Stredná odborná škola Milana Hodžu
Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
MILANA HODŽU
BANSKÁ BYSTRICA

Poľnohospodárstvo

4512 L poľnohospodárstvo

Forma štúdia: denná
Platnosť pôvodného ŠkVP: od 01.09.2024
Dátum poslednej revízie: 03.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia: od 01.09.2026

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 4
2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY 6
2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy 6
2.2 Vízia a filozofia školy 6
2.3 Prioritné smerovanie školy 7
2.4 Materiálne podmienky 8
2.5 Personálne podmienky 8
2.6 Organizačné podmienky 9
2.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 10
3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP 11
3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu 11
3.2 Rozvoj environmentálneho povedomia žiakov 11
3.3 Organizačné formy štúdia 12
3.4 Podmienky prijatia žiakov 12
3.5 Organizácia výučby a praxe 12
3.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky 12
3.6.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium 12
3.6.2 Zdravotne znevýhodnení žiaci 13
3.6.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 13
3.7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 14
3.8 Opodstatnenosť odboru 18
4 PROFIL ABSOLVENTA 18
4.1 Charakteristika absolventa odboru 18
4.2 Kompetencie absolventa 19
4.2.1 Kľúčové kompetencie 19
4.2.2 Všeobecné kompetencie 25
4.2.3 Odborné kompetencie 27
4.3 Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania 31
4.4 Uplatnenie absolventa 32
5 UČEBNÝ PLÁN 33
6 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 35
6.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania 35
6.2 Podporné opatrenia 35
6.3 Podpora nadaných žiakov 36

6.4 Podpora žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia 36
7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 37
7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov 37
7.2 Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky 38
7.3 Klasifikácia a kritériá hodnotenia 38
8 ROZŠIRUJÚCE VZDELÁVACIE AKTIVITY ŠKOLY 39
9 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI v ŠkVP 41
10 UČEBNÉ OSNOVY 43
10.1 Štruktúra učebných osnov 43
10.2 Učebné osnovy teoretického vyučovania 43
10.2.1 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie 43
10.2.2 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie 44
10.2.3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 47
Slovenský jazyk a literatúra 48
Anglický jazyk 60
Dejepis 70
Chémia 73
Matematika 76
Informatika 80
Telesná a športová výchova 83
Zdravotnej telesnej výchovy (v rámci predmetu telesná a športová výchova) 88
10.2.4 Učebné osnovy odborných predmetov 91
Ekonomika 91
Odborná konverzácia v cudzom jazyku 95
Technológia rastlinnej výroby 98
Technológia živočíšnej výroby 104
Spracovanie poľnohospodárskych produktov 112
Ochrana rastlín 115
Mechanizácia v živočíšnej výrobe 118
Mechanizácia v rastlinnej výrobe 120
Rozvoj vidieka a agroturistiky 123
10.3 učebné osnovy praktického vyučovania 127
10.3.1 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie 127
10.3.2 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie 128
Odborná prax 129

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Milana Hodžu, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Zriaďovateľ	BBSK, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
Kód a názov odboru vzdelávania	4512 L poľnohospodárstvo
Názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Názov ŠkVP	Poľnohospodárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu - nadstavbové
Úroveň SKKR/EKR	4/4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná – nadstavbové štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Systém OVP	SŠV
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	01.08.2026
Miesto vydania	SOŠ Milana Hodžu, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Platnosť pôvodného ŠkVP	od 01.09.2024
Dátum poslednej revízie	03.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia	01.09.2026, začínajúc 1. ročníkom
Školský rok zavedenia aktuálneho znenia	2026/2027

„ŠkVP je vypracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II v aktuálnom znení, vrátane príslušných dodatkov.“

Schvaľovacia doložka:

Úkon	**Dátum prerokovania/vydania**
Prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade	07.05.2026
Prerokovanie ŠkVP v rade školy	07.07.2026
Vydanie ŠkVP riaditeľkou školy	28.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia ŠkVP	od 01.09.2026

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01.09.2024		Začiatok platnosti pôvodného školského vzdelávacieho programu.
	01.04.2026	Aktualizácia názvu školy z dôvodu udelenia čestného názvu „Stredná odborná škola Milana Hodžu“ s účinnosťou od 01.04.2026; nový názov bol zapracovaný do príslušných častí ŠkVP.
	01.09.2026	**Aktualizácia ŠkVP podľa zmien v zákone od 1.1.2026 Doplnenie identifikačných údajov, doplnenie učebných osnov o ciele výchovy a vzdelávania pre ročník, výkonové štandardy.**

2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy

Spájame tradíciu s modernými prístupmi a pripravujeme žiakov na život v dynamicky sa meniacom prostredí. Na tomto základe sú postavené výchovno-vzdelávacie ciele našej školy.

Škola zároveň kladie dôraz na rozvoj etických a ľudských hodnôt, emocionálnej zrelosti a prosociálneho správania. Našim cieľom je formovať žiakov nielen ako odborníkov vo svojom povolaní, ale aj ako zodpovedných občanov s rešpektom k prírode, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu.

Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju inovatívneho myslenia, podnikavosti a schopnosti tímovej spolupráce. Žiaci sa učia hľadať nové riešenia, preberať zodpovednosť a aktívne sa podieľať na spoločných projektoch. Týmto spôsobom vychovávame absolventov, ktorí sú pripravení prispievať k rozvoju spoločnosti a stať sa tvorcami pozitívnych zmien vo svojom regióne i mimo neho.

Naša škola aktívne podporuje celoživotné vzdelávanie a rozvoj žiakov. Podporujeme talent a aktívne učenie. Využívame moderné vyučovacie metódy, projektové vyučovanie, informačno-komunikačné technológie a spoluprácu s odborníkmi z praxe. Neoddeliteľnou súčasťou je praktická príprava v školskom laboratóriu, podnikových prevádzkach a na stážach doma i v zahraničí.

Dôležitým cieľom je aj inklúzia – škola vytvára podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom individuálnych plánov a spolupráce s odbornými centrami. Vzdelávanie je prispôsobené tak, aby každý žiak mohol nájsť svoju cestu a rozvíjať sa v súlade so svojimi schopnosťami.

Kvalitu vzdelávania zabezpečujeme aj spoluprácou s rodičmi, zamestnávateľmi, vysokými školami a zahraničnými partnermi. Žiakov aktívne zapájame do podnikateľských aktivít, čím podporujeme ich iniciatívu, kreativitu a pripravenosť na uplatnenie na trhu práce.

Týmto spôsobom naša škola spája tradíciu s inováciami, odborné vzdelanie s hodnotami a pripravuje žiakov na úspešný život a prácu v meniacej sa spoločnosti.

2.2 Vízia a filozofia školy

Víziou školy je byť miestom, kde každý žiak nájde svoju vlastnú cestu k osobnému a profesijnému uplatneniu. Škola vytvára podnetné, bezpečné a moderné vzdelávacie prostredie, ktoré spája osvedčené tradície s inovatívnymi prístupmi vo vzdelávaní. Je otvorená všetkým záujemcom o odborné vzdelávanie, ktorí chcú rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a potenciál bez ohľadu na svoje východiskové predpoklady.

Filozofia školy je založená na rešpekte k človeku, prírode, vidieckemu prostrediu, remeselným tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu. Škola sa profiluje ako moderné centrum odborného vzdelávania, ktorého cieľom je pripravovať kvalifikovaných, tvorivých a zodpovedných odborníkov schopných aktívne sa podieľať na rozvoji regiónu i celej spoločnosti. Dôraz kladie na rozvoj odborných kompetencií, podnikavosti, tvorivého myslenia, spoločenskej zodpovednosti a celoživotnej schopnosti učiť sa.

Koncepcia vzdelávania vychádza zo stratégie rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja, z analýzy potrieb trhu práce, požiadaviek zamestnávateľov a skúseností získaných pri realizácii odborných projektov. Je v súlade s koncepciou odborného vzdelávania a prípravy

žiakov na výkon povolania a reflektuje aktuálne trendy, technologický rozvoj i vznik nových profesií.

Výchovno-vzdelávací proces je postavený na úzkom prepojení teoretického vyučovania s praktickou prípravou. Žiaci si osvojujú odborné vedomosti prostredníctvom praktických činností, riešenia reálnych úloh a spolupráce s partnermi z praxe. Moderné materiálno-technické vybavenie školy vytvára podmienky na získavanie zručností zodpovedajúcich požiadavkám súčasného trhu práce.

Spojenie školy s hotelovou akadémiou rozširuje jej vzdelávacie poslanie o oblasť hotelierstva, gastronómie a služieb cestovného ruchu. Vzájomné prepojenie jednotlivých odborov podporuje medziodborovú spoluprácu, rozvoj praktických kompetencií a vytvára predpoklady pre komplexnú prípravu absolventov schopných uplatniť sa v rôznych sektoroch hospodárstva.

Neoddeliteľnou súčasťou filozofie školy je podpora celoživotného vzdelávania. Škola poskytuje vzdelávacie príležitosti nielen žiakom, ale aj dospelým záujemcom prostredníctvom odborných kurzov a vzdelávacích aktivít. Tým sa stáva otvoreným a inkluzívnym vzdelávacím centrom, ktoré reaguje na meniace sa potreby spoločnosti a trhu práce.

Kvalitu poskytovaného vzdelávania potvrdzujú aj medzinárodné certifikáty. Všetky študijné a učebné odbory školy sú od roku 2004 certifikované spoločnosťou **International Education Society (IES)**, pričom škola získala hodnotenie **A – špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou**. V roku 2019 získala škola aj certifikát kvality International Certification Institute (ICI), ktorý potvrdzuje vysokú úroveň riadenia, vzdelávacieho procesu a orientáciu na neustále zvyšovanie kvality.

Škola vychováva nielen odborne pripravených absolventov, ale aj osobnosti s pevnými morálnymi hodnotami, občianskou zodpovednosťou a pozitívnym vzťahom k životnému prostrediu, tradíciám a regiónu. Jej činnosť je založená na hodnotách múdrosti, úcty, empatie, tvorivosti, spolupráce, profesionality a slobody, ktoré vytvárajú základ pre úspešný osobný aj profesijný život absolventov.

2.3 Prioritné smerovanie školy

Prioritné smerovanie školy je zamerané na poskytovanie kvalitného, moderného a inkluzívneho odborného vzdelávania, ktoré reaguje na potreby trhu práce, regionálneho rozvoja a spoločnosti. Škola vytvára podmienky na rozvoj odborných, digitálnych a osobnostných kompetencií žiakov s dôrazom na prepojenie teoretického vyučovania s odbornou praxou a odborným výcvikom.

Strategickými prioritami školy sú modernizácia vzdelávacieho procesu, zvyšovanie kvality vzdelávania a rozvoj spolupráce so zamestnávateľmi, vysokými školami a ďalšími partnermi. Cieľom je vytvoriť prepojený systém odborov, ktorý pripravuje absolventov schopných uplatniť sa na trhu práce a aktívne prispievať k rozvoju regiónu.

Škola sa usiluje o získanie štatútu **Centra excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (CEOVP)**. Preto priebežne aktualizuje školské vzdelávacie programy podľa odporúčaní sektorových partnerov, realizuje rozvojové projekty a podporuje profesijný rast pedagogických zamestnancov.

Dôležitou prioritou je digitalizácia vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov a žiakov, využívanie moderných technológií vo vyučovaní a tvorba digitálnych učebných materiálov. Súčasťou rozvoja školy je aj kariérové poradenstvo, projektová činnosť a systematické získavanie spätnej väzby od žiakov, rodičov, absolventov a zamestnávateľov.

Škola nadväzuje na svoje silné stránky – kvalitnú ponuku odborov, dobré uplatnenie absolventov, moderné materiálno-technické vybavenie a spoluprácu s domácimi i zahraničnými partnermi. Cieľom je vytvárať moderné vzdelávacie prostredie, ktoré spája tradície s inováciami a pripravuje absolventov na úspešný profesijný aj osobný život.

2.4 Materiálne podmienky

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy vytvára podmienky na realizáciu teoretického a praktického vyučovania. Pre nadstavbové vyučovanie odbor 4512 L poľnohospodárstvo sú rozhodujúce najmä odborné priestory a pracoviská súvisiace s chovom a starostlivosťou o hospodárske zvieratá, pestovaním záhradných a kultúrnych plodín, podnikaním, rozvojom vidieka a využívaním informačno-komunikačných technológií.

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňových a odborných učebniach školy. Škola uvádza 15 odborných učební a 8 kabinetov. Súčasťou areálu sú aj telocvičňa, školský internát s kapacitou približne 288 lôžok, školská kuchyňa a jedáleň s kapacitou približne 300 jedál a aula pre 60 až 80 poslucháčov vybavená informačno-komunikačnou technikou. Škola využíva aj krytú externú učebňu so zvislou záhradou a automatickou závlahou.

Pre odbornú prípravu v tomto študijnom odbore sú osobitne významné priestory koniarne vonkajšie záhradné priestory, priestory učebne pre rozvoj vidieka. Škola priebežne obnovuje a inovuje tieto priestory a pomôcky potrebné na chov, starostlivosť o zvieratá na pestovanie rastlín.

Na rozšírenie odborných činností škola využíva aj voliéru pre dravce so zázemím pre sokoliarstvo a priestory pre chov koní. Pre chov koní bola vybudovaná koniareň a nekrytá jazdiareň, ktoré umožňujú nácvik základných činností pri starostlivosti o kone a prácu s koňmi zo zeme aj zo sedla.

Súčasťou materiálneho zázemia školy sú aj školská záhrada so samozavlažovacími pestovateľskými prvkami, nádržou na dažďovú vodu a vyvýšenými záhonmi, horská včelnica a priestory Zverinec I. a Zverinec II., priestor pre akvaristiku a teraristiku, vonkajšie voliéry pre exotické vtáctvo, priestory na strihanie a úpravu srsti psov, štyri voliéry pre chov psov a ďalšie odborné pracoviská školy. Škola disponuje aj cukrárskou a pekárskou dielňou, včelárskymi dielňami a medárňou, pivovarom, stolárskymi dielňami, dielňami na spracovanie vosku, mäsiarskou dielňou a predajňou a pracoviskom školskej kuchyne. Tieto pracoviská slúžia predovšetkým iným študijným a učebným odborom školy; v tomto ŠkVP sa využívajú len vtedy, ak to zodpovedá medzipredmetovým vzťahom alebo rozširujúcim vzdelávacím aktivitám.

Praktické vyučovanie odboru 4512 L sa realizuje v odborných priestoroch školy a na zmluvných pracoviskách zodpovedajúcich obsahu študijného odboru. Materiálne vybavenie sa priebežne obnovuje a dopĺňa podľa potrieb vyučovania, bezpečnostných a hygienických požiadaviek, požiadaviek na welfare zvierat a vývoja odbornej praxe.

2.5 Personálne podmienky

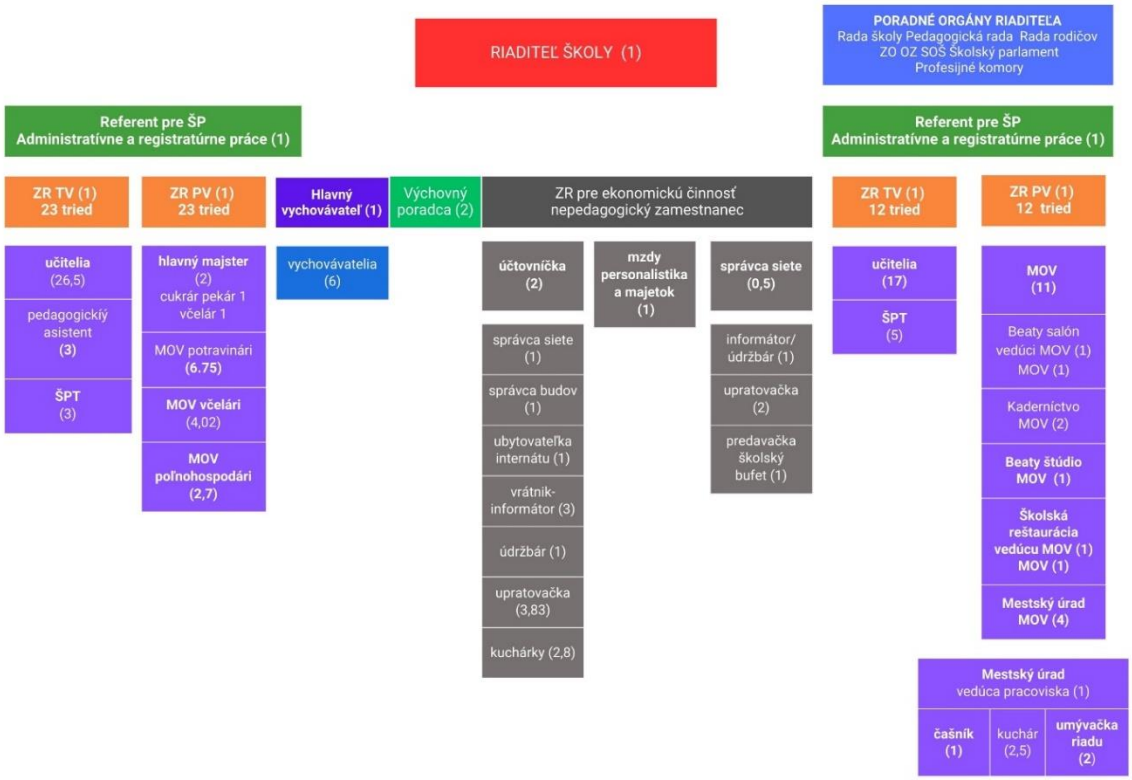
Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – učitelia, majstri odbornej výchovy a vychovávatelia školského internátu. Pedagogickí a odborní zamestnanci sa aktívne zapájajú do profesijného rozvoja, prostredníctvom ktorého si priebežne rozširujú a prehlbujú svoje odborné a profesijné kompetencie. V rámci odbornej prípravy žiakov sa kladie dôraz na efektívne prepájanie teoretického vzdelávania s praktickým

vyučovaním, čo si vyžaduje vysokú odbornú úroveň, flexibilitu a priebežné aktualizovanie vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov.

V škole pôsobia zamestnanci zabezpečujúci poradenskú, psychologickú, pedagogickú a podpornú činnosť, najmä výchovný a kariérový poradca, školský psychológ, mentor a pedagogickí asistenti podľa aktuálneho personálneho zabezpečenia školy. Podporujú individuálne potreby žiakov, ich osobnostný a profesijný rozvoj a pomáhajú pri riešení výchovných, vzdelávacích a sociálnych ťažkostí. Škola podľa potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými partnermi.

Organizačná štruktúra školy je rozdelená podľa odborného zamerania a zabezpečuje efektívne fungovanie jednotlivých úsekov – od odborného výcviku cez školský internát až po administratívne a poradenské služby. Pedagogický zbor pracuje v tímoch, ktoré koordinujú výučbu, odbornú prax, výchovu a mimoškolské aktivity.

Obrázok 1 Organizačná schéma zamestnancov školy



2.6 Organizačné podmienky

Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu tohto ŠkVP. Teoretické vyučovanie prebieha v kmeňových a odborných učebniach školy. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou súvislej praxe, individuálnej praxe a cvičení.

Praktické vyučovanie sa realizuje v školských chovných zariadeniach a na zmluvných pracoviskách, najmä v predajniach spoločenských zvierat a chovateľských potrieb, útulkoch, chovných staniciach a ďalších pracoviskách zodpovedajúcich obsahu študijného odboru. V škole sa pri praktickom vyučovaní využívajú najmä priestory pre akvaristiku, teraristiku, exotické vtáctvo, chov psov a ďalšie chovné priestory.

Žiaci sa na vybrané vyučovacie predmety delia do skupín v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola využíva dvojtýždenný cyklus vyučovania, ktorý umožňuje efektívne

plánovanie teoretického a praktického vyučovania. Organizácia praxe, pracovný čas žiakov, prestávky a dohľad sa zabezpečujú podľa platných predpisov, školského poriadku a podmienok konkrétneho pracoviska.

2.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Žiaci sú preukázateľne oboznamovaní s pravidlami BOZP, protipožiarnej ochrany, hygieny práce, bezpečnej obsluhy zariadení a s technologickými a pracovnými postupmi vzťahujúcimi sa na vykonávané činnosti.

Pri praktickom vyučovaní sa osobitná pozornosť venuje rizikám spojeným s manipuláciou so zvieratami, možnému poraneniu, uhryznutiu alebo poškriabaniu, alergickým reakciám, kontaktu s biologickým materiálom, krmivami, čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami a používaniu technických zariadení. Žiaci dodržiavajú hygienické a veterinárne zásady, zásady welfare zvierat a používajú osobné ochranné pracovné prostriedky podľa charakteru pracoviska a vykonávanej činnosti.

Nácvik činností, ktoré sú pre mladistvých inak obmedzené alebo zakázané, sa môže uskutočňovať iba v rozsahu a za podmienok, ktoré umožňujú platné právne predpisy pre prípravu na povolanie, pri zabezpečení požadovaného dozoru alebo dohľadu.

Pracoviská praktického vyučovania musia spĺňať príslušné hygienické, bezpečnostné a protipožiarne požiadavky. Súčasťou prípravy žiakov je aj poskytovanie prvej pomoci, prevencia pracovných úrazov, bezpečné správanie pri mimoriadnych udalostiach a ochrana životného prostredia.

3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu

Príprava žiakov v študijnom odbore sa realizuje v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe v škole a v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov.

Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek výroby a služieb so všeobecným prehľadom o oblasti poľnohospodárskej výroby, rozvoj vidieka a všeobecným prehľadom o celej oblasti podnikania. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Prerušenie štúdia, vylúčenie žiakov zo štúdia, prestup žiakov, spôsob ukončenia štúdia a popis iných foriem vyučovania sa realizuje v súlade s platnou legislatívou.

Nadstavbový študijný odbor poľnohospodárstvo pripravuje absolventov na výkon kvalifikovaných odbor ných a riadiacich technicko-hospodárskych činnosti v poľnohospodárskej výrobe. Náplňou štúdia je rozširujúce učivo všeobecnovzdelávacej a odbornej zložky k príprave na maturitnú skúšku. Rozširujúca odborná zložka je zameraná na základy biologických, chemických, fyzikálnych, biotechnologických, ekologických zákonitostí, pestovania rastlín a chovu zvierat ktorých súčasťou sú základy anatómie a fyziológie rastlín a zvierat, základy genetiky a možnosti využívania poznatkov v šľachtiteľskej a plemenárskej práci na zvyšovanie úžitkovosti rastlín a hospodárskych zvierat. Do obsahu vzdelávania v odbore sú zaradené poľnohospodárske plodiny, druhy, kategórie a plemená zvierat, agrotechnické a zootechnické požiadavky pestovania poľnohospodárskych rastlín a chovu zvierat. Ďalej technologické systémy pestovania jednotlivých druhov rastlín, technologické systémy v chovoch jednotlivých druhov a kategórii hospodárskych zvierat, princípy a zákonitostí výživy rastlín a zvierat, princípy činnosti mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení a technologických liniek. Ošetrovanie a úprava poľnohospodárskych produktov a platné technologické, akostné a hygienické normy vo výrobe a ochrana životného prostredia. Zásady tvorby podnikateľských plánov, marketingu a manažmentu, rozvoja podnikateľských činností a základy účtovníctva.

3.2 Rozvoj environmentálneho povedomia žiakov

Cieľom výchovy a vzdelávania v študijnom odbore je zvyšovať environmentálne povedomie žiakov a viesť ich k zodpovednému a praktickému prístupu k ochrane životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné zásady šetrného využívania surovín, materiálov, vody a energií a učia sa uplatňovať environmentálne vhodné pracovné postupy pri praktickom vyučovaní a odbornej príprave.

Environmentálna výchova je súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu a uplatňuje sa vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch, ako aj v rámci praktického vyučovania a odbornej praxe. Dôraz sa kladie najmä na praktické uplatňovanie získaných vedomostí a vytváranie správnych pracovných návykov.

V rámci výučby sa environmentálne povedomie rozvíja najmä:

- zvyšovaním zodpovednosti žiakov za ochranu životného prostredia,
- hospodárnym využívaním surovín, materiálov, vody a energií,

- predchádzaním vzniku odpadu a jeho správnym triedením,
- dodržiavaním zásad ekologicky šetrných pracovných postupov,
- správnym nakladaním s odpadmi a materiálmi vznikajúcimi pri praktickej činnosti,
- obmedzovaním plytvania surovinami a materiálmi pri praktickom vyučovaní,
- dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia na pracovisku,
- vytváraním návykov zodpovedného správania k životnému prostrediu v škole, na
- pracovisku aj v osobnom živote.

3.3 Organizačné formy štúdia

V odbore 4512 L poľnohospodárstvo je forma štúdia denná. Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu školy. Podľa miesta vyučovacieho procesu využívame formu školskú (trieda, laboratórium, dielne) alebo mimoškolskú (exkurzie, odborná prax, výstavy, súťaže). Výučba je vykonávaná prostredníctvom 45-minútových vyučovacích hodín. Vyučovanie sa začína pri nultej hodine o 7:10 pri prvej hodine 8:00. V škole využívame dvojtýždenný cyklus vyučovania, čo umožňuje efektívnejšie plánovanie výučby a odbornej praxe.

3.4 Podmienky prijatia žiakov

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie učebného odboru, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a úspešné vykonanie prijímacích skúšok. Prijímanie žiakov na štúdium je v súlade s vypracovanými kritériami pre prijímanie uchádzačov o štúdium. Kritériá schvaľuje vedenie školy po konzultácií v rade školy.

3.5 Organizácia výučby a praxe

V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odbornej praxe. Hodinová dotácia odbornej praxe môže byť podľa potreby organizovaná aj formou blokového vyučovania. Odborná prax je realizovaná v príslušných pracoviskách praktického vyučovania SOŠ, alebo v zmluvných pracoviskách školy. Prax začína individuálne podľa pracovného dňa v zmluvnom podniku. V rámci praxe majú žiaci prestávky zhodné s prestávkami zamestnancov podniku. Dĺžka prestávok sa započítava do dĺžky vyučovacieho dňa.

Delenie žiakov do skupín na teoretickom vyučovaní v predmetoch (náboženská výchova, etická výchova, telesná výchova, informatika, cudzie jazyky), je v súlade s platnou legislatívou. Teoretické vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy.

Formy a metódy teoretického a praktického vyučovania volí vyučujúci podľa cieľov, obsahu a charakteru tematických celkov. Pri žiakoch, ktorí potrebujú zvýšenú podporu alebo rozšírenie vzdelávacích príležitostí, škola uplatňuje individualizáciu, diferenciáciu a podporné opatrenia podľa kapitoly 6 tohto ŠkVP.

3.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky

3.6.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium

Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium sa posudzuje v súlade s požiadavkami platného štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I a s platnými právnymi predpismi.

Pri posudzovaní zdravotnej spôsobilosti sa prihliada najmä na charakter praktického vyučovania, manipuláciu so zvieratami, fyzickú záťaž, možné alergické reakcie a ďalšie rizikové faktory súvisiace s obsahom odbornej prípravy. Ak to vyžadujú právne predpisy alebo podmienky prijímacieho konania, uchádzač predkladá doklad o zdravotnej spôsobilosti.

3.6.2 Zdravotne znevýhodnení žiaci

Podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prispôsobujú ich individuálnym potrebám, zdravotnému stavu a odporúčaniam príslušných odborníkov v súlade so systémom podporných opatrení. Úpravy môžu zahŕňať organizáciu vyučovania, tempo a metódy práce, spôsob overovania vedomostí, využívanie kompenzačných pomôcok a primerané úpravy praktického vyučovania.

V oblasti telesnej a športovej výchovy sa postupuje podľa zdravotného stavu žiaka a platných predpisov. Ak sú splnené príslušné podmienky, žiak môže byť zaradený do zdravotnej telesnej výchovy alebo môže mať primerane upravený rozsah pohybových činností.

3.6.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod. Preto je pre našu školu významná výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom ako neoddeliteľná súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej praxe a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako aj o spôsobe zaobchádzania s majetkom školy. Dodržiavanie týchto predpisov je hodnotené podľa školského poriadku .

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Toto poučenie potvrdzujú svojim podpisom. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným

mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:
a) dôkladné a preukázané oboznámenie sa s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi;
b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarnym predpisom;
c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov;
d) vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Práca pod dohľadom vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Práca pod dozorom vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštruktáži v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.
Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

- **Pracovné oblečenie**: Žiak z hľadiska BOZ musí používať pracovný oblečenie podľa potreby konkrétneho pracoviska. Na pracovisku živočíšnej výroby, rastlinnej výroby a mechanizácie pracovné oblečenie pozostáva z montérkových nohavíc a blúzy, pevnej pracovnej obuvi, pokrývky hlavy (šiltovka, šatka), prípadne rukavíc. V nepriaznivom počasí je doplnené teplým vrchným oblečením.
- **Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami:** Žiak, ktorý absolvuje odbornú prax v stredisku živočíšnej výroby pri získavaní a spracovaní mlieka, musí mať vystavený platný zdravotný preukaz pre prácu s potravinami.

3.7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predstavuje systematický proces modernizácie vzdelávania, ktorý reaguje na technologický pokrok, meniace sa potreby trhu práce a špecifiká sektora poľnohospodárskej výroby a služieb. Cieľom stratégie digitálnej transformácie vzdelávania je systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, využívať digitálne technológie na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, podporovať bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a reagovať na technologické zmeny v odbornom vzdelávaní a v praxi.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania sa realizuje v týchto oblastiach:
a) Modernizácia odborného vzdelávania a prípravy

Modernizácia odborného vzdelávania predstavuje prispôsobenie obsahu, metód a foriem výučby aktuálnym technologickým trendom a požiadavkám trhu práce. Zahŕňa zavádzanie digitálnych nástrojov do vyučovania, využívanie moderných softvérov a simulácií, ako aj aktualizáciu učebných osnov tak, aby reflektovali najnovšie poznatky z praxe. Dôležitou súčasťou je aj prechod od tradičného memorovania k prakticky orientovanému vyučovaniu, kde žiaci riešia reálne problémy a pracujú na projektoch. Modernizácia zároveň podporuje využívanie hybridného a online vzdelávania, čo umožňuje flexibilnejšie formy výučby a individuálny prístup k žiakom.

b) Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov

Rozvoj digitálnych kompetencií je kľúčový pre úspešné fungovanie v súčasnej digitálnej spoločnosti. U žiakov ide o schopnosť efektívne využívať digitálne technológie, kriticky hodnotiť informácie, pracovať s dátami a bezpečne sa pohybovať v online prostredí. U pedagogických zamestnancov zahŕňa nielen ovládanie digitálnych nástrojov, ale aj ich efektívne využívanie vo vyučovacom procese – napríklad tvorbu interaktívnych materiálov, používanie e-learningových platforiem či digitálne hodnotenie žiakov.

Rozvoj týchto kompetencií si vyžaduje systematické vzdelávanie, školenia a podporu zo strany školy, ako aj vytváranie prostredia, ktoré podporuje inovácie a experimentovanie s novými technológiami.

c) Integrácia umelej inteligencie do vzdelávacích a administratívnych procesov

Integrácia umelej inteligencie do školského prostredia prináša nové možnosti personalizácie vzdelávania a zefektívnenia administratívy. AI nástroje môžu pomáhať pri tvorbe učebných materiálov, automatickom hodnotení testov či analýze pokroku žiakov. Vo vzdelávacom procese môže AI podporovať individuálny prístup k žiakom – napríklad odporúčaním vhodných úloh podľa ich úrovne alebo poskytovaním okamžitej spätnej väzby. V administratívnej oblasti môže AI zjednodušiť plánovanie, evidenciu, komunikáciu či spracovanie dokumentov, čím sa znižuje administratívna záťaž učiteľov a vedenia školy. Dôležité je však dbať na etické aspekty, ochranu údajov a zodpovedné používanie týchto technológií.

d) Digitalizácia riadenia školy a školských procesov

Digitalizácia riadenia školy zahŕňa zavádzanie informačných systémov a digitálnych nástrojov do každodenného fungovania školy. Ide napríklad o elektronické triedne knihy, dochádzkové systémy, online komunikáciu s rodičmi či digitálne spracovanie dokumentácie. Tieto nástroje zvyšujú efektivitu, transparentnosť a prehľadnosť riadiacich procesov. Vedenie školy má vďaka nim lepší prístup k dátam, čo umožňuje kvalifikovanejšie rozhodovanie a strategické plánovanie.

Digitalizácia zároveň zjednodušuje komunikáciu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi a podporuje moderný, flexibilný spôsob riadenia školy.

e) Prepojenie vzdelávania s technologickými trendmi a potrebami praxe

Prepojenie vzdelávania s praxou znamená prispôsobenie obsahu výučby aktuálnym požiadavkám zamestnávateľov a technologickému vývoju. Školy by mali spolupracovať s firmami, odborníkmi z praxe a inštitúciami, aby zabezpečili relevantnosť vzdelávania. To zahŕňa napríklad odborné stáže, duálne vzdelávanie, zapájanie externých expertov do výučby či prácu na reálnych projektoch. Dôležité je tiež sledovanie trendov ako digitalizácia, automatizácia, umelá inteligencia či kybernetická bezpečnosť a ich postupné začleňovanie do vyučovania. Takto pripravení absolventi majú lepšie uplatnenie na trhu práce a sú schopní reagovať na meniace sa podmienky v spoločnosti.

f) Kyberbezpečnosť a prevencia kyberšikany

Predstavujú dôležitú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole, najmä v kontexte rastúceho využívania digitálnych technológií v odbornom aj osobnom živote žiakov. Táto oblasť je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a prispieva k rozvoju digitálnych, sociálnych a občianskych kompetencií potrebných pre uplatnenie absolventa na trhu práce aj v bežnom živote.

Vzdelávanie v oblasti kyberbezpečnosti je zamerané na osvojenie si zásad bezpečného správania v digitálnom prostredí, ochranu osobných a pracovných údajov a na budovanie zodpovedného prístupu k práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Žiaci sa oboznamujú so základnými princípmi ochrany informácií, ako sú dôvernosť, integrita a dostupnosť dát, a učia sa identifikovať bežné kybernetické hrozby, vrátane škodlivého softvéru, phishingových útokov či sociálneho inžinierstva. Dôraz sa kladie na praktické uplatňovanie bezpečnostných opatrení, ako je tvorba silných hesiel, bezpečné prihlasovanie, ochrana zariadení a zodpovedné spravovanie digitálnej identity, a to aj v kontexte budúceho pracovného prostredia.

Súčasťou vzdelávania je aj problematika kyberšikany, ktorá predstavuje závažný sociálno-patologický jav v online prostredí. Žiaci získavajú poznatky o jej formách, príčinách a dôsledkoch, pričom sa kladie dôraz na rozvoj schopnosti rozpoznať nevhodné správanie v digitálnej komunikácii a adekvátne naň reagovať. Výchovno-vzdelávací proces vedie žiakov k rešpektujúcej a etickej komunikácii, k uvedomeniu si právnej zodpovednosti za konanie v online priestore a k aktívnemu prístupu k prevencii kyberšikany.

V rámci odborného vzdelávania sa tieto témy integrujú do vyučovacích predmetov, najmä informatiky a odborných predmetov, ako aj do praktického vyučovania a odbornej praxe. Využívajú sa metódy projektového a problémového vyučovania, analýza modelových situácií a prípadových štúdií z praxe, ktoré podporujú rozvoj kritického myslenia a schopnosti riešiť reálne situácie.

Cieľom je pripraviť žiakov na bezpečné a zodpovedné fungovanie v digitálnom prostredí, na ochranu vlastných aj pracovných dát a na budovanie profesionálneho správania v online komunikácii, ktoré je nevyhnutné pre ich budúce uplatnenie v praxi aj pre ich osobný rozvoj.
Plnenie stratégie digitálnej transformácie vzdelávania škola priebežne vyhodnocuje v rámci pedagogickej rady, predmetových komisií a procesu revízie školského vzdelávacieho programu. Na základe technologického vývoja, potrieb žiakov, pedagogických zamestnancov a požiadaviek zamestnávateľov škola prijíma opatrenia na aktualizáciu obsahu vzdelávania, používaných digitálnych nástrojov a spôsobov ich využívania vo výchovno-vzdelávacom procese.

Implementačná tabuľka opatrení digitálnej transformácie:

CIEĽ	**OPATRENIE / ZODPOVEDNOSŤ / TERMÍN**	**INDIKÁTOR / VYHODNOTENIE**
Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov	Opatrenie: začleňovať prácu s digitálnymi nástrojmi, dátami a odbornými informačnými zdrojmi do všeobecných, odborných predmetov a praktického vyučovania. Zodpovednosť: vedúci predmetových komisií,	Indikátor: digitálne kompetencie sú zapracované v učebných osnovách a tematických plánoch a prejavujú sa v žiackych výstupoch. Vyhodnotenie: predmetové komisie a pedagogická rada, najmenej raz ročne.

CIEĽ	OPATRENIE / ZODPOVEDNOSŤ / TERMÍN	INDIKÁTOR / VYHODNOTENIE
	vyučujúci. Termín: priebežne.	
Digitálne nástroje v odbore 4512 L	Opatrenie: využívať tabuľkové procesory, digitálnu evidenciu, odborné databázy a digitálne zdroje pri evidencii chovu, spracovaní údajov, podnikaní a poradenstve. Zodpovednosť: vyučujúci odborných predmetov a praktického vyučovania. Termín: priebežne.	Indikátor: preukázateľné využitie digitálnych nástrojov v odborných úlohách a projektoch. Vyhodnotenie: hodnotenie výstupov žiakov a priebežná revízia učebných osnov.
AI gramotnosť a zodpovedné používanie AI	Opatrenie: rozvíjať schopnosť primerane, kriticky a eticky používať nástroje umelej inteligencie, overovať ich výstupy a rešpektovať ochranu osobných údajov a autorské právo. Zodpovednosť: vyučujúci podľa predmetov, koordinátor digitálneho vzdelávania. Termín: priebežne.	Indikátor: žiaci poznajú a uplatňujú pravidlá bezpečného a zodpovedného používania AI pri školských úlohách. Vyhodnotenie: reflexia vyučujúcich, žiacke výstupy a pedagogická rada.
Kyberbezpečnosť a digitálna zodpovednosť	Opatrenie: systematicky rozvíjať ochranu digitálnej identity, osobných a pracovných údajov, bezpečné prihlasovanie, prevenciu phishingu a kyberšikany. Zodpovednosť: vyučujúci informatiky, triedni učitelia, školský podporný tím. Termín: priebežne.	Indikátor: témy kyberbezpečnosti a prevencie sú zaradené vo vzdelávaní a žiaci poznajú zásady bezpečného správania. Vyhodnotenie: vyhodnotenie preventívnych a vzdelávacích aktivít.
Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov	Opatrenie: podporovať profesijné vzdelávanie a zdieľanie dobrej praxe v používaní digitálnych technológií, AI a digitálneho hodnotenia. Zodpovednosť: vedenie školy, pedagogickí zamestnanci. Termín: každoročne.	Indikátor: účasť na profesijnom rozvoji a využívanie vhodných digitálnych nástrojov vo vyučovaní. Vyhodnotenie: ročné vyhodnotenie profesijného rozvoja a potreby ďalších opatrení.

3.8 Opodstatnenosť odboru

Študijný odbor 4512 L poľnohospodárstvo pripravuje absolventov na odborné a podnikateľské činnosti súvisiace s poľnohospodárstvom.

Obsah odboru prepája chovateľské, pestovateľské, biologické, ekonomické, právne, marketingové a digitálne kompetencie s praktickým vyučovaním. Odborná prax sa realizuje v školských priestoroch pre chov koní a v školskej záhrade, a na zmluvných pracoviskách, čím sa vytvára priame prepojenie vzdelávania s reálnym prostredím chovateľských a podnikateľských činností.

Absolvent sa môže uplatniť najmä v poľnohospodárstve ako agronóm, živočichár a mechanizátor. Ďalej má predpoklady uplatnenia sa vo vidieckom cestovnom ruchu či ako zamestnanec zodpovedajúci za rozvoj územia alebo vo vlastnej podnikateľskej činnosti v rozsahu získaných kompetencií a príslušných právnych predpisov. Získané úplné stredné odborné vzdelanie zároveň umožňuje pokračovať v ďalšom vzdelávaní.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Charakteristika absolventa odboru

Absolvent študijného odboru poľnohospodárstvo je kvalifikovaný technicko-hospodársky pracovník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti poľnohospodárstva. Tieto činnosti sa uplatnia v oblasti farmárstva, najmä v rodinných farmách a agroturistických zariadeniach, pri podnikaní a zabezpečovaní služieb pre rozvoj vidieka (komunálne, poradenské, manažérske, koordinačné, a ďalšie). Absolvent je adaptabilný aj v príbuzných odboroch súvisiacich s životom na vidieku (lesníctvo, spracovanie surovín, mechanizácia, výroba tradičných predmetov, ochrana životného prostredia získavanie obnoviteľných zdrojov energie, obnova a tvorba krajiny).

Absolvent je pripravený na výkon podnikateľských, ekonomických, technologických, technicko-hospodárskych a iných činností v službách v malých a stredných podnikoch, na farmách a vo verejnom sektore.

Absolvent pozná základné prírodovedné, ekonomické a spoločenské zákonitosti a legislatívne normy svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Súčasne vie efektívne a hospodárne nakladať s energiami a materiálmi a činnosti vykonáva v súlade so zásadami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom.

Vie vykonávať činnosti súvisiace s technológiou pestovania rastlín, chovu zvierat, ako aj ekonomickým využívaním poľnohospodárskej techniky v procese výroby. Z pestovateľských činností pozná od všeobecných a základných technologických postupov pestovania hospodársky významných rastlín až po špecifické, ako sú činnosti v záhradníckej výrobe a , pri pestovaní liečivých bylín, pri produkcii obnoviteľných zdrojov energie a pod.

V chove hospodárskych zvierat sú to odborné činností v technológiách chovu hovädzieho dobytka, ošípaných, oviec, kôz, hydiny a výrobe ich produktov pre výživu ľudí. Zo špecifických chovateľských činností sú to technicko-hospodárske činnosti pracovného a športového využívania koní, chov malých hospodárskych zvierat a pod.

Vie uplatniť zásady plánovania poľnohospodárskych sústav, viaceré alternatívne spôsoby poľnohospodárstva, vrátane pestovanie netradičných plodín. Pozná

odborné činnosti v prevádzkovaní mechanizácie poľnohospodárskej a v službách na vidieku. Pozná zásady krajinárskych úprav a **tvorby krajiny** ako aj úprav **verejných priestranstiev** obce.

Pozná zásady tvorby a práce tímu a práce s verejnosťou.

Absolvent sa vie **orientovať sa na trhu práce** a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Je schopný prijímať **zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných**, aktívne komunikovať a riešiť problémové úlohy a pracovať v tíme a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent má schopnosť komunikovať jednom **cudzom jazyku**. Po absolvovaní vzdelávacieho programu má zručnosti pri práci s osobným **počítačom** a **internetom**. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

4.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v študijnom odbore Poľnohospodárstvo pozostáva zo súboru kompetencií, ktoré sa členia na:

- Kľúčové kompetencie
- Všeobecné kompetencie
- Odborné kompetencie:
  - Odborné vedomosti
  - Odborné zručnosti

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú významnou a dôležitou kategóriou všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania

učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.
Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v jednom cudzom jazyku,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana, žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať
správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.
Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne
- schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzom jazyku,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,

- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome
- a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.
Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k

získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci v spoločnosti založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.
Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania,

prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,

- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k ním vytvorený pozitívny vzťah.

4.2.2 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú základné kognitívne (poznávacie) kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolaní. Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.
Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok
- z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,

- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a

aktívne sa podieľať na ich ochrane,

- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

4.2.3 Odborné kompetencie

Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolaní. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopností pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôsobovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- ovládať a používať odbornú terminológiu poľnohospodárstva, oblasti rozvoja vidieka a základné pojmy z cestovného ruchu, ekonomiky, marketingu a manažmentu, etnografie,
- vedieť sa orientovať v pracovných návodoch, katalógoch, metodikách, technickej dokumentácii, odbornej literatúre a internetovej sieti o nových poznatkoch z dotknutých oblastí,
- ovládať zásady bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri práci,
- poznať zásady efektívneho a hospodárneho využívania energií, surovín, materiálov, strojov a zariadení,
- poznať a vedieť vysvetliť základnú biologickú a chemickú podstatu procesov prebiehajúcich v organozmoch rastlín a zvierat, v populáciách a ekosystémoch,
- vysvetliť základné prírodné javy, súvisiace s vegetačnými činiteľmi prostredia,
- poznať významné hospodárske rastliny, dreviny, prípadne ich špecifických zástupcov, ich hospodársky a spoločenský význam a postupy ich pestovania
- poznať jednotlivé druhy a kategórie hospodárskych zvierat a ich hospodársky a spoločenský význam a postupy ich chovu
- poznať spôsoby zaberpečenia pohody zvierat
- poznať väzby medzi pestovaním rastlín a chovom zvierat a tieto využiť na vytvorenie sústavy s dopadom na životné prostredie
- ovládať zásady konvenčného a ekologického pestovania rastlín a chovu zvierat
- poznať zásady zostavovania plánov hnojenia, osevných postupov, plánov využitia mechanizačných prostriedkov pre rodinnú farmu
- poznať najčastejšie a významne rozšírené prejavy chorôb a škodcov kultúrnych

rastlín a zvierat,

- definovať princípy preventívnych opatrení a poznať ochranu proti ich vplyvu na rastliny, dreviny, zvieratá, s ohľadom na používané technológie a výrobné oblasti,
- poznať základné druhy hospodárskych a priemyselných hnojív, zásady ich aplikácie vo vzťahu k životnému prostrediu,
- poznať osivá, sadivá významných druhov rastlín, ich vlastnosti, základné druhy krmív a ich využitie,
- poznať základné vlastnosti rastlinných a živočíšnych produktov spôsoby ich úpravy, uchovávania, skladovania a distribúcie,
- poznať základné druhy mechanizmov a ich zloženie pre konvenčné poľnohospodárske technológie pri pestovaní rastlín, drevín a chove zvierat,
- vedieť charakterizovať správne používanie mechanizmov v poľnohospodárskej výrobe pri základných pracovných operáciách pri príprave pôdy, sejbe, ošetrovaní porastov, zberových prácach a pozberových úpravách rastlinných produktov, ich použitie v chove zvierat, v cestovnom ruchu a službách v oblasti rozvoja vidieka,
- vedieť nadväznosť a fungovanie strojov, zariadení a liniek používaných pri pestovaní rastlín a v chove zvierat
- poznať princíp práce mechanizmov minimalizačných technológií pestovania rastlín,
- poznať možné riziká a zdroje negatívnych vplyvov na ekológiu a životné prostredie vyplývajúcich z používaných technológií pestovania rastlín a chovu zvierat.
- mať prehľad o iných alternatívnych spôsoboch v poľnohospodárstve, stavebníctve, energetike, ekonomike, živote komunity a pod.
- poznať miestne tradície, prírodné a krajinárske hodnoty a alternatívne spôsoby činností pri podnikaní na vidieku a jeho rozvoji,
- mať prehľad o politických, ekonomických a legislatívnych nástrojoch rozvoja vidieka,
- poznať kompetencie a pôsobnosť orgánov miestnej samosprávy a štátnej správy v oblastiach súvisiacich s rozvojom vidieka,
- poznať zásady starostlivosti o životné prostredie (krajinárstvo, verejné priestranstvá, a pod.).
- vie vyhľadávať a primerane využívať miestne zdroje (materiálne, prírodné, kultúrne, sociálne, ekonomické)
- poznať zásady tvorby zelenej infraštruktúry
- poznať zásady komunitného plánovania;
- zásady tvorby a práce tímu; vzniku a práce partnerstiev,
- mať prehľad a vedieť využiť možnosti tretieho sektora (mimovládnych organizácií, nadácií...) pôsobiacich v danom území
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky,
- popísať podstatu podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania na vidieku,
- charakterizovať podstatu podniku, jeho postavenie na trhu, základné podnikové činnosti,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň,
- vysvetliť a načrtnúť podstatu ekonomického prístupu a konania v

poľnohospodárstve a službách na vidieku

- definovať, popísať a vedieť používať ekonomické zákonitostí a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových, finančných prostriedkoch v malom a

  strednom podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- ovládať základy účtovníctva,
- základné princípy manažmentu podniku na vidieku a možnosti ich uplatnenia v praxi,
- pozná význam a metódy marketingu
- poznať rajonizáciu cestovného ruchu a vedieť ich aplikovať
- poznať základné postupy a operácie v cestovnom ruchu,
- poznať aktuálne problémy rozvoja cestovného ruchu na vidieku,
- pozná organizačnú štruktúru služieb

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- ovláda odbornú terminológiu odboru,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme.
- uplatňovať zásady tvorby a ochrany životného prostredia, rozpoznať ekologické havárie a vedieť správne reagovať,
- vykonávať kvalifikované odborné práce, racionálne riešiť problémové situácie
- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- používať dostupné softvérové vybavenie pri riešení praktických úloh,
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných a podnikateľských príležitostí,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieliť(zdokonaliť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb
- zosúľaďovať vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami zvyšovania kvalifikácie.
- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- Vykonávať základné manuálne práce súvisiace s pestovaním poľných rastlín, záhradníckych plodín, chovom zvierat a špeciálnym chovom – hlavne koní a včiel
- uplatňovať osvojené vedomosti o živých organizmoch, o pestovaní rastlín a chove zvierat pri zabezpečovaní kvalitných výnosov a úžitkovosti s uplatňovaním ekologických a environmentálnych princípov ochrany životného prostredia a tvorby krajiny,
- kontrolovať, posúdiť, usmerňovať a hodnotiť stav prostredia pre rastliny, zvieratá a kvalitu hlavných produktov,
- diagnostikovať prejavy významných chorôb a škodcov kultúrnych rastlín a zvierat
- vykonávať preventívne opatrenia,
- vykonávať obsluhu poľnohospodárskych a komunálnych mechanizmov a technologických zariadení,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení,

liniek,

- zostavovať plány hnojenia, osevné postupy, plány využitia mechanizačných prostriedkov pre rodinnú farmu
- uplatňovať zásady konvenčného a ekologického poľnohospodárstva
- predchádzať možným rizikám a zdrojom negatívnych vplyvov na ekológiu a životné prostredie vyplývajúcich z používaných technológií pestovania rastlín a chovu zvierat
- uplatniť poznatky z poľnohospodárstva, krajinárstva a ostatných odborov súvisiacich s rozvojom vidieka pri tvorbe zelenej infraštruktúry vidieckych sídiel
- zabezpečiť a riadiť systém prác v rámci komunálnych služieb dedín,
- čítať jednoduché technické výkresy, polohopisné plány zelene a sadovníckych úprav a iné plány, mapy a schémy, týkajúce sa vidieka,
- spolupracovať s odbormi súvisiacimi s rozvojom vidiekom (lesné a vodného hospodárstvo, ochrana prírody a krajiny, ťažba nerastných surovín, odpadové hospodárstvo a pod.)
- vytvárať organizačné a materiálne podmienky pre realizáciu vidieckej turistiky
- podnikať v oblasti vidieckeho CR hlavne v agroturizme, stravovacích a ubytovacích službách
- vytvoriť atraktívne prostredie pri zachovaní typických vidieckych prvkov a využiť pri tom miestne špecifiká,
- používať a aplikovať základné ekonomické pojmy,
- ovládať prvky organizačnej a riadiacej práce,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- zvoliť viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- vykonať ekonomické hodnotenie výroby.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- pozitívnym vzťahom k vidieku a jeho kultúrnym, historickým, prírodno-krajinárskym, sociálnym a duchovným hodnotám
- manuálnou zručnosťou v poľnohospodárskych činnostiach
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- sebadisciplínou a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- kreatívnym myslením,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- schopnosťou vyjadrovať sa v ústnom a písomnom styku v rôznych situáciách,
- schopnosťou rozvoja tvorivého myslenia, podieľaním sa na vytýčení cieľov zameraných na osobnostný rast, učenie, rozhodovanie, sebapoznávanie, sebamotiváciu, asertivitu a adaptabilitu,
- schopnosťou získavať a využívať informačné zdroje smerujúce k zdokonaľovaniu a formovaniu jeho pracovného a mimopracovného života, aktívneho učenia, postojov, rozhodovania a výkonnosti,
- schopnosťou pracovať samostatne aj v tíme, aktívne sa podieľať na vytváraní

základných medziľudských vzťahov a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh,
- citlivým, zároveň profesionálnym vzťahom k živým organizmom, a k životnému prostrediu.

Spôsob dosiahnutia kompetencií počas štúdia (podľa odboru skontrolovať)

Absolvent sa k uvedeným vedomostiam a zručnostiam dopracuje prostredníctvom:

Teoretického vyučovania

- odborné predmety (technológia rastlinnej výroby, technológia živočíšnej výroby, spracovanie poľnohospodárskych produktov, ochrana rastlín, mechanizácia v živočíšnej výrobe, mechanizácia v rastlinnej výrobe, rozvoj vidieka a agroturistika, ekonomika),
- chémia a informatika.

Odbornej praxe

- praktický nácvik postupov práce každodennej starostlivosti o zvieratá,
- rozpoznanie základných potrieb a prejavov správania chovaných zvierat,
- vhodná voľba postupu pri manipulácii, ošetrovaní, kŕmení a zabezpečovaní vhodných podmienok chovu,
- zodpovedný prístup,
- zapojenie do reálnej práce,
- spolupráca so skúsenými pracovníkmi – prax v zmluvných podnikoch,
- osvojenie si pracovnej disciplíny,
- praktický nácvik technických postupov práce starostlivosti o rastliny počas vegetačnej doby,
- ošetrenie porastov počas vegetácie, hnojenie a výroba organických hnojív,
- konzervácia úrody z lúk a pasienkov,
- obsluha a údržba mechanizačných prostriedkov,
- oboznámenie sa so zásadami bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci so zvieratami, rastlinami a mechanizáciou.

Rozvoja mäkkých kompetencií

- tímová práca,
- komunikácia,
- riešenie problémov,
- zodpovednosť za zvieratá a pestované rastliny.

4.3 Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania

Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania predstavujú významnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole. Vychádzajú z medzinárodných dokumentov o ochrane ľudských práv a sú zakotvené v právnom poriadku Slovenskej republiky. Ich cieľom je podporovať rešpektovanie dôstojnosti každého žiaka, rozvíjať jeho právne vedomie a viesť ho k zodpovednému uplatňovaniu svojich práv v súlade s povinnosťami.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k tomu, aby žiaci poznali základné práva dieťaťa, najmä právo na vzdelanie, ochranu, bezpečie, slobodu prejavu a súkromie. Súčasne sa oboznamujú s princípmi rovnosti, nediskriminácie a rešpektovania odlišností. Dôraz sa kladie na prepojenie práv a povinností, čím sa podporuje rozvoj zodpovedného občianskeho správania.

Súčasťou obsahu je aj oboznámenie žiakov s mechanizmami uplatňovania ich práv v školskom a širšom spoločenskom prostredí. Žiaci získavajú informácie o možnostiach riešenia problémov a ochrany svojich práv prostredníctvom komunikácie s triednym učiteľom, výchovným poradcom, školským psychológom alebo vedením školy. Zároveň sú vedení k tomu, aby vedeli využiť dostupné inštitúcie a organizácie, ktoré poskytujú pomoc a ochranu, a aby poznali základné postupy pri podávaní podnetov alebo sťažností.

Výchovno-vzdelávací proces podporuje rozvoj sociálnych a občianskych kompetencií žiakov, najmä schopnosť komunikovať, riešiť konflikty nenásilným spôsobom, obhajovať svoje práva a rešpektovať práva iných. Téma je realizovaná integráciou do predmetov, ako sú občianska náuka, etická výchova a odborné predmety, ako aj prostredníctvom diskusií, modelových situácií, projektov a preventívnych aktivít.

Cieľom je pripraviť žiakov na aktívne a zodpovedné občianstvo, posilniť ich právne povedomie a schopnosť orientovať sa v mechanizmoch ochrany práv, čo je nevyhnutné pre ich osobný rozvoj aj úspešné uplatnenie v spoločnosti a pracovnom prostredí.

4.4 Uplatnenie absolventa

Absolvent odboru bude disponovať kľúčovými a odbornými kompetenciami. Bude schopný využívať svoje vedomosti a schopnosti ako zamestnanec v poľnohospodárstve.

Mal by byť schopný pracovať ako zamestnanec v poľnohospodárstve, taktiež podnikať ako poskytovateľ služieb spojených s pestovaním, chovom zvierat a údržbou zelene, poskytovateľ základných agroturistických služieb, záhradníckych služieb, zamestnanec pri administratíve a evidencii poľnohospodárskej produkcie, spracovateľ poľnohospodárskych produktov. Poznať základné pravidlá riadenia financií, rozoznávať riziká v riadení financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky. Zorientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať, ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ, zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy. Po ukončení štúdia môže pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

5 UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov študijného odboru		**4512 L poľnohospodárstvo**		
Forma štúdia		denná		
Vyučovací jazyk		slovenský		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		**Týždenný počet vyučovacích hodín**		
		1.	**2.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE		**21+6D**	**17+10D**	**38+16D**
Všeobecno-vzdelávacie predmety		**12+1D**	**11+3D**	**23 +4D**
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3+1D	3+2D	**6+3D**
	cudzí jazyk [b)]	3	3+1D	**6+1D**
človek a spoločnosť	dejepis [c)]	1	1	**2**
človek a príroda	chémia [d)]	1	-	**1**
matematika a práca s informáciami	matematika [e)]	2	2	**4**
	informatika [e)]	1	1	**2**
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	1	1	**2**
Odborné predmety		**9+5D**	**6+7D**	**15+12D**
ekonomika		1+1D	1+1D	2+2D
odborná konverzácia v cudzom jazyku		2 D	-	2D
technológia rastlinnej výroby		1+1D	1+2D	2+3D
technológia živočíšnej výroby		1+1D	1+2D	2+3D
spracovanie poľnohospodárskych produktov		2	-	2
ochrana rastlín		1	1	2
mechanizácia v živočíšnej výrobe		-	1	1
mechanizácia v rastlinnej výrobe		2	1+1D	3+1D
rozvoj vidieka a agroturistiky		1	1D	1+1D
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE		**4+2D**	**4+2D**	**8+4D**
odborná prax [f)]		4+2D	4+2D	**8+4D**
Spolu		**33**	**33**	**66**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasnej legislatívy.
b) Ako cudzí jazyk vyučujeme u denných študentov anglický jazyk.
c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis.
d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet chémia, ktoré sa vyučuje podľa jeho využitia v danom odbore štúdia.
e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety

matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

f) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe v dielňach školy alebo na pracoviskách organizácií alebo v cvičných firmách. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi (vyhláška č.217/2025 Z.z.).
g) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.
h) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
i) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium 66 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	**1. ročník**	**2 ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	**7**	**6**
Spolu týždňov	**40**	**37**

6 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vytvára systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, platnými právnymi predpismi a Katalógom podporných opatrení. Podpora sa poskytuje podľa individuálnych potrieb žiaka tak, aby sa odstraňovali alebo zmierňovali bariéry vo vzdelávaní a podporovala jeho účasť, napredovanie, samostatnosť a začlenenie do školského kolektívu.

Pri poskytovaní podpory škola spolupracuje so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program sa vypracúva iba v prípadoch, keď je vzhľadom na potreby žiaka a platné pravidlá potrebný; nie je automatickou podmienkou poskytnutia podpory.

6.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

Rovnosť a spravodlivosť – každý žiak má právo na rovnaký prístup k vzdelávaniu a na podporu primeranú jeho individuálnym potrebám. Prístupnosť – vzdelávacie prostredie, materiály a metódy sa podľa možností školy prispôsobujú tak, aby boli dostupné aj žiakom, ktorí potrebujú podporné opatrenia. Podpora rozmanitosti – škola rešpektuje kultúrne, sociálne, jazykové a individuálne odlišnosti žiakov.

Individualizácia a diferenciácia – vyučovacie metódy, tempo, formy práce a spôsob overovania vedomostí sa primerane prispôsobujú potrebám žiaka. Spolupráca a participácia – do procesu podpory sa podľa potreby zapájajú žiak, učitelia, zákonný zástupca, odborní zamestnanci a ďalší odborníci. Škola vytvára bezpečné, prijímajúce a motivujúce prostredie a podporuje sebaúctu, sebadôveru a sociálne začlenenie žiakov.

Pedagogickí a odborní zamestnanci si priebežne rozvíjajú profesijné kompetencie v oblasti inkluzívneho vzdelávania, diferenciácie, podporných opatrení a práce so žiakmi s rozmanitými vzdelávacími potrebami.

6.2 Podporné opatrenia

Pedagogická podpora môže zahŕňať najmä individualizáciu a diferenciáciu vyučovania, úpravu tempa a metód práce, primerané rozdelenie učiva na menšie celky, využívanie vizuálnych a digitálnych pomôcok, kompenzačných pomôcok a podľa potreby pomoc pedagogického asistenta.

Pri hodnotení a skúšaní možno podľa potrieb žiaka a poskytnutých podporných opatrení primerane upraviť čas, rozsah alebo formu overovania vedomostí, rozdeliť úlohy na menšie časti, umožniť využitie povolených technických alebo kompenzačných pomôcok a zvoliť ústnu alebo inú vhodnú formu overenia. Úpravy nesmú svojvoľne znižovať vzdelávacie ciele a požiadavky na dosiahnutie výsledkov vzdelávania.

Psychologická, špeciálnopedagogická a ďalšia odborná podpora sa poskytuje podľa personálnych možností školy a potrieb žiaka. Zahŕňa konzultácie, podporu rozvoja učebných stratégií, zvládania stresu, sebariadenia, sociálnych a komunikačných zručností a spoluprácu s rodinou a odbornými pracoviskami.

Organizačné opatrenia môžu zahŕňať primerané tichšie miesto na vyučovanie alebo skúšku, úpravu zasadacieho poriadku, možnosť krátkej prestávky, úpravu pracovného prostredia alebo ďalšie opatrenia odporúčané pre konkrétneho žiaka. Škola pravidelne komunikuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby zapája odborníkov.

6.3 Podpora nadaných žiakov

Škola vytvára podmienky na rozvoj nadania prostredníctvom diferenciácie a rozširovania učiva, náročnejších odborných úloh, projektového a problémového vyučovania, súťaží, odborných aktivít, konzultácií, záujmovej činnosti a spolupráce s partnermi školy. Nadaný žiak môže podľa svojich schopností riešiť komplexnejšie úlohy, pracovať na vlastných projektoch a zapájať sa do aktivít nad rámec bežných požiadaviek predmetu.

Ak to umožňujú platné právne predpisy a individuálne podmienky žiaka, škola môže uplatniť aj ďalšie formy organizácie vzdelávania. Ich využitie sa vždy posudzuje individuálne a v súlade s aktuálnymi pravidlami; ŠkVP ich neustanovuje automaticky pre každého nadaného žiaka.

6.4 Podpora žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Pri žiakoch so špecifickými vývinovými poruchami učenia sa podpora zameriava najmä na odstránenie alebo zmiernenie bariér pri čítaní, písaní, práci s textom, počítaní a spracovaní informácií. Uplatňuje sa primerané tempo práce, diferenciácia a personalizácia úloh, zrozumiteľné zadania a kombinovanie viacerých spôsobov sprostredkovania informácií.

Pri overovaní vedomostí sa podľa potrieb žiaka využíva formatívne hodnotenie, primeraná modifikácia zadania alebo formy odpovede a vhodné kompenzačné a asistenčné technológie, napríklad počítač alebo tablet, korekcia textu, hlasové výstupy, vizuálne organizátory alebo iné povolené pomôcky. Dôležitá je kontinuita podpory pri prechode zo základnej na strednú školu a priebežné vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení.

Úspešná inkluzívna prax vyžaduje priebežnú spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov, žiaka, rodiny a podľa potreby zariadenia poradenstva a prevencie. Cieľom je umožniť žiakovi dosiahnuť čo najvyššiu mieru samostatnosti a úspešne zvládať akademické aj praktické úlohy.

7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok. Je založené na vopred oznámených kritériách a sleduje mieru dosiahnutia cieľov a vzdelávacích výstupov, úroveň vedomostí, zručností, odborných kompetencií, samostatnosť a schopnosť aplikovať poznatky v praxi.

V priebežnom hodnotení sa využíva najmä ústne skúšanie, písomné práce a testy, praktické úlohy, projekty, prezentácie, pozorovanie výkonu a hodnotenie činností počas praktického vyučovania. Súčasťou hodnotenia je pravidelná formatívna spätná väzba. Správanie žiaka sa neposudzuje ako súčasť hodnotenia jeho výkonu vo vyučovacom predmete.

Pri žiakoch, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, sa podmienky hodnotenia primerane prispôsobujú v súlade s týmito opatreniami. Môže ísť napríklad o úpravu času, formy overovania vedomostí, spôsobu zadania alebo využitie kompenzačných pomôcok.

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia pre jednotlivé vyučovacie predmety je uvedená v nasledujúcej tabuľke. Pokiaľ predmetové kritériá neurčujú ďalšie podrobnosti, priebežné aj súhrnné hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou; formatívna spätná väzba priebežnú klasifikáciu dopĺňa.

Konkrétne kritériá hodnotenia, váhy jednotlivých výkonov, podmienky klasifikácie a spôsob hodnotenia praktických činností oznámi vyučujúci žiakom na začiatku školského roka alebo pred hodnotenou činnosťou. Pri odbornej praxi sa hodnotí najmä odborná správnosť a kvalita vykonanej práce, dodržiavanie pracovných a technologických postupov, bezpečnosti a hygieny, samostatnosť, zodpovednosť, pracovná disciplína a schopnosť aplikovať teoretické vedomosti v praxi.

Vyučovací predmet	**Priebežné hodnotenie**	**Súhrnné hodnotenie**
slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
cudzí jazyk	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
dejepis	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
matematika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
informatika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
telesná a športová výchova	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
ekonomika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná konverzácia v cudzom jazyku	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
technológia rastlinnej výroby	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
technológia živočíšnej výroby	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia

Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
spracovanie poľnohospodárskych produktov	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
ochrana rastlín	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
mechanizácia v živočíšnej výrobe	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
mechanizácia v rastlinnej výrobe	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
rozvoj vidieka a agroturistiky	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná prax	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia

7.2 Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa organizuje v súlade so školským zákonom, vyhláškou o strednej škole a aktuálnymi pokynmi ministerstva školstva. V odborných predmetoch sa overuje teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Teoretická časť odbornej zložky sa vykonáva ústnou formou pred predmetovou maturitnou komisiou. Témy vychádzajú z výkonových štandardov, odborných kompetencií absolventa a z obsahu odborných vyučovacích predmetov.

Praktická časť odbornej zložky sa v tomto ŠkVP realizuje formou riešenia komplexnej praktickej úlohy. Praktická úloha je obsahovo zameraná na odbor, prepája teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami a umožňuje žiakovi preukázať schopnosť samostatne riešiť odborný problém, zvoliť primeraný postup, spracovať výstup a odborne ho obhájiť.

Pri hodnotení praktickej časti sa prihliada najmä na odbornú správnosť a úroveň vyriešenia zadania, primeranosť zvoleného postupu, schopnosť aplikovať odborné vedomosti a zručnosti, samostatnosť, odborné vyjadrovanie, kvalitu riešenia a dodržiavanie BOZP. Jednotlivé časti maturitnej skúšky sa hodnotia podľa platných právnych predpisov.

7.3 Klasifikácia a kritériá hodnotenia

Súhrnné hodnotenie vyučovacích predmetov klasifikáciou sa vyjadruje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Hodnotenie a klasifikáciu žiaka upravuje vnútorná smernica „Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov“. Konkrétne kritériá hodnotenia stanovujú vyučujúci a predmetové komisie v súlade s týmto ŠkVP a žiaci sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka.

Správanie žiaka sa pri klasifikácii hodnotí stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. Pri hodnotení správania a celkovom hodnotení žiaka sa postupuje podľa platného školského zákona a školského poriadku.

8 ROZŠIRUJÚCE VZDELÁVACIE AKTIVITY ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces školy je dopĺňaný o rozširujúce aktivity, ktoré podporujú odborný, osobnostný a sociálny rozvoj žiakov nad rámec povinného učebného plánu. Tieto aktivity prispievajú k prepojeniu teórie s praxou, rozvoju kľúčových kompetencií a k zvyšovaniu konkurencieschopnosti absolventov na trhu práce.

Medzi hlavné formy rozširujúcich aktivít patria:

1. odborné exkurzie,
2. záujmové krúžky,
3. medzinárodné mobility (Erasmus+),
4. odborné súťaže a projekty,
5. spolupráca so zamestnávateľmi.

1. Odborné exkurzie

Odborné exkurzie sú súčasťou praktického vyučovania a nadväzujú na obsah odborných predmetov. Umožňujú žiakom oboznámiť sa s reálnym pracovným prostredím, modernými technológiami a organizáciou práce v praxi.

Cieľom exkurzií je prepojiť teoretické poznatky s praxou, oboznámiť žiakov s modernými technológiami a inováciami, rozvíjať odbornú terminológiu a profesijnú komunikáciu, podporovať orientáciu žiakov na trhu práce.

Exkurzie sa realizujú buď v podnikoch príslušného odboru, v partnerských organizáciách, na odborných výstavách a veľtrhoch alebo v inštitúciách štátnej správy a kontrolných orgánoch.

Exkurzie sú plánované v súlade s tematickými celkami predmetov a sú súčasťou ročného plánu práce školy.

Výstupom pre žiakov môže byť spracovane odbornej správu z exkurzie, prezentáciu alebo diskusiu k pozorovaným procesom či analýza porovnania teórie a praxe.

2. Záujmové krúžky

Záujmové krúžky predstavujú dobrovoľnú formu vzdelávania, ktorá rozvíja odborné, tvorivé, jazykové a športové kompetencie žiakov. Žiaci sa môžu prihlásiť do rôznych krúžkov napríklad:

- odborný krúžok (krúžok krásnych umení, netradičné zdobenie, záhradníctvo, kone, sokoliarstvo a iné),
- jazykový krúžok (vamos 2, nemecká konverzácia),
- podnikateľský alebo manažérsky krúžok,
- environmentálny krúžok,
- športový krúžok.

Cieľom je rozvoj talentu a špecializácie žiakov, príprava na odborné súťaže, podpora kreativity a inovatívneho myslenia, rozvoj mäkkých zručností (komunikácia, tímová práca).

Krúžky vedú pedagogickí zamestnanci školy alebo externí odborníci z praxe.

3. Medzinárodné mobility – Erasmus+

Škola sa zapája do programu **Erasmus+**, ktorý podporuje medzinárodnú spoluprácu a odborné stáže žiakov v zahraničí. Cieľom mobility je zvýšiť odborné kompetencie žiakov, rozvíjať jazykové zručnosti, podporovať interkultúrne porozumenie, zvýšiť samostatnosť a adaptabilitu žiakov. Mobility sa môžu realizovať formou odbornej praxe v zahraničných podnikoch, krátkodobých vzdelávacích pobytoch, projektovej spolupráce so zahraničnými školami alebo výmeny skúseností pedagogických zamestnancov.

Prínosom pre žiakov je rozvoj odborných a jazykových kompetencií, osobnostný rast, zvýšenie samostatnosti a získanie dokladu o absolvovaní mobility podľa pravidiel konkrétneho projektu (napr. Europass Mobilita, ak sa využíva).

4. Odborné súťaže a projekty

Škola podporuje účasť žiakov na celoštátnych odborných súťažiach, medzinárodných projektoch, projektových dňoch, súťažiach zručností.

Cieľom je porovnanie vedomostí a zručností, reprezentácia školy, podpora zdravého súťaženia, motivácia žiakov k zvyšovaniu odbornosti.

5. Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje s podnikmi a organizáciami príslušného odboru. Spolupráca zahŕňa: odborné praxe žiakov, odborné prednášky a workshopy, konzultácie k obsahu vzdelávania, aktualizáciu učebných plánov podľa potrieb trhu práce.

6. Prínos rozširujúcich aktivít pre profil absolventa

Rozširujúce aktivity podporujú rozvoj odborných aj kľúčových kompetencií, zvyšujú motiváciu žiakov, rozvíjajú samostatnosť a zodpovednosť, prehlbujú spoluprácu školy s praxou, prispievajú k modernizácii vzdelávacieho procesu.

9 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI v ŠkVP

Finančná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré umožňujú žiakom zodpovedne hospodáriť s finančnými prostriedkami a prijímať informované finančné rozhodnutia. V tomto ŠkVP je rozvíjaná v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2, a je integrovaná do všeobecnovzdelávacích, ekonomických a odborných predmetov aj do praktických a projektových aktivít.

Ciele implementácie finančnej gramotnosti

- schopnosť orientovať sa v základných finančných pojmoch,
- zručnosť plánovať a riadiť osobné financie,
- kritické myslenie pri finančných rozhodnutiach,
- zodpovedný prístup k spotrebe, úsporám a investíciám,
- povedomie o rizikách zadlžovania a finančných podvodoch.

Obsahové oblasti finančnej gramotnosti

- **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov** – zodpovedné finančné rozhodovanie, práva a povinnosti spotrebiteľa a ochrana pred finančnými podvodmi,
- **Plánovanie, príjem a práca** – význam práce, príjmov a kariérneho plánovania,
- **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov** – tvorba rozpočtu, riadenie výdavkov,
- **Sporenie a investovanie** – význam tvorby rezerv, sporenia a základných možností investovania,
- **Úver a dlh** – princípy úverov, náklady úveru, zodpovedné zadlžovanie a riziká dlhu,
- **Riadenie rizika a poistenie** – význam ochrany majetku a zdravia.

Spôsoby implementácie do vyučovania

- **integrovaním do predmetov** (napr. matematika, občianska náuka, ekonomické predmety, informatika),
- **projektovým vyučovaním** (napr. tvorba rodinného rozpočtu, simulácia podnikania),
- **praktickými aktivitami** (modelové situácie, riešenie reálnych problémov),
- **diskusiami a prípadovými štúdiami**,
- **využívaním digitálnych nástrojov a simulácií finančných situácií.**

Rozvoj kompetencií žiakov

Žiaci si osvojujú:

- schopnosť efektívne hospodáriť s financiami,
- zručnosť analyzovať finančné informácie,
- schopnosť prijímať informované rozhodnutia,
- zodpovedné správanie v oblasti spotreby a hospodárenia.

Spolupráca a mimoškolské aktivity

Škola podporuje finančnú gramotnosť aj prostredníctvom:

- spolupráce s odborníkmi z praxe (banky, finančné inštitúcie),
- organizovania workshopov, prednášok a besied,
- zapájania žiakov do súťaží a projektov zameraných na financie,

- využívania vzdelávacích programov a online platforiem.

Úroveň finančnej gramotnosti žiakov je priebežne monitorovaná prostredníctvom:

- projektových prác,
- praktických úloh a testov,
- sebahodnotenia a reflexie žiakov,
- zapojenia do externých meraní (ak sú dostupné).

Príklady z predmetov

Ekonomika: žiak sa naučí základné pojmy (náklady, zisk), vytvoriť jednoduchý rozpočet, posúdiť efektívnosť výroby, pochopiť, ako vzniká cena, navrhnúť jednoduchý podnikateľský plán.

10 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích, odborných predmetov a praktického vyučovania tvoria neoddeliteľnú prílohu tohto školského vzdelávacieho programu. Musia byť v súlade s učebným plánom, profilom absolventa a príslušnými vzdelávacími štandardmi; pri každom predmete sa uvádzajú najmenej ciele, obsah a výkonové požiadavky v rozsahu zodpovedajúcom hodinovej dotácii predmetu.

Pred schválením a zverejnením ŠkVP škola vykoná kontrolu súladu učebných osnov s učebným plánom, najmä názvov predmetov, ročníkov, týždenných a ročných hodinových dotácií a nadväznosti odborných kompetencií na profil absolventa.

10.1 Štruktúra učebných osnov

Učebné osnovy sú spracované v súlade s učebným plánom odboru 4512 L poľnohospodárstvo. Osnovy sú rozdelené do viacerých tematických celkov, ktoré zabezpečujú komplexný rozvoj odborných, praktických aj osobnostných kompetencií žiakov. Všeobecnovzdelávaciu zložku tvoria slovenský jazyk, cudzí jazyk, dejepis, chémia, matematika, informatika či telesná a športová výchova. Odbornú teoretickú zložku tvoria ekonomika, odborná konverzácia v cudzom jazyku, technológia rastlinnej a živočíšnej výroby, spracovanie poľnohospodárskych produktov, ochrana rastlín, mechanizácia a rastlinnej a živočíšnej výrobe a rozvoj vidieka a agroturistiky. Osnovy sú koncipované tak, aby sa teoretické poznatky prepájali s praktickými zručnosťami, pričom dôraz sa kladie na bezpečnosť práce, zručnosti v rastlinnej a živočíšnej výrobe, mechanizáciu, prácu v agroturistickom zariadení a hygienu. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odbornej praxe. Súčasťou osnov je aj rozvoj mäkkých zručností, ako sú tímová spolupráca, komunikácia a riešenie problémov. Celková štruktúra je flexibilná, umožňuje aktualizáciu podľa potrieb trhu práce a požiadaviek zamestnávateľov.

10.2 Učebné osnovy teoretického vyučovania

10.2.1 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie

Absolvent má:

- aplikovať odbornú terminológiu v rozsahu odboru vzdelávania,
- aplikovať štandardy ekonomického vzdelávania ŠVP pre úplné stredné odborné vzdelanie v odbore,
- aplikovať štandardy ekonomického vzdelávania ŠVP pre úplné stredné odborné vzdelanie v odbore,
- vysvetliť biologické, chemické, biochemické, fyzikálne, ekologické, biotechnologické a ďalšie zákonitosti významné pre štúdium a odborné riešenie otázok pestovania rastlín, chovu zvierat a výroby poľnohos podárskych produktov,
- popísať základy anatómie a fyziológie rastlín a zvierat,
- vysvetliť základné princípy a štádia fyziologických procesov v období vývoja, rastu a rozmnožovania rastlín a zvierat,
- popísať vlastnosti materiálov, princípy ich hodnotenia a rozborov, vlastnosti energií, činiteľov a podmie nok optimálneho priebehu prírodno-technických a prírodno-technologických procesov v rastlinnej a živočíšnej výrobe,

- popísať, určiť a vybrať na pestovanie poľnohospodárske plodiny ich druhy a odrody, na chov významné druhy plemená zvierat a kategórie ,
- vysvetliť princípy a zákonitosti výroby rastlinných a živočíšnych produktov vo veľkovýrobných, farmových a malovýrobných podmienkach,
- definovať základy genetiky, šľachtenia rastlín a plemenárskej biológie s možnosťou ich využívania v šľachtiteľskej práci a v semenárstve za účelom zvyšovania úrod poľnohospodárskych plodín a v plemenárskej práci na zvyšovanie úžitkovosti zvierat,
- popísať zásady a aplikovať cesty optimalizácie výrobných procesov v rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- popísať princípy činnosti a charakteristiku strojov a zariadení pre komplexnú mechanizáciu, princípy činnosti technologických liniek a automatizácie procesov v poľnohospodárskej výrobe a v službách,
- vysvetliť vegetačné činitele a agroekologické podmienky pestovania rastlín, požiadavky poľnohospodárskych plodín na prostredie, základy výživy a hnojenia, princípy biologickej a chemickej ochrany rastlín,
- popísať mikroklimatické podmienky, uplatniť chovateľské a technologické podmienky chovu, základy výživy a kŕmenia, zásady hygieny a prevencie chorôb hospodárskych zvierat, - aplikovať platné technologické, akostné a hygienické normy vo výrobe rastlinných a živočíšnych produktov,
- definovať bezpečnostné, protipožiarne a ďalšie predpisy súvisiace s bezpečnosťou, hygienou a ochranou zdravia pri práci,
- definovať základné ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v ekonomike podniku a aplikovať princípy racionalizácie technologických procesov, princípy a možnosti zvyšovania efektívnosti a hospodárnosti pri využívaní palív, krmív, surovín a energie,
- popísať zásady prípravy podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu rozvoja podnikateľských činností v podmienkach trhového mechanizmu, v malých, stredných aj vo veľkých poľnohospodárskych subjektoch, zostaviť podnikateľské plány a projekty,
- používať jednoduché účtovníctvo, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva a viesť evidenciu,
- aplikovať zásady obchodných, právnych a pracovných vzťahov a súvisiace písomnosti,
- uplatniť základy informatiky a princípy využívania výpočtovej techniky v riadiacej činnosti, - uplatniť zásady tvorby a ochrany životného prostredia najmä vo vzťahu k používaným technológiám v poľnohospodárstve.

10.2.2 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie

Biologická a chemická podstata poľnohospodárstva

Učivo štandardu obsahuje základné poznatky z biológie rastlín, živočíchov a hospodárskych zvierat. Zákonitosti základných chemických a fyzikálnych procesov prebiehajúcich v pôde, kolobeh látok a metabolických procesov v živých organizmoch a v ekosystémoch s ich následným využitím v technológiách rastlinnej výroby a živočíšnej výroby.

Vlastnosti, stavba, zloženie a fyziologické procesy v živých sústavách organizmov rastlín a zvierat

Učivo štandardu obsahuje základné poznatky o stavbe, štruktúre a zložení pôdy, stavby a

zložení rastlinnej a živočíšnej bunky, o stavbe a fyziologických procesov rastlín, o anatomickej stavbe, fyziológii hospodárskych zvierat. Osobitná pozornosť sa venuje ochrane a výžive rastlín, ako aj výžive zvierat. Uplatnením zákonitostí výživy rastlín v rastlinnej výrobe a zákonitostí výživy zvierat v živočíšnej výrobe možno výrazne optimalizovať výsledky produkcie.

Životné prostredie a jeho vplyv na organizmy a produkciu

Učivo štandardu obsahuje princípy vzťahu životného prostredia, organizmov rastlín a živočíchov. Ďalej oblasti tvorby životného prostredia, vytváranie optimálnych výrobných, pestovateľských podmienok pre kvalitnú produkciu. V obsahu štandardu je zahrnutá aj o ochrana životného prostredia v technologických procesoch výroby bez dopadov na znečisťovanie životného prostredia.

Metódy merania klimatických a meteorologických prvkov

Učivo štandardu obsahuje poznatky o meteorologických, klimatických a mikroklimatických podmienkach pestovania rastlín chove hospodárskych zvierat, prehľad o používaných prístrojoch na meranie klimatických a meteorologických prvkov a merania (teplota ovzdušia, vlhkosť ovzdušia, smer a sila vetra, množstvo zrážok a pod.).

Druhy hospodárskych rastlín, kultivarov, druhov domácich a hospodárskych zvierat, plemien, v rozsahu odboru, odborného zamerania

Učivo štandardu obsahuje vlastnosti a znaky hlavných druhov kultúrnych rastlín, hospodárskych zvierat a metódy ich poznávania a praktického určovania. Súčasťou tohto vzdelávacieho obsahu je poznanie vhodných podmienok a stanovíšť pre jednotlivé druhy rastlín, živočíchov druhov a plemien hospodárskych zvierat a zručnosti pri správnej voľbe druhu a pri utváraní podmienok pre vytvorenie optimálneho prostredia.

Etológia koní a psov

Učivo štandardu obsahuje problematiku etológie psov a koní a zákonitostí vrodeného alebo inštinktívneho správania zvierat, učenia a reakcií na vonkajšie podnety.

Základné konštrukčné a prevádzkové materiály

Učivo štandardu obsahuje základný prehľad o konštrukčných a prevádzkových materiáloch v odbore.

Suroviny poľnohospodárskej výroby a ich základné hodnotenie

Učivo štandardu obsahuje produkty rastlinnej výroby a chovu zvierat ich posudzovanie a hodnotenie.

Krmivá a kŕmne zmesi

Učivo štandardu obsahuje prehľad o hospodárskych krmivách, o spôsobe ich výroby na ornej pôde a na trvalých trávnych porastoch, ako aj o zabezpečovaní krmovinovej základne na farme. Druhy hospodárskych krmív, priemyselné kŕmne zmesi, ich zloženie – komponenty a vlastnosti. Hodnotenie kvality krmív a kŕmnych zmesí na základe zmyslového posúdenia, uskladňovanie a úprava krmív, posúdenie receptúr a zásady dodržania noriem kvality a záručných lehôt.

Krmivá pre jednotlivé druhy zvierat

Učivo štandardu obsahuje druhy krmív pre jednotlivé druhy a kategórie zvierat v závislosti od stavby a fyziológie tráviacej sústavy a spôsobu výživy zvierat. Výber a úpravu krmív pre konkrétne druhy a kategórie zvierat, vrátane špecifických požiadaviek zvierat.

Druhy hnojív a ich použitie

Učivo štandardu obsahuje zásady výživy a hnojenia rastlín. Druhy hospodárskych hnojív a spôsoby hnojenia, druhy priemyselných hnojív a ich používanie. Súčasťou obsahu sú aj spôsoby uskladňovania priemyselných hnojív z hľadiska hygieny a ochrany životného prostredia.

Prípravky na ochranu rastlín

Učivo štandardu obsahuje zásady a spôsoby ochrany rastlín. Druhy ochranných prípravkov a spôsoby aplikácie. Uskladňovanie a používania prípravkov vo väzbe na hygienu a ochranu životného prostredia.

Technické zariadenia v poľnohospodárstve

Učivo štandardu obsahuje prehľad a členenie technických zariadení na hnacie, hnané, meracie a testovacie, ovládacie sústavy mechanické, hydraulické pneumatické, elektrické a kombinované, dopravníky mechanické, pneumatické, zdvíhadlá a nakladače, nemotorové a motorové dopravné a približovacie pro striedky podľa zvoleného študijného odboru, odborného zamerania.

Druhy mechanizačných prostriedkov

Učivo štandardu obsahuje základy zloženia funkčných častí strojov a zariadení. Sú to mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy a ošetrovanie rastlín, k práci s kvapalinami v rastlinnej a živočíšnej výrobe ako sú postrekovače, mechanizačné prostriedky na hnojenie, dojacie zariadenia a zariadenia na ošetrovanie mlieka. Ďalej mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov, mechanizačné pro striedky na siatie a sadenie, zber a uskladňovanie krmovín, okopanín, zber a pozberové spracovanie obilnín, zariadenia na odstraňovanie maštaľného hnoja a ošetrovanie hospodárskych zvierat.

Stavby a zariadenia

Učivo štandardu obsahuje prehľad o druhoch a parametroch stavieb a zariadení a ich posudzovanie z hygienického a technologického hľadiska. Z poľnohospodárskych stavieb sú to napríklad sklady, sýpky, stavby a zariadenia na uskladnenie senáži a siláži, maštale, ošipárne, koniarne, psince, výbehy a pod.

Energetické zdroje a ich racionálne využívanie

Učivo štandardu obsahuje prehľad a podstatné informácie o rozdelení a charakteristike energetických zdrojov - mechanický rozvod energie, hydraulický a pneumatický rozvod energie, elektrický rozvod energie. Možností alternatívnych zdrojov energie - geotermálna voda, solárne systémy, veterné a vodné elektrárne a možnosti ich využívania v poľnohospodárstve, ako aj obnoviteľné zdroje energie, princípy a technické riešenia pri ich využití. Spôsoby racionálneho využívania energie v odbore. Súčasťou obsahu sú aj zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci.

Elektronizácia a automatizácia v technológiách príslušného odboru

Učivo štandardu obsahuje prehľad a podstatné informácie o aktuálnej situácii v elektronizácii a automatizácii v technológiách odboru a o perspektívach rozvoja v jednotlivých odvetviach.

Technologické postupy v rastlinnej a živočíšnej výrobe

Učivo štandardu obsahuje technologické postupy pestovania rastlín, drevín, získavania produktov a technologické postupy chovu jednotlivých druhov zvierat a výroby živočíšnych produktov.

Rozvoj vidieka a agroturistiky

Učivo štandardu obsahuje prípravu podnikateľských plánov, manažmentu a marketingu, podnikateľských aktivít na vidieku, princípy a zákonitosti alternatívnej výroby a ekologických podmienok pestovania rastlín a chovu zvierat. Prípravu a organizovanie rôznych kultúrno-spoločenských podujatí, možnosti poskytovania turistických služieb na vidieku, spojenie s tradičnými remeslami a službami na vidieku.

10.2.3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Cieľom všeobecného vzdelávania je vytvoriť predpoklady na rozvoj osobnosti v nadväznosti na vedomosti, teoretické a praktické zručnosti získané na základnej škole. Vzdelávací program zdôrazňuje také vzdelávanie, ktoré je založené na orientácií životnej adaptability žiakov, na vytváraní ich správnych postojov k životnému prostrediu, k ľuďom, k sebe samým, na kvalite človeka vzhľadom na jeho uplatnenie v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme. Pri stanovení cieľov sa akceptuje osobnosť žiaka, jeho orientácia na prípravu na prácu a na život v spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie je zamerané na osobný rozvoj žiakov, na ich začleňovanie do života spoločnosti, na formovanie občana a na prípravu na pracovný život. Je integrálnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy, využíva sa nielen ako samostatná oblasť vzdelávania, ale začleňuje sa do obsahu odborného vzdelávania v rámci medzipredmetových vzťahov a aplikačných súvislostí.

Cieľmi všeobecného vzdelávania je:

- Rozvoj ľudskej individuality predpokladá starostlivosť o uchovanie fyzického a psychického zdravia človeka, kultiváciu a podporu sebarealizácie každého jedinca a maximálne uplatnenie jeho schopnosti. Kognitívny a psychomotorický rozvoj človeka predstavuje základný cieľ, pretože celkový potenciál obyvateľov každej krajiny je hlavným zdrojom jej rozvoja a hospodárskej prosperity.
- Sprostredkovanie historicky vzniknutej kultúry spoločnosti prostredníctvom špecifickej techniky, umenia, pracovných zručností, duchovných a morálnych hodnôt. Základným cieľom je uchovanie a rozvíjanie národnej, jazykovej a kultúrnej identity, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.
- Výchova k ochrane životného prostredia je predpokladom zabezpečenia zachovania života na zemi a udržateľného rozvoja spoločnosti. Žiaci získavajú sprostredkované poznatky ale zároveň si vytvárajú vzťah k prírode, získavajú schopnosti a motiváciu k aktívnemu utváraniu zdravého životného prostredia, uvedomujú si vzťah medzi jednotlivými zložkami krajiny a človekom. Cieľom vzdelávania je, aby žiaci dokázali získané poznatky aplikovať v praxi.
- Posilňovanie súdržnosti spoločnosti vytvára uvedomelý vzťah človeka k iným ľudským spoločenstvám na Zemi, vyrovnáva nerovnosti sociálneho a kultúrneho prostredia, zabezpečuje rovnaký prístup k vzdelaniu. Tieto úlohy sa koncentrujú do výchovy k ľudským právam a multikultúrnej výchove.
- Podpora demokracie a občianskej spoločnosti potrebuje kritických a nezávisle mysliacich občanov uvedomujúcich si vlastnú dôstojnosť a rešpektujúcich práva a slobody ostatných. Školské spoločenstvo je prvým spoločenským prostredím, do ktorého dieťa vstupuje s pomerne uzavretého prostredia rodiny a kde prežíva prvé stretnutia s fungovaním demokracie v školskej komunite.
- Výchova k partnerstvu, spolupráci a solidarite v európskej spoločnosti znamená výchovu k životu bez konfliktov a negatívnych postojov, rešpektovanie odlišnosti medzi ľuďmi a kultúrami dnešného prepojeného sveta.
- Zvyšovanie konkurencieschopnosti, ekonomiky a prosperity spoločnosti ovplyvňuje nielen kvalifikáciu, pružnosť a prispôsobivosť pracovných síl ale aj schopnosť inovácie a zmeny, rozvíjanie a využívanie nových technológií a úrovní riadenia.
- Zvyšovanie zamestnateľnosti si vyžaduje orientovať všeobecné vzdelávanie na zvyšovanie flexibility, adaptability, samostatnosti, zodpovednosti, tvorivosti a iniciatívy človeka. Je to

predovšetkým vzdelávanie v cudzích jazykoch, vzdelávanie na uplatnenie sa v informačnej spoločnosti, na schopnosť práce s modernými informačnými a komunikačnými technológiami, schopnosť vyhľadávať informácie a kriticky myslieť.

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA
PREDMETY
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
CUDZÍ JAZYK

Slovenský jazyk a literatúra

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet slovenský jazyk a literatúra tvoria dve tesne zviazané a obsahovo sa prelínajúce zložky, a to jazyková a literárna. Cieľom oboch zložiek je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Základom literárnej zložky je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie).	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom je rozvíjanie individuálnych poznávacích a komunikačných schopností žiakov. V tomto zmysle je cieľom výučby slovenského jazyka pomáhať žiakom vytvárať poznatky, zážitky a získavať skúsenosti, nie smerovať učenie len na sprostredkovanie a zapamätanie hotových poznatkov. Učiteľ by nemal žiakom predkladať len hotové poznatky, ale vytvárať im podmienky a pripravovať podnety, aby nadobúdali vedomosti vlastným úsilím. Veľmi dôležitou súčasťou vyučovania je využívanie rôznych metód práce (komunikatívno-zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie, kooperatívne učenie), pomocou ktorých sa žiaci majú naučiť pracovať samostatne a v skupinách, študovať literatúru, využívať klasickú aj virtuálnu knižnicu, vyhľadávať a získavať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	4
Počet vyučovacích hodín za ročník	132
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • rozvíja schopnosť správne a zrozumiteľne sa vyjadrovať v ústnej a písomnej komunikácii, • osvojí si základné pravidlá slovenského pravopisu, spisovnej výslovnosti a gramatickej správnosti, • rozvíja slovnú zásobu a schopnosť používať jazyk primerane komunikačnej situácii, • osvojí si základné slohové postupy a útvary a využívať ich pri tvorbe jednoduchých praktických a odborných textov, • rozvíja schopnosť vyhľadávať, triediť a spracúvať informácie z rôznych zdrojov, • získa základnú orientáciu v literárnych druhoch, žánroch a vybraných obdobiach slovenskej a svetovej literatúry, • rozvíja čitateľskú gramotnosť, schopnosť porozumieť literárnemu textu a vyjadriť vlastný názor na jeho obsah a význam,	

• si osvojí kultivovaný jazykový prejav a rešpektuje zásady slušnej a vecnej komunikácie.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvodná hodina – oboznámenie s učivom na školský rok	**1**	Oboznámiť sa s obsahom a cieľmi predmetu slovenský jazyk a literatúra na školský rok. Poznať základné požiadavky na ústny a písomný prejav a spôsob hodnotenia. Uvedomiť si význam slovenského jazyka a literatúry pre osobný, spoločenský a odborný život.
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**8**	Rozlišovať základné zvukové javy slovenského jazyka. Uplatňovať pravidlá spisovnej výslovnosti a pravopisu v ústnom a písomnom prejave. Správne používať pravopisné a interpunkčné pravidlá v bežných aj odborných textoch.
Fonetika a fonológia, fonéma, graféma, hláska	1	
Systém slovenských hlások, znelostná asimilácia	1	
Diakritické znamienka, interpunkčné znamienka – práca s textom	1	
Pravopisné cvičenia – *diktát, oprava diktátu*	1	
Hlavné princípy slovenskej výslovnosti	1	
Pravopisné a ortoepické cvičenia	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Významová lexikálna rovina jazyka	**8**	Rozlišovať základné lexikálne javy a vzťahy medzi slovami. Určovať význam slov a chápať ich význam v rôznych komunikačných situáciách. Používať primeranú slovnú zásobu v bežnom aj odbornom prejave.
Slovná zásoba – jej rozdelenie, význam slova	1	
Štylistické využitie slovnej zásoby – práca s ukážkami diel slovenských autorov – využitie archaizmov, historizmov a neologizmov v slovnej zásobe / J.Kalinčiak, Ľ.Štúr, B.S.Timrava/, čítanie s porozumením, reprodukcia prečítaného textu	1	
Štylistické využitie slovnej zásoby – práca s ukážkami diel slovenských autorov – využitie archaizmov, historizmov a neologizmov v slovnej zásobe / J.Kalinčiak, Ľ.Štúr, B.S.Timrava/, čítanie s porozumením, reprodukcia prečítaného textu	1	
Tvorenie slov, typy tvorenia slov – práca s umeleckou a odbornou literatúrou	1	
Rozdiely medzi slovenčinou a češtinou – práca s textom	1	
Slovníky – druhy slovníkov	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva Práca so výkladovým a odborným slovníkom – vyhľadaj výrazy ako „sezónne potraviny“, „lokálne produkty“, „výživa“. zelené obstarávanie	1	

Nájdi synonymá k slovám „ekologický“, „udržateľný“, „zelený“ – vytvor krátky text o ekologickom nakupovaní.		
Literárna teória	**10**	Charakterizovať základné pojmy a kategórie literárnej teórie. Rozlišovať literárne druhy, žánre a základné prostriedky literárneho diela. Uplatňovať poznatky z literárnej teórie pri práci s literárnym textom.
Téma a kompozičné postupy : chronologické, retrospektívne, reťazovité usporiadanie príbehu /D. Chrobák, V. Mináč, M. Kukučín/	1	
Kompozičné postupy : pásmovitý, kronikársky, rámcovité usporiadanie deja	1	
Vonkajšia kompozícia / výstavba textu: kapitoly a diely- kulminačné, kľúčové, paralelné, rámcujúce, otvorené – práca s textom vybraných diel autorov S. Chalupka, J. Botto, J.Kráľ, H. de Balzac	1	
Vonkajšia kompozícia / výstavba textu: kapitoly a diely- kulminačné, kľúčové, paralelné, rámcujúce, otvorené – práca s textom vybraných diel autorov S. Chalupka, J. Botto, J.Kráľ, H. de Balzac	1	
Vnútorná kompozícia / výstavba textu : expozícia, kolízia, kríza, peripetia, ktastrofa – práca s textom vybraných diel autorov Sofokles, W.Shakespeare, J.G.Tajovský, I.Bukovčan.	1	
Horizontálne a vertikálne členenie textu, literárne druhy /epika, lyrika, dráma/ a literárne žánre / I. Krasko, J. Smrek, J.C.Hronský, E.M.Remarque, B.S.Timrava/	1	
Štruktúra literárneho diela-rozprávač / subjektívny, priamy, vševediaci/, *postava /* idealizovaný typ, charakterový typ, sociálny typ / J.Kráľ, J.C.Hronský, J.D.Salinger	1	
Štruktúra literárneho diela-rozprávač / subjektívny, priamy, vševediaci,oko kamery/, *postava /* idealizovaný typ, charakterový typ, sociálny typ / J.Kráľ, J.C.Hronský, J.D.Salinger	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Kontrolná písomná práca	1	
Krátka epická próza	**10**	Charakterizovať základné znaky krátkej epickej prózy. Rozlišovať vybrané žánre krátkej epickej prózy a ich charakteristické prvky. Interpretovať vybrané ukážky krátkej epickej prózy a určiť ich tému, dej a hlavné postavy.
Poviedka, novela – štruktúra literárneho diela- *makrokompozičné* prostriedky v literárnom texte	1	
Poviedka, novela – štruktúra literárneho diela- *makrokompozičné* prostriedky v literárnom texte – práca s dielami autorov G.Boccaccio: Decameron, J.G.Tajovský: Maco Mlieč, M.Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie, B.S.Timrava: Ťapákovci	1	
Mikrokompozičné prostriedky v literárnom diele - práca s dielami autorov G.Boccaccio: Decameron, J.G.Tajovský: Maco Mlieč,	1	

M.Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie, B.S.Timrava: Ťapákovci		
Mikrokompozičné prostriedky v literárnom diele - práca s dielami autorov G.Boccaccio: Decameron, J.G.Tajovský: Maco Mlieč, M.Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie, B.S.Timrava: Ťapákovci	1	
Mikrokompozičné prostriedky v literárnom diele - práca s dielami autorov G.Boccaccio: Decameron, J.G.Tajovský: Maco Mlieč, M.Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie, B.S.Timrava: Ťapákovci	1	
Čítanie ukážok z literárnych diel, čítanie s porozumením, reprodukcia prečítaného, spracovanie získaných informácií	1	
Čítanie ukážok z literárnych diel, čítanie s porozumením, reprodukcia prečítaného, spracovanie získaných informácií	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Overovanie vedomostí, opakovanie učiva	1	
Overovanie vedomostí	1	
Kontrolná písomná práca	1	
Štylistika	**8**	Charakterizovať základné pojmy a princípy štylistiky. Rozlišovať funkčné jazykové štýly a slohové postupy. Uplatňovať zásady štylistiky pri tvorbe ústnych a písomných prejavov.
Štýl, štýlotvorné činitele	1	
Štýlotvorný proces	1	
Slohové postupy a slohové útvary	1	
Kompozičné a štylizačné cvičenia	1	
Charakteristika osoby	1	
Kontrolná slohová práca – charakteristika osoby	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Morfologická rovina jazyka	**12**	Rozlišovať slovné druhy a určovať ich základné gramatické kategórie. Správne tvoriť a používať gramatické tvary slov. Uplatňovať pravidlá spisovného slovenského jazyka pri tvorbe ústnych a písomných prejavov.
Gramatický tvar a gramatické kategórie	1	
Gramatický tvar a gramatické kategórie	1	
Ohybné slovné druhy a ich gramatické kategórie	1	
Ohybné slovné druhy a ich gramatické kategórie	1	
Ohybné slovné druhy a ich gramatické kategórie	1	
Ohybné slovné druhy a ich gramatické kategórie	1	
Neohybné slovné druhy	1	
Neohybné slovné druhy	1	
Pravopisné cvičenia s určovaním slovných druhov a ich gramatických kategórií	1	
Pravopisné cvičenia s určovaním slovných druhov a ich gramatických kategórií	1	
Diktát	1	
Oprava diktátu	1	

Veľká epická próza	**9**	Charakterizovať základné znaky veľkej epickej prózy. Rozlišovať vybrané žánre veľkej epickej prózy a ich charakteristické prvky. Interpretovať vybrané ukážky veľkej epickej prózy a určiť ich tému, dej, postavy a kompozíciu.
Román, druhy románu	1	
Kompozičné postupy: *kronikársky/chronologický* – V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, *reťazový/nadväzujúci* – Cervantes: Dômyselný rytier don Qijote, *paralelný* – L.N.Tolstoj: Anna Kareninová	1	
Kompozičné postupy: *kronikársky/chronologický* – V.Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, *reťazový/nadväzujúci* – Cervantes: Dômyselný rytier don Qijote, *paralelný* – L.N.Tolstoj: Anna Kareninová	1	
Typy konfliktov – interpersonálny, spoločenský, osobný /výber ukážok zo starovekej literatúry, H.Gavlovič, výber z romantickej literatúry	1	
Typy konfliktov – interpersonálny, spoločenský, osobný /výber ukážok- M.Kukučín: Dom v stráni,J.C.Hronský: Jozef Mak	1	
Typy konfliktov -*Prvá svetová vojna v literatúre :* stratená generácia	1	
Prvá svetová vojna v literatúre : stratená generácia	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva – didaktický test	1	
Lyrická poézia	**10**	Charakterizovať základné znaky lyrickej poézie. Rozlišovať základné lyrické žánre a umelecké prostriedky. Interpretovať vybrané lyrické texty a určiť ich tému, náladu a hlavnú myšlienku.
Veršové systémy – verš, rým, strofa – práca s vybranými ukážkami diel : P.O.Hviezdoslav, A.Sládkovič	1	
Výber zo starovekej literatúry : Ovídius, Vergílius výber z klasicistickej literatúry: J.Kollár: Slávy dcera, J.Kollár: Svatopluk – časomerný veršový systém / móra	1	
Umelecké jazykové prostriedky / trópy a figúry / - výber z tvorby autorov renesančnej literatúry	1	
Umelecké jazykové prostriedky / trópy a figúry /, ideovo-estetický rozbor - štúrovská generácia	1	
Umelecké jazykové prostriedky / trópy a figúry / , ideovo-estetický rozbor - štúrovská generácia	1	
Literárne smery a umelecké jazykové prostriedky / trópy a figúry / , ideovo-estetický rozbor – J.Smrek - vitalizmus	1	
Literárne smery a umelecké jazykové prostriedky / trópy a figúry / , ideovo-estetický rozbor – I.Krasko – literárna moderna	1	
Práca s umeleckým textom	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Syntaktická rovina jazyka	**12**	Rozlišovať základné syntaktické javy a vzťahy medzi vetnými členmi.
Vety podľa modálnosti	1	
Základné vetné členy	1	

Základné vetné členy	1	Určovať základné vetné členy a druhy viet. Uplatňovať pravidlá správnej tvorby viet v ústnom a písomnom prejave.
Vetné sklady	1	
Vetné sklady	1	
Jednoduché a zložené súvetie	1	
Jednoduché a zložené súvetie	1	
Jednoduché a zložené súvetie	1	
Jednoduché a zložené súvetie	1	
Slovosled a vetosled	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva – didaktický test Nadvetná textová syntax – titulok, podtitulok - environmentálna téma: ovzdušie a doprava Vytvor titulok a podtitulok pre článok o znečistení ovzdušia alebo o cyklodoprave v meste.	1	
Jazyk a reč, jazykoveda	**8**	Charakterizovať jazyk, reč a základné úlohy jazykovedy. Rozlišovať spisovný jazyk, nárečia a ďalšie podoby národného jazyka. Uplatňovať poznatky o jazyku a reči v bežnej a odbornej komunikácii.
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku	1	
Zvuková a grafická stránka jazyka vo vzťahu k spisovnej výslovnosti a pravopis	1	
Zvuková a grafická stránka jazyka vo vzťahu k spisovnej výslovnosti a pravopis	1	
Tvorenie slov, slovotvorné modely	1	
Charakteristika jazykovedných disciplín	1	
Charakteristika jazykovedných disciplín	1	
Základné syntaktické konštrukcie	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Práca s informáciami. Komunikácia	**6**	Vyhľadávať, triediť a spracúvať informácie z rôznych informačných zdrojov. Rozlišovať základné formy komunikácie a uplatňovať zásady efektívnej komunikácie. Používať získané informácie a komunikačné zručnosti v bežných aj odborných situáciách.
Jazykové spracovanie čítaného a počutého textu	1	
Získavanie a spracovanie informácií	1	
Komunikačná situácia	1	
Druhy komunikácie	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva environmentálna téma: energia Vyhľadaj 3 aktuálne inovácie v oblasti obnoviteľných zdrojov energie a vytvor krátky referát s citáciami.	1	
Epická poézia	**10**	Charakterizovať základné znaky epickej poézie. Rozlišovať základné žánre epickej poézie a ich charakteristické prvky. Interpretovať vybrané ukážky epickej poézie a určiť ich tému, dej, postavy a hlavnú myšlienku.
Rytmus, rým – práca s ukážkami diel vybraných autorov	1	
Významová rovina diela - práca s ukážkami diel vybraných autorov	1	
H.Gavlovič – Valaská škola	1	
J.Kollár, J.Hollý – Předzpěv zo Slávy dcera, Svatopluk	1	
S.Chalupka: Mor ho!, J.Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, Žltá ľalia	1	
S.Chalupka: Mor ho!, J.Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, Žltá ľalia	1	

P.O.Hviezdoslav – lyricko-epické skladby	1	
J.Smrek: Básnik a žena	1	
Kontrolná písomná práca	1	
Oprava kontrolnej písomnej práce	1	
Učenie sa	**4**	Rozlišovať základné spôsoby a metódy efektívneho učenia. Uplatňovať vhodné stratégie pri plánovaní, organizovaní a osvojovaní učiva. Vyhľadávať, spracúvať a opakovať informácie s využitím vhodných učebných pomôcok.
Faktory ovplyvňujúce učenie sa	1	
Učebný štýl	1	
Projektovanie vlasnej budúcnosti	1	
Upevnenie učiva Vytvor výklad o tom, ako doprava ovplyvňuje kvalitu ovzdušia – použitie dedukcie, komparácie, analógie (napr. porovnanie MHD vs. osobné auto). Vyhľadaj informácie o lokálnych potravinách a výsadbe zelene v mestách – vytvor osnovu projektu.	1	
Dramatická literatúra	**9**	Charakterizovať základné znaky dramatickej literatúry. Rozlišovať základné dramatické žánre a ich charakteristické prvky. Interpretovať vybrané dramatické texty a určiť ich tému, dej, postavy a hlavné myšlienky.
Divadelná hra, herec, režisér	1	
Dramatické literárne žánre, kompozícia drámy, literárne pojmy	1	
Staroveká literatúra – Sofokles: Antigona	1	
Dráma v období medzi vojnami – J.B.Ivan: Matka, I.Stodola: Bačova žena	1	
Tragédia, komédia – W.Shakespeare: Hamlet, Moliére: Zdravý nemocný, J.Palárik: Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch	1	
Tragédia, komédia – W.Shakespeare: Hamlet, Moliére: Zdravý nemocný, J.Palárik: Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch	1	
J.G.Tajovský: Statky – zmätky, Ženský zákon	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Záverečné opakovanie	1	
Záverečné opakovanie	1	
Diskusia o knižných novinkách na slovenskom trhu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	5
Počet vyučovacích hodín za ročník	150
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- prehlbuje schopnosť používať spisovný slovenský jazyk v ústnom a písomnom prejave,
- zdokonaľuje uplatňovanie pravopisných, gramatických a syntaktických pravidiel pri tvorbe textov,
- rozširuje slovnú zásobu a rozvíjať schopnosť presne a vecne formulovať myšlienky,
- rozvíja schopnosť vytvárať a interpretovať rôzne druhy praktických a odborných textov,

- rozvíja schopnosť získavať, hodnotiť, triediť a využívať informácie z rôznych informačných zdrojov,
- prehlbuje čitateľskú gramotnosť a schopnosť porozumieť, analyzovať a interpretovať literárne a vecné texty,
- poznáva významné obdobia, osobnosti, diela a literárne smery slovenskej a svetovej literatúry,
- rozvíja kritické myslenie, tvorivosť a schopnosť vyjadriť vlastný názor a argumentovať,
- je vedený k využívaniu jazykových a komunikačných zručností v každodenných, spoločenských a odborných situáciách súvisiacich aj s prípravou na budúce povolanie v potravinárstve.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**10**	Rozlišovať základné zvukové javy slovenského jazyka. Uplatňovať pravidlá spisovnej výslovnosti a pravopisu v ústnom a písomnom prejave. Správne používať pravopisné a interpunkčné pravidlá v bežných aj odborných textoch.
Jazyk a reč ako nástroj informácie		
Orientácia v texte	1	
Rečová komunikácia, komunikačná situácia, druhy komunikácie	1	
Rečová komunikácia, komunikačná situácia, druhy komunikácie	1	
Cudzie slová, ich výslovnosť a pravopis, miesto v slovnej zásobe	1	
Intonácia, prozodické vlastnosti reči	1	
Frázovanie, modulácia hlasu – práca s umeleckým a odborným textom	1	
Jazykovedné disciplíny : ortografia, ortoepia	1	
Jazyk v pracovnej komunikácii Precvičovanie ekologických termínov – recyklácia, fotovoltaika, kompostér, emisie	1	
Morfologická tvarová rovina jazyka	**4**	Rozlišovať slovné druhy a určovať ich gramatické kategórie. Správne tvoriť a používať gramatické tvary slov. Uplatňovať pravidlá spisovného slovenského jazyka pri používaní gramatických tvarov v ústnom a písomnom prejave.
Slovné druhy a ich gramatické kategórie	1	
Gramatické kategórie slovných druhov	1	
Gramatické kategórie slovných druhov zelené obstarávanie Tvorba viet s ekologickým obsahom – „My triedime odpad.“ „Oni šetria vodu.“...	1	
Lexikálna významová rovina jazyka	**10**	Rozlišovať základné lexikálne javy a vzťahy medzi slovami. Určovať význam slov a chápať ich význam v rôznych komunikačných situáciách. Používať primeranú slovnú zásobu v bežnom aj odbornom prejave.
Význam slova, pojem	1	
Slovná zásoba	1	
Slovná zásoba	1	
Slovná zásoba	1	
Frazeológia – práca so slovníkmi, s umeleckými textami	1	
Slovníkové cvičenia	1	
Pravopisné cvičenia	1	

Upevnenie a systematizácia učiva Práca s ekologickými termínmi – recyklácia, fotovoltaika, kompostér, emisie...	1	
Upevnenie a systematizácia učiva	1	
Upevnenie a systematizácia učiva	1	
Syntaktická skladobná rovina jazyka	**12**	Rozlišovať základné syntaktické javy a vzťahy medzi vetnými členmi. Určovať vetné členy a základné druhy viet podľa ich stavby a významu. Uplatňovať pravidlá správnej tvorby viet v ústnom a písomnom prejave.
Nadvetná syntax – práca s umeleckým textom	1	
Nadvetná syntax – práca s odborným textom	1	
Vetosled – práca s informáciami – vyhľadávanie na internete	1	
Spracovanie získaných informácií	1	
Štýlotvorné činitele	1	
Štýlotvorný proces	1	
Štýlotvorný proces	1	
Kompozičné a štylizačné cvičenia potraviny, zelené obstarávanie Tvorba viet: Ak budeme triediť odpad, ... „	1	
Kompozičné a štylizačné cvičenia	1	
Informačný slohový postup	1	
Jazykoveda a náuka o jazyku. Jazyk a reč	**12**	Charakterizovať jazyk, reč a základné oblasti jazykovedy. Rozlišovať jazyk ako systém a reč ako konkrétnu realizáciu komunikácie. Uplatňovať poznatky o jazyku a reči v bežnej aj odbornej komunikácii.
Zvuková a grafická stránka jazyka vo vzťahu k spisovnej výslovnosti a pravopisu	1	
Zvuková a grafická stránka jazyka vo vzťahu k spisovnej výslovnosti a pravopisu	1	
Jazyk, funkcie jazyka	1	
Národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk	1	
Vývin jazyka - indoeurópske jazyky, staroslovienčina, slovanské jazyky	1	
Indoeurópske jazyky, staroslovienčina, slovanské jazyky	1	
Vývin jazyka – A. Bernolák, Ľ. Štúr, M. Hattala – práca s textom	1	
Súčasná podoba spisovného jazyka	1	
Tvorenie slov, slovotvorné modely	1	
Morfematická stavba slova vo vzťahu k pravopisu	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Práca s textom a získavanie informácií	**10**	Vyhľadávať a získavať informácie z rôznych zdrojov a pracovať s ich obsahom. Rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie v texte. Spracúvať, triediť a využívať získané informácie v bežných aj odborných situáciách.
Jazykové spracovanie čítaného a počutého textu	1	
Jazykové spracovanie čítaného a počutého textu	1	
Požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu	1	
Propagácia a propaganda – práca s informáciami z internetu	1	
Agitácia a dezinformácia - práca s informáciami z internetu	1	
Funkčné jazykové štýly , slohové postupy a ich útvary	1	

Funkčné jazykové štýly , slohové postupy a ich útvary	1	
Funkčné jazykové štýly , slohové postupy a ich útvary	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Učenie sa	**8**	Rozlišovať základné spôsoby a metódy efektívneho učenia. Uplatňovať vhodné stratégie pri plánovaní, organizovaní a osvojovaní učiva. Využívať vhodné učebné pomôcky a techniky na zapamätanie, opakovanie a upevňovanie učiva.
Príprava projektu – čo je projekt	1	
Logické myšlienkové operácie a postupy	1	
Vyhľadávanie a získavanie informácií k danej téme	1	
Vyhľadávanie a získavanie informácií k danej téme	1	
Spracovávanie projektu	1	
Spracovávanie projektu	1	
Realizácia projektu	1	
Príprava projektu – vyhľadávanie informácií na internete, v knižnici – environmentálna téma: potraviny a zeleň Vyhľadaj informácie o lokálnych potravinách a výsadbe zelene v mestách – vytvor osnovu projektu. Realizácia projektu – spracovanie informácií – osnova projektu - environmentálna téma: potraviny a zeleň Spracuj informácie do projektu – napr. „Zelená škola: Ako podporiť lokálne potraviny a výsadbu stromov“. Čistopis , prezentácia projektu - environmentálna téma: potraviny a zeleň Vypracuj čistopis projektu a priprav prezentáciu – môže byť formou plagátu, PowerPointu alebo ústneho prejavu.	1	
Jazyková kultúra	**10**	Dodržiavať zásady spisovného slovenského jazyka v ústnom a písomnom prejave. Rozlišovať vhodné a nevhodné jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie. Uplatňovať zásady kultivovaného, zrozumiteľného a vecného vyjadrovania v bežnej aj odbornej komunikácii.
Norma a kodifikácia	1	
Vývin spisovného jazyka	1	
Kodifikácie spisovného jazyka, kodifikátori a ich jazykové diela – A.Bernolák, Ľ. Štúr	1	
Kodifikácie spisovného jazyka, kodifikátori a ich jazykové diela – Ľ. Štúr, M. Hattala	1	
Kodifikácie spisovného jazyka, kodifikátori a ich jazykové diela- Štúr, Hattala, S. Czambel	1	
Platné kodifikačné príručky	1	
Platné kodifikačné príručky – práca na internete	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Veľká epická próza	**10**	Charakterizovať základné znaky veľkej epickej prózy. Rozlišovať vybrané žánre
Dejový plán diela, priamy rozprávač	1	
Dejový plán diela, priamy rozprávač	1	

Práca s textom – E.M.Remarque : Na západe nič nové – práca s ukážkami	1	veľkej epickej prózy a ich charakteristické prvky. Interpretovať vybrané ukážky veľkej epickej prózy a určiť ich tému, dej, postavy a kompozíciu.
A.S.Puškin : Kapitánova dcéra – práca s ukážkami	1	
D.Chrobák : Drak sa vracia – práca s ukážkami	1	
Opakovanie učiva z I. ročníka : Stratená generácia	1	
Práca s ukážkami vybraných diel autorov slovenskej a českej literatúry po prvej svetovej vojne	1	
Práca s ukážkami vybraných diel autorov slovenskej a českej literatúry po prvej svetovej vojne	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Lyrická poézia	**10**	Charakterizovať základné znaky lyrickej poézie. Rozlišovať základné lyrické žánre a umelecké prostriedky. Interpretovať vybrané lyrické texty a určiť ich tému, náladu a hlavnú myšlienku.
Druhy lyriky – práca s ukážkami diel predstaviteľov poézie po roku 1945	1	
Čistá lyrika, zvukomaľba	1	
Verš, rým, básnické prostriedky	1	
Ideovo – estetický rozbor básní – práca s ukážkami diel predstaviteľov slovenskej poézie po roku 1945 : J. Kostra, P. Horov, A. Plávka	1	
Ideovo – estetický rozbor básní – práca s ukážkami diel predstaviteľov slovenskej poézie po roku 1945 : J. Kostra, P. Horov, A. Plávka	1	
Ideovo – estetický rozbor básní – práca s ukážkami diel predstaviteľov slovenskej poézie po roku 1945 : M. Rúfus, V. Mihálik, M. Válek	1	
Ideovo – estetický rozbor básní – práca s ukážkami diel predstaviteľov slovenskej poézie po roku 1945 : M. Rúfus, V. Mihálik, M. Válek	1	
Upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Dramatická literatúra	**12**	Charakterizovať základné znaky dramatickej literatúry. Rozlišovať základné dramatické žánre a ich charakteristické prvky. Interpretovať vybrané dramatické texty a určiť ich tému, dej, postavy a hlavnú myšlienku.
Tragická dráma *– staršia generácia autorov* ***slovenskej dramatickej tvorby***. I. Bukovčan : Kým kohút nezaspieva, Š. Králik – Margaret zo zámku	1	
P. Karvaš : Polnočná omša	1	
Práca s ukážkami diel autorov Bukovčan, Karvaš, Králik - čítanie s porozumením, dramatizácia diel, porovnanie základnej myšlienky v dielach autorov	1	
Práca s ukážkami diel autorov Bukovčan, Karvaš, Králik - čítanie s porozumením, dramatizácia diel, porovnanie základnej myšlienky v dielach autorov	1	
Absurdná dráma – prehľad ***svetových predstaviteľov*** a ich dramatickej tvorby : V. Havel, B. Brecht	1	

S. Beckett : Čakanie na Godota – ideový rozbor, čítanie s porozumením	1	
Dráma v slovenskej literatúre *:Stredná generácia autorov* slovenskej dramatickej tvorby : J. Solovič, O. Záhradník – prehľad tvorby autorov	1	
Mladšia generácia autorov slovenskej literatúry : S.Štepka, M.Lasica, J. Satinský – život a dielo autorov	1	
Mladšia generácia autorov slovenskej dramatickej tvorby : práca s textom ukážky – Jáánošíík (Správa o hrdinovi alebo hra na hrdinu)	1	
J.Satinský, M.Lasica – intelektuálne divadlo, autorské divadlo	1	
Upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Netradičná epická próza	**12**	Charakterizovať základné znaky netradičnej epickej prózy. Rozlišovať netradičné formy a postupy v epickej próze. Interpretovať vybrané ukážky netradičnej epickej prózy a určiť ich tému, kompozíciu a hlavné umelecké prostriedky.
Asociácia, prúd autorovho vedomia: zavrhnutie premyslenej kompozície rozprávania, jazykovo uvoľnený vnútorný monológ, prelínanie z témy do témy / kompozícia diela, rozprávač	1	
Asociácia, prúd autorovho vedomia: zavrhnutie premyslenej kompozície rozprávania, jazykovo uvoľnený vnútorný monológ, prelínanie z témy do témy / kompozícia diela, rozprávač	1	
Práca s textom : J.C. Hronský: Pisár Gráč, F. Kafka: Premena, Proces	1	
D. Dušek : poviedky Kufor na sny, Pes	1	
D.Dušek – práca s ukážkami	1	
Retrospektívny kompozičný postup -A. Bednár: Kolíska	1	
A. Bednár: Sklený vrch	1	
L. Mňačko: Ako chutí moc	1	
J.D. Salinger: Kto chytá v žite	1	
Práca s ukážkami diel vybraných autorov	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Súčasná lyrická poézia	**10**	Charakterizovať základné znaky súčasnej lyrickej poézie. Rozlišovať typické témy, motívy a umelecké prostriedky súčasnej lyrickej poézie. Interpretovať vybrané ukážky súčasnej lyrickej poézie a vyjadriť vlastný názor na ich obsah a myšlienku.
Lyrická poézia a jej umelecké prostriedky – zvukové, lexikálne, syntaktické	1	
Lyrická poézia a jej umelecké prostriedky – zvukové, lexikálne, syntaktické	1	
Práca s textom ukážok vybraných diel autorov : M.Válek, M.Rúfus, J.Stacho, Ľ.Feldek, V.Mihálik	1	
Práca s textom ukážok vybraných diel autorov : M.Válek, M.Rúfus, J.Stacho, Ľ.Feldek, V.Mihálik Interpretácia básne s dôrazom na prírodné motívy – vytvor vlastnú báseň o vzťahu človeka k prírode.	1	

Populárna pieseň – poppoézia : K.Peteraj, B.Filan, J.Filip, D.Hevier, J.Urban, M.Lasica	1	
Práca s ukážkami textov piesní vybraných autorov	1	
Práca s ukážkami textov piesní vybraných autorov	1	
Systematizácia učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Dejiny literatúry	**20**	Charakterizovať základné obdobia a vývojové etapy slovenskej a svetovej literatúry. Rozlišovať významné literárne smery, žánre, osobnosti a diela. Uplatňovať poznatky z dejín literatúry pri interpretácii literárnych textov.
Periodizácia literárneho vývoja – od starovekej literatúry po súčasnú	1	
Opakovanie učiva z I. ročníka	1	
Opakovanie učiva z I. ročníka	1	
Literárne druhy, žánre a smery v slovenskej literatúre po roku 1945	1	
Literárne druhy, žánre a smery – veľká epická próza- F. Hečko: Červené víno, V. Mináč: Smrť chodí po horách, R.Jašík: Námestie sv. Alžbety	1	
Čítanie ukážok, analýza, reprodukcia	1	
Literárne druhy, žánre a smery – veľká epická próza- R.Jašík: Námestie sv. Alžbety, P.Jaroš: Tisícročná včela	1	
Literárne druhy, žánre a smery – veľká epická próza- D.Tatarka: Démon súhlasu, L.Ballek: Pomocník	1	
Čítanie ukážok, analýza, reprodukcia	1	
Literárne druhy, žánre a smery vo svetovej literatúre po roku 1945	1	
J. Heller – Hlava XXII. - analýza diela, čítanie s porozumením	1	
W. Styron: Sofiina voľba -analýza diela, čítanie s porozumením	1	
A.I.Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča - analýza diela, čítanie s porozumením	1	
A. Moravia: Vrchárka, Rimanka - analýza diela, čítanie s porozumením	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	
Opakovanie učiva	1	

Anglický jazyk

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

Predmet anglický jazyk v nadstavbovom štúdiu nadväzuje na predchádzajúce učivo v učebnom odbore strednej odbornej školy a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A2.
Učivo je zahrnuté do lekcií, ktoré zahŕňajú tieto tematické časti: predstavovanie ľudí, rodina, bývanie, voľný čas, zamestnania, opis ľudí, podnebie, odev, jedlá a nápoje, mestá a miesta. Po každej lekcii nasleduje diagnostický test na didaktické zhrnutie a zhodnotenie prebratých poznatkov. Učebnicu odporúča vyučujúci a schvaľujú členovia predmetovej komisie cudzích jazykov.
Učebné osnovy majú orientačný charakter. Predmetová komisia /vyučujúci/ v súlade s potrebami žiakov môže upravovať zameranie rozvoja rečových zručností a účelne zaraďovať učivo do jednotlivých ročníkov so zreteľom na používané učebnice a učebné materiály.
Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania v tomto predmete majú podporovať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk v nadstavbovom štúdiu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie. Anglický jazyk ako najpoužívanejší cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Osvojenie si tohto cudzieho jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon aj pri uplatnení sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje možnosti na prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote.
Vzdelávacie ciele tohto predmetu sú zamerané najmä na kognitívne procesy, na stimulovanie poznávacích schopností, rozvoj pamäti, reproduktívneho a tvorivého myslenia, predpokladajú sebavýchovu a sebavzdelávanie, podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.
Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- vie používať základné gramatické štruktúry,
- dokáže napísať neformálny list priateľovi na rôzne témy,
- ovláda slovnú zásobu pre základné spoločenské situácie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Obliekanie a móda	**19**	Komunikovať o obliekaní, móde a svojom štýle, opísať osoby a fotografie a vyjadriť svoj názor na vizuálne podnety. Správne používa prítomné časy, slovesné vzory, frázové slovesá a tematickú slovnú zásobu v ústnom aj písomnom prejave vrátane neformálneho listu.
Úvod do predmetu	1	
Slovná zásoba - opis oblečenia	1	
Zložené prídavné mená	1	
Poradie prídavných mien vo vete	1	
Gramatika – prítomné časy /jednoduchý-priebehový/	1	
Statické a dynamické slovesá	1	
Čítanie , opis obrázku, vyjadrenie názoru	1	
Počúvanie – pieseň, dopĺňanie slov	1	
Slovesné vzory: infinitív/ing-forma - výklad	1	
Slovesné vzory: infinitív/ing-forma - zručnosť	1	
Písanie – neformálny list - výklad	1	
Písanie – časté frázy v neformálnom liste	1	
Opis fotografií	1	
Tvorenie otázok, poradie slov	1	
Frázové slovesá + predložky /look/	1	
Práca s textom – vkladať vety do textu	1	
Online cvičenia a hry	1	
Frontálne opakovanie – get ready for exam	1	
Diagnostický test	1	
Človek a spoločnosť, pocity	**19**	Komunikovať o medziľudských vzťahoch, pocitoch a minulých udalostiach, vyjadriť svoje názory a pocity a prerozprávať príbeh. Správne používa minulé časy, väzbu *used to*, frázové slovesá a slovotvorné prostriedky v ústnom aj písomnom prejave.
Slovná zásoba: -ed/-ing prídavné mená	1	
Tvorenie podstatných mien z prídavných mien-prípony	1	
Gramatika – minulé časy /jednoduchý, priebehový	1	
Používanie minulých časov	1	
Práca s textom – kompletizovať príbeh slovesami	1	
Tvorenie slov – predpony pri prídavných menách	1	
Tvorenie opozít predponami /dis,un,in,im,ir,il/	1	
Gramatika – väzba „used to“ - výklad	1	
Gramatika – väzba „used to“ - zručnosť	1	
Frazálne slovesá	1	
Čítanie – novinový článok, príd.mená a predložky	1	
Predložky po slovesách, hra - dotazník	1	
Konverzácia – rozprávať príbeh a reagovať naň	1	
Písanie - príbeh, používanie spojok	1	
Prejavovanie vlastných citov, reakcia na niečo	1	
Get ready – príprava na maturitu	1	
Online cvičenia a hry	1	
Upevnenie poznatkov na interaktívnej tabuli	1	
Diagnostický test	1	
Svet práce	**19**	Komunikovať o zamestnaniach, pracovnom prostredí a pracovných
Slovná zásoba – zamestnania a rody	1	
Použitie slovnej zásoby v kontexte	1	

Vytváranie máp: miesto práce, aktivita, opis práce	1	príležitostiach, opísať pracovné činnosti a reagovať počas pracovného pohovoru. Správne používa vzťažné vety, tematickú slovnú zásobu a dokáže napísať jednoduchú žiadosť o zamestnanie.
Vzťažné vety - /defining/ - výklad	1	
Vzťažné vety - /defining/ - zručnosť	1	
Práca s textom, výhody - nevýhody práce v zahraničí	1	
Vzťažné vety - /non-defining/ - výklad	1	
Vzťažné vety - /non-defining/ - zručnosť	1	
Čítanie - pravda/ lož, frazál. slovesá/oddeliteľ.,neodel./	1	
Tvorenie podst.mien príponami /zamestnania/	1	
Práca s textom – výber odpovede /multi choice/	1	
Pracovné interview – počúvanie, výklad	1	
Konverzácia – interview-tvorenie otázok, vyjadrenie záujmu	1	
Písanie –žiadosť o prácu - výklad	1	
Školská slohová práca – koncept	1	
Školská slohová práca - čistopis	1	
Frontálne opakovanie /get ready for exam/	1	
Online cvičenia a hry	1	
Opakovanie na interaktívnej tabuli	1	
Ľudské telo, stravovanie	**20**	Komunikovať o ľudskom tele, zdraví, chorobách a zdravom životnom štýle a reagovať v bežných situáciách u lekára. Správne používa minulé časy, predprítomný a predprítomný priebehový čas a dokáže napísať jednoduchý neformálny list.
Slovná zásoba – ľudské telo, ustálené spojenia	1	
Choroby a bolesti, pohyby ľudského tela – sz/kývať,zívať../	1	
Práca s textom – pravda/lož	1	
Použitie minulého času	1	
Minulý a predprítomný čas – porovnanie /výklad	1	
Minulý a predprítomný čas – porovnanie /zručnosť	1	
Práca s textom – zlozvyky v stravovaní, pravidlá	1	
Predprítomný priebehový čas - výklad	1	
Predprítomný priebehový čas - zručnosť	1	
Aktivity s využitím CPT, výber z možností	1	
Čítanie – článok v časopise, rovnakoznejúce slová	1	
Počúvanie -návšteva u lekára, slov. zásoba - choroby	1	
Návšteva u lekára – slovná zásoba,počúvanie	1	
Konverzácia – návšteva u lekára	1	
Písanie – neformálny list - výklad	1	
Písanie – neformálny list - zručnosť	1	
Školská slohová práca - koncept	1	
Školská slohová práca - čistopis	1	
Frontálne opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Veda a technika	**22**	Komunikovať o technológiách, životnom prostredí a budúcnosti a vyjadriť predpovede, plány a hypotetické situácie. Správne
Slovná zásoba - počítače	1	
Práca s textom – definovať neznáme slová	1	
Tvorenie slov predponami, opakovať príponami/s.131/	1	

Vyjadrenie nulovej podmienky - výklad	1	používa nulovú, prvú a druhú podmienku, modálne slovesá a budúce časy v ústnom aj písomnom prejave vrátane úvahy a jednoduchej slohovej práce.
Vyjadrenie nulovej podmienky - zručnosť	1	
Práca s textom – vyjadrenie predpovede	1	
Modálne slovesá – may, might, could / výklad	1	
Modálne slovesá – may, might, could / zručnosť	1	
Ochrana životného prostredia – práca s textom, posluch	1	
Prvá a druhá podmienka - výklad	1	
Prvá a druhá podmienka - zručnosť	1	
Práca s textom – špecifické informácie, ustál. spojenia	1	
Predbudúci čas a budúci priebehový - výklad	1	
Predbudúci čas a budúci priebehový - zručnosť	1	
Konverz. – plány do budúcnosti /will, going to, pres.cont/	1	
Písanie – úvaha - výklad	1	
Školská slohová práca – život o 50 rokov - koncept	1	
Školská slohová práca – život o 50 rokov - čistopis	1	
Dotazník – kto som?	1	
Frontálne opakovanie + online cvičenia a hry	1	
Upevnenie poznatkov – get ready for exam	1	
Konverzácia – plány na prázdniny	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	4
Počet vyučovacích hodín za ročník	120
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- vie získať konkrétne informácie z anglického písaného aj počúvaného textu,
- dokáže viesť konverzáciu na rôzne témy,
- vie rozprávať o Slovensku aj vybraných anglicky hovoriacich krajinách.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Telling tales - rozprávanie	**16**	Rozprávať príbehy a zážitky z prázdnin, vyjadriť názor a komunikovať v bežných situáciách súvisiacich s bývaním a cestovaním. Správne používa nepriamu reč a modálne vyjadrenia istoty v minulosti a dokáže napísať jednoduchý formálny list vrátane rezervácie ubytovania.
Úvod do predmetu	1	
Konverzácia – prázdninové zážitky, rozprávanie príbehu, vyjadrenie názoru	1	
Príslušenstvo bytu, záhrada – slovná zásoba	1	
Počúvanie - získať a začleniť informácie	1	
Must have, might have, can´t have - vyjadrenie istoty v minulosti	1	
Ustálené spojenia /1/	1	
Tvorenie myšlienkových máp – rozšírenie slov.zásoby	1	
Priama a nepriama reč - výroky	1	

Nepriama reč – otázky, záporný rozkaz	1	
Čítanie – priradiť nadpisy, odpovede na otázky,	1	
ustálené spojenia	1	
Vyjadriť svoju vôľu – čo robiť	1	
Písanie – formálny list	1	
Písanie – form.list – rezervácia ubytovania v hoteli	1	
Online cvičenia a hry	1	
Frontálne opakovanie – get ready for exam	1	
Diagnostický test	1	
True love – vzťahy v spoločnosti	**22**	Komunikovať o medziľudských vzťahoch, vyjadriť názory, priania a hypotetické situácie a viesť jednoduchý rozhovor s využitím doplňujúcich otázok. Správne používa druhú podmienku, želacie vety, stupňovanie prísloviek a základné gramatické štruktúry v ústnom aj písomnom prejave.
Medziľudské vzťahy - slovná zásoba	1	
Frazálne slovesá – vzťahy ľudí	1	
Medziľudské vzťahy - konverzácia	1	
Stupňovanie prísloviek - opakovanie	1	
Porovnávanie pomocou prísloviek /more,most/less,least/	1	
Súvetia - druhá podmienka, opísať skutočné a fiktívne udalosti	1	
Práca s textom – poézia, dopĺňanie slov	1	
Vyjadriť želanie, prianie /I wish, if only, I´d rather - výklad	1	
Podmienkové vety, želacie vety - zručnosť	1	
Vyjadriť názor na vzťahy cez internet, čítanie	1	
Počúvanie – dopĺňať slová piesne	1	
Prídavné otázky - výklad	1	
Konverzácia – viesť a udržať rozhovor, prídavné otázky-zručnosť	1	
Korešpondencia – písomná odpoveď na pozvanie	1	
Neformálny list – odpoveď na pozvanie	1	
Predložky času /in,on,at/	1	
Práca s textom – priradenie nadpisov, život bez internetu	1	
Get ready – príprava na maturitu / posluch, gramatika	1	
Get ready – príprava na maturitu /čítanie - testové úlohy	1	
Online cvičenia a hry	1	
Upevnenie poznatkov na interaktívnej tabuli	1	
Diagnostický test	1	
Travel - cestovanie	**19**	Komunikovať o cestovaní, doprave a dovolenkových situáciách a porovnať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania. Správne používa trpný rod vo všetkých časoch a neurčité zámená v ústnom aj písomnom prejave a dokáže reagovať v bežných cestovných situáciách.
Slovná zásoba – doprava a cestovanie	1	
Použitie slovnej zásoby v kontexte, výhody-nevýhody	1	
Vytváranie máp: dopravné prostriedky, dovolenka, peniaze	1	
Trpný rod – tvorenie a použitie/prít,min,predprít,predmin,bud/	1	
Trpný rod – tvorenie a použitie/prít,min,predprít,predmin,bud/	1	

Trpný rod - používanie	1	
Čítanie – rozšírenie sz/ustálené spojenia, frazál. slovesá	1	
Neurčité zámená a ich používanie - výklad	1	
Neurčité zámená a ich používanie - zručnosť	1	
Konverzácia – opis miesta, situácie	1	
Práca s textom – výber odpovede /multi choice/	1	
Práca s textom – slovesá a predložky /ustálené	1	
Konverzácia – na letisku, výmena informácií	1	
Konverzácia – podať inform. o sebe v špecifickej situácii	1	
Školská slohová práca – neformálny pozdrav z nevydarenej dovolenky	1	
Školská slohová práca - neformálny pozdrav z nevydarenej dovolenky	1	
Frontálne opakovanie /slovná zásoba 7-8/	1	
Online cvičenia a hry	1	
Get ready for the exam: maturita - riešenie testových úloh	1	
Spend, spend – peniaze a financie	**20**	Komunikovať o peniazoch, financiách a každodenných situáciách, vyjadriť argumenty, súhlas a nesúhlas a reagovať v diskusii. Správne používa tretiu podmienku, predminulý čas a konštrukciu *have something done* v ústnom aj písomnom prejave vrátane formálneho listu.
Slovná zásoba –peniaze, ustálené spojenia	1	
Sz – predložky a podstatné mená / frázy, výroky o peniazoch	1	
Gram- dať niečo urobiť /have something done	1	
Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, povolenia	1	
Súvetia – tretia podmienka - výklad	1	
Súvetia – tretia podmienka - zručnosť	1	
Čítanie – porozumieť náučnému textu	1	
Súvetia príčinné – vedľajšia veta účelová	1	
Počúvanie – pieseň, odlíšiť stanoviská	1	
Konverzácia – navrhovať argumenty, pochybovať, akceptovať	1	
Písanie – formálny list – žiadosť o informácie - výklad	1	
Písanie – formálny list – žiadosť o informácie - zručnosť	1	
Get ready for exam - čítanie, posluch/testové úlohy	1	
Tvorenie slov pomocou predpôn a prípon - výklad	1	
Tvorenie slov pomocou predpôn a prípon - zručnosť	1	
Predminulý čas - výklad	1	
Predminulý čas – práca s textom, dopĺňanie	1	
Predminulý čas - zručnosť	1	
Frontálne opakovanie	1	
Diagnostický test	1	
Inspiration – umenie a kultúra	**13**	Komunikovať o umení a kultúre, vyjadriť svoj vkus a
Slovná zásoba – umenie a kultúra	1	

Práca s textom – definovať neznáme slová, rozšírenie sz	1	názor na umelecké diela a reagovať na kultúrne podnety. Správne používa vedľajšie vety vyjadrené príčastím a všeobecné zámená a dokáže hovoriť o plánoch do budúcnosti.
Konverz. – predstaviť svoje záľuby a vkus	1	
Práca s obrázkami – pomenovať umelecké žánre, dať svoj názor	1	
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené príčastím - výklad	1	
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené príčastím – práca s textom	1	
Súvetia – vedľajšie vety vyjadrené príčastím - zručnosť	1	
Mestské umenie – porozumieť novinovému článku	1	
Všeobecné zámená – all, each, every, few, little - výklad	1	
Všeobecné zámená – all, each, every, few, little - zručnosť	1	
Frontálne opakovanie + online cvičenia a hry	1	
Upevnenie poznatkov – get ready for exam	1	
Konverzácia – plány na prázdniny/will, going to, pres.cont/	1	
Ľudia a príroda	**2**	Komunikovať o počasí, ročných obdobiach, prírode, faune a flóre na Slovensku a opísať výlet na vidiek. Správne používa základnú slovnú zásobu súvisiacu s prírodou a počasie v bežných komunikačných situáciách.
Ročné obdobia, počasie	1	
Fauna a flóra na Slovensku, výlet na vidiek	1	
Vedecko-technický pokrok	**2**	Komunikovať o vedecko-technickom pokroku, jeho význame a dopade na každodenný život a pomenovať bežne používané technické vynálezy. Správne používa základnú odbornú slovnú zásobu v ústnom aj písomnom prejave a vyjadruje svoj názor na výhody a nevýhody technológií.
Pokrok vo vede a technike	1	
Bežne používané technické vynálezy	1	
Človek a spoločnosť	**2**	Komunikovať o spoločenskej etikete, správaní v rôznych situáciách a medziľudských vzťahoch, vrátane vzťahov medzi mladými a staršími ľuďmi. Správne používa základnú slovnú zásobu na vyjadrenie názorov, súhlasu a nesúhlasu..
Spoločenská etiketa, pozdravy	1	
Správanie mladých a starších ľudí, hádka s rodičmi	1	
Mladí ľudia a ich svet	**2**	

Záujmy a aktivity mladých ľudí	1	Komunikovať o záujmoch, aktivitách, vlastnostiach a problémoch mladých ľudí a vyjadriť svoj názor na vzťahy, lásku a priateľstvo. Správne používa primeranú slovnú zásobu na opis osobných skúseností a názorov v ústnom aj písomnom prejave.
Vlastnosti mladých, názory a problémy, láska a priateľstvo	1	
Stravovanie	**2**	Komunikovať o stravovaní, jedlách, nápojoch a národnej kuchyni a opísať stravovacie návyky doma aj v reštaurácii. Správne používa základnú slovnú zásobu pri objednávaní jedla, opise receptu.
Jedlá a nápoje, národná kuchyňa	1	
Stravovanie doma, v reštaurácii, recept	1	
Záujmy a voľný čas	**2**	Vyjadrovať svoje záujmy, voľnočasové aktivity a možnosti trávenia voľného času, vrátane organizovaných a individuálnych aktivít. Správne používa základnú slovnú zásobu na vyjadrenie preferencií a plánov.
Možnosti trávenia voľného času	1	
Organizované aktivity, individuálne záujmy	1	
Multikultúrna spoločnosť	**2**	Komunikovať o multikultúrnej spoločnosti, bikultúrnych rodinách, sviatkoch, zvykoch a tradíciách slovenských aj anglicky hovoriacich krajín. Uvedomuje si kultúrne rozdiely a dokáže ich porovnať a vyjadriť svoj názor.
Čo je to multikultúrnosť, bikultúrne rodiny	1	
Sviatky, zvyky, tradície (SK,VB,USA)	1	
Mestá a miesta	**2**	Komunikovať o mestách a turisticky zaujímavých miestach a opísať významné miesta v svojom živote. Dokáže poskytnúť základné informácie a sprevádzať turistov jednoduchým spôsobom.
Turisticky zaujímavé miesta, sprevádzanie turistov	1	
Dôležité miesta v mojom živote	1	
Móda	**2**	Hovoriť o móde, postojoch ľudí k nej a opísať materiály, vzory a druhy oblečenia. Dokáže vyjadriť svoje preferencie a vhodne zvoliť oblečenie na rôzne príležitosti a podľa počasia.
Postoje ľudí k móde, materiály a vzory	1	
Oblečenie na rôzne príležitosti a počasie	1	
Anglicky hovoriace krajiny	**2**	

Krajina a jej obyvatelia a zvyky	1	Predstaviť anglicky hovoriace krajiny, ich obyvateľov, zvyky a kultúrne špecifikácie. Dokáže opísať miesta, ktoré by chcel navštíviť, a vyjadriť svoje cestovateľské preferencie.
Miesta, ktoré by som rád navštívil	1	
Slovensko – môj domov	**2**	Rozprávať o Slovensku ako o svojej krajine, jej obyvateľoch, zvykoch a tradíciách. Dokáže opísať zaujímavé miesta na Slovensku a odporučiť ich návštevu.
Krajina a jej obyvatelia, zvyky a tradície	1	
Zaujímavé miesta, ktoré odporúčam navštíviť	1	
Ľudské vzťahy	**2**	Komunikovať o medziľudských vzťahoch vo formálnom aj neformálnom prostredí a rozlišuje ich základné rozdiely. Dokáže opísať ľudí, ich vlastnosti a správanie.
Formálne a neformálne medziľudské vzťahy	1	
Opis ľudí a ich vlastnosti	1	
Komunikácia a jazyky	**2**	Menovať rôzne formy, spôsoby a prostriedky komunikácie v každodennom živote. Dokáže vyjadriť svoj názor na štúdium cudzích jazykov, ich spôsoby učenia a význam ich znalosti v praxi.
Formy, spôsoby a prostriedky komunikácie	1	
Štúdium cudzích jazykov – spôsoby a výhody znalostí	1	
Masmédiá	**2**	Komunikovať o rôznych typoch masmédií (rádio, televízia, noviny, internet) a opísať ich úlohu v spoločnosti. Dokáže vyjadriť svoj názor na ich prínosy aj negatívne stránky.
Rôzne typy masmédií: rádio, tv, noviny, internet	1	
Úlohy masmédií a ich negatíva	1	
Kniha – priateľ človeka	**1**	Komunikovať o literatúre, literárnych žánroch a význame čítania v súčasnej spoločnosti. Dokáže vyjadriť svoj názor na knihy, obľúbeného autora a budúcnosť čítania.
Literárne žánre, kríza v čítaní, budúcnosť kníh , môj obľúbený autor	1	
Idoly a hrdinovia	**1**	Komunikovať o svojich idoloch, hrdinoch a vzoroch a vyjadriť svoj názor na celebrity a ich vplyv na spoločnosť. Dokáže opísať osobnosti, ktoré ho inšpirujú, a zdôvodniť svoj výber.
Vzory a celebrity	1	

Dejepis

<table>
<tr><th colspan="3">UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJEPIS</th></tr>
<tr><td colspan="2">Forma štúdia</td><td>denná</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vyučovací jazyk</td><td>slovenský</td></tr>
<tr><td colspan="3">Charakteristika predmetu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie.
Uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva, rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania, nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti a osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vyučovací obsah tvoria národné dejiny v kontexte s dejinami svetovými v geneticko-chronologickom usporiadaní, nezastupiteľnou zložkou pri výučbe dejepisu majú aj regionálne dejiny.
zorientovaním sa v historickom čase, pochopením príčinno-následných vzťahov vo vývoji spoločnosti, pochopením kontinuity historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách.
Výchovnovzdelávacie ciele spočívajú v pochopením vývoja konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti, rozvíjaním predstáv o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka, sprístupnením života a prínosu významných osobností v dejinách, zdôrazňovaním priority všeľudských mravných hodnôt, uvedomením si vzťahu medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Organizácia vyučovania predmetu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Počet týždenných vyučovacích hodín</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Počet vyučovacích hodín za ročník</td><td>33</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ročník výučby</td><td>prvý</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník</td></tr>
<tr><td colspan="3">žiak:
orientuje sa historických dejinách ľudstva , odkiaľ kráča a kam smeruje, orientuje sa v tom, že nielen vojny a revolúcie menili dejiny, ale aj každodenný život a práca generácií ľudí,
orientuje sa vo svojom myslení na históriu, kde na základe svojich poznatkov si vytvára svoje historické myslenie a z toho historický svetonázor.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rozpis učiva predmetu</td></tr>
<tr><td>Názov tematického celku/témy</td><td>Počet vyučovacích hodín</td><td>Výkonové štandardy</td></tr>
<tr><td>Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo</td><td>2</td><td rowspan="3">Orientovať sa vo význame histórie pre ľudstvo, národ ktorý nepozná svoju históriu, je odsúdený prežiť ju znova</td></tr>
<tr><td>Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo</td><td>1</td></tr>
<tr><td>História v čase a priestore. Historická priamka</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Historikova dielňa</td><td>1</td><td rowspan="2">Orientovať sa v zdrojoch z ktorých môže spoznávať dejiny.</td></tr>
<tr><td>Kto sa zaoberá minulosťou, historické pramene, skúmanie historických prameňov</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Antický svet</td><td>4</td><td></td></tr>
</table>

		Orientovať sa v základoch modernej civilizácie, kultúrnom dedičstve ľudstva.
Formovanie egejskej oblasti – Kréta – Mykény	1	
Zrod najznámejších gréckych štátov, Klasické Grécko, Helénizmus a grécke kultúrne dedičstvo	1	
Rím na ceste za slávou, problémy rímskej republiky, vznik impéria	1	
Dedičstvo antického Ríma. Zhrnutie.	1	
Stredoveký svet	**2**	Orientovať sa v stredoveku , tisícročným mostom medzi antikou a novovekom
Spoločnosť v stredoveku, ako sa žilo, napätie medzi duchovnou a svetskou mocou	1	
Konflikt medzi Východom a Západom, temný stredovek?, svet rytierov a katedrál. Križiacke výpravy.	1	
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	**4**	Orientovať sa v koreňoch našej štátnosti
Kde sú naše korene Samova ríša, Nitrianske kniežatstvo, Veľká Morava	1	
Ako žili naši predkovia, dedičstvo nášho prvého štátu	1	
Príchod Cyrila a Metóda na Veľkú Moravu	1	
Dedičstvo nášho prvého štátu	1	
Stredoveké Uhorské kráľovstvo	**5**	Orientovať sa a pochopiť začleňovanie nášho územia do Uhorského štátu.
Slovensko po páde Veľkej Moravy	1	
Kráľovstvo sv. Štefana a za vlády Arpádovcov	1	
Svetlá a tiene vrcholného a neskorého stredoveku	1	
Kráľovstvo jedného jazyka a mravu?	1	
Stredoveké mestá a spoločnosť v stredoveku	1	
Fenomény novovekého sveta	**7**	Orientovať sa v dejinnom čase novoveku, štyroch storočí starých tradícií s novými myšlienkami, napríklad reformácií či parlamentarizmu.
Prelom stredoveku a novoveku: humanizmus a renesancia	1	
Reformácia a katolícka reforma	1	
Rodí sa novoveká spoločnosť. Rozpad stredovekej formy štátu.	1	
Od absolutizmu k parlamentarizmu	1	
„Vek rozumu“ - Osvietenstvo	1	
Revolúcie – vízie nového sveta. Vznik USA.	1	
Bratstvo – rovnosť – sloboda. Veľká francúzska revolúcia	1	
Pod habsburským orlom	**8**	Orientovať sa a pochopiť dôsledky moháčskej bitky a význam Slovenska ako centra Uhorska.
Koniec stredovekého Uhorska	1	
Slovensko na tureckej hranici	1	
Konfesionálne boje v Uhorsku	1	
Uhorsko vo víre stavovského odboja	1	
Habsburská monarchia – nová veľmoc strednej Európy	1	

Osvietenské reformy v Uhorsku	1	
Na úsvite novej doby	1	
Zhrnutie prebratého učiva	1	
Záverečná klasifikácia	**1**	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	30	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa historických dejinách ľudstva , odkiaľ kráča a kam smeruje, orientuje sa v tom, že nielen vojny a revolúcie menili dejiny, ale aj každodenný život a práca generácií ľudí, • orientuje sa vo svojom myslení na históriu, kde na základe svojich poznatkov si vytvára svoje historické myslenie a z toho historický svetonázor.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vznik industriálnej spoločnosti	**1**	Pochopiť vývojové podmienky vzniku industriálnej spoločnosti. Hľadanie nového spôsobu života.
Industriálna spoločnosť, nový spôsob života, umelecké štýly, priemyselná revolúcia a Slovensko	1	
Svet a Slovensko po revolúcií 1848 – 49	**2**	Orientovať sa v ovplyvňovaný života na Slovensku vplyvom priemyselnej revolúcie. Poznať pomery na Slovensku za dualizmu.
Slovensko po revolúcií a za dualizmu	1	
Svet – Občianska vojna v USA, zjednotenie Nemecka, Talianska, rozpínavosť veľmocí	1	
Prvá svetová vojna. Slováci vo svetovom konflikte	**3**	Orientovať sa v príčinách, priebehu a výsledkoch I. svetovej vojny. Význam I. svetovej vojny pre vznik ČSR:
Prvá svetová vojna, udalosti v Rusku	1	
Prvá svetová vojna a Slováci. Vznik ČSR	1	
Svet po prvej svetovej vojne, čo vojna zmenila. Nástup diktatúr, ústup demokracie	1	
Medzi vojnové obdobie. Nástup diktatúr, zánik demokracie	**4**	Orientovať sa a pochopiť podmienky a nástup totalitných režimov. Vplyv na mladú ČSR.
ČSR , medzinárodné postavenie, postavenie Slovenska v ČSR	1	
Cesta k rozpadu ČSR	1	
Hitlerova moc po svetovláde	1	
Hospodárske postavenie Slovenska v ČSR. Kultúra, školstvo	1	
Druhá svetová vojna	**3**	Orientovať sa v príčinách II. Svetovej vojny a podmienkach ich vzniku.
Druhá svetová vojna jej príčiny	1	

Druhá svetová vojna jej priebeh	1	
Druhá svetová vojna jej výsledky	1	
Slovensko v čase II. svetovej vojny	**7**	Pochopiť a zorientovať sa v dejinnej udalosti SNP, jeho význam pre súčasnosť.
Slovensko v čase druhej svetovej vojny. Vznik Slovenského štátu	1	
Domáci a zahraničný odboj počas druhej svetovej vojny	1	
Slovenské národné povstanie	1	
Oslobodzovanie a obnovenie ČSR	1	
Svet po druhej svetovej vojne. Čo vojna zmenila	1	
Vznik studenej vojny	1	
Porážka demokracie v ČSR.	1	
Sovietizácia východnej Európy	**5**	Orientovať sa a pochopiť dejinnú udalosť po II. Svetovej vojne a uchopenie moci v Strednej a Východnej Európy ZSSR.
Vznik sovietskeho bloku	1	
Sovietizácia Československa	1	
Pokus o reformu v ČSR	1	
Normalizácia	1	
Dekolonizácia	1	
Integrácia západnej Európy	**2**	Orientovať sa v integračných procesoch v západnej Európe, pochopiť podmienky vzniku EU, význam občianskych slobôd pri páde komunizmu.
Integrácia západnej Európy, hospodárska.	1	
Rozklad starých predstáv. Pád komunistických blokov	1	
Cesta k Slovenskej štátnosti	**3**	Orientovať sa v dejinných udalostiach a podmienkach rozpadu ČSRF a vznik Slovenského štátu.
Vznik SR	1	
Cesta k tretiemu tisícročiu	1	
Opakovanie učiva 2. ročníka	1	

Chémia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHÉMIA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Predmet vedie k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v	

oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom odborného predmetu chémia je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií. Cieľové vedomosti sú poznať základné chemické pojmy, symboly, a názvy, aby v prípade ďalšieho štúdia nemal žiak problémy s orientáciou v odbornej literatúre týkajúcej sa chémie, získa základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a chemických dejoch, poznať vlastnosti látok a ich aplikáciu v odbore, poznať zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu. Cieľové zručnosti sú porozumieť chemickej symbolike a názvosloviu, vedieť ich používať, vedieť sa orientovať v periodickej sústave prvkov, vedieť uplatňovať vybrané chemické pokusy.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- opíše stavbu atómu a vysvetliť pojmy chemický prvok,
- určí postavenie prvkov v periodickej sústave,
- vysvetlí periodický zákon rozlíšiť druhy chemických väzieb ,
- tvorí pomenovať binárne zlúčeniny, kyseliny, hydroxidy a solí,
- poskytne základnú prvú pomoc pri poleptaní kyselinami a zásadami,
- charakterizuje organické zlúčeniny a ich vlastnosti,
- rozlíši základné skupiny organických zlúčenín,
- opíše význam prírodných látok a plastov,
- charakterizuje sacharidy, lipidy, bielkoviny, enzýmy, vitamíny a nukleové kyseliny,
- vysvetlí význam biochémie pre život človeka,
- zhodnotí vplyv organických látok na zdravie človeka a životné prostredie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Všeobecná a anorganická chémia	**15**	Opísať stavbu atómu. Rozlíšiť protón, neutrón a elektrón. Vysvetliť pojem chemický prvok, izotop a rádioaktivita. Vysvetliť usporiadanie prvkov v periodickej sústave. Tvoriť a pomenovať vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov a solí. Vypočítať hmotnostnú koncentráciu. Rozlíšiť exotermické a endotermické reakcie. Porovnať silné a slabé kyseliny a zásady, určiť pH. Charakterizovať vlastnosti a využitie nekovov a kovov.
Atómy a chemické prvky	1	
Zloženie a štruktúra atómov, jadro atómu	1	
Izotopy, rádioaktivita, elektrónový obal atómu	1	
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	1	
Chemické väzby	1	
Názvy a vzorce binárnych zlúčenín a kyselín, názvy a vzorce hydroxidov a solí	1	
Zmesi, rozdelenie, roztoky rozdelenie, výpočet koncentrácie roztokov	1	
Zápis chemických reakcií chemickými rovnicami	1	
Termochémia, exotermické a endotermické reakcie	1	
Relatívna sila kyselín a zásad	1	
Nekovy	1	
Kovy	1	

Vodík	1	Opísať vlastnosti a využitie vodíka a kyslíka. Vysvetliť pojem zliatina, uviesť príklady a ich využitie.
Kyslík	1	
Zliatiny	1	
Organická chémia	**9**	Vysvetliť pojem organická chémia a význam organických zlúčenín. Opísať vlastnosti uhlíka a jeho schopnosť tvoriť reťazce a kruhy. Charakterizovať uhľovodíky, ich rozdelenie, vlastnosti, zdroje a využitie. Rozlíšiť halogénderiváty, alkoholy a fenoly, uviesť ich vlastnosti a použitie. Charakterizovať aldehydy, ketóny a karboxylové kyseliny. Vysvetliť pojem makromolekulové látky, rozlíšiť prírodné a syntetické polyméry a ich využitie. Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny a ich význam. Rozlíšiť základné prírodné látky. Uviesť príklady využitia a poľnohospodárstve. Posúdiť význam organických zlúčenín z hľadiska ochrany zdravia a životného prostredia.
Pojem organická chémia	1	
Vlastnosti uhlíka v organických zlúčeninách	1	
Uhľovodíky, zdroje uhľovodíkov	1	
Halogénderiváty uhľovodíkov, alkoholy, fenoly	1	
Aldehydy, ketóny, karboxylové kyselín	1	
Makromolekulové látky	1	
Heterocyklické zlúčeniny	1	
Prírodné látky	1	
Organické zlúčeniny v praxi	1	
Základy biochémie	**9**	Vysvetliť význam biochémie a jej vzťah k živým organizmom. Opísať chemické zloženie a základné vlastnosti živých sústav. Charakterizovať základné chemické deje v živých organizmoch. Vysvetliť funkciu enzýmov a faktory ovplyvňujúce ich činnosť. Charakterizovať bielkoviny, lipidy, sacharidy ich zloženie, vlastnosti a význam. Charakterizovať alkaloidy, uviesť ich príklady, účinky a využitie.
Význam biochémie	1	
Vlastnosti a zloženie živých sústav	1	
Chemické deje v živých organizmoch	1	
Enzýmy	1	
Bielkoviny	1	
Lipidy	1	
Sacharidy	1	
Alkaloidy	2	

Matematika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ príslušného ŠVP. Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:„ Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti.“	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom matematiky v študijnom odbore je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli používať matematiku vo svojom budúcom živote, efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a pod., vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek, správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy, čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, pracovať s návodmi a tvoriť ich, samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • vie počítať s množinami, intervalmi, reálnymi číslami, absolútnou hodnotou a zaokrúhľovať čísla, • používa vety pre počítanie s mocninami s racionálnym mocniteľom, • rieši praktické úlohy na percentá, rodinný rozpočet, sporenia a úvery, • upravuje algebrické výrazy, rozkladá ich na súčin a určuje podmienky lomených výrazov, • vie z grafu určiť vlastnosti funkcie (funkcia rastúca, klesajúca, ohraničená, prostá), definičný obor a obor funkčných hodnôt, • vie k vhodnej funkcii určiť inverznú funkciu, • rysuje grafy nepriamej úmernosti, lineárnych, kvadratických, exponenciálnych a logaritmických funkcií a určuje z nich vlastnosti,	

- dokáže samostatne riešiť lineárne rovnice, nerovnice, rovnice s neznámou v menovateli, kvadratické rovnice, sústavy nerovníc s jednou neznámou a sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi vrátane ich aplikácie v slovných úlohách,
- rozvíja trpezlivosť a logické myslenie pri viackrokových výpočtoch a úpravách.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**25 +2** (písomná práca)	Ovládať základné množinové pojmy a graficky znázorňovať prieniky a zjednotenia intervalov na číselnej osi. Realizovať počtové operácie s reálnymi číslami (s dôrazom na zlomky a absolútnu hodnotu) a správne zaokrúhľovať neúplné čísla. Používať vety pre počítanie s mocninami s prirodzeným, celočíselným a racionálnym mocniteľom. Riešiť praktické slovné úlohy na percentá so zameraním na finančnú gramotnosť (rodinný rozpočet, sporenie, úvery). Upravovať výrazy. Vykonávať základné počtové operácie s lomenými výrazmi vrátane krátenia, rozširovania a stanovenia podmienok ich riešiteľnosti.
Základné množinové pojmy	1	
Operácie s množinami	1	
Reálne čísla (vlastnosti, číselná os, absolútna hodnota)	1	
Počtové operácie s reálnymi číslami, hlavne zlomky	1	
Intervaly – prienik, zjednotenie	1	
Neúplné čísla, zaokrúhľovanie	1	
Mocniny s prirodzeným a celočíselným mocniteľom	1	
Pravidlá pre počítanie s mocninami	1	
Príklady na mocniny	1	
Mocniny s racionálnym mocniteľom	1	
Precvičovanie mocnín a odmocnín	1	
Numerické výpočty s číslami $a.10^n$, odhady výsledkov	1	
Percentá	1	
Elementárna finančná matematika domácnosti	4	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Pojem výrazu; dosadzovanie do výrazov	1	
Počtové výkony s výrazmi	1	
Rozklad výrazov pomocou vynímania	1	
Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1	
Lomený výraz – krátenie a rozširovanie	1	
Sčítanie a odčítanie lomených výrazov	1	
Násobenie lomených výrazov	1	
Delenie lomených výrazov	1	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	**33 +6** (písomná práca)	Vysvetliť pojem funkcia a priradiť k nej správny definičný obor a obor funkčných hodnôt. Zostrojiť graf nepriamej úmernosti, lineárnej, konštantnej, kvadratickej, exponenciálnej a logaritmickej funkcie na základe predpisu alebo tabuľky.
Pojem funkcie	1	
Graf funkcie. Vlastnosti funkcie	1	
Vlastnosti funkcie – určovanie z grafu	1	
Definícia lineárnej funkcie, konštantná funkcia	1	
Graf lineárnej funkcie	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Kvadratická funkcia; graf	1	

Kvadratická funkcia – definičný obor, obor funkčných hodnôt	1	Určiť vlastnosti funkcií (funkcia rastúca, klesajúca, ohraničená, prostá) priamo z ich grafu. Vyriešiť lineárne rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou v menovateli pomocou ekvivalentných úprav a stanoviť podmienky riešiteľnosti. Zmatematizovať slovnú úlohu vedúcu k rovnici alebo nerovnici, vyriešiť ju a interpretovať výsledok vzhľadom na zadanie. Vyriešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi a sústavy lineárnych nerovníc s jednou neznámou. Zmatematizovať slovnú úlohu vedúcu k sústave rovníc, vyriešiť ju a interpretovať výsledok vzhľadom na zadanie. Určiť počet a hodnotu koreňov kvadratickej rovnice pomocou diskriminantu a vzorca pre korene. Využívať Vietove vzťahy medzi koreňmi a koeficientami pri riešení a úprave kvadratických rovníc.
Grafy kvadratických funkcií - priebeh	1	
Exponenciálna funkcia	1	
Graf exponenciálnej funkcie	1	
Inverzná funkcia	1	
Logaritmická funkcia; graf	1	
Precvičovanie funkcií, grafov	1	
Lineárna rovnica, základný tvar, ekvivalentné úpravy	1	
Lineárna rovnica s jednou neznámou	1	
Riešenie lineárnych rovníc	1	
Rovnica s neznámou v menovateli	1	
Riešenie rovníc s neznámou v menovateli	1	
Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1	
Zložitejšie lineárne nerovnice	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Slovné úlohy riešené pomocou rovníc a nerovníc	2	
Sústava rovníc – sčítacia metóda	1	
Sústava rovníc – dosadzovacia metóda	1	
Riešenie sústav rovníc obidvoma metódami	1	
Sústava nerovníc	1	
Slovné úlohy riešené pomocou sústav	2	
Základný tvar kvadratickej rovnice	1	
Diskriminant kvadratickej rovnice	1	
Vzorec pre korene kvadratickej rovnice	1	
Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami KR	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Opakovanie rovníc, nerovníc a ich sústav	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- aplikuje Pytagorovu vetu, Euklidove vety a goniometrické funkcie ostrého uhla pri riešení pravouhlých trojuholníkov v úlohách z reálnej praxe,
- vypočíta obvod a obsah rovinných útvarov (trojuholníky, štvoruholníky, pravidelné i nepravidelné mnohouholníky, časti kruhu) v praktických úlohách,
- zostrojí obrazy rovinných útvarov v požadovanom zobrazení,
- vie určiť vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín v priestore,
- vypočíta povrch a objem základných telies (kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa) aj zložitejších telies (zrezaný ihlan, zrezaný kužeľ, časti gule),
- aplikuje poznatky o telesách v úlohách z praxe,
- používa pravidlo súčtu, súčinu a rozlišuje variácie, permutácie a kombinácie pri riešení slovných úloh,

- zostavuje Pascalov trojuholník a aplikuje binomickú vetu pri úprave výrazov,
- vypočíta pravdepodobnosť jednoduchých náhodných javov v praktických situáciách na základe klasickej definície pravdepodobnosti,
- definuje základné štatistické pojmy,
- počíta charakteristiky polohy (aritmetický, vážený, harmonický a geometrický priemer, modus, medián),
- vie rozlíšiť výrok od iných typov viet, určiť jeho pravdivostnú hodnotu, správne negovať jednoduché aj kvantifikované výroky,
- vie tvoriť zložené výroky pomocou logických spojok.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Geometria a meranie	**30 +4** (písomná práca)	Aplikovať Pytagorovu vetu, Euklidove vety a goniometrické funkcie ostrého uhla pri riešení pravouhlého trojuholníka. Vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov (trojuholníky, štvoruholníky, pravidelné a nepravidelné mnohouholníky, časti kruhu) a riešiť praktické úlohy. Zostrojiť obrazy rovinných útvarov v požadovanom zobrazení. Určiť vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín v priestore. Vypočítať povrch a objem základných telies (kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa), zrezaných telies a časti gule pomocou príslušných vzorcov . Aplikovať vedomosti o telesách pri riešení praktických úloh.
Pravouhlý trojuholník. Pytagorova veta	1	
Euklidove vety	1	
Goniometrické funkcie ostrého uhla	1	
Riešenie pravouhlého trojuholníka	1	
Obvod a obsah trojuholníka	1	
Obvod a obsah rovnobežníka	1	
Obvod a obsah lichobežníka	1	
Obvod a obsah nepravidelného mnohouholníka	1	
Obvod a obsah pravidelného mnohouholníka	1	
Časti kruhu	1	
Riešenie praktických úloh	1	
Zobrazenie, zhodné zobrazenie v rovine	1	
Osová a stredová súmernosť	1	
Otáčanie	1	
Posunutie, identita	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Podobné zobrazenie	1	
Rovnoľahlosť	1	
Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín	1	
Povrch a objem kocky a kvádra	1	
Povrch a objem hranola	1	
Povrch a objem valca	1	
Precvičovanie príkladov na povrchy a objemy telies	1	
Povrch a objem ihlana	1	
Povrch a objem kužeľa	1	
Povrch a objem gule	1	
Objemy a povrchy telies, príklady z odboru	2	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Povrch a objem zrezaného ihlana	1	
Povrch a objem zrezaného kužeľa	1	

Povrch a objem zloženého telesa	1	
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	**17 +2** (písomná práca)	Riešiť kombinatorické úlohy s využitím kombinatorického pravidla súčinu a súčtu. Riešiť úlohy na variácie, permutácie a kombinácie. Zostaviť Pascalov trojuholník a využiť jeho vlastnosti pri určovaní kombinačných čísel. Použiť binomickú vetu pri umocňovaní dvojčlenov. Ovládať základnú terminológiu pravdepodobnosti. Vypočítať pravdepodobnosť pomocou klasickej definície pravdepodobnosti. Poznať základné štatistické pojmy. Určiť absolútnu a relatívnu početnosť. Vypočítať štatistické charakteristiky polohy.
Kombinatorické pravidlo súčinu	1	
Variácie	1	
Faktoriál, výrazy s faktoriálom	1	
Permutácie	1	
Kombinácie	1	
Kombinačné číslo, vlastnosti	1	
Pascalov trojuholník. Binomická veta	1	
Príklady na Binomickú vetu	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Náhodné pokusy, náhodné javy	1	
Istý, nemožný, opačný jav	1	
Pravdepodobnosť náhodného javu	1	
Klasická definícia pravdepodobnosti	1	
Základné pojmy- štatistická jednotka, súbor, znak. Štatistická početnosť – absolútna, relatívna	1	
Aritmetický priemer, vážený priemer, vlastnosti	1	
Harmonický a geometrický priemer	1	
Štatistické charakteristiky – modus, medián	1	
Spracovanie štatistických údajov	1	
Logika, dôvodenie a dôkazy	**5 + 2** (písomná práca)	Rozlíšiť výrok od iných typov viet. Určiť pravdivostnú hodnotu výrokov. Tvoriť negácie výrokov. Vytvoriť zložené výroky pomocou logických spojok.
Výrok; pravdivostná hodnota výroku; negácia výroku	1	
Zložený výrok; logické spojky	1	
Kvantifikovaný výrok	1	
Precvičovanie úloh výrokovej logiky	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Zhrnutie učiva výrokovej logiky	1	

Informatika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Predmet informatika svojím obsahom rozširuje, rozvíja a prehlbuje učivo z predchádzajúceho odborného štúdia. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Cieľom vyučovania predmetu je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť, budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- chápe základné pojmy informatiky, význam informácií a spôsoby ich spracovania,
- pozná základné princípy fungovania počítačových systémov a digitálnych technológií,
- orientuje sa v technickom a programovom vybavení počítača,
- dokáže využívať operačný systém a základné funkcie počítača pri práci s údajmi,
- ovláda základné postupy práce s textovými, tabuľkovými a prezentačnými aplikáciami,
- vie vytvárať, upravovať a spracovávať textové dokumenty, tabuľky, grafy a prezentácie,
- využíva základné grafické aplikácie na spracovanie digitálnych informácií,
- rozvíja logické myslenie, tvorivosť a schopnosť riešiť praktické úlohy pomocou informačných technológií,
- dodržiava zásady bezpečného a etického používania digitálnych technológií.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
1Informácie okolo nás	**4**	Charakterizovať základné pojmy informatiky, rozlišuje rôzne druhy informácií, pozná spôsoby ich uchovávania, spracovania a vyhľadávania. Chápať význam šifrovania a kompresie údajov pri práci s informáciami.
Informácie a informatika. Pojem informatika, rôzne druhy informácií.	1	
Uchovávanie a delenie informácií.	1	
Základné jednotky množstva informácií; vyhľadávanie informácií.	1	
Šifrovanie a kompresia údajov	1	
Princípy fungovania DT	**10**	Poznať základné časti počítača, vstupné, výstupné a prídavné zariadenia. Vysvetliť rozdiel medzi hardvérom a softvérom, pozná úlohu operačných systémov, orientuje sa v práci s OS
Technické vybavenie PC – základná jednotka.	1	
Technické vybavenie PC – vstupné a výstupné zariadenia.	1	
Technické vybavenie PC – prídavné zariadenia.	1	
Programové vybavenie počítača – základné pojmy.	1	
Programové vybavenie počítača – Operačné systémy	1	

Práca v prostredí OS Windows	1	Windows. Chápať princípy počítačových sietí, internetu, základných protokolov a bezpečnostných pravidiel pri práci v digitálnom prostredí.
Počítačová sieť – výhody, architektúra, rozdelenie	1	
Internet – princípy, adresa, URL, doména, poskytovateľ	1	
Internet – protokoly, pravidlá bezpečnosti	1	
DT a ich využitie v praxi	1	
Informácie okolo nás	**19**	Ovládať základné funkcie textového editora, tabuľkového procesora a prezentačného programu. Vytvárať, upravovať a formátovať dokumenty, pracovať s tabuľkami, vzorcami, grafmi a prezentáciami. Vedieť spracovať grafické informácie, rozlišuje rastrovú a vektorovú grafiku a využíva vhodné aplikácie na tvorbu digitálneho obsahu.
Textové editory a ich využitie; spracovanie textových informácií	1	
Textové editory – MS Word – základné pojmy	1	
MS Word – otvorenie, uloženie súboru, vyhľadanie súboru	1	
MS Word – nastavovanie volieb, práca s textom; kopírovanie textov a prenos informácií	1	
MS Word – šablóny, automatický obsah	1	
MS Word – revízia dokumentov	1	
MS Word – záverečná úloha	1	
MS Excel – oboznámenie sa s programom	1	
MS Excel – formát buniek, tvorba tabuľky	1	
MS Excel – využitie funkcií vzorcov, triedenie	1	
MS Excel – spracovanie údajov v tabuľke – graf.	1	
MS Excel – záverečná úloha.	1	
Zásady tvorby prezentácie; PowerPoint – oboznámenie sa s prostredím	1	
MS PowerPoint – šablóna návrhu, tvorba prezentácie.	1	
MS PowerPoint – tvorba prezentácie.	1	
Spracovanie grafických informácií, rastrová, vektorová grafika	1	
Animovaná grafika, video, kódovanie farieb	1	
Aplikácie na spracovanie grafickej informácie	1	
Samostatná práca. Opakovanie učiva.	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rozumie princípom komunikácie prostredníctvom digitálnych technológií,
- orientuje sa v službách internetu a možnostiach elektronickej komunikácie,
- pozná základné princípy fungovania počítačových sietí a internetových služieb,
- dokáže efektívne využívať elektronickú poštu, internetové služby a online komunikačné nástroje,
- dodržiava pravidlá elektronickej komunikácie a zásady etikety,
- vie vyhľadávať, overovať a spracovávať informácie získané z internetu,
- chápe význam informačných technológií v spoločnosti, podnikaní a verejnej správe,
- pozná riziká používania digitálnych technológií a spôsoby ochrany pred kybernetickými hrozbami,

• rešpektuje právne a etické zásady používania digitálneho obsahu a ochrany duševného vlastníctva.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Komunikácia prostredníctvom DT	**18**	Vysvetliť princípy fungovania internetu a elektronickej komunikácie. Poznať základné pojmy súvisiace so sieťami, servermi, protokolmi a internetovými službami. Vedieť používať elektronickú poštu, dodržiava pravidlá elektronickej komunikácie a dokáže vytvoriť a spracovať elektronickú komunikáciu vrátane praktických úloh a projektov.
Internet a elektronická komunikácia	1	
Stručná história internetu	1	
Internet – základné pojmy	1	
Klient- server, protokoly	1	
Funkcie internetu	1	
Počítačová sieť – základné pojmy	1	
Topológia a prvky siete	1	
Neinteraktívna komunikácia	1	
Komunikácia prostredníctvom internetu – služby internetu.	1	
Základné pravidlá elektronickej komunikácie (netiketa)	1	
E-mail. E-mailová etiketa	1	
Samostatná praktická úloha	1	
Ako správne písať oficiálny e-mail	1	
Samostatná praktická úloha	1	
E-mail a marketing	1	
Diskusné fórum	1	
Blog	1	
Práca na projekte	1	
Informačná spoločnosť	**12**	Chápať význam digitálnych technológií v modernej spoločnosti. Poznať možnosti využitia DT v oblasti elektronického obchodu, financií, verejnej správy a dopravy. Vedieť identifikovať riziká informačných technológií, pozná základné princípy kybernetickej bezpečnosti, ochrany údajov a právne zásady používania digitálneho obsahu.
Informačná spoločnosť - úvod	1	
DT a ich využitie v rôznych oblastiach znalostnej spoločnosti.	1	
Elektronický obchod	1	
Využitie DT v oblasti financií	1	
Stratégia informatizácie verejnej správy	1	
Informatizácia verejnej správy – služby občanom	1	
Informatizácia verejnej správy – služby podnikateľom	1	
Informatizácia dopravy	1	
Riziká informačných technológií, počítačové vírusy, spam, hoax	1	
Kybernetická bezpečnosť, základy ochrany	1	
Právne princípy – vlastníctvo, licencia, multilicencia, autorský zákon	1	
Opakovanie učiva; hodnotenie a koncoročná klasifikácia	1	

Telesná a športová výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Všeobecným cieľom telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • si osvojí základné pohybové zručnosti a správnu techniku základných pohybových činností, • rozvíja základné pohybové schopnosti – silu, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť a pohyblivosť, • vytvára pozitívny vzťah k pohybovej aktivite a pravidelnému športovaniu, • osvojuje si zásady bezpečnosti, hygieny a správneho správania pri pohybových aktivitách, • rozvíja schopnosť spolupracovať, rešpektovať pravidlá a spolužiakov.	
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**2**	Charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce zdravie, rozpoznať najčastejšie poruchy zdravia a vysvetliť význam spánku a pohybovej aktivity pre udržanie zdravia.
Základy športovej prípravy a športového tréningu, vplyv na život mladého človeka, význam spánku.	1	
Základy športovej prípravy , jednotlivé fázy rozvoja pohyb. schop.	1	
Zdravý životný štýl	**1**	Zvládať základné všestranne rozvíjajúce cvičenia a dokáže ich správne využívať na rozvoj pohybových schopností. Ovládať základné princípy behu v teréne a dokáže primerane regulovať intenzitu pohybu pri fartleku.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek).	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**7**	Poznať základné ukazovatele telesnej zdatnosti a dokáže vykonávať pohybové činnosti zamerané na rozvoj sily,
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne	1	
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť. Štafetové hry na rozvoj obratnosti	1	

Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky. Štafetové hry na rozvoj CP	1	rýchlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Vie zhodnotiť svoju pohybovú výkonnosť a identifikovať možnosti jej zlepšovania.
Rozvoj sily – posilňovacie cvičenia s vlastnou váhou, spevňovacie cvič.	1	
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia	1	
Atletika – intervalový beh	1	
Atletika – intervalový beh, beh do kopca	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**10**	Ovládať a aplikovať základné pohybové a športové zručnosti vo vybraných športových aktivitách z oblasti gymnastiky a športových hier. Dodržiavať pravidlá, zásady bezpečnosti a princípy fair play.
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1	
Gymnastika – stoj na hlave do kotúľa vpred, stoj na rukách	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1	
Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu	1	
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika)	1	
Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra v malých skupinách	1	
Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra 6:6	1	
Volejbal – nácvik podania zdola. hra v menších skupinách. Hra 6:6	1	
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov.	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie akrobatických prvkov. tvorba a nácvik zostavy. hodnotenie zostavy.	1	
Zdravý životný štýl	**1**	Poznať základné zásady správnej životosprávy a dokáže vysvetliť jej význam pre zdravie a kvalitu života. Vie využívať pohybové aktivity ako formu aktívneho odpočinku a spracovať jednoduchú seminárnu prácu na tému súvisiacu so zdravým životným štýlom.
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	1	
Zdravie a jeho poruchy	**1**	Dokázať rozpoznať vybrané rizikové faktory poškodzujúce zdravie a navrhnúť možnosti prevencie. Uvedomovať si význam zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a zdravému životnému štýlu.
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**4**	Zdokonaľovať a využívať športové zručnosti. Dokázať spolupracovať v družstve, rešpektovať pravidlá a
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6	1	
Volejbal – hra v menších skupinách . riadená a modelovaná hra	1	

Volejbal – príjem podania a prechod do útoku. Hra 6:6	1	samostatne riešiť jednoduché herné situácie.
Volejbal – hra 6 : 6. a hodnotenie techniky v hre	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**	Dokázať cielene rozvíjať jednotlivé pohybové schopnosti a využívať vhodné cvičenia na zlepšenie svojej telesnej zdatnosti. Vie sledovať a hodnotiť vlastný pokrok v pohybovej výkonnosti.
Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti	1	
Atletika – intervalový beh minútový beh pomer záťaž – opočinok	1	
Atletika – intervalový beh zmena dĺžky záťaže	1	
Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh	1	
Zdravý životný štýl	**3**	Poznať a prakticky využívať zdravotne orientované pohybové aktivity na podporu a udržanie zdravia. Dodržiavať zásady bezpečného pohybu a správania sa v prírode a zvláda základné pravidlá turistickej vychádzky.
Hry podľa vlastného výberu	1	
Zdravotne orientované pohybové aktivity. Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka	1	
Hodnotenie TEV	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- zdokonaľovať základné pohybové zručnosti a správne technické prevedenie pohybových činností,
- systematicky rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti,
- osvojiť si základné herné činnosti a pravidlá vybraných športových hier,
- rozvíjať schopnosť samostatne a zodpovedne sa zapájať do pohybových aktivít,
- viesť žiakov k osvojeniu zdravého životného štýlu a významu pohybu pre zdravie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**2**	Rozširovať poznatky o svalovej sústave a činnosti svalov.
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.	1	
Svalová sústava človeka, činnosť a práca svalov	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Upevňovať správne vykonávanie všestranne rozvíjajúcich cvičení a využívať ich na rozvoj jednotlivých pohybových schopností
Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek).	2	
Všestranne rozvíjajúce cvičenia,dýchacie cvič.		
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**4**	Poznať možnosti rozvoja telesnej zdatnosti a dokáže vykonávať cvičenia zamerané na zlepšenie sily, vytrvalosti,
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne.	1	
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia	1	
Atletika – intervalový beh, beh do kopca	1	

Rozvoj vytrvalosti – bej v teréne	1	rýchlosti, pohyblivosti a koordinačných schopností.
Športové činnosti pohybového režimu	**7**	Zdokonaľovať základné gymnastické a športové zručnosti a dokáže ich využívať v jednoduchých herných a pohybových situáciách. Rešpektovať pravidlá športových činností a spolupracuje s ostatnými.
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo)	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1	
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika).	1	
Volejbal – nácvik podania zdola. hra v menších skupinách. Hra 6:6	1	
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov	1	
Gymnastika - akrobatické cvičenia- preskoky	1	
Gymnastika , zdokonaľovanie akrobat. prvkov	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Poznať základné zásady správnej životosprávy a dokázať vysvetliť jej význam pre zdravie a kvalitu života. Vie využívať pohybové aktivity ako formu aktívneho odpočinku a spracovať jednoduchú seminárnu prácu na tému súvisiacu so zdravým životným štýlom.
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	1	
Cvičenia tabata	1	
Zdravie a jeho poruchy	**2**	Dokázať identifikovať vybrané rizikové faktory poškodzujúce zdravie a vysvetliť ich možné dôsledky na ľudský organizmus.
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Význam svalových cvičení	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**6**	Aplikovať získané pohybové a športové zručnosti v praktických činnostiach a dokáže riešiť jednoduché situácie samostatne alebo v spolupráci s družstvom.
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6,	1	
Volejbal – hra 6 : 6. a hodnotenie techniky v hre.	1	
Volejbal - zdokonaľovanie techniky		
Volejbal - špeciálne silovo dynamické cvičenia		
Volejbal - hra 3:3		
Posilňovacie cvičenia - dvojice, hra		
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**3**	Vykonať testy podľa limitov.
Atletika – intervalový beh hodnotenie 12 min. beh.	1	
Atletika - dynamické cvičenia, fartlek	1	
Atletika - beh v teréne	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Poznať význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít.
Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia.	1	
Záverečné hodnotenie - hra podľa výberu	1	

Zdravotnej telesnej výchovy (v rámci predmetu telesná a športová výchova)

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA		
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Charakteristika predmetu		
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Vyučovanie je prispôsobené individuálnym zdravotným obmedzeniam a potrebám žiakov a jeho cieľom je podporovať ich zdravie, správne pohybové návyky a primeranú pohybovú aktivitu s prihliadnutím na ich zdravotný stav.		
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu		
Všeobecným cieľom zdravotnej telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	prvý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • si osvojí základné poznatky o zdravotne orientovanom pohybe a jeho význame pre správny vývoj a fungovanie organizmu, • rozvíja správne pohybové návyky a podporovať správne držanie tela, • využíva plávanie ako vhodnú pohybovú aktivitu podporujúcu celkovú telesnú kondíciu a zdravie, • osvojí si správnu techniku základných plaveckých spôsobov primerane individuálnym možnostiam žiakov, rozvíja koordinačné, vytrvalostné a dychové schopnosti, • osvojí si zásady bezpečného správania vo vode a pri vodných aktivitách, • vedie žiakov k pravidelnému pohybu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám podporujúcim zdravie.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	**4**	Poznať význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít a chápanie ich úloh pri podpore zdravia a správneho
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	1	
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.	1	

Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov	1	pohybového režimu. Poznať základné zásady bezpečnosti a správania sa pri pohybových aktivitách vo vode.
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie	1	
Prsia	**11**	Zvládať základnú techniku plaveckého spôsobu prsia vrátane správnej práce paží, nôh a koordinácie s dýchaním. Dokázať plávať primeranú vzdialenosť s využitím osvojenej techniky a dodržiavať zásady bezpečnosti vo vode.
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna	1	
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna.	1	
Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna	1	
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.	1	
Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	2	
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Kraul	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu kraul, najmä správnu prácu paží, nôh a koordináciu dýchania s pohybom. Dokázať využiť osvojenú techniku pri súvislom plávaní primeranom svojim schopnostiam.
Kraul nácvik prace nôh a rúk na suchu a vo vode.	1	
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.	1	
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.	1	
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.	1	
Kraul plávanie na 500m.	1	
Kondičné plávanie kraulom.	1	
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.	1	
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,	1	
Znak	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu znak vrátane správnej polohy tela, práce paží, nôh a koordinácie pohybu. Dokázať aplikovať osvojenú techniku pri plávaní primeranom svojim individuálnym možnostiam.
Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1	
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1	
Znak plávanie 50m x 5	1	
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1	
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1	
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1	
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1	
Voľné plávanie	1	
Organizácia vyučovania predmetu		

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si osvojí základné poznatky o zdravotne orientovanom pohybe a jeho význame pre správny vývoj a fungovanie organizmu,
- rozvíja správne pohybové návyky a podporovať správne držanie tela,
- využíva plávanie ako vhodnú pohybovú aktivitu podporujúcu celkovú telesnú kondíciu a zdravie,
- osvojí si správnu techniku základných plaveckých spôsobov primerane individuálnym možnostiam žiakov, rozvíja koordinačné, vytrvalostné a dychové schopnosti,
- osvojí si zásady bezpečného správania vo vode a pri vodných aktivitách,
- vedie žiakov k pravidelnému pohybu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám podporujúcim zdravie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	**3**	Poznať význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít a chápanie ich úloh pri podpore zdravia a správneho pohybového režimu. Poznať základné zásady bezpečnosti a správania sa pri pohybových aktivitách vo vode.
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.	1	
Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov	1	
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie	1	
Prsia	**10**	Zvládať základnú techniku plaveckého spôsobu prsia vrátane správnej práce paží, nôh a koordinácie s dýchaním. Dokázať plávať primeranú vzdialenosť s využitím osvojenej techniky a dodržiavať zásady bezpečnosti vo vode.
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna	1	
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna.	1	
Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna	1	
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.	1	
Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	2	
Kraul	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu kraul, najmä správnu prácu paží, nôh a koordináciu dýchania s pohybom. Dokázať využiť osvojenú techniku pri
Kraul nácvik prace nôh a rúk na suchu a vo vode.	1	
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.	1	
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.	1	
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.	1	

Kraul plávanie na 500m.	1	súvislom plávaní primeranom svojim schopnostiam.
Kondičné plávanie kraulom.	1	
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.	1	
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,	1	
Znak	**8**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu znak vrátane správnej polohy tela, práce paží, nôh a koordinácie pohybu. Dokázať aplikovať osvojenú techniku pri plávaní primeranom svojim individuálnym možnostiam.
Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1	
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1	
Znak plávanie 50m x 5	1	
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1	
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1	
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1	
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1	

10.2.4 Učebné osnovy odborných predmetov

Ekonomika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Učivo zahŕňa poznatky o základných podnikateľských činnostiach, organizácií podnikania, vecnej, zásobovacej a odbytovej činnosti podniku. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávnych vzťahov a podnikaní. Oboznámia sa s významom podnikateľského zámeru pre podnikateľa, so štruktúrou, obsahom a spracovaním podnikateľského zámeru. Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Obsah vzdelávania učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Žiaci získajú vedomosti o spôsobe predaja a o finančných inštitúciách.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií o spoločensko-ekonomickom dianí. Vedie žiakov k tomu, aby 78 porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Zahrňuje učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení, o úprave pracovnoprávnych vzťahoch a podnikaní, najmä podnikania živnostenského.. Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Získavajú základné vedomosti o ekonomickom raste a medzinárodnom obchode. Oboznámia sa s riadením osobných financií a efektívnym využívaním finančných služieb.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	

žiak:

- orientuje sa v národnom hospodárstve a jeho odvetvovej štruktúre,
- pozná ekológiu v poľnohospodárstve,
- orientuje sa v bezpečnosti práce,
- pozná mechanizmus trhu,
- ovláda základné právne predpisy,
- ovláda charakteristiku podniku a právne formy podnikania,
- orientuje sa v druhoch majetku podniku,
- ovláda pojmy náklady, výnosy a výsledok hospodárenia,
- orientuje sa v odbytovej činnosti podniku.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Poľnohospodárstvo, postavenie v NH	**3**	Charakterizovať národné hospodárstvo Vedieť zaradiť poľnohospodárstvo do štruktúry NH
Charakteristika, členenie NH, odvetvová štruktúra	1	
Sektorová štruktúra NH	1	
Ukazovatele efektívnosti NH	1	
Ekológia v poľnohospodárstve	**2**	Poznať dôležitosť ochrany životného prostredia
Ochrana a tvorba životného prostredia	1	
Ekológia v poľnohospodárstve	1	Poznať jednotlivé predpisy dôležité pre bezpečnosť práce
Bezpečnosť práce	**3**	
Protipožiarne predpisy	1	
Hygienické predpisy	1	
Bezpečnostné predpisy	1	
Ekonomika spoločnosti	**4**	Charakterizovať pojem ekonomika Poznať základné ekonomické otázky Poznať jednotlivé druhy ekonomík
Potreby a ich uspokojovanie	1	
Základné ekonomické otázky	1	
Typy ekonomík	1	
Štát a jeho úloha v riadení spoločnosti	1	
Trhový mechanizmus	**8**	Charakterizovať pojem trh Poznať typy a subjekty trhu Ovládať proces tvorby ponuky a dopytu a ceny Charakterizovať pojem konkurencia a ovládať jednotlivé druhy konkurencie
Charakteristika trhu, subjekty trhu, typy trhov	1	
Trhový mechanizmus	1	
Proces tvorby dopytu	1	
Proces tvorby ponuky	1	
Proces tvorby ceny	1	
Krivka dopytu a krivka ponuky	1	
Konkurencia	1	
Monopol – protimonopolný úrad	1	
Základné právne predpisy	**7**	Ovládať základné právne predpisy dôležité pre podnikanie – občiansky, obchodný, živnostenský zákon, daňové a iné zákony
Občiansky zákonník	1	
Obchodný zákonník	1	
Živnostenský zákon	1	
Zákonník práce	1	
Zákon o zdravotnom poistení	1	
Zákon o sociálnom poistení	1	
Daňové zákony	1	
Podnik a právne formy podnikania	**10**	

Charakteristika podniku	1	Charakterizovať pojem podnik a podnikanie Ovládať spôsoby založenia a zrušenia podnikov Poznať a charakterizovať jednotlivé možnosti podnikania na Slovensku
Založenie a vznik podniku	1	
Zrušenie a zánik podniku	1	
Organizačno-právne formy podnikania	1	
Štátny podnik, družstvá	1	
Akciová spoločnosť	1	
Spoločnosť s ručením obmedzeným	1	
Živnostenské podnikanie	1	
Obchodný register, Živnostenský register	1	
Iné formy podnikania	1	
Vecná stránka činnosti podniku	**11**	Charakterizovať pojem majetok Ovládať jednotlivé druhy majetku Poznať pojem opotrebovanie majetku a jeho vplyv na ekonomiku podniku Poznať pojem zásoby a vedieť spôsoby evidencie zásob Ovládať urobiť inventúru a inventarizáciu majetku
Charakteristika a druhy majetku	1	
Dlhodobý majetok	1	
Obstaranie a oceňovanie dlhodobého majetku	1	
Opotrebenia a odpisy dlhodobého majetku	1	
Rovnomerné odpisovanie	1	
Zrýchlené odpisovanie	1	
Krátkodobý majetok	1	
Štruktúra zásob	1	
Evidencia zásob	1	
Objednávka, dodací list, faktúra	1	
Inventarizácia majetku	1	
Ekonomická stránka činnosti podniku	**10**	Charakterizovať pojem náklady a výnosy Vedieť vymenovať jednotlivé druhy nákladov a výnosov Vedieť vypočítať výsledok hospodárenia Ovládať možnosti použitia zisku v podniku
Charakteristika a členenie nákladov	1	
Náklady podľa druhov	1	
Náklady z hľadiska objemu výroby	1	
Náklady z hľadiska účtovníctva	1	
Kalkulácia nákladov	1	
Prostriedky znižovania nákladov	1	
Charakteristika a členenie výnosov	1	
Výsledok hospodárenia a použitie zisku	1	
Plánovanie nákladov a výnosov	1	
Prípadová štúdia	1	
Odbytová činnosť podniku	**8**	Charakterizovať pojem marketing a poznať jeho význam pre účinnosť podnikania Ovládať jednotlivé nástroje marketingového mixu
Charakteristika marketingu	1	
Výrobková politika	1	
Cenová politika	1	
Zákon o cenách	1	
Komunikačná politika	1	
Zákon o reklame	1	
Distribučná politika	1	
Prípadová štúdia	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v personálnej činnosti podniku,

- ovláda princípy kontroly ako nástroja riadenia,
- orientuje sa vo financiách v podnikaní,
- ovláda formy a členenie obchodu,
- orientuje sa vo finančných inštitúciách,
- ovláda systém a obsah daňovej sústavy.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Personálna činnosť	**18**	Poznať pojmy zamestnanosť a nezamestnanosť Ovládať proces výberu nových pracovníkov Vedieť ako vzniká a zaniká pracovný pomer Poznať nutnosť splnenia pracovných podmienok Ovládať vytvoriť motivačný list a životopis Poznať jednotlivé spôsoby odmeňovania pracovníkov Ovládať jednotlivé druhy poistenia Ovládať vypočítať čistú mzdu
Zamestnanosť v poľnohospodárstve	1	
Nezamestnanosť, úrad práce	1	
Proces výberu pracovníkov	1	
Zákonník práce, predzmluvné vzťahy	1	
Vznik pracovného pomeru	1	
Zánik pracovného pomeru	1	
Dovolenka	1	
Pracovné podmienky	1	
Podniková sociálna starostlivosť	1	
Motivačný list	1	
Životopis	1	
Odmeňovanie pracovníkov	1	
Mzdové formy	1	
Zdravotné poistenie	1	
Sociálne poistenie	1	
Piliere dôchodkového poistenia	1	
Výpočet mzdy – príklad č.1	1	
Výpočet mzdy – príklad č.2	1	
Kontrola ako nástroj riadenia	**3**	Poznať dôležitosť kontroly a jej funkcie a druhy Mať prehľad o jednotlivých orgánoch kontroly
Funkcia kontroly	1	
Funkcia a druhy kontroly	1	
Orgány kontroly	1	
Financie v podnikaní	**6**	Vedieť, ako zabezpečiť financovanie podniku Ovládať interné a externé zdroje financovania Vedieť vytvoriť finančný plán podniku
Podnikové financie a finančné riadenie podniku	1	
Finančná politika podniku	1	
Interné finančné zdroje	1	
Externé finančné zdroje	1	
Finančný plán - príklad	1	
Finančný plán – vyhodnotenie príkladu	1	
Formy a členenie obchodu	**8**	Ovládať charakterizovať pojem veľkoobchod a maloobchod Poznať typy a druhy veľkoobchodu a maloobchodu Ovládať trendy vývoja maloobchodného predaja
Obchod – charakteristika, členenie, úlohy	1	
Podstata veľkoobchodu, jeho úlohy	1	
Členenie veľkoobchodu	1	
Práca vo veľkoobchodných skladoch	1	
Podstata maloobchodu, jeho úlohy	1	
Typy maloobchodných predajní	1	
Spôsoby predaja v maloobchode	1	
Nové trendy vo vývoji maloobchodného predaja	1	
Finančné inštitúcie	**17**	

Banková sústava	1	Ovládať, aké finančné inštitúcie sú dôležité pre oblasť podnikania Charakterizovať jednotlivé finančné inštitúcie Poznať pojem platobný styk a ovládať rôzne druhy platobného styku Poznať dôležitosť poistenia v podnikaní a vedieť charakterizovať inštitúcie poskytujúce poistenie Vedieť prakticky vybrať a zabezpečiť vhodné poistenie pre vlastné podnikanie Byť finančne gramotný
Aktívne operácie bánk	1	
Postup pri poskytovaní úverov	1	
Pasívne operácie bánk	1	
Typy vkladov	1	
Osobné financie a banka	1	
Platobný styk	1	
Platobné karty	1	
Prezentácia projektu „Moja banka“	1	
Význam poisťovníctva	1	
Funkcie, princípy	1	
Druhy poistenia	1	
Poistenie a riziko	1	
Osobné financie a poistenie	1	
Iné finančné inštitúcie	1	
Prezentácia projektu – „Moje poistenie“	1	
Opakovanie „Riadenie osobných financií“	1	
Daňová sústava	**8**	Ovládať pojem daňová sústava Vedieť popísať jednotlivé druhy daní, ovládať ich vplyv na tvorbu štátneho a miestneho rozpočtu
Pojem a obsah daňovej sústavy	1	
Štátny rozpočet a dane	1	
Daňové pojmy	1	
Priame dane	1	
Nepriame dane	1	
Daň z príjmov fyzických osôb	1	
Daň z príjmov právnických osôb	1	
Daň z pridanej hodnoty	1	

Odborná konverzácia v cudzom jazyku

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Odborná konverzácia v anglickom jazyku svojím obsahom nadväzuje na predchádzajúce učivo na strednej škole v učebných odboroch a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A2. Učivo je zhrnuté do lekcií, ktoré zahŕňajú tematické časti stanovené predmetovou komisiou cudzích jazykov a v súlade s cieľovými požiadavkami. Plánovaná dosiahnutá úroveň je B1. Učebnicu odporúča vyučujúci a schvaľujú členovia predmetovej komisie cudzích jazykov Požiadavky pre vzdelávanie v tomto predmete vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú študentom a absolventom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na získanie odbornej slovnej zásoby vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborná konverzácia v cudzom jazyku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas odborného výcviku, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote.
Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dokáže používať slovnú zásobu spojenú s rodinou,
- rozumie a vie používať odbornú terminológiu v konkrétnych témach,
- vie rozprávať o kultúre, športe či bývaní,
- vie komunikovať v bežných denných situáciách.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu, rodina	**9**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s rodinou, medziľudskými vzťahmi a pracovným prostredím a využívať ju pri opise vlastných skúseností. Rozlišovať rôzne typy rodín a chápať ich spoločenské súvislosti pri práci s textom a diskusii. Pracovať s autentickými materiálmi (tlač, inzeráty) a vytvoriť jednoduchý rodinný projekt alebo reakciu na pracovnú ponuku.
Úvod do predmetu	1	
Konverzácia-najlepší a najhorší prázdninový zážitok	1	
Typy rodín, monogamia, polygamia	1	
Moja rodina	1	
Rodinný strom -projekt	1	
Terminológia v odbornej činnosti /podnik,firma/	1	
Práca s angl. tlačou	1	
Oznam v novinách	1	
Zverejnenie inzerátu o voľných prac. miestach	1	
Kultúra a umenie	**10**	Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti kultúry a umenia a využívať ju pri opisovaní kultúrnych zážitkov a médií. Analyzovať vplyv masmédií na mladú generáciu a pracovať s odbornou terminológiou v rôznych kontextoch. Prezentovať obľúbené diela, osobnosti alebo skupiny a orientovať sa v základných termínoch cestovného ruchu aj
Kultúra a umenie – slovná zásoba	1	
Negatívne vplyvy masmédií na ml. generáciu	1	
Rozprávanie o obľúbenej knihe al. filme	1	
Prezentácia obľúbeného herca al. skupiny	1	
Práca s odbornou terminológiou	1	
Práca s odbornou terminológiou	1	
Práca s odbornou terminológiou/k-o/	1	
Najčastejšie odborné termíny v cestovnom ruchu	1	
Odborná terminológia v kontexte	1	
Webové stránky zahraničných partnerov	1	

		pri práci s autentickými webovými zdrojmi.
Šport	**6**	Osvojiť si slovnú zásobu zo športu a využívať ju pri rozlišovaní druhov športov a rozprávaní o obľúbených športových aktivitách. Rozvíjať schopnosť porozumenia textu a pracovať s informáciami o úspešných športovcoch pomocou otázok a myšlienkových máp.
Druhy športov a ich delenie	1	
Úspešní športovci z domova aj zo zahraničia	1	
Konverzácia o obľúbených športoch	1	
Doplnkové učebné texty	1	
Tvorenie myšlienkových máp	1	
Otázky na porozumenie textu	1	
Bývanie	**6**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s bývaním, ubytovacími zariadeniami na vidieku a využívať ju pri práci s odbornými textami. Rozvíjať schopnosť porozumieť a zhrnúť informácie o projektoch, ako je Erasmus+, a orientovať sa v základných odborných textoch z rastlinnej a živočíšnej výroby, napríklad dodacom liste.
Rozlišovanie ubytovacích zariadení	1	
Ponuka na spoluprácu cez projekt Erasmus+	1	
Zhrnutie významu projektu v anglickom jazyku	1	
Najčastejšie odborné termíny v poľnohospodárstve	1	
Odborná terminológia z poľnohospodárstva v kontexte	1	
Vytvorenie kartičiek s odbornou terminológiou	1	
Nakupovanie	**9**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s nakupovaním, obchodmi a službami a využívať ju v bežných komunikačných situáciách. Rozvíjať schopnosť viesť jednoduchý dialóg v obchode a používať konverzačné frázy v rôznych situáciách, napríklad na pošte či letisku, pri propagácii farmárskych trhov na podporu predaja.
Nakupovanie – slovná zásoba	1	
Využitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Typy a druhy obchodov	1	
Postoje ľudí k nakupovaniu a službám	1	
Konverzačné aktivity – dialóg v obchode	1	
Konverzačné frázy – na pošte, na polícii, na letisku	1	
Ponukový list výrobkov SOŠ pre zahraničných klientov	1	
Ponukový list aktivít SOŠ - farmárske trhy - pre zahraničných klientov	1	
Príprava propagačného letáku na aktivity SOŠ pre zahraničných klientov	1	
Zdravie	**5**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so zdravím, stravovaním a stravovacími návykmi a využívať ju pri práci s jednoduchými textami. Pripraviť a spracovať základné dotazníky a formuláre, napríklad na zisťovanie spokojnosti zákazníkov alebo hodnotenie výrobkov pri ochutnávke.
Stravovanie – slovná zásoba	1	
Príprava dotazníka – spokojnosť zákazníka	1	
Príprava dotazníka – spokojnosť zákazníka	1	
Tlačivá pre ochutnávku výrobkov v CJ	1	
Tlačivá pre ochutnávku výrobkov v CJ	1	
Cestovanie	**5**	

Cestovanie – slovná zásoba	1	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s cestovaním, dopravnými prostriedkami a strojmi, ubytovaním a využívať ju v bežných komunikačných situáciách. Rozvíjať schopnosť pracovať s formulármi a jednoduchými administratívnymi úlohami, napríklad pri rezervácii ubytovania alebo na recepcii.
Dopravné prostriedky, odborná sz /auto,traktor/	1	
Ubytovanie – vyplniť formulár, na recepcii	1	
Príprava materiálov na prezentáciu SOŠ	1	
Zhromažďovanie mater. na prezentáciu	1	
Vzdelanie	**9**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so vzdelávaním a školským systémom a využívať ju pri porovnávaní škôl na Slovensku a vo Veľkej Británii. Rozvíjať schopnosť opísať typy škôl a študijné odbory SOŠ a pripraviť jednoduché informácie pre zahraničných študentov.
Školský systém na Slovensku	1	
Školský systém vo Veľkej Británii	1	
Typy škôl na Slovensku, naša škola	1	
Študijné a učebné odbory SOŠ	1	
Študijné a učebné odbory SOŠ	1	
Zahraniční študenti na našej škole - pozvanie	1	
Zahraniční študenti na našej škole - privítanie	1	
Zhotovenie katalógu školských produktov	1	
Zhotovenie katalógu výrobkov	1	
Zamestnanie	**5**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so zamestnaním, pracovným trhom a kariérnym smerovaním a využívať ju pri opisovaní vlastných profesijných plánov. Rozvíjať schopnosť napísať jednoduchý životopis a žiadosť o zamestnanie a reagovať na základné situácie počas prijímacieho pohovoru.
Motivácia voľby povolania	1	
Žiadosť o zamestnanie	1	
životopis	1	
životopis	1	
Prijímací pohovor	1	
Človek a príroda	**2**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s prírodou, klímou a ekologickými problémami a využívať ju v jednoduchej konverzácii. Rozprávať o počasí, podnebí a aktuálnych environmentálnych témach v základných komunikačných situáciách.
Konverzácia – najväčšie ekologické problémy	1	
Podnebie, klíma a počasie	1	

Technológia rastlinnej výroby

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNOLÓGIA RASTLINNEJ VÝROBY	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

Predmet technológia *rastlinnej výroby* obsahuje učivo zostavené tak, aby v primeranej forme naučil žiakov vedomostiam a zručnostiam v rôznych oblastiach rastlinnej výroby. Učivo zahŕňa poznatky o vnútornej a vonkajšej stavbe rastliny, o životných funkciách, o abiotických i biotických podmienkach pestovania. Obsahuje poznatky o pestovateľských postupoch, zbere a uskladnení rastlín v komerčnom i ekologickom poľnohospodárstve. Informuje o možnostiach pestovania netradičných plodín a nových spôsoboch uplatnenia poľnohospodárskych plodín.
Predmet má žiakov viesť aj k vybudovaniu si základných bezpečnostných a hygienických vedomostí a zručností pri pestovaní rastlín, ako aj ku zdravotnej a ekologickej zodpovednosti.
V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet zostavený v nadväznosti na učivo predmetov: mechanizácia v rastlinnej výrobe, technológia živočíšnej výroby, ochrana rastlín, spracovanie poľnohospodárskych produktov.
Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok, ktoré majú žiakov viesť k poznaniu základov technologických postupov pestovateľskej činnosti.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete technológia *rastlinnej výroby,* ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.
Odborné kompetencie: Absolvent vie definovať a popísať biologickú charakteristiku, rast a vývin, požiadavky na prostredie, výživu a hnojenie, prípravu pôdy, sejbu, ošetrovanie počas vegetácie, definovať pojmy osivo a sadivo, charakterizovať vlastnosti osiva a sadiva, popísať látkovú výmenu rastlín, hnojivá a zásady hnojenia, vysvetliť hnojenie organickými hnojivami a priemyselnými hnojivami, popísať skladovanie hnojív a ich aplikáciu z hľadiska ochrany životného prostredia, popísať bezpečnosť práce pri ošetrovaní porastov a pri výžive a hnojení rastlín, definovať a popísať sústavu spracovania pôdy a jej jednotlivé pracovné operácie, definovať a popísať sejbu a vysádzanie, definovať a popísať ošetrovanie porastov počas vegetácie, popísať a vysvetliť výrobu obilnín, okopanín, krmovín, strukovín, olejnín, technických a energetických rastlín, zberu: obilnín, okopanín, krmovín, strukovín, olejnín, priadnych rastlín. Absolvent má zručnosti rozpoznať pôdne typy a pôdne druhy, rastliny, ich vývojové štádia a semená jednotlivých plodín, vyhotoviť osevný plán, ovládať používanie hospodárskych a priemyselných hnojív, vyhotoviť plán hnojenia, vykonať základnú a predsejbovú prípravu pôdy, vykonať sejbu, vysádzanie, ošetrovať porasty počas vegetácie, vykonať zber, viesť traktor a pracovať s poľnohospodárskou mechanizáciou, postupovať v súlade so zásadami BOZP, zásadami ochrany pred požiarom a so zreteľom na ochranu životného prostredia.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných faktoroch ovplyvňujúcich pestovanie rastlín,
- pozná vzájomné vplyvy týchto faktorov,
- orientuje sa vo vzájomných vzťahoch prostredia a rastlina, úprave a ochrane prostredia pre rastliny,
- vie vhodne zvoliť pozemok na pestovanie a osevný postup na ňom,
- rozpozná základné a predsejbové spracovanie pôdy,
- aplikuje poznatky faktorov prostredia pri základnom a predsejbovom spracovaní pôdy,
- orientuje sa v rôznych spôsoboch ošetrenia rastlín počas vegetácie,
- využíva získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu spracovania pôdy.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**1**	Orientovať sa vo význame rastlinnej výroby pre človeka aj zvieratá, čo je potrebné všetko vedieť o pestovaní rastlín a na čo má vplyv.
Význam rastlinnej výroby	1	
Prostredie pestovaných rastlín	**27**	Charakterizovať faktory svetlo a teplo, vzduch a voda vedieť ich význam a vplyv pri pestovaní. Orientovať sa vo vývine počasia, čo má vplyv na jeho predpoveď, ako ovplyvňuje vývin a vývoj pestovaných rastlín. Charakterizovať pôdu, jej význam, vznik, zloženie či vlastnosti. Orientovať sa vo význame vplyvoch vlastností pôdy, rozlišovať pôdne druhy a typy a ich vplyv na pestovanie.
Slnečné žiarenie a jeho význam pre rastliny	1	
Vzťah svetla a rastliny	1	
Fotosyntéza a dýchanie rastlín	1	
Teplota pôdy, vody a vzduchu	1	
Meranie teploty	1	
Vzťah rastliny a tepla	1	
Teplotné a svetelné podmienky stanovišťa	1	
Vzduch – tlak a prúdenie	1	
Meranie vetra, vzťah rastliny a vzduchu	1	
Voda – atmosférické zrážky	1	
Vlhkosť vzduchu, meranie zrážok	1	
Vzťah rastliny a vody	1	
Vlhkostné pomery stanovišťa	1	
Získavanie meteorologických údajov a predpoveď počasia	1	
Fenológia	1	
Pôda – základné pojmy, význam	1	
Vznik pôdy	1	
Abiotické zložky pôdy	2	
Biotické zložky pôdy	1	
Chemické vlastnosti pôdy	1	
Fyzikálne vlastnosti pôdy	1	
Biologické vlastnosti pôdy	1	
Pôdne druhy	1	
Pôdne typy	2	
Opakovanie tematického celku	1	
Úprava a ochrana prostredie pestovaných rastlín	**7**	Orientovať sa vo vzájomných vzťahoch prostredia a rastlín. Vedieť definovať požiadavky rôznych druhov kultúrnych plodín. Charakterizovať a odstrániť negatívne vplyvy prostredia.
Rastliny a prostredie	1	
Vzájomný vzťah prostredia a rastliny	1	
Kultúrne rastliny a ich požiadavky na prostredie	1	
Negatívne vplyvy na prostredie rastlín	1	
Ochrana pôdy proti negatívnym prírodným vplyvom	2	
Opakovanie tematického celku	1	
Výber pozemku pre pestovanie rastlín	**6**	Vedieť zvoliť vhodný pozemok pre pestované druhy rastlín. Charakterizovať, vytvoriť a vhodne zvoliť osevný postup.
Výber pozemku, význam a zásady striedania plodín	2	
Osevné postupy – základné pojmy	1	
Zásady striedania hlavných skupín kultúrnych plodín	1	

Zostavenie osevného postupu	1	
Zostavenie osevného postupu - nácvik	1	
Základná príprava pôdy	**7**	Charakterizovať význam základného spracovania pôdy, vedieť správne využiť jednotlivé spôsoby spracovania pôdy, zhodnotiť ktorý spôsob je najefektívnejší vzhľadom ku plodinám, prostrediu a výnosom.
Význam a rozdelenie prípravy pôdy	1	
Ciele základného obrábania pôdy	1	
Podmietka	1	
Orba	1	
Parametre kvality orby, hodnotenie orby	1	
Organizácia orby, prehlbovanie ornice	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Predsejbová príprava pôdy	**8**	Charakterizovať význam predsejbovej prípravy pôdy, vedieť správne využiť jednotlivé spôsoby spracovania pôdy, zhodnotiť ktorý spôsob je najefektívnejší vzhľadom ku plodinám, prostrediu a výnosom.
Ciele predsejbovej prípravy pôdy	1	
Smykovanie	1	
Plošné kyprenie bez obracania	1	
Valcovanie	1	
Minimalizácia pracovných operácií	1	
Nové spôsoby obrábania pôdy	1	
Návrh obrábania pôdy v rôznych podmienkach prostredia a pri rôznych plodinách	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Ošetrenie porastov počas vegetačného obdobia	**10**	Definovať technologické postupy a kvalitatívne požiadavky na zabezpečenie optimálneho rastu a úrody. Klasifikovať prípravky na ochranu rastlín. Dodržiavať environmentálne a bezpečnostné predpisy.
Plošné bránenie porastov	1	
Ošetrenie porastov valcovaním	1	
Plečkovanie porastov	1	
Prerieďovanie porastov	1	
Oborávanie porastov	1	
Zavlažovanie porastov	1	
Prihnojovanie porastov	1	
Chemická ochrana porastov	1	
Nastielanie porastov	1	
Opakovanie tematického celku	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	90
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje vlastnosti a prípravu sadiva a osiva,
- má teoretické aj praktické vedomosti o spôsoboch sejby a sadby,
- určí ako rastlina prijíma živiny,
- vie uviesť príklady hnojív ich spôsoby výrobu, aplikácie, či dodržiavať BOZP,
- charakterizuje význam a zásady ekologického poľnohospodárstva,
- pozná obmedzenia hospodárenia v znevýhodnených oblastiach,
- orientuje sa v anatómii, morfológii a fenológii poľných plodín,
- charakterizuje význam, rozdelenie, postupy pestovania, nároky na prostredie, zber a pozberovú úpravu kultúrnych plodín,

• charakterizuje význam, rozdelenie, postupy pestovania, nároky na prostredie, zber a pozberovú úpravu liečivých rastlín.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Osivo a sadivo	**4**	Charakterizovať základné pojmy, vlastnosti, úpravu osiva a sadiva, Dokáže navrhnúť spôsoby sejby a sadby.
Základné pojmy, označenie a vlastnosti osiva a sadiva	1	
Úprava a príprava osiva	1	
Sejba a sadba - kvalitatívne parametre	1	
Spôsoby sejby a sadby, jej hodnotenie a organizácia	1	
Výživa rastlín	**19**	Definovať výživu rastlín ako súbor procesov, ktorými rastlina získava látky potrebné na život a rast. Charakterizovať rôzne druhy hnojív, ich spôsoby výroby a aplikácie. Vedieť správne uskladniť rôzne druhy hnojív a dbať na BOZP.
Zákony výživy rastlín	1	
Príjem a uvoľňovanie vody a živín rastlinami	1	
Rozdelenie a funkcia rastlinných živín	1	
Dynamika príjmu živín rastlinami	1	
Hnojivá – základné pojmy, rozdelenie	1	
Hospodárske hnojivá a ich rozdelenie	1	
Maštaľný hnoj	1	
Močovka, hnojovica	1	
Ostatné hospodárske hnojivá	1	
Čas a spôsoby aplikácie hospodárskych hnojív	1	
Priemyselné hnojivá a ich rozdelenie	1	
Dusíkaté a draselné hnojivá	1	
Fosforečné a horečnaté hnojivá	1	
Vápenaté a viaczložkové hnojivá	1	
Špeciálne hnojivá	1	
Zásady uskladňovania priemyselných hnojív	1	
Bezpečnosť a zásady pri práci s priemyselnými hnojivami	1	
Čas a spôsoby aplikácie priemyselných hnojív	1	
Plán hnojenia	1	
Ekologická poľnohospodárska výroba a poľnohospodárstvo v znevýhodnených oblastiach	**8**	Orientovať sa vo význame, zásadách a legislatíve ekologického poľnohospodárstva. Poznať význam lesa a nelesnej vegetácie v poľnohospodárskej krajine. Orientovať sa v obmedzeniach hospodárenia v znevýhodnených oblastiach.
Dôsledky intenzívneho poľnohospodárstva, Dôvody pre EPV	1	
Legislatíva ekologickej poľnohospodárskej výrobe v EÚ, SR	1	
Združenie pre EPV na Slovensku. Bioprodukty a biopotraviny	1	
Zásady chovu zvierat v EP	1	
Zásady pestovanie rastlín v EP	1	
Význam lesa a nelesnej drevinovej vegetácie pre poľnohospodársku krajinu	1	
Finančná podpora EPV konverzia a udržanie	1	
Znevýhodnené oblasti	1	
Biológia rastlín	**5**	

Anatómia rastlinného tela	1	Charakterizovať anatómiu a morfológiu pestovaných rastlín. Rozpoznať fenologické fázy znaky čeľadí kultúrnych plodín.
Morfológia rastlinného tela	1	
Hlavné čeľade kultúrnych rastlín	1	
Fenologické fázy kultúrnych rastlín	2	
Pestovanie krmovín na ornej pôde	**9**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie krmovín na ornej pôde. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam a rozdelenie krmovín	1	
Pestovanie jednoročných krmovín	1	
Pestovanie viacročných krmovín na ornej pôde	1	
Ďatelinoviny - význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie	1	
Postup pestovania ďatelinovín	1	
Ďatelinotrávne miešanky - význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania	1	
Zber, pozberová úprava, skladovanie ďatelinovín a ĎTM	1	
Tradičné, a alternatívne krmoviny na ornej pôde	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Trvalo trávne porasty	**9**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie TTP. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam a funkcie TTP	1	
Botanická charakteristika tráv	1	
Postup pestovania tráv, postup pestovania tráv v oblasti NATURA 2000	1	
Typy stanovištných podmienok pre TTP	1	
Zakladanie, ošetrenie a obnova TTP	1	
Zber, pozberová úprava a skladovanie sena	1	
Senážovanie a silážovanie	1	
Pasienky, starostlivosť o pasienky	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Pestovanie obilnín	**9**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie obilnín. Popísať a rozpoznať tradičné a alternatívne obilniny. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Hustosiate obilniny – význam, rozdelenie, botanická charakteristika	1	
Nároky na prostredie, postup pestovania hustosiatych obilnín	2	
Riedkosiate obilniny – význam, rozdelenie, botanická charakteristika	1	
Nároky na prostredie, postup pestovania riedkosiatych obilnín	2	
Zber, pozberová úprava, skladovanie obilnín	1	
Zber, pozberová úprava, uskladnenie slamy a pozberových zvyškov	1	
Alternatívne a staré obilniny a náhrady obilnín	1	
Pestovanie strukovín	**7**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie strukovín. Vedieť
Význam, rozdelenie a botanická charakteristika strukovín	2	
Nároky na prostredie a postup pestovania hrachu, sója	1	

Nároky na prostredie a postup pestovania ostatných strukovín	1	využiť získané vedomosti v praxi.
Zber, pozberová úprava, skladovanie strukovín	1	
Strukovinovo-obilné miešanky	1	
Alternatívne a tradičné strukoviny	1	
Pestovanie okopanín	**5**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie okopanín. Popísať a rozpoznať tradičné a alternatívne okopaniny. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam, rozdelenie a botanická charakteristika okopanín	1	
Nároky na prostredie a postup pestovania ľuľku zemiakového	1	
Nároky na prostredie a postup pestovania repy cukrovej	1	
Zber, pozberová úprava, skladovanie okopanín	1	
Alternatívne a tradičné okopaniny	1	
Pestovanie olejnín	**5**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie olejnín. Popísať a rozpoznať tradičné a alternatívne olejniny. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam, rozdelenie, botanická charakteristika olejnín	1	
Nároky na prostredie a postup pestovania kapusty repkovej pravej	1	
Nároky na prostredie a postup pestovania ostatných olejnín	1	
Zber, pozberová úprava, skladovanie olejnín	1	
Alternatívne a tradičné olejniny	1	
Pestovanie energetických a technických plodín	**4**	Popísať význam, botanickú charakteristiku, nároky na prostredie, postupy pestovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie energetických a technických rastlín. Vedieť využiť získané vedomosti v praxi.
Význam a rozdelenie energetických a technických plodín	1	
Ľan - význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	1	
Konope - význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	1	
Energetické dreviny na ornej pôde - význam, botanická charakteristika, nároky na prostredie, postup pestovania, zber a pozberová úprava	1	
Pestovanie liečivých rastlín a korenín	**6**	Popísať význam, rozdelenie, nároky na prostredie, postupy pestovania a rozmnožovania, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie liečivých rastlín a korenín.
Význam, rozdelenie a významné druhy liečivých rastlín	1	
Rozmnožovanie LR (pohlavné, nepohlavné)	1	
Pestovanie jednoročných a dvojročných LR	1	
Pestovanie liečivých trvaliek	1	
Zber liečivých rastlín	1	
Pozberová úprava a uskladnenie LR a korenín	1	

Technológia živočíšnej výroby

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNOLÓGIA ŽIVOČÍŠNEJ VÝROBY	
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet Technológia živočíšnej výroby poskytuje komplexný systém teoretických vedomostí a praktických zručností zameraných na biologické a technologické aspekty chovu hospodárskych zvierat.

Obsah učiva vysvetľuje problematiku welfare, optimálnej výživy, kŕmenia, odchovu a výkrmu v priamej nadväznosti na mechanizačné zariadenia. Výučba taktiež objasňuje technologické postupy získavania, úpravy a spracovania mlieka a ostatných živočíšnych produktov.

Praktická zložka predmetu formuje zootechnické zručnosti potrebné na zabezpečenie ošetrovateľskej starostlivosti, hygieny ustajnenia a optimálnej mikroklímy. Študenti sa učia bezpečnej manipulácii, fixácii a transportu zvierat v súlade s etickými normami. Výsledkom vzdelávania je absolvent schopný samostatne obsluhovať poľnohospodársku techniku, riadiť procesy kŕmenia a odborne skladovať živočíšne produkty.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu Technológia živočíšnej výroby spočíva v komplexnej príprave kvalifikovaných odborníkov, ktorí dokážu prepojiť biologické zákonitosti chovu s modernými technologickými a ekologickými postupmi.

Predmet rozvíja kľúčové vedomosti v oblasti úžitkových vlastností hospodárskych zvierat. Študenti získavajú hlboké porozumenie pre welfare, výživu a kŕmenie, ako aj pre technológie odchovu a výkrmu v priamej nadväznosti na mechanizačné zariadenia. Teoretický základ dopĺňajú poznatky o moderných postupoch získavania, úpravy a spracovania mlieka a ďalších živočíšnych produktov.

V praktickej rovine je význam predmetu zakotvený vo formovaní zootechnických zručností, ktoré zahŕňajú ošetrovateľskú starostlivosť, riadenie mikroklímy ustajnenia a bezpečnú manipuláciu či fixáciu zvierat. Absolvent získava schopnosť efektívne obsluhovať poľnohospodársku techniku pri kŕmení a napájaní, a odborne ošetrovať aj skladovať živočíšne produkty. Celkový prínos uzatvára dôraz na dodržiavanie bezpečnosti práce, ochranu životného prostredia a energetickú efektivitu v podmienkach podhorského regiónu.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- vie rozlíšiť morfologické a fyziologické vlastnosti zvierat,
- pozná podmienky welfaru,
- vie rozlíšiť a zatriediť rôzne druhy krmív,
- aplikuje poznatky z krmovinárstva do výživy hospodárskych zvierat,
- orientuje sa v rozdelení plemien HZ,
- vie vysvetliť čo je plodnosť a identifikovať parametre plodnosti HZ,
- pozná prejavy ruje, vhodnosť pripúšťania,
- pozná prejavy gravidity, ovláda pomoc pri pôrode a ošetrení mláďaťa a matky,
- učí sa spôsobu odchovu zvierat,
- pozná rôzne technológie chovu zvierat, výživu a ustajnenie,
- učí sa získavať mlieko a normu mlieka.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**1**	Orientovať sa vo význame živočíšnej výroby pre populáciu pri zabezpečovaní výživy
Úvod Význam ŽV	1	

Pôvod a plemená HZ	**7**	Vymenovať a charakterizovať štandardy jednotlivých plemien, mäsové, mliekové, kombinované
Pôvod jednotlivých druhov HZ	1	
Domestikácia jednotlivých druhov HZ	1	
Vplyv zdomácnenia na vlastnosti HZ	1	
Plemená HZ	1	
Poznávanie plemien HD mliekové plemená	1	
Poznávanie plemien HD mäsové plemená	1	
Opakovanie	1	
Vlastnosti HZ	**10**	Vie zoradiť hospodárske zvieratá podľa a zoologického systému, charakterizovať morfologické a fyziologické vlastnosti, vysvetliť rozdiely čistokrvnej plemenitby a kríženia, vie uviesť príklady, porovnať výhody prirodzeného a umelého pripúšťania.
Činitele ovplyvňujúce vlastnosti HZ	1	
Morfologické vlastnosti HZ	1	
Habitus a úžitkový typ	1	
Posudzovanie exteriéru	1	
Lineárny systém hodnotenia exteriéru	1	
Fyziologické vlastnosti zdravie, dlhovekosť, ranosť, JV	1	
Fyziologické vlastnosti- kondícia, konštitúcia, temperament	1	
Úžitkové vlastnosti HZ- plodnosť, výkrmovosť, produkcia	1	
Úžitkové vlastnosti HZ- plodnosť, výkrmovosť, produkcia Úžitkové vlastnosti HZ- produkcia mlieka	1	
Opakovanie	1	
Plemenárska práca	**7**	Opísať plodnosť, vypočítať Ii, popísať činitele vplývajúce na plodnosť. Charakterizovať prejavy ruje a vypísať kartu plemennice. Charakterizovať prejavy gravidity, vypočítať jej dĺžku, viesť pôrod a demonštrovať ošetrenie teľaťa a matky.
Dospelosť HZ, pohlavná, chovateľská	1	
Ruja, príznaky ruje, typy ruje	1	
Synchronizácia ruje	1	
Pripúšťanie , spôsoby	1	
Gravidita a pôrod HD	1	
Starostlivosť o mláďa po narodení a matku po pôrode	1	
Opakovanie	1	
Plemenitba HD	**7**	Charakterizovať druhy dospelosti, popísať príznaky ruje a gravidity. Demonštrovať spôsoby pripúšťania a šetrenie po pôrode.
Dospelosť HZ, pohlavná, chovateľská	1	
Ruja, príznaky ruje, typy ruje	1	
Synchronizácia ruje	1	
Pripúšťanie , spôsoby	1	
Gravidita a pôrod HD	1	
Starostlivosť o mláďa po narodení a matku po pôrode	1	
Opakovanie	1	
Ustajnenie HD	**3**	Načrtnúť vhodné ustajňovacie priestory a mikroklimatické parametre v ustajňovacom priestore
Spôsoby ustajnenia	1	
Mikroklimatické faktory	1	
Technologické faktory	1	
Etológia a ošetrovanie HZ	**3**	Zdôvodniť potrebu vhodného zaobchádzania so zvieratami a uplatniť walfare
Zaobchádzanie so zvieratami	1	
Správanie sa zvierat , životné prejavy	1	

Welfare zvierat	1	
Ochrana zdravia HZ	**4**	Definovať ochranu poľnohospodárskeho podniku pred zavlečením nákazy, zoradiť jednotlivé choroby, demonštrovať prvú pomoc pri nakazení.
Príznaky zdravia	1	
Choroby HZ, infekčné, neinfekčné	1	
Choroby HZ prenosné na človeka	1	
Ochrana chovov pred chorobami	1	
Výživa a kŕmenie HZ	**24**	Vymenovať a popísať rôzne živiny, charakterizovať látkový metabolizmus, rozlíšiť energetické, bielkovinové krmivá, zoradiť živočíšne, rastlinné a minerálne krmivá. Posudzovať kvalitu krmív, vypočítať základnú kŕmnu dávku pre dojnicu. Načrtnúť správnu úpravu krmív, konzervovanie krmív. Demonštrovať skladové priestory. Vypočítať ZKD aj PKD.
Význam výživy a kŕmenia HZ	1	
Živiny, rozdelenie, funkcia živín	1	
Bielkoviny, tuky, cukry	1	
Voda, minerálne látky	1	
Vitamíny, špecificky účinné látky	1	
Metabolizmus živín	1	
Opakovanie	1	
Charakteristika výživy prežúvavcov	1	
Charakteristika výživy zvierat s jednoduchým žalúdkom	1	
Charakteristika výživy hydiny	1	
Charakteristika krmív	1	
Krmivá rastlinného pôvodu	1	
Krmivá živočíšneho pôvodu	1	
Poznávanie jednotlivých druhov krmív	1	
Poznávanie jednotlivých druhov krmív	1	
Priemyselné krmivá, kŕmne zmesi	1	
Konzervovanie krmív	1	
Úprava krmív, uskladňovanie krmív	1	
Technika kŕmenia, bilancia krmív	1	
Zostavovanie KD	1	
Výpočet základnej KD pre HD	1	
Výpočet základnej KD pre HD	1	
Výpočet produkčnej KD pre HD	1	
Opakovanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	90
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pozná výrobu mäsa, triedy EUROP systém,
- pozná spôsoby rozmnožovania hydiny, prirodzené a umelé liahnutie ,
- učí sa spôsobu odchovu a výkrmu kurčiat,
- učí sa získavať konzumné a násadové vajíčka,
- pozná spôsoby chovu králikov,
- vie uplatniť zásady hygieny a ochrany zdravia zvierat, pozná základné rozdelenie chorôb, ich prejavy a základnú pomoc,
- pozná včelie kasty, úľové zostavy a včelie produkty.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod Význam chovu HD	**1**	Poznať význam chovu hovädzieho dobytka pre výživu obyvateľstva.
Význam chovu HD	1	
Plemená HD	**4**	Vymenovať a charakterizovať štandardy jednotlivých plemien, mäsové, mliekové, kombinované
Najvýznamnejšie mliekové plemená HD	1	
Najvýznamnejšie mäsové plemená HD	1	
Najvýznamnejšie kombinované plemená HD	1	
Slovenské plemená SS,SP	1	
Plemenitba HD	**7**	Opísať plodnosť, vypočítať Ii, popísať činitele vplývajúce na plodnosť. Charakterizovať prejavy ruje a vypísať kartu plemennice. Charakterizovať prejavy gravidity, vypočítať jej dĺžku, viesť pôrod a demonštrovať ošetrenie teľaťa a matky.
Plodnosť, hodnotenie plodnosti	1	
Výpočet inseminačného indexu	1	
Činitele vplývajúce na plodnosť	1	
Ruja, zapúšťanie, prirodzené, umelé	1	
Karta plemenice - vypísanie	1	
Gravidita, kontrola gravidity, výživa gravidných kráv, poruchy gravidity	1	
Pôrod, vedenie pôrodu, polohy plodu, ošetrenie matky a teľaťa po pôrode	1	
Chov teliat	**3**	Vysvetliť rôzne etapy vývoja teliat, vypočítať množstvo sušeného mlieka, ilustrovať označovanie a váženie teliat, vypočítať prírastok.
Etapy odchovu podľa výživy, podľa ustajnenia	1	
Prepočet mliečnej kŕmnej zmesi	1	
Ošetrovanie teliat – označovanie spôsoby, váženie, výpočet prírastku	1	
Odchov mladého dobytka	**1**	Charakterizovať spôsoby odchovu jalovíc, vysvetliť tvorbu skupín, uplatniť rôzne druhy ustajnenia a ošetrovania.
Spôsoby odchovu, výživa, ustajnenie	1	
Odchov plemenných býčkov	**2**	odchovu býčkov, vysvetliť posudzovanie, druhy ustajnenia a ošetrovania.
Výživa a ustajnenie býčkov	1	
Výber a posudzovanie	1	
Chov dojníc	**3**	Načrtnúť rôzne druhy krmív vhodné pre dojnice, popísať techniku kŕmenie, vypočítať zaťaženie pasienka a vykonať prepočet VDJ. Aplikovať normovanie krmív a vypočítať základnú aj produkčnú KD.
Technika kŕmenia	1	
Pasenie, význam pasenia, ustajnenie	1	
Hodnotenie záťaže TTP a prepočet VDJ	1	
Výroba mlieka	**10**	Popísať význam mlieka, charakterizovať zloženie a hormóny pôsobiace na tvorbu a spúšťanie mlieka, zdôvodniť fyziológiu tvorby mlieka, zoradiť činitele pôsobiace na tvorbu mlieka, vykonať prepočet laktácie na mesiace,
Význam mlieka, mikroorganizmy v mlieku, hormóny pôsobiace na tvorbu a spúšťanie, ochorenie vemena - mastitída	1	
Druhy a rozdelenie mlieka, vlastnosti mlieka	1	
Zloženie a fyziológia tvorby mlieka, činitele pôsobiace na množstvo mlieka	1	
Mliečna úžitkovosť, laktácia, laktačná krivka	1	

Prepočet ročnej laktácie na desať mesiacov laktácie	1	poznať laktačnú krivku, vedieť prepočítať množstvo mlieka na FCM, poznať technológiu
Hodnotenie laktácie z hľadiska množstva a kvality mlieka	1	
Hodnotenie laktácie podľa FCM, prepočet FCM	1	
Hygienický program, ošetrenie mlieka po nadojení	1	
Norma mlieka, znaky kvality základné – zmyslové a fyzikálne	1	
Norma mlieka, znaky kvality základné – mikrobiálne, zatrieďovanie mlieka do tried kvality	1	
Výroba hovädzieho mäsa	**4**	Poznať význam a zloženie hovädzieho mäsa, vedieť vypočítať JV, popísať jednotlivé typy výkrmu býkov, ustajnenie, výživu, speňažovanie podľa EUROP systému.
Význam a zloženie hovädzieho mäsa, rastová krivka a hodnotenie mäsovej úžitkovosti, výpočet JV	1	
Technika výkrmu HD- mliečny výkrm a Baby Beef, tradičný, pastevný, pri kravách BTPM	1	
Ustajnenie a ošetrovanie býkov, výživa, BOZP	1	
pracovanie hovädzieho mäsa, speňažovanie, EUROP	1	
Ochrana zdravia HD	**3**	Definovať ochranu poľnohospodárskeho podniku pred zavlečením nákazy, zoradiť jednotlivé choroby, demonštrovať prvú pomoc pri nakazení.
Rozdelenie chorôb HD, príčiny vzniku ochorení	1	
Nenákazlivé choroby HD	1	
Nenákazlivé choroby HD	1	
Chov ošípaných	**1**	Poznať význam chovu ošípaných pre výživu obyvateľstva.
Význam chovu ošípaných, plemenný štandard plemien ošípaných	1	
Plemená ošípaných	**1**	Vymenovať a charakterizovať štandardy jednotlivých plemien.
Rozdelenie plemien, najdôležitejšie svetové plemená	1	
Plemenitba ošípaných	**2**	Opísať plodnosť, popísať činitele vplývajúce na plodnosť. Charakterizovať prejavy ruje. Charakterizovať prejavy gravidity, vypočítať jej dĺžku, viesť pôrod a demonštrovať ošetrenie prasiatok a matky
Plodnosť - hodnotenie plodnosti ošípaných	1	
Pôrod, ošetrenie prasiatok a prasnice po pôrode.	1	
Chov plemenných kancov	**2**	Vysvetliť požiadavky na plemenných kancov, uviesť vhodné krmivá a vypočítať KD
Krmivá vhodné pre prasnice Kŕmenie prasných a dojčiacich prasníc	1	
Technológia kŕmenia pred a po oprasení, ustajnenie	1	
Chov prasníc	**2**	Uviesť vhodné krmivá pre prasnice, ilustrovať kŕmenie prasných, jalových a dojčiacich prasníc, porovnať ich ustajnenie.
Krmivá vhodné pre prasnice Kŕmenie prasných a dojčiacich prasníc	1	
Technológia kŕmenia pred a po oprasení, ustajnenie	1	

		Uviesť vhodné krmivá pre prasnice, ilustrovať kŕmenie prasných, jalových a dojčiacich prasníc, porovnať ich ustajnenie.
Odchov prasiat	**3**	Interpretovať spôsoby odstavu prasiat, načrtnúť výživu prasiatok do odstavu – tradičný, popísať ustajnenie.
Spôsoby odstavu	1	
Výživa od narodenia do odstavu	1	
Ustajnenie odstavčiat, podmienky úspešného chovu, kastrácia výkrmových prasiat	1	
Výkrm ošípaných	**3**	Poznať význam a zloženie bravčového mäsa, vedieť vypočítať JV, popísať jednotlivé spôsoby výkrmu ošípaných, ustajnenie, výživu, speňažovanie podľa EUROP systému.
Spôsoby výkrmu ošípaných	1	
Kŕmenie prasiat od odstavu do vyskladnenia	1	
Ustajnenie a ošetrovanie ošípaných vo výkrme, speňažovanie	1	
Ochrana zdravia ošípaných	**2**	Definovať ochranu poľnohospodárskeho podniku pred zavlečením nákazy, zoradiť jednotlivé choroby, demonštrovať prvú pomoc pri nakazení.
Prevencia voči chorobám, nenákazlivé choroby	1	
Nákazlivé a parazitárne choroby ošípaných	1	
Chov oviec	**2**	Vymenovať význam chovu oviec a charakterizovať štandardy jednotlivých plemien.
Význam oviec, plemien, slovenské plemená C ZV,SDO,M	1	
Zahraničné plemená L, VF,S,T	1	
Rozmnožovanie oviec	**2**	Opísať plodnosť, popísať činitele vplývajúce na plodnosť. Charakterizovať prejavy ruje, spôsoby pripúšťania. Charakterizovať prejavy gravidity, vypočítať jej dĺžku, viesť pôrod a demonštrovať ošetrenie prasiatok a matky
Druhy dospelosti, ruja, synchronizácia	1	
Prirodzená plemenitba – spôsoby, inseminácia gravidita, pôrod	1	
Chov jahniat	**1**	Interpretovať spôsoby odstavu jahniat, načrtnúť výživu do odstavu – tradičný, popísať ustajnenie.
Odchov jahniat, odstav, spôsoby, výkrm jahniat	1	
Chov bahníc, výživa a kŕmenie	**1**	Poznať vhodné krmivá pre ovce, zostaviť základnú KD, uviesť prídavok pre gravidné a laktujúce ovce.
Krmivá vhodné pre ovce, úprava krmív, kŕmenie oviec v čase pripúšťania, kŕmenie kotných a laktujúcich oviec.	1	
Ustajnenie oviec	**1**	Popísať rôzne druhy ustajňovacích priestorov a vybavenie ovčína.
Ustajňovacie systémy - ovčíny, ustajnenie plemenných baranov		
Pasenie oviec	**2**	Vysvetliť význam pasenia z rôznych hľadísk, porovnať kvalitu pasienkov, vypočítať pasienkovú plochu. Zdôvodniť význam košarovania
Význam pasenia, príprava na pasenie, spôsobya zásady pasenia	1	
Výpočet pastevnej plochy, produkcia hnoja a košarovanie, ovčiarsky pes- využitie	1	

Získavanie mlieka.	**2**	Porovnať vhodnosť získavania mlieka ručným a strojovým spôsobom, vedieť popísať mliečnu žľazu oviec,
Anatomická stavba mliečnej žľazy, tvorba a spúšťanie mlieka	1	
Zloženie ovčieho mlieka, spôsoby dojenia, ošetrenie mlieka, výrobky	1	
Vlnárstvo	**3**	Uviesť význam vlny, vedieť určiť druhy vlny a charakterizovať ich vlastnosti.
Význam vlny, stavba vlasu druhy vlasov rúna, vlastnosti	1	
Strihanie- organizácia, spôsoby	1	
Poznávanie - druhy vlny	1	
Chov kôz	**3**	Poznať význam chovu kôz na SK, Vymenovať a charakterizovať štandardy jednotlivých plemien, popísať charakteristiku kôz
Význam a plemená kôz	1	
Charakteristika a vlastnosti kôz	1	
Plemenitba kôz, chov kozliat, ustajnenie a výživa a pasenie	1	
Ekológia a chov hospodárskych zvierat	**1**	Vedieť popísať vplyv ŽV na ekológiu a načrtnúť kroky na zmiernenie jej dopadu.
Ekológia a chov hospodárskych zvierat	1	
Chov sliepok	**5**	Uviesť význam chovu hydiny pre výživu obyvateľstva. Charakterizovať jednotlivé plemená , nosivé, mäsové a kombinované a uviesť význam hybridov. Vysvetliť tvorbu a zloženie slepačieho vajca, vysvetliť prirodzené a umelé liahnutie a popísať liahne a doliahne. Načrtnúť spôsoby výkrmu ustajnenia, kŕmenia a vypočítať IZ.
Plemená sliepok- rozdelenie, plemená mäsové, nosivé, kombinované, hybridy	1	
Plemenitba, prirodzené a umelé liahnutie	1	
Odchov a výkrm kurčiat	1	
Chov dospelých sliepok	1	
Intenzita znášky, výpočet	1	
Chov moriek	**2**	Charakterizovať jednotlivé plemená, ťažké a ľahké. Načrtnúť spôsoby výkrmu ustajnenia, kŕmenia moriek.
Plemená	1	
Odchov a výkrm moriek, ustajnenie, kŕmenie	1	
Chov kačíc	**1**	Charakterizovať jednotlivé plemená , ťažké a ľahké. Načrtnúť spôsoby výkrmu ustajnenia, kŕmenia
Chov husí	**1**	Charakterizovať jednotlivé plemená ,ťažké a ľahké. Načrtnúť spôsoby výkrmu ustajnenia, kŕmenia
Chov králikov	**1**	Charakterizovať jednotlivé plemená , ťažké a ľahké a kombinované, vysvetliť plemenitbu , vhodnosť krmív a druhy.
Chov koní	**5**	Definovať význam koní

Význam, plemená koní	1	v poľnohospodárstve aj pre šport zábavu a v agroturistike. Opísať prejavy ruje, gravidity kobýl, popísať prípravu kobyly a žrebca pred pripúšťaním. Načrtnúť vhodné ustajnenie.
Ruja - príznaky, pripúšťanie spôsoby,	1	
Gravidita, pôrod, ošetrenie matky a žriebäťa	1	
Výživa a ustajnenie koní	1	
Ošetrovanie, ustajnenie, kŕmenie koní, využitie koní	1	
Chov včiel	**3**	Popísať význam včiel pre život na Zemi, Vybrať vhodné úle , definovať včelie produkty – uplatniť ich pri rôznych ochoreniach človeka.
Význam, opeľovacia činnosť, produkcia medu, propolisu, materskej kašičky	1	
Včelstvo, úle, náradie	1	
Práca včelára počas roka	1	

Spracovanie poľnohospodárskych produktov

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SPRACOVANIE POĽNOHOSPODÁRSKYCH PRODUKTOV	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Spracovanie poľnohospodárskych produktov je odborným predmetom nadstavbového štúdia v odbore poľnohospodárstvo a je zameraný na získanie základných poznatkov o technológiách spracovania potravín a surovín z poľnohospodárskej produkcie, možnostiach ich ďalšieho využitia, spracovania a predaja. Vyučovanie je realizované formou teoretického výkladu a názorných demonštračných ukážok, pričom podporuje samostatnosť a tvorivosť žiakov pri osvojovaní a uplatňovaní odborných poznatkov. Dôraz sa kladie na využívanie moderných a ekologických spôsobov spracovania agrokomodít, ich efektívne využitie a zodpovedný prístup k prírodným zdrojom.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je rozvíjať odborné vedomosti a praktické zručnosti žiakov v oblasti charakteristiky, hodnotenia, spracovania a využitia poľnohospodárskych surovín rastlinného a živočíšneho pôvodu. Žiaci získavajú poznatky o vlastnostiach, chemickom zložení, kvalite, akosti a technologickej hodnote jednotlivých agrokomodít a učia sa posudzovať ich vhodnosť na spracovanie a ďalšie využitie. Cieľom je, aby žiaci poznali základné princípy a technologické postupy spracovania obilnín, strukovín, olejnín, okopanín, ovocia, zeleniny a húb a vedeli charakterizovať ich využitie v potravinárstve. Zároveň získavajú poznatky o charakteristike a hodnotení jatočných zvierat, vlastnostiach a zložení mlieka a základných postupoch výroby mliečnych výrobkov. Predmet zároveň rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa v možnostiach využitia agrokomodít a ich vedľajších produktov v stavebníctve a energetike, vrátane využitia obnoviteľných zdrojov a výroby biopalív. Žiaci si osvojujú zásady hygieny, bezpečnosti, kvality a správnej manipulácie so surovinami a potravinami, ako aj povinnosti výrobcu potravín. Dôležitým cieľom je prepájať teoretické poznatky s odbornou praxou, viesť žiakov k hospodárnemu a environmentálne zodpovednému využívaniu surovín, minimalizácii odpadov a uvedomovaniu si významu kvality a bezpečnosti potravín pre zdravie spotrebiteľa.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	

Žiak:

- pozná základné druhy a vlastnosti poľnohospodárskych surovín a potravín,
- charakterizuje požiadavky na kvalitu a bezpečnosť potravín,
- rozlišuje hlavné skupiny rastlinných surovín a možnosti ich spracovania,
- opíše základné technologické postupy spracovania rastlinných a živočíšnych produktov,
- charakterizuje využitie agrokomodít v potravinárstve, stavebníctve a energetike,
- rozlišuje základné druhy jatočných zvierat a živočíšnych produktov,
- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti pri spracovaní potravín,
- chápe význam hospodárneho a environmentálne zodpovedného využívania surovín.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**1**	Charakterizovať predmet, jeho význam a základné oblasti spracovania poľnohospodárskych produktov.
Úvod do predmetu	1	
Členenie a charakteristika surovín a potravín rastlinného pôvodu	**8**	Charakterizovať hlavné, prídavné a pomocné látky, prírodné farbivá, aromatické látky a kontaminanty, členiť potraviny a posudzovať ich kvalitu, akosť a základné povinnosti výrobcu potravín.
Hlavné suroviny	1	
Prídavné a pomocné látky	1	
Prírodné farbivá a aromatické látky	1	
Kontaminanty	1	
Členenie potravín	1	
Kvalita a akosť	1	
Povinnosti výrobcu potravín	1	
Opakovanie tematického celku	1	
Obilniny ako potravinárske suroviny	**13**	Rozlíšiť a klasifikovať suroviny a potraviny rastlinného pôvodu, rozlišovať hlavné, prídavné a pomocné látky, prírodné farbivá a aromatické látky, identifikovať základné kontaminanty a posudzovať kvalitu a akosť potravín v súlade s požiadavkami na ich bezpečnosť a povinnosťami výrobcu.
Anatomická stavba obilného zrna	1	
Chemické zloženie obilnín	1	
Kvalitatívne požiadavky na suroviny určené na mlynárske spracovanie	1	
Spracovanie a predaj celého zrna	1	
Hodnotenie pekárskych výrobkov	1	
Priemyselné využitie obilnín	1	
Slad – základná pivovarnícka surovina	1	
Slady bežné a špeciálne slady	1	
Výroba sladu	1	
Zvyšky a odpady sladovníckeho priemyslu	1	
Pivo a typy piva	1	
Technologická výroba piva	1	
Zhrnutie tematického celku	1	
Význam a spracovanie strukovín	**6**	Opísať anatomickú stavbu a chemické zloženie semena strukovín, posúdiť ich úžitkovú a kvalitatívnu hodnotu, rozlíšiť strukoviny podľa spôsobu technologickej úpravy a uviesť
Anatomická stavba semena strukovín	1	
Chemické zloženie strukovín	1	
Úžitková hodnota semena strukovín	1	
Požiadavky na kvalitu strukovín, hodnotenie kvality strukovín	1	

Členenie strukovín podľa technologickej úpravy	1	možnosti ich spracovania na polotovary a potraviny.
Polotovary a potraviny so strukovín	1	
Význam a spracovanie olejnín	**7**	Vysvetliť vlastnosti tukov a olejov, rozlíšiť hlavné druhy olejnín podľa spôsobu využitia, opísať výrobu, spracovanie a skladovanie rastlinných olejov a posúdiť ich kvalitu.
Fyzikálne a chemické vlastnosti tukov a olejov	1	
Prehľad hlavných olejnín	2	
Olejniny určené na priamu ľudskú spotrebu	1	
Olejniny na priemyselné spracovanie	1	
Výroba, spracovanie a uskladnenie rastlinného oleja	1	
Hodnotenie jedlých rastlinných olejov	1	
Význam a spracovanie okopanín	**7**	Charakterizovať význam, stavbu a chemické zloženie okopanín, posúdiť kvalitu a možnosti potravinárskeho a priemyselného využitia zemiakov a cukrovej repy vrátane výroby škrobu, cukru a liehu.
Význam okopanín	1	
Anatomická stavba a chemické zloženie zemiakovej hľuzy	1	
Hodnotenie kvality zemiakov	1	
Potravinárske využitie konzumných zemiakov	1	
Lieh, cukor a škrob	1	
Priemyselné využitie okopanín	1	
Spracovanie cukrovej repy	1	
Ovocie a zelenina	**8**	Posúdiť kvalitu, zrelosť a triedenie ovocia a zeleniny a opísať základné spôsoby ich spracovania a konzervovania vrátane odšťavovania, sušenia, sterilizácie a mrazenia, ako aj spracovania húb.
Požiadavky na kvalitu ovocia a zeleniny	1	
Triedenie ovocia a zeleniny v čerstvom stave a ich zrelosť	1	
Odšťavovanie a sušenie ovocia	1	
Výroba vína, liehovín a octu	2	
Spracovanie zeleniny – sterilizovanie, mrazenie, odšťavovanie, sušenie	2	
Spracovanie a predaj húb	1	
Agrokomodity v stavebníctve	**4**	Charakterizovať možnosti využitia slamy, konope, vlny a rýchlorastúcich drevín v stavebníctve a vysvetliť ich produkčné a mimoprodukčné funkcie.
Slama, konope a vlna	2	
Rýchlorastúce dreviny, druhy a ich mimoprodukčné funkcie	2	
Agrokomodity v energetike	**4**	Opísať využitie agrokomodít v energetike, vysvetliť princíp bioplynových staníc a možnosti výroby palivového dreva, brikiet, peliet, bionafty a mazacích olejov.
Bioplynové stanice	1	
Palivové drevo, brikety a pelety z rýchlorastúcich drevín	2	
Bionafta a mazacie oleje	1	
Charakteristika a hodnotenie jatočných zvierat	**4**	Rozlíšiť jednotlivé druhy jatočných zvierat a opísať základné požiadavky na ich hodnotenie a kvalitu jatočných produktov.
Jatočný hovädzí dobytok	1	
Jatočné ošípané	1	
Jatočné ovce a jahňatá	1	
Jatočná hydina	1	
Význam a spracovanie mlieka	**4**	

Charakteristika kozieho, kravského a ovčieho mlieka, zloženie	2	Porovnať vlastnosti a zloženie kravského, kozieho a ovčieho mlieka a opísať základné technologické postupy výroby syra, bryndze, parenice a nití.
Postup výroby syra, bryndze, parenice a nití	2	

Ochrana rastlín

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OCHRANA RASTLÍN	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Ochrana rastlín je kľúčovou súčasťou odborného vzdelávania nadstavbového štúdia v odbore poľnohospodár. Poskytuje žiakom teoretické a praktické poznatky o ochrane poľnohospodárskych plodín pred škodcami, chorobami a burinami. Výučba zahŕňa ekologické, biologické, mechanické a chemické metódy ochrany rastlín s dôrazom na udržateľnosť a ochranu životného prostredia. Obsahová náplň predmetu je zameraná na získanie odborných vedomostí o vzniku a charakteristike chorôb a poškodení pestovaných plodín. Žiaci sa učia na základe príznakov identifikovať problém a zvoliť najvhodnejší spôsob ochrany. Hlavným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o jednom z hlavných agrotechnických opatrení – ochrane proti chorobám a škodcom. Učivo predmetu je rozpracované do odborných kompetencií v obsahovom štandarde, ktorý zahŕňa tematické celky a témy. Tie sú následne začlenené do tematických plánov. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok. Predmet *Ochrana rastlín* poskytuje žiakom nevyhnutné odborné vedomosti a zručnosti potrebné pre ich budúce pôsobenie v poľnohospodárstve. Dôraz je kladený na praktickú aplikáciu poznatkov, environmentálnu zodpovednosť a udržateľné prístupy v ochrane rastlín.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Ciele predmetu sú rozvíjať environmentálne povedomie a zodpovednosť za ochranu prírody a poľnohospodárskej krajiny. Podporovať aktívny prístup k ochrane rastlín a uplatňovanie ekologických a integrovaných metód ochrany. Viesť žiakov k uvedomeniu si významu bezpečnosti pri používaní ochranných prostriedkov. Formovať postoj k trvalo udržateľnému rozvoju a ochrane biodiverzity v agroekosystémoch. Podnecovať tímovú spoluprácu a komunikáciu pri riešení praktických úloh v oblasti ochrany rastlín. Osvojiť si základné pojmy a princípy ochrany rastlín, vrátane príčin vzniku chorôb, škodcov a burín. Identifikovať a klasifikovať významné škodlivé organizmy, ich životné cykly a špecifiká výskytu v rôznych podmienkach. Oboznámiť sa s legislatívnymi a bezpečnostnými predpismi v oblasti ochrany rastlín. Vedieť správne diagnostikovať škodlivé činitele a efektívne navrhovať metódy ich regulácie. Aplikovať preventívne a priame opatrenia na ochranu rastlín s dôrazom na ekologickú a ekonomickú efektívnosť. Používať moderné technológie a metódy monitorovania škodcov a chorôb. Osvojiť si zásady bezpečného zaobchádzania s chemickými prípravkami a ochrannými látkami. Integrovať poznatky z ochrany rastlín do komplexného manažmentu poľnohospodárskej výroby. Po absolvovaní predmetu budú žiaci schopní identifikovať hlavné škodlivé organizmy a zhodnotiť ich vplyv na plodiny, navrhnúť vhodné ochranné opatrenia s dôrazom na ekologické prístupy, používať bezpečné a efektívne metódy aplikácie ochranných prostriedkov, riadiť a realizovať preventívne opatrenia proti škodcom a chorobám a dodržiavať legislatívne predpisy a zásady bezpečnosti pri práci.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33

<table>
<tr><td>Ročník výučby</td><td colspan="2">prvý</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník</td></tr>
<tr><td colspan="3">žiak:
orientuje sa v základných pojmoch ochrany rastlín, vo vplyve ochrany na ŽP,
identifikuje škodlivé činitele pôsobiace na pestované rastliny, podmienky vzniku chorôb, prejavy a príznaky chorôb,
navrhuje spôsoby ochrany rastlín proti škodlivým činiteľom z dôrazom na bezpečnosť, životné prostredie,
dokáže rozoznať typické prejavy škodlivých činiteľom, zatriediť ich do skupín.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rozpis učiva predmetu</td></tr>
<tr><td>Názov tematického celku/témy</td><td>Počet vyučovacích hodín</td><td>Výkonové štandardy</td></tr>
<tr><td>Úvod, obsah, cieľ a úloha ochrany rastlín</td><td>1</td><td rowspan="2">Vysvetliť hospodársky význam ochrany rastlín v poľnohospodárskej produkcii. Rozlíšiť preventívne a represívne metódy ochrany kultúrnych plodín. Definovať základné pojmi. Popísať vplyv nesprávnej ochrany rastlín na kvalitu produkcie a ŽP.</td></tr>
<tr><td>Úvod, obsah, cieľ a úloha ochrany rastlín</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Škodlivé činitele</td><td>5</td><td rowspan="6">Identifikovať základné abiotické a biotické činitele poškodenia rastlín. Charakterizuje a vie rozpoznať podmienky a príčiny vzniku chorôb, prejavy a príznaky škodcov.</td></tr>
<tr><td>Podmienky a príčiny vzniku chorôb</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Prejavy a príznaky chorôb a škodcov</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Abiotické činitele</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Biotické činitele</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Zdroje infekcií a poškodení a spôsoby prenášania patogénov</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Spôsoby ochrany rastlín proti škodlivým činiteľom</td><td>12</td><td rowspan="12">Navrhnúť opatrenia integrovanej ochrany rastlín s dôrazom na prevenciu. Aplikovať agrotechnické, biologické, fyzikálne a chemické metódy boja proti škodlivým činiteľom. Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a environmentálne predpisy pri manipulácií s prípravkami na ochranu rastlín. Zhodnotiť hospodársku prax a účinnosť zvolených regulačných opatrení na základe aktuálneho stavu porastu.</td></tr>
<tr><td>Nepriame opatrenia na znižovanie škodlivosti chorôb a škodcov</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Priame spôsoby ochrany rastlín</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Pesticídy – vývoj, požiadavky</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Rozdelenie pesticídov podľa spôsobu použitia a škodlivých činiteľov</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Činitele ovplyvňujúce účinnosť pesticídov a vedľajšie účinky na ošetrené plodiny</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Formy a spôsoby použitia pesticídov</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Kolobeh pesticídov v prostredí</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Preventívne opatrenia</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Biologická a integrovaná ochrana rastlín</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Bezpečnosť a hygiena pri práci v ochrane rastlín</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Choroby rastlín</td><td>6</td><td rowspan="5">Rozpoznať a pomenovať typické príznaky chorôb rastlín, vývinové stupne, spôsoby a podmienky rozmnožovania.</td></tr>
<tr><td>Neparazitické poruchy</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Choroby spôsobené parazitmi</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Vírusové choroby</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Baktériové choroby</td><td>1</td></tr>
</table>

Hubové choroby	1	
Škodcovia	**4**	Identifikovať najvýznamnejších živočíšnych škodcov a určiť stupeň ich poškodenia. Rozpoznať príznaky a podmienky výskytu.
Háďatká, mäkkýše	1	
Článkonožce, hmyz	1	
Blanokrídlovce, motýle, dvojkrídlovce	1	
Chrobáky, vtáky, cicavce	1	
Buriny	**5**	Určiť druhy burín v poľnohospodárskych a záhradníckych kultúrach v rôznych štádiách ich vývinu.
Znaky a biologické vlastnosti burín	1	
Škodlivosť a ničenie burín	1	
Rozdelenie burín podľa spôsobu chemického ničenia	2	
Parazitické rastliny	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	30	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v základných pojmoch ochrany rastlín, vo vplyve ochrany na ŽP, • vyzná sa v nariadeniach, bezpečnosti, uskladnení a správne likvidácii pesticídov, • charakterizuje ekológiu chorôb, škodcov a burín, • rozpozná najčastejšie sa vyskytujúce choroby a škodcovia pestovaných plodín na Slovensku a dokáže navrhnúť integrovaný systém ochrany rastlín s dôrazom na biologické metódy.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod, obsah, cieľ a opakovanie učiva	**1**	
Úvod, obsah, cieľ a opakovanie učiva z prvého ročníka	1	
Práca s pesticídmi	**6**	Klasifikovať chemické prípravky podľa účelu. Interpretovať údaje z etikety a karty bezpečnostných údajov pesticídu. Vypočítať potrebnú koncentráciu a dávku postrekovej kvapaliny na stanovenú plochu. Zvoliť správne osobné ochranné pracovné prostriedky (OOPP) pre daný zásah. Navrhnúť postup bezpečnej likvidácie obalov a nespotrebovaných zvyškov chemikálií. Poskytnúť prvú pomoc pri zasiahnutí alebo otrave chemickými látkami.
Spolupráca s ÚKSUP, organizácia a riadenie práce s pesticídmi	1	
Sklady, likvidácia prípravkov a obalov, hygiena a bezpečnosť uskladňovania pesticídov	1	
Plán ochrany rastlín a jeho realizácia	1	
Príprava, formy použitia a výpočet potrebného množstva pesticídov a aplikácia v rôznych vegetačných obdobiach	1	
Hygiena, BOZP a prvá pomoc pri práci s pesticídmi	1	
Ochranné lehoty, ochrana ŽP, a spotrebiteľa	1	
Ekológia chorôb, škodcov a burín	**2**	

Ekológia chorôb, škodcov a burín poľných porastov	2	Určiť hlavných škodcov a buriny podľa symptómov. Analyzovať šírenie chorôb a burín v agroekosystéme pri monokultúrnom pestovaní. Zhodnotiť konkurenčný vzťah medzi kultúrnou rastlinou a burinou o svetlo, vodu a živiny.
Organizácia ochrany kultúrnych plodín	**21**	Rozpoznať najdôležitejšie hospodárske buriny podľa morfologických znakov. Vysvetliť životné cykly vybraných škodcov v závislosti od environmentálnych faktorov. Rozpoznať najčastejšie sa vyskytujúce choroby a škodcovia pestovaných plodín na Slovensku. Navrhnúť integrovaný systém ochrany rastlín (IPR) s dôrazom na biologické metódy.
Organizácia ochrany obilnín a tráv	1	
Choroby, škodcovia obilnín a ich ničenie	1	
Komplexná ochrana trávnikov	1	
Organizácia ochrany okopanín	1	
Choroby, škodcovia repy cukrovej a ich ničenie	1	
Choroby, škodcovia ľuľka zemiakového a ich ničenie	1	
Organizácia ochrany strukovín a ďatelinovín	1	
Choroby, škodcovia strukovín a ďatelinovín a ich ničenie	2	
Organizácia ochrany olejnín	1	
Choroby, škodcovia kapusty repkovej pravej a ich ničenie	1	
Choroby, škodcovia maku siateho a ich ničenie	1	
Choroby, škodcovia slnečnice a ich ničenie	1	
Choroby, škodcovia sóje a ich ničenie	1	
Organizácia ochrany technických plodín	1	
Choroby, škodcovia ľanu a ich ničenie	1	
Choroby, škodcovia konopy technickej a ich ničenie	1	
Choroby, škodcovia chmeľu a ich ničenie	1	
Najčastejšie choroby a škodcovia ovocia	1	
Najčastejšie choroby a škodcovia zeleniny	1	
Organizácia ochrany uskladňovaných plodín	1	

Mechanizácia v živočíšnej výrobe

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MECHANIZÁCIA V ŽIVOČÍŠNEJ VÝROBE	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Mechanizácia v živočíšnej výrobe poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti o strojoch a zariadeniach, ktoré sa používajú pri chove hospodárskych zvierat. Žiaci sa zoznámia so systémami ustajnenia, napájania, kŕmenia a odpratávania hnoja. Učivo je vybrané tak, aby nadväzovalo na ďalšie predmety, zodpovedalo schopnostiam žiakov a dalo sa bez problémov zvládnuť za vyhradený čas. Predmet žiakom poskytne praktické základy. Dáva im trvalé poznatky, vďaka ktorým sa dokážu rýchlo prispôsobiť novým technológiám v praxi. Podnikateľský prehľad zase pomáha im získať vedomosti o základoch podnikania a legislatívy na Slovensku. Rozvoj osobnosti: Podporuje ich samostatnosť, tvorivosť, cieľavedomosť a učí ich budovať dobré vzťahy na základe tolerancie.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu		
Cieľom vyučovacieho predmetu mechanizácia v študijnom odbore **4512 L** poľnohospodárstvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o mechanizačných prostriedkoch a zariadeniach chove jednotlivých druhov HZ, zariadeniach pre rozvoj vidieka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú základné poznatky z mechanizácie používanej pri chove HZ.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa vo výbere a vhodnosti využívania mechanizačných zariadení, • vie použiť mechanizačné zariadenia pre správny druh a kategóriu zvierat, • pozná základné čistenie a údržbu, • vie rozlíšiť využitie mechanizačné prostriedky na úpravu rôznych druhov krmív, • aplikuje poznatky pri získavaní mlieka a zakladaní krmív, či využití vhodných napájacích systémov, • využívať automatizáciu a robotizáciu v ŽV.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné konštrukčné materiály	**1**	Rozlíšiť základné materiály používané v mechanizácii ŽV.
Materiály používané na výrobu technologických zariadení v ŽV a stavebné materiály	1	
Ustajňovacie systémy	**4**	Charakterizovať rôzne ustajňovacie systémy pre rôzne druhy a kategórie HZ
Zariadenia na ustajnenie dospelého HD	1	
Zariadenia na ustajnenie teliat	1	
Zariadenia na ustajnenie ošípaných	1	
Zariadenia na ustajnenie hydiny	1	
Zariadenia na napájanie HZ	**3**	Demonštrovať použitie napájačiek pri chove rôznych druhov HZ. Vie načrtnúť ich zloženie a činnosť
Zariadenia na napájanie HD	1	
Zariadenia na napájanie ošípaných	1	
Zariadenia na napájanie hydiny	1	
Zariadenia na úpravu krmív	**3**	Zdôvodniť použitie mechanizačných prostriedkov pre úpravu objemových a jadrových krmív.
Zariadenia na úpravu objemových krmív	1	
Zariadenia na úpravu okopanín	1	
Zariadenia na úpravu jadrových krmív	1	
Zariadenia na zakladanie krmív pre HZ	**6**	Vysvetliť zloženie, činnosť a využitie mechanizačných prostriedkov na zakladanie rôznych druhov krmív s ohľadom na chované zvieratá.
Zariadenia na zakladanie objem. krmív pre HD	1	
Miešacie kŕmne vozy	1	
Zariadenia na zakladanie jadrových krmív pre HD	1	
Zariadenia na mokré kŕmenie KKZ ošípané	1	
Zariadenia na suché kŕmenie KKZ ošípané	1	
Zariadenia na zakladanie KKZ pre hydinu	1	
Zariadenia na odpratávanie maštaľného hnoja	**2**	Vysvetliť zloženie, činnosť a využitie mechanizačných
Obežný zhrňovač a UNC	1	

Mechanická , šípová lopata a preronové kanály	1	prostriedkov na odpratávanie maštaľného hnoja s ohľadom na ustajňovací priestor.
Zariadenia na získavanie mlieka	**9**	Vysvetliť zloženie, činnosť a využitie mechanizačných prostriedkov na získavanie mlieka, demonštrovať na makete použitie. Zdôvodniť význam robotizácia získavania mlieka.
Zloženie strojovne, Činnosť jednotlivých častí	1	
Zloženie a činnosť umyvárky a mliečnice	1	
Zloženie DS	1	
Takt nasávanie a stláčania, činnosť ceckových nástrčiek	1	
Dojárne – rozdelenie	1	
Popis činností častí dojárne	1	
Výpočet výkonu Q	1	
Chladenie mlieka a chladiace zariadenia	1	
Robotizácia získavania mlieka	1	
Umelé liahne	**2**	Vysvetliť zloženie, činnosť umelej liahne a doliahne, popísať parametre, teplotu, vlhkosť a čistenie.
Typy liahní, zloženie a činnosť	1	
Manipulácia , čistenie a dezinfekcia	1	
Zariadenia na ošetrovanie HZ	**3**	Charakterizovať zloženie, činnosť a využitie dobytčej váhy, fixačnej klietky a iných zariadení na ošetrovanie.
Dobytčia váha, fixačná klietka	1	
Zariadenia na kúpanie oviec	1	
Vetracie systémy	1	

Mechanizácia v rastlinnej výrobe

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MECHANIZÁCIA V RASTLINNEJ VÝROBE	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy pre obyvateľstvo a krmovín pre zvieratá v prvovýrobe. Učivo sa skladá z mechanizačných prostriedkov a strojov a zariadení používaných v rastlinnej výrobe ako sú systémy na základné a predsejbové spracovanie pôdy, ošetrovanie rastlín počas vegetácie, zber, pozberovú úpravu a skladovanie úrody poľnohospodárskych plodín. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s mechanizáciou. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu mechanizácia patria aj ukážky rôznych druhov mechanizačných prostriedkov, ich popis, činnosť, rôzne výpočty výkonnosti. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborná prax, technológia rastlinnej výroby, technológia živočíšnej výroby, rozvoj vidieka a agroturistiky, ochrana rastlín.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu mechanizácia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o mechanizačných prostriedkoch a zariadeniach rastlinnej výrobe a zariadeniach pre rozvoj vidieka a agroturistiku, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú základné poznatky z mechanizácie používanej pri pestovaní rastlín a pre rozvoj vidieka, pričom sa kladie dôraz na efektívne využívanie strojov. Predmet má stimulovať rozvoj poznávacích schopností	

žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v mechanizačných prostriedkoch na základné a predsejbové spracovanie pôdy, sejbu a sadenie, hnojenie a ošetrovanie rastlín ,
- pozná parametre spracovania pôdy,
- rozpozná základné zloženie mechanizačných prostriedkov na spracovanie pôdy,
- využíva získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu údržby a opravy mechanizačných prostriedkov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
MP na základné s predsejbové spracovanie pôdy	**23**	Charakterizovať, bezpečne agregovať a technicky nastaviť mechanizačné prostriedky na základné a predsejbové spracovanie pôdy v súlade s agrotechnickými požiadavkami, zásadami ochrany pôdy a s využitím moderných technológií.
Základné spracovanie pôdy a rozdelenie MP	3	
Parametre orby	2	
MP na orbu	2	
Parametre podmietky	2	
MP na podmietku	2	
Smyky	2	
Brány	2	
Valce	2	
Kombinátory	2	
Odkameňovanie pôdy	2	
Opakovanie tematického celku	2	
MP na hnojenie a chemickú ochranu rastlín	**18**	Orientovať sa, bezpečne pripraviť a presne kalibrovať mechanizačné prostriedky na aplikáciu hnojív a prípravkov na ochranu rastlín s prísnym dodržaním ekologických noriem, legislatívy a zásad BOZP.
Vlastnosti tuhých materiálov a spôsoby rozhadzovania hnojív	2	
Hnojenie organickými hnojivami	2	
MP na hojenie organickými hnojivami	2	
Hnojenie priemyselnými hnojivami	2	
MP na hnojenie priemyselnými hnojivami	2	
Chemická ochrana	2	
MP na chemickú ochranu	2	
BOZP a ochrana životného prostredia	2	
Opakovanie tematického celku	2	
Mechanizačné prostriedky na sejbu a sadenie	**8**	Charakterizovať a zdôvodniť výber sejačky alebo vysadzovača, technicky nastaviť výsevný mechanizmus na požadovaný výsevok a hĺbku
Spôsoby sejby, agrotechnické požiadavky na sejačky a vysadzovače	2	
Univerzálne sejačky	2	
Sejačky na presný výsev	2	

Opakovanie tematického celku	2	uloženia osiva a bezpečne obsluhovať súpravu v súlade s agrotechnickými požiadavkami a modernými navigačnými systémami.
MP na práce s rastlinami počas vegetácie	**12**	Charakterizovať, bezpečne agregovať a presne nastaviť mechanizačné prostriedky na medziriadkovú kultiváciu, ošetrovanie a zavlažovanie porastov počas vegetácie s ohľadom na minimalizáciu poškodenia kultúrnych rastlín a efektívne využitie vody.
Ošetrovanie rastlín počas vegetácie	2	
Zavlažovanie	1	
MP na zavlažovanie ornej pôdy	1	
MP na zavlažovanie verejných priestranstiev	1	
Plečkovanie	1	
Priečne a pozdĺžne prerezávače	1	
Stroje na sadenie a jednotenie	1	
Ohŕňanie	2	
Opakovanie tematického celku	2	
MP na práce s drevinami a na údržbu verejných priestranstiev	**5**	Samostatne vybrať, pripraviť na prevádzku a bezpečne obsluhovať mechanizačné prostriedky na rez drevín, zakladanie a údržbu zelene a čistenie verejných priestranstiev s prísnym dodržaním technologických postupov a predpisov BOZP pre prácu s komunálnou a záhradnou technikou.
MP pri údržbe verejných priestranstiev	1	
MP na rez drevín	1	
MP na zakladanie a údržbu trávnikov	1	
MP na zakladanie a údržbu kvetinových záhonov	1	
MP na údržbu verejných priestranstiev a ihrísk	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v mechanizačných prostriedkoch na zber, pozberovú úpravu a uskladnenie poľnohospodárskych plodín,
- pozná parametre nastavenia mechanizačných prostriedkov na optimalizáciu zberu a minimalizáciu poškodenia plodín,
- rozpozná základné zloženie mechanizačných prostriedkov na zber a pozberovú úpravu,
- využíva získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu údržby a opravy mechanizačných prostriedkov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
MP na zber, pozberová úprava a uskladnenie obilnín, strukovín a olejnín	**22**	Charakterizovať a vysvetliť technologický postup zberu a pozberovej úpravy hustosiatych obilnín, kukurice, olejnín a strukovín, technicky nastaviť pracovné ústrojenstvo
Spôsoby zberu obilnín	2	
Obilný kombajn	2	
Činnosť obilného kombajnu	2	
Žací stôl, vkladacie ústrojenstvo	1	

Mláťacie ústrojenstvo, separačné ústrojenstvo	1	zberovej a pozberovej techniky na minimalizáciu strát a poškodenia zrna a bezpečne riadiť procesy skladovania úrody.
Zber a uskladnenie slamy	2	
Balíkovanie slamy	1	
Zber slamy zberacími vozmi	1	
Zber a uskladnenie kukurice	2	
Zber a uskladnenie olejnín	2	
Zber a uskladnenie strukovín	2	
Pozberová úprava (čistenie, sušenie)	1	
Pozberová úprava (triedenie, morenie)	1	
Sklady	1	
Opakovanie tematického celku	1	
MP na zber okopanín	**11**	Orientovať sa a opísať jednotlivé spôsoby zberu okopanín, funkčné princípy vyorávačov a kombajnov, technologické postupy ich pozberovej úpravy a zásady správneho uskladňovania,
Spôsoby zberu okopanín	2	
Vyorávače	2	
Kombajny	2	
Pozberová úprava okopanín	2	
Uskladňovanie okopanín	2	
Opakovanie tématického celku	1	
MP na zber krmovín	**21**	Charakterizovať technológie konzervácie krmovín, popísať konštrukciu a princíp práce kosačiek, obracačov, zhrňovačov, samohybných rezačiek a zberných vozov, a zároveň vie navrhnúť i zdôvodniť správne technologické postupy uskladnenia senáže do žľabov, vakov a balíkov, ako aj siláže, sena a slamy s ohľadom na zachovanie ich kvality.
Technológia konzervácie krmovín	3	
Kosačky	2	
Obracače	2	
Zhrňovače	2	
Samohybné rezačky	2	
Zberné vozy	2	
Uskladnenie senáže do žľabov	1	
Uskladnenie senáže do vakov	1	
Uskladnenie senáže do balíkov	1	
Uskladnenie siláže	2	
Uskladnenie sena	1	
Uskladnenie slamy	1	
Opakovanie tematického celku	1	
MP na pestovanie, zber, pozberovú úpravu a uskladnenie zeleniny a ovocia	**6**	Vysvetliť mechanizované postupy pestovania, zberu a pozberovej úpravy zeleniny a ovocia, pričom vie samostatne navrhnúť vhodné technologické procesy ich spracovania a vybrať optimálne skladovacie priestory zabezpečujúce minimálne straty a maximálnu kvalitu produkcie.
MP na pestovanie zeleniny	1	
MP na zber, pozberovú úpravu a uskladnenie zeleniny	1	
Priestory na uskladnenie zeleniny	1	
MP na pestovanie ovocia	1	
MP na zber, pozberovú úpravu a uskladnenie ovocia	1	
Priestory na uskladnenie ovocia	1	

Rozvoj vidieka a agroturistiky

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ROZVOJ VIDIEKA A AGROTURISTIKY	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

Predmet *Rozvoj vidieka a agroturistiky* je odborný predmet, ktorý je aktuálny z hľadiska potrieb a naliehavosti súčasného života na vidieku. Vidiek má svoje nenahraditeľné postavenie v spoločnosti. Dnešný pojem „vidiecky životný štýl“ predstavuje nielen možnosť zachovať tradičné hodnoty, ale i vytvoriť kvalitnú alternatívu k životu v mestskej aglomerácií. Predmet má zároveň za cieľ poukázať na možnosti diverzifikácie činnosti na farme, čím sa zvýšia možnosti predaja vlastných produktov a stabilizujú sa príjmy farmára. Obsahová náplň predmetu je kľúčová k pochopeniu potreby rozvoja vidieckeho cestovného ruchu, zvyšovania kvality služieb, ktoré poskytuje a sieťovania jednotlivých prevádzkovateľov VCR v regióne. Žiaci sa zoznámia s trendmi a smermi trvalo udržateľného rozvoja vidieka cez diverzifikáciu činností na vidieku. Obsah učiva z oblasti politiky rozvoja vidieka a strategického plánovania a legislatívy v Európskej únii i na Slovensku zároveň umožňuje žiakom pochopiť a realizovať možnosti plnohodnotného života na vidieku a podieľať sa na jeho spoločenskom a ekonomickom oživovaní.

V neposlednom rade predmet vytvára priestor pre pochopenie alternatívnych spôsobov riešenia komunitných, podnikateľských i osobných príležitostí. Učivo predmetu zahŕňa vybrané poznatky z poľnohospodárstva, ekonomiky, vedenia malého podniku, rozvoja vidieka a cestovného ruchu a legislatívy rozvoja vidieka. Pochopenie uvedených poznatkov vedie k pochopeniu previazanosti týchto oblastí a ich dopadu na prosperitu regiónu a rozvoj kvality života na vidieku.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete pozostáva z nasledovných okruhov vzdelávania teória vidieckeho cestovného ruchu, ekonomika a marketing VCR, infraštruktúra a služby na vidieku a v poľnohospodárstve, rozvoj vidieka, z ktorých je učivo učebných osnov predmetu rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém a následne do tematických plánov. Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok, ktoré majú žiakov viesť k schopnosti rozpoznať špecifiká konkrétneho regiónu a následne poznatky využiť v cestovnom ruchu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií v predmete - *rozvoj vidieka a agroturistiky*, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu. *Absolvent má vedomosti* pochopiť dôležitosť získavania informačných zdrojov pre dôkladné plánovanie rozvoja vidieka, vedieť pracovať s verejnosťou, uplatniť sa v pracovnom tíme i v samostatnom podnikaní, uplatňovať vo svojej práci tradičné, moderné i alternatívne postupy, vysvetliť význam podhorských a horských oblastí pre cestovný ruch, charakterizovať horské a podhorské oblasti z hľadiska prírodných, kultúrnych, ekonomických a sociálnych podmienok potrebných pre VCR, poznať prvky infraštruktúry obce potrebné pre VCR, aplikovať poznatky z ekonomiky a marketingu vo VCR, poznať cieľové skupiny VCR, popísať hlavné i doplnkové služby vidieckeho cestovného ruchu, vymenovať ďalšie služby v poľnohospodárstve a na vidieku. *Absolvent vie* definovať históriu a postavenie slovenského vidieka v rámci štátu, rozpoznať možnosti na diverzifikáciu činností na svojej farme, poukázať na všetky zdroje vidieka cez ľudské a prírodné, kultúrne a historické, materiálne a ekonomické, vyhotoviť plán poskytovania služieb, organizovať akcie VCR a obecné podujatia, identifikovať lokality vo svojej obci, regióne vhodné pre VCR, prezentovať zaujímavosti svojej obce a jej okolia, vypočítať cenu produktu VCR, vykonať rozbor miestnej infraštruktúry a navrhnúť juj úpravu, spolupracovať s ďalšími poskytovateľmi služieb VCR vo svojom regióne a podieľať sa tak na vytváraní sietí VCR, komunikovať s rôznymi typmi zákazníkov aj s miestnou komunitou, aplikovať poznatky v praxi.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje podstatu vidieckeho cestovného ruchu a agroturistiky,

- orientuje sa v klasifikácii služieb CR, ich význame a správnom fungovaní,
- identifikuje špecifické vlastnosti rurálneho priestoru a rozlíši ho od urbanizovaného prostredia,
- dokáže analyzovať obec ako komplexný socioekonomický systém v prepojení na jej funkcie a historický vývoj,
- dokáže objasniť pojem regionalizácia a vymedziť geografické, ekonomické a sociálne špecifiká vidieckych regiónov,
- dokáže vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja vo väzbe na vidiecke prostredie,
- opíše štruktúru, hlavné ciele a priority aktuálneho Programu rozvoja vidieka SR.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podstata vidieckeho cestovného ruchu	**3**	Definovať podstatu vidieckeho CR a agroturistiky, poznať osobitosti podnikania vo vidieckom CR.
Vidiecky cestovný ruch a agroturistika	1	
Vidiecky CR a agroturistika v systéme cestovného ruchu	1	
Osobitosti podnikania vo vidieckom CR	1	
Charakteristika služieb vidieckeho cestovného ruchu	**6**	Ovládať klasifikáciu a charakteristiku služieb CR, poznať ubytovacie služby, rezervovanie ubytovania, príchod, pobyt a odchod hosťa, charakterizovať stravovacie služby a ich osobitosti v rámci vidieckeho CR a pohostinských zariadení, vedieť vytvoriť prezentáciu ponuky stravovacích služieb, ovládať reklamáciu stravovacích služieb, poznať doplnkové služby vo vidieckom CR, ovládať zásady animačných aktivít vo vidieckom CR, a chápať dôležitosť dopravných služieb vo vidieckom CR.
Ubytovacie služby, rezervovanie ubytovania	1	
Príchod hosťa, jeho pobyt a odchod	1	
Stravovacie služby v zariadeniach vidieckeho cestovného ruchu	1	
Ponuka stravovacích služieb a ich reklamácia	1	
Doplnkové služby	1	
Animačné aktivity vidieckeho cestovného ruchu	1	
Znaky vidieckej krajiny a krajinné štruktúry	**5**	Porovnať odlišnosti medzi mestskou (urbánnou) a vidieckou (rurálnou) krajinou z hľadiska hustoty zaľudnenia, architektúry a spôsobu života.
Vidiek a jeho funkcie, rozdiel medzi vidieckym a mestským prostredím	1	
Znaky vidieckej krajiny a vývoj vidieckeho priestoru	1	
Súčasná a historická krajinná štruktúra	1	
Pôdorysné typy osídlenia	1	
Vplyv kolonizačných vĺn na súčasný vzhľad Slovenska	1	
Obec	**8**	Definovať pojem obec a opísať jej základné demografické, administratívne a ekonomické funkcie. Vyhodnotiť potenciál obce pre rozvoj lokálnej
Obec, povinnosti a kompetencie obce	1	
Majetok obce, obecný rozpočet	1	
Infraštruktúra obce	1	
Verejné priestranstvá	1	

Zeleň vo vidieckom sídle	1	ekonomiky, služieb a zachovanie lokálnej identity. Orientovať sa v poskytovaných službách a infraštruktúre na vidieku. Vedieť využiť spoluprácu obcí s podnikmi či obcami navzájom.
Údržba zelene a verejných priestranstiev	1	
Možnosti spolupráce obcí, spolupráca obcí a podnikateľov	1	
Identita obce a občana	1	
Regionalizácia v ROV	**3**	Dokázať kategorizovať územia SR podľa stupňa rozvoja a typológie vidieckeho priestoru. Určiť špecifické potreby vybraného regiónu na základe jeho charakteristík.
Poľnohospodárska regionalizácia	1	
Vidieckosť regiónov, znevýhodnené oblasti	1	
Regionalizácia cestovného ruchu	1	
Trendy a smery v rozvoji vidieka	**4**	Poznať súčasné trendy a smery rozvoja vidieka, organizácie podporujúce ROV. Rozoznať rôzne spôsoby podpory ROV. Vedieť čo je to diverzifikácia a ako ju využiť pri rozvoji vidieka.
Trvalo udržateľný rozvoj	1	
Organizácie podporujúce ROV	1	
Finančná a nefinančná podpora ROV	1	
Diverzifikácia poľnohospodárskych a nepoľnohospodárskych činností	1	
Program rozvoja vidieka	**4**	Orientovať sa v programoch rozvoja vidieka u nás a v EÚ. Rozoznať a vedieť použiť v praxi metódy a spôsoby rozvoja vidieka.
Program rozvoja vidieka v EÚ a SR	1	
Miestny rozvoj vedený komunitou - CLLD	1	
Prístup LEADER	1	
Miestna akčná skupina MAS	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v možnostiach a formách podnikania vo vidieckom cestovnom ruchu,
- charakterizuje osobitosti marketingu vo vidieckom CR,
- je schopný lokalizovať a kategorizovať ľudské, prírodné, materiálne, , ekonomické, kultúrne a historické zdroje daného územia,
- dokáže zhromažďovať, triediť a štatisticky vyhodnocovať demografické, hospodárske a infraštruktúrne údaje z dostupných zdrojov,
- dokáže použiť rôzne spôsoby komunikácie a pozná jej zásady.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Formy podnikania vo vidieckom cestovnom ruchu	**3**	Definovať pojmy vidiecky cestovný ruch, agroturistika. Vysvetliť rôzne formy podnikania vo vidieckom CR. Charakterizujte ubytovacie, stravovacie a doplnkové služby na vidieku.
Poskytovanie služieb vidieckeho CR bez živnostenského oprávnenia	1	
Podnikanie vo vidieckom CR v rámci živnosti	1	
Poskytovanie pohostinských, ubytovacích a doplnkových služieb	1	

Osobitosti marketingu vo vidieckom cestovnom ruchu	**5**	Definovať dopyt a ponuku vo vidieckom CR, vedieť naplánovať a vytvoriť produkt, chápať politiku produktu a cenovú politiku vo vidieckom CR, ovládať nástroje marketingovej komunikácie.
Dopyt a ponuka vo vidieckom cestovnom ruchu	1	
Plánovanie a tvorba produktu vo vidieckom cestovnom ruchu	1	
Politika produktu	1	
Cenová politika	1	
Nástroje marketingovej komunikácie	1	
Miestne zdroje ROV	**8**	Charakterizovať miestne zdroje rozvoja vidieka. Posúdiť potenciál tradičných remesiel, miestnych zvykov a regionálnych produktov pre rozvoj podnikania. Navrhnúť marketingovú stratégiu pre zviditeľnenie miestneho unikátu alebo regionálnej značky
Miestne zdroje	1	
Ekonomické sektory na vidieku	1	
Kultúrne a spoločenské aktivity na vidieku	1	
Historické pamiatky na vidieku	1	
Inštitucionálne a komunikačné zdroje	1	
Využitie mapovania v praxi	1	
Spôsoby získavania údajov	1	
Audit územia	**10**	Vysvetliť účel a postup auditu vidieckeho územia. Dokáže samostatne zhromažďovať, triediť, štatisticky vyhodnocovať a reprezentovať rôznymi spôsobmi získané údaje.
Úloha auditu územia	1	
Postup spracovania auditu územia	1	
Riešiteľský tím	1	
Využitie výsledkov auditu územia	1	
Audit ľudských zdrojov	1	
Audit ekonomických a materiálnych zdrojov	1	
Audit prírodných zdrojov	1	
Audit kultúrnych a spoločenských zdrojov	1	
SWOT analýza	1	
Závery auditu územia	1	
Komunikácia a práca s verejnosťou	**2**	Rozpoznať význam, zásady a druhy komunikácie. Vedieť ich správne využiť v rôznych situáciách pri komunikácii či prezentovaní seba, podniku či predaji produktov a služieb.
Význam komunikácie na vidieku	1	
Verbálne a grafické metódy komunikácie na vidieku	1	

10.3 učebné osnovy praktického vyučovania

10.3.1 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie

Absolvent vie:

- nastavovať základné parametre strojového a technologického zariadenia v poľnohospodárskej výrobe a pri spracovaní poľnohospodárskych produktov,
- riadiť, vykonávať, evidovať, kontrolovať a hodnotiť pracovné operácie pri pestovaní plodín, pri používaní rôzneho náradia, strojov, mechanizačných prostriedkov a technologických liniek,
- vykonávať všetky potrebné práce pri pestovaní a ochrane rastlín v agrotechnických termínoch,
- vykonávať riadiť, evidovať a hodnotiť pracovné operácie v živočíšnej výrobe, ošetrení a úprave živočíšnych výrobkov pri rôznych technológiách a pri rôznom strojovom vybavení,

- hodnotiť a vyberať krmivá, zostavovať kŕmne dávky pre všetky druhy a kategórie hospodárskych zvierat, kŕmiť rôzne druhy a kategórie zvierat,
- merať, vážiť, označovať, vyberať a hodnotiť zvieratá, poskytovať prvú pomoc, podávať lieky a liečivá podľa pokynov veterinárneho lekára, zabezpečovať hygienu a vykonávať prevenciu v chovoch zvierat,
- odoberať vzorky rastlinných a živočíšnych produktov na laboratórne vyšetrenia, vykonávať základné vyšetrenia hodnotiť a posudzovať produkty,
- uplatniť zásady ochrany životného prostredia,
- vykonávať prevenciu a základné opatrenia pri výskyte a odstraňovaní následkov ekologických havárií, posúdiť a hodnotiť stav ochrany,
- vytvoriť podnikateľský plán, vykonať ekonomické hodnotenie výroby, upravovať produkty na predaj, vykonávať marketing, podnikať v oblasti poľnohospodárskej výroby a službách v podmienkach rôznych foriem hospodárenia,
- využívať informačno-komunikačné technológie – najmä programy pre riadenie poľnohospodárskej výroby a služieb a v rôznom podnikaní na vidieku,
- vytvoriť komplexnú odbornú prácu, projekt alebo experiment k obhajobe pred maturitnou komisiou, resp. pred konkurznými a výberovými komisiami.

10.3.2 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie

Riadenie technologických procesov

Obsahom štandardu je zameraný na konkrétne technologické procesy, t. j. výber materiálov, surovín, zvierat, prípravu náradia, príslušných prístrojov, strojov a zariadení, sledovanie, usmerňovanie a adaptácia priebehu procesu, výsledky procesu. Dodržiavanie technických a technologických noriem, zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Riadenie aktivít pre rozvoj vidieka a agroturistiky

Obsahom štandardu je zostavovanie podnikateľských projektov na základe marketingového prieskumu a miestnych zdrojov vidieka. Ďalej podnikanie v rôznych oblastiach výroby a služieb, súvisiacich s rozvojom vidieka. Sprostredkovanie turistických služieb na vidieku, ako aj príprava stratégií rozvoja mikroregiónu na základe zmapovania miestnych zdrojov. Možností poskytovania agroturistiky v netradičných chovoch a pestovateľskej činnosti ekofariem, poľovníctva, chovu zveriny a lovnej zvery, športových aktivít vo vidieckych oblastiach.

Ochranné a preventívne technologické opatrenia

Obsahom štandardu je problematika ochranných zariadení na mechanizačných prostriedkoch a strojoch, ktoré sa využívajú v technologických procesoch. Významnou súčasťou je aj oblečenie a osobné ochranné prostriedky žiakov pri obsluhe technologických zariadení a výkone hygienických opatrení v chovoch zvierat formou asanácie prostredia (DDD). Dodržiavanie osobnej hygieny, hygieny prostredia a zariadení, bezpečnostné a hygienické opatrenia pri výrobe produktov.

Princípy technologických postupov a obsluha technologických zariadení podľa odborného zamerania

Obsahom štandardu sú postupy pri obsluhe technologických zariadení - nastavovanie, spúšťanie, kontrolu činnosti a zastavenie technologických zariadení. Uplatňovanie príslušných technologických, technických a výkonových noriem, hodnotenie priebehu a jeho výsledku v nadväznosti na optimalizáciu technologického procesu. Plánovanie, príprave a realizácii technologických postupov a hodnotenie ekonomickej činnosti podniku.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Obsahom štandardu sú zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci pri obsluhe mechanizačných prostriedkov, pri prístupe k hospodárskym zvieratám ošetrovaní a kŕmení, výcviku zvierat a v pestovateľskej činnosti. Súčasťou štandardu je bezpečnosť a hygiena v technologických procesoch výroby produktov pre výživu ľudí.

Posúdenie zložitosti pracovných úloh

Obsahom štandardu j e hodnotenie množstva a kvality práce, zložitosti a namáhavosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným postupom pri ich plnení. Analyzovanie a hodnotenie výsledkov výroby a služieb.

Zodpovednosť za zverené prostriedky

Obsahom štandardu je prehľad o hodnote prístrojov, strojov a zariadení, biologického materiálu (rastlín a zvierat a pod.), surovín a materiálov v technologických procesoch výroby.

Odborná prax

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ PRAX	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet odborná prax má žiakov viesť k vybudovaniu si základných bezpečnostných a hygienických vedomostí a zručností pri pestovaní rastlín, ako aj ku zdravotnej a ekologickej zodpovednosti. Odborný predmet podáva praktické zručnosti pre učivo odborných predmetov technológia v živočíšnej výrobe a rastlinnej výrobe, mechanizácia rastlinnej výroby a živočíšnej výroby, ochrana rastlín, spracovanie poľnohospodárskych produktov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy pre obyvateľstvo. Učivo sa skladá z poznatkov anatómie, morfologických, a fyziologických vlastností, výživy , ustajnení e a ošetrovania zvierat, z poznatkov podmienok pestovania rastlín, spracovania pôdy, ošetrovania porastov počas vegetácie, zberu a uskladnení úrody s využitím základov mechanizácie v ŽV a RV, agro - environmentálnych opatrení, z poznatkov praktických. Pri výbere učiva sme pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností a zručností žiakov. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborná prax patria aj ukážky vybraných druhov krmív, ich poznávanie a hodnotenie, poznávanie najdôležitejších plemien HZ a jednotlivé technológie HZ, pestovanie jednotlivých druhov rastlín, mechanizačné prostriedky a zariadenia v poľnohospodárstve. Pre široký záber tematických celkov pre potreby odbornej praxe je nutné uzatváranie zmlúv s podnikmi, ktoré zabezpečia všetky potreby odučenia jednotlivých tém. Bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v zmluvných podnikoch, v školských ustajňovacích priestoroch, školskej záhrade a v dielňach SOŠ. Žiaci absolvujú aj exkurzie do chovu zvierat, podnikov mechanizačných služieb, pestovateľov poľnohospodárskych plodín.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom rozšírenie vedomostí, zručností a kompetencií. Absolvent má poskytnúť odbornú starostlivosť hospodárskym zvieratám, aplikovať technológie chovu so zameraním na získavanie živočíšnych produktov, pozná zásady spracovania pôdy, aplikovať technológie pestovania rastlín a získavanie poľnohospodárskych plodín, využiť mechanizáciu, stroje a zariadenia pri pestovaní rastlín a v chove HZ, získať zručnosti pri zakladaní malého podniku s agroturistickým zameraním, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Žiaci získajú	

poznatky o chove HZ, pestovaní rastlín, mechanizácie a spracovaní poľnohospodárskych produktov, pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	6
Počet vyučovacích hodín za ročník	198
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dodržiava právne predpisy bezpečnosti práce, hygieny a prvej pomoci na školských aj zmluvných pracoviskách,
- vykonáva základné práce v rastlinnej výrobe od prípravy pôdy, sejby, výpočtu hnojenia až po zber a spracovanie produktov,
- zabezpečuje starostlivosť, kŕmenie, dojenie a vedenie prvotnej evidencie zvierat v živočíšnej výrobe vrátane spracovania ich produktov,
- obsluhuje a udržiava mechanizačné prostriedky určené na spracovanie pôdy, sejbu, ošetrovanie a zber poľnohospodárskych plodín,
- využíva softvér SKEAGIS na presné vedenie prvotnej evidencie v rastlinnej a živočíšnej výrobe.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné práce rastlinnej výrobe	**66**	Vykonávať základné agrotechnické operácie od prípravy pôdy, hnojenia a výpočtu výsevku cez ošetrovanie rastlín počas vegetácie až po zber a spracovanie produktov, ovládať meracie a meteorologické postupy, dodržiavať legislatívne predpisy BOZP, OPP a hygieny a vie poskytnúť prvú pomoc vrátane evidencie úrazov.
Ustanovenia právnych noriem (ZP, BOZP, OPP a hygiena práce, oboznámenie sa s organizáciou pracovísk OV v škole, zmluvných pracovísk mimo školy, hygiena prevádzok, osobná hygiena. Organizačný a pracovný poriadok školy a zmluvných vonkajších pracovísk. Pracoviská so zvýšeným nebezpečenstvom úrazu, školské a pracovné úrazy, ich evidencia a registrácia, prvá pomoc pri úrazoch	6	
Meranie dĺžok, rozmeriavanie a výpočet plôch, vytyčovanie priamok, obsluha malej meteorologickej stanice	6	
Poznávanie štruktúru a zloženie pôdy, bonita pôdy	6	
Príprava a ošetrovanie kompostov, zemín	6	
Ošetrovanie semien, vysádzanie hľúz, výpočet potreby osiva. výpočet klíčivosti semien	6	
Ošetrovanie rastlín po vysadení, počas vegetácie, výpočet hnojenia a koncentrácie ochranných látok	6	
Rôzne druhy hnojív a hnojenie pôdy, výpočet dávky hnojiva, zásady uskladnenia hnojív	6	
Základné pracovné operácie pri sejbe a sadení, výpočet výsevku	6	
Základné operácie pri ošetrovaní rastlín počas vegetácie Základné operácie pri zbere a pozberovej úprave	6	

Spracovanie pôdy s malou mechanizáciou, ošetrovanie porastov	6	
Spracovanie rastlinných produktov, spracovanie zeleniny, spracovanie liečivých rastlín, výroba čajov	6	
Základné práce v živočíšnej výrobe	**66**	Ošetrovať, ustajňovať a kŕmiť jednotlivé kategórie hovädzieho dobytka a oviec podľa kŕmnych dávok, ovládať techniku ručného aj strojového dojenia vrátane sanitácie zariadení, vykonávať merania, váženia a výpočty prírastkov, spracovávať živočíšne produkty na syry, parenice či vlnené výrobky a viesť prvotnú chovateľskú evidenciu v programe SKEAGIS s dodržaním welfare zvierat a ochrany životného prostredia.
Pracovné úkony s náradím v ŽV a prístup ku zvieratám	6	
Odchov mláďat, ustajnenie a ošetrovanie	6	
Výživa a kŕmenie HZ, druhy krmív, kŕmenie podľa KD	6	
Meranie a váženie. výpočet prírastku	6	
Vedenie prvotnej evidencie v chovoch na programe SKEAGIS	6	
Odchov teliat – ustajnenie, ošetrovanie, kŕmenie, váženie, vedenie prvotnej evidencie	6	
Odchov mladého dobytka - ustajnenie, kŕmenie, váženie, rozpoznávanie chorých a zdravých zvierat, starostlivosť	6	
Chov dojníc – ustajnenie, ošetrovanie, kŕmenie, čistenie a dezinfekcia, odstraňovanie maštaľného hnoja a starostlivosť o životné prostredie	6	
Dojenie – príprava a pracovný postup pri ručnom a strojovom dojení, ošetrenie nadojeného mlieka, čistenie a dezinfekcia pomôcok, DZ a zariadení na ošetrenie mlieka	6	
Spracovanie živočíšnych produktov, česanie vlny, výroba výrobkov z česanej vlny	6	
Spracovanie živočíšnych produktov, výroba ovčieho, kravského syra, výroba pareníc	6	
Pracovné operácie s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej výrobe.	**66**	Obsluhovať, nastavovať a udržiavať mechanizačné prostriedky aj malú mechanizáciu určenú na spracovanie pôdy, sejbu, sadenie, zapracovanie hnojív, ošetrovanie a zavlažovanie porastov, ako aj stroje na zber, pozberovú úpravu a uskladnenie poľnohospodárskych plodín, ovocia a zeleniny, pričom o vykonaných prácach vedie prvotnú prevádzkovú evidenciu v programe SKEAGIS.
Mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy	6	
Mechanizačné prostriedky na sejbu	6	
Mechanizačné prostriedky na sadenie	6	
Mechanizačné prostriedky na ošetrovanie rastlín počas vegetácie	6	
Mechanizačné prostriedky na zber poľnohospodárskych plodín	6	
Mechanizačné prostriedky na pozberovú úpravu a uskladnenie poľnohospodárskych plodín	6	
Zavlažovacie systémy	6	
Mechanizačné prostriedky na zapracovanie hnojív	6	
Mechanizačné prostriedky na zber, pozberovú úpravu a uskladnenie zeleniny a ovocia	6	

Malá mechanizácia na spracovanie pôdy a ošetrovanie porastov	6	
Vedenie prvotnej evidencie na programe SKEAGIS.	6	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	6	
Počet vyučovacích hodín za ročník	180	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • bezpečne vykonáva pracovné postupy podľa noriem BOZP, OPP a hygieny na školských aj zmluvných pracoviskách vrátane poskytnutia prvej pomoci, • realizuje technologické postupy pri pestovaní krmovín, ďatelinovín, strukovín a obilnín, vrátane ošetrovania, hnojenia a konzervovania úrody z lúk a pasienkov, • zabezpečuje komplexnú starostlivosť, kŕmenie, odchov a reprodukciu v chove ošípaných, oviec, hydiny, koní a včiel vrátane spracovania ich produktov, • samostatne obsluhuje a pripravuje mechanizačné prostriedky na zber krmovín, hnojenie, kŕmenie zvierat, odpratávanie hnoja a dojenie, • zapisuje a spracováva údaje o poľnohospodárskej činnosti v špecializovanom softvéri SKEAGIS pre oblasť rastlinnej aj živočíšnej výroby.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné práce rastlinnej výrobe	**60**	Vykonávať agrotechnické operácie pri pestovaní obilnín, strukovín, jedno- a viacročných krmovín a ďatelinovín vrátane komplexnej starostlivosti o lúky a pasienky ich bránením, prisievaním a hnojením, ovládať technologické postupy zberu, úpravy a konzervovania krmovín, dodržiavať legislatívu BOZP, OPP, hygieny a prvej pomoci pri úrazoch a viesť prvotnú evidenciu pestovateľských zásahov v programe SKEAGIS.
Ustanovenia právnych noriem (ZP, BOZP, OPP a hygiena práce, oboznámenie sa s organizáciou pracovísk OV v škole, zmluvných pracovísk mimo školy, hygiena prevádzok, osobná hygiena. Organizačný a pracovný poriadok školy a zmluvných vonkajších pracovísk. Pracoviská so zvýšeným nebezpečenstvom úrazu, školské a pracovné úrazy, ich evidencia a registrácia, prvá pomoc pri úrazoch.	6	
Pestovanie jednoročných a viacročných krmovín	6	
Pestovanie ďatelinovín	6	
Ošetrovanie lúk a pasienkov, prisievanie, bránenie	6	
Hnojenie lúk a pasienkov organickými aj umelými hnojivami	6	
Zber krmovín	6	
Úprava, uskladnenie a konzervovanie krmovín	6	
Pestovanie strukovín	6	
Pestovanie obilnín	6	
Vedenie prvotnej evidencie na programe SKEAGIS.	6	
Základné práce v živočíšnej výrobe	**60**	

Pracovné operácie v chove prasníc, pri odchove prasiat a výkrme ošípaných.Krmivá a kŕmenie prasiat.	6	Vykonávať technologické operácie v chove ošípaných, koní a oviec vrátane prípravy ovčína, asistencie pri kotení a popôrodnej starostlivosti, ovládať postupy odchovu kurčiat, chovu nosníc, výkrmu brojlerov s prípravou haly a zberu, triedenia a distribúcie vajec, realizovať sezónne práce vo včelárstve s dôrazom na získavanie včelích produktov, zabezpečovať kŕmenie zvierat podľa kŕmnych dávok a viesť prvotnú zootechnickú evidenciu v programe SKEAGIS s dodržaním welfare chovov.
Pracovné operácie v chove oviec, výber jahničiek do chovu pripúšťanie,	6	
Príprava ovčína pred kotením, kotenie oviec, ošetrenie matky a jahniat po narodení.	6	
Kŕmenie oviec v letnom ja zimnom období, KD.	6	
Odchov kurčiat, chov nosníc, zber a triedenie vajec, balenie a distribúcia.	6	
Výkrm brojlerov, príprava haly pred naskladnením, technológia výkrmu.	6	
Pracovné operácie pri chove koní, kŕmenie, ustajnenie.	6	
Pracovné operácie pri chove včiel, včelársky rok. Úle.	6	
Pracovné operácie pri chove včiel, včelie produkty.	6	
Vedenie prvotnej evidencie na programe SKEAGIS.	6	
Pracovné operácie s mechanizačnými prostriedkami v rastlinnej a živočíšnej výrobe	**60**	Obsluhovať, nastavovať a udržiavať stroje na hnojenie, ošetrovanie, zber, úpravu a konzervovanie krmovín vrátane malej záhradnej a lúčnej mechanizácie, ovládať prevádzku technologických zariadení v živočíšnej výrobe na napájanie, zakladanie krmív, odpratávanie hnoja a získavanie mlieka a o všetkých týchto operáciách vedieť viesť prvotnú evidenciu v programe SKEAGIS.
Mechanizačné prostriedky na zber krmovín.	6	
Mechanizačné prostriedky na úpravu, uskladnenie a konzervovanie krmovín	6	
Mechanizačné prostriedky na ošetrovanie lúk a pasienkov.	6	
Mechanizačné prostriedky na hnojenie porastov.	6	
Malá mechanizácia na zber a pozberovú úpravu záhrad a lúk	6	
Vedenie prvotnej evidencie na programe SKEAGIS.	6	
Napájacie systémy- pre rôzne druhy HZ	6	
Mechanizačné prostriedky na zakladanie krmív.	6	
Mechanizačné prostriedky na odpratávanie maštaľného hnoja.	6	
Mechanizačné prostriedky na získavanie mlieka.	6	

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra

- Ing. Ján Horváth, Ing Vojtech Greč, OngVladimír Malík, Ing. Andrea Zvěřinová: Chov hospodárskych zvierat pre 3. a 4. ročník odbor agropodnikanie
- Helmut Kuhneman: Chováme kozy
- Img. Oľga Bogová – ing. Eleonóra Boocová: Chovateľská prax , pre 1. – 4. ročník odbor agropodnikanie
- Prof.Dr.Ing. Juraj Gabriš,DrSc. A kolektív ; Atlas hospodárskych zvierat

- V. Brastemský a kol.; Sprievodca chovateľa hospodárskych zvierat
- Ing. Juraj Gecík, 2005. Pestovanie rastlín, Príroda, 307s.
- S. Lichner, A. Klesnil, E. Halva, 1983. Krmovinárstvo, Príroda, 550 s.
- Ing. J. Krištín a kol., 1987. Technológia rastlinnej výroby 1, Príroda, 182 s.
- Ing. J. Krištín a kol., 1987. Technológia rastlinnej výroby 2, Príroda, 280 s.
- A. Hurňák a kol., 1986. Ochrana rastlín, Príroda, 394 s.
- Doc. Ing. H. Frančáková a kol., 2015. Hodnotenie poľnohospodárskych produktov, SPU Nitra, 158 s.

Časopisy

- Slovenský chov zvierat
- Agromagazín
- Naše pole

Didaktická technika

Materiálne výučbové prostriedky

- vybavenie a zariadenie fariem
- živé zvieratá
- osobné ochranné prostriedky a pomôcky
- lekárnička
- odborné knihy, časopisy, katalógy, prospekty, STN
- nástenky
- vzorkovnice
- schémy technologických postupov, strojov, zariadení...

Ďalšie zdroje

- internet, knižnica, propagačný materiál,

Medzipredmetové vzťahy

Pri vyučovaní sa budú využívať medzipredmetové vzťahy.
So všeobecnovzdelávacími predmetmi: chémia, matematika,aplikovaná informatika.
S odbornými predmetmi: technológia rastlinnej výroby, technológia živočíšnej výroby, mechanizácia, ochrana rastlín, spracovanie poľnohospodárskych produktov.