickí zamestnanci. Termín: každoročne.	digitálnych nástrojov vo vyučovaní. Vyhodnotenie: ročné vyhodnotenie profesijného rozvoja a potreby ďalších opatrení.

3.8 Opodstatnenosť odboru

Študijný odbor 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka, podnikateľka pre rozvoj vidieka pripravuje absolventov na odborné a podnikateľské činnosti súvisiace s poľnohospodárstvom a rozvojom vidieka.

Obsah odboru prepája chovateľské, pestovateľské, biologické, ekonomické, právne, marketingové a digitálne kompetencie s praktickým vyučovaním. Odborný výcvik sa realizuje v školských priestoroch pre chov koní a v školskej záhrade, a na zmluvných pracoviskách, čím sa vytvára priame prepojenie vzdelávania s reálnym prostredím chovateľských a podnikateľských činností.

Absolvent sa môže uplatniť najmä v poľnohospodárstve ako agronóm, živočichár a mechanizátor. Ďalej má predpoklady uplatnenia sa vo vidieckom cestovnom ruchu či ako zamestnanec zodpovedajúci za rozvoj územia alebo vo vlastnej podnikateľskej činnosti v rozsahu získaných kompetencií a príslušných právnych predpisov. Získané úplné stredné odborné vzdelanie zároveň umožňuje pokračovať v ďalšom vzdelávaní.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Charakteristika absolventa odboru

Absolvent študijného odboru 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka, podnikateľka pre rozvoj vidieka je kvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti vidieckeho cestovného ruchu, služieb a podnikateľských aktivít súvisiacich s rozvojom vidieka a poľnohospodárstva. Tieto činnosti sa uplatnia v oblasti farmárstva, najmä v **rodinných farmách** a agroturistických zariadeniach ale i ďalších zariadeniach poskytujúcich **služby v cestovnom ruchu na vidieku**, pri podnikaní a zabezpečovaní **služieb pre rozvoj vidieka** (komunálne, poradenské, manažérske, koordinačné, a ďalšie). Absolvent je adaptabilný aj v príbuzných odboroch súvisiacich s životom na vidieku (lesníctvo, spracovanie surovín, mechanizácia, výroba tradičných predmetov, ochrana životného prostredia získavanie obnoviteľných zdrojov energie, obnova a tvorba krajiny).

Absolvent je pripravený na výkon podnikateľských, ekonomických, technologických, technicko-hospodárskych a iných činností v službách **v malých a stredných podnikoch**, na **farmách** a vo **verejnom sektore**. Odbornou praxou a ďalším pomaturitným špecializačným štúdiom si môže zvýšiť odbornú kvalifikáciu.

Absolvent pozná základné **prírodovedné, ekonomické a spoločenské zákonitosti a legislatívne normy** svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Súčasne vie efektívne a hospodárne nakladať s energiami a materiálmi a činnosti vykonáva v súlade so zásadami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom.

Pozná ekonomika, finančné zdroje, podnikateľský plán, marketing a manažment.

Vie vykonávať činnosti súvisiace s technológiou pestovania rastlín, chovu zvierat, ako aj ekonomickým využívaním poľnohospodárskej techniky v procese výroby. Z pestovateľských činností pozná od všeobecných a základných technologických postupov pestovania hospodársky významných rastlín až po špecifické, ako sú činnosti v záhradníckej výrobe, pri pestovaní liečivých bylín, pri produkcii obnoviteľných zdrojov energie a pod.

V chove hospodárskych zvierat sú to odborné činností v technológiách chovu hovädzieho dobytka, ošípaných, oviec, kôz, hydiny a výrobe ich produktov pre výživu ľudí. Zo špecifických chovateľských činností sú to technicko-hospodárske činnosti pracovného a športového využívania koní, chov malých hospodárskych zvierat a pod.

Vie uplatniť zásady plánovania poľnohospodárskych sústav, viaceré alternatívne spôsoby poľnohospodárstva, vrátane pestovanie netradičných plodín. Vie **riadiť traktor**, alebo malotraktor a vykonávať práce s prívesným náradím, riadiť motorové vozidlo skupiny C. Pozná odborné činnosti v prevádzkovaní mechanizácie poľnohospodárskej a v službách na vidieku. Pozná zásady krajinárskych úprav a **tvorby krajiny** ako aj úprav **verejných priestranstiev** obce.

Absolvent má pozitívny vzťah ku **miestu svojho života**, pozná regionálne špecifiká, miestne tradície, dokáže mapovať miestne zdroje a odhadnúť smer rozvoja oblasti. Má základné informácie o kompetenciách a pôsobnosti orgánov EÚ a štátnej správy v oblasti rozvoja vidieka. Má prehľad v spoločenských, legislatívnych a ekonomických nástrojoch rozvoja vidieka. Pozná všeobecné princípy fungovaní miestnej samosprávy, mimovládnych organizácií a ďalších subjektov ovplyvňujúcich život v území. Dokáže s nimi partnersky spolupracovať a aktívne sa zapájať do spoločnosti. Pozná zásady tvorby a práce tímu a práce s verejnosťou.

Absolvent sa vie **orientovať sa na trhu práce** a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Je schopný prijímať **zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných**, aktívne komunikovať a riešiť problémové úlohy a pracovať v tíme a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent má schopnosť komunikovať v **cudzom jazyku**. Po absolvovaní vzdelávacieho programu má zručnosti pri práci s osobným **počítačom** a **internetom**. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

4.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v študijnom odbore Podnikateľ pre rozvoj vidieka pozostáva zo súboru kompetencií ktoré rozdeľujeme na:

- Kľúčové kompetencie
- Všeobecné kompetencie
- Odborné kompetencie:
  - Odborné vedomosti
  - Odborné zručnosti

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú významnou a dôležitou kategóriou všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

Gramotnosť
je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasne a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;

- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

Viacjazyčnosť
je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve
matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

Digitálna kompetencia
zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu

digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.
To znamená, že absolvent dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa
je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu včas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

Občianska kompetencia
je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

Podnikateľská kompetencia
sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a zmeniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti,

vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

4.2.2 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú základné kognitívne (poznávacie) kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolaní. Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.
Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,

- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov, ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

4.2.3 Odborné kompetencie

Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolaní. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopností pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôsobovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- ovládať a používať odbornú terminológiu poľnohospodárstva, oblasti rozvoja vidieka a základné pojmy z cestovného ruchu, ekonomiky, marketingu a manažmentu, etnografie,
- mať prehľad o právnych normách a predpisoch z dotknutých oblastí
- vedieť sa orientovať v pracovných návodoch, katalógoch, metodikách, technickej dokumentácii, odbornej literatúre a internetovej sieti o nových poznatkoch z dotknutých oblastí,
- ovládať zásady bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri práci,

- poznať zásady efektívneho a hospodárneho využívania energií, surovín, materiálov, strojov a zariadení,
- poznať a vedieť vysvetliť základnú biologickú a chemickú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín a zvierat, v populáciách a ekosystémoch,
- vysvetliť základné prírodné javy, súvisiace s vegetačnými činiteľmi prostredia,
- poznať významné hospodárske rastliny, dreviny, prípadne ich špecifických zástupcov, ich hospodársky a spoločenský význam a postupy ich pestovania
- poznať jednotlivé druhy a kategórie hospodárskych zvierat a ich hospodársky a spoločenský význam a postupy ich chovu
- poznať správne spôsoby chovu a dodržiavanie zásad pohody zvierat
- poznať väzby medzi pestovaním rastlín a chovom zvierat a tieto využiť na vytvorenie sústavy s dopadom na životné prostredie
- ovládať zásady konvenčného a ekologického pestovania rastlín a chovu zvierat
- poznať zásady zostavovania plánov hnojenia, osevných postupov, plánov využitia mechanizačných prostriedkov pre rodinnú farmu
- poznať najčastejšie a významne rozšírené prejavy chorôb a škodcov kultúrnych rastlín a zvierat,
- definovať princípy preventívnych opatrení a poznať ochranu proti ich vplyvu na rastliny, dreviny, zvieratá, s ohľadom na používané technológie a výrobné oblasti,
- poznať základné druhy hospodárskych a priemyselných hnojív, zásady ich aplikácie vo vzťahu k životnému prostrediu,
- poznať osivá, sadivá významných druhov rastlín, ich vlastnosti, základné druhy krmív a ich využitie,
- poznať základné vlastnosti rastlinných a živočíšnych produktov spôsoby ich úpravy, uchovávania, skladovania a distribúcie,
- poznať základné druhy mechanizmov a ich zloženie pre konvenčné poľnohospodárske technológie pri pestovaní rastlín, drevín a chove zvierat,
- vedieť charakterizovať správne používanie mechanizmov v poľnohospodárskej výrobe pri základných pracovných operáciách pri príprave pôdy, sejbe, ošetrovaní porastov, zberových prácach a pozberových úpravách rastlinných produktov, ich použitie v chove zvierat, v cestovnom ruchu a službách v oblasti rozvoja vidieka,
- vedieť nadväznosť a fungovanie strojov, zariadení a liniek používaných pri pestovaní rastlín a v chove zvierat
- poznať princíp práce mechanizmov minimalizačných technológií pestovania rastlín,
- poznať možné riziká a zdroje negatívnych vplyvov na ekológiu a životné prostredie vyplývajúcich z používaných technológií pestovania rastlín a chovu zvierat.
- poznať tradičný vidiecky spôsob života, základné znaky ľudových stavieb, odevu, stravy, zvyky a tradície vo svojom regióne,
- poznať históriu svojho regiónu a jeho hmotné i nehmotné kultúrne dedičstvo,
- poznať základné prírodné a krajinárske charakteristiky svojho regiónu
- mať prehľad o iných alternatívnych spôsoboch v poľnohospodárstve, stavebníctve, energetike, ekonomike, živote komunity a pod.
- poznať miestne tradície, prírodné a krajinárske hodnoty a alternatívne spôsoby činností pri podnikaní na vidieku a jeho rozvoji,
- poznať miestne tradície a prírodno-krajinárske hodnoty
- mať prehľad o súčasnom živote na vidieku,

- mať prehľad o politických, ekonomických a legislatívnych nástrojoch rozvoja vidieka,
- poznať kompetencie a pôsobnosť orgánov miestnej samosprávy a štátnej správy v oblastiach súvisiacich s rozvojom vidieka,
- poznať dokumenty ovplyvňujúce miestny rozvoj a ich územný dosah (územný plán, projekty pozemkových úprav, PHSR, ÚSES, dokumenty ochrany prírody, vodohospodárske a pod.).
- poznať systém infraštruktúry a komunálnych služieb na vidieku,
- poznať zásady starostlivosti o životné prostredie (krajinárstvo, verejné priestranstvá, a pod.).
- poznať základné znaky odborov súvisiacich s vidiekom (lesného a vodného hospodárstva, ochrana prírody a krajiny, ťažba nerastných surovín, odpadové hospodárstvo a pod.)
- vie vyhľadávať a primerane využívať miestne zdroje (materiálne, prírodné, kultúrne, sociálne, ekonomické)
- poznať zásady tvorby zelenej infraštruktúry
- poznať zásady komunitného plánovania;
- zásady tvorby a práce tímu; vzniku a práce partnerstiev,
- mať prehľad a vedieť využiť možnosti tretieho sektora (mimovládnych organizácií, nadácií...) pôsobiacich v danom území
- poznať postupy a zásady písania malých komunitných projektov
- prehľad o príležitostiach regionálneho trhu,
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky,
- popísať podstatu podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania na vidieku,
- vedieť zostaviť podnikateľský plán pre samostatne hospodáriaceho roľníka, zariadenie vidieckeho cestovného ruchu a iného poskytovateľa služieb na vidieku
- charakterizovať podstatu podniku, jeho postavenie na trhu, základné podnikové činnosti,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň,
- vysvetliť a načrtnúť podstatu ekonomického prístupu a konania v poľnohospodárstve a službách na vidieku
- definovať, popísať a vedieť používať ekonomické zákonitostí a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových, finančných prostriedkoch v malom a strednom podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- ovládať základy účtovníctva,
- základné princípy manažmentu podniku na vidieku a možnosti ich uplatnenia v praxi,
- pozná význam a metódy marketingu
- poznať rajonizáciu cestovného ruchu a vedieť ich aplikovať
- poznať základné postupy a operácie v cestovnom ruchu,
- poznať aktuálne problémy rozvoja cestovného ruchu na vidieku,
- pozná organizačnú štruktúru služieb

- vo vidieckom cestovnom ruchu hlavne v stravovacích, ubytovacích a informačných službách,
- vysvetliť a aplikovať zásady a princípy organizovania agroturistiky, turistiky na vidieku a ďalších služieb na vidieku,
- ovládať podstatu a princípy organizovania podujatí na vidieku, vrátane ich programového a finančného zabezpečenia,
- má mať základné znalosti o tvorbe programu, animácií a sprievodcovskej činnosti.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- ovládať odbornú terminológiu odboru,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme.
- uplatňovať zásady tvorby a ochrany životného prostredia, rozpoznať ekologické havárie a vedieť správne reagovať,
- vykonávať kvalifikované odborné práce, racionálne riešiť problémové situácie
- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- používať dostupné softvérové vybavenie pri riešení praktických úloh,
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných a podnikateľských príležitostí,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieliť(zdokonaliť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb
- zosúlaďovať vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami zvyšovania kvalifikácie.
- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- Vykonávať základné manuálne práce súvisiace s pestovaním poľných rastlín, záhradníckych plodín, chovom zvierat a špeciálnym chovom – hlavne koní a včiel
- uplatňovať osvojené vedomosti o živých organizmoch, o pestovaní rastlín a chove zvierat pri zabezpečovaní kvalitných výnosov a úžitkovosti s uplatňovaním ekologických a environmentálnych princípov ochrany životného prostredia a tvorby krajiny,
- kontrolovať, posúdiť, usmerňovať a hodnotiť stav prostredia pre rastliny, zvieratá a kvalitu hlavných produktov,
- diagnostikovať prejavy významných chorôb a škodcov kultúrnych rastlín a zvierat
- vykonávať preventívne opatrenia,
- vykonávať obsluhu poľnohospodárskych a komunálnych mechanizmov a technologických zariadení,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek,
- riadiť traktor, alebo malotraktor a práce s prívesným náradím, riadiť motorové vozidlo skupiny C
- zostavovať plány hnojenia, osevné postupy, plány využitia mechanizačných prostriedkov pre rodinnú farmu
- uplatňovať zásady konvenčného a ekologického poľnohospodárstva

- predchádzať možným rizikám a zdrojom negatívnych vplyvov na ekológiu a životné prostredie vyplývajúcich z používaných technológií pestovania rastlín a chovu zvierat
- zostaviť podnikateľský plán pre samostatne hospodáriaceho roľníka
- žiť a podnikať na vidieku ako mieste, ktoré si sám zvolil,
- spoluvytvárať image lokality i regiónu
- uplatniť širokú škálu nástrojov rozvoja vidieka a možností podnikania na vidieku
- uplatniť miestne zdroje - vrátane tradícií a prírodných a krajinárskych hodnôt a alternatívne spôsoby činností pri podnikaní na vidieku a jeho rozvoji,
- uplatniť poznatky z poľnohospodárstva, krajinárstva a ostatných odborov súvisiacich s rozvojom vidieka pri tvorbe zelenej infraštruktúry vidieckych sídiel
- zabezpečiť a riadiť systém prác v rámci komunálnych služieb dedín,
- čítať jednoduché technické výkresy, polohopisné plány zelene a sadovníckych úprav a iné plány, mapy a schémy, týkajúce sa vidieka,
- aktívne sa zapojiť do života vidieckej komunity
- písať malé komunitné projekty
- samostatne vytvárať a manažovať sieť služieb na vidieku (prepájať subjekty v území)
- komunikovať a spolupracovať s partnermi v rámci rozvoja vidieka, zúčastňovať sa vypracovania strategických a plánovacích dokumentov,
- zapojiť do aktivít v regionálnych partnerstvá, klastroch, záujmových združeniach a pod.
- spolupracovať s odbormi súvisiacimi s rozvojom vidiekom (lesné a vodného hospodárstvo, ochrana prírody a krajiny, ťažba nerastných surovín, odpadové hospodárstvo a pod.)
- zostaviť podnikateľský plán pre podnikateľa v oblasti rozvoja vidieka
- vytvárať organizačné a materiálne podmienky pre realizáciu vidieckej turistiky
- podnikať v oblasti vidieckeho CR hlavne v agroturizme, stravovacích a ubytovacích službách
- vytvoriť atraktívne prostredie pri zachovaní typických vidieckych prvkov a využiť pri tom miestne špecifiká,
- organizovať podujatí na vidieku,
- zostaviť podnikateľský plán pre podnikanie vo vidieckom cestovnom ruchu
- zostaviť marketingový plán podniku vidieckeho cestovného ruchu, aj s využitím informačných technológií
- uplatniť tradície a prírodno-krajinárske hodnoty pri prezentácií podniku, v cestovnom ruchu i pre širokú verejnosť
- ovláda základy, lyžovania, cykloturistiky, pešia a vodná turistiky, jazdectva,
- používať a aplikovať základné ekonomické pojmy,
- ovládať prvky organizačnej a riadiacej práce,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- zvoliť viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- vykonať ekonomické hodnotenie výroby
- vypracovať podnikateľský plán na základe marketingového prieskumu a miestnych zdrojov vidieka.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti
Absolvent sa vyznačuje:

- pozitívnym vzťahom k vidieku a jeho kultúrnym, historickým, prírodno-krajinárskym, sociálnym a duchovným hodnotám
- schopnosťou žiť vidieckym spôsobom života s potrebnou dávkou sebadôvery
- manuálnou zručnosťou v poľnohospodárskych činnostiach a v službách vo vidieckom CR
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- sebadisciplínou a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- kreatívnym myslením,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- schopnosťou vyjadrovať sa v ústnom a písomnom styku v rôznych situáciách,
- schopnosťou rozvoja tvorivého myslenia, podieľaním sa na vytýčení cieľov zameraných na osobnostný rast, učenie, rozhodovanie, sebapoznávanie, sebamotiváciu, asertivitu a adaptabilitu,
- schopnosťou získavať a využívať informačné zdroje smerujúce k zdokonaľovaniu a formovaniu jeho pracovného a mimopracovného života, aktívneho učenia, postojov, rozhodovania a výkonnosti,
- schopnosťou pracovať samostatne aj v tíme, aktívne sa podieľať na vytváraní základných medziľudských vzťahov a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh,
- citlivým, zároveň profesionálnym vzťahom k živým organizmom, a k životnému prostrediu.

Spôsob dosiahnutia kompetencií počas štúdia

Absolvent sa k uvedeným vedomostiam a zručnostiam dopracuje prostredníctvom:

Teoretického vyučovania

- odborné predmety (pestovanie rastlín, chov zvierat, mechanizácia v rastlinnej a živočíšnej výrobe, rozvoj vidieka, ekonomika, účtovníctvo a iné),
- biológia, chémia a informatika.

Odborného výcviku

- praktický nácvik postupov práce,
- práca s ručným náradím aj malou a strednou mechanizáciou,
- práca v školskom areály na políčkach, v stajni či pasienkoch,
- výroba výrobkov podľa noriem a receptúr (syry),
- práca s rôznymi zariadeniami,
- riešenie modelových situácií z praxe,
- zapojenie do reálnej práce na družstvách,
- spolupráca so skúsenými pracovníkmi,
- osvojenie si pracovnej disciplíny,
- oboznámenie sa s organizáciou poľnohospodárskych družstiev.

Rozvoja mäkkých kompetencií

- tímová práca,
- komunikácia,
- riešenie problémov,

- zodpovednosť za zvieratá a pestované rastliny,
- estetické cítenie a kreativita.

4.3 Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania

Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania predstavujú významnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole. Vychádzajú z medzinárodných dokumentov o ochrane ľudských práv a sú zakotvené v právnom poriadku Slovenskej republiky. Ich cieľom je podporovať rešpektovanie dôstojnosti každého žiaka, rozvíjať jeho právne vedomie a viesť ho k zodpovednému uplatňovaniu svojich práv v súlade s povinnosťami.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k tomu, aby žiaci poznali základné práva dieťaťa, najmä právo na vzdelanie, ochranu, bezpečie, slobodu prejavu a súkromie. Súčasne sa oboznamujú s princípmi rovnosti, nediskriminácie a rešpektovania odlišností. Dôraz sa kladie na prepojenie práv a povinností, čím sa podporuje rozvoj zodpovedného občianskeho správania.

Súčasťou obsahu je aj oboznámenie žiakov s mechanizmami uplatňovania ich práv v školskom a širšom spoločenskom prostredí. Žiaci získavajú informácie o možnostiach riešenia problémov a ochrany svojich práv prostredníctvom komunikácie s triednym učiteľom, výchovným poradcom, školským psychológom alebo vedením školy. Zároveň sú vedení k tomu, aby vedeli využiť dostupné inštitúcie a organizácie, ktoré poskytujú pomoc a ochranu, a aby poznali základné postupy pri podávaní podnetov alebo sťažností.

Výchovno-vzdelávací proces podporuje rozvoj sociálnych a občianskych kompetencií žiakov, najmä schopnosť komunikovať, riešiť konflikty nenásilným spôsobom, obhajovať svoje práva a rešpektovať práva iných. Téma je realizovaná integráciou do predmetov, ako sú občianska náuka, etická výchova a odborné predmety, ako aj prostredníctvom diskusií, modelových situácií, projektov a preventívnych aktivít.

Cieľom je pripraviť žiakov na aktívne a zodpovedné občianstvo, posilniť ich právne povedomie a schopnosť orientovať sa v mechanizmoch ochrany práv, čo je nevyhnutné pre ich osobný rozvoj aj úspešné uplatnenie v spoločnosti a pracovnom prostredí.

4.4 Uplatnenie absolventa

Absolvent odboru bude disponovať kľúčovými a odbornými kompetenciami samostatne hospodáriaceho roľníka, farmára, chovateľa hospodárskych zvierat, pestovateľa rastlín. Bude schopný využívať poľnohospodársku techniku a zabezpečovať služby súvisiace s poľnohospodárskou produkciou. Absolvent bude schopný vyrábať ekologické produkty a zabezpečovať ich predaj z dvora. Súčasne bude spôsobilý poskytovať služby rôzneho druhu súvisiace s ekologickou produkciou a služby v oblasti agroturistiky. Absolvent sa uplatní ako samostatne hospodáriaci roľník, živnostník, resp. zamestnanec vo firme zaoberajúcej sa poľnohospodárskou činnosťou. Po ukončení štúdia môže pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

Mal by byť schopný nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia financií, rozoznávať riziká v riadení financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku, hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností, porozumieť základným pojmom

v jednotlivých témach, orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie), zorientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať, ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ, zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy. Po ukončení štúdia môže pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

5 UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov študijného odboru		4553K podnikateľ pre rozvoj vidieka, podnikateľka pre rozvoj vidieka				
Forma štúdia		denná				
Vyučovací jazyk		slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		**Týždenný počet vyučovacích hodín**				
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE		**18,5 +2,5D**	**17,5 +2,5D**	**15,5+ 4D**	**11,5+ 5D**	**63+ 14D**
Všeobecno-vzdelávacie predmety		**12,5 +1,5D**	**11,5 +1,5D**	**9,5**	**8,5**	**42+3D**
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	**12**
	cudzí jazyk [b)]	3+1D	3+1D	3	3	**12+2D**
človek a hodnoty	etická /náboženská výchova [d)]	1	1	-	-	**2**
človek a spoločnosť	dejepis [e)]	1	-	-	-	**1**
	občianska náuka [e)]	1	-	-	-	**1**
človek a príroda f)	biológia [f)]	1 +0,5D	-	-	-	**1+0,5D**
	chémia [f)]	-	1 +0,5D	-	-	**1+0,5D**
matematika a práca s informáciami	matematika [g)]	1,5	1,5	1,5	1,5	**6**
	informatika [g)]	-	1	1	-	**2**
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova [h)]	1	1	1	1	**4**
Odborné predmety		**6+1D**	**6+1D**	**6+4D**	**3+5D**	**21+ 11D**
ekonomika		1	1	1	-	**3**
riadenie malého podniku		-	-	-	1+1D	**1+1D**
podnikanie a služby		-	1	-	-	**1**
účtovníctvo		-	-	1+1D	1D	**1+2D**
rozvoj vidieka		-	1	1	-	**2**
legislatíva a nástroje rozvoja vidieka		-	-	1D	-	**1D**
turistika na vidieku		1	-	-	-	**1**
chov zvierat		2	2	1+1D	1+1D	**6+2D**
mechanizácia v živočíšnej výrobe		-	1	-	-	**1**
sokoliarstvo		1D	-	-	-	**1D**
pestovanie rastlín		1	1D	2	1	**4+1D**
mechanizácia v rastlinnej výrobe		1	-	1D	1D	**1+2D**
záhradníctvo		-	-	-	1D	**1D**
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE		**14**	**15**	**14**	**15**	**58**

			+1,5D	+3D	+4,5D
odborný výcvik [i)]	12	14	14	14	**54**
OVY - motorové vozidlá	-	1	-	-	**1**
OVY - odborná konverzácia v cudzom jazyku	-	-	0,5D	1D	**1,5D**
OVY - aplikovaná informatika	-	-	-	2D	**2D**
cvičenia - rozvoj vidieka	1	-	1 D	1	**2 + 1D**
cvičenia - špeciálny chov zvierat	1	-	-	-	**1**
Odborné kurzy					
kurz na ochranu života a zdravia [k)]			3 dni x 6 hod.		
kurz pohybových aktivít v prírode	3 dni x 6 hod.	3 dni x 6 hod.			
Spolu	**35**	**35**	**35**	**34,5**	**139,5**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je v prvom ročníku druhom, treťom ročníku 35 hodín a v štvrtom ročníku 34,5 hodín, za celé štúdium 139,5 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Vyučuje sa jeden cudzí jazyk – anglický. Cudzí jazyk nadväzuje na výučbu cudzieho jazyka na základnej škole a je to povinný maturitný predmet.

c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická výchova alternatívne náboženská výchova. Predmety sú klasifikované, vyučujú sa podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety biológia a chémia.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 1 týždenná vyučovacia hodina v 1., 2., 3. a 4. ročníku.

i) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

j) Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov,

umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.

k) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

l) V rámci časovej rezervy v školskom roku sa uskutočňujú účelové kurzy, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.

m) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**x**	**x**	**x**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.) [l)]	**7**	**7**	**7**	**6**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

6 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vytvára systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, platnými právnymi predpismi a Katalógom podporných opatrení. Podpora sa poskytuje podľa individuálnych potrieb žiaka tak, aby sa odstraňovali alebo zmierňovali bariéry vo vzdelávaní a podporovala jeho účasť, napredovanie, samostatnosť a začlenenie do školského kolektívu.

Pri poskytovaní podpory škola spolupracuje so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program sa vypracúva iba v prípadoch, keď je vzhľadom na potreby žiaka a platné pravidlá potrebný; nie je automatickou podmienkou poskytnutia podpory.

6.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

Rovnosť a spravodlivosť – každý žiak má právo na rovnaký prístup k vzdelávaniu a na podporu primeranú jeho individuálnym potrebám. Prístupnosť – vzdelávacie prostredie, materiály a metódy sa podľa možností školy prispôsobujú tak, aby boli dostupné aj žiakom, ktorí potrebujú podporné opatrenia. Podpora rozmanitosti – škola rešpektuje kultúrne, sociálne, jazykové a individuálne odlišnosti žiakov.

Individualizácia a diferenciácia – vyučovacie metódy, tempo, formy práce a spôsob overovania vedomostí sa primerane prispôsobujú potrebám žiaka. Spolupráca a participácia – do procesu podpory sa podľa potreby zapájajú žiak, učitelia, zákonný zástupca, odborní zamestnanci a ďalší odborníci. Škola vytvára bezpečné, prijímajúce a motivujúce prostredie a podporuje sebaúctu, sebadôveru a sociálne začlenenie žiakov.

Pedagogickí a odborní zamestnanci si priebežne rozvíjajú profesijné kompetencie v oblasti inkluzívneho vzdelávania, diferenciácie, podporných opatrení a práce so žiakmi s rozmanitými vzdelávacími potrebami.

6.2 Podporné opatrenia

Pedagogická podpora môže zahŕňať najmä individualizáciu a diferenciáciu vyučovania, úpravu tempa a metód práce, primerané rozdelenie učiva na menšie celky, využívanie vizuálnych a digitálnych pomôcok, kompenzačných pomôcok a podľa potreby pomoc pedagogického asistenta.

Pri hodnotení a skúšaní možno podľa potrieb žiaka a poskytnutých podporných opatrení primerane upraviť čas, rozsah alebo formu overovania vedomostí, rozdeliť úlohy na menšie časti, umožniť využitie povolených technických alebo kompenzačných pomôcok a zvoliť ústnu alebo inú vhodnú formu overenia. Úpravy nesmú svojvoľne znižovať vzdelávacie ciele a požiadavky na dosiahnutie výsledkov vzdelávania.

Psychologická, špeciálnopedagogická a ďalšia odborná podpora sa poskytuje podľa personálnych možností školy a potrieb žiaka. Zahŕňa konzultácie, podporu rozvoja učebných stratégií, zvládania stresu, sebariadenia, sociálnych a komunikačných zručností a spoluprácu s rodinou a odbornými pracoviskami.

Organizačné opatrenia môžu zahŕňať primerané tichšie miesto na vyučovanie alebo skúšku, úpravu zasadacieho poriadku, možnosť krátkej prestávky, úpravu pracovného prostredia alebo ďalšie opatrenia odporúčané pre konkrétneho žiaka. Škola pravidelne komunikuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby zapája odborníkov.

6.3 Podpora nadaných žiakov

Škola vytvára podmienky na rozvoj nadania prostredníctvom diferenciácie a rozširovania učiva, náročnejších odborných úloh, projektového a problémového vyučovania, súťaží, odborných aktivít, konzultácií, záujmovej činnosti a spolupráce s partnermi školy. Nadaný žiak môže podľa svojich schopností riešiť komplexnejšie úlohy, pracovať na vlastných projektoch a zapájať sa do aktivít nad rámec bežných požiadaviek predmetu.

Ak to umožňujú platné právne predpisy a individuálne podmienky žiaka, škola môže uplatniť aj ďalšie formy organizácie vzdelávania. Ich využitie sa vždy posudzuje individuálne a v súlade s aktuálnymi pravidlami; ŠkVP ich neustanovuje automaticky pre každého nadaného žiaka.

6.4 Podpora žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Pri žiakoch so špecifickými vývinovými poruchami učenia sa podpora zameriava najmä na odstránenie alebo zmiernenie bariér pri čítaní, písaní, práci s textom, počítaní a spracovaní informácií. Uplatňuje sa primerané tempo práce, diferenciácia a personalizácia úloh, zrozumiteľné zadania a kombinovanie viacerých spôsobov sprostredkovania informácií.

Pri overovaní vedomostí sa podľa potrieb žiaka využíva formatívne hodnotenie, primeraná modifikácia zadania alebo formy odpovede a vhodné kompenzačné a asistenčné technológie, napríklad počítač alebo tablet, korekcia textu, hlasové výstupy, vizuálne organizátory alebo iné povolené pomôcky. Dôležitá je kontinuita podpory pri prechode zo základnej na strednú školu a priebežné vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení.

Úspešná inkluzívna prax vyžaduje priebežnú spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov, žiaka, rodiny a podľa potreby zariadenia poradenstva a prevencie. Cieľom je umožniť žiakovi dosiahnuť čo najvyššiu mieru samostatnosti a úspešne zvládať akademické aj praktické úlohy.

7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok. Je založené na vopred oznámených kritériách a sleduje mieru dosiahnutia cieľov a vzdelávacích výstupov, úroveň vedomostí, zručností, odborných kompetencií, samostatnosť a schopnosť aplikovať poznatky v praxi.

V priebežnom hodnotení sa využíva najmä ústne skúšanie, písomné práce a testy, praktické úlohy, projekty, prezentácie, pozorovanie výkonu a hodnotenie činností počas praktického vyučovania. Súčasťou hodnotenia je pravidelná formatívna spätná väzba. Správanie žiaka sa neposudzuje ako súčasť hodnotenia jeho výkonu vo vyučovacom predmete.

Pri žiakoch, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, sa podmienky hodnotenia primerane prispôsobujú v súlade s týmito opatreniami. Môže ísť napríklad o úpravu času, formy overovania vedomostí, spôsobu zadania alebo využitie kompenzačných pomôcok.

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia pre jednotlivé vyučovacie predmety je uvedená v nasledujúcej tabuľke. Pokiaľ predmetové kritériá neurčujú ďalšie podrobnosti, priebežné aj súhrnné hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou; formatívna spätná väzba priebežnú klasifikáciu dopĺňa.

Konkrétne kritériá hodnotenia, váhy jednotlivých výkonov, podmienky klasifikácie a spôsob hodnotenia praktických činností oznámi vyučujúci žiakom na začiatku školského roka alebo pred hodnotenou činnosťou. Pri odbornej praxi sa hodnotí najmä odborná správnosť a kvalita vykonanej práce, dodržiavanie pracovných a technologických postupov, bezpečnosti a hygieny, samostatnosť, zodpovednosť, pracovná disciplína a schopnosť aplikovať teoretické vedomosti v praxi.

Vyučovací predmet	**Priebežné hodnotenie**	**Súhrnné hodnotenie**
slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
cudzí jazyk	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
etická výchova / náboženská výchova	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
dejepis	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
občianska náuka	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
biológia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
chémia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
matematika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
informatika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
telesná a športová výchova	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
ekonomika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia

Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
riadenie malého podniku	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
podnikanie a služby	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
účtovníctvo	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
rozvoj vidieka	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
legislatíva a nástroje rozvoja vidieka	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
turistika na vidieku	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
chov zvierat	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
mechanizácia v živočíšnej výrobe	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
sokoliarstvo	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
pestovanie rastlín	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
mechanizácia v rastlinnej výrobe	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
záhradníctvo	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborný výcvik	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
OVY - motorové vozidlá	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
OVY - odborná konverzácia v cudzom jazyku	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
OVY - aplikovaná informatika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
cvičenia - rozvoj vidieka	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
cvičenia - špeciálny chov zvierat	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia

7.2 Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa organizuje v súlade so školským zákonom, vyhláškou o strednej škole a aktuálnymi pokynmi ministerstva školstva. V odborných predmetoch sa overuje teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Teoretická časť odbornej zložky sa vykonáva ústnou formou pred predmetovou maturitnou komisiou. Témy vychádzajú z výkonových štandardov, odborných kompetencií absolventa a z obsahu odborných vyučovacích predmetov.

Praktická časť odbornej zložky sa v tomto ŠkVP realizuje formou obhajoby vlastného projektu. Projekt je obsahovo zameraný na študijný odbor, prepája teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami a umožňuje žiakovi preukázať schopnosť samostatne riešiť odborný problém, zvoliť primeraný postup, spracovať výstup a odborne ho obhájiť.

Pri hodnotení praktickej časti sa prihliada najmä na odbornú správnosť a úroveň spracovania projektu, primeranosť zvoleného postupu, schopnosť aplikovať odborné vedomosti a zručnosti, samostatnosť, odborné vyjadrovanie a kvalitu obhajoby. Jednotlivé časti maturitnej skúšky sa hodnotia podľa platných právnych predpisov.

7.3 Klasifikácia a kritériá hodnotenia

Súhrnné hodnotenie vyučovacích predmetov klasifikáciou sa vyjadruje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Hodnotenie a klasifikáciu žiaka upravuje vnútorná smernica „Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov“. Konkrétne kritériá hodnotenia stanovujú vyučujúci a predmetové komisie v súlade s týmto ŠkVP a žiaci sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka.

Správanie žiaka sa pri klasifikácii hodnotí stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. Pri hodnotení správania a celkovom hodnotení žiaka sa postupuje podľa platného školského zákona a školského poriadku.

8 ROZŠIRUJÚCE VZDELÁVACIE AKTIVITY ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces školy je dopĺňaný o rozširujúce aktivity, ktoré podporujú odborný, osobnostný a sociálny rozvoj žiakov nad rámec povinného učebného plánu. Tieto aktivity prispievajú k prepojeniu teórie s praxou, rozvoju kľúčových kompetencií a k zvyšovaniu konkurencieschopnosti absolventov na trhu práce.

Medzi hlavné formy rozširujúcich aktivít patria:

1. odborné exkurzie,
2. záujmové krúžky,
3. medzinárodné mobility (Erasmus+),
4. odborné súťaže a projekty,
5. spolupráca so zamestnávateľmi.

1. Odborné exkurzie

Odborné exkurzie sú súčasťou praktického vyučovania a nadväzujú na obsah odborných predmetov. Umožňujú žiakom oboznámiť sa s reálnym pracovným prostredím, modernými technológiami a organizáciou práce v praxi.

Cieľom exkurzií je prepojiť teoretické poznatky s praxou, oboznámiť žiakov s modernými technológiami a inováciami, rozvíjať odbornú terminológiu a profesijnú komunikáciu, podporovať orientáciu žiakov na trhu práce.

Exkurzie sa realizujú buď v podnikoch príslušného odboru, v partnerských organizáciách, na odborných výstavách a veľtrhoch alebo v inštitúciách štátnej správy a kontrolných orgánoch.

Exkurzie sú plánované v súlade s tematickými celkami predmetov a sú súčasťou ročného plánu práce školy.

Výstupom pre žiakov môže byť spracovanie odbornej správu z exkurzie, prezentáciu alebo diskusiu k pozorovaným procesom či analýza porovnania teórie a praxe.

2. Záujmové krúžky

Záujmové krúžky predstavujú dobrovoľnú formu vzdelávania, ktorá rozvíja odborné, tvorivé, jazykové a športové kompetencie žiakov. Žiaci sa môžu prihlásiť do rôznych krúžkov napríklad:

- odborný krúžok (krúžok krásnych umení, netradičné zdobenie, záhradníctvo, kone, sokoliarstvo a iné),
- jazykový krúžok (vamos 2, nemecká konverzácia),
- podnikateľský alebo manažérsky krúžok,
- environmentálny krúžok,
- športový krúžok.

Cieľom je rozvoj talentu a špecializácie žiakov, príprava na odborné súťaže, podpora kreativity a inovatívneho myslenia, rozvoj mäkkých zručností (komunikácia, tímová práca).

Krúžky vedú pedagogickí zamestnanci školy alebo externí odborníci z praxe.

3. Medzinárodné mobility – Erasmus+

Škola sa zapája do programu **Erasmus+**, ktorý podporuje medzinárodnú spoluprácu a odborné stáže žiakov v zahraničí. Cieľom mobility je zvýšiť odborné kompetencie žiakov, rozvíjať jazykové zručnosti, podporovať interkultúrne porozumenie, zvýšiť samostatnosť a adaptabilitu žiakov. Mobility sa môžu realizovať formou odbornej praxe v zahraničných podnikoch, krátkodobých vzdelávacích pobytoch, projektovej spolupráce so zahraničnými školami alebo výmeny skúseností pedagogických zamestnancov.

Prínosom pre žiakov je rozvoj odborných a jazykových kompetencií, osobnostný rast, zvýšenie samostatnosti a získanie dokladu o absolvovaní mobility podľa pravidiel konkrétneho projektu (napr. Europass Mobilita, ak sa využíva).

4. Odborné súťaže a projekty

Škola podporuje účasť žiakov na celoštátnych odborných súťažiach, medzinárodných projektoch, projektových dňoch, súťažiach zručností.

Cieľom je porovnanie vedomostí a zručností, reprezentácia školy, podpora zdravého súťaženia, motivácia žiakov k zvyšovaniu odbornosti.

5. Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje s podnikmi a organizáciami príslušného odboru. Spolupráca zahŕňa: odborné praxe žiakov, odborné prednášky a workshopy, konzultácie k obsahu vzdelávania, aktualizáciu učebných plánov podľa potrieb trhu práce.

6. Prínos rozširujúcich aktivít pre profil absolventa

Rozširujúce aktivity podporujú rozvoj odborných aj kľúčových kompetencií, zvyšujú motiváciu žiakov, rozvíjajú samostatnosť a zodpovednosť, prehlbujú spoluprácu školy s praxou, prispievajú k modernizácii vzdelávacieho procesu.

ODBORNÉ KURZY

KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Kurz na ochranu života a zdravia sa v tomto ŠkVP organizuje v 3. ročníku v rozsahu 3 dni × 6 hodín v súlade s učebným plánom. Kurz má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky
- na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej
- a humanitárnej výchove občanov,

- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsahové štandardy:

- teoretická príprava ,
- praktický výcvik,
- mimovyučovacie aktivity.

KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT V PRÍRODE

Kurz pohybových aktivít v prírode sa v tomto ŠkVP organizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 dni × 6 hodín v súlade s učebným plánom. Môže sa realizovať so zameraním na zimné alebo letné športy, napríklad formou lyžiarskeho, snowboardingového, plaveckého alebo iného športového kurzu v prírode. Konkrétnu formu, termín a organizačné zabezpečenie určuje škola podľa podmienok a možností žiakov.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi metódami a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Plavecký výcvik

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov - kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob,
- skoky do vody,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa.

Obsahové štandardy:

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžiarsky výcvik

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Obsahové štandardy:

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej

výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

ÚČELOVÉ CVIČENIA

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií.

9 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI v ŠkVP

Finančná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré umožňujú žiakom zodpovedne hospodáriť s finančnými prostriedkami a prijímať informované finančné rozhodnutia. V tomto ŠkVP je rozvíjaná v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2, a je integrovaná do všeobecnovzdelávacích, ekonomických a odborných predmetov aj do praktických a projektových aktivít.

Ciele implementácie finančnej gramotnosti

- schopnosť orientovať sa v základných finančných pojmoch,
- zručnosť plánovať a riadiť osobné financie,
- kritické myslenie pri finančných rozhodnutiach,
- zodpovedný prístup k spotrebe, úsporám a investíciám,
- povedomie o rizikách zadlžovania a finančných podvodoch.

Obsahové oblasti finančnej gramotnosti

- **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov** – zodpovedné finančné rozhodovanie, práva a povinnosti spotrebiteľa a ochrana pred finančnými podvodmi,
- **Plánovanie, príjem a práca** – význam práce, príjmov a kariérneho plánovania,
- **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov** – tvorba rozpočtu, riadenie výdavkov,
- **Sporenie a investovanie** – význam tvorby rezerv, sporenia a základných možností investovania,
- **Úver a dlh** – princípy úverov, náklady úveru, zodpovedné zadlžovanie a riziká dlhu,
- **Riadenie rizika a poistenie** – význam ochrany majetku a zdravia.

Spôsoby implementácie do vyučovania

- **integrovaním do predmetov** (napr. matematika, občianska náuka, ekonomické predmety, informatika),
- **projektovým vyučovaním** (napr. tvorba rodinného rozpočtu, simulácia podnikania),
- **praktickými aktivitami** (modelové situácie, riešenie reálnych problémov),
- **diskusiami a prípadovými štúdiami**,
- **využívaním digitálnych nástrojov a simulácií finančných situácií.**

Rozvoj kompetencií žiakov

Žiaci si osvojujú:

- schopnosť efektívne hospodáriť s financiami,
- zručnosť analyzovať finančné informácie,
- schopnosť prijímať informované rozhodnutia,
- zodpovedné správanie v oblasti spotreby a hospodárenia.

Spolupráca a mimoškolské aktivity

Škola podporuje finančnú gramotnosť aj prostredníctvom:

- spolupráce s odborníkmi z praxe (banky, finančné inštitúcie),
- organizovania workshopov, prednášok a besied,
- zapájania žiakov do súťaží a projektov zameraných na financie,
- využívania vzdelávacích programov a online platforiem.

Úroveň finančnej gramotnosti žiakov je priebežne monitorovaná prostredníctvom:

- projektových prác,
- praktických úloh a testov,
- sebahodnotenia a reflexie žiakov,
- zapojenia do externých meraní (ak sú dostupné).

Príklady z predmetov

Podnikanie a služby: žiak sa naučí orientovať v právnych formách podnikania, podstatu marketingu, trhu a segmentácie trhu, nákupné správanie spotrebiteľov, marketingový mix a plánovanie, ochrana spotrebiteľa.

Turistika na vidieku: žiak sa naučí rozlišovať formy podnikania v CR, dopyt a ponuka v CR, cenová politiky, nástroje marketingovej komunikácii, vytvoriť podnikateľský a finančný plán, aspekty poskytovania služieb v CR.

Legislatíva a nástroje rozvoja vidieka: žiak sa naučí orientovať v legislatíve EÚ a SR – spoločná poľnohospodárska politiky, program rozvoja vidieka, dotačná schopnosť v poľnohospodárstve.

10 UČEBNÉ OSNOVY

10.1 Štruktúra učebných osnov

Učebné osnovy sú rozdelené do viacerých tematických celkov, ktoré zabezpečujú komplexný rozvoj odborných, praktických aj osobnostných kompetencií žiakov. Základ tvorí všeobecno-vzdelávacia zložka, zahŕňajúca predmety: slovenský jazyk, cudzí jazyk, etická/náboženská výchova, dejepis, občianska náuka, biológia, chémia, matematika, informatika či telesná a športová výchova. Odborná zložka sa sústreďuje na predmety ako ekonomika, riadenie malého podniku, účtovníctvo, rozvoj vidieka, chov zvierat, pestovanie rastlín, záhradníctvo, mechanizácia v rastlinnej a živočíšnej výrobe. Osnovy sú koncipované tak, aby sa teoretické poznatky prepájali s praktickými zručnosťami, pričom dôraz sa kladie na bezpečnosť práce, zručnosti v rastlinnej a živočíšnej výrobe, mechanizáciu, prácu v agroturistickom zariadení a hygienu. Súčasťou osnov je aj rozvoj mäkkých zručností, ako sú tímová spolupráca, komunikácia a riešenie problémov. Vzdelávanie prebieha formou vyučovania v škole a odborného výcviku buď v škole alebo na pracoviskách zamestnávateľov, čím sa podporuje prepojenie školy s praxou. Celková štruktúra je flexibilná, umožňuje aktualizáciu podľa potrieb trhu práce a požiadaviek zamestnávateľov.

Učebné osnovy sú spracované v súlade s učebným plánom študijného odboru 4553K podnikateľ pre rozvoj vidieka, podnikateľka pre rozvoj vidieka. Všeobecnovzdelávaciu zložku tvoria slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, etická výchova/náboženská výchova, dejepis, občianska náuka, biológia, chémia, matematika, informatika a telesná a športová výchova. Odbornú teoretickú zložku tvoria ekonomika, riadenie malého podniku, podnikanie a služby, účtovníctvo, rozvoj vidieka, legislatíva a nástroje rozvoja vidieka, turistika na vidieku, chov zvierat, sokoliarstvo, pestovanie rastlín, záhradníctvo, mechanizácia v rastlinnej a živočíšnej výrobe. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku a cvičení – rozvoj vidieka a cvičení – špeciálny chov zvierat. Obsah učebných osnov prepája teoretické poznatky s praktickými zručnosťami a rešpektuje zameranie odboru na chov, starostlivosť, výživu a welfare HZ, podmienky, nároky na výživu pestovaných plodín, ako aj na ekonomické, právne, komunikačné a podnikateľské kompetencie absolventa.

10.2 Učebné osnovy teoretického vyučovania

10.2.1 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie

Absolvent má:

- aplikovať odbornú terminológiu v rozsahu odboru vzdelávania,
- aplikovať štandardy ekonomického vzdelávania pre úplné stredné odborné vzdelanie v odbore,
- vysvetliť biologické, chemické, biochemické, fyzikálne, ekologické, biotechnologické a ďalšie zákonitosti významné pre štúdium a odborné riešenie otázok pestovania rastlín, chovu zvierat a výroby poľnohospodárskych produktov,
- popísať základy anatómie a fyziológie rastlín a zvierat,
- vysvetliť základné princípy a štádia fyziologických procesov v období vývoja, rastu a rozmnožovania rastlín a zvierat,
- popísať vlastnosti materiálov, princípy ich hodnotenia a rozborov, vlastnosti energií, činiteľov a podmienok optimálneho priebehu prírodno-technických a prírodno-technologických procesov v rastlinnej a živočíšnej výrobe,

- popísať, určiť a vybrať na pestovanie poľnohospodárske plodiny ich druhy a odrody, na chov významné druhy plemená zvierat a kategórie,
- vysvetliť princípy a zákonitosti výroby rastlinných a živočíšnych produktov vo veľkovýrobných, farmových a malovýrobných podmienkach,
- definovať základy genetiky, šľachtenia rastlín a plemenárskej biológie s možnosťou ich využívania v šľachtiteľskej práci a v semenárstve za účelom zvyšovania úrod poľnohospodárskych plodín a v plemenárskej práci na zvyšovanie úžitkovosti zvierat,
- popísať zásady a aplikovať cesty optimalizácie výrobných procesov v rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- popísať princípy činnosti a charakteristiku strojov a zariadení pre komplexnú mechanizáciu, princípy činnosti technologických liniek a automatizácie procesov v poľnohospodárskej výrobe a v službách,
- vysvetliť vegetačné činitele a agroekologické podmienky pestovania rastlín, požiadavky poľnohospodárskych plodín na prostredie, základy výživy a hnojenia, princípy biologickej a chemickej ochrany rastlín,
- popísať mikroklimatické podmienky, uplatniť chovateľské a technologické podmienky chovu, základy výživy a kŕmenia, zásady hygieny a prevencie chorôb hospodárskych zvierat,
- aplikovať platné technologické, akostné a hygienické normy vo výrobe rastlinných a živočíšnych produktov,
- definovať bezpečnostné, protipožiarne a ďalšie predpisy súvisiace s bezpečnosťou, hygienou a ochranou zdravia pri práci,
- definovať základné ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v ekonomike podniku a aplikovať princípy racionalizácie technologických procesov, princípy a možnosti zvyšovania efektívnosti a hospodárnosti pri využívaní palív, krmív, surovín a energie,
- popísať zásady prípravy podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu rozvoja podnikateľských činností v podmienkach trhového mechanizmu, v malých, stredných aj vo veľkých poľnohospodárskych subjektoch, zostaviť podnikateľské plány a projekty,
- používať jednoduché účtovníctvo, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva a viesť evidenciu,
- aplikovať zásady obchodných, právnych a pracovných vzťahov a súvisiace písomnosti,
- uplatniť základy informatiky a princípy využívania výpočtovej techniky v riadiacej činnosti,
- uplatniť zásady tvorby a ochrany životného prostredia najmä vo vzťahu k používaným technológiám v poľnohospodárstve,
- popísať a uplatniť základné princípy prípravy podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu, podnikateľských aktivít na vidieku,
- charakterizovať podstatu a princípy finančného hospodárenia a finančnej analýzy,
- zabezpečiť účtovníctvo a viesť evidenciu v podnikateľskej činnosti,
- charakterizovať a uplatniť právne normy, predpisy, plány, trendy a plánovacie procesy rozvoja obce, regiónu, vidieka a pod.
- popísať a uplatniť princípy a techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie s bankovými, obchodnými a ďalšími partnermi v pracovnom vzťahu,
- charakterizovať a uplatniť zásady zisťovania potenciálnych zdrojov vidieka (obcí) a možností ich využívania,
- zhodnotiť princípy a zákonitosti alternatívnej výroby a ekologických podmienok pestovania rastlín a chovu zvierat, trendy optimalizácie výroby,

- zhodnotiť princípy racionalizácie technologických procesov, princípy a možnosti zvyšovania efektívnosti a hospodárnosti pri využívaní palív, surovín, energie a odpadov,
- popísať a aplikovať zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k používaným technológiám, biodiverzity prírody; ochrany vôd a zásady prevencie proti vodnej a veternej erózii,
- aplikovať a uplatniť prvky rozvoja vidieka vo všetkých oblastiach pôdohospodárskeho sektoru.

10.2.2 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie

Biologická a chemická podstata poľnohospodárstva Učivo štandardu obsahuje základné poznatky z biológie rastlín, živočíchov a hospodárskych zvierat. Zákonitosti základných chemických a fyzikálnych procesov prebiehajúcich v pôde, kolobeh látok a metabolických procesov v živých organizmoch a v ekosystémoch s ich následným využitím v technológiách rastlinnej výroby a živočíšnej výroby.
Vlastnosti, stavba, zloženie a fyziologické procesy v živých sústavách organizmov rastlín a zvierat Učivo štandardu obsahuje základné poznatky o stavbe, štruktúre a zložení pôdy, stavby a zložení rastlinnej a živočíšnej bunky, o stavbe a fyziologických procesov rastlín, o anatomickej stavbe, fyziológii hospodárskych zvierat. Osobitná pozornosť sa venuje ochrane a výžive rastlín, ako aj výžive zvierat. Uplatnením zákonitostí výživy rastlín v rastlinnej výrobe a zákonitostí výživy zvierat v živočíšnej výrobe možno výrazne optimalizovať výsledky produkcie.
Životné prostredie a jeho vplyv na organizmy a produkciu Učivo štandardu obsahuje princípy vzťahu životného prostredia, organizmov rastlín a živočíchov. Ďalej oblasti tvorby životného prostredia, vytváranie optimálnych výrobných, pestovateľských podmienok pre kvalitnú produkciu. V obsahu štandardu je zahrnutá aj o ochrana životného prostredia v technologických procesoch výroby bez dopadov na znečisťovanie životného prostredia.
Metódy merania klimatických a meteorologických prvkov Učivo štandardu obsahuje poznatky o meteorologických, klimatických a mikroklimatických podmienkach pestovania rastlín chove hospodárskych zvierat, prehľad o používaných prístrojoch na meranie klimatických a meteorologických prvkov a merania (teplota ovzdušia, vlhkosť ovzdušia, smer a sila vetra, množstvo zrážok a pod.).
Druhy hospodárskych rastlín, kultivarov, druhov domácich a hospodárskych zvierat, plemien, v rozsahu odboru, odborného zamerania Učivo štandardu obsahuje vlastnosti a znaky hlavných druhov kultúrnych rastlín, hospodárskych zvierat a metódy ich poznávania a praktického určovania. Súčasťou tohto vzdelávacieho obsahu je poznanie vhodných podmienok a stanovíšť pre jednotlivé druhy rastlín, živočíchov druhov a plemien hospodárskych zvierat a zručnosti pri správnej voľbe druhu a pri utváraní podmienok pre vytvorenie optimálneho prostredia.
Etológia koní a psov Učivo štandardu obsahuje problematiku etológie psov a koní a zákonitostí vrodeného alebo inštinktívneho správania zvierat, učenia a reakcií na vonkajšie podnety.
Základné konštrukčné a prevádzkové materiály Učivo štandardu obsahuje základný prehľad o konštrukčných a prevádzkových materiáloch v odbore.
Suroviny poľnohospodárskej výroby a ich základné hodnotenie Učivo štandardu obsahuje produkty rastlinnej výroby a chovu zvierat ich posudzovanie a hodnotenie.
Krmivá a kŕmne zmesi Učivo štandardu obsahuje prehľad o hospodárskych krmivách, o spôsobe ich výroby na ornej pôde a na trvalých trávnych porastoch, ako aj o zabezpečovaní krmovinovej základne na farme. Druhy hospodárskych krmív, priemyselné kŕmne zmesi, ich

zloženie – komponenty a vlastnosti. Hodnotenie kvality krmív a kŕmnych zmesí na základe zmyslového posúdenia, uskladňovanie a úprava krmív, posúdenie receptúr a zásady dodržania noriem kvality a záručných lehôt.

Krmivá pre jednotlivé druhy zvierat Učivo štandardu obsahuje druhy krmív pre jednotlivé druhy a kategórie zvierat v závislosti od stavby a fyziológie tráviacej sústavy a spôsobu výživy zvierat. Výber a úpravu krmív pre konkrétne druhy a kategórie zvierat, vrátane špecifických požiadaviek zvierat.

Druhy hnojív a ich použitie Učivo štandardu obsahuje zásady výživy a hnojenia rastlín. Druhy hospodárskych hnojív a spôsoby hnojenia, druhy priemyselných hnojív a ich používanie. Súčasťou obsahu sú aj spôsoby uskladňovania priemyselných hnojív z hľadiska hygieny a ochrany životného prostredia.

Prípravky na ochranu rastlín Učivo štandardu obsahuje zásady a spôsoby ochrany rastlín. Druhy ochranných prípravkov a spôsoby aplikácie. Uskladňovanie a používania prípravkov vo väzbe na hygienu a ochranu životného prostredia.

Technické zariadenia v poľnohospodárstve Učivo štandardu obsahuje prehľad a členenie technických zariadení na hnacie, hnané, meracie a testovacie, ovládacie sústavy mechanické, hydraulické pneumatické, elektrické a kombinované, dopravníky mechanické, pneumatické, zdvíhadlá a nakladače, nemotorové a motorové dopravné a približovacie pro striedky podľa zvoleného študijného odboru, odborného zamerania.

Druhy mechanizačných prostriedkov Učivo štandardu obsahuje základy zloženia funkčných častí strojov a zariadení. Sú to mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy a ošetrovanie rastlín, k práci s kvapalinami v rastlinnej a živočíšnej výrobe ako sú postrekovače, mechanizačné prostriedky na hnojenie, dojacie zariadenia a zariadenia na ošetrovanie mlieka. Ďalej mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov, mechanizačné pro striedky na siatie a sadenie, zber a uskladňovanie krmovín, okopanín, zber a pozberové spracovanie obilnín, zariadenia na odstraňovanie maštaľného hnoja a ošetrovanie hospodárskych zvierat.

Stavby a zariadenia Učivo štandardu obsahuje prehľad o druhoch a parametroch stavieb a zariadení a ich posudzovanie z hygienického a technologického hľadiska. Z poľnohospodárskych stavieb sú to napríklad sklady, sýpky, stavby a zariadenia na uskladnenie senáži a siláži, maštale, ošipárne, koniarne, psince, výbehy a pod.

Energetické zdroje a ich racionálne využívanie Učivo štandardu obsahuje prehľad a podstatné informácie o rozdelení a charakteristike energetických zdrojov - mechanický rozvod energie, hydraulický a pneumatický rozvod energie, elektrický rozvod energie. Možností alternatívnych zdrojov energie - geotermálna voda, solárne systémy, veterné a vodné elektrárne a možnosti ich využívania v poľnohospodárstve, ako aj obnoviteľné zdroje energie, princípy a technické riešenia pri ich využití. Spôsoby racionálneho využívania energie v odbore. Súčasťou obsahu sú aj zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci.

Elektronizácia a automatizácia v technológiách príslušného odboru Učivo štandardu obsahuje prehľad a podstatné informácie o aktuálnej situácii v elektronizácii a automatizácii v technológiách odboru a o perspektívach rozvoja v jednotlivých odvetviach.

Technologické postupy v rastlinnej a živočíšnej výrobe Učivo štandardu obsahuje technologické postupy pestovania rastlín, drevín, získavania produktov a technologické postupy chovu jednotlivých druhov zvierat a výroby živočíšnych produktov.

Rozvoj vidieka a agroturistiky Učivo štandardu obsahuje prípravu podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu, podnikateľských aktivít na vidieku. Ďalej princípy a zákonitosti alternatívnej výroby a ekologických podmienok pestovania rastlín a chovu zvierat, prípravu a

organizovanie rôznych kultúrno-spoločenských podujatí, možnosti poskytovania turistických služieb na vidieku, spojenie s tradičnými remeslami a službami na vidieku, prípadne službami v komunálnej technike.

Teória riadenia motorových vozidiel Učivo štandardu obsahuje všeobecno-záväzné právne predpisy o teórii riadenia motorového vozidla skupiny T, teóriu vykonávania jeho základnej údržby a poskytovanie prvej pomoci.

10.2.3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA
PREDMETY
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
CUDZÍ JAZYK

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Školský vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu, podieľa sa na ich duševnom rozvoji.

Významne sa podieľa na príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie ich k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich na účasť v priamej a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja schopnosti učiť sa po celý život, učí byť vnímavými ku kultúre, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Absolventi na stupni vzdelania SKKR/EKR 4/4 vstupujúci do praxe majú byť vybavení aspoň základmi slovnej zásoby odboru, ktorý študujú v cudzom jazyku, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci EÚ.

Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odbornej praxe, rozvíjať kontakty medzi školami v zahraničí. Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácií žiakov k štúdiu jazykov.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko – etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Slovenský jazyk a literatúra

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, teórie informácie).

Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, rovnocenne v písanej a hovorenej forme.

Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie, a to ako základ pre všetky učebné predmety.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Literárna výchova ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou.

Obsah literárnej výchovy tvorí:

1. Didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si osvojujú aj ich interpretáciou.
2. Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických a historických poznatkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

V slohovom učive sa začína najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní.

Všetky postupy a útvary sa preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka, na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie jeho názoru, na rozvoj individuálneho štýlu.

Vo výbere a štruktúre *jazykového učiva* sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciáciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Používajú sa praktické výcvikové metódy samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie).

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov. Osvojené vedomosti by sa mali stať východiskom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných jazykových pojmoch a pravidlách slovenského spisovného jazyka,
- uplatňuje základné pravidlá pravopisu a správnej výslovnosti,
- rozvíja slovnú zásobu, čitateľskú gramotnosť a schopnosť porozumieť textu,
- rozlišuje základné literárne druhy a žánre a získava vzťah k slovenskej literatúre.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Práca s informáciami	**8**	Vyhľadávať a získavať informácie z rôznych informačných zdrojov primeraných veku a študijnému odboru. Rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie, posudzovať ich správnosť a využiteľnosť. Spracúvať získané informácie a využívať ich pri tvorbe jednoduchého ústneho alebo písomného prejavu.
Informácia	1	
Spôsoby spracovania informácií	1	
Kľúčové slová, vedľajšie informácie v texte	1	
Vytváranie osnovy a konspektu	1	
Zdroje informácií – slovníky, knižnice, masmediálne prostriedky	1	
Marginálie, resumé, anotácia	1	
Práca na internete – vyhľadávanie informácií	1	
Návšteva Štátnej vedeckej knižnice	1	
Učenie sa	**2**	Osvojiť si základné stratégie a techniky efektívneho učenia. Využívať vhodné metódy na zapamätanie, triedenie a spracovanie učiva. Samostatne plánovať učenie, pracovať s učebnými materiálmi a overovať si získané vedomosti.
Metódy racionálneho štúdia	1	
Opakovanie, diár, plánovanie a kontrola činnosti	1	
Jazykoveda	**2**	Poznať základné jazykovedné disciplíny a ich predmet skúmania. Rozlišovať jednotlivé jazykové roviny a uplatňovať ich poznatky pri používaní slovenského jazyka. Používať základné jazykovedné pojmy pri analýze a tvorbe ústnych a písomných prejavov.
Rozdelenie jazykovedy	1	
Charakteristika jednotlivých vedných disciplín	1	
Jazyk a reč	**2**	Rozlišovať pojmy jazyk a reč a vysvetliť ich vzájomný vzťah. Charakterizovať základné funkcie jazyka a význam komunikácie v spoločenskom živote. Uplatňovať zásady spisovného jazyka v ústnej a písomnej komunikácii.
Jazykový znak a jazykový systém	1	
Funkcie jazyka – dorozumievacia, estetická, poznávacia	1	
Sloh	**9**	Poznať základné pojmy súvisiace so slohom a slohovými útvarmi.
Štylistika, štýl, jazykové štýly, štýlotvorné činitele	1	

Slohové postupy, slohotvorný proces – žiadosť, životopis	1	Rozlišovať základné slohové postupy a primerane ich využívať pri tvorbe textov. Vytvárať jednoduché súvislé ústne a písomné prejavy s ohľadom na komunikačnú situáciu.
Precvičovanie sloh. útvarov administrat. štýlu – objednávka, zápisnica	1	
Dotazník, informačný leták	1	
Potvrdenie, prihláška, splnomocnenie	1	
Druhy textov – vecný, umelecký	1	
Analýza textov – obsah, forma, hlavná myšlienka	1	
Kontrolná slohová práca – Beletrizovaný životopis	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**2**	Poznať základné pojmy zvukovej roviny slovenského jazyka a pravidlá spisovnej výslovnosti. Rozlišovať hlásky, slabiky, prízvuk, intonáciu a uplatňovať ich v ústnom prejave. Uplatňovať základné pravidlá slovenského pravopisu v písomnom prejave.
Frontálne precvičovanie pravopisu	1	
Skupinové precvičovanie pravopisu	1	
Podstata umenia, umeleckej literatúry a jej spoločenská funkcia	**2**	Poznať podstatu umenia a jeho význam pre človeka a spoločnosť. Rozlišovať základné druhy umenia a charakterizovať umeleckú literatúru. Vysvetliť spoločenské funkcie umeleckej literatúry a jej význam pre rozvoj osobnosti.
Slovesné umenie a iné druhy umenia	1	
Štruktúra literárneho diela, literárne útvary, druhy a žánre	1	
Staroveká literatúra	**4**	Poznať základné znaky a predstaviteľov starovekej literatúry. Rozlišovať významné literárne diela, literárne druhy a žánre starovekej literatúry. Interpretovať vybrané ukážky starovekej literatúry a vysvetliť ich význam pre súčasnosť.
Členenie starovekej literatúry	1	
Grécka literatúra – báje, Homér: Ilias a Odysea, Ezop: bájky	1	
Sofokles: Antigona (dráma) - čítanie a analýza textu	1	
Rímska literatúra – prehľad autorov	1	
Stredoveká literatúra	**6**	Charakterizovať základné znaky stredovekej literatúry. Poznať významné diela a predstaviteľov stredovekej literatúry.
Európska stredoveká literatúra – Pieseň o Rolandovi	1	
Staroslovien. lit., pôsobenie Cyrila a Metoda na Veľkej Morave	1	
Proglas, Moravsko – panónske legendy – čítanie a analýza textov	1	

Slov. stredov. lit.–Maurus:Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi	1	Interpretovať vybrané literárne diela a určiť ich hlavné myšlienky.
Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	
Humanizmus a renesancia v európskej literatúre	**4**	Charakterizovať základné znaky humanizmu a renesancie. Poznať významných predstaviteľov a diela európskej humanistickej a renesančnej literatúry. Interpretovať vybrané literárne diela a vysvetliť ich hlavné myšlienky.
Charakteristika spoločenských pomerov a literárneho smeru	1	
Talianska literatúra – Boccaccio: Dekameron (novely), Alighieri	1	
Španiel. lit.–Cervantes:Dômyselný rytier don Quijote (ryt. román)	1	
Anglic. lit.–Shakespeare:Hamlet (trag.); monológ, dialóg, replika	1	
Barok v slovenskej literatúre	**1**	Vymedziť základné znaky a spoločenské súvislosti barokovej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela slovenskej barokovej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, myšlienky a umeleckých prostriedkov.
Hugolín Gavlovič: Valaská škola–mravov stodola (epická poézia)	1	
Významová (lexikálna) rovina jazyka	**13**	Vysvetliť základné pojmy a vzťahy v lexikálnej rovine jazyka. Rozlíšiť významové vzťahy medzi slovami a využívať ich pri práci s textom. Určiť význam neznámych a viacvýznamových slov podľa kontextu.
Lexikológia – náuka o slove a slovnej zásobe	1	
Slovná zásoba a jej systém – aktívna, pasívna, individuálna	1	
Druhy slovníkov	1	
Dynamika slov. zásoby – zastar. slová, neologizmy, internacional.	1	
Homonymá, synonymá, antonymá	1	
Práca so synonymickým slovníkom	1	
Ľudové a intelektuálne frazeologizmy	1	
Práca s frazeologickým slovníkom	1	
Lexikálny a gramatický význam slova	1	
Tvorenie slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie	1	
Jazykové prostriedky umeleckého opisu	1	
Kontrolná slohová práca – Umelecký opis	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Klasicizmus	**8**	Vymedziť základné znaky klasicizmu a jeho miesto vo vývine literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela klasicistickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy,
Klasicizmus v európskej literatúre, francúzske osvietenstvo	1	
J. B. P. Molière: Lakomec (komická dráma), kompozícia div. hry	1	
Klasic. v slov. lit.;spoločenské pomery;Bajza,Bernolák, Fándly	1	
Ján Kollár: Slávy dcera – Predspev (epická poézia – časomiera)	1	

Ján Hollý: Svatopluk (epos) – čítanie a analýza textu	1	kompozície a umeleckých prostriedkov.
Ján Chalupka: Kocúrkovo (veselohra) – rozbor diela, čítanie	1	
Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	
Tvarová (morfologická) rovina jazyka	**6**	Vysvetliť základné gramatické kategórie a slovné druhy. Určiť slovné druhy a ich gramatické kategórie v texte. Uplatniť správne gramatické tvary slov v ústnom a písomnom prejave.
Podst. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1	
Príd. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1	
Druhy zámen	1	
Určovanie čísloviek	1	
Gramatické kategórie slovies	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	
Komunikácia	**3**	Vysvetliť základné princípy a pravidlá komunikačného procesu. Rozlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu a vhodne ich využívať. Uplatniť zásady efektívnej a kultivovanej komunikácie v rôznych situáciách.
Komunikačná situácia, odosielateľ, prijímateľ	1	
Efektívna a asertívna komunikácia	1	
Debata, diskusia	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**2**	Rozlíšiť základné zvukové javy a prvky zvukovej stránky jazyka. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správnej artikulácie. Aplikovať pravopisné pravidlá v písomnom prejave.
Frontálne precvičovanie pravopisu	1	
Skupinové precvičovanie pravopisu, diktát	1	
Preromantizmus a romantizmus v európskej literatúre	**4**	Vymedziť základné znaky preromantizmu a romantizmu a ich miesto vo vývine európskej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela preromantickej a romantickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a romantických prvkov.
J.W.Goethe:Faust (verš. dráma),Utrpenie mlad. Werthera (román)	1	
Znaky európskeho romant.–G.G.Byron, A.S.Puškin (lyric. poézia)	1	
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra (román); priamy rozprávač	1	
V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži; autorská reč, reč postáv	1	
Slovenská romantická literatúra	**12**	Vymedziť základné znaky slovenskej romantickej literatúry a jej význam v
Ľudovít Štúr – osobnosť a dielo	1	
Samo Chalupka: Mor ho! (epická poézia) – počúvanie a analýza	1	

Andrej Sládkovič: Marína (lyrická poézia) - počúvanie a analýza	1	národnom a kultúrnom vývine. Uviesť významných predstaviteľov a diela slovenskej romantickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a romantických prvkov.
Andrej Sládkovič: Detvan (epická poézia) - počúvanie a analýza	1	
Janko Kráľ – život a dielo	1	
Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu...(ep. poézia) – rozbor textu	1	
Ján Botto – baladická tvorba	1	
Ján Botto: Smrť Jánošíkova – čítanie a analýza textu	1	
J. M. Hurban:Od Silvestra do Troch kráľov(novela);hlavné post.	1	
J. M. Hurban: Olejkár (historický román)	1	
Ján Kalinčiak: Púť lásky (historická novela)	1	
Ján Kalinčiak: Reštavrácia – rozbor diela	1	
Český romantizmus	**3**	Vymedziť základné znaky českého romantizmu a jeho miesto vo vývine českej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela českého romantizmu. Porovnať vybrané diela českého romantizmu z hľadiska tém, postáv a typických romantických prvkov.
K. H. Mácha: Máj (epic.poézia); porovnanie so Smrťou Jánošík.	1	
Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**6**	Vysvetliť základné pojmy a princípy syntaktickej roviny jazyka. Určiť vetné členy, druhy viet a vzťahy medzi vetnými členmi v texte. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Rozdelenie viet podľa modálnosti	1	
Hlavné vetné členy	1	
Rozvíjacie vetné členy	1	
Slovesný a neslovesný vetný základ	1	
Priamy a nepriamy predmet, doplnok	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- používa spisovný slovenský jazyk primerane komunikačnej situácii,
- vyhľadáva, triedi, spracúva a využíva informácie z rôznych zdrojov,
- tvorí súvislé ústne a písomné prejavy s využitím primeraných jazykových prostriedkov,
- orientuje sa v základných obdobiach slovenskej a svetovej literatúry a interpretuje literárny text.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Sloh	**13**	Uplatniť základné slohové postupy a útvary v rôznych komunikačných situáciách. Rozlíšiť funkčné jazykové štýly a prispôsobiť im svoj ústny a písomný prejav. Vytvoriť súvislý a logicky usporiadaný text s využitím primeraných jazykových prostriedkov.
Podstata opisu	1	
Funkcia charakteristiky	1	
Základné znaky praktického a odborného opisu	1	
Základné znaky umeleckého opisu	1	
Statický a dynamický opis	1	
Opis predmetu, miesta, činnosti	1	
Porovnávací opis, práca s odborným textom	1	
Opis pracovného postupu	1	
Tvorba opisu pracovného postupu	1	
Charakteristika osoby	1	
Druhy charakteristiky	1	
Kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov	**5**	Vymedziť spoločenské a kultúrne podmienky vzniku slovenskej literatúry v porevolučných a matičných rokoch. Uviesť významných predstaviteľov a diela tohto obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, myšlienok a národno-obrodeneckých prvkov.
Memorandové zhromaždenie, vznik Matice slovenskej	1	
Jonáš Záborský – život a dielo	1	
Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch - veselohra	1	
G. K. Zechenter Laskomerský : Lipovianska Maša - novela	1	
Ľudovít Kubáni – Mendík – poviedka (čítanie úryvku)	1	
Tvaroslovná (morfologická) rovina jazyka	**6**	Rozlíšiť slovné druhy a ich gramatické kategórie. Určiť gramatické kategórie a správne tvary slov v texte. Uplatniť pravidlá skloňovania a časovania v ústnom a písomnom prejave.
Príslovky ako plnovýznamový slovný druh	1	
Spojky ako neplnovýznamový slovný druh	1	
Druhy spojok	1	
Častice a ich použitie	1	
Citoslovcia a ich použitie	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**7**	Rozlíšiť zvukové javy a prozodické vlastnosti reči. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správnej artikulácie. Aplikovať pravopisné pravidlá pri tvorbe písomného prejavu.
Zvuková a grafická stránka jazyka	1	
Fonéma a grafém a	1	
Hlavné princípy spisovnej výslovnosti	1	
Precvičovanie pravopisu – práca so slovníkmi	1	
Precvičovanie pravopisu - diktát	1	
Rytmické krátenie, znelostná asimilácia	1	
Pravopisné a ortoepické cvičenia	1	
Realizmus v európskej literatúre	**13**	Vymedziť základné znaky realizmu a jeho miesto vo vývine európskej literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela európskeho realizmu.
Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1	
Anglická literatúra – Charles Dickens:Oliver Twist–detský hrdina	1	
Francúzska literatúra – Honoré de Balzac – osobnosť a dielo	1	

Otec Goriot – rozbor románu (typizácia postáv)	1	Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv a zobrazenia spoločenskej reality.
Ruský realizmus – F. M. Dostojevskij – osobnosť a dielo	1	
Zločin a trest– psycholog. román– charakteristika hlav. postavy	1	
L. N. Tolstoj – život a filozofia spisovateľa	1	
Anna Kareninová, Vojna a mier – rozbor románov	1	
N. V. Gogoľ: Mŕtve duše – analýza textu	1	
Revízor – satirická dráma	1	
Poľský realizmus – Henryk Sienkiewicz: Quo vadis – hist.román	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Záverečný test	1	
Realizmus v slovenskej literatúre	**18**	Vymedziť základné znaky slovenského realizmu a jeho význam vo vývine slovenskej literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela slovenského realizmu. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv a spoločenskej reality.
Charakteristika obdobia	1	
S. H. Vajanský: Suchá ratolesť– román (otázka zemianstva)	1	
S. H. Vajanský – lyrická a epická poézia (sylabotónický verš)	1	
P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena – epos, jamb; počúvanie	1	
P. O. Hviezdoslav: Ežo Vlkolínsky, Gábor Vlkolínsky – čítanie	1	
P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety – analýza lyrickej skladby	1	
Martin Kukučín – život a tvorba autora	1	
M. Kukučín:Keď báčik z Chochoľova umrie– počúvanie poviedky	1	
M. Kukučín: Neprebudený – rozbor psychologickej novely	1	
M. Kukučín: Dom v stráni – čítanie z románu opis. realizmu	1	
B. Slančíková Timrava – život a tvorba autorky	1	
B. S. Timrava: Ťapákovci–počúvanie poviedky kritic. realizmu	1	
B. Slančíková Timrava: Hrdinovia – rozbor novely (irónia)	1	
Jozef Gregor Tajovský – život a tvorba	1	
J. G. Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková – rozbor poviedok	1	
J. G. Tajovský: Statky–zmätky, Ženský zákon– dramatiz. čítanie	1	
Súhrnné opakovanie	1	
Záverečný test	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**7**	Rozlíšiť základné vetné členy, druhy viet a typy súvetí.
Druhy vetných skladov – prisudzovací, priraďovací, určovací	1	
Polovetné konštrukcie	1	

Jednoduché súvetie priraďovacie – zlučovacie, stupňovacie	1	Určiť syntaktické vzťahy a vetné členy v jednoduchých vetách a súvetiach. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Jednoduché súvetie priraďovacie – odporovacie, vylučovacie	1	
Jednoduché súvetie podraďovacie –VV podmet, prísud.,prívlast.	1	
Jednoduché súvetie podraďovacie – VV predmet., príslov. urč.	1	
Nadvetná textová syntax – titulok, podtitulok	1	
Publicistický štýl a jeho útvary	**7**	Vymedziť základné znaky, funkcie a jazykové prostriedky publicistického štýlu. Rozlíšiť jednotlivé útvary publicistického štýlu a ich charakteristické znaky. Vytvoriť jednoduchý publicistický text s využitím primeraných jazykových prostriedkov.
Funkcia a obsah publicistiky	1	
Formy publicistiky	1	
Klasifikácia publicistických žánrov, funkcia titulkov	1	
Správa – základný útvar publicistického štýlu	1	
Kritika – publicistická, odborná	1	
Reportáž, interview	1	
Vytvorenie kritiky, reportáže alebo interview podľa vlast. výberu	1	
Literárna moderna	**8**	Vymedziť základné znaky literárnej moderny a jej miesto vo vývine literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela literárnej moderny. Analyzovať vybrané diela z hľadiska tém, motívov, postáv a umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia, symbolizmus	1	
Francúz. predstavit. lit. moderny– Baudelaire,Verlaine, Rimbaud	1	
Práca s ukážkami – nachádzanie netradič. výraz. prostriedkov	1	
Literárna moderna v slovenskej literatúre	1	
Ivan Krasko: Nox et solitudo, Verše – čítanie a počúvanie básní	1	
Rozbor vybraných básní	1	
Janko Jesenský – symbolistická poézia	1	
Janko Jesenský: Demokrati,Malomest.rozprávky– rozbor úryvkov	1	
Sloh	**15**	Rozlíšiť slohové postupy, útvary a ich využitie v rôznych komunikačných situáciách. Uplatniť primerané jazykové prostriedky pri tvorbe ústnych a písomných prejavov. Vytvoriť súvislý, logicky usporiadaný a jazykovo správny text podľa komunikačného zámeru.
Náučný štýl	1	
Jazykové prostriedky náučného štýlu	1	
Slohové útvary náučného štýlu	1	
Precvičovanie slohových útvarov náučného štýlu	1	
Výkladový slohový postup	1	
Štylistika výkladového slohového postupu	1	
Zložité vetné konštrukcie výkladu	1	
Interpretácia výkladu	1	
Úvaha	1	
Uplatnenie prostriedkov umeleckého štýlu v úvahe	1	
Pravopisné cvičenie - diktát	1	
Využitie motta v úvahe	1	
Kontrolná slohová práca - úvaha	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Záverečné zhrnutie a zopakovanie učiva	1	

Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	3	
Počet vyučovacích hodín za ročník	99	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • uplatňuje jazykové a slohové poznatky pri tvorbe odborných, informačných a praktických textov, • samostatne a kultivovane komunikuje v osobnom, spoločenskom a odbornom prostredí, • kriticky hodnotí získané informácie a rozlišuje podstatné a nepodstatné informácie, • analyzuje a interpretuje umelecký text a orientuje sa vo významných dielach slovenskej a svetovej literatúry.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**8**	Rozlíšiť zvukové javy, prozodické vlastnosti reči a ich význam v komunikácii. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správneho pravopisu. Overiť a opraviť pravopisnú správnosť vlastného písomného prejavu.
Prozodické vlastnosti reči	1	
Intonácia, dôraz – práca s ukážkami	1	
Pauza – fyziologická, významová, nadbytočná; druhy tempa	1	
Práca s odborným, publicistickým a umeleckým textom	1	
Rytmus, slovný prízvuk – hlavný a vedľajší	1	
Výslovnosť a písanie cudzích slov – práca s textom	1	
Pravopisné cvičenie - diktát	1	
Oprava diktátu; systematizácia učiva	1	
Svetová literatúra medzi dvomi svetovými vojnami	**14**	Vymedziť hlavné spoločenské a kultúrne súvislosti svetovej literatúry medzi dvomi svetovými vojnami. Predstaviť významných autorov, literárne smery a diela tohto obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia; stratená generácia	1	
E. M. Remarque – soc. a psych. román, retrospektívny postup	1	
E. Hemingway : Starec a more – krát. epic. próza,vnútor. monológ	1	
E. Hemingway: Zbohom zbraniam – čítanie a rozbor úryvku	1	
R. Rolland: Peter a Lucia – humanistický odkaz prózy	1	
R. Rolland: Očarená duša – román rieka	1	
Theodor Dreiser : Americká tragédia– analýza prečítaného úryvku	1	
G. B. Shaw: Pygmalion – dramatizované čítanie	1	
Thomas Mann – Buddenbrookovci – generačný román	1	
Franz Kafka: Proces – hlavný hrdina ako cudzinec v spoločnosti	1	
Henri Barbusse: Peklo – protivojnová hlavná myšlienka	1	

Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka... - satira vojny	1	
Karel Čapek: humanistické posolstvo sci – fi prózy a drámy	1	
Opakovanie učiva, záverečný test	1	
Sloh	**11**	Uplatniť slohové postupy a útvary podľa komunikačného zámeru. Prispôsobiť jazykové prostriedky adresátovi, situácii a účelu komunikácie. Vytvoriť súvislý, logicky usporiadaný a jazykovo správny text.
Diagram, algoritmy – význam pojmov	1	
Vyhľadávanie informácií na internete	1	
Hybridizácia jazykových štýlov	1	
Hybridizácia slohových postupov, slohových útvarov	1	
Dialóg, kontext – rozhovor postáv, prehovor postavy	1	
Práca s dielami autorov medzivojnovej literatúry	1	
Diskusný príspevok a jeho znaky	1	
Ukážky diskusného príspevku	1	
Tvorba konceptu diskusného príspevku	1	
Kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Slovenská medzivojnová poézia	**10**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej poézie. Predstaviť významných básnikov a ich tvorbu v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané básne z hľadiska témy, motívov, kompozície a použitých umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia, umeleckých smerov	1	
Martin Rázus – rozbor básní	1	
Martin Rázus: Krčmársky kráľ – román výchovného charakteru	1	
Štefan Krčméry a jeho osobnosť	1	
Ján Smrek – poézia vitalizmu, Básnik a žena - počúvanie	1	
E. B. Lukáč – reflexívno – úvahová poézia	1	
Laco Novomeský – osobnosť a dielo – rozbor básní	1	
Poézia nadrealizmu, automatický text	1	
Rudolf Fabry – analýza básní	1	
Katolícka moderna; Rudolf Dilong	1	
Významová a lexikálna rovina jazyka	**8**	Rozlíšiť významové vzťahy medzi slovami a skupinami slov. Určiť význam slov a ustálených slovných spojení podľa kontextu. Uplatniť primeranú slovnú zásobu a vhodné lexikálne prostriedky v ústnom a písomnom prejave.
Dialektizmy	1	
Funkcia dialektizmov v literatúre – práca s ukážkami	1	
Odborné názvy – práca s ukážkami	1	
Prednáška – zostavenie konceptu	1	
Prezentácia prednášky ústnym podaním	1	
Básnické slová – práca s ukážkami krásnej literatúry	1	
Reprodukcia básnických ukážok	1	
Ideový rozbor básne, porozumenie poetizmom	1	
Slovenská medzivojnová próza	**8**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej prózy. Uviesť významných prozaikov a ich diela v kontexte
L. Nádaši Jégé: Adam Šangala – historický román	1	
J. Cíger Hronský: Jozef Mak – reťazový kompozičný postup	1	
Jozef Mak – čítanie a analýza úryvkov	1	

Milo Urban: Živý bič – sociálny a psychologický román	1	spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a rozprávačských postupov.
Za vyšným mlynom – rozbor psychologickej novely	1	
Expresionizmus v slovenskej literatúre–J. Hrušovský - počúvanie	1	
Gejza Vámoš : Odlomená haluz, Editino očko; život a dielo	1	
I. Horváth-osobnosť a dielo, čítanie úryvku, prvky expresion.;test	1	
Učenie sa	**12**	Rozlíšiť základné spôsoby, metódy a techniky efektívneho učenia. Vybrať vhodné učebné stratégie podľa náročnosti učiva a vlastných potrieb. Aplikovať získané poznatky pri samostatnom učení a systematickom spracovaní informácií.
Štylistické postupy výkladu	1	
Postupy logického myslenia – dedukcia, indukcia, komparácia	1	
Postupy logického myslenia – analýza, syntéza, analógia	1	
Využitie výklad. sloh . postupu pri tvorbe projektu	1	
Útvary výkladového slohového postupu	1	
Kompozícia a štylizácia výklad. sloh . postupu	1	
Práca s ukážkami odbornej literatúry	1	
Príprava projektu–vyhľadávanie informácií na internete, v knižnici	1	
Realizácia projektu – spracovanie informácií, osnova projektu	1	
Koncept projektu	1	
Čistopis	1	
Prezentácia projektu	1	
Lyrizovaná próza - naturizmus	**5**	Vymedziť základné znaky lyrizovanej prózy a naturizmu v slovenskej literatúre. Predstaviť významných predstaviteľov a ich diela v kontexte slovenského literárneho vývoja. Analyzovať vybrané diela z hľadiska témy, motívov, postáv, prostredia a lyrizačných prvkov.
Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1	
Margita Figuli: Tri gaštanové kone – reťazový kompozičný postup	1	
D. Chrobák:Drak sa vravia,Návrat Ondreja Baláža - analýza	1	
Ľudo Ondrejov: Slnko vystúpilo nad hory – románová trilógia	1	
František Švantner: Nevesta hôľ – vyvrcholenie lyrizovanej prózy	1	
Jazyk a reč	**11**	Vysvetliť vzťah medzi jazykom, rečou a komunikáciou. Rozlíšiť základné funkcie jazyka a jeho využitie v komunikačných situáciách. Uplatniť spisovný jazyk a primerané jazykové prostriedky v ústnom a písomnom prejave.
Národný jazyk – členenie slovenského jazyka	1	
Cudzí jazyk	1	
Písanie textov v cudzom jazyku a v národnom jazyku	1	
Úradný jazyk	1	
Precvičovanie písania textov v úradnom jazyku – použ. spis. slov	1	
Jazyk národných menšín, nárečová a krajová forma jazyka	1	
Formy slovenského národného jazyka – čítanie ukážok	1	

Diktát	1	
Oprava diktátu, systematizácia učiva	1	
Slovenčina a čeština – rozdiely medzi jazykmi	1	
Práca s ukážkami	1	
Slovenská medzivojnová dráma	**4**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej drámy. Predstaviť významných dramatikov a ich diela v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané dramatické diela z hľadiska témy, postáv, konfliktu, kompozície a dramatických prostriedkov.
Charakteristika obdobia, vznik SND; Ivan Stodola	1	
Bačova žena, Jožko Púčika jeho kariéra – dramatizované čítanie	1	
Július Barč – Ivan – život a dielo	1	
Matka – počúvanie tragédie, charakteristika postáv	1	
Komunikácia	**4**	Rozlíšiť základné formy, druhy a funkcie komunikácie. Uplatniť zásady efektívnej, kultivovanej a spoločensky primeranej komunikácie. Prispôsobiť spôsob vyjadrovania komunikačnej situácii, adresátovi a účelu.
Efektívna a asertívna komunikácia	1	
Empatia ako základ efektívnej komunikácie	1	
Pasívna a aktívna komunikácia	1	
Defektná a agresívna komunikácia	1	
Česká medzivojnová literatúra	**4**	Vymedziť hlavné znaky a literárne smery českej medzivojnovej literatúry. Predstaviť významných českých autorov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, žánrov, postáv a umeleckých prostriedkov.
Jiří Wolker – život a tvorba; čítanie básní a ich rozbor	1	
Opakovanie literárnych tém	1	
Záverečný test	1	
Záverečné hodnotenie	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	3	
Počet vyučovacích hodín za ročník	90	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • používa slovenský spisovný jazyk správne, kultivovane a primerane komunikačnej situácii, • samostatne pracuje s odbornými, publicistickými a umeleckými textami a kriticky hodnotí získané informácie, • formuluje vlastné názory, argumentuje a prezentuje svoje poznatky ústnou aj písomnou formou,		

• analyzuje a interpretuje literárne diela a využíva získané vedomosti a zručnosti pri príprave na maturitnú skúšku a budúce pracovné uplatnenie.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**5**	Uplatniť poznatky o zvukovej stránke jazyka a prozodických vlastnostiach reči v komunikácii. Aplikovať pravidlá spisovnej výslovnosti a pravopisu v rôznych typoch textov. Posúdiť a opraviť jazykovú a pravopisnú správnosť vlastného prejavu.
Pravopis (ortografia)	1	
Práca s pravidlami slovenského pravopisu; diktát	1	
Správna výslovnosť (ortoepia)	1	
Zásady správnej výslovnosti	1	
Práca s odborným a umeleckým textom	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**2**	Rozlíšiť vetné členy, druhy viet a typy súvetí podľa ich stavby a funkcie. Analyzovať syntaktické vzťahy a štruktúru viet v rôznych typoch textov. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Vetosled	1	
Konektory	1	
Sloh	**18**	Uplatniť vhodné slohové postupy a útvary podľa komunikačného zámeru. Prispôsobiť jazykové prostriedky účelu, adresátovi a situácii. Vytvoriť štylisticky a gramaticky správny súvislý text.
Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu	1	
Spôsoby umeleckého rozprávania	1	
Rozvíjanie konfliktu a stupňovanie napätia v rozprávaní	1	
Umelecký opis ako súčasť rozprávania	1	
Úvaha ako súčasť rozprávania	1	
Časová postupnosť v rozprávaní	1	
Kontrolná slohová práca – umelecké rozprávanie	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Prejav ako rečnícky útvar – fázy tvorenia prejavu	1	
Mimojazykové prostriedky – aplikovanie pri vlastnom prejave	1	
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia	1	
Privítanie hostí, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	1	
Náučný prejav - prednáška	1	
Referát – práca s odbornou literatúrou	1	
Agitačný prejav	1	
Politická a súdna reč – práca s internetovými stránkami	1	
Prezentácia prejavu – kontrolná slohová práca	1	

Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Svetová literatúra po roku 1945	**9**	Vymedziť hlavné literárne smery, tendencie a tematické okruhy svetovej literatúry po roku 1945. Predstaviť významných svetových autorov a ich diela v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Ruská literatúra – Boris Pasternak	1	
Doktor Živago – rozbor románu	1	
Alexej Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča – čítanie úryvku	1	
Alexej Solženicyn: Rakovina – analýza románu	1	
Nemecká literatúra – Anna Seghersová: Siedmy kríž – čítanie	1	
Talianska literatúra–Alberto Moravia:Rimanka, Vrchárka - rozbor	1	
Francúz. literatúra–Antoine de Saint Exupéry:Malý princ - čítanie	1	
Americká literatúra – John Steinbeck: Na východ od raja - rozbor	1	
J. D. Salinger: Kto chytá v žite – čítanie a analýza úryvkov	1	
Slovenská poézia po roku 1945	**7**	Vymedziť hlavné vývojové obdobia, literárne tendencie a tematické okruhy slovenskej poézie po roku 1945. Predstaviť významných slovenských básnikov a ich tvorbu v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané básne z hľadiska témy, motívov, kompozície, obraznosti a umeleckých prostriedkov.
Ján Kostra – lyrická poézia, voľný verš	1	
Pavol Horov – čítanie a rozbor básní	1	
Andrej Plávka - čítanie a rozbor básní	1	
Vojtech Mihálik, Mikuláš Kováč – výber z poézie	1	
Miroslav Válek – moderná slovenská poézia; Dotyky	1	
Milan Rúfus – humanizmus jeho poézie	1	
Jozef Urban – hudobné texty	1	
Slovenská próza po roku 1945	**16**	Vymedziť hlavné vývojové etapy, literárne tendencie a tematické okruhy slovenskej prózy po roku 1945. Predstaviť významných slovenských prozaikov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície, rozprávačských postupov a umeleckých prostriedkov.
František Hečko: analýza generačného románu Červené víno	1	
Rudolf Jašík: Námestie svätej Alžbety – čítanie a rozbor	1	
Alfonz Bednár: Sklený vrch, Kolíska – rozbor románu a poviedky	1	
Vladimír Mináč – Generácia – čítanie úryvkov	1	
Dominik Tatarka: Farská republika, Démon súhlasu	1	
Ladislav Ťažký: Pivnica plná vlkov – veľká epická próza	1	
Peter Jaroš: analýza diela Tisícročná včela	1	
Ladislav Ballek: Pomocník, Agáty – romány zo slovenského juhu	1	
Rudolf Sloboda: Narcis – netradičná epická próza, voľné asociácie	1	
Dušan Mitana: Psie dni – slovenská postmoderna	1	
Dušan Dušek: Kufor na sny – poviedky s prvkami postmoderny	1	

Ladislav Mňačko: Smrť sa volá Engelchen – rozbor románu; paradox	1	
Ladislav Mňačko: Ako chutí moc – kritická próza šesťdesiatych rokov	1	
Ľubomír Feldek: Van Stiphout - rozbor	1	
Ján Lenčo: Rozpamätávanie – kritická próza sedemdesiatych rokov	1	
Hana Zelinová: Turčianska trilógia – analýza diela s regionál. témou	1	
Jazyk a reč	**14**	Vysvetliť podstatu jazyka, reči a ich vzájomný vzťah v komunikačnom procese. Rozlíšiť funkcie jazyka a spôsoby jeho využitia v rôznych komunikačných situáciách. Uplatniť poznatky o jazyku pri tvorbe kultivovaného, spisovného a účinného prejavu.
Indoeurópsky prajazyk	1	
Klasifikácia indoeurópskych jazykov	1	
Staroslovienčina	1	
Slovanské jazyky a ich rozdelenie	1	
Vznik a vývin slovenského jazyka	1	
Slovná zásoba	1	
Jazyková norma	1	
Kodifikácia slovenského jazyka	1	
Kodifikačné príručky	1	
Anton Bernolák	1	
Charakteristika kultúrnej západoslovenčiny	1	
Ľudovít Štúr	1	
Štúrovo stredoslovenské nárečie	1	
Martin Hattala – jazykovedná činnosť	1	
Slovenská dráma po roku 1945	**6**	Vymedziť hlavné vývojové etapy, tendencie a tematické okruhy slovenskej drámy po roku 1945. Predstaviť významných slovenských dramatikov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané dramatické diela z hľadiska témy, postáv, konfliktu, kompozície a dramatických prostriedkov.
Štefan Králik: Margaret zo zámku – dramatizované čítanie	1	
Peter Karvaš: Polnočná omša – analýza drámy	1	
Ján Solovič: Občianska trilógia – rozbor	1	
Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva – charakteristika hlav. postáv	1	
Milan Lasica, Július Satinský: Soirée – absurdná dráma	1	
Stanislav Štepka: Jánošík; Radošínske naivné divadlo	1	
Súčasná epická próza	**2**	Vymedziť základné znaky a tematické tendencie súčasnej epickej prózy. Predstaviť významných autorov a ich diela v kontexte súčasnej literatúry. Posúdiť vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície, rozprávačských postupov a aktuálnosti.
Fantasy a sci – fi prózy (Tolkien, Rowlingová, Clarc)	1	
Detektívny román (R. Chandler)	1	
Práca s informáciami	**5**	

Požiadavky slov. štát. normy na písomnosti administratívneho štýlu	1	Vyhľadať, triediť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. Overiť dôveryhodnosť a aktuálnosť získaných informácií. Spracovať a prezentovať získané informácie primeraným spôsobom.
Reklama, propagácia	1	
Vytvorenie reklamy ako nástroja propagácie	1	
Propaganda, agitácia	1	
Dezinformácia	1	
Jazyková kultúra	**6**	Uplatniť zásady spisovnej slovenčiny v ústnom a písomnom prejave. Rozlíšiť vhodné a nevhodné jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie. Posúdiť a upraviť jazykovú správnosť, zrozumiteľnosť a kultivovanosť vlastného prejavu.
Jazyková norma	1	
Spoločenské zásady komunikácie	1	
Frázovanie, modulácia hlasu	1	
Debata	1	
Diskusia	1	
Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva	1	

Anglický jazyk

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A1. Skutočná úroveň znalostí a zručností sa overuje v prvom ročníku prostredníctvom vstupného testu. Od úspešnosti v teste sa odvíja výber učebnice a prispôsobuje sa výučba zistenej úrovne. Cieľom je dosiahnuť počas štúdia úroveň B1 – fázu primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách. Predmetová komisia cudzích jazykov má právo rozširovať a redukovať učivo uvedené v učebných osnovách. Môže presúvať najmä gramatické a pravopisné učivo, ak to vyžaduje obsahová štruktúra a metodické spracovanie používaných alternatívnych učebníc a učebných materiálov. Vyučovanie organizujeme tak, aby žiaci mali možnosť čo najčastejšie vykonávať reálne komunikačné činnosti v cudzom jazyku. Kľúčové kompetencie v oblasti jazykovej prípravy sú porozumieť /počúvať, čítať/, hovoriť /ústna interakcia, samostatný jazykový prejav/ a písať v cudzom jazyku. Rozhodujúcim typom vyučovacej hodiny je hodina nácviku a upevňovania rečových návykov a zručností. Výklady obmedzujeme na minimum a postupne žiakov vedieme k samostatnému štúdiu a používaniu aj iných učebných materiálov dostupných v knižnici cudzojazyčnej literatúry a v jazykových laboratóriách. Počas celého štúdia venujeme sústavnú pozornosť tomu, aby si žiaci kvalitne osvojovali zvukovú stránku cudzieho jazyka. Na podporu výučby jazykov používame multimediálne výučbové programy a internet v jazykových laboratóriách a v knižnici cudzojazyčnej literatúry. Škola sa neustále snaží nadväzovať nové a rozvíjať už existujúce kontakty so školami v zahraničí. Výučba cudzích jazykov je orientovaná viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii kladného vzťahu žiakov k štúdiu jazykov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania v tomto predmete podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov.	

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Základným predpokladom je, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií v rámci samoštúdia a v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie. Anglický jazyk ako najpoužívanejší cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Osvojenie si tohto cudzieho jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon aj pri uplatnení sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje možnosti na prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby rozvíjali svoje komunikačné zručnosti a medziľudské vzťahy na základe tolerancie a aby získali jazykové vedomosti a zručnosti dokázali využívať počas odbornej praxe, pri zapájaní sa do medzinárodných projektov, v ďalšom štúdiu, pracovnom aj občianskom živote.
Vzdelávacie ciele tohto predmetu sú zamerané najmä na kognitívne procesy, na stimulovanie poznávacích schopností, rozvoj pamäti, reproduktívneho a tvorivého myslenia, predpokladajú sebavýchovu a sebavzdelávanie, podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.
Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	4
Počet vyučovacích hodín za ročník	132
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v bežných komunikačných situáciách a vyjadruje svoje názory, pocity a skúsenosti
- používa osvojenú slovnú zásobu a gramatické javy v ústnom a písomnom prejave
- rozumie hlavným myšlienkam hovorených a písaných textov
- vytvára jednoduchý súvislý ústny a písomný prejav
- spolupracuje, argumentuje a rieši jednoduché problémy v anglickom jazyku

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**5**	Predstaviť sa, hovoriť o svojich zážitkoch, záujmoch a voľnom čase a reagovať na otázky. Ovláda základnú slovnú zásobu súvisiacu so školou a používa ju v jednoduchých komunikačných situáciách.
Úvod do predmetu	1	
Konverzácia – spoznávanie sa	**1**	
Konverzácia – prázdninové zážitky	1	
Moje záujmy a voľný čas	1	
Trieda a školský život – slovná zásoba	1	
Potulky	**34**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu s cestovaním, dovolenkou a voľnočasovými
Slovná zásoba: Celodenný výlet	1	
Jednoduchý minulý čas	1	

Nácvik tvorby minulého času	**1**	aktivitami a používať ju v bežných komunikačných situáciách. Tvoriť a používať jednoduchý minulý čas vrátane otázok, záporu a nepravidelných slovies. Rozprávať o minulých zážitkoch, opísať cestu či dovolenku a vyjadriť svoj názor. Rozumieť jednoduchému hovorenému a písanému textu s tematikou cestovania a vytvoriť krátky cestovateľský text.
Otázky v minulom čase	1	
Nácvik tvorby viet v jednoduchom minulom čase	1	
Dovolenka v minulosti a v súčasnosti	1	
Manažovanie času	1	
Cestovanie	1	
Cestovateľské zážitky – rozprávanie	1	
Cestovateľské zážitky – vyjadrenie názoru	1	
Nepravidelné slovesá – opakovanie a upevnenie	**1**	
Minulý čas v rozprávaní – práca s obrázkami	1	
Minulý čas – rozprávanie podľa obrázkov	1	
Prázdniny snov – plánovanie a konverzácia	1	
Dopravné prostriedky – porovnanie a výber	1	
Na letisku – základná slovná zásoba	1	
Na letisku – praktická komunikácia	**1**	
V hoteli – rezervácia a komunikácia	1	
Problémy na dovolenke – riešenie situácií	1	
Cestovateľský blog – čítanie s porozumením	1	
Písanie – pohľadnica z dovolenky	1	
Písanie – krátky cestovateľský príbeh	1	
Prezentácia cestovateľského príbehu	**1**	
Projekt – Moja vysnívaná cesta	1	
Posluch s porozumením - pozeranie cestopisu.	1	
Najväčšie dobrodružstvo na svete	1	
Aký si mal víkend?	1	
Opis	1	
Opakovanie*	**1**	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Ústne odpovede	1	
Posluch s porozumením - pozeranie cestopisu.	1	
Plávajúce ostrovy*	1	
Domov sladký domov	**31**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu s bývaním, domovom a susedskými vzťahmi a používať ju v bežných komunikačných situáciách. Tvoriť a používať priebehový minulý čas a rozlišovať jeho použitie v kombinácii s jednoduchým minulým časom. Opísať svoj domov, porovnať rôzne typy bývania a rozprávať o susedských vzťahoch a problémových situáciách. Rozumieť jednoduchým textom a nahrávkam s tematikou
Slovná zásoba	1	
Priebehový minulý čas	1	
Nácvik tvorby viet v priebehovom minulom čase.	1	
Zmena k lepšiemu?	1	
Dobrý sused	1	
Opis domova	1	
Jednoduchý a priebehový minulý čas	1	
Nácvik viet v jednoduchom a priebehovom minulom čase.	1	
Domov a bývanie – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Typy bývania – porovnanie	1	
Izba snov – opis obrázku	1	
Ideálny domov – konverzácia	1	
Susedské vzťahy – problémové situácie	1	

Čo sa stalo? – jednoduchý a priebehový minulý čas	1	bývania a vytvoriť krátky príbeh alebo príspevok na fórum.
Rozprávanie príbehu – časová následnosť	1	
Čítanie – nezvyčajné bývanie vo svete	1	
Počúvanie – život v netradičnom dome	1	
Zdvorilé žiadosti – praktické situácie	1	
Role play – susedské problémy	1	
Online komunikácia – fórum a komentáre	1	
Písanie – opis ideálneho domova	1	
Písanie – príbeh podľa obrázkov	1	
Projekt – Navrhnime ideálne bývanie	1	
Slohová práca: príbeh.	1	
Aplikácie pre susedov	1	
Zdvorilé žiadosti	1	
Krátky príspevok na fórum	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Ústne odpovede	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Zostať zdravý	**31**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu s ľudským telom, zdravím, stravovaním a športom a používať ju v bežných komunikačných situáciách. Používať výrazy na vyjadrenie množstva a modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti, rád a odporúčaní. Rozprávať o zdravom životnom štýle, stravovacích návykoch, športových aktivitách a zdravotných problémoch a reagovať na jednoduché situácie u lekára. Rozumieť jednoduchým textom a nahrávkam so zdravotnou tematikou a vytvoriť krátky text alebo blog na tému zdravého životného štýlu.
Slovná zásoba	1	
Vyjadrenie množstva	1	
Zdravé pre teba! Zdravé pre všetkých?	1	
Rozvíjanie zdravých návykov	1	
Šport	1	
Rozprávanie a písanie: vymysli nový druh športu.	1	
Časti tela – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Choroby a zdravotné problémy	1	
U lekára – praktická slovná zásoba	1	
U lekára – role play	1	
Zdravé a nezdravé stravovanie	1	
Potraviny a stravovacie návyky	1	
Zdravý životný štýl – diskusia	1	
Šport a voľnočasové aktivity	1	
Extrémne športy – čítanie a konverzácia	1	
Počúvanie – rozhovor o zdraví	1	
Čítanie – článok o zdravom životnom štýle	1	
Písanie – blog o zdravom životnom štýle	1	
Projekt – Zdravý týždeň	1	
Modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť	1	
Nácvik tvorby viet s modálnymi slovesami.	1	
Modálne slovesá – rady a odporúčania	1	
Ako zostať zdravý? – giving advice	1	
Prejdime sa	1	
Kam sa ten čas podel?	1	
Vyjadrenie názoru - blog	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Ústne odpovede	1	

Test a vyhodnotenie testu	1	
Staň sa aktívnym!*	1	
Svet okolo nás	**31**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu so životným prostredím, prírodou, mestom a prírodnými katastrofami a používať ju v bežných komunikačných situáciách. Používať komparatív, superlatív a väzby too/enough pri porovnávaní a opise ľudí, miest a situácií. Diskutovať o ekologických problémoch, klimatických zmenách a ochrane prírody a navrhovať riešenia konkrétnych problémov. Rozumieť jednoduchým textom a nahrávkam s environmentálnou tematikou a vytvoriť krátky text alebo projekt zameraný na ochranu životného prostredia.
Slovná zásoba	1	
Porovnávanie	1	
Získavanie vody	1	
Diskusia - najurgentnejšie problémy ekológie.	1	
Riešenie problémov	1	
Role play - riešenie rôznych problémov	1	
Prírodné katastrofy	1	
Životné prostredie – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Ekologické problémy – čítanie s porozumením	1	
Ochrana prírody – konverzácia	1	
Triedenie odpadu a recyklácia	1	
Ako byť ekologickejší? – návrhy riešení	1	
Klimatické zmeny – diskusia	1	
Prírodné katastrofy – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Prírodné katastrofy – rozprávanie	1	
Tretí stupeň prídavných mien; too, enough	1	
Ako voňajú veľkomestá?	1	
Mestá budúcnosti	1	
Život v meste a na vidieku – porovnanie	1	
Komparatív a superlatív – praktické využitie	1	
Too / enough – komunikačné aktivity	1	
Posluch s porozumením - pozeranie cestopisu.	1	
To je pohroma!	1	
Onlinová pošta	1	
Počúvanie – ekologická téma	1	
Písanie – e-mail o environmentálnom probléme	1	
Projekt – Naša zelenšia škola/mesto	1	
Opakovanie*	1	
Ústne odpovede	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	4
Počet vyučovacích hodín za ročník	132
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základnej slovnej zásobe a gramatických javoch preberaných počas ročníka a využíva ich v komunikácii
- rozpráva o škole, každodennom živote, životných udalostiach, vede, technike a pracovnom živote
- porovnáva, vyjadruje názory, želania a podmienky a reaguje na rôzne komunikačné situácie
- rozvíja schopnosť porozumieť hovorenému a písanému textu a tvorí jednoduché súvislé texty

• využíva anglický jazyk v praktických situáciách a spolupracuje pri riešení úloh a projektov		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Čas pre školu	**33**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu so školou, vzdelávaním, voľným časom a školským životom a používať ju v bežných komunikačných situáciách. Tvoriť a používať prostriedky na vyjadrenie budúcnosti a podmieňovacie súvetia typu 0 a 1. Rozprávať o svojich študijných návykoch, školských aktivitách, plánoch do budúcnosti a predstave ideálnej školy. Diskutovať o školských pravidlách, efektívnom učení a organizácii času a vyjadriť svoj názor v krátkom argumentatívnom texte.
Slovná zásoba	1	
Vyjadrenie budúcnosti	1	
Nácvik tvorby viet v budúcim čase	1	
Školy budúcnosti	1	
Školský systém a vzdelávanie vo svete		
Diskusia: Čo by som zmenil/-a na našej škole?		
Hra - unikátna škola a jej unikátne pravidlá.	1	
Ako sa stať autonómnym žiakom	1	
Mimoškolská činnosť	1	
Podmieňovacie súvetie - typy 0 a 1	1	
Nácvik viet s podmienkami.	1	
Aký je najlepší spôsob štúdia?	1	
Čo budeme robiť popoludní?	1	
Študijné návyky a efektívne učenie	1	
Ako si správne organizovať čas?	1	
Môj ideálny školský deň	1	
Škola mojich snov	1	
Školské predmety a moje obľúbené predmety	1	
Môj ideálny učiteľ	1	
Ako vyzerá dobrá hodina?	1	
Technológie vo vzdelávaní	1	
Online a prezenčné vzdelávanie	1	
Školský život v rôznych krajinách	1	
Problémy v škole a ich riešenia	1	
Debata – mala by byť škola povinná?	1	
Prezentácia – Moja škola budúcnosti	1	
Školské pravidlá – za a proti	1	
Argumentatívny blog	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Ústne odpovede	1	
Budovanie komunity*	1	
Žiť svoj vlastný život	**32**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu s dospievaním, životnými etapami, životnými udalosťami a medziľudskými vzťahmi. Tvoriť a používať predprítomný čas a rozlišovať jeho použitie v porovnaní s jednoduchým minulým časom. Rozprávať o zmenách v živote človeka, spomienkach na
Slovná zásoba	1	
Predprítomný čas	1	
Nácvik tvorby viet v predprítomnom čase	1	
Dospievanie	1	
Chápanie zvykov iných kultúr	1	
Etapy života	1	
Zmeny v živote človeka	1	
Ako sa meníme počas života?	1	
Dôležité životné udalosti	1	
Moje budúce plány		

Úspech a šťastie		detstvo, generačných rozdieloch a kultúrnych zvykoch. Porozumieť jednoduchým textom a e-mailom a vytvoriť vlastný neformálny e-mail o osobných skúsenostiach a životných udalostiach.
Generačné rozdiely	1	
Život v minulosti a dnes	1	
Osobnosť a charakter	1	
Moje životné ciele	1	
Rozhodnutia, ktoré menia život	1	
Samostatnosť a zodpovednosť	1	
Život mladých ľudí dnes	1	
Medzigeneračná komunikácia	1	
Životné priority a hodnoty	1	
Diskusia – čo znamená byť dospelým?	1	
Projekt – Moja životná cesta	1	
Jednoduchý predprítomný a jednoduchý minulý čas	1	
Nácvik tvorby viet v jednoduchom predprítomnom a v minulom čase	1	
Bok po boku	1	
Spomienky na detstvo	1	
Porovnanie detstva rodičov a nás		
Súkromný email: oznámenie noviniek	1	
Písanie slohovej práce: email priateľovi.	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Mimo tohto sveta	**33**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu s vesmírom, vedou, technikou, vynálezmi a vedeckými objavmi. Tvoriť a používať podmieňovacie súvetia typu 2 a pasívum v prítomnom a minulom čase. Rozprávať o vedeckých objavoch, vynálezoch, živote vo vesmíre a riešení problémových situácií a vedieť spolupracovať v tíme. Rozumieť jednoduchým textom a nahrávkam s vedeckou a technologickou tematikou, formulovať inštrukcie a vytvoriť krátku správu.
Slovná zásoba	1	
Podmieňovacie súvetie - typ 2	1	
Nácvik tvorby podmieňovacích viet	1	
Vzostup a pád Marsu 1	1	
Vzostup a pád Marsu 2	1	
Vedecké objavy	1	
Riešenie problémov	1	
Ako prežiť na inej planéte?	1	
Život vo vesmíre	1	
Vesmír a planéty – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Život astronauta	1	
Cestovanie do vesmíru	1	
Vynálezy, ktoré zmenili svet	1	
Umelá inteligencia a budúcnosť	1	
Ako používam AI?	1	
Mimozemský život – fakty a predstavy	1	
Najväčšie vedecké objavy	1	
Moderné technológie a ich využitie	1	
Budúcnosť vedy a techniky	1	
Debata – mali by sme hľadať život vo vesmíre?	1	
Projekt – Život na inej planéte	1	
Úspešná tímová práca	1	
Vynálezcovia a vynálezy	1	
Pasívum v prítomnom a minulom čase	1	
Houston, máme problém	1	

Inštrukcie	1	
Rozprávanie - nácvik zadávania inštrukcií.	1	
Správa	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Ústne odpovede	1	
Život na hviezdach*	1	
Zarábanie peňazí	**34**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu so zamestnaním, pracovným prostredím, pracovnými skúsenosťami a financiami. Tvoriť a používať predminulý čas, nepriamu reč a vhodné frázové slovesá v bežných komunikačných situáciách. Rozprávať o svojich schopnostiach, pracovných skúsenostiach, vysnívanom povolaní a možnostiach uplatnenia v budúcnosti. Napísať žiadosť o zamestnanie a životopis, pripraviť sa na pracovný pohovor a primerane komunikovať v situáciách súvisiacich so svetom práce.
Slovná zásoba	1	
Predminulý čas	1	
Nácvik tvorby viet v predminulom čase	1	
Zamestnania v minulosti	1	
Rozvíjanie svojich silných stránok	1	
Frázové slovesá	1	
Použitie frázových slovies v kontexte		
Nepriama reč	1	
Nácvik nepriamej reči	1	
Vysnívané zamestnanie	1	
To je miesto!	1	
Žiadosť o zamestnanie	1	
Pracovné skúsenosti a zručnosti	1	
Ako si vybrať správne povolanie?	1	
Pracovný pohovor	1	
Role play – pracovný pohovor	1	
Práca snov verzus dobre platená práca	1	
Ako sa pripraviť na prvé zamestnanie?	1	
Simulácia pracovného dňa	1	
Projekt – Moja vysnívaná kariéra	1	
Životopis – základné pravidlá	1	
Tvorba vlastného životopisu	1	
Pracovné prostredie budúcnosti	1	
Moje pracovné plány do budúcnosti	1	
Moja ideálna pracovná pozícia	1	
Život po strednej škole	1	
Moje ciele a sny	1	
Úspech – čo pre mňa znamená?	1	
Čo som sa tento rok naučil/-a?	1	
Záverečné zhrnutie – diskusia	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Záverečné zhrnutie. Diskusia.	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	3	
Počet vyučovacích hodín za ročník	99	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak:		

- rozšíri a aktívne používať slovnú zásobu z oblasti voľného času, priateľstva, médií, technológií a športu,
- rozprávať o svojich zážitkoch, názoroch, vzťahoch, záujmoch a životnom štýle a primerane reagovať v rozhovore,
- porozumieť jednoduchým hovoreným a písaným textom a využívať osvojené gramatické javy v komunikácii,
- kriticky posudzovať informácie, spolupracovať s ostatnými a zodpovedne sa rozhodovať v každodenných situáciách.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**5**	Rozvíjať základnú schopnosť komunikovať v anglickom jazyku v bežných situáciách a používať osvojenú slovnú zásobu. Predstaviť seba, svoje záujmy a skúsenosti, vyjadriť vlastné názory a zapojiť sa do jednoduchých konverzácií.
Môj blog	1	
Čas letí	1	
Keby som mal osemnásť...	1	
Konverzácie	1	
Pomáhanie	1	
To je zábava	**24**	Rozprávať o zážitkoch, voľnom čase a obľúbených formách zábavy s využitím primeranej slovnej zásoby a minulých časov. Opísať udalosti a zážitky, prerozprávať príbeh podľa obrázkov a vyjadriť vlastný názor. Používať väzbu „used to“ a prídavné mená vyjadrujúce pocity v bežnej komunikácii. Vytvoriť jednoduchý súvislý text a reagovať na komunikačné situácie súvisiace so zábavou a voľným časom.
Slovná zásoba	1	
Minulé časy	1	
To som už počul!	1	
Zážitky, na ktoré nezabudnem	1	
Rozprávanie podľa obrázkov	1	
Opis zážitku z minulosti	1	
Ako tráviš voľný čas?	1	
Moja obľúbená forma zábavy	1	
Plány na víkend a voľný čas	1	
Film, seriál alebo kniha?	1	
Hry a zábava v minulosti a dnes	1	
Písanie – príbeh z nezabudnuteľného dňa	1	
Písanie – opis obľúbenej voľnočasovej aktivity	1	
Konverzácia – zážitky a voľnočasové aktivity	1	
Bezpečnosť v online priestore	1	
Prídavné mená vyjadrujúce pocity	1	
Used to	1	
Na ten deň nikdy nezabudnem	1	
Kde bolo, tam bolo ...	1	
Príbehy o záchrane	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Zábava a hry	1	
Priatelia	**24**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s priateľstvom, medziľudskými vzťahmi a spoluprácou a používať ju v bežnej
Slovná zásoba	1	
Slovná zásoba – vlastnosti dobrého priateľa	1	
Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas	1	

Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas – nácvik viet	1	komunikácii. Rozlišovať a správne používať predprítomný a jednoduchý minulý čas, ako aj jednoduchý a priebehový predprítomný čas. Vyjadriť svoj názor na priateľstvo, riešiť problémové situácie a komunikovať o vzťahoch online aj offline. Porozumieť hovorenému a písanému textu a vytvoriť jednoduchý súvislý prejav na tému priateľstva a medziľudských vzťahov.
Priateľ v núdzi	1	
Priateľ v núdzi – riešenie problémových situácií	1	
Inkluzívna trieda	1	
Vzťahy	1	
Vzťahy – vyjadrenie názoru	1	
Čo robí dobrého priateľa?	1	
Priateľstvo online a offline	1	
Riešenie konfliktov medzi priateľmi	1	
Ako si nájsť nových priateľov?	1	
Dôležitosť tímovej spolupráce	1	
Počúvanie – rozhovor o priateľstve	1	
Konverzácia – ideálny priateľ	1	
Jednoduchý a priebehový predprítomný čas	1	
Umenie priateľstva	1	
Prvý týždeň v škole	1	
Zmeny	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Nepravdivé správy	**23**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s médiami, internetom, technológiami a sociálnymi sieťami a používať ju v komunikácii. Používať modálne slovesá na vyjadrenie dedukcie a špekulácie a správne tvoriť a používať druhý a tretí stupeň prídavných mien. Rozpoznávať nepravdivé informácie, posudzovať dôveryhodnosť zdrojov a kriticky vyhodnocovať obsah médií a internetu. Vyjadriť svoj názor na vplyv technológií, sociálnych sietí a umelej inteligencie na každodenný život.
Slovná zásoba	1	
Slovná zásoba – médiá a internet	1	
Modálne slovesá umožňujúce dedukciu a špekuláciu	1	
Modálne slovesá – upevnenie dedukcie a špekulácie	1	
Pravdivé alebo falošné? Ako to zistiť.	1	
Ako rozpoznať nepravdivú správu?	1	
Minúta na internete	1	
Sociálne siete a ich vplyv	1	
Overovanie informácií na internete	1	
Dôveryhodné a nedôveryhodné zdroje	1	
Reklama a manipulácia	1	
Umelá inteligencia a médiá	1	
Výhody a nevýhody technológií	1	
Diskusia – koľko času trávime online?	1	
Flexibilné učenie sa	1	
Druhý a tretí stupeň prídavných mien	1	
Roboty prichádzajú!	1	
Čas pred obrazovkou	1	
Milovať alebo nenávidieť?	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
V skutočnom živote	1	
Buď aktívny	**23**	Rozvíjať slovnú zásobu súvisiacu so športom, pohybom a aktívnym trávením voľného
Slovná zásoba	1	
Slovná zásoba – pohyb, šport a aktivity	1	

Kvantifikátory	1	času a používať ju v bežnej komunikácii. Vedieť hovoriť o svojich športových aktivitách, schopnostiach, úspechoch a plánoch a vyjadriť svoj názor na zdravý životný štýl. Porovnávať rôzne športy a aktivity, vyjadriť výhody a nevýhody a reagovať na názory iných. Používať kvantifikátory a vyjadrovať schopnosti v minulosti, prítomnosti a budúcnosti v praktických komunikačných situáciách.
Kvantifikátory – praktické využitie	1	
Len pre zábavu	1	
Byť vnímavý	1	
Šport	1	
Ako zostať aktívny?	1	
Zdravý životný štýl	1	
Šport a tímová spolupráca	1	
Moja obľúbená športová aktivita	1	
Extrémne športy – čítanie a konverzácia	1	
Športové úspechy a neúspechy	1	
Aktívne trávenie voľného času	1	
Plánovanie športového dňa	1	
Schopnosti v minulosti, prítomnosti a budúcnosti	1	
Neprestávaj sa hýbať!	1	
Porovnanie a kontrast	1	
Výhra nie je všetko	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	90
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rozumie a používa slovnú zásobu z bežných životných oblastí, dokáže komunikovať o svojich zážitkoch, plánoch, stravovaní, cestovaní a každodenných situáciách.
- dokáže porozumieť hovorenému a písanému textu, vyjadriť svoj názor, diskutovať a vytvoriť primeraný ústny aj písomný prejav.
- primerane používa preberané gramatické javy a jazykové prostriedky v praktických komunikačných situáciách.
- orientuje sa v environmentálnych, spoločenských a spotrebiteľských témach, dokáže navrhovať riešenia problémov, spolupracovať a zaujať vlastné stanovisko.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**3**	Rozprávať o svojich prázdninových zážitkoch a plánoch po škole a používať pritom primeranú slovnú zásobu. Predstaviť seba, svoje záujmy a plány a zapojiť sa do jednoduchého rozhovoru.
Prázdninové zážitky	1	
Písanie slohu o prázdninách	1	
Konverzácia – plány po škole	1	
Dávať zmysel jedlu	**23**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s jedlom, stravovaním a zdravým životným štýlom a
Slovná zásoba	1	
Vyjadrenie budúcnosti	1	

Žiť naveky	1	používať ju v bežnej komunikácii. Hovoriť o svojich stravovacích návykoch, obľúbených jedlách a stravovaní v rôznych krajinách. Porozumieť hovoreným a písaným textom o stravovaní a vyjadriť svoj názor na zdravú a rastlinnú stravu. Používať pasívum a vyjadrovať budúce zámery a plány v praktických situáciách.
Prekonávanie prekážok	1	
Jedlo	1	
Jedlo a stravovacie návyky	1	
Zdravé a nezdravé potraviny	1	
Stravovanie v rôznych krajinách	1	
Obľúbené jedlá a recepty	1	
Počúvanie – rozhovor o stravovaní	1	
Čítanie – článok o zdravom stravovaní	1	
Diskusia – čo znamená zdravý životný štýl?	1	
Písanie – môj ideálny jedálniček	1	
Projekt – Zdravé stravovanie	1	
Pasívum	1	
Nácvik viet v pasíve	1	
Cukor, nový tabak?	1	
Čo by sme mali jesť?	1	
Ísť si zajesť	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Rastlinná strava	1	
Na cestách	**22**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s cestovaním, dopravou, ubytovaním a opisom miest a používať ju v praktických situáciách. Rozprávať o cestovateľských zážitkoch, plánovať výlet a komunikovať na letisku či v hoteli. Porozumieť textom o cestovaní a kultúrnych rozdieloch a používať určujúce a neurčujúce vzťažné vety. Riešiť bežné problémy na dovolenke a vyjadriť svoje skúsenosti a názory.
Slovná zásoba	1	
Určujúce vzťažné vety	1	
Nápomocné ruky	1	
Kultúrne povedomie	1	
Opisy miest	1	
Neurčujúce vzťažné vety	1	
Pasca pre turistov	1	
Skúsenosť na celý život!	1	
Dopravné prostriedky a cestovanie	1	
Cestovateľské zážitky	1	
Plánovanie výletu	1	
Na letisku – praktická komunikácia	1	
V hoteli – rezervácia a ubytovanie	1	
Riešenie problémov na dovolenke	1	
Cestovanie a kultúrne rozdiely	1	
Písanie – cestovateľský blog	1	
Čítanie – nezvyčajné miesta vo svete	1	
Niečo pre každého	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Meníme svet	**22**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu so životným prostredím, udržateľnosťou a spoločenskými problémami a vyjadriť svoj názor na možnosti ich riešenia. Používať nepriamu reč a nepriame otázky v
Slovná zásoba	1	
Nepriama reč	1	
Prispej k zmene	1	
Plánovanie komunikačnej kampane	1	
Zamestnanie	1	
Nepriame otázky	1	

Nechceme vašu pomoc!	1	praktických komunikačných situáciách a aktívne sa zapájať do diskusie. Navrhnúť a prezentovať vlastné riešenia environmentálnych problémov a vytvoriť jednoduchú komunikačnú kampaň.
Rozhodovanie	1	
Uvedomelé nakupovanie	1	
Životné prostredie – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Ekologické problémy súčasnosti	1	
Ako môžeme pomôcť planéte?	1	
Triedenie odpadu a recyklácia	1	
Udržateľný spôsob života	1	
Klimatické zmeny – diskusia	1	
Čítanie – príbeh o environmentálnej iniciatíve	1	
Projekt – Naša kampaň za lepší svet	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Zachráňte naše moria*	1	
Nakupovanie a predaj	**20**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s nakupovaním, predajom, reklamou a financiami a používať ju v praktických situáciách. Porovnávať ceny a kvalitu, riešiť reklamácie a vyjednávať v bežných komunikačných situáciách. Používať tretiu podmienku a slovesné väzby a vyjadriť svoj názor na reklamu a spotrebiteľské správanie. Rozvíjať schopnosť zodpovedne plánovať výdavky a kriticky posudzovať svoje nákupné rozhodnutia.
Slovná zásoba	1	
Podmieňovacie súvetie - typ 3	1	
Nácvik viet v 3. podmienke	1	
Múdre nakupovanie	1	
Vypracovanie plánu sporenia	1	
Reklama	1	
Slovesné väzby	1	
Psychológia reklamy	1	
Ako úspešne vyjednávať	1	
Na peniazoch záleží	1	
Nakupovanie – slovná zásoba v kontexte	1	
Druhy obchodov a služieb	1	
Nakupovanie online a v kamennom obchode	1	
Porovnávanie cien a kvality	1	
Reklamácie a riešenie problémov	1	
Role play – zákazník a predavač	1	
Písanie – sťažnosť na výrobok alebo službu	1	
Diskusia – potrebujeme všetko, čo kupujeme?	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY

PREDMETY

ETICKÁ VÝCHOVA

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Človek, hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie

a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.
Táto vzdelávacia oblasť má v odbornom školstve výraznú antropocentrickú orientáciu a podieľa sa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej a v kusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka.

Etická výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA		
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Charakteristika predmetu		
Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.		
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu		
Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k človeku.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	prvý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • nadobudne komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, • osvojí si pravidlá konštruktívnej kritiky, • rozvinie sebaoceňovanie a sebaovládanie, • uzná za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja, • pochopí pravidlá vzájomného spolužitia rodiny, • prejaví ochotu participovať na živote svojej rodiny, • uzná dôležitosť autority.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Komunikácia	**11**	Vysvetliť princíp komunikácie, pri komunikácii a rozhovoroch vedieť používať
Úvod do predmetu	1	
Nadviazanie rozhovoru	1	

Udržovanie a ukončenie rozhovoru.	1	empatiu a asertivitu v rozhovoroch a vnímať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, Charakterizovať priateľstvo, Vedieť vysvetliť úctu k ľuďom, Tvorivo viesť otvorenú komunikáciu s priateľmi
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.	1	
Empatia a asertivita v komunikácií	1	
Asertívne práva a manipulačné techniky	1	
Spôsobilosť viesť dialóg – riešenie problémov - scénky.	1	
Typy manipulácie v komunikácií	1	
Otvorená komunikácia – „Aký si?“ „Aký som?“	1	
Priateľstvo, láska, úcta k ľuďom – otvorená komunikácia.	1	
Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch – otvorená komunikácia	1	
Dobré vzťahy v rodine	**12**	Definovať pojem rodina, Funkcia rodiny, právne postavenie, Spolužitie v rodine, Vedieť o finančnej situácii v rodine a podieľať sa na nej. Vypracovať osobný finančný plán. Zamyslieť sa nad zdravým životným štýlom, viesť rozhovor o tradíciách a oslavách v rodine a ich význame.
Význam a funkcia rodiny	1	
Rodina a jej právne postavenie	1	
Pochopenie, spolupráca a tolerancia rodičov a starých rodičov	1	
Pochopenie súrodencov	1	
Rodinné pravidlá, zdieľanie sa v rodine	1	
Zdravá a nesprávna kritickosť. Konflikty v rodine - prevencia a ich riešenie, odpúšťanie	1	
Zdravý životný štýl v rodine – práca, oddych, šport	1	
Zdravý životný štýl v rodine – stravovanie	1	
Rodinný rozpočet, hospodárenie v rodine	1	
Povinnosti členov rodiny.	1	
Rodinné tradície, oslavy, kultúra stolovania	1	
Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel	1	
Dôstojnosť ľudskej osoby	**10**	Oboznámiť sa s hodnotami, Vytvoriť vlastný hodnotový rebríček. Poznanie svojich slabých a silných stránok, Vedieť kritický hodnotiť vonkajšie vplyvy pri výchove, Pri riešení konfliktov sa vedieť ovládať. Akceptovať ľudí s rôznymi rozdielnosťami.
Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	1	
Poznanie svojich silných a slabých stránok – dialóg	1	
Sebaovládanie a sebavýchova	1	
Zásady medziľudského styku	1	
Vplyv masmédií na vývoj osobnosti. Televízia; výchova kritického diváka	1	
Riešenie problémov, šikanovanie	1	
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, národnostné menšiny	1	
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	1	
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou sexuálnej orientácii, zvykov a kultúr	1	
Dôležitosť uznania autority	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
Žiak:		

- akceptuje inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopí dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvojí si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumie hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopí riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvojí si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvojí si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Etika sexuálneho života	**12**	Charakterizovať jednotlivé etapy vývoja osobnosti človeka, Vysvetliť pohľad etiky na vzájomné poznávanie, ovládanie sa, ale aj zodpovednosť a dôsledky predčasného sexuálneho života, Charakterizovať slová: zdržanlivosť, vernosť, citlivosť, sebaovládanie a zodpovednosť, Vedieť ich význam v partnerskom živote.
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku	1	
Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví	1	
Výber životného partnera – manžela/manželku	1	
Pohľad etiky sexualitu - zásady	1	
Počatie a prenatálny život	1	
Dôsledky predčasného sexuálneho života	1	
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS.	1	
Vernosť jednému partnerovi	1	
Sexuálne vzťahy a plánované rodičovstvo.	1	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatí, ich účinnosť a zdravotná nezávadnosť	1	
Sexuálne úchylky.	1	
Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie	1	
Etika práce, etika a ekonomika	**12**	Charakterizovať profesijnú etiku, etický kódex. Vedieť ohodnotiť svoju prácu a prácu druhých – človek vo sfére peňazí, Vidieť súvislosti a problematiku bohatstve, delenie sa pre druhých. Voľný čas nie je leňošenie – vysvetliť. Učiť sa byť zodpovedný za financie v rodine - ako?
Profesijná etika	1	
Zásady etického kódexu zamestnanca	1	
Etické čnosti – zodpovednosť, šetrnosť, ochota	1	
Etické čnosti – úcta, vytrvalosť, trpezlivosť	1	
Lojalita zamestnanca, vzťahy na pracovisku	1	
Človek vo sfére peňazí – hodnota ľudskej práce a peňazí	1	
Etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a delenia chudoby	1	
Zamestnanie a povolanie. Režim práce a oddychu	1	
Predchádzanie konfliktom, riešenie konfliktov na pracovisku.	1	
Zmysluplné využitie voľného času – regenerácia a relaxácia. rozvoj pohybových aktivít pre podporu zdravia .	1	
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	1	
Beseda o zodpovednosti za finančné rozhodnutie	1	
Prosociálne správanie	**9**	Charakterizovať prosociálne správanie.Vybrať osobnosť a poukázať na jednotlivé
Druhy prosociálneho správania – spolupráca, pomoc	1	

Druhy prosociálneho správania – dávanie, delenie sa, priateľstvo	1	správanie v jeho živote, práci, komunikácii a v spoločenskom prostredí
Vzory prosociálneho správania, náboženské osobnosti	1	
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota	1	
Znaky prosociálneho správania – nezištnosť, osobná zaangažovanosť	1	
Vzory prosociálneho správania – akceptácia prijímateľov	1	
Rozlišovanie dobra a zla	1	
Svedomie a mienka druhých	1	
Tvorenie rebríčka hodnôt	1	

Náboženská výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Na ceste hľadania objavujú Bibliu nielen ako osobitnú knihu, ale ako Božie slovo, ktoré poskytuje osobné cesty viery. Objavujú sviatosti ako znaky milosti, ktoré majú vplyv na ich životnú cestu. Orientujú sa na Ježiša Krista a prehlbujú vlastné poznanie jeho osoby, aby v ňom nachádzali vzor vlastného života a mieru svojho konania a správania. Základom rozhodovania sa v etických konfliktoch je pre nich prioritou vlastné formované svedomie.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou. Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov. Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
Žiak: • si osvojí postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka, • rozvíja svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi, • pristupuje tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi, • vie obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre.	
Rozpis učiva predmetu	

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Hľadanie cesty	**8**	Človek túži po šťastí, hľadá svoju identitu, poznáva rôzne odpovede mysliteľov a hľadá vlastnú identitu. Poznáva odpovede z Ježišovho učenia, poznáva hľadačov pravdy a spokojnosti svojho srdca, uvedie konkrétne príklady, situácie, v ktorých Ježiš odpovedá človeku na jeho otázky - čo mám robiť? z príkladov poznáva pravdu o zmene života pri stretnutí ja a Boh
Človek tvor komunikatívny. Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh	1	
Cesta k druhým. Komunikácia cez internet	1	
Modlitba komunikácia s Bohom	1	
Trojrozmernosť človeka, harmónia tela, duše a ducha	1	
Zmysel života	1	
Človek a jeho otázky	1	
Náboženstvo – etymológia slova	1	
Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	1	
Boh v ľudskom svete	**7**	Vníma Bibliu nielen ako osobitnú knihu, ale aj ako svedectvo viery a ako Sväté písmo, Argumentuje zdôvodňuje vierohodnosť a pravdivosť Biblie a vie vysvetliť, čo znamená inšpirácia Biblie, Opisuje základné etapy pôvodu a vzniku Biblie a priraďuje k nej jednotlivé knihy a listy Interpretuje rôzne biblické texty a identifikuje jednotlivé biblické postavy ako postavy s vlastnou identitou Zdieľa s ostatnými žiakmi svoju skúsenosť ako aplikovať Bibliu do svojho každodenného života
Metafora – reč viery, Boh povedal	1	
Božie slovo v ľudskom slove	1	
Vydať sa na cestu – Abrahám	1	
Počúvanie Boha – Mária, Samuel	1	
Morálne svedomie – formovanie svedomia, Tomáš Morus	1	
Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva	1	
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1	
Byť človekom	**6**	Porovnávať rôzne zobrazenia Ježiša Krista v súčasnej kultúre a tvorenie si vlastný úsudok, Opisovať a viesť diskusie o mimo biblickom vnímaní Ježiša a porovnáva ho s kresťanskými svedectvami, Na základe biblických svedectiev si vytvára obraz o Ježišovi Kristovi a vie ho vyjadriť rôznym spôsobom, Identifikuje Ježiša ako zmŕtvychvstalého Spasiteľa,
Ohraničenosť človeka – ľudská osobnosť, potreby človeka, význam životných hodnôt.	1	
Dôstojnosť človeka, práva človeka, hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	1	
Ježišovo ľudstvo – historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazaretu	1	
Ježiš Boží Syn a Syn človeka	1	
Ježišovo Božstvo v evanjeliách	1	
Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	1	

		Na základe podobenstiev a zázrakov vie pomenovať Ježišovo poslanie, Vedieť pracovať, prijímať odmenu, žiť hospodárne a vedieť sa deliť.
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	**4**	Na základe príbehu pútnika pochopenie dôstojnosť osobnosti, Hľadanie zmyslu života. Vedieť si vážiť život svoj a život ostatných.
Osobnosť – vývoj osobnosti	1	
Deformácia osobnosti (Vs-nJ)	1	
Závislosti – drogy, alkohol, hry, šikanovanie	1	
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života – legenda , EnV	1	
Boh a človek	**3**	Poznanie Boha v živote cez prijatie sviatostí. Pochopenie jednotlivých sviatostí ako znakov a znamení Ježiša v nás.
Sviatosti - pôsobenie Boha v živote človeka	1	
S Bohom na ceste	1	
5.3 Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz trojice	1	
Človek v spoločenstve	**5**	Význam slávenia slávností v rodine Dôležitosť spoločných stretnutí a poznávania sa, stolovanie. Základom je biblické rozprávanie – poznávanie SP – stvorenia. Spoznávanie svojich túžob, poznávať jednotlivé cesty povolania, Rozprávať sa o rizikových cestách života.
Boží obraz človeka ako muža a ženy – ikona Boha (VMR)	1	
Riziká sexuálneho správania AIDS – choroba vzťahov	1	
Povolanie ako služba ľuďom - manželstvo, kňazstvo, zasvetený život	1	
Podstata slávenia v spoločenstve – spoločne strávený čas v spoločenstve - prírode	1	
Zmysel slávenia kresťanskej nedele – zmysel spoločného stolovania, zdravé stravovanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiaci:

- si vytvára hodnotový rebríček a vie sa orientovať v ponukách sveta,
- vedia obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudnú identitu otvorenú na "inakosť", schopnú viesť dialóg,
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva,
- zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom,
- zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
- dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Moje hodnoty	**4**	Interpretovať rôzne biblické texty, v ktorých sa nachádzajú ľudské hodnoty a identifikuje jednotlivé biblické postavy ako
Hodnoty	1	
Hierarchia hodnôt - láska	1	
Životný štýl – práca, rekreácia, stravovanie	1	

Drogy verzus hodnoty - rozhodnutie	1	postavy s vlastnou identitou a hodnotou. Zdieľa s ostatnými žiakmi svoju skúsenosť ako aplikovať Bibliu do svojho každodenného života, Ako si vytvára svoj vlastný životný štýl.
Hodnoty života	**7**	Na základe biblickej správy o stvorení sveta žiak si vytvára obraz a podstatu tejto správy, porovnáva vedu a vieru, Vyjadruje obraz sveta v mýte a slove. V sviatosti manželstva charakterizuje podstatu, rodiny, ochranu, pocit bezpečia, tvorenie hodnôt, zázemia.
Stvorenie sveta – Biblická správa o stvorení (Gn 1, 1-2,4)	1	
Veda a viera – Obraz sveta v mýte a v logu Boh povedal .. a bolo to dobré	1	
Hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie) Láska = eros, filia alebo agape	1	
Sviatosť manželstva. Plodnosť – dar alebo ohrozenie	1	
Rodina (4. Božie prikázanie) a moje miesto v nej	1	Charakterizovať dôležitosť autority, sprevádzanie, Dôležitosť poznať históriu a kresťanské korene a tiež súčasnú krízu hodnôt, sekularizmus a konzumizmus.
Ochrana rodiny a jej morálnych hodnôt. Ohrozenie rodiny v súčasnosti	1	
Životné prostredie – Človek správcom zeme	1	
Žírenie kresťanských hodnôt v Európe	**7**	
Cirkev a jej znaky	1	
Je potrebná autorita?	1	
Autorita a hierarchia v cirkvi	1	
Kresťanské korene Európy	1	
Kríza hodnôt súčasnej Európy – Sekularizmus, konzumizmus	1	
Iné kresťanské cirkvi	1	
Ekumenizmus	1	
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	**3**	Sociálna náuka Cirkvi – dokument – vnímanie ako nástroj pre správne rozhodovanie, Spoznať kresťanské dejiny, aj obdobie totality a súčasný vzťah cirkvi a štátu. Do života uviesť siedme božie prikázanie – spravodlivosť, ochrana dobier.
Človek a jeho vzťah k spoločnosti	1	
Sociálna náuka cirkvi	1	
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách - Konštantínovým obrat, investitúra, pápežský štát, Francúzka revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasná vzťah cirkvi a štátu v SR (KKC1878 -1912) Siedme božie prikázanie	1	
Pramene plnohodnotného života	**7**	Aplikovať modlitbu ako studňu na poznávanie prvenstva Boha vo svojom živote, Svätú omšu vníma ako prameň a stretnutie sa s Ježišom, Charakterizuje a porovnáva modloslužbu a sekty.
Prvenstvo Boha v ľudskom živote – studňa alebo pravda o mne samom	1	
Modlitba – pojem, druhy a formy modlitby	1	
Modlitba Otče náš a môj život	1	
Svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom	1	
Sviatosti – vrchol a prameň života s Bohom	1	

Modloslužba	1	
Sekty	1	
Plnosť života	**5**	Pochopiť v živote utrpenie a smrť, hodnotu človeka a právo na dôstojné umieranie. Vysvetliť prečo a kedy prijať sviatosť pomazania chorých. Pochopiť, že Boh mení ľudský život.
Význam utrpenia – Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie	1	
Sviatosť pomazanie chorých	1	
Eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo, očistec, posledný súd, vzkriesenie	1	
Posmrtný život nebo, peklo, očistec, osobný súd, posledný súd, vzkriesenie	1	
Reinkarnácia	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
PREDMETY
DEJEPIS
OBČIANSKÁ NÁUKA

Základným predpokladom dôležitosti a významu tejto oblasti je človek ako zóon politikon, ktorého nemožno vnímať inak ako v kontexte spoločnosti. Je preto nevyhnutné, aby bol každý dospievajúci človek oboznámený s čo možno najširším spektrom vedomostí o historickom vývoji ako aj o súčasnom stave vzťahov a súvislostí v rámci komunity ľudí. Predmety tejto oblasti majú za úlohu napomáhať jedincovi zorientovať sa v jeho právach a povinnostiach voči spoločnosti, a zároveň vybudovať schopnosť vhodných interakcií s ňou. Esenciálnou súčasťou výučby je aj ozrejmenie vzájomných súvislostí a prepojení medzi jednotlivými oblasťami spoločenského života a vnímanie týchto súvislostí aj v historickom kontexte, v ktorom sa vyvíjali.

Dejepis

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJEPIS	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Dejepis spolu s humánnou zložkou geografie a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti z potrieb prítomnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k rozvíjaniu vzťahu k minulosti vlastného národa ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu	

hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami, poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu, skúmať históriu aj na základe čítania s porozumením rôznorodých a mnohostranných školských historických prameňov – stôp po minulosti ako základného predpokladu poznávať a porozumieť minulosti, pochopiť, prečo sa história interpretuje rôznym spôsobom, rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy, rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti, osvojiť si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v minulosti v kontexte miesta, regiónu a štátu,
- orientuje sa v národných dejinách a svetových dejinách,
- vie charakterizovať najvýznamnejšie historické procesy a javy národných a svetových dejín,
- kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti,
- vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Pravek	**2**	Charakterizovať život človeka v praveku a v období vzniku prvých civilizácii.
Život pravekého človeka	1	
Najstaršie civilizácie	1	
Starovek	**2**	Vedieť sa orientovať v minulosti starovekého Grécka a Ríma.
Staroveké Grécko	1	
Staroveká Rímska ríša	1	
3. Stredovek	**6**	Charakterizovať rané obdobie stredoveku na území Slovenska, orientovať sa v dejinách osídľovania územia Slovenska, vznikajúcich prvých štátnych útvarov Slovanov, vedieť charakterizovať základné dejinné udalosti obdobia Veľkej Moravy, posúdiť význam príchodu Cyrila a Metoda na naše územie, orientovať sa v dejinách
Osídľovanie územia Slovenska a Samova ríša	1	
Vznik Veľkej Moravy	1	
Cyril a Metod	1	
Zánik Veľkej Moravy a vznik Uhorského kráľovstva	1	
Tatársky vpád a Belo IV.	1	
Uhorské kráľovstvo v stredoveku	1	

		Uhorského kráľovstva od jeho vzniku až po rok 1526.
Novovek	**4**	Vedieť sa orientovať v období novovekých zámorských objavov, vedieť posúdiť ich význam a dôsledky. Vedieť sa orientovať v období novovekých dejín Uhorského štátu od bitky pri Moháči v roku 1526 a v čase tureckej nadvlády. Vedieť vysvetliť pojmy reformácia a protireformácia a vedieť charakterizovať udalosti tohto obdobia. Vedieť sa orientovať o dedinách Uhorského štátu v čase protihabsburských povstaní.
Zámorské plavby	1	
Bitka pri Moháči a turecká nadvláda	1	
Reformácia a protireformácia	1	
Protihabsburské povstania	1	
Moderná doba	**16**	Charakterizovať vládu Márie Terézie a Jozefa II. v Habsburskej monarchii. Uviesť a charakterizovať kľúčové udalosti Veľkej francúzskej revolúcie a posúdiť jej význam, vedieť charakterizovať vládu Napoleona Bonaparte. Vedieť sa orientovať v dejinách prvej svetovej vojny v kontexte svetových a národných dejín, vedieť zhodnotiť následky vojny, vedieť charakterizovať vznik Československa, vedieť posúdiť život Slovákov v ČSR. Charakterizovať dejinné udalosti ČSR pred vypuknutím druhej svetovej vojny – Mníchovská dohoda a rozpad ČSR. Vedieť sa orientovať v národných a svetových dejinách druhej svetovej vojny, posúdiť dôsledky vojny. Orientovať sa v dejinách po druhej svetovej vojne – studená vojna, bipolarizácia sveta. Vedieť charakterizovať obdobie sovietizácie ČSR, Pražskej jari a normalizácie.
Vláda Márie Terézie a Jozefa II.	1	
Veľká francúzska revolúcia a Napoleon Bonaparte	1	
Formovanie moderného slovenského národa	2	
Prvá svetová vojna	1	
Prvá svetová vojna a Slováci a vznik Československa	1	
Slovensko v ČSR	1	
Rozpad ČSR a Mníchovská dohoda	1	
Druhá svetová vojna	1	
Druhá svetová vojna a Slováci, SNP	1	
Studená vojna	1	
Sovietizácia ČSR	1	
Pražská jar a normalizácia	1	
Rok 1989 a vznik samostatnej Slovenskej republiky	1	
Vznik EÚ	1	
Slovenská republika ako súčasť EÚ	1	

		Vedieť sa orientovať v dejinných udalostiach po roku 1989, vznik samostatnej SR a vznik EÚ, vedieť posúdiť význam začlenenia SR do EÚ.
Záverečné opakovanie a zhrnutie	**3**	

Občianska náuka

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA		
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Charakteristika predmetu		
Obsahom učiva sú vybrané poznatky z niektorých spoločenskovedných disciplín, dôležité pre orientáciu žiakov v psychológii osobnosti, sociálnej psychológii a v základoch komunikácie, mravného rozhodovania. Predmet občianska náuka vedie žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.		
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu		
Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je zabezpečiť intelektuálny základ pre vedomostný, ale aj osobnostný rast v oblasti spoločenských vied, ktorý bude slúžiť ako platforma znalostí a schopností potrebných pre zvládnutie rôznych spoločenských interakcií spojených s výkonom povolania v oblasti vyštudovaného odboru. Cieľom tejto platformy je taktiež poskytnúť absolventovi všeobecný prehľad o historickom vývoji myslenia našej civilizácie, ako aj o súčasnom dianí v nej, poskytujúc tak v konečnom dôsledku kompas v morálnych a praktických otázkach osobného i profesionálneho života.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	prvý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v základných pojmoch týkajúcich sa psychológie osobnosti • rozumie priebehu konfliktov v školskom prostredí/mimo neho a chápe možnostiam ich predchádzania.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	**16**	Charakterizovať osobnosť človeka, jej vývin a základné psychické procesy a uvedomuje si vlastné schopnosti a ich rozvoj. Dokáže vysvetliť význam učenia, sebauvedomenia a zdravého životného štýlu pre osobný a spoločenský život.
Úvod do predmetu	1	
Vývin pojmu osobnosť	1	
Schopnosti osobnosti ich rozvoj , uplatnenie v živote	1	
Zabezpečenie životných prostriedkov pre vlastnú potrebu	1	
Zabezpečenie životných prostriedkov pre rodinu	1	

Význam učenia	1	
Príprava na výučbu	1	
Techniky učenia	1	
Praktický návod na prípravu na výučbu	1	
Človek ako osobnosť	1	
Poznanie vlastnej osobnosti	1	
Zmeny osobnosti súvisiace s vekom človeka	1	
Vyrovnávanie sa so zmenami	1	
Psychické dianie vlastnej osobnosti	1	
Sebauvedomenie, sebavýchova	1	
Zdravý životný štýl	1	
Sociálne prostredie a sociálna interakcia	**17**	Vysvetliť fungovanie sociálneho prostredia a sociálnych interakcií a chápe význam sociálnych rolí, skupín a statusu v spoločnosti. Dokáže opísať príčiny sociálnych nerovností a konfliktov a navrhnúť spôsoby ich predchádzania v školskom aj mimoškolskom prostredí.
Sociálne prostredie	1	
Sociálna interakcia	1	
Nadväzovanie kontaktov s ľuďmi	1	
Schopnosť počúvať ľudí	1	
Schopnosť komunikovať s ľuďmi	1	
Socializácia, sociálna skupina	1	
Sociálna rola, sociálny status	1	
Sociálne triedy a sociálna nerovnosť	1	
Vplyv majetku a bohatstva na spôsob života ľudí	1	
Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, charakter sociálnych rozporov	1	
Vzťah nadriadenosti a podriadenosti v škole, na pracovisku	1	
Konflikty, napätie medzi ľuďmi	1	
Predchádzanie konfliktov v škole	1	
Predchádzanie konfliktov v mimoškolskom prostredí	1	
Praktické precvičenie zásad spoločenského správania	1	
Zhrnutie prebratého učiva	1	
Záverečné opakovanie	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA

PREDMETY

BIOLÓGIA

CHÉMIA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Obsah vzdelávacej oblasti vedie k porozumeniu podstaty javov a procesov. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.
Pre tento študijný odbor sme v danej oblasti vybrali predmety biológia a chémia.

Predmety poskytujú informácie o základnom systéme živej prírody ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti žiakov. Obidva predmety tvoria teoretický základ pre odborné predmety poľnohospodárstva.
Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Priblíženie niektorých zákonov riadiacich živú prírodu je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

Biológia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU BIOLÓGIA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných na ochranu a podporu vlastného zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom predmetu je rozvíjať biologické a prírodovedné poznanie žiakov prostredníctvom osvojovania základných poznatkov o živých organizmoch, ich usporiadaní, prejavoch a biologických procesoch, ako aj o fungovaní ľudského organizmu a jeho vzťahu k životnému prostrediu. Viesť žiakov k porozumeniu významu zdravého životného štýlu a prevencie, k zodpovednému správaniu voči vlastnému zdraviu a zdraviu ostatných, k chápaniu vzájomných vzťahov v prírode a k uvedomelému vzťahu k životnému prostrediu, jeho ochrane a tvorbe. Rozvíjať schopnosť žiakov pozorovať, porovnávať, vysvetľovať, analyzovať a prakticky využívať získané poznatky pri riešení zdravotných aj environmentálnych problémov.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
Žiak: • sa orientuje v základných biologických pojmoch, organizmoch a biologických procesoch, • rozlišuje a porovnáva základné skupiny organizmov a ich prejavy života, • sa orientuje v hierarchickom usporiadaní organizmu a chápe fungovanie ľudského organizmu, • uplatňuje zásady zdravej výživy, zdravého životného štýlu, prevencie a ochrany zdravia, • charakterizuje základné zložky životného prostredia, ekosystémy, trofické reťazce a kolobeh látok, • vie posúdiť vplyv človeka na životné prostredie a navrhuje možnosti riešenia environmentálnych problémov, • zaujíma zodpovedný postoj k ochrane životného prostredia.	

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**1**	Orientovať sa v predmete biológia, jeho zameraní a význame pre poznávanie živých organizmov, človeka a životného prostredia.
Úvod do predmetu	1	
Všeobecná biológia	**8**	Charakterizovať biológiu ako vedu a jej význam, rozlišovať základné skupiny organizmov, porovnávať ich charakteristické znaky a orientovať sa v základnom členení mikroorganizmov, jednobunkovcov, húb, rastlín, bezstavovcov, stavovcov a človeka.
Biológia - veda	1	
Organizmy	1	
Mikroorganizmy a jednobunkovce	1	
Mnohobunkové organizmy - huby, rastliny živočíchy, človek	1	
Rastliny	1	
Bezstavovce	1	
Stavovce	1	
Človek	1	
Prejavy živých organizmov	**7**	Vysvetliť základné prejavy živých organizmov, charakterizovať význam výživy, dýchania, vylučovania, rozmnožovania, rastu a vývinu, dráždivosti a pohybu a uviesť ich význam pre život organizmov.
Výživa organizmov	1	
Dýchanie organizmov	1	
Vylučovanie organizmov	1	
Rozmnožovanie organizmov	1	
Rast a vývin organizmov	1	
Dráždivosť a pohyb organizmov	1	
Zhrnutie - prejavy živých organizmov	1	
Hierarchia usporiadanie organizmu	**4**	Vysvetliť hierarchické usporiadanie organizmu, charakterizovať bunku, pletivo, tkanivo, orgán a orgánovú sústavu a objasniť ich vzájomné vzťahy v organizme.
Bunka	1	
Pletivo a tkanivo	1	
Orgán, orgánová sústava, organizmus	1	
Zhrnutie	1	
Človek a jeho zdravie	**7**	Uplatňovať zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, orientovať sa v rizikách psychoaktívnych látok a závislostí, podporovať zdravé medziľudské vzťahy a uplatňovať zásady prevencie, očkovania a ochrany zdravia pred ochoreniami spôsobenými mikroorganizmami.
Zdravá výživa, správne stravovacie návyky	1	
Zdravý životný štýl, režim dňa, biorytmus	1	
Psychoaktívne látky, závislosti	1	
Rodina, priatelia, škola	1	
Choroby spôsobené mikroorganizmami	1	
Očkovanie a prevencia	1	
Zhrnutie	1	
Človek a životné prostredie	**8**	Charakterizovať základné zložky životného prostredia, vysvetliť ich vzájomné vzťahy, opísať fungovanie ekosystémov
Voda - hydrosféra	1	
Ovzdušie - atmosféra	1	
Horninové podložie - litosféra	1	

Pôda - pedosféra	1	a potravových vzťahov medzi organizmami a uviesť význam vody, ovzdušia, horninového podložia a pôdy pre život.
Organizmy	1	
Ekosystémy	1	
Trofické reťazce	1	
Zhrnutie	1	
Kolobeh látok v životnom prostredí	**6**	Vysvetliť kolobeh vody a biogénnych prvkov v prírode, identifikovať príčiny a dôsledky znečisťovania životného prostredia a posúdiť globálny, regionálny a lokálny vplyv človeka na životné prostredie.
Kolobeh vody	1	
Kolobeh - C,O,N	1	
Znečistenie životného prostredia	1	
Globálne problémy	1	
Globálny, regionálny a lokálny vplyv človeka	1	
Zhrnutie	1	
Ochrana životného prostredia	**9**	Charakterizovať význam ochrany prírody a krajiny, rozlišovať druhovú a územnú ochranu prírody, orientovať sa v základných pojmoch a chránených územiach a navrhnúť možnosti ochrany a tvorby životného prostredia.
Ochrana prírody a krajiny	1	
Druhová ochrana prírody	1	
Biotop, areál, krajina, región	1	
Územná ochrana prírody - Chránené územia SR	1	
NATURA 2000, Svetové a Európske dedičstvo	1	
Biosférické rezervácie	1	
Prírodné a kultúrne hodnoty v krajine	1	
Ochrana a tvorba životného prostredia	1	
Záverečné opakovanie	1	

Chémia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHÉMIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov.

Predmet vedie k tomu, aby žiaci získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili vplyv chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom odborného predmetu chémia je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií. Cieľové vedomosti sú základné chemické pojmy, symboly, a názvy, aby v prípade ďalšieho štúdia nemal žiak problémy s orientáciou v odbornej literatúre týkajúcej sa chémie, základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a chemických dejoch, poznať vlastnosti látok a ich aplikáciu v odbore, poznať zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu.

Cieľové zručnosti sú porozumieť chemickej symbolike a názvosloviu, vedieť ich používať, vedieť sa orientovať v periodickej sústave prvkov, vedieť uplatňovať vybrané chemické pokusy.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- opíše stavbu atómu a vysvetliť pojmy chemický prvok, izotop a rádioaktivita,
- určí postavenie prvkov v periodickej sústave,
- vysvetlí periodický zákon rozlíšiť druhy chemických väzieb,
- tvorí a pomenuje binárne zlúčeniny, kyseliny, hydroxidy a soli,
- vypočíta koncentráciu roztokov podľa zadaných údajov,
- zapíše a vyčísliť jednoduché chemické rovnice,
- vysvetlí podstatu redoxných dejov a faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií,
- poskytne základnú prvú pomoc pri poleptaní kyselinami a zásadami.
- charakterizuje organické zlúčeniny a ich vlastnosti,
- rozlíši základné skupiny organických zlúčenín,
- opíše význam prírodných látok a plastov,
- charakterizuje sacharidy, lipidy, bielkoviny, enzýmy, vitamíny a nukleové kyseliny,
- vysvetlí význam biochémie pre život človeka,
- opíše biologický význam hormónov, alkaloidov a prídavných látok,
- zhodnotí vplyv organických látok na zdravie človeka a životné prostredie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Všeobecná a anorganická chémia	**15**	Vysvetliť základnú stavbu atómu Charakterizovať zloženie atómového jadra a elektrónového obalu. Rozlišovať chemické prvky a chápať podstatu rádioaktivity. Orientovať sa v periodickej sústave prvkov. Dokázať tvoriť názvy a vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov a solí. Rozlišovať exotermické a endotermické reakcie. Vypočítať koncentráciu roztoku.
Atómy a chemické prvky	1	
Zloženie a štruktúra atómov	1	
Jadro atómu, izotopy, rádioaktivita	1	
Elektrónový obal atómu	1	
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	1	
Chemické väzby	1	
Názvy a vzorce binárnych zlúčenín a kyselín	1	
Názvy a vzorce hydroxidov a solí	1	
Zmesi, rozdelenie a vlastnosti	1	
Roztoky, rozdelenie, výpočet koncentrácie roztokov	1	
Zápis chemických reakcií chemickými rovnicami	1	
Redoxné deje, rýchlosť chemických reakcií	1	
Nekovy	1	
Kovy	1	
Prvá pomoc pri popálení kyselinami a zásadami	1	
Organická chémia	**18**	Poznať význam a predmet organickej chémie. Charakterizovať vlastnosti uhlíka a jeho schopnosť vytvárať rôznorodé organické zlúčeniny. Rozlíšiť základné
Pojem organická chémia	1	
Vlastnosti uhlíka v organických zlúčeninách	1	
Väzby v organickej chémii.	1	
Uhľovodíky, zdroje uhľovodíkov.	1	
Halogénderiváty uhľovodíkov, alkoholy, fenoly	1	

Aldehydy, ketóny, karboxylové kyselín	1	skupiny uhľovodíkov, uviesť ich vlastnosti, zdroje a využitie. Charakterizuje halogénderiváty uhľovodíkov, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketóny a karboxylové kyseliny, poznať ich názvy, vzorce a základné chemické vlastnosti. Charakterizovať prírodné látky.
Makromolekulové látky.	1	
Heterocyklické zlúčeniny	1	
Prírodné látky	1	
Organické zlúčeniny v praxi	1	
Sacharidy	1	
Lipidy	1	
Bielkoviny	1	
Enzýmy	1	
Farbivá	1	
Alkaloidy	1	
Cudzorodé látky	1	
Plasty	1	
Základy biochémie	**17**	Poznať význam biochémie a jej postavenie pri skúmaní chemických procesov v živých organizmoch. Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých sústav, základné biogénne prvky a chemické deje prebiehajúce v organizmoch. Vysvetliť funkciu enzýmov a ich význam v metabolických procesoch. Charakterizovať stavbu, vlastnosti a význam bielkovín, lipidov, sacharidov, vitamínov v živých organizmoch. Poznať základné vlastnosti enzýmov, hormónov, alkaloidov, ich výskyt, účinky a význam v prírode a praxi.
Biochémia v systéme chemických vied	1	
Lipidy z chemického hľadiska	1	
Biologický význam tukov, rozdelenie	1	
Tuky a oleje – esterifikácia, vlastnosti	1	
Sacharidy – vznik, rozdelenie	1	
Biologicky významné sacharidy	1	
Bielkoviny – aminokyseliny, peptidická väzba	1	
Rozdelenie bielkovín, výskyt bielkovín	1	
Nukleové kyseliny	1	
Bielkoviny a civilizačné ochorenia - celiakia	1	
Vitamíny – charakteristika, rozdelenie, význam	1	
Zdroje vitamínov, vitamíny v cereálnych výrobkoch	1	
Enzýmy – význam	1	
Prídavné látky	1	
Hormóny – endokrinná sústava	1	
Alkaloidy – fyziologický účinok toxikománia	1	
Toxikománia	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

PREDMETY

MATEMATIKA

INFORMATIKA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti nakoľko sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia; vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti; vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote, ale aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí; poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Preto matematické vzdelávanie má svoje významné miesto aj v odbornom školstve, nakoľko popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom *matematického vzdelávania* je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách, ako napr.: v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.
Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov a pre výkon ich budúceho povolania.
Cieľom vzdelávania v *informačných technológiách* je naučiť žiakov pracovať s informáciami tak, aby žiaci pochopili základom informačných technológií; naučili sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky softvér a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti.

Matematika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ príslušného ŠVP . Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament„ Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti.“ Predmet matematika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom matematiky v študijnom odbore je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli používať matematiku vo svojom budúcom živote, efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a pod.), vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek, správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy, čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, pracovať s návodmi a tvoriť ich, samostatne analyzovať texty úloh a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	

žiak:

- vie počítať s množinami, intervalmi, reálnymi číslami, absolútnou hodnotou a zaokrúhľovať čísla,
- používa vety pre počítanie s mocninami s racionálnym mocniteľom,
- rieši praktické úlohy na percentá, rodinný rozpočet, sporenia a úvery,
- upravuje algebrické výrazy, rozkladá ich na súčin a určuje podmienky lomených výrazov,
- rysuje grafy lineárnych, kvadratických funkcií a nepriamej úmernosti a určuje z nich vlastnosti,
- vyrieši lineárne rovnice, nerovnice, rovnice s neznámou v menovateli a slovné úlohy,
- rozvíja trpezlivosť a logické myslenie pri viackrokových výpočtoch a úpravách.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**24 + 4**(písomná práca)	Ovládať základné množinové pojmy a graficky znázorňovať prieniky a zjednotenia intervalov na číselnej osi. Realizovať počtové operácie s reálnymi číslami (s dôrazom na zlomky a absolútnu hodnotu) a správne zaokrúhľovať neúplné čísla. Používať vety pre počítanie s mocninami s prirodzeným, celočíselným a racionálnym mocniteľom. Riešiť praktické slovné úlohy na percentá so zameraním na finančnú gramotnosť (rodinný rozpočet, sporenie, úvery). Upravovať výrazy. Vykonávať základné počtové operácie s lomenými výrazmi vrátane krátenia, rozširovania a stanovenia podmienok ich riešiteľnosti.
Základné množinové pojmy	1	
Operácie s množinami	1	
Reálne čísla - vlastnosti, číselná os, absolútna hodnota	1	
Počtové operácie s reálnymi číslami, hlavne zlomky	1	
Intervaly – prienik, zjednotenie	1	
Neúplné čísla, zaokrúhľovanie	1	
Mocniny s prirodzeným a celočíselným mocniteľom	1	
Pravidlá pre počítanie s mocninami	1	
Príklady na mocniny	1	
Mocniny s racionálnym mocniteľom	1	
Precvičovanie mocnín a odmocnín	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Numerické výpočty s číslami $a.10^n$, odhady výsledkov	1	
Percentá	1	
Elementárna finančná matematika domácnosti	4	
Pojem výrazu; dosadzovanie do výrazov	1	
Počtové výkony s výrazmi	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Rozklad výrazov pomocou vynímania	1	
Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1	
Krátenie a rozširovanie lomených výrazov	1	
Sčítanie a odčítanie lomených výrazov	1	
Násobenie a delenie lomených výrazov	1	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	**18+4** (písomná práca)	Vysvetliť pojem funkcia a priradiť k nej správny definičný obor a obor funkčných hodnôt.

Pojem funkcie, definičný obor, obor funkčných hodnôt	1	Zostrojiť graf lineárnej, konštantnej, kvadratickej funkcie a nepriamej úmernosti na základe predpisu alebo tabuľky. Určiť z grafu vlastnosti funkcií. Vyriešiť lineárne rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou v menovateli pomocou ekvivalentných úprav a stanoviť podmienky riešiteľnosti. Zmatematizovať slovnú úlohu vedúcu k rovnici alebo nerovnici, vyriešiť ju a interpretovať výsledok vzhľadom na zadanie.
Graf funkcie. Určovanie definičného oboru a oboru funkčných hodnôt	1	
Vlastnosti funkcie – určovanie z grafu	1	
Definícia lineárnej funkcie; konštantná funkcia	1	
Graf lineárnej funkcie	1	
Kvadratická funkcia; graf	1	
Kvadratická funkcia – definičný obor, obor funkčných hodnôt	1	
Nepriama úmernosť	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Lineárna rovnica, základný tvar, ekvivalentné úpravy	1	
Lineárna rovnica s jednou neznámou	1	
Riešenie lineárnych rovníc	1	
Rovnica s neznámou v menovateli	1	
Riešenie rovníc s neznámou v menovateli	1	
Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1	
Zložitejšie lineárne nerovnice	1	
Riešenie slovných úloh na rovnice a nerovnice	1	
Slovné úlohy na rovnice a nerovnice	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Zhrnutie učiva o rovniciach a nerovniciach	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dokáže samostatne riešiť kvadratické rovnice, sústavy nerovníc s jednou neznámou a sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi vrátane ich aplikácie v slovných úlohách,
- vie z grafu určiť vlastnosti funkcie (funkcia rastúca, klesajúca, ohraničená, prostá),
- zostrojí grafy exponenciálnych a logaritmických funkcií, vysvetlí ich vzájomnú inverznosť a vyčíta vlastnosti funkcií priamo z grafu,
- aplikuje Pytagorovu vetu, Euklidove vety a goniometrické funkcie ostrého uhla pri riešení pravouhlých trojuholníkov v úlohách z reálnej praxe,
- vypočíta obvod a obsah rovinných útvarov (trojuholníky, štvoruholníky, pravidelné i nepravidelné mnohouholníky, časti kruhu) v praktických úlohách,
- zostrojí obrazy rovinných útvarov v požadovanom zobrazení,
- používa prevod medzi stupňovou a oblúkovou mierou,
- vie určiť hodnoty a vlastnosti goniometrických funkcií na jednotkovej kružnici,
- rieši jednoduché goniometrické rovnice,
- využíva sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka.

- **Rozpis učiva predmetu**

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	**16 +2** (písomná práca)	Vyriešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi. Vyriešiť sústavy lineárnych nerovníc s jednou neznámou. Zmatematizovať slovnú úlohu vedúcu k sústave rovníc, vyriešiť ju a interpretovať výsledok vzhľadom na zadanie. Určiť počet a hodnotu koreňov kvadratickej rovnice pomocou diskriminantu a vzorca pre korene. Využívať Vietove vzťahy medzi koreňmi a koeficientami pri riešení a úprave kvadratických rovníc. Zostrojiť grafy exponenciálnych a logaritmických funkcií a vysvetliť ich vzájomný inverzný vzťah. Určiť vlastnosti funkcií (ohraničenosť, extrémy, monotónnosť, definičný obor a obor hodnôt) priamo z ich grafu.
Opakovanie lineárnej rovnice	1	
Sústavy rovníc – sčítacia metóda	1	
Sústavy rovníc – dosadzovacia metóda	1	
Riešenie sústav rovníc obidvoma metódami	1	
Slovné úlohy	1	
Sústava nerovníc	1	
Základný tvar kvadratickej rovnice	1	
Diskriminant kvadratickej rovnice	1	
Vzorec pre korene kvadratickej rovnice	1	
Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice	1	
Zložitejšie kvadratické rovnice	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Lineárna a kvadratická funkcia – zopakovanie z 1. ročníka	1	
Vlastnosti funkcie, ohraničenosť, extrémy – určovanie z grafu	1	
Exponenciálna funkcia; graf	1	
Inverzná funkcia. Logaritmická funkcia, graf	1	
Precvičovanie funkcií	1	
Geometria a meranie	**26 +6** (písomná práca)	Aplikovať Pytagorovu vetu, Euklidove vety a goniometrické funkcie ostrého uhla pri riešení pravouhlého trojuholníka. Vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov (trojuholníky, štvoruholníky, pravidelné a nepravidelné mnohouholníky, časti kruhu) a riešiť praktické úlohy. Ovládať vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov a rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné, respektíve podobné. Zostrojiť obrazy rovinných útvarov v požadovanom zobrazení. Premieňať veľkosti uhlov medzi stupňovou a oblúkovou mierou. Určovať hodnoty a vlastnosti goniometrických funkcií (sínus,
Pravouhlý trojuholník. Pytagorova a Euklidove vety	1	
Goniometrické funkcie ostrého uhla	1	
Riešenie pravouhlého trojuholníka	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Obvod a obsah trojuholníka	1	
Obvod a obsah rovnobežníka	1	
Obvod a obsah lichobežníka	1	
Nepravidelné mnohouholníky	1	
Pravidelné mnohouholníky	1	
Časti kruhu	1	
Riešenie praktických úloh s použitím obsahov	1	
Zhodné zobrazenie v rovine, zhodnosť trojuholníkov	1	
Osová a stredová súmernosť	1	
Otáčanie, posunutie, identita	1	
Podobné zobrazenie v rovine, vety o podobnosti	1	
Rovnoľahlosť	1	

Precvičovanie úloh na zobrazenia	1	kosínus, tangens, kotangens) na jednotkovej kružnici a riešiť jednoduché goniometrické rovnice. Používať sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a aplikovať ich v úlohách z reálnej praxe.
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Základná veľkosť uhla. Veľkosť uhla v radiánoch	1	
Jednotková kružnica. Funkcia sínus a kosínus	1	
Funkcia tangens a kotangens	1	
Vlastnosti goniometrických funkcií	1	
Jednoduché goniometrické rovnice	1	
Sínusová veta	1	
Kosínusová veta	1	
Riešenie všeobecného trojuholníka – využitie v praktických úlohách	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Riešenie úloh z praxe s využitím poznatkov z rovinnej geometrie	2	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- vie určiť vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín v priestore,
- vypočíta povrch a objem základných telies (kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa) aj zložitejších telies (zrezaný ihlan, zrezaný kužeľ, časti gule),
- aplikuje poznatky o telesách v úlohách z praxe,
- určí pravdivostnú hodnotu jednoduchých, kvantifikovaných aj zložených výrokov a tvorí ich negácie,
- zostaví tabuľky pravdivostných hodnôt pre výrokové formuly a identifikuje tautológiu a kontradikciu,
- definuje základné štatistické pojmy,
- počíta charakteristiky polohy (aritmetický, vážený, harmonický a geometrický priemer, modus, medián) a charakteristiky variability,
- spracuje namerané alebo získané dáta do prehľadných tabuliek a interpretuje ich pomocou vhodných grafických diagramov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Výkonové štandardy
Geometria a meranie	**14 +2** (písomná práca)	Určiť vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín v priestore. Vypočítať povrch a objem základných telies (kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa), zrezaných telies a časti gule pomocou príslušných vzorcov .
Opakovanie rovinných útvarov	1	
Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín.	1	
Povrch a objem kocky, kvádra	1	
Povrch a objem hranola	1	
Povrch a objem valca	1	

Precvičovanie príkladov na povrchy a objemy telies	1	Aplikovať vedomosti o telesách pri riešení praktických úloh.
Povrch a objem ihlana	1	
Povrch a objem kužeľa	1	
Povrchy a objemy telies, príklady z odboru	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Povrch a objem gule	1	
Časti gule a guľovej plochy	1	
Zrezaný ihlan	1	
Zrezaný kužeľ	1	
Povrchy a objemy telies, príklady z odboru	1	
Logika, dôvodenie a dôkazy	**15 +4** (písomná práca)	Rozlíšiť pojmy výrok, hypotéza, axióma, výroková forma a určiť pravdivostnú hodnotu jednoduchých výrokov. Tvoriť negácie jednoduchých, kvantifikovaných aj zložených výrokov. Vytvoriť zložené výroky pomocou logických spojok. Zostaviť tabuľku pravdivostných hodnôt pre ľubovoľný zložený výrok a na jej základe rozhodnúť**,** či ide o tautológiu alebo kontradikciu. Použiť priamy dôkaz, nepriamy dôkaz, dôkaz sporom a matematickú indukciu pri riešení matematických úloh.
Výrok, pravdivostná hodnota výroku	1	
Negácia výroku	1	
Hypotéza, axióma, výroková forma	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Kvantifikovaný výrok – kvantifikátory s údajom o počte	1	
Kvantifikovaný výrok – všeobecný a existenčný kvantifikátor	1	
Negácie kvantifikovaných výrokov	1	
Zložený výrok; logické spojky	1	
Pravdivostná hodnota zložených výrokov	1	
Výroková formula, tautológia, kontradikcia	1	
Negácia zložených výrokov	1	
Precvičovanie úloh výrokovej logiky	1	
Dôkazy – priamy a nepriamy	1	
Dôkazy – sporom, matematická indukcia	1	
Dôkazy – riešenie úloh	1	
Zhrnutie tematického celku výroková logika	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	**13 +2** (písomná práca)	Poznať základné štatistické pojmy ako jednotka, súbor a znak. Určiť absolútnu a relatívnu početnosť. Vypočítať štatistické charakteristiky polohy a variability. Využívať tabuľky a grafické spracovanie dát na prehľadné usporiadanie informácií. Orientovať sa v štatistických údajoch a interpretovať ich pri riešení praktických úloh.
Základné pojmy – štatistická jednotka, súbor, znak	1	
Štatistická početnosť – absolútna, relatívna	1	
Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer	1	
Harmonický priemer	1	
Geometrický priemer	1	
Štatistické charakteristiky – modus, medián	1	
Štatistické charakteristiky variability	2	
Grafické spracovanie dát	1	
Písomná práca	1	

Analýza písomnej práce	1	
Spracovanie štatistických údajov	1	
Práca na projekte	2	
Prezentácia prác žiakov	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	45
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rieši jednoduché kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možností,
- používa pravidlo súčtu, súčinu a rozlišuje variácie, permutácie a kombinácie pri riešení slovných úloh,
- zjednodušuje výrazy s faktoriálom a rieši rovnice s kombinačnými číslami,
- zostavuje Pascalov trojuholník a aplikuje binomickú vetu pri úprave výrazov,
- určuje typy náhodných javov a vypočíta klasickú aj štatistickú pravdepodobnosť,
- rieši praktické kombinatorické a pravdepodobnostné úlohy z reálneho života,
- rieši komplexné úlohy z praxe so zameraním na finančnú matematiku a úpravy algebrických výrazov,
- rieši lineárne a kvadratické rovnice algebricky aj graficky a zostrojuje grafy funkcií jednej premennej,
- aplikuje trigonometriu (sínusovú a kosínusovú vetu) pri riešení všeobecného trojuholníka, výpočtoch obsahov mnohouholníkov a povrchov či objemov zložených telies v praxi.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	**24 +4** (písomná práca)	Riešiť jednoduché kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možností. Riešiť kombinatorické úlohy s využitím kombinatorického pravidla súčinu a súčtu. Riešiť úlohy na variácie, permutácie, kombinácie. Zjednodušiť výrazy s faktoriálmi a kombinačnými číslami. Zostaviť Pascalov trojuholník a využiť jeho vlastnosti pri určovaní kombinačných čísel. Použiť binomickú vetu pri umocňovaní dvojčlenov a hľadaní konkrétnych členov rozvoja. Ovládať základnú terminológiu pravdepodobnosti. Určiť pravdepodobnosť ako pomer priaznivých prípadov
Kombinatorické pravidlo súčinu	1	
Variácie	1	
Variácie s opakovaním	1	
Faktoriál, výrazy s faktoriálom	1	
Permutácie	1	
Kombinácie	1	
Kombinačné číslo	1	
Vlastnosti kombinačných čísel	1	
Riešenie úloh z kombinatoriky	1	
Slovné úlohy z kombinatoriky	1	
Pascalov trojuholník	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Binomická veta	1	
Príklady na binomickú vetu	1	
Riešenie rovníc s kombinačnými číslami	1	
Riešenie úloh z kombinatoriky	1	
Náhodné pokusy, náhodné javy	1	
Istý, nemožný, opačný jav	1	

Pravdepodobnosť náhodného javu	1	k počtu všetkých možných prípadov. Využiť pravdepodobnosť pri riešení úloh z praxe.
Klasická definícia pravdepodobnosti	1	
Riešenie úloh z pravdepodobnosti	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Štatistická definícia pravdepodobnosti	1	
Pravdepodobnosť prieniku	1	
Riešenie úloh z pravdepodobnosti	1	
Úlohy z praxe	1	
Systematizácia a rozšírenie získaných poznatkov	**13 +4** (písomná práca)	Zjednodušiť algebrické výrazy a počítať praktické úlohy z finančnej matematiky. Riešiť lineárne a kvadratické rovnice a rysovať grafy funkcií. Použiť trigonometriu (sínusovú a kosínusovú vetu) pri výpočtoch v trojuholníkoch a mnohouholníkoch v praxi. Počítať povrch a objem zložených telies rozkladom na základné tvary.
Úpravy výrazov	1	
Úlohy z praxe – finančná matematika	2	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Algebrické a grafické riešenie lineárnych rovníc	2	
Grafy funkcií jednej premennej	1	
Kvadratická rovnica a funkcia	2	
Riešenie všeobecného trojuholníka	1	
Použitie trigonometrie v praxi	1	
Obsahy mnohouholníkov – úlohy z praxe	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Zložené telesá	2	

Informatika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah predmetu vychádza zo ŠVP pre všeobecné vzdelávanie. Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Matematika a práca s informáciami“* príslušného ŠVP. Predmet informatika svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Cieľom vyučovania predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť, budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,	

budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiak:

- orientuje sa v základných pojmoch informatiky, digitálnych technológií a informačných systémov,
- rozlišuje jednotlivé druhy informácií, spôsoby ich uchovávania, spracovania a prenosu,
- pozná základné časti počítačového systému a vysvetľuje ich funkciu,
- ovláda základnú prácu s operačným systémom a aplikačným softvérom,
- využíva kancelárske aplikácie pri spracovaní textových, tabuľkových a prezentačných materiálov,
- spracováva informácie pomocou textového editora, tabuľkového kalkulátora a prezentačných programov,
- využíva základné grafické nástroje na spracovanie digitálnych informácií,
- efektívne vyhľadáva a využíva informácie z internetu,
- dodržiava zásady bezpečného a etického používania informačných technológií.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Informácie okolo nás	**4**	Orientovať sa v základných pojmoch informatiky, rozlišovať druhy informácií, poznať spôsoby ich uchovávania, vyhľadávania, šifrovania a kompresie údajov.
Informácie a informatika. Pojem informatika, rôzne druhy informácií.	1	
Uchovávanie a delenie informácií.	1	
Základné jednotky množstva informácií; vyhľadávanie informácií.	1	
Šifrovanie, kompresia údajov.	1	
Princípy fungovania DT	**10**	Charakterizovať hardvérové a softvérové vybavenie počítača, vysvetliť funkciu jednotlivých komponentov, ovládať základné činnosti v operačnom systéme a využívať internet a počítačové siete pri práci.
Technické vybavenie PC - základná jednotka.	1	
Technické vybavenie PC - vstupné a výstupné zariadenia.	1	
Technické vybavenie PC - prídavné zariadenia.	1	
Programové vybavenie PC – základné pojmy	1	
Programové vybavenie počítača - úvod do práce v prostredí WINDOWS (spustenie programu, hľadanie súborov, vypnutie počítača).	1	
Práca v prostredí OS Windows.	1	
Počítačová sieť– výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).	1	
Internet – princípy, adresa, URL, poskytovateľ služieb, server-klient.	1	
Internet – protokoly.	1	
DT a ich využitie v praxi.	1	
Informácie okolo nás	**2**	

Textové editory a ich využitie; MS Word – základné pojmy – upevnenie poznatkov.	1	Poznať možnosti textového editora, orientovať sa v jeho pracovnom prostredí a využívať základné nástroje na vytváranie a úpravu textových dokumentov.
"Spracovanie textových informácií – textový editor MS Word	1	
MS Word – otvorenie, uloženie súboru, vyhľadanie súboru."	**5**	Vytvárať, upravovať a formátovať textové dokumenty, využívať štýly, šablóny, automatický obsah a ďalšie pokročilé funkcie textového editora pri spracovaní dokumentov.
MS Word – nastavovanie volieb, práca s textom; kopírovanie textov a prenos informácií.	1	
MS Word – štýly, šablóny, automatický obsah.	1	
MS Word – revízia dokumentov.	1	
MS Word – záverečná úloha.	1	
"Spracovanie tabuliek – MS Excel	1	
Microsoft Excel – oboznámenie sa s programom."	**5**	Vytvárať a upravovať tabuľky, používať základné funkcie a vzorce, triediť a filtrovať údaje, vytvárať grafy a spracovávať údaje pomocou tabuľkového kalkulátora.
Microsoft Excel – formát buniek, hárok, tvorba tabuľky.	1	
Microsoft Excel – využitie funkcií vzorcov, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.	1	
Microsoft Excel – spracovanie údajov v tabuľke – graf.	1	
Microsoft Excel – záverečná úloha.	1	
"Prezentačné programy	1	
Zásady tvorby prezentácie; PowerPoint – oboznámenie sa s prostredím. "	**3**	Vytvárať elektronické prezentácie, využívať návrhové šablóny, vhodne usporiadať obsah a aplikovať zásady tvorby kvalitnej prezentácie.
MS PowerPoint – šablóna návrhu, tvorba prezentácie.	1	
MS PowerPoint- tvorba prezentácie.	1	
MS PowerPoint- tvorba prezentácie.	1	
Grafická informácia, rastrová, vektorová grafika."	**4**	Rozlišovať rastrovú a vektorovú grafiku, poznať základné grafické formáty a aplikácie na spracovanie grafických informácií, využívať ich pri tvorbe a úprave digitálneho obsahu.
Spracovanie grafických informácií, Grafická informácia, rastrová, vektorová grafika.	1	
Animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty.	1	
Aplikácie na spracovanie grafickej informácie.	1	
Opakovanie a záverečná klasifikácia	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiak:

- využíva digitálne technológie na komunikáciu, získavanie a publikovanie informácií,
- ovláda pravidlá elektronickej komunikácie a profesionálnej elektronickej korešpondencie,
- využíva internetové služby pri získavaní a spracovaní informácií,
- chápe význam informačných technológií v modernej spoločnosti a v oblasti marketingu a cestovného ruchu,

- pozná možnosti využitia digitálnych technológií v podnikateľskom prostredí,
- identifikuje riziká spojené s používaním informačných technológií a uplatňuje zásady kybernetickej bezpečnosti,
- rešpektuje právne normy, autorské práva a licenčné podmienky pri práci s digitálnym obsahom,
- rozvíja schopnosť samostatne riešiť úlohy pomocou informačných technológií.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Bezpečnosť a hygiena práce	**1**	Dodržiavať zásady bezpečnosti práce pri používaní počítačovej techniky, uplatňuje pravidlá hygieny práce pri práci s digitálnymi zariadeniami a rešpektuje pravidlá práce v počítačovej sieti.
Úvodná hodina. Bezpečnosť pri práci. Pokyny pre prácu v počítačovej sieti. Hygiena práce pri počítači.	1	
Komunikácia prostredníctvom DT	**19**	Charakterizovať princípy fungovania internetu a elektronickej komunikácie, využíva internetové služby a komunikačné nástroje. Ovláda pravidlá elektronickej komunikácie, vytvára profesionálne e-mailové správy, využíva diskusné fóra, blogy a ďalšie online platformy. Dokáže spracovať a prezentovať informácie prostredníctvom digitálnych komunikačných prostriedkov.
Internet a elektronická komunikácia	1	
Stručná história internetu.	1	
Internet – základné pojmy.	1	
Klient- server, protokoly.	1	
Funkcie internetu.	1	
Počítačová sieť – základné pojmy.	1	
Topológia a prvky siete.	1	
Neinteraktívna komunikácia.	1	
Komunikácia prostredníctvom internetu – služby internetu.	1	
Základné pravidlá elektronickej komunikácie (netiketa)	1	
E-mail. E-mailová etiketa.	1	
Samostaná praktická úloha.	1	
Ako správne písať oficiálny e-mail.	1	
Samostaná praktická úloha.	1	
E-mail a marketing	1	
Diskusné fórum.	1	
Blog	1	
Práca na projekte	1	
Práca na projekte	1	
Informačná spoločnosť	**13**	Vysvetliť význam informačných technológií v znalostnej spoločnosti, charakterizuje ich využitie v podnikaní, marketingu, cestovnom ruchu, elektronickom obchode a verejnej správe. Pozná riziká informačných technológií, typy škodlivého softvéru a spôsoby
Informačná spoločnosť - úvod	1	
DT a ich využitie v rôznych oblastiach znalostnej spoločnosti.	1	
Elektronický obchod	1	
Využitie DT v oblasti financií	1	
Stratégia informatizácie verejnej správy	1	
Informatizácia verejnej správy – služby občanom	1	

Informatizácia verejnej správy – služby podnikateľom	1	ochrany údajov. Rešpektuje právne a etické princípy používania digitálneho obsahu vrátane autorských práv a licencií.
Informatizácia dopravy	1	
Informačná spoločnosť a rozvoj cestovného ruchu	1	
Riziká informačných technológií, počítačoví špióni . Typy počítačových vírusov.	1	
Základy ochrany, spam, hoax	1	
Právne princípy – vlastníctvo, licencia, multilicencia, autorský zákon	1	
Opakovanie učiva; hodnotenie a koncoročná klasifikácia.	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB

PREDMETY

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, a na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti.

Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Žiaci počas štúdia získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si:

- postupy ochrany a upevnenia zdravia,
- princípy predchádzania civilizačných ochorení,
- metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti,
- v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú

pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,

- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby ich bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach,
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít,
- vytvoriť si predpoklady pre transfer získaných zručností do pracovnej motoriky a ovládať kompenzačné cvičenia regeneráciou telesných a duševných síl vzhľadom na požiadavky budúcej profesie,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným či menej pohybovo nadaným,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Telesná a športová výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Všeobecným cieľom telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak:	

- si osvojí základné pohybové zručnosti a správnu techniku základných pohybových činností,
- rozvíja základné pohybové schopnosti – silu, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť a pohyblivosť,
- vytvára pozitívny vzťah k pohybovej aktivite a pravidelnému športovaniu,
- osvojuje si zásady bezpečnosti, hygieny a správneho správania pri pohybových aktivitách,
- rozvíja schopnosť spolupracovať, rešpektovať pravidlá a spolužiakov.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**1**	Charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce zdravie, rozpoznať najčastejšie poruchy zdravia a vysvetliť význam prevencie a pohybovej aktivity pre udržanie zdravia.
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Zvládnuť základné všestranne rozvíjajúce cvičenia a dokáže ich správne využívať na rozvoj pohybových schopností. Ovládať základné princípy behu v teréne a dokáže primerane regulovať intenzitu pohybu pri fartleku.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek).	1	
Cvičenie a pohybové hry v prírode.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**	Poznať základné ukazovatele telesnej zdatnosti a dokáže vykonávať pohybové činnosti zamerané na rozvoj sily, rýchlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Vedieť zhodnotiť svoju pohybovú výkonnosť a identifikovať možnosti jej zlepšovania.
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne	1	
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť. Štafetové hry na rozvoj obratnosti	1	
Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky. Štafetové hry na rozvoj CP	1	
Atletika – beh na 100m	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**7**	Ovládať a aplikovať základné pohybové a športové zručnosti vo vybraných športových aktivitách z oblasti gymnastiky a športových hier. Dodržiava pravidlá, zásady bezpečnosti a princípy fair play.
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1	
Gymnastika – stoj na hlave do kotúľa vpred, stoj na rukách	1	
Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu	1	
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika)	1	
Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra v malých skupinách	1	
Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra 6:6	1	
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov.	1	
Zdravý životný štýl	**1**	

Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	1	Poznať základné zásady správnej životosprávy a dokáže vysvetliť jej význam pre zdravie a kvalitu života. Vedieť využívať pohybové aktivity ako formu aktívneho odpočinku a spracovať jednoduchú seminárnu prácu na tému súvisiacu so zdravým životným štýlom.
Zdravie a jeho poruchy	**1**	Dokázať rozpoznať vybrané rizikové faktory poškodzujúce zdravie a navrhnúť možnosti prevencie. Uvedomovať si význam zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a zdravému životnému štýlu.
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**4**	Zdokonaľovať a využívať športové zručnosti. Dokázať spolupracovať v družstve, rešpektovať pravidlá a samostatne riešiť jednoduché herné situácie.
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6	1	
Volejbal – hra v menších skupinách . riadená a modelovaná hra	1	
Volejbal – príjem podania a prechod do útoku. Hra 6:6	1	
Netradičné hry - florbal	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**	Dokázať cielene rozvíjať jednotlivé pohybové schopnosti a využívať vhodné cvičenia na zlepšenie svojej telesnej zdatnosti. Vie sledovať a hodnotiť vlastný pokrok v pohybovej výkonnosti.
Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti	1	
Atletika – intervalový beh minútový beh pomer záťaž – opočinok	1	
Atletika – intervalový beh zmena dĺžky záťaže	1	
Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh	1	
Zdravý životný štýl	**1**	Poznať a prakticky využívať zdravotne orientované pohybové aktivity na podporu a udržanie zdravia.
Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**3**	Priučiť sa základným pravidlám správania sa v prírode.
Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyt v prírode.	1	
Pohybové hry v prírode.	2	
Zdravie a jeho poruchy	**3**	Osvojiť si poskytovanie prvej pomoci.
Zásady hygieny, Šport vo vzťahu k zdraviu.	1	
Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny.	1	
Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania.	1	
Zdravý životný štýl	**1**	Schopnosť vytvoriť si program zameraný na pohybový režim a poznať zásady zdravej výživy.
Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**2**	

Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta	1	Žiak je hodnotený z vytvorených testov.
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • zdokonaľuje základné pohybové zručnosti a správne technické prevedenie pohybových činností, • systematicky rozvíja kondičné a koordinačné schopnosti, • osvojí si základné herné činnosti a pravidlá vybraných športových hier, • rozvíja schopnosť samostatne a zodpovedne sa zapájať do pohybových aktivít, • si osvojí zdravý životný štýl a význam pohybu pre zdravie.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**1**	Rozširovať poznatky o faktoroch ovplyvňujúcich zdravie a poznať možnosti prevencie najčastejších civilizačných ochorení a zdravotných porúch.
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Upevňovať si správne vykonávanie všestranne rozvíjajúcich cvičení a využívať ich na rozvoj jednotlivých pohybových schopností.
Základné poznatky o pohybových schopnostiach a ich rozvoji	2	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**6**	Poznať možnosti rozvoja telesnej zdatnosti a dokázať vykonávať cvičenia zamerané na zlepšenie sily, vytrvalosti, rýchlosti, pohyblivosti a koordinačných schopností.
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne.	2	
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia	2	
Atletika – intervalový beh, beh do kopca	2	
Športové činnosti pohybového režimu	**11**	Zdokonaľovať základné gymnastické a športové zručnosti a dokázať ich využívať v jednoduchých herných a pohybových situáciách. Rešpektovať pravidlá športových činností a spolupracovať s ostatnými.
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo)	2	
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	2	
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika).	2	
Volejbal – nácvik podania zdola. hra v menších skupinách. Hra 6:6	2	
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov	3	
Zdravý životný štýl	**2**	Poznať základné zásady správnej životosprávy a
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	2	

		dokázať vysvetliť jej význam pre zdravie a kvalitu života. Vedieť využívať pohybové aktivity ako formu aktívneho odpočinku a spracovať jednoduchú seminárnu prácu na tému súvisiacu so zdravým životným štýlom.
Zdravie a jeho poruchy	**2**	Dokázať identifikovať vybrané rizikové faktory poškodzujúce zdravie a vysvetliť ich možné dôsledky na ľudský organizmus.
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	2	
Športové činnosti pohybového režimu	**4**	Aplikovať získané pohybové a športové zručnosti v praktických činnostiach a dokázať riešiť jednoduché situácie samostatne alebo v spolupráci s družstvom.
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6,	2	
Volejbal – hra 6 : 6. a hodnotenie techniky v hre.	2	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**2**	Žiak je hodnotený na základe dosiahnutého výkonu z behu na 12 min.
Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh.	2	
Zdravý životný štýl	**3**	Poznať význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít.
Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia.	3	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- zdokonaľuje a prakticky využíva získané pohybové a športové zručnosti,
- rozvíja a udržiava primeranú úroveň telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- uplatňuje osvojené herné a športové zručnosti v rôznych situáciách,
- rozvíja schopnosť plánovať a realizovať vlastnú pohybovú aktivitu s ohľadom na svoje možnosti,
- posilňuje zodpovednosť, sebadisciplínu, spoluprácu a rešpektovanie pravidiel fair play.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**2**	Komplexne posúdiť vplyv životného štýlu na zdravie človeka a uvedomovať si vlastnú zodpovednosť za jeho ochranu a udržiavanie.
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie	1	
Svalová sústava človeka, činnosť a práca svalov	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Samostatne zostaviť a realizovať jednoduchý súbor všestranne rozvíjajúcich cvičení podľa konkrétneho cieľa.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek)	1	
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, dychové cvič.	1	

		Pri vytrvalostných aktivitách dokázať regulovať intenzitu zaťaženia s ohľadom na svoju aktuálnu telesnú zdatnosť.
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**5**	Samostatne plánovať pohybové aktivity zamerané na udržiavanie alebo zlepšovanie vlastnej telesnej zdatnosti a vyhodnocovať dosiahnuté výsledky.
Testy VPV – skok do diaľky z miesta, sed-ľah	1	
Testy VPV – členkový beh, výdrž vo vise	1	
Testy VPV – 12 min. beh	1	
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne	1	
Atletika – beh na 100m	1	
Športové činnosti pohybového aparátu	**7**	Samostatne a zodpovedne využívať osvojené športové zručnosti v rôznych pohybových aktivitách. Aktívne uplatňovať zásady fair play, spolupráce a bezpečnosti.
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1	
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika).	1	
Volejbal – nácvik podania zdola. hra v menších skupinách. Hra 6:6	1	
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia.	1	
Gymnastika - akrobatické cvičenia- preskoky	1	
Gymnastika , zdokonaľovanie akrobat. prvkov	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Kriticky zhodnotiť vlastnú životosprávu a navrhnúť konkrétne opatrenia na jej zlepšenie. Vedieť samostatne spracovať a prezentovať odborné informácie týkajúce sa zdravia a zdravého životného štýlu.
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	1	
Cvičenia tabata	1	
Zdravie a jeho poruchy	**2**	Aplikovať získané poznatky o prevencii zdravotných porúch v každodennom živote a zodpovedne sa rozhodovať v situáciách súvisiacich s ochranou vlastného zdravia.
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca	1	
Význam silových cvičení pre organizmus	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**6**	Samostatne organizovať a realizovať vybrané športové a pohybové činnosti. Vedieť využívať šport ako prostriedok aktívneho trávenia voľného času a udržiavania zdravia.
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6,	1	
Volejbal – hra 6 : 6. a hodnotenie techniky v hre.	1	
Volejbal - zdokonaľovanie techniky	1	
Volejbal - špeciálne silovo dynamické cvičenia	1	
Volejbal - hra 3:3	1	
Posilňovacie cvičenia - dvojice, hra	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**3**	Objektívne zhodnotiť svoju telesnú zdatnosť, stanoviť si primerané pohybové ciele a vybrať vhodné prostriedky na ich dosiahnutie.
Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh.	1	
Atletika - dynamické cvičenia, fartlek	1	
Atletika - beh v teréne	1	
Zdravý životný štýl	**2**	

Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia.	1	Samostatne využívať pohybové aktivity zamerané na vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia.
Dychové cvičenia a regenerácia	1	
Význam spánku	1	
Športová činnosť pohybového aparátu	**3**	Zvládnuť základné HČJ (herné činnosti jednotlivca) basketbalu a preniesť ich do hry.
Basketbal – rýchly protiútok.	1	
Basketbal – hra v družstvách.	1	
Basketbal – hra – hodnotenie osvojených HČJ.	1	
Záverečné hodnotenie - hra podľa výberu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- samostatne využívať získané pohybové a športové zručnosti v bežnom živote a vo voľnom čase,
- udržiava a rozvíja svoju telesnú zdatnosť prostredníctvom pravidelnej pohybovej aktivity,
- vie si zostaviť a realizovať primeraný pohybový program so zohľadnením vlastnej výkonnosti a zdravotného stavu,
- preukazuje zodpovedný prístup k vlastnému zdraviu, bezpečnosti a zdravému životnému štýlu,
- rozvíja samostatnosť, sebareflexiu, spoluprácu a pozitívny vzťah k celoživotnej pohybovej aktivite.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**2**	Komplexne posúdiť vplyv životného štýlu na zdravie človeka a uvedomovať si vlastnú zodpovednosť za jeho ochranu a udržiavanie.
Základy športovej prípravy a športového tréningu, vplyv na život mladého človeka, význam spánku.	1	
Základy športovej prípravy , jednotlivé fázy rozvoja pohyb. schop.	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Samostatne zostaviť a realizovať jednoduchý súbor všestranne rozvíjajúcich cvičení podľa konkrétneho cieľa a pri vytrvalostných aktivitách regulovať intenzitu zaťaženia s ohľadom na svoju aktuálnu telesnú zdatnosť.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek)	1	
Všestranne rozvíjajúce cvičenia, dychové cvič.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**	Samostatne plánovať pohybové aktivity zamerané na udržiavanie alebo zlepšovanie vlastnej telesnej zdatnosti a vyhodnocovať dosiahnuté výsledky.
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne.	1	
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia	1	
Atletika – intervalový beh, beh do kopca.	1	
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**7**	

Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1	Samostatne a zodpovedne využívať osvojené športové zručnosti v rôznych pohybových aktivitách a aktívne uplatňovať zásady fair play, spolupráce a bezpečnosti.
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1	
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika).	1	
Volejbal – nácvik podania zdola. hra v menších skupinách. Hra 6:6	1	
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia.	1	
Gymnastika - akrobatické cvičenia- preskoky	1	
Gymnastika , zdokonaľovanie akrobat. prvkov	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Kriticky zhodnotiť vlastnú životosprávu, navrhnúť konkrétne opatrenia na jej zlepšenie a samostatne spracovať a prezentovať odborné informácie týkajúce sa zdravia a zdravého životného štýlu.
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	1	
Cvičenia tabata	1	
Zdravie a jeho poruchy	**2**	Aplikovať získané poznatky o prevencii zdravotných porúch v každodennom živote a zodpovedne sa rozhodovať v situáciách súvisiacich s ochranou vlastného zdravia.
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca	1	
Význam silových cvičení pre organizmus	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**6**	Samostatne organizovať a realizovať vybrané športové a pohybové činnosti a využívať šport ako prostriedok aktívneho trávenia voľného času a udržiavania zdravia.
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6,	1	
Volejbal – hra 6 : 6. a hodnotenie techniky v hre.	1	
Volejbal - zdokonaľovanie techniky	1	
Volejbal - špeciálne silovo dynamické cvičenia	1	
Volejbal - hra 3:3	1	
Volejbal hra v menších skupinách	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**3**	Objektívne zhodnotiť svoju telesnú zdatnosť, stanoviť si primerané pohybové ciele a vybrať vhodné prostriedky na ich dosiahnutie.
Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh.	1	
Atletika - dynamické cvičenia, fartlek	1	
Atletika - beh v teréne	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Samostatne využívať pohybové aktivity zamerané na vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia.
Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia.	1	
Záverečné hodnotenie - hra podľa výberu	1	

Zdravotnej telesnej výchovy (v rámci predmetu telesná a športová výchova)

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Vyučovanie je prispôsobené individuálnym zdravotným obmedzeniam a potrebám žiakov a jeho cieľom je podporovať ich zdravie, správne pohybové návyky a primeranú pohybovú aktivitu s prihliadnutím na ich zdravotný stav.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Všeobecným cieľom zdravotnej telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti,
zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý, druhý a tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si osvojí základné poznatky o zdravotne orientovanom pohybe a jeho význame pre správny vývoj a fungovanie organizmu,
- rozvíja správne pohybové návyky a podporovať správne držanie tela,
- využíva plávanie ako vhodnú pohybovú aktivitu podporujúcu celkovú telesnú kondíciu a zdravie,
- osvojí si správnu techniku základných plaveckých spôsobov primerane individuálnym možnostiam žiakov, rozvíja koordinačné, vytrvalostné a dychové schopnosti,
- osvojí si zásady bezpečného správania vo vode a pri vodných aktivitách,
- vedie žiakov k pravidelnému pohybu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám podporujúcim zdravie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	**4**	Poznať význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít a chápanie ich úloh pri podpore zdravia a správneho pohybového režimu. Poznať základné zásady bezpečnosti a správania sa pri pohybových aktivitách vo vode.
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	1	
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.	1	
Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov	1	
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie	1	
Prsia	**11**	Zvládať základnú techniku plaveckého spôsobu prsia vrátane správnej práce paží,
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	

Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu.	1	nôh a koordinácie s dýchaním. Dokázať plávať primeranú vzdialenosť s využitím osvojenej techniky a dodržiavať zásady bezpečnosti vo vode.
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna	1	
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna.	1	
Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna	1	
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.	1	
Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	2	
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Kraul	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu kraul, najmä správnu prácu paží, nôh a koordináciu dýchania s pohybom. Dokázať využiť osvojenú techniku pri súvislom plávaní primeranom svojim schopnostiam.
Kraul nácvik prace nôh a rúk na suchu a vo vode.	1	
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.	1	
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.	1	
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.	1	
Kraul plávanie na 500m.	1	
Kondičné plávanie kraulom.	1	
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.	1	
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,	1	
Znak	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu znak vrátane správnej polohy tela, práce paží, nôh a koordinácie pohybu. Dokázať aplikovať osvojenú techniku pri plávaní primeranom svojim individuálnym možnostiam.
Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1	
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1	
Znak plávanie 50m x 5	1	
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1	
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1	
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1	
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1	
Voľné plávanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si osvojí základné poznatky o zdravotne orientovanom pohybe a jeho význame pre správny vývoj a fungovanie organizmu,

- rozvíja správne pohybové návyky a podporovať správne držanie tela,
- využíva plávanie ako vhodnú pohybovú aktivitu podporujúcu celkovú telesnú kondíciu a zdravie,
- osvojí si správnu techniku základných plaveckých spôsobov primerane individuálnym možnostiam žiakov, rozvíja koordinačné, vytrvalostné a dychové schopnosti,
- osvojí si zásady bezpečného správania vo vode a pri vodných aktivitách,
- vedie žiakov k pravidelnému pohybu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám podporujúcim zdravie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	**3**	Poznať význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít a chápanie ich úloh pri podpore zdravia a správneho pohybového režimu. Poznať základné zásady bezpečnosti a správania sa pri pohybových aktivitách vo vode.
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.	1	
Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov	1	
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie	1	
Prsia	**10**	Zvládať základnú techniku plaveckého spôsobu prsia vrátane správnej práce paží, nôh a koordinácie s dýchaním. Dokázať plávať primeranú vzdialenosť s využitím osvojenej techniky a dodržiavať zásady bezpečnosti vo vode.
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna	1	
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna.	1	
Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna	1	
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.	1	
Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	2	
Kraul	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu kraul, najmä správnu prácu paží, nôh a koordináciu dýchania s pohybom. Dokázať využiť osvojenú techniku pri súvislom plávaní primeranom svojim schopnostiam.
Kraul nácvik prace nôh a rúk na suchu a vo vode.	1	
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.	1	
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.	1	
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.	1	
Kraul plávanie na 500m.	1	
Kondičné plávanie kraulom.	1	
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.	1	
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,	1	
Znak	**8**	

Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu znak vrátane správnej polohy tela, práce paží, nôh a koordinácie pohybu. Dokázať aplikovať osvojenú techniku pri plávaní primeranom svojim individuálnym možnostiam.
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1	
Znak plávanie 50m x 5	1	
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1	
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1	
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1	
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1	

10.2.4 učebné osnovy odborných predmetov

Ekonomika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika poskytne žiakom základné poznatky z makro ekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, národnom hospodárstve, medzinárodnej ekonomickej integrácii, colnej politike, o podniku a právnych formách podnikania, obchodnom a živnostenskom registri, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku cestovného ruchu. Osvoja si personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť podniku, vzťah podniku k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Žiaci vytvoria podnikateľský plán vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru. Oboznámia sa so svetovým hospodárstvom a medzinárodnými ekonomickými vzťahmi. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií o spoločensko-ekonomickom dianí, o makroekonomických javoch, o reálnom ekonomickom živote človeka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a v občianskom živote (základy finančnej gramotnosti). V priebehu vzdelávania rozpoznávať problémy a jasne ich formulovať, zhodnotiť význam informácií, navrhovať informačné zdroje a metódy vhodné na riešenie problému, vybrať na základe kritérií postupy pre realizáciu zvoleného riešenia, korigovať nesprávne riešenia problému.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre prvý ročník	
žiak: • sa orientuje v základných ekonomických pojmoch: ekonómia, potreby a ich členenie, typy ekonomík, vznik a funkcie peňazí, menový kurz a výrobné faktory, • vie definovať trh, subjekty a formy trhov, dopyt, ponuku a tvorbu ceny, činitele, ktoré ich ovplyvňujú, tvorbu trhovej a rovnovážnej ceny, konkurenciu a úlohu Slovenského protimonopolného úradu, • vie analyzovať národné hospodárstvo, jeho štruktúru, hospodársku politiku štátu a základné makroekonomické ukazovatele, hospodársky cyklus a jeho príčiny, • vie definovať národné hospodárstvo, ukazovatele národného hospodárstva, hospodársky cyklus a jeho príčiny, • vie definovať deľbu práce, zahraničný obchod, obchodnú a platobnú bilanciu, • vie opísať medzinárodnú ekonomickú integráciu, Európsku úniu, Eurozónu a ochranu životného prostredia v EU,	

• charakterizuje podnikateľskú činnosť, práva a povinnosti podnikateľa, vznik a zánik podniku.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné ekonomické pojmy	**7**	Charakterizovať základné ekonomické pojmy: ekonómia, potreby a ich členenie, typy ekonomík, vznik a funkcie peňazí, menový kurz a výrobné faktory.
Ekonómia a ekonomika	1	
Potreby, členenie a uspokojovanie potrieb	1	
Základné ekonomické otázky	1	
Typy ekonomík	1	
Vznik a funkcie peňazí	1	
Mena, menový kurz	1	
Výrobné faktory	1	
Trh a trhový mechanizmus	**8**	Definovať trh, subjekty a formy trhov, dopyt, ponuku a tvorbu ceny, činitele, ktoré ich ovplyvňujú, tvorbu trhovej a rovnovážnej ceny, konkurenciu a úlohu Slovenského protimonopolného úradu.
Charakteristika trhu, subjekty trhu, formy trhov	1	
Trhový mechanizmus	1	
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka	1	
Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka	1	
Rovnováha dopytu a ponuky, cena	1	
Charakteristika konkurencie, jej členenie	1	
Jednotlivé typy konkurencie	1	
Protimonopolný úrad	1	
Národné hospodárstvo	**10**	Analyzovať národné hospodárstvo, jeho štruktúru, hospodársku politiku štátu a základné makroekonomické ukazovatele, hospodársky cyklus a jeho príčiny.
Podstata národného hospodárstva	1	
Štruktúra národného hospodárstva	1	
Reprodukčný proces a hospodárska politika štátu	1	
Makroekonomické ukazovatele – HDP a HNP	1	
NEW, index rozvoja človeka	1	
Nezamestnanosť	1	
Druhy nezamestnanosti	1	
Inflácia	1	
Druhy inflácie	1	
Hospodársky cyklus	1	
Medzinárodná ekonomická integrácia	**8**	Popísať medzinárodnú ekonomickú integráciu, zahraničný obchod, vývoj a úlohu Európskej únie, Eurozónu, Schengenský priestor a inštitúcie EÚ
Medzinárodná deľba práce, medzinárodný obchod	1	
Podstata a význam zahraničného obchodu	1	
Spôsoby predaja a nákupu v ZO, bilancia	1	
Integračné zoskupenia, colná politika	1	
Európska únia – vývoj	1	
Európska únia – súčasnosť	1	
Euro a Schengenský priestor	1	
Inštitúcie EÚ	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre štvrtý ročník		
Žiak:		

- vie charakterizovať podnik a druhy podnikov v SR,
- vie popísať vecnú stránku činnosti podnikov: majetok podniku, jeho druhy obstarávanie a oceňovanie dlhodobého majetku, odpisovanie, štruktúru a kolobeh krátkodobého majetku a zásobovacie činnosti podniku,
- vie popísať ekonomickú stránku činnosti podniku, náklady a výnosy, ich členenie a výpočet výsledku hospodárenia, zdroje financovania podniku,
- vie definovať bankovú sústavu SR, aktívne a pasívne operácie bánk, hypotekárny úver,
- porozumel významu poisťovníctva a jeho základným produktom.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podnik a druhy podnikov	**3**	Charakterizovať podnik a druhy podnikov v SR.
Charakteristika podniku, podniky podľa veľkosti	1	
Druhy podnikov podľa podnikateľskej činnosti	1	
Druhy podnikov podľa vlastníctva a vzťahu k štátnemu rozpočtu	1	
Vecná stránka činnosti podnikov	**14**	Popísať vecnú stránku činnosti podnikov: majetok podniku, jeho druhy obstarávanie a oceňovanie dlhodobého majetku, odpisovanie, štruktúru a kolobeh krátkodobého majetku a zásobovacie činnosti podniku.
Majetok podniku a jeho členenie	1	
Dlhodobý majetok podniku	1	
Obstarávanie a oceňovanie dlhodobého majetku podniku	1	
Príklad na oceňovanie dlhodobého majetku podniku	1	
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1	
Postup pri odpisovaní majetku	1	
Príklady na odpisovanie dlhodobého majetku č. 1	1	
Neodpisovaný majetok a vyraďovanie dlhodobého majetku	1	
Krátkodobý majetok	1	
Kolobeh krátkodobého majetku	1	
Štruktúra zásob	1	
Plánovanie zásob	1	
Evidencia zásob	1	
Inventarizácia zásob	1	
Ekonomická stránka činnosti podniku	**6**	Popísať ekonomickú stránku činnosti podniku, náklady a výnosy, ich členenie a výpočet výsledku hospodárenia, zdroje financovania podniku.
Charakteristika a členenie nákladov	1	
Graf fixných a variabilných nákladov	1	
Možnosti znižovania nákladov	1	
Charakteristika a členenie výnosov	1	
Cena a výsledok hospodárenia	1	
Zdroje financovania podniku	1	
Bankovníctvo a poisťovníctvo	**10**	Definovať bankovú sústavu SR, aktívne a pasívne operácie bánk, hypotekárny úver. Porozumieť významu poisťovnícka a jeho základným produktom.
Banková sústava a NBS	1	
Aktívne operácie bánk	1	
Druhy úverov	1	
Hypotekárny úver	1	
Pasívne operácie bánk, pojmy spojené s úrokmi	1	
Investovanie	1	

Význam poisťovníctva, základné pojmy v poisťovníctve	1	
Sortiment poistení	1	
Formy poistenia	1	
Doplnkové dôchodkové poistenie	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre tretí ročník		
Žiak: • vie diskutovať o odmeňovaní zamestnancov, pracovnom čase, dobe odpočinku, mzde, zdravotnom a sociálnom poistení, • vie vypočítať čistú mzdu, • porozumel sociálnemu zabezpečeniu, dôchodku, dôchodkovým pilierom a kolektívnym pracovno-právnym vzťahom, • vie charakterizovať daňovú sústavu SR, základné daňové pojmy a priame a nepriame dane, • vie vysvetliť štátny rozpočet, • vie vytvoriť rodinný finančný rozpočet.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Odmeňovanie zamestnancov a ich sociálne zabezpečenie	**14**	Diskutovať o odmeňovaní zamestnancov, pracovnom čase, dobe odpočinku, mzde, zdravotnom a sociálnom poistení. Vypočítať čistú mzdu Porozumieť sociálnemu zabezpečeniu, dôchodku, dôchodkovým pilierom a kolektívnym pracovno-právnym vzťahom.
Pracovný čas a doba odpočinku	1	
Dovolenka	1	
Mzda a jej funkcie, priemerný zárobok	1	
Formy miezd	1	
Výpočet časovej, úkolovej a podielovej mzdy	1	
Zdravotné poistenie	1	
Sociálne poistenie	1	
Výpočet čistej mzdy - postup	1	
Výpočet čistej mzdy – príklad č. 1	1	
Výpočet čistej mzdy – príklad č. 2	1	
Sociálne zabezpečenie	1	
Dôchodok, zápočet rokov, dôchodkové piliere	1	
Sociálny starostlivosť zo strany zamestnávateľa	1	
Kolektívne pracovno-právne vzťahy	1	
Daňová sústava	**14**	Charakterizovať daňovú sústavu SR, základné daňové pojmy a priame a nepriame dane. Vysvetliť štátny rozpočet.
Charakteristika daňovej sústavy	1	
Daňová sústava SR	1	
Základné daňové pojmy	1	
Daň z pridanej hodnoty	1	
Výpočet dane z pridanej hodnoty	1	
Spotrebné dane časť 1.	1	
Daň z príjmov právnických osôb	1	
Daň z príjmov fyzických osôb	1	
Predmet dane z príjmov fyzických osôb	1	

Výpočet dane z príjmov fyzických osôb	1	
Ostatné priame dane	1	
Daň z nehnuteľnosti	1	
Daň z motorových vozidiel	1	
Štátny rozpočet	1	
Finančná gramotnosť	**5**	Vytvoriť rodinný rozpočet.
Príjem do domácnosti	1	
Výdavky domácnosti	1	
Plánovanie rodinného rozpočtu	1	
Vytvorenie rodinného rozpočtu	1	
Prezentácia rodinného rozpočtu	1	

Riadenie malého podniku

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU RIADENIE MALÉHO PODNIKU	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Riadenie malého podniku je odborným predmetom a spolu s ostatnými patrí do skupiny odborných predmetov, v ktorých žiaci získavajú trvalé vedomosti a zručnosti potrebné k správnemu a zodpovednému vykonávaniu svojho budúceho povolania. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP 43 Poľnohospodárstvo. Na vytvorenie predmetu sa integrovali vzdelávacie štandardy špecifické pre študijné odbory. Odborný predmet Riadenie malého podniku patrí medzi ťažiskové odborné vyučovacie predmety. Spolu s ostatnými ekonomickými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Obsah predmetu Riadenie malého podniku je štruktúrovaný do tematických celkov, tém a podtém. Pri učive sa zohľadňujú aplikácie v ďalších odborných predmetoch. Prihliada sa na proporcionalitu a primeranosť učiva pre žiakov. Odborný predmet Riadenie malého podniku je medzipredmetovo viazaný s odbornými predmetmi ekonomika, účtovníctvo a podnikanie, obchod ,služby. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov a podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivitu všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Učivo je prezentované zaujímavou formou, teoretický výklad sa opiera o praktické príklady z praxe, používa názorné učebné pomôcky, prácu s učebnicou, odbornými časopismi, využíva grafy schémy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch.. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Používajú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia podľa platnej legislatívy. Výučba bude prebiehať v klasickej učebni alebo v odbornej učebni.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom odborného predmetu Riadenie malého podniku je rozvoj ekonomického myslenia žiakov, poznanie významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, osvojenie si vedomostí a kompetencií, ktoré absolventovi pomôžu využiť jeho schopnosti pri budovaní profesijnej kariéry. Žiaci získajú prehľad o trhu, právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej činnosti malého a stredného	

podniku, získajú vedomosti o fungovaní podniku, možnostiach poradenstva, možnostiach podpory pre začínajúcich podnikateľoch, bankovej, či daňovej sústave.

Z kľúčových kompetencii sa kladie dôraz na spôsobilosť konať samostatne a to predovšetkým logicky a reálne zdôvodniť svoje rozhodnutia a identifikovať dôsledky svojej činnosti. Predmet rozvíja schopnosť pracovať v skupinách a zároveň prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v oblasti malého a stredného podnikania, pozná význam malých a stredných podnikov,
- vie sa relevantne rozhodnúť pre vhodnú formu podnikania,
- pozná povinnosti podnikateľa,
- orientuje sa v manažmente a manažérskych funkciách.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Charakteristika malého a stredného podnikania	**8**	Žiak vie definovať malý a stredný podnik, vie ho rozlíšiť od veľkého podniku, pozná hlavné kritériá na klasifikáciu malého a stredného podniku
Podnikanie, podstata podnikania, podnik	3	
Klasifikácia podnikov	1	
Subjekty podnikania	1	
Klasifikácia malých a stredných podnikov	3	
Význam a vývoj malých a stredných podnikov pre rozvoj SR a regiónov	**4**	Pozná históriu malých a stredných podnikov, súčasnosť a budúcnosť, ovláda funkcie malých a stredných podnikov
História malých a stredných podnikov	1	
Súčasnosť a budúcnosť malých a stredných podnikov	1	
Funkcie malých a stredných podnikov	2	
Strategické prístupy k rozvoju malých a stredných podnikov	**6**	Vie analyzovať legislatívne predpisy ovplyvňujúce malé a stredné podnikanie Vie identifikovať prekážky a výzvy pre malé a stredné podnikanie
Vytváranie vhodného prostredia pre malé a stredné podniky	2	
Prekážky rozvoja malých a stredných podnikov	2	
SWOT analýza, príčiny neúspechu malých a stredných podnikov	2	
Podpora malého a stredného podnikania na Slovensku	4	Pozná nástroje podpory pre malé a stredné podnikanie Identifikuje programy pre malé a stredné podnikanie od SBA Pozná význam finančných inštitúcií a vedeckých a priemyselných parkov pre malé a stredné podnikanie
Nástroje a programy štátnej podpory	1	
Slovak Business Agency	1	
Finančné inštitúcie, vedecké a priemyselné parky	2	
Podstata a vývoj manažmentu	**6**	Pozná školy manažmentu v minulosti
Školy manažmentu	3	
Hlavné smery moderného manažmentu	3	

		Identifikuje moderný manažment
Manažment ako proces	**8**	Ovláda znalosti a zručnosti na efektívne riadenie organizácie Vie identifikovať riziko a zhodnotiť dopady rizika
Podstata procesu manažmentu	1	
Manažérske funkcie	5	
Rozhodovanie v podmienkach istoty, neistoty	1	
Podnikateľské riziko, individuálne a skupinové manažérske rozhodnutia	1	
Organizácia a organizačná štruktúra	**5**	Vie definovať typy organizačných štruktúr v malom a strednom podniku, vie správne vyhodnotiť ich klady a zápory
Organizácia v malých a stredných podnikoch	2	
Typy organizačných štruktúr	2	
Orgány a riadiaci aparát	1	
Manažéri a vedenie ľudí	**5**	Identifikuje žiadané vlastnosti manažérov
Vlastnosti, výchova manažérov	2	
Vedenie ľudí	2	Pozná spôsoby zvyšovania angažovanosti zamestnancov
Motivácia zamestnancov	1	
Podnikateľský plán	**10**	Vie identifikovať vlastné ciele podnikania Pozná trh a konkurenciu Vie vytvoriť finančný a marketingový plán Vie reálne zhodnotiť plán
Obsahové zameranie plánu	2	
Analýza trhu, konkurencie	2	
Finančný plán	2	
Marketingový plán	2	
Ekonomické zhodnotenie plánu	2	
Organizácia a riadenie bezpečnosti práce	**4**	Pozná význam a zásady bezpečnosti pri práci Vie zhodnotiť pracovné podmienky
Zásady bezpečnosti pri práci	2	
Pracovné podmienky vo vzťahu k BOZP	1	
Význam a riadenie BOZP	1	

Podnikanie a služby

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PODNIKANIE A SLUŽBY	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet podnikanie a služby chce poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti v oblasti právnych foriem podnikania v podmienkach trhovej ekonomiky. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti podnikania, hlavných princípov právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike, predovšetkým Živnostenský zákon a Obchodný zákonník, ako aj základmi marketingu, analýzou trhu, prieskumom trhu, spotrebiteľom a marketingovou komunikáciou. V oblasti spotrebiteľskej výchovy je to Zákon o ochrane spotrebiteľa. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu podnikanie a služby majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu		
Cieľom vyučovacieho predmetu podnikanie a služby v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o podnikaní a princípoch právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike, o rôznych formách podnikania v SR, ako aj základmi marketingu, analýzou trhu, prieskumom trhu, spotrebiteľom a marketingovou komunikáciou. Taktiež o výchove spotrebiteľa, o jeho právach a povinnostiach a o štátnych orgánoch, ktoré sa venujú ochrane spotrebiteľa. Ďalej formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praxi a občianskom živote.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v právnych formách podnikania, • ovláda podstatu marketingu, • vie zadefinovať pojem segmentácia trhu a jeho dôležitosť pre podnikanie, • orientuje s v nákupnom správaní spotrebiteľov, • ovláda realizovať marketingový výskum, • orientuje s marketingovom plánovaní, • pozná Zákon o ochrane spotrebiteľov a vie posúdiť jeho dôležitosť.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Právne formy a základy podnikania	**5**	Ovládať rôzne právne formy podnikania Charakterizovať jednotlivé právne formy podnikania
Právne formy podnikania v SR	1	
Živnosti – podmienky prevádzkovania živností, druhy živností	1	
Obchodné spoločnosti	1	
Podnik, charakteristika, jeho založenie a zrušenie	1	
Osobitné formy podnikania	1	
Podstata marketingu	**3**	Charakterizovať pojem marketing Vedieť posúdiť význam marketingu Ovládať marketingovú koncepciu Ovládať jednotlivé druhy marketingových filozofií
Podstata marketingu, vznik a vývoj	1	
Marketingová koncepcia	1	
Marketingová filozofia	1	
Trh a segmentácia trhu	**5**	Vedieť zadefinovať pojem segmentácia trhu Ovládať proces segmentácie trhu
Segmentácia trhu – cielený marketing	1	
Proces realizácie cieleného marketingu	1	
Segmentácia trhu	1	
Výber cieľových skupín	1	
Trhová pozícia	1	
Nákupné správanie spotrebiteľov	**3**	Charakterizovať spotrebiteľov

Charakteristika spotrebiteľa a model spotrebiteľského správania	1	Ovládať proces rozhodovania o nákupe Vedieť charakterizovať faktory ovplyvňujúce nákupné správanie
Proces rozhodovania o nákupe	1	
Faktory ovplyvňujúce nákupné správanie	1	
Marketingový informačný systém	**4**	Charakterizovať pojem marketingový výskum a jeho význam Popísať metódy zberu informácií
Marketingový výskum - charakteristika	1	
Marketingový výskum – metódy zberu informácií	1	
Anketa – druhy otázok, vyhodnotenie	1	
Dotazník – druhy otázok, vyhodnotenie	1	
Marketingový mix	**5**	Vedieť popísať jednotlivé nástroje marketingového mixu
Produkt, úrovne produktu, klasifikácia produktov	1	
Cena, tvorba ceny, cieľ ceny	1	
Cenové stratégie	1	
Komunikačný mix, veľtrhy a výstavy	1	
Distribúcia, distribučný kanál, logistika	1	
Marketingové plánovanie	**3**	Ovládať jednotlivé fázy procesu strategického plánovania Ovládať tvorbu marketingového plánu Poznať druhy market. plánov
Fázy procesu strategického plánovania	1	
Tvorba marketingového plánu	1	
Druhy marketingových plánov	1	
Ochrana spotrebiteľa	**5**	Charakterizovať spotrebiteľov Ovládať príčiny a formy poškodzovania spotrebiteľov Ovládať základné časti Zákona o ochrane spotrebiteľov Poznať kontrolné orgány na ochranu spotrebiteľov
Charakteristika spotrebiteľov	1	
Príčiny a formy poškodzovania spotrebiteľov	1	
Ochrana spotrebiteľov, práva spotrebiteľov	1	
Zákon o ochrane spotrebiteľov	1	
Kontrola, kontrolné orgány na ochranu spotrebiteľa v SR	1	

Účtovníctvo

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ÚČTOVNÍCTVO	
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia jednoduchého účtovníctva, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva a viesť evidenciu. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti významu a právnej úpravy účtovníctva, majetku, jeho zloženia a zdrojov krytia, náklady, výnosy a hospodársky výsledok, ako aj vedenia dokumentácie účtovných prípadov a obeh dokladov. Učivo ďalej zahŕňa vedenie jednoduchého účtovníctva, vrátane súvislého príkladu pre podnikateľa - fyzickú osobu. Vedenie jednoduchého účtovníctva sa realizuje na PC v programe ALFA plus od firmy KROS a vedenie podvojného účtovníctva v programe OMEGA. Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie	

vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o vedení jednoduchého účtovníctva, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva, ako aj pomáhať rozvíjať ekonomické myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praxi a občianskom živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti pri vykonávaní účtovníckych prác, dokážu riešiť konkrétne príklady z hospodárskej praxe, nakoľko predmet účtovníctvo má praktické zameranie.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre prvý ročník

žiak:

- sa orientuje v základných pojmoch účtovníctva a v Zákone o účtovníctve,
- vie opísať význam a úlohu účtovníctva,
- vie analyzovať majetok a zdroje jeho krytia,
- vie zatriediť aktíva a pasíva,
- definovať sústavu syntetických účtov,
- vie zaúčtovať, skontrolovať a opraviť chybné účtovné zápisy,
- vie vyhotoviť základné účtovné doklady,
- vie vyhotoviť súvahu a znázorniť na nej základné účtovné pohyby,
- vie účtovať základné účtovné prípady v účtovnej triede 0, 1, 2, 3, 5 a 6.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	**4**	Ovládať základné pojmy a vzťahy účtovníctva, jeho úlohu, význam a Zákon o účtovníctve.
Účtovníctvo v súčasnosti	1	
Význam účtovníctva	1	
Úlohy účtovníctva	1	
Zákon o účtovníctve	1	
Majetok a zdroje jeho krytia	**8**	Charakterizovať krátkodobý, dlhodobý majetok a zdroje jeho krytia. Rozlišovať aktíva a pasíva podniku. Popísať inventúru a inventarizáciu.
Formy a zloženie majetku	1	
Dlhodobý majetok	1	
Dlhodobý majetok – cvičenie	1	
Krátkodobý finančný majetok	1	
Zdroje krytia majetku	1	
Zdroje krytia majetku – cvičenie	1	
Aktíva a pasíva	1	
Inventúra a inventarizácia	1	
Základy podvojného účtovníctva	**5**	Tvoriť súvahu a zaevidovať zmeny súvahových stavov.
Obsah a forma súvahy	1	
Súvaha, druhy súvah	1	
Zostavenie súvahy - cvičenie	1	

Kolobeh majetku a hospodárske operácie	1	
Typické zmeny súvahových stavov - cvičenie	1	
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	**8**	Popísať účet a jeho podstatu. Zaúčtovať vznik súvahových účtov a ich obraty. Účtovať na výsledkových účtoch, účtoch nákladov a výnosov. Popísať postup pri zisťovaní výsledku hospodárenia. Opísať základné zásady účtovania v podvojnom účtovníctve.
Účet a jeho podstata	1	
Vznik súvahových účtov	1	
Účtovanie na súvahových účtoch – cvičenie	1	
Obraty a zostatky na súvahových účtoch - cvičenie	1	
Účtovanie na výsledkových účtoch	1	
Účtovanie nákladov a výnosov	1	
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia – cvičenie	1	
Základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva	1	
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	**5**	Charakterizovať základné účtovné doklady, ich náležitosti a obeh účtovných dokladov.
Druhy účtovných dokladov	1	
Funkcie účtovných dokladov	1	
Funkcie účtovných dokladov - cvičenie	1	
Náležitosti účtovných dokladov	1	
Spracovanie a obeh účtovných dokladov	1	
Účtovné zápisy a účtovné knihy	**5**	Definovať účtovné zápisy v hlavnej knihe, syntetickú a analytickú evidenciu, účtovný denník. Kontrolovať a opravovať účtovné zápisy.
Sústavné účtovné zápisy – Hlavná kniha	1	
Syntetická a analytická evidencia	1	
Časové účtovné zápisy – Denník	1	
Opravy chybných zápisov v účtovných knihách	1	
Kontrola správnosti účtovných zápisov	1	
Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh	**2**	Opísať rámcovú účtovú osnovu a účtovný rozvrh.
Rámcová účtová osnova pre podnikateľov	1	
Účtový rozvrh	1	
Finančné účty	**6**	Účtovať základné účtovné prípady na finančných účtoch – účtovná trieda 2.
Účtovanie o peniazoch v hotovosti	1	
Účtovanie o ceninách	1	
Účtovanie o peniazoch na ceste – cvičenie	1	
Účtovanie o bankových účtoch	1	
Účtovanie o bankových úveroch	1	
Účtovanie účtovej triedy 2 - cvičenie	1	
Zúčtovacie vzťahy	**5**	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnej triede 3.
Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom	1	
Účtovanie o pohľadávkach – cvičenie	1	
Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom	1	
Účtovanie o záväzkoch - cvičenie	1	
Analytická evidencia pohľadávok a záväzkov – cvičenie	1	
Zásoby	**5**	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnej triede 1 – zásoby.
Zásoby – materiál	1	
Oceňovanie materiálu	1	
Účtovanie o materiáli	1	
Účtovanie spotreby materiálu – cvičenie	1	
Účtovanie účtovej triedy 1 - cvičenie	1	
Dlhodobý majetok	**7**	

Pojem a členenie dlhodobého majetku	1	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnej triede 0 – dlhodobý majetok.
Oceňovanie dlhodobého majetku	1	
Obstarávanie dlhodobého majetku kúpou od dodávateľa	1	
Účtovanie dlhodobého majetku - cvičenie	1	
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1	
Odpisy, druhy odpisov, účtovanie odpisov – cvičenie	1	
Účtovanie účtovej triedy 0 - cvičenie	1	
Náklady, výnosy a výsledok hospodárenia	**6**	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnej triede 5 a 6 – náklady a výnosy.
Náklady, druhy nákladov	1	
Účtovanie nákladov	1	
Mzdové náklady, účtovanie mzdových nákladov - cvičenie	1	
Výnosy – členenie výnosov, účtovanie výnosov	1	
Zisťovanie výsledku hospodárenia	1	
Účtovanie výsledku hospodárenia – cvičenie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre tretí ročník

Žiak:

- opisuje postup pri tvorbe účtovnej uzávierky a účtovnej závierky,
- definuje postup pri tvorbe výkazu ziskov a strán a pri zostavení súvahy,
- účtuje základné účtovné prípady na účtovnom softvéry OMEGA,
- sa orientuje v jednoduchom účtovníctve a účtovných knihách jednoduchého účtovníctva,
- účtuje v sústave jednoduchého účtovníctva na PC – účtovný softvér ALFA.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Účtovná uzávierka a účtovná závierka	**5**	Vykonať účtovnú uzávierku a závierku: uzatvoriť účtovné knihy, skontrolovať ich, uzatvoriť účty Opísať postup pri tvorbe výkazu ziskov a strát a pri zostavení súvah.
Účtovná uzávierka	1	
Uzatváranie účtovných kníh	1	
Kontroly v účtovných knihách	1	
Uzatváranie jednotlivých účtov	1	
Výkaz ziskov a strát, zostavenie súvahy	1	
Súvislý príklad	**10**	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnom softvéry OMEGA.
Súvislý príklad – cvičenie	1	
Súvislý príklad – cvičenie	1	
Súvislý príklad – cvičenie	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	

Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva	**15**	Charakterizovať jednoduché účtovníctvo, peňažný denník, knihu pohľadávok a záväzkov, účtovnú závierku a uzávierku v jednoduchom účtovníctve. Popísať postup pri tvorbe výkazov v JÚ. Viesť jednoduché účtovníctvo na PC v programe ALFA.
Charakteristika jednoduchého účtovníctva	1	
Peňažný denník	1	
Kniha pohľadávok a záväzkov	1	
Pomocné účtovné knihy	1	
Účtovná uzávierka v jednoduchom účtovníctve	1	
Účtovná závierka v jednoduchom účtovníctve	1	
Výkaz o príjmoch a výdavkoch	1	
Výkaz o majetku a záväzkoch	1	
Výkazy v JÚ - cvičenie	1	
Súvislý príklad - cvičenie	1	
Súvislý príklad - cvičenie	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	

Rozvoj vidieka

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ROZVOJ VIDIEKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Rozvoj vidieka je odborný predmet, ktorý je veľmi aktuálny z hľadiska potrieb a naliehavosti súčasného života na vidieku. Vidiek má svoje nenahraditeľné postavenie v spoločnosti. Dnešný pojem „vidiecky životný štýl“ predstavuje nielen možnosť zachovať tradičné hodnoty, ale i vytvoriť kvalitnú alternatívu k životu v mestskej aglomerácii. Obsah učiva sprostredkúva žiakom osvedčené i nové prístupy a formujúce sa názory na jeho budúci vývoj, ako i možnosti efektívne ovplyvniť tento proces. Umožňuje žiakom pochopiť a realizovať možnosti plnohodnotného života na vidieku a podieľať sa na jeho spoločenskom a ekonomickom oživovaní. Po pochopení základných znakov a hodnôt vidieka, nasleduje prehľad inštitucionálnych a ekonomických faktorov ovplyvňujúcich každodenný život. V tomto sa uplatnia vedomosti z oblasti politiky rozvoja vidieka a strategického plánovania a legislatívy v Európskej únii i na Slovensku. V neposlednom rade predmet vytvára priestor pre pochopenie alternatívnych spôsobov riešenia komunitných, podnikateľských i osobných príležitostí. Žiaci sa zoznámia s trendmi a smermi rozvoja vidieka cez diverzifikáciu činností na vidieku, trvalo udržateľný rozvoj vidieka, ako i podporné nástroje integrovaného rozvoja vidieka. Predmet rozvíja myslenie žiakov v oblasti peňažnej gramotnosti. Odborný predmet je integrujúcou súčasťou odborných predmetov: Legislatíva a nástroje rozvoja vidieka, Cvičenia z rozvoja vidieka. Medzipredmetovo je previazaný s predmetmi: Mechanizácia v rastlinnej výrobe, Turistika na vidieku, Ekonomika, Riadenie malého podniku.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o postavení slovenského vidieka v rámci štátu, o jeho histórii až po súčasnosť a zároveň zabezpečiť kvalitu a prosperitu	

slovenského vidieka do budúcnosti. Pochopiť dôležitosť získavania zdrojov informačných pre dôkladné plánovanie rozvoja vidieka. Vedieť pracovať s verejnosťou, uplatniť sa v pracovnom tíme i samostatnom podnikaní. Poznať základné práva a povinnosti občanov na vidieku. Orientovať sa vo vidieckom priestore v ktorom býva veľká časť obyvateľstva. Vo svojej práci uplatňovať tradičné, moderné i alternatívne postupy. Rozvíjať vedomosti a zručnosti využiteľné v ďalšom vzdelávaní, pracovnom i občianskom živote.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pozná význam, zásady komunikácie a práce s verejnosťou a vie ich použiť v praktických situáciách,
- orientuje sa v znakoch vidieka, krajinnej štruktúre a osídľovaní vidieka,
- rozpozná regionalizácie vidieka, vie ich využiť pri charakteristike územia,
- aplikuje získané poznatky pri rozvoji vidieka.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Komunikácia a práca s verejnosťou na vidieku	**6**	Rozpoznať význam, zásady a druhy komunikácie. Vedieť ich správne využiť v rôznych situáciách pri komunikácii či prezentovaní seba, podniku či predaji produktov a služieb.
Význam komunikácie na vidieku	1	
Zásady efektívnej komunikácie	1	
Verbálne metódy komunikácie	1	
Grafické metódy komunikácie	1	
Motivačné faktory pri práci s verejnosťou	1	
Praktická komunikácia na vidieku - cv	1	
Osídľovanie vidieckej krajiny	**14**	Rozpoznať znaky vidieka, krajinné štruktúry a typy osídlenia. Orientovať sa v osídlení nášho vidieka a ako spôsoby osídľovania ovplyvnili vzhľad Slovenska v súčasnosti. Charakterizovať a určiť vplyv cirkvi, vojnových udalostí a priemyselných revolúcií na rozvoj vidieka u nás.
Znaky vidieckej krajiny	1	
Súčasná krajinná štruktúra	1	
Historická krajinná štruktúra	1	
Pôdorysné typy osídlenia	1	
Pôvodné osídlenie Slovenska	1	
Kolonizačné vlny na Slovensku	1	
Nemecká kolonizácia	1	
Valašská kolonizácia	1	
Valašská a nemecká kolonizácia - cv	1	
Šoltýska a kopaničiarska kolonizácia	1	
Šoltýska a kopaničiarska kolonizácia - cv	1	
Vplyv cirkvi a vojnových udalostí na krajinu	1	
Priemyselná revolúcia, technické pamiatky	1	
Ďalšie vplyvy na vidiecku krajinu - cv	1	
Regionalizácia a ROV	**13**	Vedieť charakterizovať základnú územnú jednotku – obec. Rozpoznať regióny Slovenska z rôznych hľadísk. Orientovať sa vo význame a obmedzeniach znevýhodnených oblastí.
Obec	1	
Obec – základná územnosprávna jednotka	1	
Obec – katastrálne územie	1	
Historické regióny, župy	1	
Etnografické regióny	1	
Poľnohospodárska regionalizácia	1	

Lesnícka regionalizácia	1	Aplikovať získané poznatky pri rozvoji vidieka a charakteristike územia.
Vidieckosť regiónov	1	
Znevýhodnené oblasti	1	
Vidieckosť regiónov, znevýhodnené oblasti	1	
Regionalizácia cestovného ruchu	1	
Základné charakteristiky územia	1	
Základné charakteristiky územia - cv	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v kompetenciách a povinnostiach obce a občanov, • rozpoznáva rôzne služby poskytované na vidieku a štruktúry obcí, • pozná súčasné trendy a smery rozvoja vidieka, • orientuje sa v programoch rozvoja vidieka a vie ich správne použiť, • aplikuje získané poznatky pri rozvoji vidieka.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Obec	**11**	Charakterizovať obec, jej povinnosti, kompetencie, príjmy a výdaje. Orientovať sa v poskytovaných službách a infraštruktúre na vidieku. Vedieť využiť spoluprácu obcí s podnikmi či obcami navzájom.
Povinnosti a kompetencie obce	1	
Obec a miestna samospráva	1	
Kultúra a školstvo na vidieku	1	
Obchod a služby na vidieku	1	
Technická infraštruktúra obce	1	
Komunálny odpad	1	
Verejné priestranstvá	1	
Zelená infraštruktúra obce - cvičenie	1	
Možnosti spolupráce obce a podnikateľov - cvičenie	1	
Možnosti vzájomnej spolupráce obcí	1	
Identita obce, občana	1	
Trendy a smery rozvoja vidieka	**9**	Poznať súčasné trendy a smery rozvoja vidieka, organizácie podporujúce ROV. Rozoznať rôzne spôsoby podpory ROV. Vedieť čo je to diverzifikácia a ako ju využiť pri rozvoji vidieka.
Definovanie TUR	1	
Trvalo udržateľný rozvoj	1	
Organizácie podporujúce ROV	1	
Finančná a nefinančná podpora ROV	1	
Vidiecky cestovný ruch a agroturistika	1	
Nové trendy na vidieku	1	
Diverzifikácia poľnohospodárskych činností na vidieku	1	
Diverzifikácia nepoľnohospodárskych činností na vidieku	1	
Diverzifikácia činností na vidieku – cv	1	
Program rozvoja vidieka	**13**	Orientovať sa v programoch rozvoja vidieka u nás a v EÚ.
Program rozvoja vidieka – EU	1	

Program rozvoja vidieka SR	1	Vyhľadať a interpretovať podmienky získania finančnej podpory z Európskeho poľnohospodárskeho fondu pre rozvoj vidieka. Rozoznať a vedieť použiť v praxi metódy a spôsoby rozvoja vidieka. Žiak dokáže vysvetliť princíp fungovania prístupu LEADER / CLLD (Miestny rozvoj vedený komunitou) a opísať úlohu Miestnych akčných skupín (MAS).
Miestny rozvoj vedený komunitou (CLLD)	1	
Spájanie aktivít podporujúcich rozvoj vidieka (LEADER)	1	
LEADER - cv	1	
Vymedzenie prístupu LEADER a CLLD	1	
Vymedzenie prístupu LEADER a CLLD - cv	1	
Miestna akčná skupina (MAS)	1	
MAS - cv	1	
Plán hospodárskeho a sociálneho rozvoja	1	
Územno-plánovacia dokumentácia	1	
Príklady uplatnenia prístupu LEADER a CLLD	1	
Príklady uplatnenia prístupu LEADER a CLLD	1	

Legislatíva a nástroje pre rozvoj vidieka

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU LEGISLATÍVA A NÁSTROJE PRE ROZVOJ VIDIEKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet sprostredkúva žiakom prehľad právnych predpisov ovplyvňujúcich poľnohospodárstvo a život na vidieku. Umožňuje žiakom využiť možnosti podpory ich podnikateľských, spoločenských aktivitách. Vedie žiakov k pochopeniu cieľov Európskej poľnohospodárskej politiky a nástroje vyplývajúce z Programu rozvoja vidieka EÚ aj SR. Upozorňuje tiež na reguláciu činností vo vidieckom priestore zo strany EU, SR, VUC a obce. Odborný predmet nadväzuje na odborné predmety: pestovanie rastlín a chov zvierat, mechanizácia v rastlinnej a živočíšnej výrobe, rozvoj vidieka a ekonomické predmety. Legislatíva a nástroje rozvoja vidieka je odborný predmet, ktorý je aktuálny z hľadiska potrieb súčasného života na vidieku.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu Rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o postavení slovenského poľnohospodárstva a vidieka v rámci štátu a zároveň zabezpečiť kvalitu a prosperitu slovenského vidieka do budúcnosti. Rozvíjať vedomosti a zručnosti využiteľné v ďalšom vzdelávaní, pracovnom i občianskom živote. Upozorňuje na možnosti finančnej podpory, na spoluprácu s mimovládnymi organizáciami, štátnou správou a samosprávou.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • orientuje sa v poľnohospodárskej politike EÚ a SR • pozná legislatívu v poľnohospodárstve • ovláda nástroje rozvoja vidieka	
Rozpis učiva predmetu	

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**1**	

Úvod do predmetu LNV	1	Definovať a poznať význam predmetu legislatíva a nástroje pre rozvoj vidieka.
Politika EÚ a SR	**6**	Poznať základné charakteristiky a kompetencie EÚ, definovať spoločnú poľnohospodársku politiku EÚ, charakterizovať program rozvoja vidieka EÚ a SR, ovládať legislatívu SR upravujúcu starostlivosť o ŽP a legislatívu SR ohľadom veterinárnej a potravinovej starostlivosti.
Základná charakteristika a kompetencie EU	1	
Spoločná poľnohospodárska politika EÚ	1	
Program rozvoja vidieka EÚ	1	
Program rozvoja vidieka SR	1	
Legislatíva SR upravujúca starostlivosť o životné prostredie	1	
Legislatíva SR veterinárnej a potravinovej starostlivosti	1	
Legislatíva v poľnohospodárstve	**19**	Orientovať sa a poznať legislatívne normy v poľnohospodárstve – dotačná schéma, vedieť vysvetliť podstatu poľnohospodárskej platobnej agentúry, ovládať zákony o vlastníctve pôdy, vedieť charakterizovať kataster nehnuteľností, orientovať sa v evidencii poľnohosp. pôdy, v legislatíve na ochranu pôdy, v centrálnej evidencii zvierat a v evidencii a kontroly v oblasti ekologického poľnohosp. Ovládať postup pri založení farmy, orientovať sa v kontrolnom systéme v poľnohosp., v legislatíve štátnej ochrany prírody v nadväznosti na poľnohospodárstvo, poznať lokality NATURA 2000 na poľnohospodárskej pôde, charakterizovať prírodné prvky v poľnohosp. krajine, orientovať sa v ochrane vôd, ovzdušia a iných zložiek ŽP na SR, vedieť viesť evidenciu a prevádzku vozidiel a poľnohosp. strojov.
Dotačná schéma v poľnohospodárstve	1	
Poľnohospodárska platobná agentúra	1	
Vlastníctvo poľnohospodárskej pôdy	1	
Kataster nehnuteľností	1	
Evidencia poľnohospodárskej pôdy - LPIS	1	
Evidencia poľnohospodárskej pôdy - cvičenia	1	
Ochrana pôdy	1	
Centrálna evidencia zvierat	1	
Centrálna evidencia zvierat- cvičenia	1	
Evidencia a kontrola v oblasti ekologického poľnohospodárstva	1	
Založenie farmy	1	
Kontrolný systém v poľnohospodárstve	1	
Štátna ochrana prírody a poľnohospodárstvo	1	
Lokality NATURA 2000 na poľnohospodárskej pôde	1	
Prírodné prvky v poľnohospodárskej krajine	1	
Vodohospodárska ochrana, ochrana spodných vôd	1	
Ochrana ovzdušia a iných zložiek ŽP	1	
Evidencia a prevádzka vozidiel a poľnohospodárskych strojov	1	
Prevádzka vozidiel a poľnohospodárskych strojov - cvičenia	1	
Nástroje rozvoja vidieka	**7**	Poznať nástroje pre rozvoj vidieka, orientovať sa v štátnej správe a samospráve obce, poznať legislatívu v oblasti využívania územia, definovať územný plán, orientovať sa
Štátna správa a samospráva obce	1	
Legislatíva v oblasti využívania územia	1	
Územný plán, Stavebný zákon	1	
Plán hospodárskeho a sociálneho rozvoja obce	1	
Legislatíva v odpadovom hospodárstve	1	

Legislatíva v oblasti vidieckeho cestovného ruchu	2	v stavebnom zákone, orientovať sa v pláne hospodárskeho a sociálneho rozvoja obce, poznať legislatívu odpadového hospodárstva a orientovať sa v legislatíve v oblasti vidieckeho CR.

Turistika na vidieku

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TURISTIKA NA VIDIEKU	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Turistika na vidieku je odborný predmet, ktorý je aktuálny z hľadiska rozvoja vidieckeho cestovného ruchu ako jednej z možností zvýšenia zamestnanosti vo vidieckom prostredí. Obsah učiva sprostredkúva žiakom osvedčené i nové prístupy v cestovnom ruchu aplikované na vidiecke prostredie. Umožňuje žiakom pochopiť a realizovať možnosti plnohodnotného života na vidieku. Po pochopení základných pojmov z teórie cestovného ruchu, nasleduje prehľad inštitucionálnych a ekonomických faktorov ovplyvňujúcich tento sektor podnikania. Umožňuje žiakom využiť možnosti konkrétneho prostredia obce, lazov, krajiny. V tomto sa uplatnia vedomosti z oblasti rozvoja vidieka a strategického plánovania a legislatívy v Európskej únii i na Slovensku. V neposlednom rade predmet vytvára priestor pre pochopenie alternatívnych spôsobov riešenia komunitných, podnikateľských i osobných príležitostí. Žiaci sa zoznámia s trendmi a smermi rozvoja vidieka cez diverzifikáciu činností na vidieku, trvalo udržateľný rozvoj vidieka, ako i podporné nástroje integrovaného rozvoja vidieka, čím sa posilňuje ich finančná gramotnosť. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú žiaka motivovať ku hľadaniu možnosti podnikať na vidieku, k prehlbovaniu vzťahu k danému územiu - obci, regiónu. Podstatné je rozvíjať jeho pozorovacie schopnosti, tvorivosť, komunikačné a manažérske zručnosti, ktoré sú predpokladom pre úspešné pôsobenie absolventa vo vidieckom prostredí.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu Turistika na vidieku v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o postavení slovenského vidieka v rámci cestovného ruchu na Slovensku a v konkrétnom regióne. Poukázať na zdroje vidieka využiteľné v cestovnom ruchu a zároveň žiakov oboznámiť s konkrétnymi prípadmi tohto uplatnenia. Vedieť pracovať s rôznymi typmi zákazníkov, turistov i širokou verejnosťou. Vo svojej práci uplatňovať tradičné, moderné i alternatívne postupy. Rozvíjať vedomosti a zručnosti využiteľné v ďalšom vzdelávaní, pracovnom i občianskom živote.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • orientuje sa v podstate vidieckeho CR • ovláda formy podnikania vo vidieckom CR • vie klasifikovať a charakterizovať služby CR • vie charakterizovať osobitosti marketingu vo vidieckom CR • pozná náučné zariadenia v prírode • ovláda ekonomické a finančné aspekty podnikania vo vidieckom CR	

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podstata vidieckeho cestovného ruchu	**2**	Definovať podstatu vidieckeho CR a agroturistiky, poznať osobitosti podnikania vo vidieckom CR.
Vidiecky CR a agroturistika v systéme cestovného ruchu	1	
Osobitosti podnikania vo vidieckom CR	1	
Formy podnikania vo vidieckom cestovnom ruchu	**3**	Ovládať všetky formy podnikania potrebné vo vidieckom CR – bez živnostenského oprávnenia, so živnostenským oprávnením a poskytovanie pohostinských, ubytovacích a doplnkových služieb.
Poskytovanie služieb vidieckeho CR bez živnostenského oprávnenia	1	
Podnikanie vo vidieckom CR v rámci živnosti	1	
Poskytovanie pohostinských, ubytovacích a doplnkových služieb	1	
Klasifikácia a charakteristika služieb vidieckeho cestovného ruchu	**15**	Ovládať klasifikáciu a charakteristiku služieb CR, poznať ubytovacie služby, rezervovanie ubytovania, príchod, pobyt a odchod hosťa, charakterizovať stravovacie služby a ich osobitosti v rámci vidieckeho CR a pohostinských zariadení, vedieť vytvoriť prezentáciu ponuky stravovacích služieb, ovládať reklamáciu stravovacích služieb, poznať doplnkové služby vo vidieckom CR, ovládať zásady animačných aktivít vo vidieckom CR, a chápať dôležitosť dopravných služieb vo vidieckom CR.
Klasifikácia a charakteristika služieb cestovného ruchu	1	
Ubytovacie služby	1	
Rezervovanie ubytovania	1	
Príchod hosťa, jeho pobyt a odchod	1	
Stravovacie služby	1	
Osobitosti stravovania v rámci vidieckeho cestovného ruchu	1	
Stravovacie služby pohostinských zariadení	1	
Prezentácia ponuky stravovacích služieb	1	
Reklamácie stravovacích služieb	1	
Doplnkové služby	1	
Doplnkové služby ubytovacích zariadení vidieckeho CR	1	
Doplnkové služby cieľového miesta vidieckeho CR	1	
Animácia vo vidieckom cestovnom ruchu	1	
Animačné aktivity vidieckeho cestovného ruchu	1	
Dopravné služby – ich význam pre vidiecku turistiku	1	
Osobitosti marketingu vo vidieckom cestovnom ruchu	**5**	Definovať dopyt a ponuku vo vidieckom CR, vedieť naplánovať a vytvoriť produkt, chápať politiku produktu a cenovú politiku vo vidieckom CR, ovládať nástroje marketingovej komunikácie.
Dopyt a ponuka vo vidieckom cestovnom ruchu	1	
Plánovanie a tvorba produktu vo vidieckom cestovnom ruchu	1	
Politika produktu	1	
Cenová politika	1	
Nástroje marketingovej komunikácie	1	
Náučné zariadenia v prírode	**5**	Orientovať sa v druhoch náučných zariadení a v kategorizácii náučných
Druhy náučných zariadení a kategorizácia náučných chodníkov	1	

Zásady pri plánovaní náučných zariadení	1	chodníkov, ovládať zásady pri plánovaní náručných zariadení, chápať podklady pre správne konanie a výstavbu náučných zariadení, charakterizovať informačné panely, vedieť udržiavať a evidovať náučné zariadenia.
Podklady pre správne konanie a výstavba náučných zariadení	1	
Informačné panely	1	
Údržba a evidencia náučných zariadení	1	
Ekonomické a finančné aspekty podnikania vo VCR	**3**	Orientovať sa v ekonomických a finančných aspektoch podnikania vo vidieckom CR – vedieť vytvoriť podnikateľský plán, finančný plán, definovať príjmy, výdavky a výsledok hospodárenia.
Tvorba podnikateľského plánu	1	
Finančný plán	1	
Príjmy, výdavky a výsledok hospodárenia	1	

Chov zvierat

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHOV ZVIERAT	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Chov zvierat učí základy biológie a chovu hospodárskych zvierat. Zameriava sa na to, ako sa o zvieratá starať, čím ich kŕmiť a ako ich správne ustajniť. Ukazuje tiež, ako sa ich produkty spracovávajú. Predmet úzko súvisí s pestovaním rastlín a ovládaním strojov. Hlavné témy predmetu: Základy chovu: Anatómia zvierat, správanie, podmienky pre život zvierat (welfare) a výživa. Starostlivosť a stroje: Ako ustajniť zvieratá a ako pri tom používať stroje a technológie. Druhy zvierat: Chov dobytka, ošípaných, oviec, kôz, koní a hydiny. Spracovanie produktov: Výroba potravín a ekologické poľnohospodárstvo.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Tento predmet dáva študentom teoretické vedomosti a praktické zručnosti pre prácu v chove zvierat. Hlavný cieľ vzdelávania v predmete chov zvierat pozostáva z nasledovných nosných okruhov: Absolvent vie (Vedomosti) • Anatómia a biológia: Pozná stavbu tela, potreby a správanie hospodárskych zvierat aj koní. • Pohoda zvierat (welfare): Rozumie ich správaniu a vie, ako im zabezpečiť zdravé a bezpečné podmienky. • Výživa a kŕmenie: Ovláda zásady kŕmenia a technologické postupy pri podávaní krmiva. • Manažment chovu: Pozná technológie chovu a výkrmu od mláďat (vrátane žriebät) až po dospelé jedince. • Spracovanie produktov: Vie, ako získavať a spracovávať mlieko a ďalšie živočíšne produkty. • Výcvik a využitie koní: Ovláda metodiku výcviku koní a možnosti ich všestranného využitia v praxi. Absolvent dokáže (Zručnosti) • Komplexná starostlivosť: Dokáže zvieratá správne nakŕmiť, ošetriť, zmerať, odvážiť, postarať sa o srsť a kopytá. • Riadenie prostredia: Vie pripraviť čisté ustajnenie a nastaviť správne podmienky (mikroklímu) v stajniach.	

- Obsluha techniky: Bezpečne ovláda stroje, mechanizáciu a náradie využívané pri chove.
- Práca s produktmi: Vie správne spracovať, ošetriť a uskladniť živočíšne výrobky.
- Bezpečnosť (BOZP): Pracuje bezpečne, chráni životné prostredie a šetrí energie.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v anatómii zvierat,
- vie rozlíšiť morfologické a fyziologické vlastnosti zvierat,
- pozná podmienky welfaru,
- vie rozlíšiť a zatriediť rôzne druhy krmív,
- aplikuje poznatky z krmovinárstva do výživy hospodárskych zvierat.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod živočíšnej výroby	**2**	Orientovať sa vo význame živočíšnej výroby pre populáciu pri zabezpečovaní výživy
Postavenie a význam živočíšnej výroby	1	
Zabezpečenie výživy a spotreba potravín	1	
Základy anatómie a fyziológie	**24**	Charakterizovať význam a zloženie orgánových sústav zvierat, pochopiť vzájomné biologické súvislosti a poznať vplyv činnosti jednotlivých orgánov na celkovú produkciu úžitkovosť.
Živočíšna bunka, viacbunkové organizmy	1	
Tkanivá	1	
Orgány, orgánové sústavy, organizmus	1	
Kostrová sústava	1	
Kostra končatín HD	1	
Svalová sústava	1	
Mechanika pohybu	1	
Tráviaca sústava prežúvavcov	2	
Tráviaca sústava neprežúvavcov	1	
Trávenie, vstrebávanie, zažíva	1	
Obehová sústava – zloženie krvi, srdce	1	
Cievy, slezina, krvný obeh	1	
Dýchacia sústava – orgány, výmena vzduchu v pľúcach	1	
Močová sústava – orgány, tvorba a vylučovanie moču	1	
Kožná sústava – koža, podložkové útvary	1	
Pohlavná sústava – samičia	1	
Pohlavná sústava – samčia	1	
Mliečna žľaza, stavba a činnosť	2	
Mliečne žľazy jednotlivých druhov HZ	1	
Fyziológia tvorby mlieka a zloženie mlieka	1	
Endokrinné žľazy	1	
Nervová sústava, zmyslové orgány	1	
Všeobecné základy živočíšnej výroby	**16**	Vie zoradiť hospodárske zvieratá podľa a zoologického systému, charakterizovať
Prehľad hospodárskych zvierat podľa zoologického systému	1	

Druhy hospodárskych zvierat a domácich zvierat	1	morfologické a fyziologické vlastnosti, vysvetliť rozdiely čistokrvnej plemenitby a kríženia, vie uviesť príklady, porovnať výhody prirodzeného a umelého pripúšťania.
Pôvod a domestikácia hospodárskych zvierat, plemená HZ	1	
Morfologické vlastnosti HZ	2	
Fyziologické vlastnosti HZ	2	
Plemenárska práca – výber, selekcia	1	
Odhad plemennej hodnoty	1	
Metódy plemenitby – čistokrvná plemenitba	2	
Metódy plemenitby – kríženie	1	
Technika plemenitby – dospelosť Hz	1	
Ruja a jej príznaky	1	
Prirodzené, umelé pripúšťanie, embryo - transfer	1	
Kontrola úžitkovosti, dedičnosti	1	
Výživa a kŕmenie	**24**	Vymenovať a popísať rôzne živiny, charakterizovať látkový metabolizmus, rozlíšiť energetické, bielkovinové krmivá, zoradiť živočíšne, rastlinné a minerálne krmivá. Posudzovať kvalitu krmív, vypočítať základnú kŕmnu dávku pre dojnicu.
Chemické zloženie krmív, živiny- energetické, zásobné, ich význam	1	
Biologicky účinné látky, špecificky účinné látky	1	
Premena látok a energie	1	
Charakteristika krmív, rozdelenie	2	
Krmivá rastlinného pôvodu - čerstvé	1	
Krmivá rastlinného pôvodu – konzervované	1	
Konzervovanie objemových krmív	1	
Krmivá živočíšneho pôvodu	1	
Minerálne kŕmne prísady	1	
Poznávanie krmív – cvičenie	1	
Poznávanie krmív – cvičenie	1	
Posudzovanie a hodnotenie krmív - cvičenie	1	
Posudzovanie a hodnotenie krmív - cvičenie	1	
Posudzovanie a hodnotenie krmív - cvičenie	1	
Úprava krmív mechanickým rozkúskovaním	1	
Úprava krmív – zaparením, máčaním, chemická úprava	1	
Uskladnenie objemových a jadrových krmív	1	
Normovanie potreby živín pre jednotlivé druhy HZ – cvičenie	1	
Zostavovanie KD – letné kŕmne obdobie - cvičenie	2	
Zostavovanie KD – letné kŕmne obdobie - cvičenie	1	
Zostavovanie KD – zimné kŕmne obdobie - cvičenie	1	
Zostavovanie KD – zimné kŕmne obdobie - cvičenie	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	2	
Počet vyučovacích hodín za ročník	66	
Ročník výučby	druhý	

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v rozdelení plemien hovädzieho dobytka(HD), • vie vysvetliť čo je plodnosť a identifikovať parametre plodnosti HD, • pozná prejavy ruje, vhodnosť pripúšťania, • pozná prejavy gravidity, ovláda pomoc pri pôrode a ošetrení teľaťa a matky, • učí sa spôsobu odchovu teliat, jalovíc a mladých býčkov, • pozná rôzne technológie chovu dojníc, výživu a ustajnenie, • učí sa získavať mlieko a normu mlieka, • pozná výrobu mäsa, triedy EUROP systém, • vie uplatniť zásady hygieny a ochrany zdravia zvierat, pozná základné rozdelenie chorôb, ich prejavy a základnú pomoc.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**1**	Poznať význam chovu hovädzieho dobytka pre výživu obyvateľstva. Vymenovať a charakterizovať štandardy jednotlivých plemien, mäsové, mliekové, kombinované
Význam chovu HD	1	
Plemená HD	**5**	
Domestikácia HD a rozdelenie plemien	1	
Najvýznamnejšie mliekové plemená HD	1	
Najvýznamnejšie mäsové plemená HD	1	
Najvýznamnejšie kombinované plemená HD	1	
Slovenské plemená SS,SP	1	
Plemenitba HD	**8**	Opísať plodnosť, vypočítať Ii, popísať činitele vplývajúce na plodnosť. Charakterizovať prejavy ruje a vypísať kartu plemennice. Charakterizovať prejavy gravidity, vypočítať jej dĺžku, viesť pôrod a demonštrovať ošetrenie teľaťa a matky.
Plodnosť, hodnotenie plodnosti	1	
Výpočet inseminačného indexu	1	
Činitele vplývajúce na plodnosť	1	
Ruja, zapúšťanie, prirodzené, umelé	1	
Karta plemenice - vypísanie	1	
Gravidita, kontrola gravidity, výživa gravidných kráv, poruchy gravidity	1	
Pôrod, vedenie pôrodu, polohy plodu	1	
Ošetrenie matky a teľaťa po pôrode	1	
Chov teliat	**6**	Vysvetliť rôzne etapy vývoja teliat, vypočítať množstvo sušeného mlieka, ilustrovať označovanie a váženie teliat, vypočítať prírastok.
Rast, vývoj, kategorizácia	1	
Etapy odchovu podľa výživy	1	
Etapy odchovu podľa ustajnenia	1	
Prepočet mliečnej kŕmnej zmesi	1	
Ošetrovanie teliat - označovanie	1	
Ošetrovanie teliat – váženie, výpočet prírastku	1	
Odchov mladého dobytka	**3**	Charakterizovať spôsoby odchovu jalovíc, vysvetliť tvorbu skupín, uplatniť rôzne druhy ustajnenia a ošetrovania.
Spôsoby odchovu	1	
Výživa, ustajnenie	1	
Ošetrovanie	1	
Odchov plemenných býčkov	**2**	Charakterizovať spôsoby odchovu býčkov, vysvetliť posudzovanie, druhy ustajnenia a ošetrovania.
Výživa a ustajnenie býčkov	1	
Výber a posudzovanie	1	

Chov dojníc	**7**	Načrtnúť rôzne druhy krmív vhodné pre dojnice, popísať techniku kŕmenie, vypočítať zaťaženie pasienka a vykonať prepočet VDJ. Aplikovať normovanie krmív a vypočítať základnú aj produkčnú KD.
Výživa a kŕmenie dojníc	1	
Technika kŕmenia	1	
Hodnotenie záťaže TTP a prepočet VDJ	1	
Pasenie, význam pasenia	1	
Normovanie krmív, výpočet KD základnej	1	
Normovanie krmív, výpočet KD produkčnej	1	
Ustajnenie a ošetrovanie	1	
Výroba mlieka	**16**	Popísať význam mlieka, charakterizovať zloženie a hormóny pôsobiace na tvorbu a spúšťanie mlieka, zdôvodniť fyziológiu tvorby mlieka, zoradiť činitele pôsobiace na tvorbu mlieka, vykonať prepočet laktácie na mesiace, poznať laktačnú krivku, vedieť prepočítať množstvo mlieka na FCM, poznať technológiu získavania mlieka, typy dojární a robotizáciu. Aplikovať normu mlieka .
Význam mlieka, mikroorganizmy v mlieku, Hormóny pôsobiace na tvorbu a spúšťanie, ochorenie vemena - mastitída	1	
Druhy a rozdelenie mlieka, vlastnosti mlieka	1	
Fyziológia tvorby mlieka	1	
Mliečna úžitkovosť, laktácia	1	
Činitele pôsobiace na množstvo mlieka	1	
Prepočet ročnej laktácie na desať mesiacov laktácie	1	
Hodnotenie laktácie z hľadiska množstva	1	
Hodnotenie laktácie podľa FCM, prepočet FCM	1	
Technológia získavania mlieka, príprava	1	
DZ, typy dojární	1	
Výpočet výkonu dojární	1	
Hygienický program	1	
Ošetrovanie mlieka po nadojení	1	
Nákup a hodnotenie mlieka	1	
Norma mlieka, znaky kvality základné – zmyslové a fyzikálne	1	
Norma mlieka, znaky kvality základné – mikrobiálne, Zatrieďovanie mlieka do tried kvality	1	
Výroba hovädzieho mäsa	**9**	Poznať význam a zloženie hovädzieho mäsa, vedieť vypočítať JV, popísať jednotlivé typy výkrmu býkov, ustajnenie, výživu, speňažovanie podľa EUROP systému.
Význam a zloženie hovädzieho mäsa, rastová krivka a hodnotenie mäsovej úžitkovosti	1	
Výpočet jatočnej výťažnosti	1	
Technika výkrmu HD- mliečny výkrm a Baby Beef	1	
Technika výkrmu HD- tradičný, pastevný a pri kravách BTPM	1	
Ustajnenie a ošetrovanie býkov	1	
Výživa a kŕmenie býkov, BOZP	1	
Spracovanie hovädzieho mäsa	1	
Speňažovanie hovädzieho mäsa, triedy EUROP	1	
Výsekové časti tela HD	1	
Ochrana zdravia HD	**9**	Definovať ochranu poľnohospodárskeho podniku pred zavlečením nákazy, zoradiť jednotlivé choroby,
Preventívne opatrenia v chove HD	1	
Rozdelenie chorôb HD, príčiny vzniku ochorení	1	
Predchádzanie chorobám,	1	

Nenákazlivé choroby HD, zdutie, cudzie telesá v pažeráku	1	demonštrovať prvú pomoc pri nakazení.
Nenákazlivé choroby HD, otrava močovinou, popôrodná obrna	1	
Nákazlivé choroby HD, slintačka krívačka, TBC	1	
Nákazlivé choroby HD, mastitída, trychofícia	1	
Choroby prenosné na človeka a parazitárne-	1	
Črevné, pľúcne, kožné parazity	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v rozdelení plemien ošípaných, oviec a kôz,
- vie vysvetliť čo je plodnosť a identifikovať parametre plodnosti ošípaných, oviec a kôz,
- pozná prejavy gravidity, ovláda pomoc pri pôrode a ošetrení prasiatka, jahňaťa a matky,
- učí sa spôsobu odchovu a výkrmu ošípaných, oviec a kôz,
- pozná rôzne technológie výživy a ustajnenia,
- učí sa získavať mlieko a normu mlieka u oviec a kôz,
- pozná výrobu mäsa, triedy EUROP systém u ošípaných, oviec a kôz,
- vie uplatniť zásady hygieny a ochrany zdravia zvierat, pozná základné rozdelenie chorôb, ich prejavy a základnú pomoc.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod - chov ošípaných	**1**	Poznať význam chovu ošípaných pre výživu obyvateľstva.
Význam chovu ošípaných	1	
Plemená ošípaných	**4**	Vymenovať a charakterizovať štandardy jednotlivých plemien.
Rozdelenie plemien. Najdôležitejšie svetové plemená, Najdôležitejšie svetové plemená	1	
Plemená ošípaných chované v SR	1	
Hybridizačný program	1	
Plemenný štandard plemien ošípaných	1	
Plemenitba ošípaných	**4**	Opísať plodnosť, popísať činitele vplývajúce na plodnosť. Charakterizovať prejavy ruje. Charakterizovať prejavy gravidity, vypočítať jej dĺžku, viesť pôrod a demonštrovať ošetrenie prasiatok a matky.
Plodnosť - hodnotenie plodnosti ošípaných	1	
Ruja, prejavy, ovplyvnenie pohlavného cyklu.	1	
Gravidita, kontrola gravidity	1	
Pôrod, ošetrenie prasiatok a prasnice po pôrode.	1	
Chov plemenných kancov	**3**	Vysvetliť požiadavky na plemenných kancov, uviesť vhodné krmivá a vypočítať KD
Požiadavky na plemenných kancov	1	
Kŕmenie, ustajnenie a ošetrenie kancov	1	
Výpočet kŕmnej dávky pre plemenného kanca	1	
Chov prasníc	**4**	

Krmivá vhodné pre prasnice Kŕmenie prasných a dojčiacich prasníc	1	Uviesť vhodné krmivá pre prasnice, ilustrovať kŕmenie prasných, jalových a dojčiacich prasníc, porovnať ich ustajnenie.
Technológia kŕmenia pred a po oprasení	1	
Prepočet KKZ	1	
Ustajnenie prasných, jalových a dojčiacich prasníc	1	
Odchov prasiat	**5**	Interpretovať spôsoby odstavu prasiat, načrtnúť výživu prasiatok do odstavu – tradičný, popísať ustajnenie.
Zvláštnosti odchovu prasiat	1	
Spôsoby odstavu	1	
Výživa od narodenia do odstavu	1	
Ustajnenie odstavčiat, podmienky úspešného chovu	1	
Ošetrovanie(kastrácia, zúbky...)	1	
Výkrm ošípaných	**5**	Poznať význam a zloženie bravčového mäsa, vedieť vypočítať JV, popísať jednotlivé spôsoby výkrmu ošípaných, ustajnenie, výživu, speňažovanie podľa EUROP systému.
Význam bravčového mäsa, vplyvy pôsobiace na kvalitu mäsa	1	
Spôsoby výkrmu ošípaných	1	
Kŕmenie prasiat od odstavu do vyskladnenia	1	
Ustajnenie a ošetrovanie ošípaných vo výkrme	1	
Nákup a speňažovanie ošípaných	1	
Ochrana zdravia ošípaných	**4**	Definovať ochranu poľnohospodárskeho podniku pred zavlečením nákazy, zoradiť jednotlivé choroby, demonštrovať prvú pomoc pri nakazení.
Prevencia voči chorobám	1	
Nenákazlivé choroby ošípaných	1	
Nákazlivé choroby ošípaných	1	
Parazitárne choroby ošípaných	1	
Chov oviec	**4**	Vymenovať význam chovu oviec a charakterizovať štandardy jednotlivých plemien.
Význam oviec, rozdelenie plemien, slovenské plemená	1	
Štandard plemien merino, cigája, zošľachtená valaška, slovenská dojná ovca	2	
Iné plemená chované na Slovensku	1	
Rozmnožovanie oviec	**4**	Opísať plodnosť, popísať činitele vplývajúce na plodnosť. Charakterizovať prejavy ruje, spôsoby pripúšťania. Charakterizovať prejavy gravidity, vypočítať jej dĺžku, viesť pôrod a demonštrovať ošetrenie prasiatok a matky
Druhy dospelosti, ruja, synchronizácia, transplantácia embryí.	1	
Prirodzená plemenitba – spôsoby, inseminácia.	1	
Gravidita, pôrod, ošetrenie mláďaťa a matky po pôrode.	1	
Vonkajšie a vnútorné činitele vplývajúce na plodnosť	1	
Chov jahniat	**2**	Interpretovať spôsoby odstavu jahniat, načrtnúť výživu do odstavu – tradičný, popísať ustajnenie.
Odchov jahniat, odstav, spôsoby	1	
Výkrm jahniat – technológia výkrmu	1	
Chov bahníc, výživa a kŕmenie	**3**	Poznať vhodné krmivá pre ovce, zostaviť základnú KD, uviesť prídavok pre gravidné a laktujúce ovce.
Základné požiadavky na výživu podľa kategórií.	1	
Krmivá vhodné pre ovce, úprava krmív.	1	
Kŕmenie oviec v čase pripúšťania, kŕmenie kotných a laktujúcich oviec.	1	

Ustajnenie oviec	**2**	Popísať rôzne druhy ustajňovacích priestorov a vybavenie ovčína.
Ustajňovacie systémy - ovčíny,	1	
Ustajnenie plemenných baranov	1	
Pasenie oviec	**4**	Vysvetliť význam pasenia z rôznych hľadísk, porovnať kvalitu pasienkov, vypočítať pasienkovú plochu. Zdôvodniť význam košarovania.
Význam pasenia, príprava na pasenie, etológia a výcvik ovčiarskeho psa, typy pasienkov, hodnotenie kvality pasienkov.	1	
Technika pasenia v jednotlivých oblastiach.	1	
Výpočet pastevnej plochy.	1	
Produkcia hnoja a košarovanie, ovčiarsky pes-využitie	1	
Kŕmenie oviec v jednotlivých obdobiach	**2**	Zostaviť KD pre zimné a letné obdobie, vybrať vhodné základné a doplnkové krmivá.
Kŕmenie v zimnom a letnom období	1	
Kŕmenie jalových, laktujúcich bahníc a plemenných baranov	1	
Ošetrovanie oviec a zooveterinárne opatrenia	**1**	Vedieť uplatniť všetky zooveterinárne opatrenia v chove oviec.
Fixácia, odčervovanie, ošetrovanie paznechtov, označovanie	1	
Získavanie mlieka.	**4**	Porovnať vhodnosť získavania mlieka ručným a strojovým spôsobom, vedieť popísať mliečnu žľazu oviec,
Význam mlieka a výrobkov, zloženie ovčieho mlieka	1	
Anatomická stavba mliečnej žľazy, tvorba a spúšťanie mlieka	1	
Ručné dojenie, strojové dojenie, ošetrenie mlieka po nadojení	1	
Výrobky z mlieka (výroba syru, žinčice)	1	
Vlnárstvo	**4**	Uviesť význam vlny, vedieť určiť druhy vlny a charakterizovať ich vlastnosti.
Význam vlny, stavba vlasu druhy vlasov rúna, vlastnosti,	1	
Vplyvy pôsobiace na množstvo a kvalitu vlny.	1	
Strihanie- organizácia, spôsoby, ošetrenie vlny , klasifikácia	1	
Poznávanie - druhy vlny	1	
Najbežnejšie choroby oviec	**2**	Zoradiť jednotlivé choroby, demonštrovať prvú pomoc pri nakazení.
Nenákazlivé a nákazlivé ochorenia oviec.	1	
Vnútorné a vonkajšie parazity oviec.	1	
Chov kôz	**3**	Poznať význam chovu kôz na SK, Vymenovať a charakterizovať štandardy jednotlivých plemien, popísať charakteristiku kôz
Význam a plemená kôz	1	
Plemenitba kôz, chov kozliat	1	
Ustajnenie a výživa a pasenie	1	
Ekológia a chov hospodárskych zvierat	**1**	Vedieť popísať vplyv ŽV na ekológiu a načrtnúť kroky na zmiernenie jej dopadu.
Ekológia a chov hospodárskych zvierat	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	

žiak:

- orientuje sa v rozdelení plemien jednotlivých druhov hydiny – hrabavá, vodná,
- rozpoznáva čistokrvné plemená a hybridy,
- pozná spôsoby rozmnožovania hydiny, prirodzené a umelé liahnutie,
- učí sa spôsobu odchovu a výkrmu kurčiat,
- pozná rôzne technológie výživy a ustajnenia,
- učí sa získavať konzumné a násadové vajíčka,
- pozná spôsoby chovu králikov,
- orientuje sa v rozdelení plemien koní
- vie vysvetliť čo je plodnosť a identifikovať parametre plodnosti koní
- pozná prejavy ruje, vhodnosť pripúšťania
- pozná prejavy gravidity, ovláda pomoc pri pôrode a ošetrení žriebäťa a matky
- učí sa spôsobu odchovu žriebät , kobyliek a mladých žrebcov
- pozná rôznu výživu a ustajnenie
- vie demonštrovať starostlivosť o kone a základný výcvik koní
- vie uplatniť zásady hygieny a ochrany zdravia zvierat, pozná základné rozdelenie chorôb, ich prejavy a základnú pomoc.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Chov hydiny, úvod	**1**	Uviesť význam chovu hydiny pre výživu obyvateľstva.
Chov sliepok	**13**	Charakterizovať jednotlivé plemená , nosivé, mäsové a kombinované a uviesť význam hybridov. Vysvetliť tvorbu a zloženie slepačieho vajca, vysvetliť prirodzené a umelé liahnutie a popísať liahne a doliahne. Načrtnúť spôsoby výkrmu ustajnenia, kŕmenia a vypočítať IZ.
Plemená sliepok- rozdelenie	1	
Mäsové plemená, hybridy	1	
Nosivé plemená, hybridy	1	
Plemenitba sliepok	1	
Tvorba a zloženie slepačieho vajca	1	
Prirodzené a umelé liahnutie kurčiat	1	
Odchov kurčiat ,výživa	1	
Výkrm kurčiat - technológia	1	
Ustajnenie kurčiat, spôsoby	1	
Chov dospelých sliepok	1	
Prepočet KKZ	1	
Produkcia násadových a konzumných vajec	1	
Intenzita znášky - výpočet	1	
Chov moriek	**6**	Charakterizovať jednotlivé plemená, ťažké a ľahké. Načrtnúť spôsoby výkrmu ustajnenia, kŕmenia moriek.
Plemená moriek	1	
Odchov moriek, etapy	1	
Ustajnenie moriek	1	
Výkrm moriek halový	1	
Výkrm moriek pastevný	1	
Chov dospelých moriek, kŕmenie, ustajnenie	1	
Chov kačíc	**4**	Charakterizovať jednotlivé plemená , ťažké a ľahké. Načrtnúť spôsoby výkrmu ustajnenia, kŕmenia
Plemená kačíc	1	
Liahnutie káčat	1	
Odchov káčat, ustajnenie, výživa	1	
Chov dospelých kačíc	1	

Chov husí	**3**	Charakterizovať jednotlivé plemená ,ťažké a ľahké. Načrtnúť spôsoby výkrmu ustajnenia, kŕmenia
Plemená husí	1	
Liahnutie a odchov húsat	1	
Výkrm husí	1	
Chov králikov	**3**	Charakterizovať jednotlivé plemená , ťažké a ľahké a kombinované, vysvetliť plemenitbu , vhodnosť krmív a druhy.
Význam chovu králikov, plemená	1	
Plemenitba králikov	1	
Výživa, ustajnenie a ošetrovanie králikov	1	
Význam a pôvod koní	**3**	Definovať význam koní v poľnohospodárstve aj pre šport zábavu a v agroturistike.
Využitie v poľnohospodárstve	1	
Využitie v agroturistike	1	
Pôvod a domestikácia koní	1	
Rozdelenie plemien koní	**3**	Vie rozlíšiť chladnokrvné a teplokrvné plemená a vie charakterizovať ich popis.
Plemená teplokrvných koní	1	
Plemená chladnokrvných koní	1	
Malé plemená	1	
Ruja a pripúšťanie kobýl	**3**	Opísať prejavy ruje kobýl, popísať prípravu kobyly a žrebca pred pripúšťaním.
Ruja, pohlavná a chovateľská dospelosť	1	
Príprava žrebca a kobyly na pripúšťanie	1	
Prirodzené pripúšťanie a inseminácia	1	
Gravidita a žrebenie kobýl	**3**	Vie vysvetliť graviditu, vymenovať prejavy. Vie demonštrovať ošetrenie matky a žriebäťa.
Dĺžka, príznaky a zisťovanie gravidity , žrebenie	2	
Ošetrenie žriebäťa a kobyly po ožrebení	1	
Odchov a odstav žriebät	**2**	Rozlíšiť rôzne spôsoby odstavu, vybrať najvhodnejší.
Výživa žriebäťa do odstavu	1	
Odstav žriebät	1	
Ošetrovanie koní	**3**	Použiť správne pomôcky na ošetrovanie a demonštrovať úpravu srsti a kopýt.
Čistenie kože, česanie, pomôcky	1	
Umývanie koní, spôsoby, pomôcky	1	
Strihanie srsti, spôsoby, prikrývanie	1	
Starostlivosť o kopytá	**2**	Popísať kopyto, vykonať ošetrenie kopyta.
Kopyto, popis	1	
Podkúvanie	1	
Ustajnenie koní	**2**	Vybrať vhodné ustajňovacie priestory s ohľadom na plemeno koní.
Voľné ustajnenie a väzné ustajnenie	1	
Boxové ustajnenie,	1	
Výživa a kŕmenie koní	**2**	Charakterizovať rôzne krmivá, vybrať vhodné krmivá a správne nadávkovať.
Kŕmenie záprahových koní	1	
Kŕmenie športových koní	1	
Označovanie koní	**2**	Rozlíšiť rôzne spôsoby označovania koní.
Označovanie teplokrvných, chladnokrvných koní	1	
Označovanie tradičných a plnokrvných plemien	1	
Choroby a zranenia koní	**5**	Rozpoznať zdravého a chorého koňa, prejavy, popísať rôzne príčiny ochorení a postup pri prvej pomoci.
Choroby očí, zubov a kože	1	
Choroby končatín a dýchacieho aparátu	1	
Choroby tráviaceho aparátu – kolika, otravy	1	

Úpal, úžeh	1	
Tetanus, čierne močenie	1	

Mechanizácia živočíšnej výroby

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MECHANIZÁCIA ŽIVOČÍŠEJ VÝROBY	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet mechanizácia živočíšnej výroby chce poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z mechanizačných prostriedkov a strojov a zariadení používaných v ŽV ako sú systémy na ustajnenie, odpratávanie maštaľného hnoja, napájacie systémy a systémy na zakladanie krmív pre rôzne druhy HZ. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa technologických podmienkach. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti podnikania, hlavných princípov právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu mechanizácia živočíšnej výroby má stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu mechanizácia v študijnom odbore 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o mechanizačných prostriedkoch a zariadeniach chove jednotlivých druhov HZ ,zariadeniach pre rozvoj vidieka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú základné poznatky z mechanizácie používanej pri chove HZ..	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • orientuje sa vo výbere a vhodnosti využívania mechanizačných zariadení, • vie použiť mechanizačné zariadenia pre správny druh a kategóriu zvierat, • pozná základné čistenie a údržbu, • vie rozlíšiť využitie mechanizačné prostriedky na úpravu rôznych druhov krmív, • aplikuje poznatky pri získavaní mlieka a zakladaní krmív, či využití vhodných napájacích systémov, • využívať automatizáciu a robotizáciu v ŽV.	
Rozpis učiva predmetu	

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné konštrukčné materiály	**1**	

Materiály používané na výrobu technologických zariadení v ŽV a stavebné materiály	1	Vie rozlíšiť základné materiály používané v mechanizácii ŽV.
Ustajňovacie systémy	**4**	Charakterizovať rôzne ustajňovacie systémy pre rôzne druhy a kategórie HZ
Zariadenia na ustajnenie dospelého HD	1	
Zariadenia na ustajnenie teliat	1	
Zariadenia na ustajnenie ošípaných	1	
Zariadenia na ustajnenie hydiny	1	
Zariadenia na napájanie HZ	**3**	Demonštrovať použitie napájačiek pri chove rôznych druhov HZ. Vie načrtnúť ich zloženie a činnosť
Zariadenia na napájanie HD	1	
Zariadenia na napájanie ošípaných	1	
Zariadenia na napájanie hydiny	1	
Zariadenia na úpravu krmív	**3**	Zdôvodniť použitie mechanizačných prostriedkov pre úpravu objemových a jadrových krmív.
Zariadenia na úpravu objemových krmív	1	
Zariadenia na úpravu okopanín	1	
Zariadenia na úpravu jadrových krmív	1	
Zariadenia na zakladanie krmív pre HZ	**6**	Vysvetliť zloženie, činnosť a využitie mechanizačných prostriedkov na zakladanie rôznych druhov krmív s ohľadom na chované zvieratá.
Zariadenia na zakladanie objem. krmív pre HD	1	
Miešacie kŕmne vozy	1	
Zariadenia na zakladanie jadrových krmív pre HD	1	
Zariadenia na mokré kŕmenie KKZ ošípané	1	
Zariadenia na suché kŕmenie KKZ ošípané	1	
Zariadenia na zakladanie KKZ pre hydinu	1	
Zariadenia na odpratávanie maštaľného hnoja	**2**	Vysvetliť zloženie, činnosť a využitie mechanizačných prostriedkov na odpratávanie maštaľného hnoja s ohľadom na ustajňovací priestor.
Obežný ohrňovač a UNC	1	
Mechanická , šípová lopata a preronové kanály	1	
Zariadenia na získavanie mlieka	**9**	Vysvetliť zloženie, činnosť a využitie mechanizačných prostriedkov na získavanie mlieka, demonštrovať na makete použitie. Zdôvodniť význam robotizácia získavania mlieka.
Zloženie strojovne, Činnosť jednotlivých častí	1	
Zloženie a činnosť umyvárky a mliečnice	1	
Zloženie DS	1	
Takt nasávanie a stláčania, činnosť ceckových nástrčiek	1	
Dojárne – rozdelenie	1	
Popis činností častí dojárne	1	
Výpočet výkonu Q	1	
Chladenie mlieka a chladiace zariadenia	1	
Robotizácia získavania mlieka	1	
Umelé liahne	**2**	Vysvetliť zloženie, činnosť umelej liahne a doliahne, popísať parametre, teplotu, vlhkosť a čistenie.
Typy liahní, zloženie a činnosť	1	
Manipulácia , čistenie a dezinfekcia	1	
Zariadenia na ošetrovanie HZ	**3**	Charakterizovať zloženie, činnosť a využitie dobytčej váhy, fixačnej klietky a iných zariadení na ošetrovanie.
Dobytčia váha, fixačná klietka	1	
Zariadenia na kúpanie oviec	1	
Vetracie systémy	1	

Sokoliarstvo

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SOKOLIARSTVO

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Odborný predmet poskytuje žiakom základné odborné vedomosti a skúsenosti zo sokoliarskej zoológie, chovu poľovných, chovných a rehabilitovaných dravcov, výcviku poľovných dravcov, ich využitia na lov, zhotovovania a používania sokoliarskej výstroje a pomôcok používaných v sokoliarstve. Taktiež žiakov oboznámi so zákonnými predpismi, s členstvom v SKS a so sokoliarskou etikou. Žiak musí zvládnuť zásady výcviku, rehabilitácie i lovu s dravcami. Svojím obsahom rozširuje vedomosti žiakov z biológie tak, aby boli schopní samostatne riešiť otázky starostlivosti o pernaté poranené dravce, o dravce chované v zajatí, o výcviku a odchove dravcov, ochrane. Výživy a kŕmenia dravcov, predchádzanie chorobám dravcov, zisťovanie ochorení, identifikáciu druhov dravcov a využitie dravcov.

Predmet vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode. V neposlednom rade sa kladie dôraz na schopnosť prevziať zodpovednosť za seba a svoje konanie. Poznatky sa rozvíjajú na základe princípu od vonkajších k vnútorným štruktúram vo vzájomných vzťahoch a súvislostiach. Predmet vedie k získaniu schopností a zručností využiteľných na trhu práce.

Štruktúra učiva je orientovaná na poznanie základnej stavby tela, poznávanie špecifických znakov dravcov, rozpoznávanie a liečbu vybraných druhov ochorení, poznávanie výstroja sokoliara i dravca. Súčasťou učiva v je aj nácvik praktických zručností s dravcami.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu sokoliarstvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chove pernatých dravcov a využitie dravcov v lesnom hospodárstve a v agroturistike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o pernatých dravcov, pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím.

1. Poznať väzby pernatých dravcov na životné prostredie, v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
2. Chápať základné súvislosti a vzťahy života pernatých dravcov ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
3. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
4. Viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.
5. Získať základné vedomosti o životnom prostredí, pozitívne ho vnímať, racionálne ho využívať, chrániť ho a hľadať možnosti na ochranu životného prostredia.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiak:

- sa orientuje v histórii, význame a základnej terminológii sokoliarstva,
- charakterizuje dravce a sovy a rozlišuje ich základné druhy,
- pozná anatomickú stavbu dravcov a určuje vybrané druhy,
- uplatňuje zásady správnej starostlivosti, výživy a prevencie ochorení dravcov,
- chápe význam avesterapie a jej využitie v praxi,
- uplatňuje zásady správneho výcviku a vypúšťania dravcov,
- pozná a používa základnú výstroj dravca a sokoliara a rešpektuje zásady ochrany dravcov.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod – oboznámenie sa s učebňou sokoliarstva, BOZP	**2**	Oboznámiť sa s pracoviskom a zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, dodržiavať pravidlá BOZP a ovládať základné postupy poskytovania prvej pomoci.
Oboznámenie sa s pracoviskom – učebňou sokoliarstva	1	
BOZP, prvá pomoc	1	
História a charakteristika sokoliarstva	**4**	Charakterizovať sokoliarstvo, opísať jeho historický vývoj a súčasné postavenie a orientovať sa v základnej sokoliarskej literatúre a terminológii.
Charakteristika sokoliarstva	1	
Sokoliarstvo v minulosti a v súčasnosti	1	
Sokoliarska literatúra	1	
Sokoliarska terminológia	1	
Všeobecná charakteristika radu dravce	**1**	Charakterizovať rad dravce, opísať anatomickú stavbu a základné telesné sústavy pernatých dravcov a určovať vybrané druhy dravcov na ruke a v lete.
Všeobecná charakteristika radu dravce	1	
Anatomická stavba dravcov	**3**	
Stavba tela pernatých dravcov a jednotlivé sústavy	1	
Určovanie dravcov na ruke a v lete	2	
Starostlivosť o dravca sokoliarmi	**1**	Poznať zásady správnej starostlivosti o pernaté dravce a uplatňovať ich pri každodennej manipulácii a chove dravca.
Zásady starostlivosti o pernaté dravce	1	
Výživa pernatých dravcov	**3**	Poznať zásady správnej výživy pernatých dravcov, rozlišovať vhodné krmivá a uplatňovať správne postupy pri ich kŕmení.
Zásady správnej výživy pernatých dravcov	2	
Vhodné krmivá	1	
Choroby dravcov	**2**	Rozlišovať základné skupiny ochorení dravcov, poznať ich všeobecné príznaky a včas rozpoznať prejavy zdravotných problémov.
Rozdelenie chorôb z rôznych hľadísk	1	
Všeobecné príznaky jednotlivých chorôb	1	
Avesterapia a jej uplatnenie	**2**	Vysvetliť podstatu avesterapie a uviesť možnosti jej využitia v praxi.
Charakteristika avesterapie a jej uplatnenie v praxi	2	
Dravce z čeľade jastrabovité	**4**	Rozlišovať dravce z čeľade jastrabovité, opísať ich základné znaky a určovať vybrané druhy podľa charakteristických znakov.
Charakteristika čeľade jastrabovité	1	
Myšiaky a jastraby	1	
Kane, haje, včeláre	1	
Orol skalný, kráľovský, krikľavý	1	
Dravce z čeľade sokolovité	**3**	Rozlišovať dravce z čeľade sokolovité, uviesť ich základné
Charakteristika čeľade	1	

Sokol rároh, sokol sťahovavý	1	znaky a určovať vybrané druhy podľa charakteristických znakov.
Sokol myšiar, sokol lastovičiar	1	
Sovy	**3**	Rozlišovať sovy podľa charakteristických znakov, uviesť základné znaky čeľade sovy a určovať vybrané druhy.
Charakteristika čeľade sovy	1	
Výr skalný, sova lesná	1	
Plamienka driemavá, myšiarka ušatá	1	
Ochrana dravcov	**1**	Poznať zásady a právne predpisy ochrany dravcov a uplatňovať základné postupy pri ich ochrane a liečení.
Zásady a zákony ochrany dravcov, ich liečenie	1	
Výcvik dravcov	**1**	Osvojiť si zásady a postupy správneho výcviku pernatých dravcov a uplatňovať ich pri praktickom výcviku.
Zásady a postupy správneho výcviku pernatých dravcov	1	
Vypúšťanie dravcov	**1**	Osvojiť si zásady správneho vypúšťania dravcov do voľnej prírody a uplatňovať ich v praxi.
Zásady správneho vypúšťania dravcov do voľnej prírody	1	
Výstroj dravca a výstroj sokoliara	**2**	Rozlišovať základnú výstroj dravca a sokoliara, vysvetliť jej použitie a zvládnuť základnú výrobu vybraných častí výstroja.
Pomôcky a použitie a výroba častí výstroja dravca	1	
Pomôcky a použitie výstroja sokoliara	1	

Pestovanie rastlín

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PESTOVANIE RASTLÍN	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Obsah učiva je zostavený tak, aby v primeranej forme naučil žiakov vedomostiam a zručnostiam v rôznych oblastiach rastlinnej výroby. Učivo zahŕňa poznatky o vnútornej a vonkajšej stavbe rastliny, o životných funkciách, o abiotických i biotických podmienkach pestovania. Obsahuje poznatky o pestovateľských postupoch, zbere a uskladnení rastlín v komerčnom i ekologickom poľnohospodárstve. Hlavná pozornosť je venovaná aplikácií teoretických poznatkov do praxe a plánovaniu rastlinnej výroby. Informuje o možnostiach pestovania netradičných plodín a nových spôsoboch uplatnenia poľnohospodárskych plodín. Predmet má žiakov viesť aj k vybudovaniu si základných bezpečnostných a hygienických vedomostí a zručností pri pestovaní rastlín, ako aj ku zdravotnej a ekologickej zodpovednosti. V predmete pestovanie rastlín by mali byť rovnomerne a v nadväznosti zastúpené teoretické aj praktické formy výučby pokiaľ to povoľujú podmienky vybavenosti školy, počasie a ročné obdobie, respektíve vegetačné obdobie rastlín. Žiak sa musí naučiť tvorivo riešiť problémy v odbore, ako aj využívať pri štúdiu všetky informačné technológie a rozvíjať svoju ekonomickú gramotnosť.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu pestovanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností z oblasti pestovania rastlín, rozvíjať ich pozorovacie schopnosti, logické myslenie a pružné reakcie na nové trendy v tejto oblasti. Žiaci musia získať poznatky spôsoboch a technológiách v použiteľných	

pri pestovaní rastlín, o jednotlivých poľnohospodárskych plodinách, ich pestovaní, spracovaní a využití v potravinárstve i priemysle. Zvýšený dôraz sa kladie na pôdoochranné technológie v poľných podmienkach a adaptačné opatrenia na zmenu klímy.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných faktoroch ovplyvňujúcich pestovanie rastlín,
- pozná vzájomné vplyvy týchto faktorov,
- rozpozná základné a predsejbové spracovanie pôdy,
- aplikuje poznatky faktorov prostredia pri základnom a predsejbovom spracovaní pôdy,
- využíva získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu spracovania pôdy.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**1**	Orientovať sa vo význame rastlinnej výroby pre človeka aj zvieratá, čo je potrebné všetko vedieť o pestovaní rastlín a na čo má vplyv.
Úvod do predmetu, význam rastlinnej výroby	1	
Svetlo a teplo	**6**	Charakterizovať faktory svetlo a teplo, vedieť ich význam a vplyv pri pestovaní.
Slnečné žiarenie a jeho význam pre rastliny	1	
Význam svetla pre rastliny – fotosyntéza, dýchanie	1	
Vzťah svetla a rastliny	1	
Teplota pôdy, vody a vzduchu	1	
Význam tepla pre rastliny a ich vzájomný vzťah	1	
Teplotné a svetelné podmienky stanovišťa	1	
Vzduch a voda	**6**	Charakterizovať faktory vzduch a voda, vedieť ich význam a vplyv pri pestovaní.
Tlak a prúdenie vzduchu	1	
Vzťah rastlina a vzduch, meranie vetra	1	
Vlhkosť vzduchu a pôdy	1	
Atmosférické zrážky a ich meranie	1	
Význam vody pre rastliny a ich vzájomný vzťah	1	
Vlhkostné pomery stanovišťa	1	
Získavanie meteorologických údajov a predpoveď počasia	**2**	Orientovať sa vo vývine počasia, čo má vplyv na jeho predpoveď, ako ovplyvňuje vývin a vývoj pestovaných rastlín.
Vývin počasia, predpoveď počasia	1	
Podnebie a vegetácia Slovenska, fenológia	1	
Pôda	**10**	Charakterizovať pôdu, jej význam, vznik, zloženie či vlastnosti Orientovať sa vo význame vplyvoch vlastností pôdy, rozlišovať pôdne druhy a typy a ich vplyv na pestovanie.
Pojem pôda, úrodnosť, význam a základné delenie pôd	1	
Vznik pôdy, vplyv pôdotvorných činiteľov na utváranie pôdy	2	
Zloženie pôdy – abiotické	1	
Zloženie pôdy – biotické	1	

Fyzikálne vlastnosti pôdy	1	
Chemické vlastnosti pôdy	1	
Biologické vlastnosti pôdy	1	
Pôdne druhy	1	
Pôdne typy	1	
Základná a predsejbová príprava pôdy	**8**	Charakterizovať význam spracovania pôdy, vedieť správne využiť jednotlivé spôsoby spracovania pôdy, zhodnotiť ktorý spôsob je najefektívnejší vzhľadom ku plodinám, prostrediu a výnosom.
Podmietka	1	
Orba	1	
Parametre orby a technológia orby	1	
Smykovanie	1	
Plošné kyprenie bez obracania	1	
Valcovanie	1	
Minimalizácia prác	1	
Pôdoochranné a bezorebné technológie obrábania pôdy	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa vo vzájomných vzťahoch prostredia a rastlina, úprave a ochrane prostredia pre rastliny,
- vie vhodne zvoliť pozemok na pestovanie a osevný postup na ňom,
- určí ako rastlina prijíma živiny,
- vie uviesť príklady hnojív ich spôsoby výrobu, aplikácie, či dodržiavať BOZP,
- charakterizuje vlastnosti a prípravu sadiva a osiva,
- má teoretické aj praktické vedomosti o spôsoboch sejby a sadby,
- orientuje sa v rôznych spôsoboch ošetrenia rastlín počas vegetácie,
- vyzná sa v spôsoboch zberu, pozberovej úprave a spôsoboch uskladnenia kultúrnych plodín.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úprava a ochrana prostredie pestovaných rastlín	**4**	Orientovať sa vo vzájomných vzťahoch prostredia a rastlín. Vedieť definovať požiadavky rôznych druhov kultúrnych plodín. Charakterizovať a odstrániť negatívne vplyvy prostredia.
Vzájomný vzťah prostredia a rastliny	1	
Kultúrne rastliny a ich požiadavky na prostredie	1	
Negatívne vplyvy na prostredie rastlín	1	
Ochrana pôdy proti negatívnym prírodným vplyvom	1	
Výber pozemku pre pestovanie rastlín	**4**	Vedieť zvoliť vhodný pozemok pre pestované druhy rastlín. Charakterizovať, vytvoriť a vhodne zvoliť osevný postup.
Výber pozemku, význam a zásady striedania plodín	1	
Osevné postupy – základné pojmy	1	

Zásady striedania hlavných skupín kultúrnych plodín	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Výživa rastlín	**13**	Definovať výživu rastlín ako súbor procesov, ktorými rastlina získava látky potrebné na život a rast. Charakterizovať rôzne druhy hnojív, ich spôsoby výroby a aplikácie. Vedieť správne uskladniť rôzne druhy hnojív a dbať na BOZP.
Zákony a fyziológia výživy rastlín	1	
Príjem a uvoľňovanie vody a živín rastlinami	1	
Rozdelenie a funkcia rastlinných živín	1	
Hnojivá – základné pojmy, rozdelenie	1	
Hospodárske hnojivá – MH	1	
Hospodárske hnojivá - močovka, hnojovka	1	
Hospodárske hnojivá – ostatné	1	
Čas a spôsoby aplikácie hospodárskych hnojív	1	
Priemyselné hnojivá, rozdelenie	1	
Priemyselné hnojivá – NPK	1	
Priemyselné hnojivá – Ca, Mg a špeciálne hnojivá	1	
Zásady uskladňovania priemyselných hnojív, bezpečnosť a zásady pri práci s hnojivami	1	
Spôsoby aplikácie priemyselných hnojív, plán hnojenia	1	
Osivo a sadivo	**3**	Charakterizovať základné pojmy, vlastnosti, úpravu osiva a sadiva, Dokáže navrhnúť spôsoby sejby a sadby.
Základné pojmy, označenia a vlastnosti sadiva a osiva	1	
Príprava osiva a sadiva	1	
Spôsoby sejby a sadby, jej hodnotenie a organizácia	1	
Ošetrenie rastlín počas vegetácie	**6**	Definovať technologické postupy a kvalitatívne požiadavky na zabezpečenie optimálneho rastu a úrody. Klasifikovať prípravky na ochranu rastlín. Dodržiavať environmentálne a bezpečnostné predpisy.
Plošné bránenie porastov, valcovanie a nastielanie	1	
Plečkovanie	1	
Prerieďovanie, oborávanie	1	
Zavlažovanie a prihnojovanie	1	
Ochrana rastlín – chemická	1	
Ochrana rastlín – fyzikálna a biologická	1	
Zber a pozberová úprava a uskladnenie	**3**	Charakterizovať a vedieť použiť rôzne spôsoby zberu, pozberovú úpravu a uskladnenie kultúrnych plodín.
Zber obilnín a strukovín	1	
Zber olejnín a okopanín	1	
Zber objemových krmovín	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pozná základy pestovania rastlín,
- orientuje sa v morfológii a fenológii poľných plodín,
- charakterizuje význam, rozdelenie, postupy pestovania, nároky na prostredie, zber a pozberovú úpravu kultúrnych plodín,

• zhodnotí a vytvorí osevné postupy.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základy pestovania rastlín	**7**	Rozpoznať základy pestovania rastlín, zopakovať si a doplniť základné vedomosti potrebné pre pestovanie kultúrnych plodín.
Prostredie pre pestovanie rastlín	1	
Osevné postupy	1	
Základná a predsejbová príprava pôdy	1	
Výživa a ošetrenie rastlín, zber, pozberová úprava a uskladnenie	1	
Biologické základy PRT	1	
Ekologické základy PRT	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Fenológia a morfológia poľných plodín	**5**	Rozpoznať a charakterizovať fenologické fázy a morfologické znaky kultúrnych plodín.
Morfológia - koreň	1	
Morfológia - stonka, list	1	
Morfológia - kvet, plod, semeno	1	
Fenologické fázy kultúrnych plodín	1	
Hlavné čeľade kultúrnych plodín	1	
Pestovanie krmovín na ornej pôde	**6**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie krmovín na ornej pôde. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam a rozdelenie krmovín	1	
Pestovanie jednoročných krmovín	1	
Pestovanie viacročných krmovín na ornej pôde	1	
Ďatelinoviny – význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania	1	
Ďatelinotrávne miešanky - význam, nároky na prostredie, postup pestovania	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Trvalé trávne porasty	**9**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie TTP. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam a funkcie TTP	1	
Botanická charakteristika tráv	1	
Postup pestovania tráv, postup pestovania tráv v oblasti NATURA 2000	1	
Typy stanovištných podmienok pre TTP	1	
Zakladanie, ošetrenie a obnova TTP	1	
Zber, pozberová úprava a skladovanie sena	1	
Senážovanie a silážovanie	1	
Pasienky, starostlivosť o pasienky	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Pestovanie obilnín	**12**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie obilnín. Popísať a rozpoznať tradičné a alternatívne obilniny. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam a rozdelenie obilnín,	1	
Hustosiate obilniny – význam, rozdelenie, botanická charakteristika	1	
Vývojové štádia a rastové fázy hustosiatych obilnín	1	
Nároky na prostredie pšenica, raž, jačmeň, ovos	1	
Postup pestovania pšenica, raž, jačmeň, ovos	1	

Riedkosiate obilniny – význam, rozdelenie, botanická charakteristika	1	
Vývojové štádia a rastové fázy riedkosiatych obilnín	1	
Nároky na prostredie riedkosiatych obilnín	1	
Postup pestovania riedkosiatych obilnín	1	
Zber, pozberová úprava a skladovanie obilnín, slamy, pozberových zvyškov	1	
Tradičné, alternatívne, náhrady obilnín	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Pestovanie strukovín	**6**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie strukovín. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam, rozdelenie a botanická charakteristika strukovín	1	
Nároky na prostredie a postup pestovania strukovín - hrach, sója	1	
Nároky na prostredie a postup pestovania strukovín - ostatných strukovín	1	
Pestovanie strukovinovo-obilných miešaniek	1	
Zber, pozberová úprava a skladovanie strukovín	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Pestovanie olejnín	**7**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie olejnín. Popísať a rozpoznať tradičné a alternatívne olejniny. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam, rozdelenie a botanická charakteristika olejnín	1	
Nároky na prostredie a postup pestovania kapusty repkovej pravej	1	
Nároky na prostredie a postup pestovania slnečnice ročnej	1	
Nároky na prostredie a postup pestovania maku siateho	1	
Zber, pozberová úprava, skladovanie olejnín	1	
Alternatívne olejniny	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Pestovanie priadnych a siličnatých rastlín	**5**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie priadnych a siličnatých rastlín. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam, využitie a rozdelenie priadnych a siličnatých rastlín	1	
Ľan siaty – význam botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	1	
Konopa siata – význam botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	1	
Chmeľ – význam botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Pestovanie okopanín	**5**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy
Význam, rozdelenie, botanická charakteristika okopanín	1	

Nároky na prostredie a postup pestovania ľuľku zemiakového	1	pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie okopanín. Popísať a rozpoznať tradičné a alternatívne okopaniny. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Nároky na prostredie a postup pestovania repy cukrovej	1	
Zber, pozberová úprava a skladovanie okopanín	1	
Alternatívne a tradičné okopaniny	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Osevné postupy	**4**	Vedieť vytvoriť osevné postupy podľa rôzneho zamerania podniku a prírodných podmienok.
Rozdelenie osevných postupov, zaradenie plodín do osevného postupu	1	
Tvorba osevného postupu, rotáciová tabuľka	1	
Tvorba osevného postupu - projekt	1	
Tvorba osevného postupu – obhajoba projektu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pozná základy pestovania rastlín,
- charakterizuje význam a zásady ekologického poľnohospodárstva,
- pozná obmedzenia hospodárenia v znevýhodnených oblastiach,
- zhodnotí a vytvorí osevné postupy, plány hnojenia a využívania pozemkov,
- vie popísať buriny ich zvláštnosti, vlastnosti a reguláciu,
- charakterizuje význam, rozdelenie, postupy pestovania, nároky na prostredie, zber a pozberovú úpravu liečivých rastlín.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základy pestovania rastlín	**8**	Charakterizovať základy pestovania rastlín, väzby medzi prostredím a plodinami, zvoliť prípravy pôdy a ošetrenia rastlín. Správne vybrať výživu a ochranu rastlín. Vhodne zvoliť osivo a sadivo, zber a pozberovú úpravu.
Prostredie pre pestovanie rastlín	1	
Základná a predsejbová príprava pôdy	1	
Ošetrenie rastlín počas vegetácie	1	
Výživa rastlín	2	
Ochrana rastlín	1	
Osivo a sadivo	1	
Zber a pozberová úprava a uskladnenie	1	
Ekologická poľnohospodárska výroba a poľnohospodárstvo v znevýhodnených oblastiach	**9**	Orientovať sa vo význame, zásadách a legislatíve ekologického poľnohospodárstva. Poznať význam lesa a nelesnej vegetácie v poľnohospodárskej krajine. Orientovať sa v obmedzeniach hospodárenia v znevýhodnených oblastiach.
Dôsledky intenzívneho poľnohospodárstva, Dôvody pre EPV	1	
Legislatíva ekologickej poľnohospodárskej výrobe v EÚ, SR	1	
Združenie pre EPV na Slovensku. Bioprodukty a biopotraviny	1	
Zásady chovu zvierat v EP	1	

Zásady pestovanie rastlín v EP	1	
Finančná podpora EPV konverzia a udržanie	1	
Význam lesa a nelesnej drevinovej vegetácie pre poľnohospodársku krajinu	1	
Znevýhodnené oblasti	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Osevné postupy, plány hnojenia a využitia pozemkov	**5**	Vedieť vytvoriť podľa zásad osevné postupy. Na základe teoretických vedomostí vytvoriť plány hnojenia a využitia pozemkov.
Osevné postupy – zásady	1	
Osevné postupy – tvorba	1	
Plány hnojenia – tvorba	2	
Plány využitia pozemkov - tvorba	1	
Buriny	**4**	Charakterizovať buriny ich škodlivosť, užitočnosť, vlastnosti a zvláštnosti. Vedieť regulovať a rozpoznať buriny v plodinách.
Charakteristika, škodlivosť a užitočnosť burín	1	
Biologické vlastnosti a zvláštnosti burín	1	
Regulácia zaburinenosti v kultúrnych plodinách	2	
Pestovanie liečivých rastlín a korenín	**4**	Popísať význam, rozdelenie, nároky na prostredie, postupy pestovania a rozmnožovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie liečivých rastlín a korenín.
Význam, rozdelenie a významné druhy liečivých rastlín	1	
Rozmnožovanie liečivých rastlín a korenín	1	
Pestovanie liečivých rastlín a korenín	1	
Zber, pozberová úprava a skladovanie liečivých rastlín a korenín	1	

Mechanizácia v rastlinnej výrobe

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MECHANIZÁCIA V RASTLINNEJ VÝROBE	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy pre obyvateľstvo v prvovýrobe. Učivo sa skladá zo mechanizačných prostriedkov a strojov a zariadení používaných v RV ako sú systémy na základné a predsejbové spracovanie pôdy, ošetrovanie rastlín počas vegetácie, zber, pozberovú úpravu a skladovanie úrody poľnohospodárskych plodín. Žiaci získajú teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie najmä s hnojivami a prostriedkami chemickej ochrany rastlín. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s mechanizáciou. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu mechanizácia patria aj ukážky rôznych druhov mechanizačných prostriedkov, ich popis, činnosť, rôzne výpočty výkonnosti. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, rastlinná výroba, chov zvierat, rozvoj vidieka, biológia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu mechanizácia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o mechanizačných prostriedkoch a zariadeniach rastlinnej výrobe a zariadeniach pre	

rozvoj vidieka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú základné poznatky z mechanizácie používanej pri pestovaní rastlín a pre rozvoj vidieka a pričom sa kladie dôraz na efektívne využívanie strojov.
Predmet má stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa zložení mechanizačných prostriedkov a traktorov ,
- pozná mechanizačné prostriedky na práce s drevinami a na údržbu verejných priestranstiev a technológie a zariadenia v odpadovom hospodárstve ,
- rozpozná druhy a využitie traktorov, prípojných a závesných zariadení,
- využíva získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu údržby a opravy mechanizačných prostriedkov a zariadení.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**1**	Zhodnotiť súčasný stav a strategický význam mechanizácie v rastlinnej výrobe, pričom na základe technologických, ekonomických a environmentálnych faktorov vie analyticky zdôvodniť vplyv nasadenia moderných strojových zostáv na zvyšovanie produktivity práce, znižovanie jednotkových nákladov, elimináciu fyzickej námahy a precízne riadenie agrotechnických operácií.
Význam mechanizácie v RV	1	
Zloženie mechanizačných prostriedkov, traktor	**9**	Opísať konštrukčné riešenie a funkčné princípy poľnohospodárskeho traktora, pričom na základe technických parametrov vie charakterizovať stavbu a činnosť naftových spaľovacích motorov vrátane ich palivovej sústavy, alternatívnych elektromotorov, systémov prenosu krútiaceho momentu cez spojky, prevodovky, hriadele a
Spaľovacie motory	1	
Palivová sústava	1	
Elektromotor	1	
Spojky a prevodovky, hriadele	1	
Riadenie	1	
Rozvodovka	1	
Brzdy, brzdová sústava	1	
Podvozok	1	
Elektrická sústava	1	

		rozvodovky, ako aj mechanizmov riadenia, podvozka, elektrickej sústavy a rôznych typov brzdových sústav s ohľadom na ich bezpečnú prevádzku.
Špeciálne zariadenia traktorov	**10**	Zhodnotiť druhy a prevádzkové využitie poľnohospodárskych traktorov vrátane špecifických horských traktorov a nadväzujúcej mechanizácie, pričom na základe technických parametrov a funkčných vlastností vie opísať konštrukciu, princíp činnosti a bezpečné ovládanie ich špeciálnych zariadení, ako sú prípojné a hydraulické zariadenia, vývodové hriadele, remenice, navijaky, ťažné tyče, laná, traktorové prívesy a návesy, a zároveň dokáže navrhnúť ich efektívne prepojenie s modernými prvkami automatizácie poľnohospodárstva a GPS systémami pre precízne hospodárenie.
Druhy a využitie traktorov	1	
Prípojné zariadenia	1	
Vývodové hriadele	1	
Remenice a navijáky	1	
Hydraulické zariadenie	1	
Ťažné tyče a laná	1	
Horské traktory a mechanizácia	1	
Prívesy a návesy	1	
Automatizácia poľnohospodárstva	1	
GPS systémy	1	
MP na práce s drevinami a na údržbu verejných priestranstiev	**5**	Charakterizovať technologické postupy a agrotechnické požiadavky na údržbu mestskej a vidieckej zelene vrátane verejných priestranstiev a športových ihrísk.
MP pri údržbe verejných priestranstiev	1	
MP na rez drevín	1	
MP na zakladanie a údržbu trávnikov	1	
MP na zakladanie a údržbu kvetinových záhonov	1	
MP na údržbu verejných priestranstiev a ihrísk	1	
Technológie a zariadenia v odpadovom hospodárstve	**5**	Zhodnotiť legislatívne, technologické a environmentálne postupy nakladania s rôznymi druhmi odpadov v obciach a poľnohospodárskych podnikoch, opísať systémy separácie komunálneho odpadu, technologické procesy a mechanizáciu obecných kompostovísk, ako aj princípy činnosti a čistenia v čistiarniach odpadových vôd.
Druhy odpadov a ich likvidácia	1	
Komunálny odpad, separácia odpadu	1	
Čistiarne odpadových vôd	2	
Obecné kompostoviská	1	
Technológie a zariadenia vo VCR	**3**	Charakterizovať technické, prevádzkové a bezpečnostné
Vybavenie športových zariadení	1	

Vybavenie zariadení pre iné voľnočasové aktivity	1	parametre technologických zariadení vo vidieckom cestovnom ruchu (VCR), s neustálym dôrazom na striktné dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP).
BOZP pri využívaní zariadení CR	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v mechanizačných prostriedkoch na základné a predsejbové spracovanie pôdy, sejbu a sadenie, hnojenie a ošetrovanie rastlín , • pozná parametre spracovania pôdy, • rozpozná základné zloženie mechanizačných prostriedkov na spracovanie pôdy, • využíva získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu údržby a opravy mechanizačných prostriedkov .		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
MP na manipuláciu s materiálom	**3**	Popísať konštrukciu a bezpečne obsluhovať dopravníky, kolesové prostriedky, zdvíhacie zariadenia a nakladače určené na manipuláciu s pevným materiálom a kvapalinami.
Dopravníky a preprava kvapalín	1	
Kolesové dopravné prostriedky	1	
Zdvíhadlá, zhŕňacie dosky a mechanické lopaty, žeriavy, nakladače	1	
MP na základné a predsejbové spracovanie pôdy	**10**	Zhodnotiť technologické postupy a agrotechnické požiadavky na klasické, minimalizačné a bezorebné spracovanie pôdy, pričom na základe konštrukčných a funkčných vlastností strojov vie systematicky klasifikovať, opísať hlavné časti a prevádzkové nastavenie mechanizačných prostriedkov na orbu a podmietku s ohľadom na kvalitatívne parametre práce, ako aj strojov na povrchovú predsejbovú prípravu vrátane smykov, brán, valcov a kombinátorov.
Základné spracovanie pôdy a rozdelenie MP	1	
Parametre orby a podmietky	1	
MP na orbu	1	
MP na podmietku	1	
Smyky	1	
Brány	1	
Valce	1	
Kombinátory	1	
MP na bezorebné technológie	1	
Organizácia prác pri spracovaní pôdy	1	
MP na hnojenie a chemickú ochranu rastlín	**9**	Charakterizovať fyzikálno-mechanické vlastnosti tuhých i kvapalných materiálov a agrotechnické požiadavky na
Vlastnosti tuhých materiálov a spôsoby rozhadzovania	1	
MP na hnojenie organickými hnojivami	1	

MP na hnojenie priemyselnými hnojivami	1	ich distribúciu, opísať, prevádzkovo nastaviť a ekonomicky vyhodnotiť efektívne využitie mechanizačných prostriedkov na hnojenie organickými a priemyselnými hnojivami, ako aj techniky na chemickú ochranu rastlín s dôrazom striktné dodržiavanie zásad BOZP a ochrany životného prostredia.
Chemická ochrana	1	
MP na chemickú ochranu	1	
BOZP a ochrana životného prostredia	1	
Uskladňovanie chemických látok v poľnohospodárstve	1	
Efektívne využitie MP na hnojenie	1	
Opakovanie tematického celku	1	
MP na práce s rastlinami počas vegetácie	**11**	Zhodnotiť technologické a agrotechnické na ošetrovanie poľnohospodárskych plodín počas vegetácie, opísať a prevádzkovo nastaviť stroje na sadenie a jednotenie, mechanizačné prostriedky na plečkovanie, ohŕňanie, priečne a pozdĺžne prerezávanie, ako aj špecifické zavlažovacie systémy určené pre ornú pôdu a verejné priestranstvá s cieľom optimalizovať vegetačné podmienky rastlín.
Ošetrovanie rastlín počas vegetácie	2	
Stroje na sadenie a jednotenie	1	
Zavlažovanie	1	
MP na zavlažovanie ornej pôdy	1	
MP na zavlažovanie verejných priestranstiev	1	
Plečkovanie	1	
Priečne a pozdĺžne prerezávače	1	
MP na ohŕňanie	1	
Záverečné opakovanie	2	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v mechanizačných prostriedkoch na zber, pozberovú úpravu a uskladnenie poľnohospodárskych plodín,
- pozná základné parametre zberu, konzervácie a uskladnenia krmovín,
- rozpozná základné zloženie mechanizačných prostriedkov a priestorov na pestovanie zeleniny,
- využíva získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu údržby a opravy mechanizačných prostriedkov .

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
MP na zber, pozberovú úpravu a uskladnenie suchých semien	**10**	Charakterizovať technologické postupy, spôsoby zberu a agrotechnické požiadavky na zber, pozberovú úpravu, logistiku a bezpečné uskladnenie suchých semien, opísať prevádzkové nastavenie
Spôsoby zberu obilnín	1	
Obilný kombajn	1	
Zber a uskladnenie slamy	1	
Zber kukurice	1	
Zber a uskladnenie olejnín	1	

Zber a uskladnenie strukovín	1	a prácu obilných kombajnov pri zbere obilnín, kukurice, olejnín a strukovín, navrhnúť mechanizmy pre zber a uskladnenie slamy, naplánovať kompletnú organizáciu zberových prác vrátane technologických liniek na čistenie, triedenie, sušenie a dlhodobé skladovanie suchých plodov.
Pozberová úprava	2	
Skladovanie suchých plodov	1	
Organizácia zberových prác	1	
MP na zber okopanín	**5**	Zhodnotiť technologické postupy, spôsoby zberu a agrotechnické požiadavky na zber, pozberovú úpravu a bezpečné uskladnenie okopanín, opísať prevádzkové nastavenie a princíp práce vyorávačov a zberových kombajnov, navrhnúť, opísať a technologicky zdôvodniť fungovanie liniek na čistenie, triedenie a triedenie hľúz či buliev vrátane optimálnych podmienok pre ich dlhodobé uskladňovanie.
Spôsoby zberu okopanín	1	
Vyorávače	1	
Kombajny	1	
Pozberová úprava okopanín	1	
Uskladňovanie okopanín	1	
MP na zber krmovín	**11**	Charakterizovať technologické postupy, spôsoby konzervácie a agrotechnické požiadavky na zber, spracovanie a uskladnenie objemových krmív a vedľajších produktov, opísať prevádzkové nastavenie a princíp práce kosačiek, obracačov, zhrňovačov, zberacích rezačiek a zberacích vozov, a zároveň dokáže navrhnúť, opísať a riadiť kompletnú organizáciu zberových prác vrátane technologických procesov výroby, fermentácie a bezpečného uskladnenia siláže, senáže, sena a slamy v príslušných skladovacích priestoroch.
Technológie konzervácie krmovín	1	
Kosačky	1	
Obracače a zhrňovače	1	
Rezačky	1	
Zberné vozy	1	
Výroba senáže a siláže	1	
Uskladnenie siláže	1	
Uskladnenie senáže	1	
Uskladňovanie sena	1	
Uskladňovanie slamy	1	
Organizácia zberových prác	1	
MP a priestory na pestovanie zeleniny	**4**	Zhodnotiť technologické postupy, konštrukčné riešenia a mikroklimatické požiadavky na produkciu, zber a skladovanie zeleniny, opísať a nastaviť špeciálne mechanizačné
MP na pestovanie zeleniny	1	
Priestory na pestovanie zeleniny	1	
MP na zber a uskladnenie zeleniny	1	
Priestory na uskladnenie zeleniny	1	

		prostriedky na predsejbovú prípravu, sadenie, ošetrovanie a mechanizovaný zber zeleniny, a zároveň dokáže zdôvodniť využitie krytých pestovateľských priestorov, moderných liniek na pozberovú úpravu a špecializovaných skladovacích objektov s riadenou atmosférou na zabezpečenie dlhodobej čerstvosti a kvality produkcie.

Záhradníctvo

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZÁHRADNÍCTVO		
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Charakteristika predmetu		
Na vytvorenie predmetu sme integrovali nasledovné obsahové štandardy, „Záhradníctvo“, „Kvetinárstvo“, „Sadovníctvo“, „Ovocinárstvo“ „Zeleninárstvo“. Jeho obsah je zostavený do tematických celkov tak, aby v primeranej forme naučil žiakov vedomostiam a zručnostiam v rôznych oblastiach záhradníctva s dôrazom na domácu malovýrobu využiteľnú ako doplnkovú produkciu samostatne hospodáriacich roľníkov. Učivo nadväzuje na poznatky o vnútornej a vonkajšej stavbe rastliny, o jej životných funkciách, o abiotických i biotických podmienkach pestovania prebraté v predmete „Pestovanie rastlín“. Obsahuje základné poznatky o pestovateľských postupoch, zbere a skladovaní ovocia a zeleniny. Informuje o možnostiach využitia okrasných rastlín vo vidieckom prostredí. Predmet má žiakov viesť aj k vybudovaniu si základných bezpečnostných a hygienických vedomostí a zručností pri pestovaní rastlín, ako aj ku zdravotnej a ekologickej zodpovednosti.		
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu		
Cieľom vyučovacieho predmetu Záhradníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností z oblasti záhradníctva, rozvíjať ich pozorovacie schopnosti logické myslenie a pružné reakcie na nové trendy v tejto oblasti. Žiaci musia získať poznatky o jednotlivých poľnohospodárskych plodinách, ich pestovaní, spracovaní a využití.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	30	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v špecifikách pestovania záhradných plodín, • charakterizuje rôzne spôsoby rozmnožovania v záhradníctve, • poznať pestovanie ovocia, zeleniny a kvetín.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**1**	

Úvod do predmetu	1	Zoznámiť sa s obsahom a významom vyučovacieho predmetu.
Špecifiká pestovania v záhradníctve	**5**	Charakterizovať a vedieť správne využiť rôzne zložky záhradných substrátov, spracovanie pôdy. Poznať zásady správneho kompostovania a mulčovania. Rozpoznať a využiť špeciálne priestory v záhradníctve.
Záhradnícke substráty	1	
Spracovanie pôdy v záhradníctve	1	
Kompostovanie	1	
Mulčovanie	1	
Špeciálne priestory v záhradníctve	1	
Rozmnožovanie rastlín v záhradníctve	**11**	Orientovať sa v rôznych spôsoboch rozmnožovania záhradných plodín. Využiť získané poznatky v praxi.
Pohlavné rozmnožovanie – výsev	1	
Pestovanie priesad	1	
Výsadba priesad	1	
Druhy rozmnožované výsevom	1	
Nepohlavné rozmnožovanie – odrezkovanie	1	
Zber a uskladnenie a zakorenenie	1	
Druhy rozmnožované odrezkami	1	
Štepenie	1	
Očkovanie	1	
Vrúbľovanie	1	
Druhy rozmnožované štepením	1	
Pestovanie záhradníckych rastlín	**13**	Charakterizovať rôzne druhy záhradných plodín, ich postupy pestovania, zberu, pozberovej úpravy a uskladnenia. Vedieť charakterizovať okrasné druhy rastlín, spôsoby ich pestovania. Tvoriť a navrhovať okrasné záhony.
Pestovanie zeleniny	1	
Rozdelenie zeleniny	1	
Zber a uskladnenie zeleniny	1	
Rozdelenie ovocia	1	
Pestovanie drobného ovocia	1	
Pestovanie ovocných stromov	1	
Rez ovocných drevín	1	
Zber a uskladnenie ovocia	1	
Pestovanie okrasných drevín	1	
Rozdelenie kvetín	1	
Pestovanie kvetín	1	
Okrasné záhony	1	
Výsadba okrasných záhonov	1	

10.3 učebné osnovy praktického vyučovania

10.3.1 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie

Absolvent vie:

- nastavovať základné parametre strojového a technologického zariadenia v poľnohospodárskej výrobe a pri spracovaní poľnohospodárskych produktov,
- riadiť, vykonávať, evidovať, kontrolovať a hodnotiť pracovné operácie pri pestovaní plodín, pri používaní rôzneho náradia, strojov, mechanizačných prostriedkov a technologických liniek,
- riadiť traktor, pracovať s prípojným zariadením,
- vykonávať všetky potrebné práce pri pestovaní a ochrane rastlín v agrotechnických termínoch,
- vykonávať riadiť, evidovať a hodnotiť pracovné operácie v živočíšnej výrobe, ošetrení a úprave živočíšnych výrobkov pri rôznych technológiách a pri rôznom strojovom vybavení,
- hodnotiť a vyberať krmivá, zostavovať kŕmne dávky pre všetky druhy a kategórie hospodárskych zvierat, kŕmiť rôzne druhy a kategórie zvierat,
- merať, vážiť, označovať, vyberať a hodnotiť zvieratá, poskytovať prvú pomoc, podávať lieky a liečivá podľa pokynov veterinárneho lekára, zabezpečovať hygienu a vykonávať prevenciu v chovoch zvierat,
- odoberať vzorky rastlinných a živočíšnych produktov na laboratórne vyšetrenia, vykonávať základné vyšetrenia hodnotiť a posudzovať produkty,
- uplatniť zásady ochrany životného prostredia,
- vykonávať prevenciu a základné opatrenia pri výskyte a odstraňovaní následkov ekologických havárií, posúdiť a hodnotiť stav ochrany,
- vytvoriť podnikateľský plán, vykonať ekonomické hodnotenie výroby, upravovať produkty na predaj, vykonávať marketing, podnikať v oblasti poľnohospodárskej výroby a službách v podmienkach rôznych foriem hospodárenia,
- využívať informačno-komunikačné technológie – najmä programy pre riadenie poľnohospodárskej výroby a služieb a v rôznom podnikaní na vidieku,
- vytvoriť komplexnú odbornú prácu, projekt alebo experiment k obhajobe pred maturitnou komisiou, resp. pred konkurznými a výberovými komisiami,
- vykonávať základné činnosti technologických procesov vo výrobe, službách a obchode,
- posudzovať a hodnotiť technologické postupy výroby, úžitkové vlastnosti a kvalitu,
- nastavovať základné parametre strojového a technologického zariadenia vo výrobe, základnom spracovaní produktov a v službách,
- zostavovať podnikateľský plán na základe marketingového prieskumu a miestnych zdrojov vidieka, vykonať ekonomické hodnotenie výroby a podnikať v rôznych oblastiach výroby a služieb súvisiacich s vidiekom,
- komunikovať a spolupracovať s partnermi v rámci rozvoja vidieka,
- zostavovať stratégie rozvoja mikroregiónu na základe zmapovania miestnych zdrojov,

- evidovať a hodnotiť údaje o meteorologických, klimatických a pôdnych podmienkach poľnohospodárskej výroby v súvise so zavádzaním vhodných odvetví výroby a podnikateľských aktivít,
- čítať jednoduché technické výkresy, polohopisné plány zelene a sadovníckych úprav a iné plány, mapy a schémy, týkajúce sa vidieka, a vyhotoviť návrhy základné návrhy vlastných,
- podnikať v oblasti výroby a služieb v podmienkach rôznych foriem hospodárenia,
- využívať informačno-komunikačné technológie, programy na riadenie výroby, služieb a v podnikaní na vidieku,
- uplatňovať poznatky a návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce,
- uplatňovať zásady tvorby a ochrany životného prostredia,
- vykonávať prevenciu a základné opatrenia pri výskyte a odstraňovaní následkov ekologických havárií, posúdiť a hodnotiť stav ochrany.

10.3.2 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie

Riadenie technologických procesov Obsahom štandardu je zameraný na konkrétne technologické procesy, t. j. výber materiálov, surovín, zvierat, prípravu náradia, príslušných prístrojov, strojov a zariadení, sledovanie, usmerňovanie a adaptácia priebehu procesu, výsledky procesu. Dodržiavanie technických a technologických noriem, zásad hygieny a bezpečnosti práce.
Riadenie aktivít pre rozvoj vidieka a agroturistiky Obsahom štandardu je zostavovanie podnikateľských projektov na základe marketingového prieskumu a miestnych zdrojov vidieka. Ďalej podnikanie v rôznych oblastiach výroby a služieb, súvisiacich s rozvojom vidieka. Sprostredkovanie turistických služieb na vidieku, ako aj príprava stratégií rozvoja mikroregiónu na základe zmapovania miestnych zdrojov. Možností poskytovania agroturistiky v netradičných chovoch a pestovateľskej činnosti ekofariem, poľovníctva, chovu zveriny a lovnej zvery, športových aktivít vo vidieckych oblastiach.
Ochranné a preventívne technologické opatrenia Obsahom štandardu je problematika ochranných zariadení na mechanizačných prostriedkoch a strojoch, ktoré sa využívajú v technologických procesoch. Významnou súčasťou je aj oblečenie a osobné ochranné prostriedky žiakov pri obsluhe technologických zariadení a výkone hygienických opatrení v chovoch zvie rat formou asanácie prostredia (DDD). Dodržiavanie osobnej hygieny, hygieny prostredia a zariadení, bezpečnostné a hygienické opatrenia pri výrobe produktov.
Princípy technologických postupov a obsluha technologických zariadení podľa odborného zamerania. Obsahom štandardu sú postupy pri obsluhe technologických zariadení, t. j. nastavovanie, spúšťanie, kontrolu činnosti a zastavenie technologických zariadení. Uplatňovanie príslušných technologických, technických a výkonových noriem, hodnotenie priebehu a jeho výsledku v nadväznosti na optimalizáciu technologického procesu. Plánovanie, príprave a realizácii technologických postupov a hodnotenie ekonomickej činnosti podniku. **Riadenie motorových vozidiel a Praktické vyučovanie k získaniu oprávnenia na vedenie motorové ho vozidla skupiny T** Obsahom štandardu sú činnosti vykonávané s traktorom a prípojnými technickými zariadeniami, vývoznými súpravami, vrátane ich ošetrovania a základnej údržby a dodržiavanie zásad bezpečnej jazdy a pravidiel cestnej premávky. Náplňou štandardu je súčasne absolvovanie praktických jázd na traktore,

absolvovanie vodičského kurzu a získanie vodičského oprávnenia na vedenie motorového vozidla skupiny T.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Obsahom štandardu je dodržiavanie bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci pri obsluhe mechanizačných prostriedkov, bezpečnosť práce a hygiena pri prístupe k hospodárskym zvieratám pri ich ošetrovaní a kŕmení, výcviku zvierat, v pestovateľskej činnosti a bezpečnosť a hygiena v technologických procesoch výroby produktov pre výživu ľudí.

Posúdenie zložitosti pracovných úloh Obsahom štandardu sú zručnosti pri hodnotení množstva a kvality práce, zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Analyzovanie a hodnotenie výsledkov výroby a služieb, pestovateľských a chovateľských úspechov

Zodpovednosť za zverené prostriedky Obsahom štandardu je prehľad o hodnote prístrojov, strojov a zariadení, biologického materiálu (rastlín a zvierat a pod.), surovín a materiálov v technologických procesoch.

Odborný výcvik

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÝ VÝCVIK	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet prepája učivo odborných predmetov chov zvierat, pestovanie rastlín, mechanizácia a rozvoj vidieka aj ekonomické predmety. Buduje praktické zručnosti žiakov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy pre obyvateľstvo a rozvojom vidieka a agroturistiky. Učivo sa vychádza z poznatkov poľnohospodárskych predmetov, praktických i administratívno-ekonomických činností využiteľných v rozvoji vidieka, práce s verejnosťou. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s HZ a mechanizačnými prostriedkami a v zariadeniach agroturistiky. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s chovom HZ, pestovaním rastlín, mechanizáciou a agroturistikou. Súčasťou OVY je aj časť OVY – letná prax, predmet je realizovaný počas letných prázdnin na konci 1. a 2. ročníka a jeho absolvovanie je podmienkou postupu do vyššieho ročníka. Úlohou tohto predmetu je priblížiť žiakom letné práce v poľnohospodárstve a pri údržbe verejných priestranstiev, ktoré nie je možné absolvovať počas školského roka v adekvátnej miere. Predmet je realizovaný individuálnou formou v areáli školy alebo na zmluvných pracoviskách. Jeho obsah je závislý od prác realizovaných v aktuálnom čase na konkrétnom pracovisku. Odborný výcvik v 3. ročníku obsahuje celky: poľnohospodárstvo, zručnosti pre úspech, poľovníctvo a včelárstvo. Celok Zručnosti pre úspech je realizovaný na našej škole vďaka n.o. Junior Achievement. Žiaci získajú zručnosti v oblasti komunikácie, prezentácie, sebaprezentácie aj prácu v tíme. Rozvíja základné zručnosti pre zamestnateľnosť a proaktívny prístup k rozvoju podnikavosti, vlastnú prácu, schopnosť riešiť problémy, identifikovať, navrhnúť a rozvíjať svoj vlastný nápad. Odborný výcvik časť poľovníctvo podáva praktické zručnosti a učivo sa skladá z poznatkov anatómie, morfologických, a fyziologických vlastností, výživy divo žijúcich zvierat, z poznatkov udržiavania	

ochrany lesa a zvierat. Z poznatkov a praktických zručností v oblasti používania rôznych druhov lovných zbraní, lovu veľkých a malých zvierat, ošetrovania a transportu ulovenej zveri a tiež predchádzania poranení a prvej pomoci. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a zručností žiakov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s divo žijúcimi zvieratami a lovnými zbraňami. Úlohou je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s chovom, lovom divo žijúcich zvierat a používaním lovných zbraní a zaobchádzaním s nimi.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu poľovníctvo majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Celok špeciálny chov podáva praktické zručnosti pre učivo odborných predmetov chov zvierat, pestovanie rastlín a cvičenia-špeciálny chov. Učivo sa skladá z poznatkov o starostlivosti a včelstvá po celý rok, rozmnožovaní včelstiev a spracovaní včelích produktov. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a zručností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a praktické zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s včelami a ich produktami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s rozmnožovaním včelstiev, a spracovaním včelích produktov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o pestovaní rastlín, agrotechnických postupoch, chove hospodárskych zvierat, technológií chovu so zameraním na získavanie živočíšnych produktov a využitie koní v agroturistike, využitie mechanizácie a strojov a zariadení pri pestovaní rastlín a v chove HZ, získať zručnosti pri zakladaní malého podniku s agroturistickým zameraním, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o chove HZ, pestovaní rastlín, mechanizácie a agroturistike, pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím.
Súčasťou OVY je aj časť OVY – letná prax, cieľom predmetu je poukázať na nevyhnutnosť letných prác v poľnohospodárstve a pri údržbe verejných priestranstiev i vo vidieckom cestovnom ruchu.
Výchovný cieľ je v prípade tohto predmetu kľúčový. Realizované práce sa pri individuálnej forme môžu zásadne líšiť u jednotlivých žiakov. Všetky však nadväzujú na vedomosti a zručnosti získané na odbornom výcviku a odborných teoretických predmetoch počas školského roka.
Uvedomenie si potreby a ochoty vykonávať sezónne práce je kľúčovou zručnosťou v oblasti poľnohospodárstva. Umožňuje žiakom pochopiť špecifiká plánovania pri pestovaní rastlín a chove zvierat ale i v prípade poskytovania služieb vidieckeho cestovného ruchu.
Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik – poľovníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chove a love divej zveri živočíšnych produktov. Žiaci získajú poznatky o chove divej zveri, pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím.
Cieľom odborný výcvik – špeciálny chov je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chove včiel a ich produktov. Žiaci získajú poznatky o chove včiel, ich rozmnožovaní, osvoja si základné poznatky o spracovaní medu, vosku a iných včelích produktov.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	12
Počet vyučovacích hodín za ročník	396
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- nadobúda praktické zručnosti v poľnohospodárstve a agroturistike,
- pozná základné druhy a vlastnosti pôdy, osív, sadeníc a kultúrnych rastlín,
- identifikuje vhodné krmivá, kŕmne doplnky a správne techniky kŕmenia pre jednotlivé kategórie hospodárskych zvierat,
- chápe základy komunikácie a starostlivosti o návštevníkov na vidieku, plánovanie aktivít, udržiavanie areálu,
- tvorivo spracováva prírodné materiály s využitím tradičných ľudových postupov,
- má vedomosti o základoch pestovania zeleniny, ovocia a okrasných kvetov,
- bezpečne a efektívne ovláda ručné motorové záhradné náradie a mechanizačné prostriedky,
- orientuje sa v sezónnej starostlivosti v oblasti poľnohospodárstva a vidieckeho cestového ruchu.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**6**	Poznať základy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, mať znalosť v oblasti protipožiarnej ochrany. Preukazovať zodpovedný prístup k zvereným hodnotám, dokázať sa bezpečne a samostatne orientovať na konkrétnom pracovisku..
BOZP, PO, ochrana majetku, prvá pomoc, oboznámenie sa s pracoviskom	6	
Nácvik základných zručností v rastlinnej výrobe	**60**	Osvojiť si práce so základným náradím v RV. Získať praktické zručnosti v príprave osiva, sadiva a technologické postupy výsevu a sadby. Ovládať zásady ošetrovania rastlín počas vegetácie. Rozpoznávať druhy hnojív a správnosť aplikácie.
Pracovné úkony s ručným náradím, meranie a váženie	6	
Sadivo, osivo, výsev	12	
Ošetrovanie rastlín počas vegetácie	18	
Hnojivá	12	
Ochrana rastlín	12	
Základné práce v živočíšnej výrobe	**90**	Poznať pracovné úkony s náradím v ŽV. Ovládať zásady prístupu k HZ. Vedieť ošetrovať mláďatá. Pripraviť krmivo a kŕmiť HZ. Poznať výpočet KD, význam napájania. Vedieť vážiť a pripraviť dobytčiu váhu. Ovládať evidenciu a vedenie CEHZ.
Pracovné úkony s ručným náradím v ŽV	6	
Prístup k zvieratám	6	
Odchov mláďat	12	
Výživa a kŕmenie HZ, druhy krmív	12	
Kŕmenie podľa KD	12	
Napájanie zvierat	12	
Meranie a váženie	12	
Výpočet prírastku	6	
Vedenie prvotnej evidencie v chovoch	12	
Organizácia práce v agroturistickom zariadení	**54**	Poznať význam agroturistického zariadenia. Oboznámiť sa so základnými činnosťami areálu. Osvojiť si spôsob a postupy ubytovania. Vedieť vykonávať
BOZP,PO, oboznámenie sa s agroturistickým areálom, základné činnosti v agroturistickom zariadení	6	
Ubytovanie , recepcia	12	
Príprava jedál a obsluha	12	

Doplnkové služby	12	základné pracovné úkony v prevádzke. Ovládať tvorbu programu pre zákazníka
Tvorba programu pre zákazníka	12	
Využitie prírodných materiálov	**60**	Zvládnuť základné techniky práce s hlinou. Poznať cestu spracovania ovčej vlny. Identifikovať a zhodnotiť remeselný potenciál prírodných materiálov.
Práca s hlinou	18	
Práca s vlnou	18	
Práca s ostatnými prírodnými materiálmi	24	
Základy záhradníctva	**60**	Ovládať základné záhradnícke operácie. Navrhnúť a realizovať ošetrovanie rastlín. Vykonať pozberovú úpravu. Identifikovať a ovládať kalendár zberu bylín
Špecializované úkony v záhradníctve	6	
Semenárstvo, rozmnožovanie záhradných plodín a bylín	12	
Ošetrovanie rastlín po vysadení	18	
Zber a pozberová úprava záhradných plodín a bylín	12	
Bylinkárstvo	12	
Mechanizácia v rastlinnej a živočíšnej výrobe	**33**	Vybrať, optimálne nastaviť a bezpečne prevádzkovať technické zariadenia v rastlinnej a živočíšnej výrobe, pričom efektívne využíva stroje záhradníckej a malej motorovej mechanizácie spolu s modernou akumulátorovou (AKU) technikou.
Základy mechanizácia v rastlinnej výrobe	6	
Základy mechanizácia v živočíšnej výrobe	6	
Mechanizácia AKU	6	
Malá motorová mechanizácia	6	
Záhradnícka mechanizácia	6	
Exkurzia	3	
Odborný výcvik – letná prax	**33**	Ovládať a realizovať manuálne zručnosti, organizačné schopnosti a samostatné úkony, priamo v reálnych podmienkach počas letnej sezóny.
Letné práce v poľnohospodárstve a vidieckom cestovnom ruchu		

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	14
Počet vyučovacích hodín za ročník	462
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pozná teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri technologickom postupe pestovania rastlín – od prípravy pôdy až po zber a skladovanie úrody s využitím modernej mechanizácie,
- má odborné vedomosti a v oblasti chovu hovädzieho dobytka a koní, s dôrazom na etický prístup k zvieratám, rešpektovanie ich potrieb a striktné dodržiavanie bezpečnosti práce,
- dokáže využiť teoretické poznatky o tradičných remeslách a získať praktické zručnosti pri spracovaní prírodných materiálov s cieľom uchovávať kultúrne dedičstvo a využiť ho v moderných službách vidieckeho cestovného ruchu,
- vykonáva a realizuje zručnosti potrebné na vytyčovanie pozemkov, prípravu optimálneho pestovateľského prostredia a realizáciu aj následnú starostlivosť o bežné i špeciálne vonkajšie rastlinné výsadby,

• orientuje sa v sezónnej starostlivosti v oblasti poľnohospodárstva a vidieckeho cestového ruchu.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**6**	Poznať základy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, mať znalosť v oblasti protipožiarnej ochrany. Preukazovať zodpovedný prístup k zvereným hodnotám, dokázať sa bezpečne a samostatne orientovať na konkrétnom pracovisku.
BOZP, PO, ochrana majetku, prvá pomoc, oboznámenie sa s pracoviskom	6	
Nácvik základných zručností v rastlinnej výrobe a mechanizácii	**144**	Navrhovať, technologicky správne vykonávať a koor dinovať všetky agrotechnické operácie od predsejbovej prípravy pôdy, aplikácie hnojív, sejby a sadenia, cez ošetrovanie rastlín počas vegetácie až po ich zber, pozberovú úpravu a uskladnenie, pričom vie optimálne vybrať, nastaviť a bezpečne prevádzkovať príslušnú veľkú aj malú poľnohospodársku mechanizáciu.
Základné predsejbové spracovanie sejby	24	
Hnojenie	24	
Sejba a sadenie	24	
Ošetrovanie rastlín počas vegetácie	24	
Zber a pozberová úprava, uskladnenie	24	
Veľká a malá mechanizácia	24	
Základné práce v živočíšnej výrobe a mechanizácii	**180**	Zabezpečiť starostlivosť o teľa od narodenia po odstav. Ovládať manažment chovu jalovíc a býkov. Poznať optimálne podmienky pre produkčnú skupinu zvierat. Vedieť kompletný a hygienický proces získavania mlieka. Zvládnuť každodennú pokročilú starostlivosť a kontrolu zdravotného stavu o kone. Vedieť správne a bezpečne aplikovať jazdeckú a záprahovú výstroj. Ovládať prácu zo zeme, korektný sed a základné chody koňa.
Odchov teliat	24	
Odchov mladého dobytka	24	
Chov dojníc	24	
Dojenie HD	24	
Ošetrenie a starostlivosť o kone	24	
Postrojovanie koní	12	
Výcvik koní – práca zo zeme	24	
Základy jazdenia na koni	24	
Tradičné moderné remeslá	**60**	Zoznámiť sa s rôznymi spôsobmi spracovania vlny a hliny. Pracovať s drevom a vytvoriť zdobenie pomocou vypaľovania. Zoznámiť sa
Pradenie, tkanie, plstenie	12	
Hrnčiarstvo	12	
Práca s drevom	6	
Vypaľovanie do dreva	6	

Práca s voskom – zdobenie, výroba ozdôb a sviečok	12	s rôznymi spôsobmi spracovania vosku. Vedieť vytvoriť výzdobu do interiéru.
Iné remeslá	6	
Aranžovanie a výzdoba interiérov	6	
Verejné priestranstvá a záhradníctvo	**39**	Definovať, použiť, zamerať, vytýčiť základné geodetické pojmy. Realizovať správne kompostovanie. Vysádzať a starať sa vonkajšie rastliny so špeciálnymi podmienkami. Vedieť navrhnúť a udržiavať výsadbu
Základy geodézie	6	
Príprava a ošetrovanie kompostov, zemín	12	
Výsadba a starostlivosť o vonkajšie rastliny so špeciálnymi podmienkami	9	
Výsadba okrasných rastlín	6	
Starostlivosť o vonkajšie výsadby	6	
Odborný výcvik – letná prax	**33**	Ovládať a realizovať manuálne zručnosti, organizačné schopnosti a samostatné úkony, priamo v reálnych podmienkach počas letnej sezóny.
Letné práce v poľnohospodárstve a vidieckom cestovnom ruchu		

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	14
Počet vyučovacích hodín za ročník	462
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dokáže svedomito a s citom ošetrovať hospodárske zvieratá, presne dodržiavať hygienické predpisy pri spracovaní mlieka a zodpovedne viesť úradnú evidenciu chovu,
- je schopný samostatne pestovať a uskladňovať krmoviny a plodiny, odborne využívať poľnohospodárske stavby a presne viesť digitálnu evidenciu rastlinnej výroby,
- formuje podnikavé myslenie a uplatňuje komunikačné zásady pri vedení interview,
- vyhľadáva turistické zaujímavosti vo svojom regióne a zodpovedne posudzuje potreby miestneho trhu,
- vie vybrať správny produkt podnikania, vnímavo posudzuje jeho hodnotu pre zákazníka, analyzuje konkurenciu, pripravuje reklamy,
- orientuje sa v regióne, úspešne vytvára životaschopný produkt podnikania a s prehľadom analyzovať situáciu na trhu,
- plánuje prioritné aktivity biznisu, zodpovedne predvída riziká,
- konštruktívne spolupracuje na pracovisku a uplatňuje kritériá efektívneho tímu na dosiahnutie spoločného cieľa,
- tvorivo zvládne moderné marketingové nástroje a sociálne siete na propagáciu, presvedčivo prezentovať svoje nápady s dôrazom na skvelý prvý dojem a kriticky hodnotiť kvalitu svojho vystúpenia,
- ovláda poľovnícke zvyky a právne predpisy, odborne sa stará o zver a jej prikrmovanie, bezpečne manipuluje so zbraňou, eticky loví a ošetruje zver a správne cvičí poľovné psy s dôrazom na ochranu prírody a tradícií,
- vedie včelstvo celým ročným cyklom, úspešne zvláda rojenie, tvorbu odložencov a chov matiek a odborne spracúva a skladuje kvalitné včelie produkty podľa hygienických predpisov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**7**	Poznať základy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, mať znalosť v oblasti protipožiarnej ochrany. Preukazovať zodpovedný prístup k zvereným hodnotám, dokázať sa bezpečne a samostatne orientovať na konkrétnom pracovisku.
BOZP, PO, ochrana majetku, prvá pomoc, oboznámenie sa s pracoviskom	7	
Nácvik základných zručností v živočíšnej výrobe mechanizácii	**147**	Ovládať techniku a hygienu získavania mlieka pri rôznych druhoch HZ. Dokáže spracovať surové mlieko na základné mliečne produkty pri dodržaní predpisov HACCP. Ovládať pracovné operácie v chove OV,KY,OŠ v podmienkach intenzívneho aj extenzívneho chovu. Pripraviť kone a mechanizačný prostriedok (na prácu v záprahu. Orientovať sa v štruktúre agronomicko-zootechnického softvéru
Dojenie	21	
Výroba mliečnych výrobkov	21	
Chov oviec a kôz	21	
Chov ošípaných	14	
Základy priahania koní	21	
Program SKEAGIS (evidencia živočíšnej výroby)	49	
Základné práce v rastlinnej výrobe a mechanizácii	**126**	Plánovať, organizovať a technologicky správne vykonávať pracovné operácie pri pestovaní, zbere a uskladnení jednotlivých skupín poľných a záhradných plodín, trvalých trávnatých porastov a viacročných krmovín s efektívnym využitím poľnohospodárskej mechanizácie, funkčným usporiadaním poľnohospodárskych stavieb a dôsledným zaznamenávaním všetkých agronomických postupov v programe SKEAGIS.
Trvalé trávnaté porasty	21	
Viacročné krmoviny	21	
Pracovné operácie pri pestovaní jednotlivých skupín plodín	21	
Uskladnenie krmovín, poľných a záhradných plodín	7	
Poľnohospodárske stavby	7	
Program SKEAGIS (evidencia rastlinnej výroby)	49	
Odborný výcvik – zručnosti pre úspech	Počet vyučovacích hodín (66)	Výkonové štandardy
Som informovaný	**4**	Vedieť kto je podnikateľ, rozlíšiť mýty a fakty o podnikateľoch, ovládať základy a predpoklady pre úspešný štart podnikania, definovať osobnostné
Podnikateľ - mýty a fakty	1	
Predpoklady pre úspešný štart podniku	1	
Vstupný kapitál podnikateľa - osobnosť	1	
Interview	1	

		vlastnosti podnikateľa, ovládať znaky interview.
Mám správny produkt	**5**	Poznať a vedieť analyzovať výber správneho produktu podnikania, rozoznať a pochopiť hodnotu produktu vnímanú zákazníkom, analyzovať konkurenciu, vedieť vytvoriť reklamu na produkt, orientovať sa v nápadoch na vývoj produktu.
Vývoj produktu	1	
Hodnota vnímaná zákazníkom	1	
Konkurencia, reklama	1	
Zdroje nápadov na vývoj produktu	1	
Správny produkt	1	
Rozumiem zákazníkovi	**9**	Analyzovať a vedieť vybrať turistické zaujímavosti v regióne a následne vytvoriť produkt podnikania, poznať trh predmetu podnikania.
Turista v našom meste	1	
Aktivity pre žiakov	1	
Správny produkt	1	
Aktivity pre žiakov	1	
Od nápadu k produktu	1	
Aktivity pre žiakov	1	
Trh pre môj produkt	1	
Aktivity pre žiakov	1	
Prieskum, aktivity pre žiakov	1	
Mám konkurenčnú výhodu	**6**	Charakterizovať zdroje konkurenčnej výhody a uviesť príklady konkurenčných výhod, poznať zásady pre výber konkurenčnej výhody, vedieť vybrať dobrú konkurenčnú výhodu, zhodnotiť zdroje konkurenčnej výhody.
Zdroje konkurenčnej výhody	1	
Príklady konkurenčných výhod	1	
Dobrá konkurenčná výhoda	1	
Zásady pre výber dobrej konkurenčnej výhody	1	
Hodnotenie zdrojov konkurenčnej výhody	1	
Vyberám konkurenčnú výhodu	1	
Môj nápad je životaschopný	**6**	Vedieť analyzovať vplyv interných a externých faktorov, chápať zásady SWOT analýzy, vedieť vytvoriť SWOT analýzu pre vlastný produkt.
Analýza interných faktorov	1	
Analýza externých faktorov	1	
SWOT analýza - akčný plán	1	
Moja SWOT analýza	1	
Moja SWOT analýza	1	
Môj produkt	1	
Moje ciele a ako sa pripraviť na riziká	**6**	Orientovať sa vo výbere prioritných aktivít podnikania, vedieť ich naplánovať, chápať čo je sebadisciplína a asertivita, orientovať sa v cieľoch biznisu, poznať riziká podnikania, chápať dôležitosť sebahodnotenia.
Prioritizácia aktivít	1	
Plánovanie aktivít	1	
Sebadisciplína a asertivita	1	
Ciele vo svete biznisu	1	
Riziko	1	
Sebahodnotenie	1	
Zostavím podnikateľský plán	**9**	Chápať štruktúru a zákonitosti biznis modelu canvas – podnikateľského plánu, orientovať sa v pojmoch fakt a domnienka, vedieť fakty overiť, ovládať zásady na tvorbu podnikateľského plánu,
Biznis model canvas	1	
Fakt alebo domnienka	1	
Overovanie faktov	1	
Môj podnikateľský plán	2	
Zostavenie podnikateľského plánu	4	

		vedieť zostaviť podnikateľský plán.
Spolupracujeme	**5**	Poznať zásady spolupráce na pracovisku, chápať dôležitosť kritérií efektívneho tímu.
Spolupracujeme	1	
Spolupráca pri dosahovaní cieľov	1	
Mode GRPI	1	
Spolupráca na pracovisku	1	
Kritériá efektívneho tímu	1	
Tvorba prezentácie	**5**	Vedieť vytvoriť prezentáciu v PowerPointe, chápať a poznať dôležitosť pútavého obsahu prezentácie a vedieť upútať publikum.
Príprava pútavého obsahu	1	
Ako upútať publikum	1	
Čo dokáže PowerPoint	1	
Príprava prezentácie	2	
Začíname s marketingom	**8**	Chápať význam marketingu, definovať moderné marketingové nástroje, vedieť vytvoriť webhosting, orientovať sa na sociálnych sieťach, poznať význam blogov na internete, orientovať sa v pojme influencer, charakterizovať marketingový mix, vedieť odprezentovať svoje nápady.
Moderné marketingové nástroje	1	
Webhosting	1	
Sociálne siete	1	
Blogy	1	
Influenceri	1	
Marketingový mix	1	
Továreň nápadov	1	
Prezentácia nápadu	1	
Sebaprezentácia	**3**	Chápať význam sebaprezentácie, poznať dôležitosť prvého dojmu a vedieť efektívne prezentovať svoje nápady, vedieť ohodnotiť svoju prezentáciu a svoj výstup.
Prvý dojem	1	
Efektívny prezentujúci	1	
Sebahodnotenie	1	
Odborný výcvik – poľovníctvo	Počet vyučovacích hodín (58)	Výkonové štandardy
Úvod do poľovníckeho sveta	**3**	Osvojiť si základné poľovnícke názvoslovie, zvyky a obyčaje a uplatňovať ich v komunikácii a praxi poľovníka.
Poľovnícke názvoslovie	1	
Poľovnícke zvyky a obyčaje	2	
Právne predpisy v poľovníctve	**3**	Orientovať sa v základných právnych predpisoch upravujúcich poľovníctvo a vedieť ich význam pri uplatňovať ich pri výkone poľovníckej činnosti.
Zákon o poľovníctve č.274/2009	2	
Vyhláška MP SR č. 344	1	
Chov a starostlivosť o zver	**20**	Charakterizovať zásady správneho chovu, výživy a starostlivosti o zver, určovať jej početnosť a vekové triedy, rozlišovať základné druhy zveri, vhodné krmivá a poľovnícke zariadenia a poznať zásady
Krmivá, živiny, kŕmna norma	1	
Poľovnícke zariadenia a revíry	3	
Zásady prikrmovania	1	
Poľovnícka rajonizácia	3	
Kmeňové stavby , vekové triedy	1	
Zisťovanie počtu zvierat	2	
Chov jelenej zveri	2	

Chov srnčej zveri	2	prikrmovania a prevencie chorôb.
Chov muflónej zveri	1	
Chov diviačej zveri	2	
Chov zveri vo zverincoch	1	
Choroby jednotlivých druhov zveri	1	
Poľovníctvo a strelectvo	**13**	Orientovať sa v základnom rozdelení poľovných zbraní, streliva a optiky, vysvetliť základy streľby a balistiky, poznať zásady bezpečnej manipulácie so zbraňami, právne predpisy, pravidlá na strelnici a postupy prvej pomoci pri úrazoch na poľovačkách.
Rozdelenie poľovných zbraní	1	
Guľové zbrane a strelivo	2	
Brokové zbrane a strelivo	2	
Pozorovacia a strelecká optika	1	
Základy teórie streľby, balistika	1	
Nastreľovanie guľových a brokových zbraní	2	
Poľovnícke strelnice	1	
Úrazy na poľovačkách, prvá pomoc	2	
Zákon o zbraniach a strelive	1	
Lov a zužitkovanie ulovenej zveri	**10**	Poznať zásady lovu jednotlivých druhov zveri, používania poľovníckej výzbroje, ošetrovania, transportu a zužitkovania ulovenej zveri a základné postupy preparácie a úpravy trofejí.
Poľovnícka výzbroj	1	
Lov raticovej zveri odstrelom a odchytom	3	
Lov malej zveri odstrelom a odchytom	3	
Ošetrovanie, transport a zužitkovanie ulovenej zveri	2	
Preparácia a úprava trofejí	1	
Poľovnícka kynológia	**9**	Rozlišovať plemená poľovných psov, osvojiť si zásady ich chovu, výživy a výcviku, orientovať sa v skúškach poľovnej upotrebiteľnosti a poznať základné ochorenia poľovných psov.
Plemená poľovných psov	2	
Výcvik poľovných psov	2	
Skúšky poľovných psov	1	
Plemenitba, chov a výživa poľovných psov	2	
Choroby poľovných psov	2	
Odborný výcvik – špeciálny chov	Počet vyučovacích hodín (58)	Výkonové štandardy
Včelársky rok	**26**	Získať vedomosti a praktické zručnosti, ktoré musí včelár ovládať v oblasti ročného cyklu včelstva. Pochopiť, že včelársky rok sa nezačína 1. januárom, ale v auguste prípravou včelstiev na zimu. Zvládnuť jarnú prehliadku, rozširovanie kladeniami a medníkmi, vedenie včelstva počas znášky a jesenné kŕmenie. Sledovať a realizovať povinné ošetrenia a liečbu včelstiev.
Včelárske neskoré leto, príprava na zazimovanie	3	
Doplňovanie cukrových zásob	3	
Včelárska jeseň, prehliadky včelstva. Liečenie	3	
Včelárska zima, zimné vyšetrenie včelstva	3	
Včelárske predajné obdobie	2	
Jarné prehliadky a úpravy včelstiev, doplnenie zásob	3	
Rozširovanie včelstva plástami a medzistienkami	3	
Nasadzovanie medníkov	3	
Včelárske skoré a plné leto, odber medových plástov	3	
Rozmnožovanie včelstva	**18**	Rozpoznať prípravu včelstva na rojenie a ovládať tvorbu a zber
Prirodzené rozmnožovanie	9	

Umelé rozmnožovanie	9	rojov. Zvládnuť praktické metódy tvorby odložencov, tvorbu zmetencov a rozširovanie včelnice. Ovládať základy chovu matiek, ich značenie, vychytávanie, kontrolovanie plodovania a bezpečné pridávanie do nových včelstiev.
Včelie produkty	**14**	Vymenovať a definovať primárne včelie produkty. Ovládať technologické postupy pri vytáčaní medu, jeho čistení, tavení vosku a zbere ostatných produktov bez straty kvality. Poznať hygienické predpisy pri manipulácii s potravinami (medom) a zabezpečiť správne podmienky skladovania, aby nedošlo k znehodnoteniu.
Vytláčanie, úprava a spracovanie medu	6	
Spracovanie vosku	3	
Ostatné produkty	5	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	14
Počet vyučovacích hodín za ročník	420
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa agronomickej evidencii pôdy, úspešne vie vyhotoviť žiadosť o priame platby s EFA prvkami a využíva program SKEAGIS v teórii aj v teréne na riadenie rastlinnej výroby a mechanizácie,
- zvláda chov hydiny a koní vrátane jazdectva, s prehľadom uplatňovať ekologické princípy s legislatívou a pomocou GPS technológií prepájať softvérovú evidenciu s realitou na parcelách,
- rozvíja vidiecke služby z miestnych zdrojov, vie úspešne založiť a evidovať SHR, prepájať farmárov do spolupráce a premietnuť svoje nápady do reálneho podnikateľského plánu,
- analyzuje prírodné podmienky hospodárenia na rodinnej farme. Má jasnú predstavu odhadnúť materiálnu potrebu farmy, navrhnúť organizáciu práce na farme, zdôvodniť výber pestovaných a chovaných zvierat, vypočítať potrebu krmovín, normovať spotrebu a zostaviť plánovanie,
- posudzuje oblasť podnikania na vidieku, zostavuje komplexný podnikateľský plán vrátane marketingu a finančných výpočtov miezd či zisku a na záver ho presvedčivo prezentuje.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**7**	Poznať základy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, mať znalosť v oblasti protipožiarnej ochrany. Preukazovať zodpovedný prístup k zvereným hodnotám, dokázať
BOZP, PO, ochrana majetku, prvá pomoc, oboznámenie sa s pracoviskom	7	

		sa bezpečne a samostatne orientovať na konkrétnom pracovisku.
Nácvik základných zručností v rastlinnej výrobe mechanizácii	**154**	Analyzovať komplexnú agronomickú evidenciu vrátane vlastníctva a užívania pôdy, úspešne vyhotoviť žiadosť o priame platby s presnou identifikáciou EFA prvkov a efektívne využívať softvérový program SKEAGIS v kancelárskom prostredí aj priamo v teréne na monitoring a riadenie procesov v rastlinnej výrobe a poľnohospodárskej mechanizácii.
Základná evidencia v RV	21	
Vlastníctvo pozemkov	21	
Georeferencovaná žiadosť o podporu a evidencia pozemkov, EFA prvky	14	
Nitrátová smernica a evidencia chemických látok	14	
Krížové plnenie, legislatíva k poľnohospodárskej mechanizácii	14	
Ekologické poľnohospodárstvo	21	
Základy programu SKEAGIS	28	
Práca s aplikáciou SKEAGIS v teréne	21	
Základné práce v živočíšnej výrobe a mechanizácii	**154**	Zabezpečiť prevádzkový cyklus v chove hydiny. Pripraviť, obsluhovať a kontrolovať technologické zariadenia. Ovládať pracovné operácie v chove koní. Vedieť zhodnotiť zdravotný stav, kŕmiť a napájať. Preukázať praktické zručnosti v jazdectve. Ovládať legislatívne postupy a administratívu spojenú s chovom HZ. Uplatniť princípy udržateľného a ekologického poľnohospodárstva. Prepojiť kancelársky softvér s realitou priamo na parcelách pomocou mobilných zariadení (GPS/GNSS)
Chov hydiny	21	
Chov koní	21	
Jazdectvo	21	
Evidencia zvierat	21	
Ekologické poľnohospodárstvo	21	
Základy programu SKEAGIS	28	
Práca s aplikáciou SKEAGIS v teréne	21	
Podnikanie na vidieku	**8**	Rozvíjať podnikateľské aktivity a služby vo vidieckom prostredí s využitím miestnych zdrojov. Ovládať právne podmienky založenia a evidencie SHR, dokáže navrhnúť chýbajúce služby, kooperačné prepojenie medzi SHR a aplikovať teoretické vedomosti do štruktúry reálneho podnikateľského plánu.
Charakteristika vidieckeho prostredia	2	
Miestne zdroje a ich vyžitie	1	
Samostatne hospodáriaci roľník	1	
Možnosti podnikania v sekundárnom a terciálnom sektore	1	
Možnosti podnikania vo vidieckom CR a agroturistike	1	
Vytváranie siete služieb na vidieku	1	
Rozpracovanie návrhu podnikateľského plánu	1	
Rodinná farma	**30**	Analyzovať prírodné podmienky hospodárenia. Zostaviť odhad materiálnych potrieb farmy, navrhnúť organizáciu práce na farme,
Prírodné podmienky hospodárenia	4	
Predbežný odhad materiálnych potrieb farmy	4	
Organizácia práce na farme, personalistika	4	
Výber pestovaných plodín a chovaných zvierat	4	

Výpočet potreby krmovín, rozdelenie poľnohospodárskej pôdy	4	zdôvodniť výber pestovaných a chovaných zvierat, vypočítať potrebu krmovín, normovať spotrebu a zostaviť plánovanie
Výpočet potreby spoteného materiálu	4	
Plánovanie využitia mechanizačných prostriedkov, priestorov a plôch	4	
Prezentácia cvičenie	2	
Poskytovanie služieb na vidieku	**10**	Určiť potenciál pre rozvoj cestovného ruchu na vidieku, vedieť lokalitu, resp. región vhodne prezentovať potenciálnym návštevníkom, vedieť vybrať služby pre rozvoj CR, vedieť sa orientovať v legislatíve na podnikanie v službách na vidieku, mať znalosti na chod prevádzky, vedieť vypočítať kapacitu ubytovacieho priestoru a vedieť vhodne upraviť areál, kde budú ponúkané služby. Orientovať sa v odhade návštevnosti a poznať zákonitosti sezónnosti prevádzky. Ovládať technické, hygienické a bezpečnostné podmienky prevádzky. vedieť organizačne zabezpečiť prevádzku a orientovať sa v personálnom manažmente. Orientovať sa v konkurencii a poznať subjekty v okolí, vedieť vytvárať sieť služieb.
Prezentácia lokality, regiónu	2	
Služby, prevádzky, kapacita, vzhľad priestorov	2	
Odhad návštevnosti, sezónnosť prevádzky	1	
Technické, hygienické a bezpečnostné podmienky prevádzky	2	
Organizačné a personálne zabezpečenie prevádzky	1	
Spolupráca s inými subjektmi v okolí, vytváranie sietí služieb	2	
Štruktúra podnikateľského pánu	**3**	Vedieť vhodne vybrať predmet a oblasť podnikateľskej činnosti, osvojiť si štruktúru podnikateľského plánu, zorientovať sa v legislatíve vypranej podnikateľskej činnosti. Charakterizovať prírodné a kultúrne podmienky miesta podnikania. Vedieť charakterizovať firmu, zostaviť marketingový a finančný plán.
Štruktúra podnikateľského plánu vybrané legislatívne normy upravujúce podnikanie	1	
Opis Prírodných a kultúrnych podmienok v lokalite	1	
Opis Firmy, marketingový plán, finančný plán	1	
Marketingová stratégia pre malý podnik	**12**	Definovať a poznať význam marketingovej stratégie a marketingového mixu pre malý podnik v oblasti rozvoja vidieka, poznať tvorivé nástroje – produkt, cena, distribúcia, vedieť definovať komunikatívne nástroje –
Marketingová stratégia pre malý podnik v oblasti rozvoja vidieka	2	
Marketingový mix pre malý podnik v oblasti rozvoja vidieka	2	
Tvorivé nástroje - produkt, cena, distribúcia	2	
Komunikatívne nástroje – propagácia, podpora predaja, práca s verejnosťou	3	

Marketingová stratégia a marketingový mix poľnohospodárskeho podniku	3	propagácia, podpora predaja a práca s verejnosťou, vedieť vytvoriť marketingovú stratégiu a marketingový mix poľnohospodárskeho podniku.
Založenie a vedenie malého podniku na vidieku	**30**	Vedieť sa orientovať v zásadách založenia a vedenia malého podniku na vidieku - chápať ekonomiku poľnohospodárskych podnikov, vedieť stanoviť správnu cenu, vedieť vypočítať mzdy zamestnancov, orientovať sa vo výnosoch a nákladoch, vedieť vypočítať výsledok hospodárenia podniku.
Ekonomika malých podnikov CR na vidieku	3	
Ekonomika poľnohospodárskych podnikov	3	
Stanovenie správnej ceny v podnikoch CR na vidieku	3	
Stanovenie správnej ceny v poľnohospodárskych podnikoch	3	
Výpočet mzdy zamestnancov	3	
Výnosy v podnikoch CR na vidieku	3	
Náklady v podnikoch CR na vidieku	3	
Výnosy v poľnohospodárskych podnikoch	3	
Náklady v poľnohospodárskych podnikoch	3	
Hospodársky výsledok v podnikoch	3	
Prezentácia podnikateľského plánu	**12**	Vedieť zostaviť písomnú a počítačovú prezentáciu podnikateľského plánu a odprezentovať ho.
Písomná prezentácia podnikateľského plánu	4	
Počítačová prezentácia podnikateľského plánu	4	
Ústna prezentácia podnikateľského plánu	4	

OVY motorové vozidlá

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OVY MOTOROVÉ VOZIDLÁ	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný výcvik – motorové vozidlá podáva teoretické vedomosti i praktické zručnosti pri vedení motorového vozidla a predpoklady na získanie vodičského oprávnenia skupiny B a T. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie strojmi. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, pravidlami cestnej premávky, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s mechanizáciou. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, rastlinná výroba, chov zvierat, rozvoj vidieka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania mechanizácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou mechanizácie a využívať poznatky z internetu. Výučba bude prebiehať v špeciálnej triede pre motorové vozidlá a práca s PC v Infoveku. Žiaci absolvujú exkurzie do zariadení kde sa využívajú rôzne mechanizačné prostriedky v RV, podľa	

možnosti sa každoročne zúčastnia exkurzie Agrokomplex pre oboznámenie sa so stále novou technológiou pestovania rastlín.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odbornej prípravy – Motorové vozidlá je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o mechanizačných prostriedkoch a zariadeniach rastlinnej výrobe a zariadeniach pre rozvoj vidieka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú základné poznatky z mechanizácie používanej pri pestovaní rastlín a pre rozvoj vidieka.
Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:
Vo vyučovacom predmete motorové vozidlá využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, zatrieďovanie, hodnotenie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- poznať konštrukčnú stavbu osobných motorových vozidiel a traktorov,
- ovládať odbornú terminológiu z oblasti automobilovej a traktormi využívanej techniky,
- poznať technické parametre, druhy a kategórie vozidiel a ich využitie v praxi,
- osvojiť si pravidlá cestnej premávky a legislatívne predpisy pre prevádzku vozidiel,
- osvojiť si postupy pre údržbu a bežné nastavenia vozidiel a prípojných zariadení,
- dbať na prísne dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- rozvíjať technické a logické myslenie pri riešení praktických problémov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do automobilizmu, súčasné trendy	**3**	Vymedziť historický vývoj a význam motorizmu. Analyzovať zákon o cestnej premávke.
História automobilizmu a súčasné trendy	1	
Zákon č.8/2009	1	
Vymedzenie základných pojmov	1	

		Orientovať sa v základných pojmoch.
Povinnosti účastníka cestnej premávky	**4**	Vymenovať základné povinnosti vodiča traktora a ostatných účastníkov premávky. Interpretovať ustanovenia zákona o cestnej premávke týkajúce sa osobitných vozidiel. Demonštrovať správne správanie pri riešení mimoriadnych situácií na ceste.
Povinnosti vodiča, vodičské oprávnenie	1	
Teória vedenia vozidla, teória jazdy	1	
Technika jazdy	1	
Jazda s vozidlom v rôznych podmienkach	1	
Vlečenie vozidiel	**4**	Vymenovať podmienky a obmedzenia pre vlečenie motorových vozidiel na verejných komunikáciách. Spraviť kontrolu a správne upevnenie vlečného lana alebo pevnej tyče do predpísaných ťažných ôk. Preukázať disciplinovanosť, predvídavosť a ohľaduplnosť voči ostatným účastníkom cestnej premávky.
Vlečenie vozidiel, bezpečnostné prvky	1	
Základný opis konštrukcie vo vozidle	1	
Úloha a opis hlavných skupín a mechanizmov vozidla	1	
Prídavné zariadenia traktora a ich ovládanie	1	
Križovatky	**4**	Aplikovať pravidlá prednosti v jazde na riadených aj neriešených križovatkách. Určiť poradie prejazdu vozidiel v zložitých dopravných situáciách. Zohľadniť špecifiká a dĺžku jazdnej súpravy s traktorom pri odbočovaní.
Riešenie dopravných situácií	1	
Cvičenia z dopravných situácií	1	
Cvičné testy	1	
Auto ako zbraň, rozbor dopravných situácií	1	
Opakovanie PCP	**4**	Preveriť znalosti zvislých, vodorovných, svetelných a prenosných dopravných značiek. Aplikovať pravidlá jazdy v obci, mimo obce a na diaľnici. Riešiť modelové dopravné situácie formou testov a praktických príkladov.
Testové preskúšanie	1	
Rozdelenie značiek – zvislé a vodorovné dopravné značenie	1	
Dopravné zariadenia	1	
Osobné označenia	1	
Rozpoznanie a odstránenie závad na motorovom vozidle - traktor	**3**	Identifikovať bežné technické poruchy na motore, podvozku a brzdovom systéme traktora. Overiť funkčnosť osvetlenia, kvapalín a tlaku v pneumatikách pred jazdou. Vykonávať základnú údržbu a núdzové odstránenie jednoduchých závad v teréne.
Rozpoznanie a odstránenie závad na motorovom vozidle - traktor	1	
Prídavné zariadenia traktora a ich ovládanie	1	
Popis údržby traktora	1	
Zásady bezpečnej jazdy	**3**	

Zásady bezpečnej jazdy	1	Prispôsobiť rýchlosť jazdy povahe nákladu, terénu a poveternostným podmienkam. Ovládať zásady jazdy s prívesom/návesom a predchádzať bočnému sklzu či prevráteniu. Aplikovať defenzívny štýl jazdy na poľnohospodárskych a lesných komunikáciách.
Technické aspekty v súvislosti s bezpečnosťou cestnej premávky	1	
Problematika vzájomných vzťahov cestnej premávky	1	
Využitie poľnohospodárskych traktorov, podmienky prepravy	**2**	Vymedziť pravidlá pre bezpečnú prepravu osôb a materiálu. Využívať traktor s ohľadom na jeho výkonové parametre a agregáciu s adaptérmi. Dodržiavať hmotnostné limity, zaťaženie náprav a upevnenie nákladu.
Podmienky prepravy a nebezpečenstvá pri preprave s traktorom	1	
Základné postupy pri vedení traktora, postup pri pripájaní a vlečení zariadení	1	
Predpísané doklady, VIN, značky na pneumatikách, dispečing	**2**	Kontrolovať povinnú výbavu a predpísané doklady vozidla i vodiča. Vyhľadať a skontrolovať výrobné číslo na ráme traktora. Čítať označenia na pneumatikách (rozmery, indexy nosnosti a rýchlosti), rozumieť práci dispečingu.
Predpisy týkajúce sa používania vozidla vo vzťahu k životnému prostrediu, emisie	1	
Doklady od vozidla, identifikačné prvky, povinná a špecifická výbava vozidiel	1	
Príprava na záverečné skúšky	**4**	Zhrnúť a prepojiť teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami zúročenými počas výučby. Samostatne vyriešiť cvičný test z pravidiel cestnej premávky. Preukázať pripravenosť na ústnu/praktickú časť záverečnej skúšky z údržby a bezpečnosti jazdy.
Testovanie	1	
Vyhodnocovanie testov	1	
Príprava na záverečné skúšky	2	

OVY - odborná konverzácia v cudzom jazyku

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Odborná konverzácia v anglickom jazyku svojím obsahom nadväzuje na predchádzajúce učivo na strednej škole v prvých dvoch ročníkoch a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A2 až B1. Učivo je zahrnuté do lekcií, ktoré zahŕňajú tematické časti	

stanovené predmetovou komisiou cudzích jazykov a v súlade s cieľovými požiadavkami. Učebnicu odporúča vyučujúci a schvaľujú členovia predmetovej komisie cudzích jazykov.

Požiadavky pre vzdelávanie v tomto predmete vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú študentom a absolventom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na získanie odbornej slovnej zásoby vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborná konverzácia v anglickom jazyku v študijnom odbore podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote.
Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	0,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	16,5
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dokáže používať slovnú zásobu spojenú s rodinou,
- vie rozprávať o kultúre, športe či bývaní,
- vie komunikovať v bežných denných situáciách.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu, rodina	**2**	Spoznať slovnú zásobu súvisiacu s rodinou, jej členmi a charakteristikou ľudí. Opísať rodinné vzťahy, vzhľad a vlastnosti osôb a vyjadriť vlastný názor.
Typy rodín, členovia rodiny a ich úlohy; Opis zovňajšku a vlastností	1	
Moja rodina, Rodinný strom; Vyjadrenie názoru	1	
Kultúra a umenie	**2**	Oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti kultúry a umenia a jej významom v spoločnosti. Porovnať kultúrny život v meste a na vidieku a predstaviť obľúbeného umelca formou pozvania.
Rôzne druhy kultúry a umenia; Význam a úlohy kultúry	1	
Kultúra v meste a na vidieku; Môj obľúbený umelec, pozvanie	1	
Šport a hry	**2**	Rozšíriť slovnú zásobu z oblasti športu a hier a oboznámiť sa s obľúbenými športmi v rôznych
Typy športov a hier; Obľúbené športy na Slovensku, v UK a USA	1	

Rozhovor s obľúbeným športovcom, kladenie otázok	1	krajinách. Precvičiť vedenie rozhovoru so športovcom a tvorbu otázok v konverzačných situáciách.
Bývanie	**2**	Rozvíjať slovnú zásobu súvisiacu s bývaním a rôznymi typmi obydlí. Porovnať život v meste a na vidieku a vyjadriť predstavy o ideálnom vlastnom bývaní.
Bývanie v meste a na vidieku, výhody a nevýhody; Rôzne druhy bývania	1	
Predstavy o vlastnom bývaní	1	
Nakupovanie a služby	**2**	Oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti nakupovania a služieb a využívať ju v bežných situáciách. Porovnať rôzne možnosti nakupovania, opísať využívané služby a formulovať jednoduchú sťažnosť.
Možnosti nakupovania a služieb; Nákupné centrá, malé obchody	1	
Služby, ktoré využívam, sťažnosti	1	
Zdravie	**2**	Rozšíriť poznatky a slovnú zásobu súvisiacu so zdravím, ľudským telom a starostlivosťou o zvieratá. Opísať zdravotné problémy, situáciu u lekára a spôsoby udržiavania zdravého životného štýlu.
Ľudské telo, u lekára; Zvieratá – stavba tela, starostlivosť a výživa	1	
Choroby, ako zostať zdravý	1	
Cestovanie	**1**	Osvojiť si slovnú zásobu spojenú s cestovaním, dôvodmi cestovania a dopravnými prostriedkami. Precvičiť situácie súvisiace s prípravou na cestu a plánovaním cestovateľských aktivít.
Dôvody cestovania a dopravné prostriedky; Príprava na cestu	1	
Vzdelanie	**2**	Obohatiť slovnú zásobu z oblasti vzdelávania a školského prostredia. Opísať školský systém, vlastnosti dobrého učiteľa a študenta a predstaviť svoju školu.
Typy škôl; Školské predmety, školský rok	1	
Charakteristika dobrého učiteľa/ študenta; Prezentácia vlastnej školy	1	
Zamestnanie	**1**	Priblížiť slovnú zásobu súvisiacu so zamestnaním a výberom povolania. Precvičiť tvorbu životopisu a komunikačné situácie spojené s pracovným pohovorom.
Voľba povolania, životopis, pracovný pohovor	1	
Ľudia a príroda	**1**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s prírodou, ročnými obdobiami a počasím. Opísať faunu a flóru Slovenska
Ročné obdobia, počasie; Fauna a flóra na Slovensku, výlet na vidiek	1	

		a rozvíjať komunikačné zručnosti pri téme výletu do prírody.
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	30	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • dokáže získať informácie z rôznych tém v písanej a posluchovej forme, • pozná reálie anglicky hovoriacich krajín aj Slovenska, • dokáže reagovať v rôznych situáciách.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**1**	Zoznámiť žiakov s obsahom predmetu, cieľmi vyučovania a spôsobmi práce počas školského roka.
Úvod do predmetu	1	
Vedecko-technický pokrok	**2**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s vedecko-technickým pokrokom a modernými technológiami. Rozvíjať porozumenie čítaného a počúvaného textu prostredníctvom praktických úloh.
Vedecko-technický pokrok - slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením; Počúvanie – dopĺňanie vhodných slov	1	
Človek a spoločnosť	**2**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so spoločnosťou a medziľudskými vzťahmi. Precvičiť vyjadrovanie názorov a riešenie konfliktov prostredníctvom rolovej hry.
Človek a spoločnosť – slovná zásoba	1	
Role-play – hádka s rodičmi	1	
Mladí ľudia a ich svet	**2**	Obohatiť slovnú zásobu súvisiacu so životom mladých ľudí a ich skúsenosťami. Precvičiť písomné vyjadrenie zážitkov a informácií formou správy zo študijného pobytu.
Mladí ľudia a ich svet – slovná zásoba	1	
Písanie – správa zo štúdijného pobytu v zahraničí	1	
Stravovanie	**2**	Rozšíriť slovnú zásobu z oblasti stravovania a jedálenských situácií. Precvičiť komunikáciu pri objednávaní jedla a riešení situácií v reštaurácii.
Stravovanie – slovná zásoba	1	
Role-play – v reštaurácii	1	
Záujmy a voľný čas	**2**	Rozvíjať slovnú zásobu súvisiacu so záujmami a voľnočasovými aktivitami. Využívať osvojené výrazy v
Záujmy a voľný čas – slovná zásoba	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	

		rôznych komunikačných situáciách a kontextoch.
Multikultúrna spoločnosť	**2**	Oboznámiť sa so slovnou zásobou súvisiacou s multikultúrnou spoločnosťou a rôznymi kultúrami. Uplatniť odborné výrazy v kontexte a rozvíjať schopnosť komunikovať o kultúrnych rozdieloch.
Multikultúrna spoločnosť – slovná zásoba	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Mestá a miesta	**2**	Rozšíriť slovnú zásobu z oblasti miest, miest a životného prostredia. Porovnať život v meste a na vidieku a vyjadriť vlastný názor v konverzácii.
Mestá a miesta – slovná zásoba	1	
Konverzácia – porovnať život v meste a na vidieku	1	
Móda	**1**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s módou, oblečením a osobným štýlom. Rozvíjať schopnosť opísať oblečenie a vyjadriť svoj názor na módne trendy.
Móda vo svete mladých – slovná zásoba	1	
Anglicky hovoriace krajiny	**2**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s anglicky hovoriacimi krajinami a ich kultúrnymi reáliami. Spoznať základné geografické a kultúrne informácie o Veľkej Británii, USA a Kanade.
Krajiny v ktorých sa hovorí anglicky – slov.zásoba	1	
Nad mapou Veľkej Británie; Zaujímavosti o USA a Kanade	1	
Slovensko – môj domov	**2**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu so Slovenskom, jeho kultúrou a reáliami. Rozvíjať schopnosť porozumieť počúvanému textu a vyhodnocovať správnosť informácií.
Slovensko – slovná zásoba	1	
Počúvanie – pravdivé, nepravdivé odpovede	1	
Ľudské vzťahy	**2**	Rozšíriť slovnú zásobu z oblasti medziľudských vzťahov a komunikácie. Rozvíjať porozumenie počúvanému textu prostredníctvom odpovedí na otázky a doplňania informácií.
Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1	
Počúvanie-odpovede na otázky, doplňanie	1	
Komunikácia a jazyky	**2**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s komunikáciou a rôznymi formami dorozumievania. Precvičiť vyjadrovanie názorov na moderné spôsoby komunikácie prostredníctvom rolovej hry.
Komunikácia a jej formy – slovná zásoba	1	
Role play – klady a zápory moderných foriem komunikácie	1	

Masmédiá	**1**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s masmédiami a rôznymi zdrojmi informácií. Diskutovať o úlohe a vplyve médií v každodennom živote.
Masmédiá, vplyv sociálnych sietí – slovná zásoba	1	
Kniha – priateľ človeka	**2**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s knihami, čítaním a literatúrou. Rozvíjať schopnosť porozumieť čítanému textu a pracovať s informáciami.
Kniha – priateľ človeka – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Idoly a hrdinovia	**2**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s idolmi, vzormi a významnými osobnosťami. Precvičiť písomný opis vzoru, jeho vlastností a kvalít.
Príklady a idoly – slovná zásoba	1	
Písanie – opíš svoj vzor, jeho kvality	1	
Opakovanie	**1**	Upevniť získané vedomosti z tém rodina, kultúra a umenie, šport. Rozvíjať komunikačné schopnosti prostredníctvom konverzačných aktivít.
Rodina, kultúra a umenie, šport - konverzácia	1	

OVY - aplikovaná informatika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi.

Predmet odborný výcvik-aplikovaná informatika v študijnom odbore svojim obsahom rozvíja, rozširuje a prehlbuje vedomosti predchádzajúceho štúdia informatiky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je: viesť žiakov k pochopeniu postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom vyučovania predmetu odborný výcvik-aplikovaná informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch a s uplatnením v praxi.

Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne spracovávať ekonomické a finančné dáta v podnikateľskom prostredí. Budú rozvíjať svoje tímové schopnosti, budú rozvíjať svoju tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy:

- Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie

- Jednoduché účtovníctvo
- Textový procesor
- Tabuľkový kalkulátor

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Žiak:

- aplikuje získané vedomosti z informatiky pri riešení praktických úloh v podnikateľskom prostredí,
- využíva informačné technológie na spracovanie, analýzu a prezentáciu údajov,
- spracúva získané informácie pomocou vhodných aplikačných programov,
- vytvára a vyhodnocuje jednoduché marketingové prieskumy a prípadové štúdie,
- využíva tabuľkové procesory pri spracovaní ekonomických a finančných údajov,
- orientuje sa v základných princípoch jednoduchého účtovníctva a jeho elektronického spracovania,
- vytvára profesionálne dokumenty podľa platných formálnych pravidiel,
- využíva pokročilé funkcie textových a tabuľkových editorov pri riešení praktických úloh,
- rozvíja schopnosť samostatne riešiť problémy, pracovať tímovo a využívať digitálne technológie efektívnym spôsobom,
- rešpektuje zásady bezpečnosti práce, ochrany údajov, autorských práv a etického používania informačných technológií.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie	**15**	Žiak charakterizuje základné metódy prieskumu trhu, získava a spracováva informácie z dostupných zdrojov. Dokáže vytvoriť anketu alebo dotazník, vykonať zber údajov, spracovať získané výsledky pomocou počítačových nástrojov a graficky prezentovať výsledky prieskumu. Samostatne rieši jednoduchú marketingovú štúdiu formou projektu.
Metódy prieskumu trhu.	1	
Získavanie informácií z dostupných zdrojov.	1	
Anketa – náležitosti. Druhy otázok.	1	
Zostavenie anketových otázok. Zhotovenie anketového lístka.	1	
Zber informácií.	1	
Spracovanie získaných informácií.	1	
Analýza informácií.	1	
Počítačové spracovanie výsledkov.	1	
Dotazník - náležitosti.	1	
Porovnanie dotazníkov prístupných na internete.	1	
Tvorba dotazníka. Interaktívny dotazník.	1	
Zostavenie interaktívneho dotazníka.	1	

Zber informácií. Spracovanie získaných informácií.	1	
Grafické vyhodnotenie výsledkov prieskumu.	1	
Práca na projekte.	1	
Jednoduché účtovníctvo	**15**	Žiak pracuje v prostredí programu alebo tabuľkového procesora určeného na evidenciu ekonomických údajov. Vytvára a spracúva základné účtovné evidencie, ako sú peňažný denník, evidencia pohľadávok, záväzkov, majetku a skladových zásob. Spracúva jednoduché mzdové a personálne údaje, vytvára výstupné zostavy a vykonáva základné uzávierkové práce.
Oboznámenie sa s programom na vedenie jednoduchého účtovníctva.	1	
Peňažný denník – zostavenie v MS EXCEL.	1	
Peňažný denník – účtovanie.	1	
Pohľadávky. Kniha pohľadávok – náležitosti.	1	
Záväzky. Kniha záväzkov – náležitosti.	1	
Kniha pohľadávok, záväzkov – zostavenie MS Excel.	1	
Evidencia pohľadávok a záväzkov – účtovanie.	1	
Skladová karta – náležitosti. Evidencia skladových kariet.	1	
Evidencia majetku – náležitosti.	1	
Kniha majetku - zostavenie MS Excel.	1	
Personalistika – význam, náležitosti.	1	
Mzdy – úvod. Výplatná páska – náležitosti.	1	
Zostavenie výplatnej pásky – MS Excel.	1	
Odvody do fondov. Evidencia odvodov.	1	
Uzávierka, tlač uzávierky.	1	
Textový procesor	**20**	Žiak vytvára a upravuje profesionálne dokumenty podľa požiadaviek praxe a platných noriem. Používa pokročilé funkcie textového editora, upravuje formátovanie dokumentov, využíva štýly, automatický obsah, hlavičky a päty, číslovanie strán, bibliografické odkazy a hromadnú korešpondenciu. Samostatne spracuje rozsiahlejší dokument alebo záverečnú prácu podľa stanovených pravidiel.
MS Word – opakovanie a upevnenie základných pojmov.	1	
Formálna úprava dokumentov podľa STN.	1	
Nastavenie strany, zarážky tabulátora.	1	
Hlavička, päta dokumentu.	1	
Práca s textom – editovanie.	1	
Zalamovanie textu, čísla strán.	1	
Úprava písomností podľa STN – praktická úloha.	1	
Úprava písomností podľa STN – praktická úloha.	1	
Hromadná korešpondencia – základné pojmy.	1	
Hromadná korešpondencia – obchodný list.	1	
Hromadná korešpondencia – adresné štítky.	1	
Hromadná korešpondencia – obálky.	1	
Formálna úprava záverečnej práce.	1	
Štýly - definovanie, automatický obsah.	1	
Bibliografické odkazy.	1	
Zoznam obrázkov, tabuliek a grafov.	1	
Samostatná praktická práca.	1	

Samostatná praktická práca.	1	
Samostatná praktická práca.	1	
Samostatná praktická práca.	1	
Tabuľkový kalkulátor	**10**	Žiak využíva tabuľkový procesor na spracovanie a analýzu údajov. Vytvára tabuľky, používa funkcie a vzorce, spracúva údaje pomocou grafov, využíva podmienené formátovanie a vytvára jednoduché databázové riešenia. Aplikuje získané poznatky pri riešení praktických úloh z ekonomickej a podnikateľskej oblasti.
MS EXCEL – opakovanie a upevnenie základných pojmov.	1	
Práca s tabuľkou.	1	
Využitie funkcií vzorcov.	1	
Využitie funkcií vzorcov.	1	
Práca s grafmi.	1	
Podmienené formátovanie.	1	
Jednoduchá databáza.	1	
Samostatná praktická práca.	1	
Samostatná praktická práca.	1	
Záverečné opakovanie, klasifikácia žiakov a vyhodnotenie predmetu	1	

Cvičenia - rozvoj vidieka

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA – ROZVOJ VIDIEKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet cvičenia - rozvoj vidieka je aplikačný predmet teoretických predmetov (rozvoj vidieka, turistika na vidieku, legislatíva a nástroje rozvoja vidieka), ktorý je veľmi aktuálny z hľadiska potrieb života na vidieku. Vidiek má svoje nenahraditeľné postavenie v spoločnosti. Je rozhodujúcim činiteľom v otázke potravinovej bezpečnosti štátu a zároveň je priestorom pre život veľkej časti populácie a poskytuje možnosti pre cestovný ruch. Správny prístup k vidieckemu prostrediu je nevyhnutný nielen pre zachovanie prírodných zdrojov ale i hodnôt (prírodných i kultúrnych). Predmet poskytuje prehľad základných znakov vidieka, jeho prírodných a kultúrnych podmienok, inštitucionálnych a ekonomických faktorov ovplyvňujúcich každodenný život. Mapovanie miestnych zdrojov a audit územia prehlbujú v žiakoch vedomie hodnoty vidieka (i konkrétnej obce, ktorú si žiak vyberie na spracovanie projektu) a rozširujú možnosti spoločenského a ekonomického zhodnotenia týchto zdrojov. V neposlednom rade predmet vytvára priestor pre pochopenie alternatívnych spôsobov riešenia komunitných, podnikateľských i osobných príležitostí. Predmet rozvíja myslenie žiakov v oblasti peňažnej gramotnosti.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu je aplikovať súbor vedomostí získaných v predmete rozvoj vidieka. Poukázať na všetky zdroje vidieka cez ľudské a prírodné, kultúrne a historické, materiálne a ekonomické. Pochopiť nie len dôležitosť získavania zdrojov, ale aj možností ich spracovania a uplatnenia na trhu, hlavne vo svojom regióne. Vedieť pracovať s verejnosťou, uplatniť sa v pracovnom tíme i samostatnom podnikaní. Vo svojej práci uplatňovať tradičné, moderné i alternatívne postupy. Rozvíjať vedomosti a zručnosti využiteľné v ďalšom vzdelávaní, pracovnom i občianskom živote.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33

Ročník výučby	prvý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • charakterizuje vidiek a jeho znaky, • orientuje sa v prírodných podmienkach vidieka a v ich prepojení navzájom, • pozná kultúrne podmienky vidieka, • aplikuje získané vedomosti do praxe.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**1**	Získať prehľad o cieli, zmysle a využití vedomostí predmetu.
Úvod do predmetu ROV	1	
Znaky a charakteristika vidieka	**9**	Definovať základné znaky a atribúty vidieckeho priestoru v porovnaní s mestským prostredím. Charakterizovať funkcie vidieka, a zdroje vidieka a ich využitie. Analyzovať súčasné trendy, problémy a potenciál rozvoja vidieckych oblastí na Slovensku.
Vidiek a jeho funkcie	1	
Rozdiely medzi vidieckym a mestským prostredím	1	
Typológia vidieckeho osídlenia	1	
Vývoj vidieckeho priestoru	1	
Zdroje rozvoja vidieka	1	
Zdroje rozvoja vidieka – získavanie surovín	1	
Zdroje rozvoja vidieka - výroba	1	
Zdroje rozvoja vidieka – služby a CR	1	
Zhrnutie znakov a charakteristík vidieka	1	
Prírodné podmienky vidieckej krajiny	**10**	Posúdiť vplyv prírodných podmienok na život a hospodárenie na vidieku. Identifikovať ekologické stabilné prvky krajiny a význam biodiverzity vo vidieckom prostredí. Navrhnúť opatrenia na ochranu prírodných zdrojov a zmiernenie dopadov klimatickej zmeny.
Geológia	1	
Geomorfológia	1	
Vzťah geológia a geomorfológia	1	
Pedológia	1	
Klimatológia a meteorológia	1	
Hydrológia – voda v krajine	1	
Hydrológia – riečny sieť	1	
Hydrológia – protipovodňové opatrenia	1	
Vzťahy medzi prírodnými zložkami krajiny	1	
Vzťahy medzi prírodnými zložkami krajiny cvičenia	1	
Kultúrne podmienky na vidieku	**13**	Charakterizovať vidiek a jeho kultúrne pamiatky. Vedieť sa orientovať v ich význame, zmysle. Navrhnúť spôsoby využívania tohto potenciálu pre rozvoj vidieka. Využiť kultúrny potenciál územia na posilnenie sociálnej súdržnosti a komunitného rozvoja.
Románsky sloh na vidieku	1	
Gotický sloh na vidieku	1	
Renesancia na vidieku	1	
Barok na vidieku	1	
Empír na vidieku	1	
Romantizmus, secesia na vidieku	1	
Ľudové staviteľstvo - exteriér	1	
Ľudové staviteľstvo - interiér	1	
Kroj - cvičenie	1	
Remeselná výroba na vidieku	1	
Ľudové zvyky, tradície, obyčaje	1	
Povesti, rozprávky, miestne názvy	1	
Múzeá a expozície ľudovej kultúry	1	

Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • dokáže mapovať miestne zdroje vidieka a správne použiť a interpretovať tieto poznatky, • orientuje sa v rozhodovacích procesoch, • získané vedomosti dokáže využiť pri spracovaní a tvorbe auditu územia, • vyvodí závery zo získaných údajov a analyzuje ich.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Mapovanie miestnych zdrojov	**3**	Vykonať inventarizáciu a zber dát o potenciáli konkrétneho územia. Použiť metódy participatívneho mapovania za účasti miestnych aktérov a obyvateľov. Kategorizovať zistené zdroje podľa ich významu pre regionálny rozvoj.
Miestne zdroje	1	
Využitie výsledkov mapovania v praxi	1	
Spôsoby získavania údajov	1	
Ľudské ekonomické a materiálne zdroje	**4**	Analyzovať demografickú štruktúru, vzdelanostný potenciál a trh práce na vidieku. Posúdiť stav ekonomických aktivít, podnikateľského prostredia a infraštruktúry. Navrhnúť možnosti efektívneho využitia materiálnych a ľudských kapacít v regióne.
Sociálno-kultúrna charakteristika vidieka	1	
Ekonomické sektory na vidieku	1	
Materiálne zdroje na vidieku	1	
Spracovanie údajov	1	
Prírodné a krajinárske zdroje	**6**	Identifikovať hlavné typy prírodných a krajinných zdrojov v regióne. Klasifikovať kategórie chránených území podľa platnej národnej legislatívy. Analyzovať vplyv ľudskej činnosti na stabilitu konkrétneho ekosystému. Navrhnúť opatrenia na ochranu biodiverzity vo vybranom chránenom území. Zhodnotiť limity hospodárskeho využívania krajiny s ohľadom na ochranu prírody.
Chránené územia – NP, ChKO, maloplošné chránené územia	1	
Územia siete NATURA 2000	1	
Biosférické rezervácie	1	
Vodohospodárska ochrana územia	1	
Vodné zdroje a protipovodňové úpravy	1	
Spracovanie údajov - cvičenie	1	

Kultúrne a spoločenské zdroje	**6**	Charakterizovať hmotné a nehmotné kultúrne dedičstvo vidieka (ľudová architektúra, zvyky, tradície, remeslá). Vysvetliť význam zachovania kultúrnej identity pre rozvoj cestovného ruchu a komunity. Aplikovať poznatky o tradíciách pri tvorbe lokálnych kultúrnych a spoločenských podujatí.
Tradičná kultúra na vidieku a jej uplatnenie	1	
Historické pamiatky na vidieku	1	
Kultúrno spoločenské aktivity	1	
Športové aktivity	1	
Inštitucionálne a komunikačné zdroje	1	
Spracovanie údajov - cvičenie	1	
Rozhodovacie procesy v ROV	**5**	Vysvetliť princípy fungovania samosprávy a zapojenia verejnosti do rozhodovania. Analyzovať proces tvorby strategických dokumentov a územných plánov obcí. Aplikovať nástroje participatívnej demokracie pri riešení lokálnych konfliktov a potrieb.
Podstata rozhodovacích procesov	1	
Klasifikácia rozhodovacích procesov	1	
Rozhodovacie tabuľky	1	
SWOT analýza	1	
Iné metódy rozhodovania	1	
Audit územia	**9**	Zostaviť audit vybraného vidieckeho územia. Pri audite využiť komplexnú SWOT analýzu na základe zozbieraných údajov. Vyhodnotiť silné a slabé stránky, príležitosti a hrozby rozvoja lokality. Sformulovať odporúčania a priority pre strategický rozvoj územia.
Úloha auditu územia	1	
Postup spracovania auditu územia	1	
Riešiteľský tím	1	
Využitie výsledkov auditu územia	1	
Audit ľudských zdrojov	1	
Audit ekonomických a materiálnych zdrojov	1	
Audit prírodných zdrojov	1	
Audit kultúrnych a spoločenských zdrojov	1	
Závery auditu územia	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- aplikuje poznatky získané z rôznych zdrojov a používa ich na tvorbu a rozvoj vidieckeho priestoru,
- prezentuje svoje návrhy na zlepšenie života na vidieku vhodným spôsobom,
- posudzuje vhodnosť získaných údajov a vytvorených návrhov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Pozemky a využitie územia	**7**	Pracovať s mapovými podkladmi a údajmi z katastra nehnuteľností.
Územný plán - úlohy	1	
Územné rozhodnutie, stavebné povolenie	1	
Evidencia nehnuteľností	1	
Katastrálna kniha	1	

List vlastníctva	1	Rozlíšiť druhy pozemkov a ich funkčné využitie podľa územného plánu. Posúdiť vhodnosť parcely pre konkrétny investičný alebo poľnohospodársky zámer.
Projekty pozemkových úprav	1	
Projekty pozemkových úprav – postup a práva majiteľov	1	
Tvorba verejných priestranstiev	**9**	Definovať estetické, funkčné a ekologické zásady tvorby verejného priestoru. Navrhnúť priestorové usporiadanie prvkov drobnej architektúry a verejnej zelene. Vybrať vhodné dreviny a materiály s ohľadom na klimatické podmienky mesta. Zohľadniť požiadavky na bezbariérovosť a bezpečnosť pri návrhu peších zón. Prezentovať grafický návrh revitalizácie konkrétneho verejného priestranstva v obci.
Funkcie a typy verejných priestranstiev	1	
Vybavenosť verejných priestranstiev	1	
Vybavenosť verejných priestranstiev - cv	1	
Zeleň vo vidieckom sídle	1	
Vegetácia vo vidieckej krajine	1	
Údržba zelene a verejných priestranstiev	1	
Údržba zelene	1	
Údržba verejných priestranstiev	1	
Údržba zelene a verejných priestranstiev - cv	1	
Stavby na vidieku	**14**	Porovnať stavebno-fyzikálne vlastnosti tradičných (hlina, drevo, kameň) a moderných materiálov. Zdôvodniť výber lokálnych stavebných materiálov z pohľadu udržateľnosti a tradície. Identifikovať typické architektonické prvky regionálnej vidieckej architektúry. Navrhnúť konštrukčné riešenie drobnej vidieckej stavby rešpektujúce ráz krajiny. Posúdiť technický stav staršieho vidieckeho objektu pre potreby rekonštrukcie. Vysvetliť princíp fungovania technológií využívajúcich slnečnú, veternú, vodnú a geotermálnu energiu. Vypočítať ekonomickú návratnosť a ekologický prínos inštalácie obnoviteľného zdroja.
Stavby na vidieku	1	
Základné konštrukčné materiály – drevo, slama, hlina	1	
Základné konštrukčné materiály – kameň, betón	1	
Základné konštrukčné materiály – sklo, plasty	1	
Základné konštrukčné materiály – nové materiály	1	
Základné konštrukčné materiály – cv	1	
Základné konštrukcie tradičných stavieb	1	
Základné nové konštrukcie stavieb	1	
Práca so stavebnou dokumentáciou	1	
Práca so stavebnou dokumentáciou - cv	1	
Tradičné vidiecke stavby a ich obnova	1	
Obnoviteľné zdroje energie	1	
Obnoviteľné zdroje energie - cv	1	
Alternatívne využitie odpadov	1	

Cvičenia - špeciálny chov zvierat

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA – ŠPECIÁLNY CHOV ZVIERAT	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet podáva teoretické vedomosti pre učivo predmetu odborný výcvik. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, pre obyvateľstvo a rozvojom agroturistiky. Učivo sa skladá z poznatkov anatómie, morfologických, a fyziologických vlastností, výživy , ustajnení e a ošetrovanie včiel. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu špeciálny chov patria aj ukážky vybraných druhov krmív, ich poznávanie a hodnotenie, poznávanie najdôležitejších plemien včiel a jednotlivé technológie chovu včiel. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu špeciálny chov zvierat má stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu špeciálny chov v študijnom odbore podnikateľ pre rozvoj vidieka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chove včiel, technológií chovu so zameraním na získavanie živočíšnych produktov med, včelí vosk a peľ, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o chove včiel a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím. Ďalej formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praxi a občianskom živote.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • orientuje sa v národohospodárskom význame včiel a stave včelárstva v súčasnosti, • pochopí nezastupiteľnú úlohu včiel pri opelení poľnohospodárskych plodín a zachovaní biodiverzity, • pozná biológiu včely medonosnej a chov matiek, • vie rozpoznať choroby a škodcov včiel a správne reagovať, • disponuje praktickými zručnosťami o starostlivosti v včely počas roka, • osvojí si základné praktické včelárske úkony a práce s náradím, • identifikuje hlavné nektarodajné a pelodajné rastliny, • dokáže navrhnúť a udržiavať včelie úle rôznych typov, • pozná technické a hygienické podmienky na spracovanie a predaj medu.	
Rozpis učiva predmetu	

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Význam včely medonosnej	**2**	Poznať národohospodársky význam včely medonosnej ale aj súčasný stav slovenského včelárstva
Národohospodársky význam chovu včiel.	1	
Súčasný stav a organizácia slovenského včelárstva.	1	
Biológia včely medonosnej	**3**	Ovládať jednotlivé časti biológie tela včely medonosnej a spôsob ich činnosti pri živote včely a spracovaní jednotlivých včelích produktov
Pokožka včely medonosnej, stavba tela, hlava hruď, bruško, pohybové orgány	1	
Tráviaca sústava, zloženie, funkcie, význam, fyziológia trávenia, enzymatický rozklad, žľazy, význam, funkcie	1	
Dychacia a nervová sústava, regulácia tepla, druhy pudov, videnie včiel	1	
Včelárstvo	**11**	Ovládať praktické práce s prehliadkami a kontrolou včelstva v závislosti od termínoch vo včelárskom roku. Ovládať praktické zručnosti pri presunoch včelstiev za nektárodajnými rastlinami. Poznať základné spôsoby získavania včelích produktov ich kvalitatívne znaky a využitie v apiterapii.
Prehliadky včelstiev, význam, spôsoby, vedenie záznamov o prehliadkach	1	
Zásady správneho chovania sa a manipulácie so včelami	1	
Včelársky rok – rozdelenie, z hľadiska prevádzky	1	
Včelárska jeseň, zima predjarné obdobie	2	
Včelárska jar, skoré leto a plné leto	2	
Včelárska evidencia	1	
Presuny včiel pre zistenie opeľovacej činnosti	1	
Produkty včiel: med, propolis, peľ, vosk, materská kašička, včelí jed	1	
Veterinárne a právne predpisy	1	
Chov matiek	**4**	Ovládať biológiu pri chove matiek a vedieť to využiť pri prirodzenom či umelom chove matiek.
Druhy plemenitby, výber individuálny a hromadný	1	
Význam chovu matiek, spôsoby chovu, pridávanie matiek do včelstva	1	
Zostavovanie plánu chovu	1	
Párenie matiek	1	
Včelia pastva	**3**	Poznať základnú anatomiu a morfológiu rastlin. Ovladať termíny kvitnutia včelársky dôležitých rastlin ale aj poznať spôsoby využitia medovicovej znášky.
Rastlinná anatómia, morfológiaa fyziológia rastlín	1	
Meteorológia, klimatológia a fenológia včelej pastvy, činitele vplývajúce na včeliu pastvu	1	
Producenti medovice, popis, význam	1	
Choroby a škodcovia včiel	**5**	Poznať a identifikovať jednotlivé choroby plodu a dospelých včiel. Ovládať aj potrebnú diagnostiky a spôsoby zásahu do včelstva. Poznať rozdelenie včelích liečiv podľa včelárskeho roku.
Ochorenie včelieho plodu spôsobené vírusmi, hubami, mikróbmi	2	
Ochorenie a nákazy dospelých včiel spôsobené hubami, mikróbmi a vírusmi a fyziologické poruchy	1	
Otravy včiel pesticídmi a rastlinnými jedmi	1	

Škodcovia včiel, včelomorky, roztoče, vtáci a cicavce	1	
Stavby a zariadenia včelníc	**3**	Nadobudnúť vedomosť v riešení úľovej zostavy . Vedieť prakticky zostavovanie nadstavcov v úli a montáž rámikov a medzistienok.
Historický vývoj stavebného prevedenia úľov	1	
Rozdelenie úľov podľa konštrukcie, Klasické úľové zostavy	1	
Nástavkové úľové systémy, včelárske stavby	1	
Ekonomika a marketing v chove včiel	**2**	Poznať základné možnosti držania včelstiev v závislosti od množstva včelstiev a zaeasenia v stupni chovu.
Podnikanie, ciele podnikania, podstata, tovar, ponuka a dopyt, trh, cena	1	
Marketing a manažment- prieskum trhu, propagácia, reklama, jednanie so zákazníkmi, kalkulácia a predaj výrobkov	1	