Stredná odborná škola Milana Hodžu
Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
MILANA HODŽU
BANSKÁ BYSTRICA

Podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

Forma štúdia: denná
Platnosť pôvodného ŠkVP: od 01.09.2013
Dátum poslednej revízie: 03.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia: od 01.09.2026

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 5
2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY 7
2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy 7
2.2 Vízia a filozofia školy 7
2.3 Prioritné smerovanie školy 8
2.4 Materiálne a priestorové podmienky 9
2.5 Personálne podmienky 10
2.6 Organizačné podmienky 11
2.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 11
3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP 12
3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu 12
3.2 Rozvoj environmentálneho povedomia žiakov 12
3.3 Organizačné formy štúdia 13
3.4 Podmienky prijatia žiakov 13
3.5 Organizácia výučby a praktického vyučovania 13
3.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky 14
3.6.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium 14
3.6.2 Žiaci so zdravotným znevýhodnením 14
3.6.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 14
3.7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 15
3.8 Opodstatnenosť odboru 19
4 PROFIL ABSOLVENTA 20
4.1 Charakteristika absolventa odboru 20
4.2 Kompetencie absolventa 21
4.2.1 Kľúčové kompetencie 21
4.2.2 Všeobecné kompetencie 27
4.2.3 Odborné kompetencie 29
4.3 Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania 33
4.4 Uplatnenie absolventa 34
5 UČEBNÝ PLÁN 35
6 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 38
6.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania 38
6.2 Podporné opatrenia 38
6.3 Podpora nadaných žiakov 39

6.4 Podpora žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia 39
7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 40
7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov 40
7.2 Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky 41
7.3 Klasifikácia a kritériá hodnotenia 42
8 ROZŠIRUJÚCE VZDELÁVACIE AKTIVITY ŠKOLY 43
9 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI v ŠkVP 47
10 UČEBNÉ OSNOVY 49
10.1 Štruktúra učebných osnov 49
10.2 Učebné osnovy teoretického vyučovania 49
10.2.1 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie 49
10.2.2 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie 55
10.2.3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 61
Slovenský jazyk a literatúra 62
Anglický jazyk 79
Etická výchova 93
Náboženská výchova 97
Dejepis 101
Občianska náuka 106
Biológia 111
Chémia 114
Matematika 117
Informatika 125
Telesná a športová výchova 131
Zdravotnej telesnej výchovy 144
10.2.4 Učebné osnovy odborných predmetov 149
Technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat 149
Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom 161
Výživa, dietetika 170
Etológia 176
Anatómia zvierat 180
Obydlia chovaných zvierat 184
Exotické rastliny 187
Administratíva a korešpondencia 189
Manažment a marketing 193

Motorové vozidlá 198
Základy práva 201
Účtovníctvo 204
Ekonomika 208
Obchodná prevádzka 213
Odborná komunikácia v cudzom jazyku 217
Aplikovaná informatika 223
10.3 Učebné osnovy praktického vyučovania 226
10.3.1 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie 226
10.3.2 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie 231
Súvislá prax 235
Individuálna prax 248
Cvičenia – podnikanie a poradenstvo 256
Cvičenia – výcvik psov 259

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Milana Hodžu, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Zriaďovateľ	BBSK, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
Kód a názov odboru vzdelávania	4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat
Názov ŠVP	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Názov ŠkVP	Podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou
Úroveň SKKR/EKR	4/4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Systém OVP	SŠV
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Druh školy	štátna
Dátum schválenia aktuálneho ŠkVP	01. 08. 2026
Miesto vydania	SOŠ Milana Hodžu, Pod Banošom 80, 974 11 Banská Bystrica
Platnosť pôvodného ŠkVP	od 01.09.2013
Dátum poslednej revízie	03.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia	01.09.2026, začínajúc 1. ročníkom
Školský rok zavedenia aktuálneho znenia	2026/2027

„ŠkVP je vypracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II v aktuálnom znení, vrátane príslušných dodatkov.“

Schvaľovacia doložka:

Úkon	**Dátum prerokovania/vydania**
Prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade	07.05.2026
Prerokovanie ŠkVP v rade školy	07.07.2026
Vydanie ŠkVP riaditeľkou školy	28.08.2026
Účinnosť aktuálneho znenia ŠkVP	od 01.09.2026

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013		Začiatok platnosti pôvodného školského vzdelávacieho programu.
	01.09.2014	Doplnenie a inovácia obsahu učiva v odborných predmetoch v súlade so ŠVP
	07.06.2016	Doplnenie formy praktického vyučovania, cvičení
	01.01.2019	Zmena dotácie hodín: KAJ - Odborná komunikácia v cudzom jazyku
	01.09.2024	OCH v 4. ročníku zrušené, Zmena dotácie hodín: KAJ - Odborná komunikácia v cudzom jazyku vo 4. ročníku
	01.09.2025	INF – 1. ročník zrušené, TŠV – zmena počtu hodín na 2 vo všetkých ročníkoch, SQH – znížený počet hodín v 4. ročníku na 2 hod., MMR – znížené v 3. ročníku na 1 hod. a v 4. ročníku na 2 hod., OCH – zmena dotácie hodín 1. ročník na 1,5 hod., 3. ročník 0,5 hod., Zvýšený počet hodín IPX aj P10. CVD – zrušené, CND – zrušené v 4. ročníku, CVA – zrušené.
	01.04.2026	Aktualizácia názvu školy z dôvodu udelenia čestného názvu „Stredná odborná škola Milana Hodžu“ s účinnosťou od 01.04.2026; nový názov bol zapracovaný do príslušných častí ŠkVP.
	01.09.2026	**Aktualizácia ŠkVP podľa zmien v zákone od 1.1.2026 Doplnenie identifikačných údajov, doplnenie učebných osnov o ciele výchovy a vzdelávania pre ročník, výkonové štandardy, stratégiu digitálnej transformácie, aktualizáciu inklúzie.**

2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy

Spájame tradíciu s modernými prístupmi a pripravujeme žiakov na život v dynamicky sa meniacom prostredí. Na tomto základe sú postavené výchovno-vzdelávacie ciele našej školy.

Škola zároveň kladie dôraz na rozvoj etických a ľudských hodnôt, emocionálnej zrelosti a prosociálneho správania. Naším cieľom je formovať žiakov nielen ako odborníkov vo svojom povolaní, ale aj ako zodpovedných občanov s rešpektom k prírode, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu.

Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju inovatívneho myslenia, podnikavosti a schopnosti tímovej spolupráce. Žiaci sa učia hľadať nové riešenia, preberať zodpovednosť a aktívne sa podieľať na spoločných projektoch. Týmto spôsobom vychovávame absolventov, ktorí sú pripravení prispievať k rozvoju spoločnosti a stať sa tvorcami pozitívnych zmien vo svojom regióne i mimo neho.

Naša škola aktívne podporuje celoživotné vzdelávanie a rozvoj žiakov. Podporujeme talent a aktívne učenie. Využívame moderné vyučovacie metódy, projektové vyučovanie, informačno-komunikačné technológie a spoluprácu s odborníkmi z praxe. Neoddeliteľnou súčasťou je praktická príprava v školskom laboratóriu, podnikových prevádzkach a na stážach doma i v zahraničí.

Dôležitým cieľom je aj inklúzia – škola vytvára podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom individuálnych plánov a spolupráce s odbornými centrami. Vzdelávanie je prispôsobené tak, aby každý žiak mohol nájsť svoju cestu a rozvíjať sa v súlade so svojimi schopnosťami.

Kvalitu vzdelávania zabezpečujeme aj spoluprácou s rodičmi, zamestnávateľmi, vysokými školami a zahraničnými partnermi. Žiakov aktívne zapájame do podnikateľských aktivít, čím podporujeme ich iniciatívu, kreativitu a pripravenosť na uplatnenie na trhu práce.

Týmto spôsobom naša škola spája tradíciu s inováciami, odborné vzdelanie s hodnotami a pripravuje žiakov na úspešný život a prácu v meniacej sa spoločnosti.

2.2 Vízia a filozofia školy

Víziou školy je byť miestom, kde každý žiak nájde svoju vlastnú cestu k osobnému a profesijnému uplatneniu. Škola vytvára podnetné, bezpečné a moderné vzdelávacie prostredie, ktoré spája osvedčené tradície s inovatívnymi prístupmi vo vzdelávaní. Je otvorená všetkým záujemcom o odborné vzdelávanie, ktorí chcú rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a potenciál bez ohľadu na svoje východiskové predpoklady.

Filozofia školy je založená na rešpekte k človeku, prírode, vidieckemu prostrediu, remeselným tradíciám a kultúrnemu dedičstvu regiónu. Škola sa profiluje ako moderné centrum odborného vzdelávania, ktorého cieľom je pripravovať kvalifikovaných, tvorivých a zodpovedných odborníkov schopných aktívne sa podieľať na rozvoji regiónu i celej spoločnosti. Dôraz kladie na rozvoj odborných kompetencií, podnikavosti, tvorivého myslenia, spoločenskej zodpovednosti a celoživotnej schopnosti učiť sa.

Koncepcia vzdelávania vychádza zo stratégie rozvoja Banskobystrického samosprávneho kraja, z analýzy potrieb trhu práce, požiadaviek zamestnávateľov a skúseností získaných pri realizácii odborných projektov. Je v súlade s koncepciou odborného vzdelávania a prípravy žiakov na výkon povolania a reflektuje aktuálne trendy, technologický rozvoj i vznik nových profesií.

Výchovno-vzdelávací proces je postavený na úzkom prepojení teoretického vyučovania s praktickou prípravou. Žiaci si osvojujú odborné vedomosti prostredníctvom praktických činností, riešenia reálnych úloh a spolupráce s partnermi z praxe. Moderné materiálno-technické vybavenie školy vytvára podmienky na získavanie zručností zodpovedajúcich požiadavkám súčasného trhu práce.

Spojenie školy s hotelovou akadémiou rozširuje jej vzdelávacie poslanie o oblasť hotelierstva, gastronómie a služieb cestovného ruchu. Vzájomné prepojenie jednotlivých odborov podporuje medziodborovú spoluprácu, rozvoj praktických kompetencií a vytvára predpoklady pre komplexnú prípravu absolventov schopných uplatniť sa v rôznych sektoroch hospodárstva.

Neoddeliteľnou súčasťou filozofie školy je podpora celoživotného vzdelávania. Škola poskytuje vzdelávacie príležitosti nielen žiakom, ale aj dospelým záujemcom prostredníctvom odborných kurzov a vzdelávacích aktivít. Tým sa stáva otvoreným a inkluzívnym vzdelávacím centrom, ktoré reaguje na meniace sa potreby spoločnosti a trhu práce.

Kvalitu poskytovaného vzdelávania potvrdzujú aj medzinárodné certifikáty. Všetky študijné a učebné odbory školy sú od roku 2004 certifikované spoločnosťou **International Education Society (IES)**, pričom škola získala hodnotenie **A – špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou**. V roku 2019 získala škola aj certifikát kvality International Certification Institute (ICI), ktorý potvrdzuje vysokú úroveň riadenia, vzdelávacieho procesu a orientáciu na neustále zvyšovanie kvality.

Škola vychováva nielen odborne pripravených absolventov, ale aj osobnosti s pevnými morálnymi hodnotami, občianskou zodpovednosťou a pozitívnym vzťahom k životnému prostrediu, tradíciám a regiónu. Jej činnosť je založená na hodnotách múdrosti, úcty, empatie, tvorivosti, spolupráce, profesionality a slobody, ktoré vytvárajú základ pre úspešný osobný aj profesijný život absolventov.

2.3 Prioritné smerovanie školy

Prioritné smerovanie školy je zamerané na poskytovanie kvalitného, moderného a inkluzívneho odborného vzdelávania, ktoré reaguje na potreby trhu práce, regionálneho rozvoja a spoločnosti. Škola vytvára podmienky na rozvoj odborných, digitálnych a osobnostných kompetencií žiakov s dôrazom na prepojenie teoretického vyučovania s praktickým vyučovaním, najmä odbornou praxou a odborným výcvikom.

Strategickými prioritami školy sú modernizácia vzdelávacieho procesu, zvyšovanie kvality vzdelávania a rozvoj spolupráce so zamestnávateľmi, vysokými školami a ďalšími partnermi. Cieľom je vytvoriť prepojený systém odborov, ktorý pripravuje absolventov schopných uplatniť sa na trhu práce a aktívne prispievať k rozvoju regiónu.

Škola sa usiluje o získanie štatútu **Centra excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy (CEOVP)**. Preto priebežne aktualizuje školské vzdelávacie programy podľa odporúčaní sektorových partnerov, realizuje rozvojové projekty a podporuje profesijný rast pedagogických zamestnancov.

Dôležitou prioritou je digitalizácia vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov a žiakov, využívanie moderných technológií vo vyučovaní a tvorba digitálnych učebných materiálov. Súčasťou rozvoja školy je aj kariérové poradenstvo, projektová činnosť a systematické získavanie spätnej väzby od žiakov, rodičov, absolventov a zamestnávateľov.

Škola nadväzuje na svoje silné stránky – kvalitnú ponuku odborov, dobré uplatnenie absolventov, moderné materiálno-technické vybavenie a spoluprácu s domácimi i zahraničnými partnermi. Cieľom je vytvárať moderné vzdelávacie prostredie, ktoré spája tradície s inováciami a pripravuje absolventov na úspešný profesijný aj osobný život.

2.4 Materiálne a priestorové podmienky

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie školy vytvára podmienky na realizáciu teoretického a praktického vyučovania. Pre študijný odbor 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat sú rozhodujúce najmä odborné priestory a pracoviská súvisiace s chovom, starostlivosťou o zvieratá, podnikaním, poradenstvom a využívaním informačno-komunikačných technológií.

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňových a odborných učebniach školy. Škola uvádza 15 odborných učební a 8 kabinetov. Súčasťou areálu sú aj telocvičňa, školský internát s kapacitou približne 288 lôžok, školská kuchyňa a jedáleň s kapacitou približne 300 jedál a aula pre 60 až 80 poslucháčov vybavená informačno-komunikačnou technikou. Škola využíva aj krytú externú učebňu so zvislou záhradou a automatickou závlahou.

Pre odbornú prípravu v tomto študijnom odbore sú osobitne významné priestory Zverinec I. a Zverinec II., priestor pre akvaristiku a teraristiku, vonkajšie voliéry pre exotické vtáctvo, priestory na strihanie a úpravu srsti psov, štyri voliéry pre chov psov a priestor na odchov zvierat. Škola priebežne obnovuje teráriá, klietky, akváriá, technické vybavenie a pomôcky potrebné na chov a starostlivosť o zvieratá.

Na rozšírenie odborných činností škola využíva aj voliéru pre dravce so zázemím pre sokoliarstvo a priestory pre chov koní. Pre chov koní bola vybudovaná koniareň a nekrytá jazdiareň, ktoré umožňujú nácvik základných činností pri starostlivosti o kone a prácu s koňmi zo zeme aj zo sedla.

Súčasťou materiálneho zázemia školy sú aj školská záhrada so samozavlažovacími pestovateľskými prvkami, nádržou na dažďovú vodu a vyvýšenými záhonmi, horská včelnica a ďalšie odborné pracoviská školy. Škola disponuje aj cukrárskou a pekárskou dielňou, včelárskymi dielňami a medárňou, pivovarom, stolárskymi dielňami, dielňami na spracovanie vosku, mäsiarskou dielňou a predajňou a pracoviskom školskej kuchyne. Tieto pracoviská slúžia predovšetkým iným študijným a učebným odborom školy; v tomto ŠkVP sa využívajú len vtedy, ak to zodpovedá medzipredmetovým vzťahom alebo rozširujúcim vzdelávacím aktivitám.

Praktické vyučovanie odboru 4234 M sa realizuje v odborných priestoroch školy a na zmluvných pracoviskách zodpovedajúcich obsahu študijného odboru. Materiálne vybavenie sa priebežne obnovuje a dopĺňa podľa potrieb vyučovania, bezpečnostných a hygienických požiadaviek, požiadaviek na welfare zvierat a vývoja odbornej praxe.

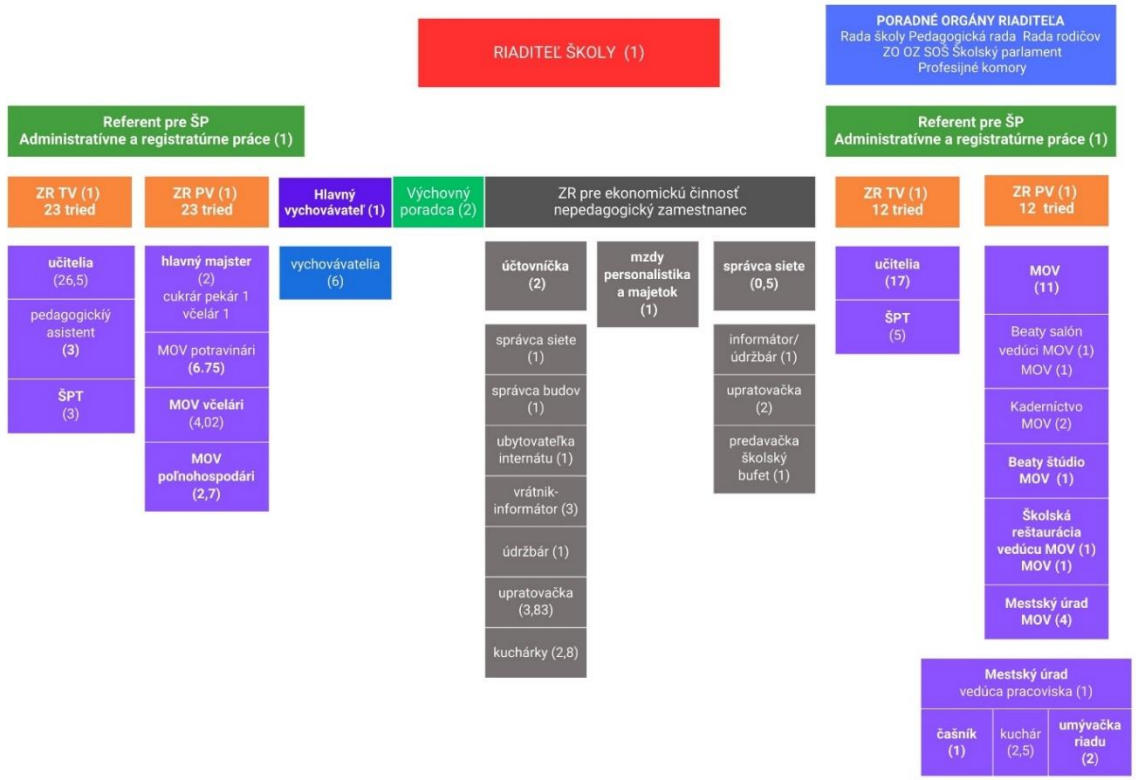
2.5 Personálne podmienky

Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – učitelia, majstri odbornej výchovy a vychovávatelia školského internátu. Pedagogickí a odborní zamestnanci sa aktívne zapájajú do profesijného rozvoja, prostredníctvom ktorého si priebežne rozširujú a prehlbujú svoje odborné a profesijné kompetencie. V rámci odbornej prípravy žiakov sa kladie dôraz na efektívne prepájanie teoretického vzdelávania s praktickým vyučovaním, čo si vyžaduje vysokú odbornú úroveň, flexibilitu a priebežné aktualizovanie vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov.

V škole pôsobia zamestnanci zabezpečujúci poradenskú, psychologickú, pedagogickú a podpornú činnosť, najmä výchovný a kariérový poradca, školský psychológ, mentor a pedagogickí asistenti podľa aktuálneho personálneho zabezpečenia školy. Podporujú individuálne potreby žiakov, ich osobnostný a profesijný rozvoj a pomáhajú pri riešení výchovných, vzdelávacích a sociálnych ťažkostí. Škola podľa potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými partnermi.

Organizačná štruktúra školy je rozdelená podľa odborného zamerania a zabezpečuje efektívne fungovanie jednotlivých úsekov – od praktického vyučovania cez školský internát až po administratívne a poradenské služby. Pedagogický zbor pracuje v tímoch, ktoré koordinujú výučbu, praktické vyučovanie, výchovu a mimoškolské aktivity.

Obrázok 1 *Organizačná schéma zamestnancov školy*



2.6 Organizačné podmienky

Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu tohto ŠkVP. Teoretické vyučovanie prebieha v kmeňových a odborných učebniach školy. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou súvislej praxe, individuálnej praxe a cvičení.

Praktické vyučovanie sa realizuje v školských chovných zariadeniach a na zmluvných pracoviskách, najmä v predajniach spoločenských zvierat a chovateľských potrieb, útulkoch, chovných staniciach a ďalších pracoviskách zodpovedajúcich obsahu študijného odboru. V škole sa pri praktickom vyučovaní využívajú najmä priestory pre akvaristiku, teraristiku, exotické vtáctvo, chov psov a ďalšie chovné priestory.

Žiaci sa na vybrané vyučovacie predmety delia do skupín v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola využíva dvojtýždenný cyklus vyučovania, ktorý umožňuje efektívne plánovanie teoretického a praktického vyučovania. Organizácia praxe, pracovný čas žiakov, prestávky a dohľad sa zabezpečujú podľa platných predpisov, školského poriadku a podmienok konkrétneho pracoviska.

2.7 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Žiaci sú preukázateľne oboznamovaní s pravidlami BOZP, protipožiarnej ochrany, hygieny práce, bezpečnej obsluhy zariadení a s technologickými a pracovnými postupmi vzťahujúcimi sa na vykonávané činnosti.

Pri praktickom vyučovaní sa osobitná pozornosť venuje rizikám spojeným s manipuláciou so zvieratami, možnému poraneniu, uhryznutiu alebo poškriabaniu, alergickým reakciám, kontaktu s biologickým materiálom, krmivami, čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami a používaniu technických zariadení. Žiaci dodržiavajú hygienické a veterinárne zásady, zásady welfare zvierat a používajú osobné ochranné pracovné prostriedky podľa charakteru pracoviska a vykonávanej činnosti.

Nácvik činností, ktoré sú pre mladistvých inak obmedzené alebo zakázané, sa môže uskutočňovať iba v rozsahu a za podmienok, ktoré umožňujú platné právne predpisy pre prípravu na povolanie, pri zabezpečení požadovaného dozoru alebo dohľadu.

Pracoviská praktického vyučovania musia spĺňať príslušné hygienické, bezpečnostné a protipožiarne požiadavky. Súčasťou prípravy žiakov je aj poskytovanie prvej pomoci, prevencia pracovných úrazov, bezpečné správanie pri mimoriadnych udalostiach a ochrana životného prostredia.

3 CHARAKTERISTIKA ŠkVP

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu / Základné údaje o štúdiu

Príprava žiakov v študijnom odbore sa realizuje v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe v škole a v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek výroby a služieb so všeobecným prehľadom o oblasti poľnohospodárskej výroby, rozvoja vidieka a všeobecným prehľadom o celej oblasti podnikania. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Prerušenie štúdia, vylúčenie žiakov zo štúdia, prestup žiakov, spôsob ukončenia štúdia a popis iných foriem vyučovania sa realizuje v súlade s platnou legislatívou.

Študijný odbor podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat pripravuje absolventov na výkon kvalifikovaných odborných a riadiacich činností v špecializovaných obchodných prevádzkach a na podnikateľskú činnosť v chovoch pre túto oblasť. Náplňou štúdia je starostlivosť o zvieratá chované v domácnostiach ako domáci miláčikovia a harmonické spolužitie týchto zvierat s človekom. Zoologickú systematiku chovaných druhov zastupujú ryby, obojživelníky, plazy, pavúkovce, exotické vtáky, cicavce a druhy určené ako živá potrava. Náplňou štúdia v odbore je technológia odchovu a chovu zástupcov jednotlivých druhov a odchov živej potravy. Súčasťou štúdia sú ďalej poznatky z etológie, znalosti biotopov a ich podmienok a na to nadväzujúce požiadavky zastúpených druhov na výživu a dietetiku, kŕmenie, napájanie a výber vhodného obydlia. Na zabezpečenie optimálneho životného prostredia je zaradený aj predmet exotické rastliny používaných do obydlí vybraných druhov exotických zvierat. Do technológie chovu cicavcov spadá chov psov a špecializovaná problematika starostlivosti o exteriér zvierat pripravovaných na výstavy. Súčasťou vzdelávania sú výcvik psov a kategórie výstav, ich príprava, priebeh a pravidlá. Do náplne štúdia je zaradené zriadenie, vybavenie, prevádzkovanie petshopov a poradenstvo v odbore.

3.2 Rozvoj environmentálneho povedomia žiakov

Cieľom výchovy a vzdelávania v študijnom odbore je zvyšovať environmentálne povedomie žiakov a viesť ich k zodpovednému a praktickému prístupu k ochrane životného prostredia. Žiaci si osvojujú základné zásady šetrného využívania surovín, materiálov, vody a energií a učia sa uplatňovať environmentálne vhodné pracovné postupy pri praktickom vyučovaní a odbornej príprave.

Environmentálna výchova je súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu a uplatňuje sa vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch, ako aj v rámci praktického vyučovania a odbornej praxe. Dôraz sa kladie najmä na praktické uplatňovanie získaných vedomostí a vytváranie správnych pracovných návykov.

V rámci výučby sa environmentálne povedomie rozvíja najmä:

· zvyšovaním zodpovednosti žiakov za ochranu životného prostredia,

· hospodárnym využívaním surovín, materiálov, vody a energií,
· predchádzaním vzniku odpadu a jeho správnym triedením,
· dodržiavaním zásad ekologicky šetrných pracovných postupov,
· správnym nakladaním s odpadmi a materiálmi vznikajúcimi pri praktickej činnosti,
· obmedzovaním plytvania surovinami a materiálmi pri praktickom vyučovaní,
· dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia na pracovisku,
vytváraním návykov zodpovedného správania k životnému prostrediu v škole, na pracovisku aj v osobnom živote.

3.3 Organizačné formy štúdia

V odbore 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je forma štúdia denná. Vyučovanie sa realizuje podľa učebného plánu školy. Žiaci sú na niektoré predmety rozdelení do skupín (cudzie jazyky, informatika, telesná a športová výchova, administratíva a korešpondencia) podľa platnej legislatívy. Podľa miesta vyučovacieho procesu využívame formu školskú (trieda, laboratórium, dielne) alebo mimoškolskú (exkurzie, odborná prax, výstavy, súťaže). Výučba je vykonávaná prostredníctvom 45-minútových vyučovacích hodín. Vyučovanie sa začína pri nultej hodine o 7:10 pri prvej hodine 8:00. V škole využívame dvojtýždenný cyklus vyučovania, čo umožňuje efektívnejšie plánovanie výučby a odbornej praxe.

3.4 Podmienky prijatia žiakov

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a úspešné vykonanie prijímacích skúšok (slovenský jazyk, biológia). Prijímanie žiakov na štúdium je v súlade s vypracovanými kritériami pre prijímanie uchádzačov o štúdium. Kritériá schvaľuje riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy.

3.5 Organizácia výučby a praktického vyučovania

V rámci praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou súvislej praxe, individuálnej praxe a cvičení. Hodinová dotácia odbornej praxe môže byť podľa potreby organizovaná aj formou blokového vyučovania. Prax je realizovaná v školských chovných zariadeniach a zmluvných pracoviskách - predajniach spoločenských zvierat, chovproduktoch, útulkoch zvierat, chovných staniciach a podobne. Prax začína individuálne podľa pracovného dňa v zmluvnom podniku. V rámci praxe majú žiaci prestávky zhodné s prestávkami zamestnancov podniku. Dĺžka prestávok sa započítava do dĺžky vyučovacieho dňa.

Delenie žiakov do skupín na teoretickom vyučovaní v predmetoch (náboženská výchova, etická výchova, telesná výchova, informatika, cudzie jazyky), je v súlade s platnou legislatívou. Teoretické vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy.

Formy a metódy teoretického a praktického vyučovania volí vyučujúci podľa cieľov, obsahu a charakteru tematických celkov. Pri žiakoch, ktorí potrebujú zvýšenú podporu alebo

rozšírenie vzdelávacích príležitostí, škola uplatňuje individualizáciu, diferenciáciu a podporné opatrenia podľa kapitoly 6 tohto ŠkVP.

3.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky

3.6.1 Zdravotné požiadavky uchádzača o štúdium

Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium sa posudzuje v súlade s požiadavkami platného štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I a s platnými právnymi predpismi.

Pri posudzovaní zdravotnej spôsobilosti sa prihliada najmä na charakter praktického vyučovania, manipuláciu so zvieratami, fyzickú záťaž, možné alergické reakcie a ďalšie rizikové faktory súvisiace s obsahom odbornej prípravy. Ak to vyžadujú právne predpisy alebo podmienky prijímacieho konania, uchádzač predkladá doklad o zdravotnej spôsobilosti.

3.6.2 Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prispôsobujú ich individuálnym potrebám, zdravotnému stavu a odporúčaniam príslušných odborníkov v súlade so systémom podporných opatrení. Úpravy môžu zahŕňať organizáciu vyučovania, tempo a metódy práce, spôsob overovania vedomostí, využívanie kompenzačných pomôcok a primerané úpravy praktického vyučovania.

V oblasti telesnej a športovej výchovy sa postupuje podľa zdravotného stavu žiaka a platných predpisov. Ak sú splnené príslušné podmienky, žiak môže byť zaradený do zdravotnej telesnej výchovy alebo môže mať primerane upravený rozsah pohybových činností.

3.6.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod. Preto je pre našu školu významná výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom ako neoddeliteľná súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej praxe a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako aj o spôsobe zaobchádzania s majetkom školy. Dodržiavanie týchto predpisov je hodnotené podľa školského poriadku .

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Toto poučenie potvrdzujú svojim podpisom. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

a) dôkladné a preukázané oboznámenie sa s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi;

b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarnym predpisom;

c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov;

d) vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Práca pod dohľadom vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Práca pod dozorom vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštruktáži v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie: Žiak z hľadiska BOZ musí používať pracovné oblečenie podľa potreby konkrétneho pracoviska. V predajni spoločenských zvierat pracovné oblečenie pozostáva z plášťa, vesty poprípade iného oblečenia predpísaného v danej predajni, v dielni pri výrobe rôznych obydlí pre zvieratá a v chovoch spoločenských zvierat pracovné oblečenie pozostáva z montérkových nohavíc a blúzy, pevnej pracovnej obuvi, pokrývky hlavy (šiltovka, šatka), prípadne rukavíc. V nepriaznivom počasí je doplnené teplým vrchným oblečením.

3.7 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predstavuje systematický proces modernizácie vzdelávania, ktorý reaguje na technologický pokrok, meniace sa potreby trhu práce a špecifiká sektora

chovu spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat. Cieľom stratégie digitálnej transformácie vzdelávania je systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, využívať digitálne technológie na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, podporovať bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a reagovať na technologické zmeny v odbornom vzdelávaní a v praxi.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania sa realizuje v týchto oblastiach:

a) Modernizácia odborného vzdelávania a prípravy

Modernizácia odborného vzdelávania predstavuje prispôsobenie obsahu, metód a foriem výučby aktuálnym technologickým trendom a požiadavkám trhu práce. Zahŕňa zavádzanie digitálnych nástrojov do vyučovania, využívanie moderných softvérov a simulácií, ako aj aktualizáciu učebných osnov tak, aby reflektovali najnovšie poznatky z praxe. Dôležitou súčasťou je aj prechod od tradičného memorovania k prakticky orientovanému vyučovaniu, kde žiaci riešia reálne problémy a pracujú na projektoch. Modernizácia zároveň podporuje využívanie hybridného a online vzdelávania, čo umožňuje flexibilnejšie formy výučby a individuálny prístup k žiakom.

b) Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov

Rozvoj digitálnych kompetencií je kľúčový pre úspešné fungovanie v súčasnej digitálnej spoločnosti. U žiakov ide o schopnosť efektívne využívať digitálne technológie, kriticky hodnotiť informácie, pracovať s dátami a bezpečne sa pohybovať v online prostredí. U pedagogických zamestnancov zahŕňa nielen ovládanie digitálnych nástrojov, ale aj ich efektívne využívanie vo vyučovacom procese – napríklad tvorbu interaktívnych materiálov, používanie e-learningových platforiem či digitálne hodnotenie žiakov.

Rozvoj týchto kompetencií si vyžaduje systematické vzdelávanie, školenia a podporu zo strany školy, ako aj vytváranie prostredia, ktoré podporuje inovácie a experimentovanie s novými technológiami.

c) Integrácia umelej inteligencie do vzdelávacích a administratívnych procesov

Integrácia umelej inteligencie do školského prostredia prináša nové možnosti personalizácie vzdelávania a zefektívnenia administratívy. AI nástroje môžu pomáhať pri tvorbe učebných materiálov, automatickom hodnotení testov či analýze pokroku žiakov. Vo vzdelávacom procese môže AI podporovať individuálny prístup k žiakom – napríklad odporúčaním vhodných úloh podľa ich úrovne alebo poskytovaním okamžitej spätnej väzby. V administratívnej oblasti môže AI zjednodušiť plánovanie, evidenciu, komunikáciu či spracovanie dokumentov, čím sa znižuje administratívna záťaž učiteľov a vedenia školy. Dôležité je však dbať na etické aspekty, ochranu údajov a zodpovedné používanie týchto technológií.

d) Digitalizácia riadenia školy a školských procesov

Digitalizácia riadenia školy zahŕňa zavádzanie informačných systémov a digitálnych nástrojov do každodenného fungovania školy. Ide napríklad o elektronické triedne knihy, dochádzkové systémy, online komunikáciu s rodičmi či digitálne spracovanie dokumentácie. Tieto nástroje zvyšujú efektivitu, transparentnosť a prehľadnosť riadiacich procesov. Vedenie školy má vďaka nim lepší prístup k dátam, čo umožňuje kvalifikovanejšie rozhodovanie a strategické plánovanie.

Digitalizácia zároveň zjednodušuje komunikáciu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi a podporuje moderný, flexibilný spôsob riadenia školy.

e) Prepojenie vzdelávania s technologickými trendmi a potrebami praxe

Prepojenie vzdelávania s praxou znamená prispôsobenie obsahu výučby aktuálnym požiadavkám zamestnávateľov a technologickému vývoju. Školy by mali spolupracovať s firmami, odborníkmi z praxe a inštitúciami, aby zabezpečili relevantnosť vzdelávania. To zahŕňa napríklad odborné stáže, duálne vzdelávanie, zapájanie externých expertov do výučby či prácu na reálnych projektoch. Dôležité je tiež sledovanie trendov ako digitalizácia, automatizácia, umelá inteligencia či kybernetická bezpečnosť a ich postupné začleňovanie do vyučovania. Takto pripravení absolventi majú lepšie uplatnenie na trhu práce a sú schopní reagovať na meniace sa podmienky v spoločnosti.

f) Kyberbezpečnosť a prevencia kyberšikany

Predstavujú dôležitú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole, najmä v kontexte rastúceho využívania digitálnych technológií v odbornom aj osobnom živote žiakov. Táto oblasť je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a prispieva k rozvoju digitálnych, sociálnych a občianskych kompetencií potrebných pre uplatnenie absolventa na trhu práce aj v bežnom živote.

Vzdelávanie v oblasti kyberbezpečnosti je zamerané na osvojenie si zásad bezpečného správania v digitálnom prostredí, ochranu osobných a pracovných údajov a na budovanie zodpovedného prístupu k práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Žiaci sa oboznamujú so základnými princípmi ochrany informácií, ako sú dôvernosť, integrita a dostupnosť dát, a učia sa identifikovať bežné kybernetické hrozby, vrátane škodlivého softvéru, phishingových útokov či sociálneho inžinierstva. Dôraz sa kladie na praktické uplatňovanie bezpečnostných opatrení, ako je tvorba silných hesiel, bezpečné prihlasovanie, ochrana zariadení a zodpovedné spravovanie digitálnej identity, a to aj v kontexte budúceho pracovného prostredia.

Súčasťou vzdelávania je aj problematika kyberšikany, ktorá predstavuje závažný sociálno-patologický jav v online prostredí. Žiaci získavajú poznatky o jej formách, príčinách a dôsledkoch, pričom sa kladie dôraz na rozvoj schopnosti rozpoznať nevhodné správanie v digitálnej komunikácii a adekvátne naň reagovať. Výchovno-vzdelávací proces vedie žiakov k rešpektujúcej a etickej komunikácii, k uvedomeniu si právnej zodpovednosti za konanie v online priestore a k aktívnemu prístupu k prevencii kyberšikany.

V rámci odborného vzdelávania sa tieto témy integrujú do vyučovacích predmetov, najmä informatiky a odborných predmetov, ako aj do praktického vyučovania a odbornej praxe. Využívajú sa metódy projektového a problémového vyučovania, analýza modelových situácií a prípadových štúdií z praxe, ktoré podporujú rozvoj kritického myslenia a schopnosti riešiť reálne situácie.

Cieľom je pripraviť žiakov na bezpečné a zodpovedné fungovanie v digitálnom prostredí, na ochranu vlastných aj pracovných dát a na budovanie profesionálneho správania v online komunikácii, ktoré je nevyhnutné pre ich budúce uplatnenie v praxi aj pre ich osobný rozvoj.
Plnenie stratégie digitálnej transformácie vzdelávania škola priebežne vyhodnocuje v rámci pedagogickej rady, predmetových komisií a procesu revízie školského vzdelávacieho programu. Na základe technologického vývoja, potrieb žiakov, pedagogických zamestnancov a požiadaviek zamestnávateľov škola prijíma opatrenia na aktualizáciu obsahu vzdelávania, používaných digitálnych nástrojov a spôsobov ich využívania vo výchovno-vzdelávacom procese.

Implementačná tabuľka opatrení digitálnej transformácie:

CIEĽ	**OPATRENIE / ZODPOVEDNOSŤ / TERMÍN**	**INDIKÁTOR / VYHODNOTENIE**
Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov	Opatrenie: začleňovať prácu s digitálnymi nástrojmi, dátami a odbornými informačnými zdrojmi do všeobecných, odborných predmetov a praktického vyučovania. Zodpovednosť: vedúci predmetových komisií, vyučujúci. Termín: priebežne.	Indikátor: digitálne kompetencie sú zapracované v učebných osnovách a tematických plánoch a prejavujú sa v žiackych výstupoch. Vyhodnotenie: predmetové komisie a pedagogická rada, najmenej raz ročne.
Digitálne nástroje v odbore 4234 M	Opatrenie: využívať tabuľkové procesory, digitálnu evidenciu, odborné databázy a digitálne zdroje pri evidencii chovu, spracovaní údajov, podnikaní a poradenstve. Zodpovednosť: vyučujúci odborných predmetov a praktického vyučovania. Termín: priebežne.	Indikátor: preukázateľné využitie digitálnych nástrojov v odborných úlohách a projektoch. Vyhodnotenie: hodnotenie výstupov žiakov a priebežná revízia učebných osnov.
AI gramotnosť a zodpovedné používanie AI	Opatrenie: rozvíjať schopnosť primerane, kriticky a eticky používať nástroje umelej inteligencie, overovať ich výstupy a rešpektovať ochranu osobných údajov a autorské právo. Zodpovednosť: vyučujúci podľa predmetov, koordinátor digitálneho vzdelávania. Termín: priebežne.	Indikátor: žiaci poznajú a uplatňujú pravidlá bezpečného a zodpovedného používania AI pri školských úlohách. Vyhodnotenie: reflexia vyučujúcich, žiacke výstupy a pedagogická rada.
Kyberbezpečnosť a digitálna zodpovednosť	Opatrenie: systematicky rozvíjať ochranu digitálnej identity, osobných a pracovných údajov, bezpečné prihlasovanie, prevenciu phishingu a kyberšikany. Zodpovednosť: vyučujúci informatiky, triedni učitelia, školský podporný tím. Termín: priebežne.	Indikátor: témy kyberbezpečnosti a prevencie sú zaradené vo vzdelávaní a žiaci poznajú zásady bezpečného správania. Vyhodnotenie: vyhodnotenie preventívnych a vzdelávacích aktivít.
Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov	Opatrenie: podporovať profesijné vzdelávanie a zdieľanie dobrej praxe v používaní digitálnych technológií, AI a digitálneho hodnotenia. Zodpovednosť: vedenie školy, pedagogickí zamestnanci. Termín: každoročne.	Indikátor: účasť na profesijnom rozvoji a využívanie vhodných digitálnych nástrojov vo vyučovaní. Vyhodnotenie: ročné vyhodnotenie profesijného rozvoja a potreby ďalších opatrení.

3.8 Opodstatnenosť odboru

Študijný odbor 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat pripravuje absolventov na odborné a podnikateľské činnosti súvisiace s chovom spoločenských a cudzokrajných zvierat, prevádzkou špecializovaných predajní, poskytovaním chovateľského poradenstva, starostlivosťou o zvieratá a organizáciou menších prevádzok.

Obsah odboru prepája chovateľské, biologické, ekonomické, právne, marketingové a digitálne kompetencie s praktickým vyučovaním. Odborná prax sa realizuje v školských chovných zariadeniach a na zmluvných pracoviskách, čím sa vytvára priame prepojenie vzdelávania s reálnym prostredím chovateľských a podnikateľských činností.

Absolvent sa môže uplatniť najmä v špecializovaných predajniach a službách pre chovateľov, v chovných staniciach, útulkoch a zariadeniach starostlivosti o zvieratá, pri poskytovaní chovateľského poradenstva alebo vo vlastnej podnikateľskej činnosti v rozsahu získaných kompetencií a príslušných právnych predpisov. Získané úplné stredné odborné vzdelanie zároveň umožňuje pokračovať v ďalšom vzdelávaní.

4 PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Charakteristika absolventa odboru

Absolvent študijného odboru 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti podnikania a predaja spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, organizovaní prác v chovných staniciach, v predaji niektorých druhov zvierat čistokrvných plemien, zakladaní a organizovaní práce v útulkoch zvierat, predaji a distribúcii krmív, pomôcok, obydlí a hračiek pre spoločenské zvieratá. Tieto činnosti sa uplatnia v oblasti podnikania, najmä v súkromných predajniach ale aj v ďalších zariadeniach poskytujúcich služby a poradenstvo v technológiách chovu rôznych druhov spoločenských a malých zvierat, správne kŕmenie a používanie vhodných krmív a výživových doplnkov, pri vytváraní vhodných podmienok pre chov a podobne.

Absolvent je pripravený na výkon podnikateľských, ekonomických, technologických, technicko-hospodárskych a iných činností v službách v malých a stredných podnikoch a vo verejnom sektore. Odbornou praxou a ďalším pomaturitným špecializačným štúdiom si môže zvýšiť odbornú kvalifikáciu.

Absolvent pozná základné prírodovedné, ekonomické a spoločenské zákonitosti a legislatívne normy svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Súčasne vie efektívne a hospodárne nakladať s energiami a materiálmi a činnosti vykonáva v súlade so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. Pozná ekonomiku, finančné zdroje, marketing a manažment.

Vie vykonávať činnosti súvisiace s technológiou chovu zvierat, kŕmením a výživou zvierat, prípravou krmív pre spoločenské zvieratá ako aj ekonomickým využívaním zariadenia a pomôcok v procese starostlivosti o zvieratá. V chove spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat sú to odborné činností v technológiách chovu vybraných druhov spoločenských zvierat, anatómiu, pozná princípy spolunažívania človeka so spoločenskými zvieratami, pozná ich potreby a výživu, vhodné krmivá a výživové doplnky. Zo špecifických chovateľských činností ovláda etológiou zvierat v rôznych situáciách. Má vedomosti a zručnosti súvisiace s obsluhou a prevádzkou osobných motorových vozidiel v rozsahu učebného plánu, čo je nutnosť pri malom podnikaní. Absolvent má pozitívny vzťah ku miestu svojho života, pozná regionálne špecifiká, má prehľad v spoločenských, legislatívnych a ekonomických nástrojoch rozvoja podnikania. Pozná zásady tvorby a práce tímu a komunikácie s verejnosťou.

Absolvent sa vie orientovať na trhu práce a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných, aktívne komunikovať a riešiť problémové úlohy a pracovať v tíme a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent má schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku. Po absolvovaní vzdelávacieho programu má zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

4.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v študijnom odbore Podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat pozostáva zo súboru kompetencií, ktoré sa členia na:

- Kľúčové kompetencie
- Všeobecné kompetencie
- Odborné kompetencie:
  - Odborné vedomosti
  - Odborné zručnosti

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú významnou a dôležitou kategóriou všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

- komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, ktoré umožnia žiakovi v primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú späté s rozvojom schopnosti komunikovať ~~aspoň~~ v jednom cudzom jazyku.
- interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.
- schopnosť tvorivo riešiť problémy, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach. Žiak musia byť schopný vyhodnocovať základné dopady rozhodnutí alebo príkazov. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní. Postup uplatnenia tejto schopnosti možno vyjadriť ako schopnosť:
  - identifikovať problém,
  - analyzovať ho,
  - stanoviť efektívne postupy riešenia,
  - realizovať ich,
  - vyhodnocovať javy.

- podnikateľské spôsobilosti, ktoré prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na

vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia.

- digitálne spôsobilosti, ktoré umožňujú žiakom účelne, bezpečne a zodpovedne využívať informačné a komunikačné technológie, pracovať s digitálnymi informáciami a dátami, kriticky posudzovať dôveryhodnosť zdrojov, komunikovať a spolupracovať v digitálnom prostredí, chrániť osobné a pracovné údaje, uplatňovať zásady kybernetickej bezpečnosti a primerane využívať moderné digitálne nástroje vrátane nástrojov umelej inteligencie pri učení a odborných činnostiach.
- spôsobilosti byť demokratickým občanom, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne.

Vzhľadom na špecifickosť odboru zameraného na vidiecke prostredie a vidiecky spôsob života, ktorý bol narušený vývojom v 2. polovici 20. storočia a naďalej ostáva marginálnym spôsobom života na Slovensku považujeme za kľúčové i kompetencie umožňujúce plnohodnotne žiť a pracovať na vidieku i v meste:

- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah ku miestu svojho života, vnímať kvality a potenciál tohto fyzického i sociálneho priestoru
- schopnosť vnímať, poznávať, myslieť a rozhodovať sa v súvislostiach
- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah k zvieratám a životnému prostrediu vôbec.

Uvedomenie si, že práve kladný vzťah k živým tvorom a prírode je dôležitý pre udržanie ekosystémov a biodiverzity jednotlivých druhov na Zemi. Z toho vyplývajú aj iné sociálne väzby, možnosti uplatnenia sa na trhu práce a pod. Toto predstavuje pre absolventa potenciál, málo využívaný komerčnou spoločnosťou.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- primerane ústne a písomne sa vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať v jednom cudzom jazyku,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy a~~,~~ informačné útvary
- vypĺňovať formuláre
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,

- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa formou on-line,

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- spoznávať svoje miesto v ľudskej spoločnosti,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať vlastný hodnotový systém a postoje
- poznať svoje možnosti ako človeka a občana žijúceho v meste a na vidieku na vidieku. podnikajúceho v prospech rozvoja miesta kde žije
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- smerovať svoje aktivity k daným cieľom a vylepšovať formou ich na základe sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- podieľať sa na stanovení krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- spozorovať nedostatky vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj,
- dokáže pozorovať, triediť, merať javy a formulovať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- uvedomovať si svoju spätosť s živým i neživým svetom, ktorý ho obklopuje
- uvedomovať si svoju schopnosť ovplyvniť vývoj svojho prírodného i sociálneho prostredia
- poznať a používať základné pravidlá medziľudskej interakcie a základné spoločenské normy správania
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný
- vedieť samostatne predkladať návrhy a jednoduché projekty,

- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- samostatne pracovať aj sa zapájať do práce tímu,
- poznať zásady tvorby tímu, jeho vývoj a možnosti
- riadiť práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- spoznávať a objasňovať najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať a efektívne triediť informácie,
- zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodný postup pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie a vedieť pracovať s verejnosťou
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi alebo skupinami.

Podnikateľské spôsobilosti

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať návrhy na výkon práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a informáciách o území vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie základné poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozvíjať kvality podnikateľa s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,

- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v jednom cudzom jazyku,
- koordinovať úsilie viacerých subjektov,
- rýchlo sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- spoznávať a po úvahe prijímať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Digitálna kompetencia

Absolvent má:

- používať bežné kancelárske a odborné aplikačné programy potrebné pri štúdiu, podnikaní a odbornej práci;
- vyhľadávať, triediť, spracúvať a prezentovať informácie a údaje a kriticky posudzovať dôveryhodnosť digitálnych zdrojov;
- využívať elektronickú komunikáciu a digitálne služby primerane účelu a chrániť svoju digitálnu identitu;
- pracovať s digitálnymi nástrojmi využiteľnými pri evidencii chovu, spracovaní údajov, ekonomických činnostiach, marketingu a poradenstve;

- používať nástroje umelej inteligencie primerane, kriticky a eticky, overovať ich výstupy a rešpektovať ochranu osobných údajov a autorské právo;
- uplatňovať zásady kybernetickej bezpečnosti, bezpečnej práce s heslami, zariadeniami, dátami a online službami;
- využívať digitálne technológie na učenie sa, spoluprácu, tvorbu obsahu a riešenie odborných problémov.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchlo sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,

- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

Spôsobilosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah ku miestu kde žije

Absolvent má:

- schopnosť vnímať kvality a využiť potenciál fyzického, kultúrneho i sociálneho priestoru vidieka a mesta
- schopnosť vytvoriť a udržať si hlboký vzťah k zvieratám a životnému prostrediu.
- si uvedomovať, že práve poľnohospodárstvo a lesníctvo sú kľúčovými odvetviami ovplyvňujúcimi fungovanie a vzhľad krajinného priestoru.
- schopnosť spoznávať a aplikovať nové, alternatívne spôsoby spoločenského života a hospodárenia, tak aby rešpektoval tradičné hodnoty a zároveň vytvoril životné a pracovné podmienky zodpovedajúce reálnym ekonomickým, sociálnym a kultúrnym podmienkam danej doby.
- schopnosť vnímať, poznávať, myslieť a rozhodovať sa v súvislostiach.
- schopnosť synergicky aplikovať svoje poznatky z jednotlivých odborov pôsobiacich na vidieku alebo v meste

4.2.2 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú základné kognitívne (poznávacie) kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolaní. Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,

- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,

- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov, ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

4.2.3 Odborné kompetencie

Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolaní. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopností pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôsobovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť biologickú, chemickú, fyziologickú podstatu procesov, prebiehajúcich v organizmoch spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- popísať a vysvetliť anatómiu jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- aplikovať poznatky z anatómie jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat, v chovoch a pri spolužití v ľudských obydliach,

- popísať a rozlišovať jednotlivé druhy a kategórie spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat, vrátane anatomických odlišností jednotlivých druhov a kategórií,
- vysvetliť správanie sa jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat a aplikovať tieto poznatky v chovoch týchto zvierat, pri ich výcviku, resp. zabezpečovaní terapie,
- popísať a ovládať technológie chovu jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat:
- zhodnotiť ich pôvod (stanovište) v nadväznosti na chovateľské požiadavky,
- načrtnúť vyhovujúce chovateľské podmienky z hľadiska hygieny a welfare zvieraťa a následne zabezpečiť vhodné stanovište, obydlie a jeho komfortné a kompletné zariadenie,
- aplikovať zásady výživy u jednotlivých druhov a kategórií,
- vykonávať reprodukciu/riadenú reprodukciu jednotlivých druhov, vrátane starostlivosti o matku a mláďatá,
- zhodnotiť zdravotný stav zvieraťa a zabezpečiť jeho základné ošetrenie.
- vysvetliť podstatu a pôvodcov najčastejších, najrozšírenejších chorôb spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, rozlišovať ich podľa vonkajších prejavov u zvierat,
- popísať bežne dostupné liečivá a prostriedky k ošetrovaniu a hygiene spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat a vhodne ich aplikovať,
- definovať princípy preventívnych opatrení a zhodnotiť ich výber so zreteľom na zdravie a welfare jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- popísať druhy a obchodný sortiment krmív, výživových doplnkov, ich zloženie, úpravu a použitie pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- popísať rozdelenie sortimentu výrobkov k chovu spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- vysvetliť kvalitatívne zloženie sortimentu výrobkov, jeho aplikáciu, ošetrovanie, prípadné rozšírenie a úpravu,
- popísať etológiu spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat, aplikovať poznatky pri spolužití s človekom,
- popísať a vysvetliť spôsob dovozu, nákupu a predaja spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat v súlade so všeobecnozáväznými právnymi normami a welfare zvierat,
- zhodnotiť výber chovu jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat do vybraného prostredia,
- vykonávať pre zákazníka kompletné poradenstvo k zavedeniu chovu jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- ovládať základný výcvik jednotlivých plemien psov,
- popísať, vysvetliť a aplikovať zásady starostlivosti o životné prostredie, krajinu, ich ochranu v nadväznosti na chov spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat
- vybrať si a aplikovať príslušné všeobecne záväzne právne predpisy,
- používať pracovné návody, katalógy, metodiky, technickú dokumentáciu, odbornú literatúru,

- používať informačno-komunikačné technológie, vrátane aplikačných softvérov,
- používať pri pracovných postupoch zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri práci,
- aplikovať pri pracovných postupoch zásady efektívneho a hospodárneho využívania energií, surovín, materiálov, pomôcok a zariadení,
- popísať a vysvetliť podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky,
- popísať a vysvetliť podstatu podnikateľskej činnosti,
- určiť a aplikovať právne normy z oblasti podnikania, charakterizovať ich,
- zhodnotiť výber vhodnej formy podnikania na vidieku,
- popísať a aplikovať princípy podnikania v malom podniku na vidieku, vrátane možných rizík podnikania v chove, v obchode a v poradenstve spoločenských, vybraných cudzokrajných a malých zvierat,
- aplikovať základné princípy manažmentu v podnikateľskej činnosti,
- popísať význam a metódy marketingu, vykonávať marketing v podnikateľskej činnosti, následne zhodnotiť jeho efektivitu v praxi,
- popísať organizačnú štruktúru služieb, využiť ju v podnikateľskej činnosti,
- používať jednoduché účtovníctvo,
- pripravovať podklady pre podvojné účtovníctvo,
- používať odbornú terminológiu pri komunikácii v anglickom, alebo nemeckom jazyku.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- ovládať odbornú terminológiu odboru,
- vybudovať a riadiť chovy spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- ovládať postupy kŕmenia, doplnkovej výživy spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- vykonávať reprodukciu spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- ovládať chovateľské podmienky, vrátane stavieb, ubytovacích zariadení, obydlí, klietok, akvárií terárií atď., ich stavbu, údržbu, hygienu,
- vykonávať hygienu a prevenciu v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- zvládnuť základnú starostlivosť o choré, poranené jedince,
- ovládať sortiment výrobkov pre chov spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, vrátane krmív a výživových doplnkov,
- vykonávať poradenstvo v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, navrhnúť vhodné chovateľské podmienky pre zviera vo vidieckych a mestských príbytkoch, všeobecne a v konkrétnych podmienkach,
- kontrolovať a regulovať stav tohto prostredia pre zvieratá,
- rozpoznať prejavy významných chorôb a parazitov spoločenských zvierat, vykonať základné ošetrenie,
- vykonávať preventívne opatrenia proti týmto chorobám,
- vykonávať a riadiť výcvik vybraných plemien psov,
- vykonávať preventívne opatrenia voči možným rizikám a zdrojom negatívnych vplyvov na ekológiu a životné prostredie,
- postupovať v súlade so zásadami tvorby a ochrany životného prostredia, dokázať rozpoznať ekologické havárie, vykonať požadované kroky na ich odstránenie,

- vytvoriť atraktívne prostredie pre chov spoločenských zvierat pri zachovaní typických vidieckych a mestských prvkov a využiť pri tom miestne špecifiká,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti a hygieny práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- postupovať v súlade so všeobecnozáväznými právnymi predpismi v chovoch a podnikateľskej činnosti spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- docieliť (zdokonaliť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- postupovať podľa noriem, dodržiavať parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- ovládať postup založenia vlastnej firmy, obchodu v chove a predaji spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- riadiť firmu, obchod so spoločenskými, cudzokrajnými a malými zvieratami,
- zostaviť marketingový plán firmy, obchodu nákupu, predaja spoločenských zvierat, chovateľských produktov, zhodnotiť jeho účinnosť v praxi,
- pracovať s informačno-komunikačnými technológiami a aplikačnými softvérmi pri riešení odborných úloh a pri vyhľadávaní pracovných a podnikateľských príležitostí
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- vykonať ekonomické hodnotenie výroby, následne dokázať zhodnotiť podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- vykonávať kvalifikovane odborné práce, racionálne riešiť problémové situácie,
- docieliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- ovládať prepojenie vlastnej podnikateľskej činnosti so sieťou poskytovaných služieb na vidieku a v meste (ochrana prírody a krajiny, ťažba nerastných surovín, odpadové hospodárstvo a pod.)
- prispôsobiť vlastné priority požiadavkám pre výkon povolania a hľadať možnosti zvyšovania kvalifikácie.
- viesť odbornú komunikáciu v anglickom, alebo nemeckom jazyku.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- pozitívnym vzťahom k prírode, zvieratám a životnému prostrediu schopnosťou žiť
- potrebnou dávkou sebadôvery,
- manuálnou zručnosťou v chove spoločenských zvierat a činnostiach s chovom súvisiacich ,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- sebadisciplínou a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- kreatívnym myslením,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- schopnosťou vyjadrovať sa v ústnom a písomnom styku v rôznych situáciách,

- schopnosťou rozvoja tvorivého myslenia, podieľaním sa na vytýčení cieľov zameraných na osobnostný rast, učenie, rozhodovanie, sebapoznávanie, sebamotiváciu, asertivitu a adaptabilitu,
- schopnosťou získavať a využívať informačné zdroje smerujúce k zdokonaľovaniu a formovaniu jeho pracovného a mimopracovného života, aktívneho učenia, postojov, rozhodovania a výkonnosti,
- schopnosťou pracovať samostatne aj v tíme, aktívne sa podieľať na vytváraní základných medziľudských vzťahov a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh,
- citlivým, zároveň profesionálnym vzťahom k živým organizmom, a k životnému prostrediu.

Spôsob dosiahnutia kompetencií počas štúdia (podľa odboru skontrolovať)

Absolvent sa k uvedeným vedomostiam a zručnostiam dopracuje prostredníctvom:

Teoretického vyučovania

- odborné predmety (technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, spolužitie spoločenských, cudzích a malých zvierat, etológia, anatómia zvierat, obydlia chovaných zvierat, exotické rastliny, manažment a marketing, ekonomika, účtovníctvo a iné),
- biológia, chémia a informatika.

Odbornej praxe

- praktický nácvik postupov práce každodennej starostlivosti o zvieratá,
- rozpoznanie základných potrieb a prejavov správania chovaných zvierat,
- vhodná voľba postupu pri manipulácii, ošetrovaní, kŕmení a zabezpečovaní vhodných podmienok chovu,
- zodpovedný prístup,
- zapojenie do reálnej práce,
- spolupráca so skúsenými pracovníkmi – prax v zmluvných podnikoch,
- osvojenie si pracovnej disciplíny,
- oboznámenie sa so zásadami bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci so zvieratami.

Rozvoja mäkkých kompetencií

- tímová práca,
- komunikácia,
- riešenie problémov,
- zodpovednosť za zvieratá a pestované exotické rastliny,
- estetické cítenie a kreativita.

4.3 Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania

Práva dieťaťa a mechanizmy ich uplatňovania predstavujú významnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej odbornej škole. Vychádzajú z medzinárodných dokumentov o ochrane ľudských práv a sú zakotvené v právnom poriadku Slovenskej republiky. Ich cieľom je podporovať rešpektovanie dôstojnosti každého žiaka, rozvíjať jeho právne vedomie a viesť ho k zodpovednému uplatňovaniu svojich práv v súlade s povinnosťami.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k tomu, aby žiaci poznali základné práva dieťaťa, najmä právo na vzdelanie, ochranu, bezpečie, slobodu prejavu a súkromie. Súčasne sa oboznamujú s princípmi rovnosti, nediskriminácie a rešpektovania odlišností. Dôraz sa kladie na prepojenie práv a povinností, čím sa podporuje rozvoj zodpovedného občianskeho správania.

Súčasťou obsahu je aj oboznámenie žiakov s mechanizmami uplatňovania ich práv v školskom a širšom spoločenskom prostredí. Žiaci získavajú informácie o možnostiach riešenia problémov a ochrany svojich práv prostredníctvom komunikácie s triednym učiteľom, výchovným poradcom, školským psychológom alebo vedením školy. Zároveň sú vedení k tomu, aby vedeli využiť dostupné inštitúcie a organizácie, ktoré poskytujú pomoc a ochranu, a aby poznali základné postupy pri podávaní podnetov alebo sťažností.

Výchovno-vzdelávací proces podporuje rozvoj sociálnych a občianskych kompetencií žiakov, najmä schopnosť komunikovať, riešiť konflikty nenásilným spôsobom, obhajovať svoje práva a rešpektovať práva iných. Téma je realizovaná integráciou do predmetov, ako sú občianska náuka, etická výchova a odborné predmety, ako aj prostredníctvom diskusií, modelových situácií, projektov a preventívnych aktivít.

Cieľom je pripraviť žiakov na aktívne a zodpovedné občianstvo, posilniť ich právne povedomie a schopnosť orientovať sa v mechanizmoch ochrany práv, čo je nevyhnutné pre ich osobný rozvoj aj úspešné uplatnenie v spoločnosti a pracovnom prostredí.

4.4 Uplatnenie absolventa

Absolvent odboru bude disponovať kľúčovými a odbornými kompetenciami samostatného podnikateľa v oblasti chovu, predaja a služieb pre zvieratá. Bude schopný využívať svoje vedomosti a schopnosti ako zamestnanci v zoologických záhradách, útulkoch, laboratóriách alebo vo firme zameranej na distribúciu veterinárnych a chovateľských produktov.

Mal by byť schopný nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia financií, rozoznávať riziká v riadení financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku, hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností, porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach, orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie), zorientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať, ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ, zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy. Po ukončení štúdia môže pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

5 UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov učebného odboru		**4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat**				
Forma štúdia		denná				
Vyučovací jazyk		slovenský				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		**Týždenný počet vyučovacích hodín**				
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE		**23,5 +3,5D**	**20,5 +4,5D**	**20,5+ 4,5D**	**14,5+ 11D**	**79+ 23,5D**
Všeobecno-vzdelávacie predmety		**14 +1D**	**14 +2D**	**10,5 +1D**	**9,5**	**48+4D**
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra [c]	3	3	3	3	**12**
	cudzí jazyk [d]	3+1D	3+1D	3	3	**12+2D**
človek a hodnoty	etická /náboženská výchova [e]	1	1	-	-	**2**
človek a spoločnosť	dejepis [e]	1	1	-	-	**2**
	občianska náuka [e]	1	1	1	-	**3**
človek a príroda	biológia [f]	1,5	-	-	-	**1,5**
	chémia [f]	-	1,5	-	-	**1,5**
matematika a práca s informáciami	matematika [g]	1,5	1,5	1,5	1,5	**6**
	informatika [g]	-	1D	1D	-	**2D**
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova [h]	2	2	2	2	**8**
Odborné predmety		**9,5+ 2,5D**	**6,5+ 2,5D**	**10+ 3,5D**	**5+ 11D**	**31+ 19,5D**
technológia a hygiena v chovoch spoločenských cudzokrajných a malých zvierat		3	2D	2D	1+2D	**4+6D**
spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom		1	1	1	1+1D	**4+1D**
výživa, dietetika		1	1	1	1D	**3+1D**
etológia		-	-	1	1	**2**
anatómia zvierat		1	1	1	-	**3**
obydlia chovaných zvierat		1+ 0,5D	-	-	-	**1+0,5D**
exotické rastliny		-	-	1	-	**1**
administratíva a korešpondencia		2D	0,5 +0,5D	-	-	**0,5 +2,5D**
manažment a marketing		-	1	1	2D	**2+2D**
motorové vozidlá		-	-	1	-	**1**

základy práva	-	-	-	2	**2**
účtovníctvo	-	-	1+1D	1D	**1+2D**
ekonomika	1	1	1	-	**3**
obchodná prevádzka	1,5	1	0,5D	-	**2,5+ 0,5D**
odborná komunikácia v cudzom jazyku	-	-	1	2D	**1+2D**
aplikovaná informatika	-	-	-	2D	**2D**
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	**6**	**8**	**8**	**8**	**30**
súvislá prax [i)]	3	3	3	5	**14**
individuálna prax [i)]	3	4	4	2	**13**
cvičenia – podnikanie a poradenstvo	-	1	1	-	**2**
cvičenia – výcvik psov	-	-	-	1	**1**
Odborné kurzy					
kurz na ochranu života a zdravia			3dni x 6 hod.		
kurz pohybových aktivít v prírode	3dni x 6 hod.	3dni x 6 hod.			
účelové cvičenia	2dni x 6 hod	2dni x 6 hod			
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33,5**	**132,5**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 33 hodín pre prvý, druhý a tretí ročník, za štvrtý ročník je to 33,5 za celé štúdium 132,5 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Trieda sa delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijnom odbore realizuje v rozsahu 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

d) Vyučuje sa jeden cudzí jazyk – anglický. Cudzí jazyk nadväzuje na výučbu cudzieho jazyka na základnej škole a je to povinný maturitný predmet.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia. Predmety sú klasifikované. Predmet občianska náuka sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1., 2. a 3. ročníku štúdia, predmet dejepis sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia. Predmety sú klasifikované.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore v rozsahu 1,5 týždennej vyučovacej hodiny biológia v 1. ročníku štúdia a chémia v 2. ročníku štúdia.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Predmet matematika sa vyučuje v rozsahu 1,5 týždenných

vyučovacích hodín v 1., 2., 3. a 4. ročníku štúdia. Predmet informatika sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 2., 3. ročníku štúdia.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova, ktorý sa vyučuje v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2., 3. a 4. ročníku.

i) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.), súvislej a individuálnej praxe. Na cvičeniach a praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou avšak max 10 žiakov na učiteľa/majstra.

j) Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.

k) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

l) V rámci časovej rezervy v školskom roku sa uskutočňujú účelové kurzy, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a pod.

m) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	**7**	**7**	**7**	**6**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

6 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vytvára systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, platnými právnymi predpismi a Katalógom podporných opatrení. Podpora sa poskytuje podľa individuálnych potrieb žiaka tak, aby sa odstraňovali alebo zmierňovali bariéry vo vzdelávaní a podporovala jeho účasť, napredovanie, samostatnosť a začlenenie do školského kolektívu.

Pri poskytovaní podpory škola spolupracuje so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program sa vypracúva iba v prípadoch, keď je vzhľadom na potreby žiaka a platné pravidlá potrebný; nie je automatickou podmienkou poskytnutia podpory.

6.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

Rovnosť a spravodlivosť – každý žiak má právo na rovnaký prístup k vzdelávaniu a na podporu primeranú jeho individuálnym potrebám. Prístupnosť – vzdelávacie prostredie, materiály a metódy sa podľa možností školy prispôsobujú tak, aby boli dostupné aj žiakom, ktorí potrebujú podporné opatrenia. Podpora rozmanitosti – škola rešpektuje kultúrne, sociálne, jazykové a individuálne odlišnosti žiakov.

Individualizácia a diferenciácia – vyučovacie metódy, tempo, formy práce a spôsob overovania vedomostí sa primerane prispôsobujú potrebám žiaka. Spolupráca a participácia – do procesu podpory sa podľa potreby zapájajú žiak, učitelia, zákonný zástupca, odborní zamestnanci a ďalší odborníci. Škola vytvára bezpečné, prijímajúce a motivujúce prostredie a podporuje sebaúctu, sebadôveru a sociálne začlenenie žiakov.

Pedagogickí a odborní zamestnanci si priebežne rozvíjajú profesijné kompetencie v oblasti inkluzívneho vzdelávania, diferenciácie, podporných opatrení a práce so žiakmi s rozmanitými vzdelávacími potrebami.

6.2 Podporné opatrenia

Pedagogická podpora môže zahŕňať najmä individualizáciu a diferenciáciu vyučovania, úpravu tempa a metód práce, primerané rozdelenie učiva na menšie celky, využívanie vizuálnych a digitálnych pomôcok, kompenzačných pomôcok a podľa potreby pomoc pedagogického asistenta.

Pri hodnotení a skúšaní možno podľa potrieb žiaka a poskytnutých podporných opatrení primerane upraviť čas, rozsah alebo formu overovania vedomostí, rozdeliť úlohy na menšie časti, umožniť využitie povolených technických alebo kompenzačných pomôcok a zvoliť ústnu alebo inú vhodnú formu overenia. Úpravy nesmú svojvoľne znižovať vzdelávacie ciele a požiadavky na dosiahnutie výsledkov vzdelávania.

Psychologická, špeciálnopedagogická a ďalšia odborná podpora sa poskytuje podľa personálnych možností školy a potrieb žiaka. Zahŕňa konzultácie, podporu rozvoja učebných stratégií, zvládania stresu, sebariadenia, sociálnych a komunikačných zručností a spoluprácu s rodinou a odbornými pracoviskami.

Organizačné opatrenia môžu zahŕňať primerané tichšie miesto na vyučovanie alebo skúšku, úpravu zasadacieho poriadku, možnosť krátkej prestávky, úpravu pracovného prostredia alebo ďalšie opatrenia odporúčané pre konkrétneho žiaka. Škola pravidelne komunikuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby zapája odborníkov.

6.3 Podpora nadaných žiakov

Škola vytvára podmienky na rozvoj nadania prostredníctvom diferenciácie a rozširovania učiva, náročnejších odborných úloh, projektového a problémového vyučovania, súťaží, odborných aktivít, konzultácií, záujmovej činnosti a spolupráce s partnermi školy. Nadaný žiak môže podľa svojich schopností riešiť komplexnejšie úlohy, pracovať na vlastných projektoch a zapájať sa do aktivít nad rámec bežných požiadaviek predmetu.

Ak to umožňujú platné právne predpisy a individuálne podmienky žiaka, škola môže uplatniť aj ďalšie formy organizácie vzdelávania. Ich využitie sa vždy posudzuje individuálne a v súlade s aktuálnymi pravidlami; ŠkVP ich neustanovuje automaticky pre každého nadaného žiaka.

6.4 Podpora žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Pri žiakoch so špecifickými vývinovými poruchami učenia sa podpora zameriava najmä na odstránenie alebo zmiernenie bariér pri čítaní, písaní, práci s textom, počítaní a spracovaní informácií. Uplatňuje sa primerané tempo práce, diferenciácia a personalizácia úloh, zrozumiteľné zadania a kombinovanie viacerých spôsobov sprostredkovania informácií.

Pri overovaní vedomostí sa podľa potrieb žiaka využíva formatívne hodnotenie, primeraná modifikácia zadania alebo formy odpovede a vhodné kompenzačné a asistenčné technológie, napríklad počítač alebo tablet, korekcia textu, hlasové výstupy, vizuálne organizátory alebo iné povolené pomôcky. Dôležitá je kontinuita podpory pri prechode zo základnej na strednú školu a priebežné vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení.

Úspešná inkluzívna prax vyžaduje priebežnú spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov, žiaka, rodiny a podľa potreby zariadenia poradenstva a prevencie. Cieľom je umožniť žiakovi dosiahnuť čo najvyššiu mieru samostatnosti a úspešne zvládať akademické aj praktické úlohy.

7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

7.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok. Je založené na vopred oznámených kritériách a sleduje mieru dosiahnutia cieľov a vzdelávacích výstupov, úroveň vedomostí, zručností, odborných kompetencií, samostatnosť a schopnosť aplikovať poznatky v praxi.

V priebežnom hodnotení sa využíva najmä ústne skúšanie, písomné práce a testy, praktické úlohy, projekty, prezentácie, pozorovanie výkonu a hodnotenie činností počas praktického vyučovania. Súčasťou hodnotenia je pravidelná formatívna spätná väzba. Správanie žiaka sa neposudzuje ako súčasť hodnotenia jeho výkonu vo vyučovacom predmete.

Pri žiakoch, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, sa podmienky hodnotenia primerane prispôsobujú v súlade s týmito opatreniami. Môže ísť napríklad o úpravu času, formy overovania vedomostí, spôsobu zadania alebo využitie kompenzačných pomôcok.

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia pre jednotlivé vyučovacie predmety je uvedená v nasledujúcej tabuľke. Pokiaľ predmetové kritériá neurčujú ďalšie podrobnosti, priebežné aj súhrnné hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou; formatívna spätná väzba priebežnú klasifikáciu dopĺňa.

Konkrétne kritériá hodnotenia, váhy jednotlivých výkonov, podmienky klasifikácie a spôsob hodnotenia praktických činností oznámi vyučujúci žiakom na začiatku školského roka alebo pred hodnotenou činnosťou. Pri odbornej praxi sa hodnotí najmä odborná správnosť a kvalita vykonanej práce, dodržiavanie pracovných a technologických postupov, bezpečnosti a hygieny, samostatnosť, zodpovednosť, pracovná disciplína a schopnosť aplikovať teoretické vedomosti v praxi.

Vyučovací predmet	**Priebežné hodnotenie**	**Súhrnné hodnotenie**
slovenský jazyk a literatúra	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
cudzí jazyk	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
etická výchova / náboženská výchova	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
dejepis	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
občianska náuka	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
biológia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
chémia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
matematika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
informatika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
telesná a športová výchova	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia

Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
výživa, dietetika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
etológia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
anatómia zvierat	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
obydlia chovaných zvierat	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
exotické rastliny	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
administratíva a korešpondencia	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
manažment a marketing	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
motorové vozidlá	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
základy práva	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
účtovníctvo	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
ekonomika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
obchodná prevádzka	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
odborná komunikácia v cudzom jazyku	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
aplikovaná informatika	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
súvislá prax	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
individuálna prax	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
cvičenia – podnikanie a poradenstvo	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia
cvičenia – výcvik psov	klasifikácia + formatívna spätná väzba	klasifikácia

7.2 Organizácia a hodnotenie maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa organizuje v súlade so školským zákonom, vyhláškou o strednej škole a aktuálnymi pokynmi ministerstva školstva. V odborných predmetoch sa overuje teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Teoretická časť odbornej zložky sa vykonáva ústnou formou pred predmetovou maturitnou komisiou. Témy vychádzajú z výkonových štandardov, odborných kompetencií absolventa a z obsahu odborných vyučovacích predmetov.

Praktická časť odbornej zložky sa v tomto ŠkVP realizuje formou obhajoby vlastného projektu. Projekt je obsahovo zameraný na študijný odbor, prepája teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami a umožňuje žiakovi preukázať schopnosť samostatne riešiť odborný problém, zvoliť primeraný postup, spracovať výstup a odborne ho obhájiť.

Pri hodnotení praktickej časti sa prihliada najmä na odbornú správnosť a úroveň spracovania projektu, primeranosť zvoleného postupu, schopnosť aplikovať odborné vedomosti a zručnosti, samostatnosť, odborné vyjadrovanie a kvalitu obhajoby. Jednotlivé časti maturitnej skúšky sa hodnotia podľa platných právnych predpisov.

7.3 Klasifikácia a kritériá hodnotenia

Súhrnné hodnotenie vyučovacích predmetov klasifikáciou sa vyjadruje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Hodnotenie a klasifikáciu žiaka upravuje vnútorná smernica „Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov“. Konkrétne kritériá hodnotenia stanovujú vyučujúci a predmetové komisie v súlade s týmto ŠkVP a žiaci sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka.

Správanie žiaka sa pri klasifikácii hodnotí stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. Pri hodnotení správania a celkovom hodnotení žiaka sa postupuje podľa platného školského zákona a školského poriadku.

8 ROZŠIRUJÚCE VZDELÁVACIE AKTIVITY ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces školy je dopĺňaný o rozširujúce aktivity, ktoré podporujú odborný, osobnostný a sociálny rozvoj žiakov nad rámec povinného učebného plánu. Tieto aktivity prispievajú k prepojeniu teórie s praxou, rozvoju kľúčových kompetencií a k zvyšovaniu konkurencieschopnosti absolventov na trhu práce.

Medzi hlavné formy rozširujúcich aktivít patria:

1. odborné exkurzie,
2. záujmové krúžky,
3. medzinárodné mobility (Erasmus+),
4. odborné súťaže a projekty,
5. spolupráca so zamestnávateľmi.

1. Odborné exkurzie

Odborné exkurzie dopĺňajú teoretické a praktické vyučovanie a nadväzujú na obsah odborných predmetov. Umožňujú žiakom oboznámiť sa s reálnym pracovným prostredím, modernými postupmi, technológiami a organizáciou práce v praxi.

Cieľom exkurzií je prepojiť teoretické poznatky s praxou, oboznámiť žiakov s modernými technológiami a inováciami, rozvíjať odbornú terminológiu a profesijnú komunikáciu, podporovať orientáciu žiakov na trhu práce.

Exkurzie sa realizujú buď v podnikoch príslušného odboru, v partnerských organizáciách, na odborných výstavách a veľtrhoch alebo v inštitúciách štátnej správy a kontrolných orgánoch.

Exkurzie sú plánované v súlade s tematickými celkami predmetov a sú súčasťou ročného plánu práce školy.

Výstupom pre žiakov môže byť spracovanie odbornej správy z exkurzie, prezentácia, diskusia o pozorovaných procesoch alebo porovnanie teórie s praxou.

2. Záujmové krúžky

Záujmové krúžky predstavujú dobrovoľnú formu vzdelávania, ktorá rozvíja odborné, tvorivé, jazykové a športové kompetencie žiakov. Žiaci sa môžu prihlásiť do rôznych krúžkov napríklad:

- odborný krúžok (krúžok krásnych umení, netradičné zdobenie, záhradníctvo, kone, sokoliarstvo a iné),
- jazykový krúžok (vamos 2, nemecká konverzácia),
- podnikateľský alebo manažérsky krúžok,
- environmentálny krúžok,
- športový krúžok.

Cieľom je rozvoj talentu a špecializácie žiakov, príprava na odborné súťaže, podpora kreativity a inovatívneho myslenia, rozvoj mäkkých zručností (komunikácia, tímová práca).

Krúžky vedú pedagogickí zamestnanci školy alebo externí odborníci z praxe.

3. Medzinárodné mobility – Erasmus+

Škola sa zapája do programu **Erasmus+**, ktorý podporuje medzinárodnú spoluprácu a odborné stáže žiakov v zahraničí. Cieľom mobility je zvýšiť odborné kompetencie žiakov, rozvíjať jazykové zručnosti, podporovať interkultúrne porozumenie, zvýšiť samostatnosť a adaptabilitu žiakov. Mobility sa môžu realizovať formou odbornej praxe v zahraničných podnikoch, krátkodobých vzdelávacích pobytoch, projektovej spolupráce so zahraničnými školami alebo výmeny skúseností pedagogických zamestnancov.

Prínosom pre žiakov je rozvoj odborných a jazykových kompetencií, osobnostný rast, zvýšenie samostatnosti a získanie dokladu o absolvovaní mobility podľa pravidiel konkrétneho projektu (napr. Europass Mobilita, ak sa využíva).

4. Odborné súťaže a projekty

Škola podporuje účasť žiakov na celoštátnych odborných súťažiach, medzinárodných projektoch, projektových dňoch, súťažiach zručností.

Cieľom je porovnanie vedomostí a zručností, reprezentácia školy, podpora zdravého súťaženia, motivácia žiakov k zvyšovaniu odbornosti.

5. Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje s podnikmi a organizáciami príslušného odboru. Spolupráca zahŕňa: odborné praxe žiakov, odborné prednášky a workshopy, konzultácie k obsahu vzdelávania, aktualizáciu učebných plánov podľa potrieb trhu práce.

6. Prínos rozširujúcich aktivít pre profil absolventa

Rozširujúce aktivity podporujú rozvoj odborných aj kľúčových kompetencií, zvyšujú motiváciu žiakov, rozvíjajú samostatnosť a zodpovednosť, prehlbujú spoluprácu školy s praxou, prispievajú k modernizácii vzdelávacieho procesu.

ODBORNÉ KURZY

KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

<u>Výkonové štandardy:</u>
Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky
- na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
  mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej
- a humanitárnej výchove občanov,

- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsahové štandardy:

- teoretická príprava,
- praktický výcvik,
- mimovyučovacie aktivity.

KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT V PRÍRODE

Kurz pohybových aktivít v prírode sa v tomto ŠkVP organizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 dni × 6 hodín v súlade s učebným plánom. Môže sa realizovať so zameraním na zimné alebo letné športy, napríklad formou lyžiarskeho, snowboardingového, plaveckého alebo iného športového kurzu v prírode. Konkrétnu formu, termín a organizačné zabezpečenie určuje škola podľa podmienok a možností žiakov.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi metódami a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Plavecký výcvik

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov - kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob,
- skoky do vody,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa.

Obsahové štandardy:

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžiarsky výcvik

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Obsahové štandardy:

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k

psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnici a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

ÚČELOVÉ CVIČENIA

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase, spravidla raz za polrok v rozsahu šiestich vyučovacích hodín. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zdravotným znevýhodnením plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií.

9 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI v ŠkVP

Finančná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré umožňujú žiakom zodpovedne hospodáriť s finančnými prostriedkami a prijímať informované finančné rozhodnutia. V tomto ŠkVP je rozvíjaná v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2, a je integrovaná do všeobecnovzdelávacích, ekonomických a odborných predmetov aj do praktických a projektových aktivít.

Ciele implementácie finančnej gramotnosti

- schopnosť orientovať sa v základných finančných pojmoch,
- zručnosť plánovať a riadiť osobné financie,
- kritické myslenie pri finančných rozhodnutiach,
- zodpovedný prístup k spotrebe, úsporám a investíciám,
- povedomie o rizikách zadlžovania a finančných podvodoch.

Obsahové oblasti finančnej gramotnosti

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov – zodpovedné finančné rozhodovanie, práva a povinnosti spotrebiteľa a ochrana pred finančnými podvodmi,
- **Plánovanie, príjem a práca** – význam práce, príjmov a kariérneho plánovania,
- **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov** – tvorba rozpočtu, riadenie výdavkov,
- **Sporenie a investovanie** – význam tvorby rezerv, sporenia a základných možností investovania,
- **Úver a dlh** – princípy úverov, náklady úveru, zodpovedné zadlžovanie a riziká dlhu,
- **Riadenie rizika a poistenie** – význam ochrany majetku a zdravia.

Spôsoby implementácie do vyučovania

- **integrovaním do predmetov** (napr. matematika, občianska náuka, ekonomické predmety, informatika),
- **projektovým vyučovaním** (napr. tvorba rodinného rozpočtu, simulácia podnikania),
- **praktickými aktivitami** (modelové situácie, riešenie reálnych problémov),
- **diskusiami a prípadovými štúdiami**,
- **využívaním digitálnych nástrojov a simulácií finančných situácií.**

Rozvoj kompetencií žiakov

Žiaci si osvojujú:

- schopnosť efektívne hospodáriť s financiami,
- zručnosť analyzovať finančné informácie,
- schopnosť prijímať informované rozhodnutia,
- zodpovedné správanie v oblasti spotreby a hospodárenia.

Spolupráca a mimoškolské aktivity

Škola podporuje finančnú gramotnosť aj prostredníctvom:

- spolupráce s odborníkmi z praxe (banky, finančné inštitúcie),
- organizovania workshopov, prednášok a besied,
- zapájania žiakov do súťaží a projektov zameraných na financie,
- využívania vzdelávacích programov a online platforiem.

Úroveň finančnej gramotnosti žiakov je priebežne monitorovaná prostredníctvom:

- projektových prác,
- praktických úloh a testov,
- sebahodnotenia a reflexie žiakov,
- zapojenia do externých meraní (ak sú dostupné).

Príklady z predmetov

Základy práva: žiak si osvojuje základné práva a povinnosti fyzických a právnických osôb, orientuje sa v právnych vzťahoch súvisiacich s pracovným pomerom, podnikaním a spotrebiteľskými vzťahmi a učí sa vyhľadávať a používať relevantné právne predpisy.

Účtovníctvo: žiak získava vedomosti a zručnosti potrebné na vedenie evidencie a základných účtovných záznamov, chápe zásady jednoduchého a podvojného účtovníctva a rozvíja ekonomické myslenie využiteľné pri podnikaní a hospodárení.

Ekonomika: predmet rozvíja porozumenie základným ekonomickým pojmom, trhu a trhovému mechanizmu, podnikaniu, právnym formám podnikov, hospodáreniu podniku a finančnému rozhodovaniu. Poznatky sa aplikujú aj na podnikateľské a prevádzkové situácie súvisiace s chovom, predajom a službami pre spoločenské, cudzokrajné a malé zvieratá.

Obchodná prevádzka: žiak získava vedomosti o fungovaní maloobchodu a veľkoobchodu, organizácii predaja, zásadách spotrebiteľského správania a predpisoch súvisiacich s činnosťou maloobchodných prevádzok, vrátane špecializovaných predajní pre chovateľov.

10 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích, odborných predmetov a praktického vyučovania tvoria neoddeliteľnú prílohu tohto školského vzdelávacieho programu. Musia byť v súlade s učebným plánom, profilom absolventa a príslušnými vzdelávacími štandardmi; pri každom predmete sa uvádzajú najmenej ciele, obsah a výkonové požiadavky v rozsahu zodpovedajúcom hodinovej dotácii predmetu.

Pred schválením a zverejnením ŠkVP škola vykoná kontrolu súladu učebných osnov s učebným plánom, najmä názvov predmetov, ročníkov, týždenných a ročných hodinových dotácií a nadväznosti odborných kompetencií na profil absolventa.

10.1 Štruktúra učebných osnov

Učebné osnovy sú spracované v súlade s učebným plánom študijného odboru 4234 M podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat. Všeobecnovzdelávaciu zložku tvoria slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, etická výchova/náboženská výchova, dejepis, občianska náuka, biológia, chémia, matematika, informatika a telesná a športová výchova. Odbornú teoretickú zložku tvoria technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom, výživa, dietetika, etológia, anatómia zvierat, obydlia chovaných zvierat, exotické rastliny, administratíva a korešpondencia, manažment a marketing, motorové vozidlá, základy práva, účtovníctvo, ekonomika, obchodná prevádzka, odborná komunikácia v cudzom jazyku a aplikovaná informatika. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou súvislej praxe, individuálnej praxe a cvičení – podnikanie a poradenstvo a cvičení – výcvik psov. Obsah učebných osnov prepája teoretické poznatky s praktickými zručnosťami a rešpektuje zameranie odboru na chov, starostlivosť, výživu, welfare a podmienky držania spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, ako aj na ekonomické, právne, komunikačné a podnikateľské kompetencie absolventa.

10.2 Učebné osnovy teoretického vyučovania

10.2.1 Výkonové štandardy pre teoretické vyučovanie

Absolvent má:

- aplikovať odbornú terminológiu v rozsahu odboru vzdelávania,
- aplikovať štandardy ekonomického vzdelávania ŠVP pre úplné stredné odborné vzdelanie v odbore.

Chemická podstata vzdelávania

- popísať a vysvetliť látky a ich vlastnosti, disperzné sústavy a roztoky, stavbu atómu, periodickú sústavu prvkov, chemickú väzbu, chemický proces a ovládať názvoslovie anorganických zlúčenín a chemické výpočty,
- popísať vlastnosti a význam chemických prvkov podľa obsahového štandardu,
- popísať a vysvetliť organické zlúčeniny, väzbovosť atómov uhlíka, uhlíkové reťazce, druhy väzieb v molekulách organických zlúčenín, typy vzorcov organických zlúčenín, izomériu a klasifikáciu reakcií organických zlúčenín,

- popísať a vysvetliť uhľovodíky a ich zdroje (alkány, alkény, alkadiény, alkíny), deriváty uhľovodíkov a ich názvoslovie, halogénderiváty a ich vplyv na ekológiu, alkoholy, výrobu etanolu, jeho vplyv na zdravie obyvateľstva a aldehydy a ketóny,
- popísať a vysvetliť zloženie, vlastnosti a význam bielkovín, vitamínov, enzýmov, hormónov a vlákniny vo výžive zvierat,
- pomenovať a vysvetliť význam cudzorodých látok v potravinách a využitie plastov ako obalového materiálu v potravinárstve a odpadového materiálu vo väzbe na ochranu životného prostredia.

Biologická podstata vzdelávania
- vysvetliť teóriu vzniku života,
- pomenovať a rozdeliť druhy mikroorganizmov,
- vysvetliť kolobeh látok v prírode a trofické reťazce,
- definovať rozdelenie živých organizmov,
- pomenovať a popísať jednotlivé druhy organizmov rastlinného a živočíšneho pôvodu,
- popísať stavbu organizmu u jednotlivých rastlinných a živočíšnych druhov,
- vysvetliť dýchanie, rozmnožovanie u jednotlivých druhov,
- pomenovať štádia vývinu jedinca,
- pomenovať a popísať vonkajšie faktory vplyvu na zdravotný stav človeka,
- vysvetliť dôsledky vzniku ochorení dýchacej sústavy, tráviacej sústavy, prevenciu proti ochoreniam, nežiaduce vplyvy toxických a návykových látok a ich vplyv na sociálne vzťahy,
- pomenovať faktory ohrozujúce životné prostredie a vysvetliť ich vplyv na sociálne vzťahy,
- vysvetliť vplyv odvetví národného hospodárstva na životné prostredie,
- pomenovať a popísať chránené územia Slovenska,
- pomenovať a popísať NATURA 2000, svetové prírodné a kultúrne dedičstvo.

Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat
- definovať a popísať charakteristické znaky jednotlivých živočíšnych druhov zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“,
- rozlíšiť a charakterizovať zástupcov živočíšnych druhov zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“ a zaradiť ich do taxónov zoologického systému.

Anatómia zvierat
- popísať a vysvetliť stavbu bunky, jej funkciu v živočíšnom organizme a stavbu a funkcie jednotlivých bunkových organel,
- popísať stavbu a funkcie tkanív u živočíšnych druhov zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“,
- popísať a vysvetliť zloženie a činnosť orgánových sústav u živočíšnych druhov zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“ a aplikovať poznatky v medzipredmetových vzťahoch.

Technológia a hygiena v chovoch zvierat
Technológia a hygiena v chovoch zvierat zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“:

Ryby

- definovať spoločnú charakteristiku druhu
- ryby a popísať ich systematiku,
- popísať a vysvetliť morfológiu a fyziológiu rýb
- popísať úpravu vody na neresenie rýb podľa biotopu,
- popísať a vysvetliť pôrody u živorodiek a starostlivosť o ikry,
- hodnotiť liahnutie a ovládať starostlivosť o poter,
- pomenovať druhy akvárií a popísať ich základné vybavenie,
- zvoliť akvárium a jeho vybavenie pre príslušný druh rýb,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie rýb a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

Obojživelníky

- definovať spoločnú charakteristiku druhu
- obojživelníky a popísať ich systematiku,
- popísať evolúciu chvostnatých a bezchvostých obojživelníkov,
- popísať a vysvetliť morfológiu a fyziológiu obojživelníkov,
- popísať spôsoby vábenia obojživelníkov, určiť správny čas párenia, rozmnožovania, kladenia vajíčok, liahnutia lariev a analyzovať vývoj a metamorfózu lariev a špecifiká larválneho vývoja, - zhodnotiť podmienky života obojživelníkov, t. j. teplotu, vlhkosť, svetlo limitujúce faktory na prežitie a spôsob prezimovania v rôznych teplotných pásmach a aplikovať ich v chovoch,
- vybrať si technické zariadenie a zvoliť jeho vybavenie pre chov a odchov jednotlivých druhov obojživelníkov,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie obojživelníkov a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

Pavúkovce

- definovať spoločnú charakteristiku druhu
- pavúky a popísať ich systematiku,
- popísať a vysvetliť morfológiu, fyziológiu a toxicitu u jednotlivých druhov,
- popísať a vysvetliť rozmnožovanie a odchov mláďat u jednotlivých druhov,
- zhodnotiť podmienky života v prírode a aplikovať ich v chovoch,
- vybrať správne technické zariadenie a vhodné materiály a substráty pre chov a odchov,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie pavúkov a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

Hady a jaštery

- definovať spoločnú charakteristiku druhov
- hady a jaštery a popísať ich systematiku,
- vysvetliť evolúciu hadov a jašterov,
- popísať a vysvetliť morfológiu fyziológiu a toxicitu u jednotlivých druhov,
- popísať a vysvetliť výber a spôsob lovu potravy v rámci prežitia vo voľnej prírode a mimikry u jašterov,
- popísať a vysvetliť rozmnožovanie a odchov mláďat,
- zhodnotiť podmienky života v prírode a vybrať si vhodné technické zariadenia (teráriá) na držanie hadov / jašterov a ich základné vybavenie,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie hadov / jašterov a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

Korytnačky

- definovať spoločnú charakteristiku druhu
- korytnačky a popísať ich systematiku,
- vysvetliť evolúciu korytnačiek,
- popísať morfológiu a fyziológiu korytnačiek a vysvetliť základné rozdiely u ekologických skupín,
- popísať podmienky života korytnačiek v prírode a v zajatí,
- porovnať podmienky života u vodných a suchozemských druhov,
- popísať a vysvetliť spôsoby lovu potravy,
- popísať a vysvetliť rozmnožovanie a odchov mláďat,
- zhodnotiť podmienky života v prírode a vybrať si vhodné technické zariadenie a jeho základné vybavenie,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie korytnačiek a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

Exotické vtáky

- definovať spoločnú charakteristiku druhu
- exotické vtáky a popísať ich systematiku a geografické roz šírenie,
- vysvetliť evolúciu vtákov,
- popísať a vysvetliť morfológiu a fyziológiu vtákov,
- popísať a vysvetliť podmienky života exotických vtákov v prírode a v zajatí,
- popísať a vysvetliť spôsoby lovu a získavania potravy,
- ovládať spôsoby párenia a rozmnožovania (hniezdne búdky a hniezdenie), odchov, výživu a kŕmenie mláďat,
- zhodnotiť podmienky života v prírode a v zajatí,
- vybrať si vhodné alternatívne riešenia chovu v interiéry, v exteriéry a vhodné technické zariadenia na chov ako klietky, voliéry, avivária a ich základné vybavenie,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie vtákov a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

Cicavce Hlodavce a malé cicavce

- definovať spoločnú charakteristiku druhov
- hlodavce / malé cicavce a popísať ich systematiku,
- popísať a vysvetliť morfológiu a fyziológiu hlodavcov / malých cicavcov,
- popísať a vysvetliť podmienky života hlodavcov / malých cicavcov v prírode a v zajatí,
- popísať a vysvetliť spôsoby lovu potravy,
- popísať a vysvetliť rozmnožovanie a odchov mláďat,
- zhodnotiť podmienky života v prírode a vybrať si vhodné technické zariadenie a jeho základné vybave nie,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie hlodavcov / malých cicavcov a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

Králiky, fretky, mačky, psy

- definovať a popísať plemená psov a zoradiť ich do skupín a sekcií podľa FCI, vymenovať a popísať neuznané plemená,
- definovať a popísať plemená mačiek a zoradiť ich do skupín podľa FIFE, vymenovať a popísať neuznané plemená,
- definovať a popísať plemená králikov podľa veľkosti, dĺžky srsti a úžitkového zamerania,
- definovať a popísať farebné mutácie u fretiek,

- popísať a vysvetliť morfológiu a fyziológiu cicavcov,
- popísať a vysvetliť plemenitbu, rozmnožovanie, pôrod matiek a starostlivosť o mláďatá, odstav mláďat, ich výber a selekciu,
- vybrať si vhodné technické zariadenia a ich základné vybavenie,
- popísať a vysvetliť účel a organizáciu chovných staníc,
- definovať a popísať najčastejšie choroby, rozoznať ich príznaky a vývoj ochorenia,
- popísať a vysvetliť výživu, kŕmenie a používané krmivá,
- aplikovať v chovoch hygienické opatrenia a viesť chovateľskú evidenciu.

Chov kŕmneho hmyzu a hlodavcov

- pomenovať druhy kŕmneho hmyzu a hlodavcov a vymenovať a popísať zástupcov u jednotlivých druhov zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“,,
- pomenovať a popísať anatomické a morfologické odlišnosti u jednotlivých druhov,
- vybrať vhodný druh na chov a popísať podmienky chovu u jednotlivých druhov,
- zvoliť vhodné obydlie a jeho základné vybavenie u jednotlivých druhov,
- popísať a vysvetliť výživu a kŕmenie u jednotlivých druhov,
- popísať a vysvetliť reprodukciu jednotlivých druhov a starostlivosť o odchov mláďat,
- dodržiavať v chovoch jednotlivých druhov hygienické opatrenia.

Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom

- ovládať historické súvislosti vzťahu človeka s jednotlivými druhmi chovaných zvierat v minulosti a v súčasnosti,
- ovládať vplyv abiotických a biotických faktorov prostredia na organizmy v prírode a vo väzbe na do siahnutie ekologického optima pre zvieratá žijúce v zajatí,
- zhodnotiť výber zvieraťa v rámci druhu pre spolužitie v zajatí,
- zvoliť výber vhodného druhu a aplikovať predpísaný postup získania zvieraťa pre chov a spôsoby zákonného transportu u jednotlivých druhov,
- pripraviť druh na chov, zvoliť jeho správnu výživu a kŕmenie,
- ovládať a aplikovať postupy pri párení a rozmnožovaní,
- aplikovať hygienu a dezinfekciu chovu, chovných priestorov,
- aplikovať zákonom stanovené spôsoby zaobchádzania so zvieraťom v zajatí,
- zhodnotiť zdravotný stav zvieraťa a v spolupráci s veterinárnym lekárom aplikovať zdravotnú starostlivosť,
- ovládať etológiu zvierat v rôznych situáciách a poskytnúť chovnému zvieraťu vhodné zážitkové aktivity,
- pripraviť chované zviera na výstavy,
- uplatniť odborné kompetencie v poradenských službách.

Výživa, dietetika zvierat

- ovládať základnú terminológiu z výživy a z dietetiky zvierat,
- popísať základné zložky potravy zvierat a ich spracovanie v organizme,
- definovať a popísať základné zložky výživy,
- popísať a vysvetliť nároky na výživu (špecifikácia konkrétneho množstva živín) pre vývoj a rast jednotlivých druhov a kategórií spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- pomenovať základné a doplnkové zložky výživy u jednotlivých druhov a skupín spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,

- pomenovať druhy krmív podľa pôvodu a spôsobu ich úpravy,
- navrhnúť vhodné krmivo, spôsob jeho úpravy a podávania pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských cudzokrajných a malých zvierat a aplikovať pestrosť v podávaní potravy u jednotlivých druhov,
- učiť pravidlá podávania potravy – periódy kŕmenia, miesto podávania potravy a pomôcky na jej podávanie,
- zhodnotiť význam a úpravu vody pre všetky druhy a kategórie spoločenských zvierat,
- pomenovať a vysvetliť spôsoby nesprávnej výživy, popísať jej dôsledky a navrhnúť postup opatrení na ich odstránenie,
- dodržiavať hygienu kŕmenia a podávania vody.

Obydlia chovaných zvierat
- pomenovať a popísať obydlia pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- vysvetliť vplyv výberu správneho obydlia na správanie sa zvierat chovaných v zajatí,
- popísať existujúce spôsoby obstarania obydlí a možnosti dostupných materiálov a produktov k ich výrobe,
- zhodnotiť výber rôznych druhov hotových obydlí a ich široký sortiment vybavenia.

Etológia zvierat
- pomenovať, popísať a vysvetliť základné formy správania sa zvierat,
- definovať živočíšnu spoločnosť daného druhu a vysvetliť vzťahy na základe ktorých pretrváva a rozvíja sa daný druh (združovanie, sexuálne správanie, vábenie a starostlivosť o potomstvo), - definovať a vysvetliť formy komunikácie príslušného druhu a vzájomnú komunikáciu jednotlivých druhov v živočíšnej ríši,
- pomenovať a vysvetliť základné metódy pozorovania zvierat a ich využitie v regulovaných chovoch.

Exotické rastliny
- definovať spoločnú charakteristiku exotických rastlín a popísať ich systematiku a geografické rozšírenie u druhov podľa obsahového vzdelávacieho štandardu „Exotické rastliny“,
- charakterizovať bionómiu daného druhu exotickej rastliny (priebeh vývojového cyklu, spôsob získavania potravy, rozmnožovanie, adaptácia) a možnosti jej pestovania s minimalizovaním zásahov do jej prirodzeného životného prostredia,
- popísať a vysvetliť technológiu pestovania a starostlivosti o exotické rastliny,
- uplatniť pestovanie exotických rastlín v chovoch vybraných druhoch spoločenských a cudzokrajných zvierat.

Obchodná prevádzka, účtovníctvo a poradenstvo
- navrhnúť spôsob zriadenia obchodnej prevádzky v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- organizovať vybavenie obchodnej prevádzky,
- ovládať obchodnú prevádzku a zákonné spôsoby obchodovania so zvieratami v rámci maloobchodné ho a veľkoobchodného predaja,
- aplikovať formy jednoduchého a podvojného účtovníctva,

- ovládať súvisiacu účtovnú a obchodnú agendu súkromného podnikateľa v postavení fyzickej osoby.

Všeobecno-záväzné právne predpisy v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

- uplatňovať aktuálne všeobecno-záväzné právne predpisy v chovoch, v obchodných vzťahoch a pri manipulácii so spoločenskými, cudzokrajnými a malými zvieratami, zaradenými do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“.

10.2.2 Obsahové štandardy pre teoretické vyučovanie

Chemická podstata vzdelávania

Vzdelávací štandard obsahuje učivo nasledovných nosných tematických celkov:

Všeobecná chémia: Význam chémie ako prírodnej vedy a jej aplikácia v odbore. Látky a ich vlastnosti, chemické výpočty, disperzné sústavy a roztoky, stavba atómu, periodická sústava prvkov, chemická väz ba, názvoslovie anorganických zlúčenín a chemický proces.

Anorganická chémia: Neprechodné prvky s nekovovým charakterom, neprechodné prvky – kovy a pre chodné prvky.

Organická chémia: Organická chémia a organické zlúčeniny, väzbovosť atómov uhlíka a uhlíkové reťazce, druhy väzieb v molekulách organických zlúčenín, typy vzorcov organických zlúčenín, izoméria, klasifikácia reakcií organických zlúčenín. Uhľovodíky a ich zdroje (alkány, alkény, alkadiény, alkíny). Deriváty uhľovo díkov – charakteristika uhľovodíkových derivátov, názvoslovie, halogénderiváty a ich vplyv na ekológiu, alkoholy, výroba etanolu, jeho vplyv na zdravie a aldehydy a ketóny.

Biochémia: Bioorganické látky – bielkoviny, vitamíny, enzýmy a hormóny, cudzorodé látky v potravinách, vláknina, jej zdroje a význam vo výžive, plasty ako obalový materiál v potravinárstve.

Biologická podstata vzdelávania

Vzdelávací štandard obsahuje učivo nasledovných nosných tematických celkov:

Úvod do obsahového štandardu - zahŕňa definíciu biológie ako vedného odboru, jej úlohy a teóriu vzniku života.

Charakteristika mikroorganizmov pozostáva z odbornej terminológie, definícií, základného rozdelenia a charakteristiky jednotlivých druhov mikroorganizmov. Stavba živých organizmov obsahuje odbornú terminológiu, rozdelenie živých organizmov, charakteristiku jednotlivých druhov rastlinného a živočíšneho pôvodu, stavbu organizmov, dýchanie a rozmnožovanie. V prípade rastlinných druhov aj problematiku transpirácie a fotosyntézy. V rámci živočíšnych druhov je v štandarde zaradené učivo jednotlivých orgánových sústav a vývinové štádia jedinca. Základné vzťahy v prírode sú zamerané na kolobeh látok v prírode (vody, C, N, O) a trofické reťazce. Človek a jeho zdravie obsahuje odbornú terminológiu, vonkajšie vplyvy na zdravie človeka, stravovacie návyky (zlozvyky), ochorenia dýchacích ciest, tráviacej sústavy, očkovania ako prevencie proti ochoreniam a problematiku zdravého životného štýlu. Súčasťou tematického celku je aj problematika toxických, návykových látok, drogových závislostí, prevencie proti závislostiam a vplyv používania omamných látok na rodinu, priateľov a školu.

Človek a životné prostredie obsahuje odbornú terminológiu, faktory ohrozovania životného prostredia, vplyv odvetví národného hospodárstva na životné prostredie a životné prostredie vo väzbe na sociálne vzťahy. Ochrana prírody a krajiny sa zameriava na učivo chránených území a biotopov, problematiku svetového a prírodného dedičstva UNESCO a Európ sku sústavu chránených území (NATURA 2000).

Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat obsahuje výber druhov živočíchov zaradených do učiva obsahových štandardov študijného odboru. Jednotlivé druhy sú špecifikované podľa vybraných taxónov zoologického systému a podľa pôvodu a miesta (oblasti) ich výskytu.

Ryby

Živorodé, tetrovité, cichlidovité, labyrintové, sumcovité, kaprovité a ostatné akváriové ryby.

Obojživelníky

Ropuchy, listovnice, rosničkovité, kokanovité, pralesničky, vodné druhy, mloky a mločíky.

Plazy (hady, jaštery)

Druhy charakteristické pre subtropické, púštne a tropické oblasti.

Korytnačky. Druhy pobrežné, brodivé, vodné, podrastové a suchozemské.

Pavúkovce

Pavúky – terestrické a arborikolné.

Exotické vtáky

Papagáje Austrálie a priľahlých ostrovov, Ázie, Ázijských ostrovov a papagáje Afriky. Vtáky Strednej a Južnej Ameriky, spevavce z čeľadí mäkkozobí a vrubozobí a ostatné okrasné vtáky.

Cicavce

Hlodavce a malé cicavce Druhy z čeľadí: Morčatovité, osemzubovité, pieskomilovité, sysľovité, chrčkovité, myšovité, vevericovité, činčilovité.

Králiky, fretky, mačky, psy

Živá potrava

Kŕmny hmyz: Potemníky, Šváby, Cvrčky, Sarančatá, Octomilky, Zrnokazy, Zákernice, Oblovky.

Hlodavce: Laboratórne myši, potkany, škrečky a morčatá.

Anatómia zvierat

Vzdelávací štandard obsahuje učivo zo základov cytológie živočíšnej bunky (stavba bunky, funkcie bunky a funkcie bunkových organel). Na učivo z cytológie nadväzuje učivo o stavbe a funkcii tkanív v organiz moch jednotlivých živočíšnych druhov. Problematika anatómie zvierat je súčasne zameraná na zloženie a činnosť orgánových sústav kostnatých rýb, chvostnatých a bezchvostých obojživelníkov, pavúkov, pla zov, vtákov a cicavcov.

Technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

Ryby

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku rýb, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na morfológiu a fyziológiu rýb a reprodukciu jednotlivých

druhov. Obsahom reprodukcie rýb obsahuje párenie rýb, spôsoby ich rozmnožovania, t. j. neresenie podľa biotopu, pôrody u živorodiek, sta rostlivosť o ikry, liahnutie rýb a starostlivosť o poter. Súčasťou štandardu je problematika výživy a kŕmenia rýb a optimálnych podmienok chovu príslušného druhu akvarijných rýb. Do podmienok života spadajú teoretické znalosti úpravy vody, základného vybavenia exteriéru a interiéru akvária, osadenie akvária rast linami, rybami a hygiena v chovoch rýb.

Obojživelníky

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku obojživelníkov, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie obojživelníkov a morfológiu a fyziológiu u chvostnatých, bezchvostých obojživelníkov. Súčasťou štandardu je reprodukcia obojživelníkov, t. j. vábenie samičiek, párenie, rozmnožovanie, kladenie vajíčok, liahnutie lariev, vývoj a metamorfóza lariev a špecifiká larválne ho vývoja. Učivo štandardu sa ďalej zameriava na podmienky života obojživelníkov ako sú teplota, vlhkosť, svetlo limitujúce faktory na prežitie a spôsoby prezimovania v rôznych teplotných pásmach. Do štandardu súčasne spadá problematika výživy a kŕmenia obojživelníkov, podmienky chovu (držania zvieraťa) v zajatí technické zariadenia určené pre chov, ich vybavenie a hygiena v chovoch obojživelníkov.

Pavúkovce

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku pavúkov, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na morfológiu, fyziológiu a toxicitu pavúkov. Súčasťou štandardu je reprodukcia pavúkov, t. j. rozmnožovanie, odchov mláďat, výživa, kŕmenie a spôsob podávania potravy jednotlivým druhom. Učivo ďalej zahŕňa podmienky života pavúkov v prírode, v zajatí a technické zariadenia určené pre chov, ich vybavenie, používané materiály, substráty a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

Hady

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku hadov, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie hadov, ich morfológiu a fyziológiu. Súčasťou učiva je aj toxicita jednotlivých druhov a spôsoby lovu. Učivo sa ďalej zameriava na výživu, kŕmenie a spôsob podávania potravy, rozmnožovanie a odchov mláďat. Do štandardu súčasne spadajú podmienky chovu (drža nia zvieraťa) v zajatí, technické zariadenia určené pre chov (terárià), ich vybavenie a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

Jaštery

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku jašterov, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie jašterov, ich morfológiu a fyziológiu. Súčasťou učiva štandardu sú spôsoby lovu potravy a mimikry u jašterov. Do obsahového štandardu sú ďalej zahrnuté podmienky života jašterov v prírode a v zajatí, výživa a kŕmenie, rozmnožovanie jedincov a odchov mláďat. Do štandardu súčasne spadajú podmienky chovu (držania zvieraťa) v zajatí, technické zariadenia určené pre chov, ich vybavenie a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

Korytnačky

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku korytnačiek, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie korytnačiek, charakteristiku jednotlivých ekologických skupín, ich morfológiu a fyziológiu. Súčasťou učiva sú podmienky života v prírode, v zajatí, výživa a kŕmenie rôznych druhov korytnačiek, podmienky života pre vodné, suchozemské druhy a rozmnožovanie, od chov a kŕmenie mláďat. Do štandardu súčasne spadajú podmienky chovu (držania zvieraťa) v zajatí, technické zariadenia určené pre chov, ich vybavenie a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch. **Exotické vtáky**

Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku vtákov, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie vtákov, ich geografické rozšírenie, morfológiu a fyziológiu. Súčasťou učiva je výživa, kŕmenie a reprodukcia vtákov, t. j. párenie, rozmnožovanie, hniezdenie a alternatívne možnosti odchovu mláďat. Do štandardu súčasne spadajú podmienky chovu (držania vtákov) v zajatí, technické zariadenia určené pre chov, odchov vtákov v interiéri, v exteriéri, t. j. klietky, voliéry, avivária, ich vybavenie a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

Cicavce

Hlodavce a malé cicavce Vzdelávací štandard obsahuje spoločnú charakteristiku a systematiku hlodavcov, malých cicavcov ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Štandard sa ďalej zameriava na problematiku evolúcie hlodavcov, malých cicavcov a ich morfológiu, fyziológiu. Súčasťou učiva je výživa a kŕmenie, spôsoby rozmnožovania u jednotlivých druhov a odchov mláďat. Do štandardu súčasne spadajú podmienky chovu (držania zvieraťa) v zajatí, technické zariadenia určené pre chov, ich vybavenie a dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch.

Králiky, fretky, mačky a psy Vzdelávací štandard obsahuje charakteristiku psov, mačiek, králikov a fretiek podľa nasledovnej systematiky: Psy – organizácia plemien psov podľa FCI – I. až X. skupiny a neuznané plemená. Mačky – organizácia plemien mačiek podľa FIFE I. až IV. skupiny a neuznané plemená. Králiky – rozdelenie plemien podľa veľkosti, dĺžky srsti a úžitkového zamerania. Fretky – rozdelenie podľa farebných mutácií. Vzdelávací štandard ďalej obsahuje charakteristiku jednotlivých plemien a ich domestifikáciu. Na učivo nadväzujú podmienky chovu jednotlivých druhov zvierat, ich plemenitba a rozmnožovanie jedincov. Sú časťou problematiky je pôrod (príprava, priebeh, ošetrenie matky, mláďat a hygiena pôrodu), odchov a odstav mláďat, ich výber a selekcia. Učivo súčasne zahŕňa výživu a kŕmenie jednotlivých druhov a kategórií zvierat. Súčasťou učiva sú technické zariadenia určené na držanie zvierat, hygiena a dezinfekcia v chovoch jednotlivých druhov. Vzdelávací štandard obsahuje základy učiva o najbežnejších chorobách daného druhu, t. j. základné rozdelenie chorôb na nákazlivé, nenákazlivé a parazitárne, ich príznaky, etiológia a terapia (správny postup liečby) v spolupráci s veterinárnym lekárom a aplikácia preventívnych opatrení pred možným ochorením. Do štandardu spadá aj problematika chovných staníc, t. j. podmienok zriadenia, registrácie chovnej stanice a jej prevádzkovania.

Chov kŕmneho hmyzu a hlodavcov

Vzdelávací štandard je zameraný na taxonómiu druhov pre kŕmne účely, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých

zvierat“. Podstatou štandardu je výber týchto druhov za účelom podnikania a za účelom zabezpečenia vlastného krmiva pre ďalšie chované druhy (pavúkovce, jaštery, čiastočne vtáky a ryby). Štandard sa ďalej zameriava na základy morfológie a fyziológie druhov a medzidruhové odlišnosti. Súčasťou obsahového štandardu sú podmienky chovu týchto zvierat, ktoré spočívajú vo výbere vhodných obydlí a ich základnom vybavení. Do štandardu je sú časne zaradená výživa a kŕmenie jednotlivých druhov, rozmnožovanie, starostlivosť o mláďatá a odchov mláďat. Do štandardu spadá aj dodržiavanie hygienických opatrení v chovoch jednotlivých druhov.

Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom

Vzdelávací štandard obsahuje problematiku abiotických a biotických faktorov prostredia a ich vplyv na organizmy v prírode. Na uvedenú problematiku nadväzujú vzťahy človeka so zvieraťom u druhov chovaných v zajatí a vytvorenie vhodných chovateľských podmienok na úrovni ekologického optima. Štandard ďalej obsahuje prierez chovom jednotlivých druhov, čeľadí a skupín spoločenských zvierat, zahrnutých do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“. Vzdelávací štandard sa súčasne zameriava na históriu vzťahu človeka s jednotlivými druhmi chovaných zvierat v minulosti a v súčasnosti. Ďalej sa orientuje na vhodnosť a nevhodnosť jednotlivých druhov pre spolužitie s človekom (držanie zvieraťa v zajatí) a následné možnosti rozšírenia spolužitia zvierat do ľudských obydlí. Do štandardu spadá aj problematika zaobchádzania so zvieratami v zajatí, výber vhodného druhu pre chov, podmienky nákupu a bezpečný transport zvierat. Súčasťou učiva štandardu je príprava chovateľa na chov, spôsoby držania zvierat v zajatí a možnosti prirodzeného a umelého rozmnožovania. Súčasťou prevádzkovania chovu je komplexná starostlivosť o zvieratá a hygiena a dezinfekcia chovov a chovateľských priestorov. Do štandardu následne spadá aj učivo o najfrekventovanejších chorobách jednotlivých druhov zamerané na rozoznanie základných príznakov ochorenia, účinnú prevenciu proti konkrétnemu ochoreniu a spoluprácu s veterinárnym lekárom. Nevyhnutnou súčasťou štandardu je etológia zvierat v rôznych životných situáciách, zážitkové aktivity chovaných zvierat ako hry a pomôcky pre hry (hračky) a základná príprava chovaných zvierat na výstavy.

Výživa, dietetika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

Vzdelávací štandard vychádza zo základných pojmov v oblasti výživy a dietetiky zvierat. Štandard sa ďalej zameriava na charakteristiku a popis základných zložiek potravy, ich spracovanie v organizme a popis základných zložiek výživy. Obsah učiva štandardu následne zahŕňa problematiku výživy spoločenských zvierat podľa druhov, pričom špecifikuje nutnosť konkrétneho množstva živín pre vývoj a rast príslušného druhu a kategórie zvieraťa v danej skupine. Ďalej sa štandard zameriava na základné rozdelenie a charakteristiku hotových krmív (kŕmnych zmesí), výživových doplnkov a ich zloženie, ďalej na druhy krmív rastlinného, živočíšneho pôvodu, potravu živú, mrazenú, resp. sušenú a jej vhodnosť pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat. Súčasťou štandardu je problematika úpravy krmiva a jeho dáv kovanie v správnom pomere. Učivo štandardu ďalej zahŕňa pravidlá podávania potravy kam radíme podanie prvej potravy, množstvo a veľkosť potravy pre mláďatá, kŕmenie dospelých jedincov, periódy podávania potravy, miesto podávania potravy a pomôcky určené na kŕmenie. Do štandardu správneho podávania krmiva spadajú aj požiadavky na pestrosť

potravy, optimálna frekvencia kŕmenia a kŕmenie zvierat počas dovolenky. Súčasťou štandardu je pitný režim, t. j. podávanie vody, jej úprava pre všetky druhy a kategórie spoločenských zvierat a zdroj kyslíka pre ryby. Učivo súčasne zahŕňa témy súvisiace s prevenciou nesprávnej výživy, kam radíme optimálne nastavenie kŕmnej dávky, prekrmovanie, nevhodné kŕmenie zvierat potravou z jedálneho lístka človeka a obezitu zvierat. Súčasťou štandardu je aj správna hygiena úpravy a podávania krmiva.

Obydlia chovaných zvierat v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat
Vzdelávací štandard vychádza z potrieb spoločenských zvierat na rôzne druhy obydlí a doplnkov k obydliam potrebných pre ich plnohodnotný život. Súčasťou štandardu je učivo zamerané na popis neuvážených zásahov do života zvierat držaných v zajatí, t .j. vplyv nevhodných obydlí na zmeny v správaní sa zvierat a vyvolanie atypických reakcií na rôzne podnety. Učivo štandardu je súčasne zamerané na rôzne spôsoby výberu a obstarávania obydlí a možnosti dostupných materiálov a produktov k ich výrobe. Štandard zahŕňa aj problematiku výberu rôznych druhov hotových obydlí a široký sortiment ich vybavenia. Súčasťou štandardu je aj správny spôsob vykonávania a udržiavania hygieny obydlí a hygieny chovov jednotlivých druhov spoločenských zvierat.

Etológia spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat
Vzdelávací štandard obsahuje charakteristiku pojmov – hibernácia, aestivácia, mimikry, obrana, lov, adaptácia a socializácia. Štandard ďalej zahŕňa vrodené a naučené druhy správania sa zvierat, t. j. inštinkty, napodobňovanie rozvinuté do ďalších druhov správania sa ako sú sociálne správanie, agresívne správa nie a teritorialita. Obsah vzdelávacieho štandardu sa ďalej zameriava na živočíšnu spoločnosť ako celok a formy druhového a medzidruhového združovania, sexuálneho správania a starostlivosť o potomstvo. Do štandardu spadajú aj formy komunikácie, komunikačné systémy kam radíme zrakovú, sluchovú, hmatovú komunikáciu, pachové žľazy a dotyky. Súčasťou štandardu sú aj základné metódy pozorovania zvierat. Etológia vzdelávacieho štandardu je aplikovaná na zástupcov druhov zahrnutých do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“.

Exotické rastliny
Vzdelávací štandard sa zaoberá správnym pestovaním a ošetrovaním exotických rastlín. K pestovaným druhom radíme Bromélie, Tilandsie, ostatné epifyty, Orchidei a mäsožravé rastliny. Do štandardu učiva spadá bionómia daného druhu exotickej rastliny (priebeh vývojového cyklu, spôsob získavania potravy, rozmnožovanie, adaptácia) a možnosti jej pestovania s minimalizovaním zásahov do jej prirodzeného životného prostredia. Súčasťou obsahového štandardu je využívanie pestovania týchto rastlinných druhov v chovoch vybraných druhoch spoločenských zvierat.

Obchodná prevádzka, účtovníctvo a poradenstvo
Vzdelávací štandard obsahuje problematiku veľkoobchodného a maloobchodného predaja. Súčasťou štandardu sú postupy k zriadeniu predajne, zabezpečeniu a zostaveniu jej povinného vybavenia, vyhotovenie popisu činností súvisiacich s prevádzkou predajne, formy predaja,

obchodné operácie v predajni, prvky maloobchodného mixu a základné zásady zodpovednosti predajcu spoločenských zvierat. Štandard sa ďalej zaoberá ochranou spotrebiteľa, materiálovým hospodárstvom podniku a spôsobom vykonávania inventarizácie. Súčasťou štandardu je problematika fyzikálnych vplyvov na tovar, identifikácia tovaru, práca s fiškálnou pokladnicou, platobným stykom a správne uplatňovanie aktuálnych všeobecno-záväzných právnych predpisov s vedením predajne a podnikaním so zvieratami. Učivo štandardu ďalej zahŕňa základné pojmy a vzťahy jednoduchého účtovníctva, učivo zo základov podvojného účtovníctva a nácvik obidvoch foriem jeho vedenia na PC v obslužnom programe. Súčasťou vzdelávacieho štandardu je vede nie súvisiacej účtovnej, obchodnej a chovateľskej agendy súkromného podnikateľa v postavení fyzickej osoby. Súčasťou štandardu je aj problematika základov poradenstva, spôsobu komunikácie so zákazníkom a príprava a prezentácia vlastných návrhov pre zákazníka.

Všeobecno-záväzné práve predpisy v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

Vzdelávací štandard je zameraný na aplikáciu všeobecno-záväzných právnych predpisov v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat do obsahu jednotlivých obsahových štandardov. Právne nor my musia byť do obsahových štandardov aplikované tak, aby mal absolvent študijného odboru vyspelé právne povedomie ako chovateľ, podnikateľ, poradca a obchodný pracovník v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, ktoré sú zahrnuté v obsahovom štandarde „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“.

10.2.3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA **PREDMETY** **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA** **CUDZÍ JAZYK**

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Školský vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu, podieľa sa na ich duševnom rozvoji.

Významne sa podieľa na príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie ich k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich na účasť v priamej a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja schopnosti učiť sa po celý život, učí byť vnímavými ku kultúre, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Absolventi na stupni vzdelania SKKR/EKR 4/4 vstupujúci do

praxe majú byť vybavení aspoň základmi slovnej zásoby odboru, ktorý študujú v cudzom jazyku, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci EÚ.
Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odbornej praxe, rozvíjať kontakty medzi školami v zahraničí. Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácií žiakov k štúdiu jazykov.
Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko – etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.
Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Slovenský jazyk a literatúra

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, teórie informácie). Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie, a to ako základ pre všetky učebné predmety. Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka. Literárna výchova ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným s výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou. <u>Obsah literárnej výchovy tvorí:</u> • Didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si osvojujú aj ich interpretáciou. • Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických a historických poznatkov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
<u>V slohovom učive</u> sa začína najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Všetky postupy a útvary sa preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka, na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie jeho názoru, na rozvoj individuálneho štýlu.	

Vo výbere a štruktúre *jazykového učiva* sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciáciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Používajú sa praktické výcvikové metódy samostatného štúdia (konspektovanie, excerpovanie).

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov. Osvojené vedomosti by sa mali stať východiskom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných jazykových pojmoch a pravidlách slovenského spisovného jazyka,
- uplatňuje základné pravidlá pravopisu a správnej výslovnosti,
- rozvíja slovnú zásobu, čitateľskú gramotnosť a schopnosť porozumieť textu,
- rozlišuje základné literárne druhy a žánre a získava vzťah k slovenskej literatúre.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Práca s informáciami	**8**	Vyhľadávať a získavať informácie z rôznych informačných zdrojov primeraných veku a študijnému odboru. Rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie, posudzovať ich správnosť a využiteľnosť. Spracúvať získané informácie a využívať ich pri tvorbe jednoduchého ústneho alebo písomného prejavu.
Informácia	1	
Spôsoby spracovania informácií	1	
Kľúčové slová, vedľajšie informácie v texte	1	
Vytváranie osnovy a konspektu	1	
Zdroje informácií – slovníky, knižnice, masmediálne prostriedky	1	
Marginálie, resumé, anotácia	1	
Práca na internete – vyhľadávanie informácií	1	
Návšteva Štátnej vedeckej knižnice	1	
Učenie sa	**2**	Osvojiť si základné stratégie a techniky efektívneho učenia. Využívať vhodné metódy na zapamätanie, triedenie a spracovanie učiva. Samostatne plánovať učenie, pracovať s učebnými materiálmi a overovať si získané vedomosti.
Metódy racionálneho štúdia	1	
Opakovanie, diár, plánovanie a kontrola činnosti	1	

Jazykoveda	**2**	Poznať základné jazykovedné disciplíny a ich predmet skúmania. Rozlišovať jednotlivé jazykové roviny a uplatňovať ich poznatky pri používaní slovenského jazyka. Používať základné jazykovedné pojmy pri analýze a tvorbe ústnych a písomných prejavov.
Rozdelenie jazykovedy	1	
Charakteristika jednotlivých vedných disciplín	1	
Jazyk a reč	**2**	Rozlišovať pojmy jazyk a reč a vysvetliť ich vzájomný vzťah. Charakterizovať základné funkcie jazyka a význam komunikácie v spoločenskom živote. Uplatňovať zásady spisovného jazyka v ústnej a písomnej komunikácii.
Jazykový znak a jazykový systém	1	
Funkcie jazyka – dorozumievacia, estetická, poznávacia	1	
Sloh	**9**	Poznať základné pojmy súvisiace so slohom a slohovými útvarmi. Rozlišovať základné slohové postupy a primerane ich využívať pri tvorbe textov. Vytvárať jednoduché súvislé ústne a písomné prejavy s ohľadom na komunikačnú situáciu.
Štylistika, štýl, jazykové štýly, štýlotvorné činitele	1	
Slohové postupy, slohotvorný proces – žiadosť, životopis	1	
Precvičovanie sloh. útvarov administrat. štýlu – objednávka, zápisnica	1	
Dotazník, informačný leták	1	
Potvrdenie, prihláška, splnomocnenie	1	
Druhy textov – vecný, umelecký	1	
Analýza textov – obsah, forma, hlavná myšlienka	1	
Kontrolná slohová práca – Beletrizovaný životopis	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**2**	Poznať základné pojmy zvukovej roviny slovenského jazyka a pravidlá spisovnej výslovnosti. Rozlišovať hlásky, slabiky, prízvuk, intonáciu a uplatňovať ich v ústnom prejave. Uplatňovať základné pravidlá slovenského pravopisu v písomnom prejave.
Frontálne precvičovanie pravopisu	1	
Skupinové precvičovanie pravopisu	1	
Podstata umenia, umeleckej literatúry a jej spoločenská funkcia	**2**	Poznať podstatu umenia a jeho význam pre človeka a spoločnosť.
Slovesné umenie a iné druhy umenia	1	

Štruktúra literárneho diela, literárne útvary, druhy a žánre	1	Rozlišovať základné druhy umenia a charakterizovať umeleckú literatúru. Vysvetliť spoločenské funkcie umeleckej literatúry a jej význam pre rozvoj osobnosti.
Staroveká literatúra	**4**	Poznať základné znaky a predstaviteľov starovekej literatúry. Rozlišovať významné literárne diela, literárne druhy a žánre starovekej literatúry. Interpretovať vybrané ukážky starovekej literatúry a vysvetliť ich význam pre súčasnosť.
Členenie starovekej literatúry	1	
Grécka literatúra – báje, Homér: Ilias a Odysea, Ezop: bájky	1	
Sofokles: Antigona (dráma) - čítanie a analýza textu	1	
Rímska literatúra – prehľad autorov	1	
Stredoveká literatúra	**6**	Charakterizovať základné znaky stredovekej literatúry. Poznať významné diela a predstaviteľov stredovekej literatúry. Interpretovať vybrané literárne diela a určiť ich hlavné myšlienky.
Európska stredoveká literatúra – Pieseň o Rolandovi	1	
Staroslovien. lit., pôsobenie Cyrila a Metoda na Veľkej Morave	1	
Proglas, Moravsko – panónske legendy – čítanie a analýza textov	1	
Slov. stredov. lit.–Maurus:Legenda o sv. Svoradovi a Benediktovi	1	
Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	
Humanizmus a renesancia v európskej literatúre	**4**	Charakterizovať základné znaky humanizmu a renesancie. Poznať významných predstaviteľov a diela európskej humanistickej a renesančnej literatúry. Interpretovať vybrané literárne diela a vysvetliť ich hlavné myšlienky.
Charakteristika spoločenských pomerov a literárneho smeru	1	
Talianska literatúra – Boccaccio: Dekameron (novely), Alighieri	1	
Španiel. lit.–Cervantes:Dômyselný rytier don Quijote (ryt. román)	1	
Anglic. lit.–Shakespeare:Hamlet (trag.); monológ, dialóg, replika	1	
Barok v slovenskej literatúre	**1**	Vymedziť základné znaky a spoločenské súvislosti barokovej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela slovenskej barokovej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, myšlienky a umeleckých prostriedkov.
Hugolín Gavlovič: Valaská škola–mravov stodola (epická poézia)	1	

Významová (lexikálna) rovina jazyka	**13**	Vysvetliť základné pojmy a vzťahy v lexikálnej rovine jazyka. Rozlíšiť významové vzťahy medzi slovami a využívať ich pri práci s textom. Určiť význam neznámych a viacvýznamových slov podľa kontextu.
Lexikológia – náuka o slove a slovnej zásobe	1	
Slovná zásoba a jej systém – aktívna, pasívna, individuálna	1	
Druhy slovníkov	1	
Dynamika slov. zásoby – zastar. slová, neologizmy, internacional.	1	
Homonymá, synonymá, antonymá	1	
Práca so synonymickým slovníkom	1	
Ľudové a intelektuálne frazeologizmy	1	
Práca s frazeologickým slovníkom	1	
Lexikálny a gramatický význam slova	1	
Tvorenie slov – odvodzovanie, skladanie, skracovanie	1	
Jazykové prostriedky umeleckého opisu	1	
Kontrolná slohová práca – Umelecký opis	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Klasicizmus	**8**	Vymedziť základné znaky klasicizmu a jeho miesto vo vývine literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela klasicistickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Klasicizmus v európskej literatúre, francúzske osvietenstvo	1	
J. B. P. Molière: Lakomec (komická dráma), kompozícia div. hry	1	
Klasic. v slov. lit.;spoločenské pomery;Bajza,Bernolák, Fándly	1	
Ján Kollár: Slávy dcera – Predspev (epická poézia – časomiera)	1	
Ján Hollý: Svatopluk (epos) – čítanie a analýza textu	1	
Ján Chalupka: Kocúrkovo (veselohra) – rozbor diela, čítanie	1	
Opakovanie učiva	1	
Didaktický test	1	
Tvarová (morfologická) rovina jazyka	**6**	Vysvetliť základné gramatické kategórie a slovné druhy. Určiť slovné druhy a ich gramatické kategórie v texte. Uplatniť správne gramatické tvary slov v ústnom a písomnom prejave.
Podst. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1	
Príd. mená ako plnovýz. slov. druh a ich menné gram. kategórie	1	
Druhy zámen	1	
Určovanie čísloviek	1	
Gramatické kategórie slovies	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	
Komunikácia	**3**	Vysvetliť základné princípy a pravidlá komunikačného procesu. Rozlíšiť verbálnu a neverbálnu komunikáciu a vhodne ich využívať.
Komunikačná situácia, odosielateľ, prijímateľ	1	
Efektívna a asertívna komunikácia	1	
Debata, diskusia	1	

		Uplatniť zásady efektívnej a kultivovanej komunikácie v rôznych situáciách.
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**2**	Rozlíšiť základné zvukové javy a prvky zvukovej stránky jazyka. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správnej artikulácie. Aplikovať pravopisné pravidlá v písomnom prejave.
Frontálne precvičovanie pravopisu	1	
Skupinové precvičovanie pravopisu, diktát	1	
Preromantizmus a romantizmus v európskej literatúre	**4**	Vymedziť základné znaky preromantizmu a romantizmu a ich miesto vo vývine európskej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela preromantickej a romantickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a romantických prvkov.
J.W.Goethe:Faust (verš. dráma),Utrpenie mlad. Werthera (román)	1	
Znaky európskeho romant.–G.G.Byron, A.S.Puškin (lyric. poézia)	1	
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra (román); priamy rozprávač	1	
V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži; autorská reč, reč postáv	1	
Slovenská romantická literatúra	**12**	Vymedziť základné znaky slovenskej romantickej literatúry a jej význam v národnom a kultúrnom vývine. Uviesť významných predstaviteľov a diela slovenskej romantickej literatúry. Analyzovať vybrané literárne diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a romantických prvkov.
Ľudovít Štúr – osobnosť a dielo	1	
Samo Chalupka: Mor ho! (epická poézia) – počúvanie a analýza	1	
Andrej Sládkovič: Marína (lyrická poézia) - počúvanie a analýza	1	
Andrej Sládkovič: Detvan (epická poézia) - počúvanie a analýza	1	
Janko Kráľ – život a dielo	1	
Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu...(ep. poézia) – rozbor textu	1	
Ján Botto – baladická tvorba	1	
Ján Botto: Smrť Jánošíkova – čítanie a analýza textu	1	
J. M. Hurban:Od Silvestra do Troch kráľov(novela);hlavné post.	1	
J. M. Hurban: Olejkár (historický román)	1	
Ján Kalinčiak: Púť lásky (historická novela)	1	
Ján Kalinčiak: Reštavrácia – rozbor diela	1	
Český romantizmus	**3**	Vymedziť základné znaky českého romantizmu a jeho
K. H. Mácha: Máj (epic.poézia); porovnanie so Smrťou Jánošík.	1	

Opakovanie učiva	1	miesto vo vývine českej literatúry. Uviesť významných predstaviteľov a diela českého romantizmu. Porovnať vybrané diela českého romantizmu z hľadiska tém, postáv a typických romantických prvkov.
Didaktický test	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**6**	Vysvetliť základné pojmy a princípy syntaktickej roviny jazyka. Určiť vetné členy, druhy viet a vzťahy medzi vetnými členmi v texte. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Rozdelenie viet podľa modálnosti	1	
Hlavné vetné členy	1	
Rozvíjacie vetné členy	1	
Slovesný a neslovesný vetný základ	1	
Priamy a nepriamy predmet, doplnok	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- používa spisovný slovenský jazyk primerane komunikačnej situácii,
- vyhľadáva, triedi, spracúva a využíva informácie z rôznych zdrojov,
- tvorí súvislé ústne a písomné prejavy s využitím primeraných jazykových prostriedkov,
- orientuje sa v základných obdobiach slovenskej a svetovej literatúry a interpretuje literárny text.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Sloh	**13**	Uplatniť základné slohové postupy a útvary v rôznych komunikačných situáciách. Rozlíšiť funkčné jazykové štýly a prispôsobiť im svoj ústny a písomný prejav. Vytvoriť súvislý a logicky usporiadaný text s využitím primeraných jazykových prostriedkov.
Podstata opisu	1	
Funkcia charakteristiky	1	
Základné znaky praktického a odborného opisu	1	
Základné znaky umeleckého opisu	1	
Statický a dynamický opis	1	
Opis predmetu, miesta, činnosti	1	
Porovnávací opis, práca s odborným textom	1	
Opis pracovného postupu	1	
Tvorba opisu pracovného postupu	1	
Charakteristika osoby	1	
Druhy charakteristiky	1	

Kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov	**5**	Vymedziť spoločenské a kultúrne podmienky vzniku slovenskej literatúry v porevolučných a matičných rokoch. Uviesť významných predstaviteľov a diela tohto obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, myšlienok a národno-obrodeneckých prvkov.
Memorandové zhromaždenie, vznik Matice slovenskej	1	
Jonáš Záborský – život a dielo	1	
Ján Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch - veselohra	1	
G. K. Zechenter Laskomerský : Lipovianska Maša - novela	1	
Ľudovít Kubáni – Mendík – poviedka (čítanie úryvku)	1	
Tvaroslovná (morfologická) rovina jazyka	**6**	Rozlíšiť slovné druhy a ich gramatické kategórie. Určiť gramatické kategórie a správne tvary slov v texte. Uplatniť pravidlá skloňovania a časovania v ústnom a písomnom prejave.
Príslovky ako plnovýznamový slovný druh	1	
Spojky ako neplnovýznamový slovný druh	1	
Druhy spojok	1	
Častice a ich použitie	1	
Citoslovcia a ich použitie	1	
Súhrnné opakovacie cvičenia	1	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**7**	Rozlíšiť zvukové javy a prozodické vlastnosti reči. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správnej artikulácie. Aplikovať pravopisné pravidlá pri tvorbe písomného prejavu.
Zvuková a grafická stránka jazyka	1	
Fonéma a graféma	1	
Hlavné princípy spisovnej výslovnosti	1	
Precvičovanie pravopisu – práca so slovníkmi	1	
Precvičovanie pravopisu - diktát	1	
Rytmické krátenie, znelostná asimilácia	1	
Pravopisné a ortoepické cvičenia	1	
Realizmus v európskej literatúre	**13**	Vymedziť základné znaky realizmu a jeho miesto vo vývine európskej literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela európskeho realizmu. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv a zobrazenia spoločenskej reality.
Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1	
Anglická literatúra – Charles Dickens:Oliver Twist–detský hrdina	1	
Francúzska literatúra – Honoré de Balzac – osobnosť a dielo	1	
Otec Goriot – rozbor románu (typizácia postáv)	1	
Ruský realizmus – F. M. Dostojevskij – osobnosť a dielo	1	
Zločin a trest– psycholog. román– charakteristika hlav. postavy	1	
L. N. Tolstoj – život a filozofia spisovateľa	1	
Anna Kareninová, Vojna a mier – rozbor románov	1	
N. V. Gogoľ: Mŕtve duše – analýza textu	1	
Revízor – satirická dráma	1	
Poľský realizmus – Henryk Sienkiewicz: Quo vadis – hist.román	1	

Systematizácia a upevnenie učiva	1	
Záverečný test	1	
Realizmus v slovenskej literatúre	**18**	Vymedziť základné znaky slovenského realizmu a jeho význam vo vývine slovenskej literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela slovenského realizmu. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv a spoločenskej reality.
Charakteristika obdobia	1	
S. H. Vajanský: Suchá ratolesť– román (otázka zemianstva)	1	
S. H. Vajanský – lyrická a epická poézia (sylabotónický verš)	1	
P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena – epos, jamb; počúvanie	1	
P. O. Hviezdoslav: Ežo Vlkolínsky, Gábor Vlkolínsky – čítanie	1	
P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety – analýza lyrickej skladby	1	
Martin Kukučín – život a tvorba autora	1	
M. Kukučín:Keď báčik z Chochoľova umrie– počúvanie poviedky	1	
M. Kukučín: Neprebudený – rozbor psychologickej novely	1	
M. Kukučín: Dom v stráni – čítanie z románu opis. realizmu	1	
B. Slančíková Timrava – život a tvorba autorky	1	
B. S. Timrava: Ťapákovci–počúvanie poviedky kritic. realizmu	1	
B. Slančíková Timrava: Hrdinovia – rozbor novely (irónia)	1	
Jozef Gregor Tajovský – život a tvorba	1	
J. G. Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková – rozbor poviedok	1	
J. G. Tajovský: Statky–zmätky, Ženský zákon– dramatiz. čítanie	1	
Súhrnné opakovanie	1	
Záverečný test	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**7**	Rozlíšiť základné vetné členy, druhy viet a typy súvetí. Určiť syntaktické vzťahy a vetné členy v jednoduchých vetách a súvetiach. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Druhy vetných skladov – prisudzovací, priraďovací, určovací	1	
Polovetné konštrukcie	1	
Jednoduché súvetie priraďovacie – zlučovacie, stupňovacie	1	
Jednoduché súvetie priraďovacie – odporovacie, vylučovacie	1	
Jednoduché súvetie podraďovacie –VV podmet, prísud.,prívlast.	1	
Jednoduché súvetie podraďovacie – VV predmet., príslov. urč.	1	
Nadvetná textová syntax – titulok, podtitulok	1	
Publicistický štýl a jeho útvary	**7**	

Funkcia a obsah publicistiky	1	Vymedziť základné znaky, funkcie a jazykové prostriedky publicistického štýlu. Rozlíšiť jednotlivé útvary publicistického štýlu a ich charakteristické znaky. Vytvoriť jednoduchý publicistický text s využitím primeraných jazykových prostriedkov.
Formy publicistiky	1	
Klasifikácia publicistických žánrov, funkcia titulkov	1	
Správa – základný útvar publicistického štýlu	1	
Kritika – publicistická, odborná	1	
Reportáž, interview	1	
Vytvorenie kritiky, reportáže alebo interview podľa vlast. výberu	1	
Literárna moderna	**8**	Vymedziť základné znaky literárnej moderny a jej miesto vo vývine literatúry. Predstaviť významných predstaviteľov a diela literárnej moderny. Analyzovať vybrané diela z hľadiska tém, motívov, postáv a umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia, symbolizmus	1	
Francúz. predstavit. lit. moderny– Baudelaire,Verlaine, Rimbaud	1	
Práca s ukážkami – nachádzanie netradič. výraz. prostriedkov	1	
Literárna moderna v slovenskej literatúre	1	
Ivan Krasko: Nox et solitudo, Verše – čítanie a počúvanie básní	1	
Rozbor vybraných básní	1	
Janko Jesenský – symbolistická poézia	1	
Janko Jesenský: Demokrati,Malomest.rozprávky– rozbor úryvkov	1	
Sloh	**15**	Rozlíšiť slohové postupy, útvary a ich využitie v rôznych komunikačných situáciách. Uplatniť primerané jazykové prostriedky pri tvorbe ústnych a písomných prejavov. Vytvoriť súvislý, logicky usporiadaný a jazykovo správny text podľa komunikačného zámeru.
Náučný štýl	1	
Jazykové prostriedky náučného štýlu	1	
Slohové útvary náučného štýlu	1	
Precvičovanie slohových útvarov náučného štýlu	1	
Výkladový slohový postup	1	
Štylistika výkladového slohového postupu	1	
Zložité vetné konštrukcie výkladu	1	
Interpretácia výkladu	1	
Úvaha	1	
Uplatnenie prostriedkov umeleckého štýlu v úvahe	1	
Pravopisné cvičenie - diktát	1	
Využitie motta v úvahe	1	
Kontrolná slohová práca - úvaha	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Záverečné zhrnutie a zopakovanie učiva	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	3	
Počet vyučovacích hodín za ročník	99	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak:		

- uplatňuje jazykové a slohové poznatky pri tvorbe odborných, informačných a praktických textov,
- samostatne a kultivovane komunikuje v osobnom, spoločenskom a odbornom prostredí,
- kriticky hodnotí získané informácie a rozlišuje podstatné a nepodstatné informácie,
- analyzuje a interpretuje umelecký text a orientuje sa vo významných dielach slovenskej a svetovej literatúry.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**8**	Rozlíšiť zvukové javy, prozodické vlastnosti reči a ich význam v komunikácii. Uplatniť pravidlá spisovnej výslovnosti a správneho pravopisu. Overiť a opraviť pravopisnú správnosť vlastného písomného prejavu.
Prozodické vlastnosti reči	1	
Intonácia, dôraz – práca s ukážkami	1	
Pauza – fyziologická, významová, nadbytočná; druhy tempa	1	
Práca s odborným, publicistickým a umeleckým textom	1	
Rytmus, slovný prízvuk – hlavný a vedľajší	1	
Výslovnosť a písanie cudzích slov – práca s textom	1	
Pravopisné cvičenie - diktát	1	
Oprava diktátu; systematizácia učiva	1	
Svetová literatúra medzi dvomi svetovými vojnami	**14**	Vymedziť hlavné spoločenské a kultúrne súvislosti svetovej literatúry medzi dvomi svetovými vojnami. Predstaviť významných autorov, literárne smery a diela tohto obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia; stratená generácia	1	
E. M. Remarque – soc. a psych. román, retrospektívny postup	1	
E. Hemingway : Starec a more – krát. epic. próza,vnútor. monológ	1	
E. Hemingway: Zbohom zbraniam – čítanie a rozbor úryvku	1	
R. Rolland: Peter a Lucia – humanistický odkaz prózy	1	
R. Rolland: Očarená duša – román rieka	1	
Theodor Dreiser : Americká tragédia– analýza prečítaného úryvku	1	
G. B. Shaw: Pygmalion – dramatizované čítanie	1	
Thomas Mann – Buddenbrookovci – generačný román	1	
Franz Kafka: Proces – hlavný hrdina ako cudzinec v spoločnosti	1	
Henri Barbusse: Peklo – protivojnová hlavná myšlienka	1	
Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka... - satira vojny	1	
Karel Čapek: humanistické posolstvo sci – fi prózy a drámy	1	

Opakovanie učiva, záverečný test	1	
Sloh	**11**	Uplatniť slohové postupy a útvary podľa komunikačného zámeru. Prispôsobiť jazykové prostriedky adresátovi, situácii a účelu komunikácie. Vytvoriť súvislý, logicky usporiadaný a jazykovo správny text.
Diagram, algoritmy – význam pojmov	1	
Vyhľadávanie informácií na internete	1	
Hybridizácia jazykových štýlov	1	
Hybridizácia slohových postupov, slohových útvarov	1	
Dialóg, kontext – rozhovor postáv, prehovor postavy	1	
Práca s dielami autorov medzivojnovej literatúry	1	
Diskusný príspevok a jeho znaky	1	
Ukážky diskusného príspevku	1	
Tvorba konceptu diskusného príspevku	1	
Kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Slovenská medzivojnová poézia	**10**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej poézie. Predstaviť významných básnikov a ich tvorbu v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané básne z hľadiska témy, motívov, kompozície a použitých umeleckých prostriedkov.
Charakteristika obdobia, umeleckých smerov	1	
Martin Rázus – rozbor básní	1	
Martin Rázus: Krčmársky kráľ – román výchovného charakteru	1	
Štefan Krčméry a jeho osobnosť	1	
Ján Smrek – poézia vitalizmu, Básnik a žena - počúvanie	1	
E. B. Lukáč – reflexívno – úvahová poézia	1	
Laco Novomeský – osobnosť a dielo – rozbor básní	1	
Poézia nadrealizmu, automatický text	1	
Rudolf Fabry – analýza básní	1	
Katolícka moderna; Rudolf Dilong	1	
Významová a lexikálna rovina jazyka	**8**	Rozlíšiť významové vzťahy medzi slovami a skupinami slov. Určiť význam slov a ustálených slovných spojení podľa kontextu. Uplatniť primeranú slovnú zásobu a vhodné lexikálne prostriedky v ústnom a písomnom prejave.
Dialektizmy	1	
Funkcia dialektizmov v literatúre – práca s ukážkami	1	
Odborné názvy – práca s ukážkami	1	
Prednáška – zostavenie konceptu	1	
Prezentácia prednášky ústnym podaním	1	
Básnické slová – práca s ukážkami krásnej literatúry	1	
Reprodukcia básnických ukážok	1	
Ideový rozbor básne, porozumenie poetizmom	1	
Slovenská medzivojnová próza	**8**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej prózy. Uviesť významných prozaikov a ich diela v kontexte
L. Nádaši Jégé: Adam Šangala – historický román	1	
J. Cíger Hronský: Jozef Mak – reťazový kompozičný postup	1	
Jozef Mak – čítanie a analýza úryvkov	1	

Milo Urban: Živý bič – sociálny a psychologický román	1	spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície a rozprávačských postupov.
Za vyšným mlynom – rozbor psychologickej novely	1	
Expresionizmus v slovenskej literatúre–J. Hrušovský - počúvanie	1	
Gejza Vámoš : Odlomená haluz, Editino očko; život a dielo	1	
I. Horváth-osobnosť a dielo, čítanie úryvku, prvky expresion.;test	1	
Učenie sa	**12**	Rozlíšiť základné spôsoby, metódy a techniky efektívneho učenia. Vybrať vhodné učebné stratégie podľa náročnosti učiva a vlastných potrieb. Aplikovať získané poznatky pri samostatnom učení a systematickom spracovaní informácií.
Štylistické postupy výkladu	1	
Postupy logického myslenia – dedukcia, indukcia, komparácia	1	
Postupy logického myslenia – analýza, syntéza, analógia	1	
Využitie výklad. sloh . postupu pri tvorbe projektu	1	
Útvary výkladového slohového postupu	1	
Kompozícia a štylizácia výklad. sloh . postupu	1	
Práca s ukážkami odbornej literatúry	1	
Príprava projektu–vyhľadávanie informácií na internete, v knižnici	1	
Realizácia projektu – spracovanie informácií, osnova projektu	1	
Koncept projektu	1	
Čistopis	1	
Prezentácia projektu	1	
Lyrizovaná próza - naturizmus	**5**	Vymedziť základné znaky lyrizovanej prózy a naturizmu v slovenskej literatúre. Predstaviť významných predstaviteľov a ich diela v kontexte slovenského literárneho vývoja. Analyzovať vybrané diela z hľadiska témy, motívov, postáv, prostredia a lyrizačných prvkov.
Charakteristika obdobia a literárneho smeru	1	
Margita Figuli: Tri gaštanové kone – reťazový kompozičný postup	1	
D. Chrobák:Drak sa vravia,Návrat Ondreja Baláža - analýza	1	
Ľudo Ondrejov: Slnko vystúpilo nad hory – románová trilógia	1	
František Švantner: Nevesta hôľ – vyvrcholenie lyrizovanej prózy	1	
Jazyk a reč	**11**	Vysvetliť vzťah medzi jazykom, rečou a komunikáciou. Rozlíšiť základné funkcie jazyka a jeho využitie v komunikačných situáciách. Uplatniť spisovný jazyk a primerané jazykové
Národný jazyk – členenie slovenského jazyka	1	
Cudzí jazyk	1	
Písanie textov v cudzom jazyku a v národnom jazyku	1	
Úradný jazyk	1	
Precvičovanie písania textov v úradnom jazyku – použ. spis. slov	1	

Jazyk národných menšín, nárečová a krajová forma jazyka	1	prostriedky v ústnom a písomnom prejave.
Formy slovenského národného jazyka – čítanie ukážok	1	
Diktát	1	
Oprava diktátu, systematizácia učiva	1	
Slovenčina a čeština – rozdiely medzi jazykmi	1	
Práca s ukážkami	1	
Slovenská medzivojnová dráma	**4**	Vymedziť hlavné znaky a tematické okruhy slovenskej medzivojnovej drámy. Predstaviť významných dramatikov a ich diela v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Analyzovať vybrané dramatické diela z hľadiska témy, postáv, konfliktu, kompozície a dramatických prostriedkov.
Charakteristika obdobia, vznik SND; Ivan Stodola	1	
Bačova žena, Jožko Púčika jeho kariéra – dramatizované čítanie	1	
Július Barč – Ivan – život a dielo	1	
Matka – počúvanie tragédie, charakteristika postáv	1	
Komunikácia	**4**	Rozlíšiť základné formy, druhy a funkcie komunikácie. Uplatniť zásady efektívnej, kultivovanej a spoločensky primeranej komunikácie. Prispôsobiť spôsob vyjadrovania komunikačnej situácii, adresátovi a účelu.
Efektívna a asertívna komunikácia	1	
Empatia ako základ efektívnej komunikácie	1	
Pasívna a aktívna komunikácia	1	
Defektná a agresívna komunikácia	1	
Česká medzivojnová literatúra	**4**	Vymedziť hlavné znaky a literárne smery českej medzivojnovej literatúry. Predstaviť významných českých autorov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte obdobia. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, žánrov, postáv a umeleckých prostriedkov.
Jiří Wolker – život a tvorba; čítanie básní a ich rozbor	1	
Opakovanie literárnych tém	1	
Záverečný test	1	
Záverečné hodnotenie	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	3	
Počet vyučovacích hodín za ročník	90	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		

žiak:

- používa slovenský spisovný jazyk správne, kultivovane a primerane komunikačnej situácii,
- samostatne pracuje s odbornými, publicistickými a umeleckými textami a kriticky hodnotí získané informácie,
- formuluje vlastné názory, argumentuje a prezentuje svoje poznatky ústnou aj písomnou formou,
- analyzuje a interpretuje literárne diela a využíva získané vedomosti a zručnosti pri príprave na maturitnú skúšku a budúce pracovné uplatnenie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zvuková rovina jazyka a pravopis	**5**	Uplatniť poznatky o zvukovej stránke jazyka a prozodických vlastnostiach reči v komunikácii. Aplikovať pravidlá spisovnej výslovnosti a pravopisu v rôznych typoch textov. Posúdiť a opraviť jazykovú a pravopisnú správnosť vlastného prejavu.
Pravopis (ortografia)	1	
Práca s pravidlami slovenského pravopisu; diktát	1	
Správna výslovnosť (ortoepia)	1	
Zásady správnej výslovnosti	1	
Práca s odborným a umeleckým textom	1	
Syntaktická (skladobná) rovina jazyka	**2**	Rozlíšiť vetné členy, druhy viet a typy súvetí podľa ich stavby a funkcie. Analyzovať syntaktické vzťahy a štruktúru viet v rôznych typoch textov. Uplatniť pravidlá správnej stavby viet a súvetí v ústnom a písomnom prejave.
Vetosled	1	
Konektory	1	
Sloh	**18**	Uplatniť vhodné slohové postupy a útvary podľa komunikačného zámeru. Prispôsobiť jazykové prostriedky účelu, adresátovi a situácii. Vytvoriť štylisticky a gramaticky správny súvislý text.
Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu	1	
Spôsoby umeleckého rozprávania	1	
Rozvíjanie konfliktu a stupňovanie napätia v rozprávaní	1	
Umelecký opis ako súčasť rozprávania	1	
Úvaha ako súčasť rozprávania	1	
Časová postupnosť v rozprávaní	1	
Kontrolná slohová práca – umelecké rozprávanie	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Prejav ako rečnícky útvar – fázy tvorenia prejavu	1	
Mimojazykové prostriedky – aplikovanie pri vlastnom prejave	1	
Príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia	1	
Privítanie hostí, slávnostné poďakovanie, smútočný prejav	1	

Náučný prejav - prednáška	1	
Referát – práca s odbornou literatúrou	1	
Agitačný prejav	1	
Politická a súdna reč – práca s internetovými stránkami	1	
Prezentácia prejavu – kontrolná slohová práca	1	
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	
Svetová literatúra po roku 1945	**9**	Vymedziť hlavné literárne smery, tendencie a tematické okruhy svetovej literatúry po roku 1945. Predstaviť významných svetových autorov a ich diela v kontexte spoločenského a kultúrneho vývoja. Porovnať vybrané literárne diela z hľadiska tém, postáv, kompozície a umeleckých prostriedkov.
Ruská literatúra – Boris Pasternak	1	
Doktor Živago – rozbor románu	1	
Alexej Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča – čítanie úryvku	1	
Alexej Solženicyn: Rakovina – analýza románu	1	
Nemecká literatúra – Anna Seghersová: Siedmy kríž – čítanie	1	
Talianska literatúra–Alberto Moravia:Rimanka, Vrchárka - rozbor	1	
Francúz. literatúra–Antoine de Saint Exupéry:Malý princ - čítanie	1	
Americká literatúra – John Steinbeck: Na východ od raja - rozbor	1	
J. D. Salinger: Kto chytá v žite – čítanie a analýza úryvkov	1	
Slovenská poézia po roku 1945	**7**	Vymedziť hlavné vývojové obdobia, literárne tendencie a tematické okruhy slovenskej poézie po roku 1945. Predstaviť významných slovenských básnikov a ich tvorbu v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané básne z hľadiska témy, motívov, kompozície, obraznosti a umeleckých prostriedkov.
Ján Kostra – lyrická poézia, voľný verš	1	
Pavol Horov – čítanie a rozbor básní	1	
Andrej Plávka - čítanie a rozbor básní	1	
Vojtech Mihálik, Mikuláš Kováč – výber z poézie	1	
Miroslav Válek – moderná slovenská poézia; Dotyky	1	
Milan Rúfus – humanizmus jeho poézie	1	
Jozef Urban – hudobné texty	1	
Slovenská próza po roku 1945	**16**	Vymedziť hlavné vývojové etapy, literárne tendencie a tematické okruhy slovenskej prózy po roku 1945. Predstaviť významných slovenských prozaikov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv,
František Hečko: analýza generačného románu Červené víno	1	
Rudolf Jašík: Námestie svätej Alžbety – čítanie a rozbor	1	
Alfonz Bednár: Sklený vrch, Kolíska – rozbor románu a poviedky	1	
Vladimír Mináč – Generácia – čítanie úryvkov	1	
Dominik Tatarka: Farská republika, Démon súhlasu	1	

Ladislav Ťažký: Pivnica plná vlkov – veľká epická próza	1	kompozície, rozprávačských postupov a umeleckých prostriedkov.
Peter Jaroš: analýza diela Tisícročná včela	1	
Ladislav Ballek: Pomocník, Agáty – romány zo slovenského juhu	1	
Rudolf Sloboda: Narcis – netradičná epická próza, voľné asociácie	1	
Dušan Mitana: Psie dni – slovenská postmoderna	1	
Dušan Dušek: Kufor na sny – poviedky s prvkami postmoderny	1	
Ladislav Mňačko: Smrť sa volá Engelchen – rozbor románu; paradox	1	
Ladislav Mňačko: Ako chutí moc – kritická próza šesťdesiatych rokov	1	
Ľubomír Feldek: Van Stiphout - rozbor	1	
Ján Lenčo: Rozpamätávanie – kritická próza sedemdesiatych rokov	1	
Hana Zelinová: Turčianska trilógia – analýza diela s regionál. témou	1	
Jazyk a reč	**14**	Vysvetliť podstatu jazyka, reči a ich vzájomný vzťah v komunikačnom procese. Rozlíšiť funkcie jazyka a spôsoby jeho využitia v rôznych komunikačných situáciách. Uplatniť poznatky o jazyku pri tvorbe kultivovaného, spisovného a účinného prejavu.
Indoeurópsky prajazyk	1	
Klasifikácia indoeurópskych jazykov	1	
Staroslovienčina	1	
Slovanské jazyky a ich rozdelenie	1	
Vznik a vývin slovenského jazyka	1	
Slovná zásoba	1	
Jazyková norma	1	
Kodifikácia slovenského jazyka	1	
Kodifikačné príručky	1	
Anton Bernolák	1	
Charakteristika kultúrnej západoslovenčiny	1	
Ľudovít Štúr	1	
Štúrovo stredoslovenské nárečie	1	
Martin Hattala – jazykovedná činnosť	1	
Slovenská dráma po roku 1945	**6**	Vymedziť hlavné vývojové etapy, tendencie a tematické okruhy slovenskej drámy po roku 1945. Predstaviť významných slovenských dramatikov a ich diela v spoločenskom a kultúrnom kontexte. Analyzovať vybrané dramatické diela z hľadiska témy, postáv, konfliktu,
Štefan Králik: Margaret zo zámku – dramatizované čítanie	1	
Peter Karvaš: Polnočná omša – analýza drámy	1	
Ján Solovič: Občianska trilógia – rozbor	1	
Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva – charakteristika hlav. postáv	1	
Milan Lasica, Július Satinský: Soirée – absurdná dráma	1	
Stanislav Štepka: Jánošík; Radošínske naivné divadlo	1	

		kompozície a dramatických prostriedkov.
Súčasná epická próza	**2**	Vymedziť základné znaky a tematické tendencie súčasnej epickej prózy. Predstaviť významných autorov a ich diela v kontexte súčasnej literatúry. Posúdiť vybrané prozaické diela z hľadiska témy, postáv, kompozície, rozprávačských postupov a aktuálnosti.
Fantasy a sci – fi prózy (Tolkien, Rowlingová, Clarc)	1	
Detektívny román (R. Chandler)	1	
Práca s informáciami	**5**	Vyhľadať, triediť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. Overiť dôveryhodnosť a aktuálnosť získaných informácií. Spracovať a prezentovať získané informácie primeraným spôsobom.
Požiadavky slov. štát. normy na písomnosti administratívneho štýlu	1	
Reklama, propagácia	1	
Vytvorenie reklamy ako nástroja propagácie	1	
Propaganda, agitácia	1	
Dezinformácia	1	
Jazyková kultúra	**6**	Uplatniť zásady spisovnej slovenčiny v ústnom a písomnom prejave. Rozlíšiť vhodné a nevhodné jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie. Posúdiť a upraviť jazykovú správnosť, zrozumiteľnosť a kultivovanosť vlastného prejavu.
Jazyková norma	1	
Spoločenské zásady komunikácie	1	
Frázovanie, modulácia hlasu	1	
Debata	1	
Diskusia	1	
Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva	1	

Anglický jazyk

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A1. Skutočná úroveň znalostí a zručností sa overuje v prvom ročníku prostredníctvom vstupného testu. Od úspešnosti v teste sa odvíja výber učebnice a prispôsobuje sa výučba zistenej úrovne. Cieľom je dosiahnuť počas štúdia úroveň B1 – fázu primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách.	

Predmetová komisia cudzích jazykov môže v rámci disponibilného priestoru upravovať poradie, rozsah a časové rozvrhnutie učiva pri zachovaní požadovaných výkonových a obsahových štandardov. Vyučovanie organizujeme tak, aby žiaci mali možnosť čo najčastejšie vykonávať reálne komunikačné činnosti v cudzom jazyku. Kľúčové kompetencie v oblasti jazykovej prípravy sú porozumieť /počúvať, čítať/, hovoriť /ústna interakcia, samostatný jazykový prejav/ a písať v cudzom jazyku. Rozhodujúcim typom vyučovacej hodiny je hodina nácviku a upevňovania rečových návykov a zručností. Výklady obmedzujeme na minimum a postupne žiakov vedieme k samostatnému štúdiu a používaniu aj iných učebných materiálov dostupných v knižnici cudzojazyčnej literatúry a v jazykových laboratóriách. Počas celého štúdia venujeme sústavnú pozornosť tomu, aby si žiaci kvalitne osvojovali zvukovú stránku cudzieho jazyka.

Na podporu výučby jazykov používame multimediálne výučbové programy a internet v jazykových laboratóriách a v knižnici cudzojazyčnej literatúry. Škola sa neustále snaží nadväzovať nové a rozvíjať už existujúce kontakty so školami v zahraničí.

Výučba cudzích jazykov je orientovaná viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii kladného vzťahu žiakov k štúdiu jazykov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania v tomto predmete podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť žiakov.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Základným predpokladom je, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií v rámci samoštúdia a v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie. Anglický jazyk ako najpoužívanejší cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Osvojenie si tohto cudzieho jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu ich mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon aj pri uplatnení sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje možnosti na prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby rozvíjali svoje komunikačné zručnosti a medziľudské vzťahy na základe tolerancie a aby získali jazykové vedomosti a zručnosti dokázali využívať počas odbornej praxe, pri zapájaní sa do medzinárodných projektov, v ďalšom štúdiu, pracovnom aj občianskom živote.

Vzdelávacie ciele tohto predmetu sú zamerané najmä na kognitívne procesy, na stimulovanie poznávacích schopností, rozvoj pamäti, reprodukt ívneho a tvorivého myslenia, predpokladajú sebavýchovu a sebavzdelávanie, podporujú cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	4
Počet vyučovacích hodín za ročník	132
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v bežných komunikačných situáciách a vyjadruje svoje názory, pocity a skúsenosti
- používa osvojenú slovnú zásobu a gramatické javy v ústnom a písomnom prejave
- rozumie hlavným myšlienkam hovorených a písaných textov
- vytvára jednoduchý súvislý ústny a písomný prejav
- spolupracuje, argumentuje a rieši jednoduché problémy v anglickom jazyku

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**5**	Predstaviť sa, hovoriť o svojich zážitkoch, záujmoch a voľnom čase a reagovať na otázky. Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu so školou a používa ju v jednoduchých komunikačných situáciách.
Úvod do predmetu	1	
Konverzácia – spoznávanie sa	**1**	
Konverzácia – prázdninové zážitky	1	
Moje záujmy a voľný čas	1	
Trieda a školský život – slovná zásoba	1	
Potulky	**34**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu s cestovaním, dovolenkou a voľnočasovými aktivitami a používať ju v bežných komunikačných situáciách. Tvoriť a používať jednoduchý minulý čas vrátane otázok, záporu a nepravidelných slovies. Rozprávať o minulých zážitkoch, opísať cestu či dovolenku a vyjadriť svoj názor. Rozumieť jednoduchému hovorenému a písanému textu s tematikou cestovania a vytvoriť krátky cestovateľský text.
Slovná zásoba: Celodenný výlet	1	
Jednoduchý minulý čas	1	
Nácvik tvorby minulého času	**1**	
Otázky v minulom čase	1	
Nácvik tvorby viet v jednoduchom minulom čase	1	
Dovolenka v minulosti a v súčasnosti	1	
Manažovanie času	1	
Cestovanie	1	
Cestovateľské zážitky – rozprávanie	1	
Cestovateľské zážitky – vyjadrenie názoru	1	
Nepravidelné slovesá – opakovanie a upevnenie	**1**	
Minulý čas v rozprávaní – práca s obrázkami	1	
Minulý čas – rozprávanie podľa obrázkov	1	
Prázdniny snov – plánovanie a konverzácia	1	
Dopravné prostriedky – porovnanie a výber	1	
Na letisku – základná slovná zásoba	1	
Na letisku – praktická komunikácia	**1**	
V hoteli – rezervácia a komunikácia	1	
Problémy na dovolenke – riešenie situácií	1	
Cestovateľský blog – čítanie s porozumením	1	
Písanie – pohľadnica z dovolenky	1	
Písanie – krátky cestovateľský príbeh	1	
Prezentácia cestovateľského príbehu	**1**	
Projekt – Moja vysnívaná cesta	1	
Posluch s porozumením - pozeranie cestopisu.	1	
Najväčšie dobrodružstvo na svete	1	

Aký si mal víkend?	1	
Opis	1	
Opakovanie*	**1**	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Ústne odpovede	1	
Posluch s porozumením - pozeranie cestopisu.	1	
Plávajúce ostrovy*	1	
Domov sladký domov	**31**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu s bývaním, domovom a susedskými vzťahmi a používať ju v bežných komunikačných situáciách. Tvoriť a používať priebehový minulý čas a rozlišovať jeho použitie v kombinácii s jednoduchým minulým časom. Opísať svoj domov, porovnať rôzne typy bývania a rozprávať o susedských vzťahoch a problémových situáciách. Rozumieť jednoduchým textom a nahrávkam s tematikou bývania a vytvoriť krátky príbeh alebo príspevok na fórum.
Slovná zásoba	1	
Priebehový minulý čas	1	
Nácvik tvorby viet v priebehovom minulom čase.	1	
Zmena k lepšiemu?	1	
Dobrý sused	1	
Opis domova	1	
Jednoduchý a priebehový minulý čas	1	
Nácvik viet v jednoduchom a priebehovom minulom čase.	1	
Domov a bývanie – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Typy bývania – porovnanie	1	
Izba snov – opis obrázku	1	
Ideálny domov – konverzácia	1	
Susedské vzťahy – problémové situácie	1	
Čo sa stalo? – jednoduchý a priebehový minulý čas	1	
Rozprávanie príbehu – časová následnosť	1	
Čítanie – nezvyčajné bývanie vo svete	1	
Počúvanie – život v netradičnom dome	1	
Zdvorilé žiadosti – praktické situácie	1	
Role play – susedské problémy	1	
Online komunikácia – fórum a komentáre	1	
Písanie – opis ideálneho domova	1	
Písanie – príbeh podľa obrázkov	1	
Projekt – Navrhnime ideálne bývanie	1	
Slohová práca: príbeh.	1	
Aplikácie pre susedov	1	
Zdvorilé žiadosti	1	
Krátky príspevok na fórum	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Ústne odpovede	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Zostať zdravý	**31**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu s ľudským telom, zdravím, stravovaním a
Slovná zásoba	1	
Vyjadrenie množstva	1	

Zdravé pre teba! Zdravé pre všetkých?	1	športom a používať ju v bežných komunikačných situáciách. Používať výrazy na vyjadrenie množstva a modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti, rád a odporúčaní. Rozprávať o zdravom životnom štýle, stravovacích návykoch, športových aktivitách a zdravotných problémoch a reagovať na jednoduché situácie u lekára. Rozumieť jednoduchým textom a nahrávkam so zdravotnou tematikou a vytvoriť krátky text alebo blog na tému zdravého životného štýlu.
Rozvíjanie zdravých návykov	1	
Šport	1	
Rozprávanie a písanie: vymysli nový druh športu.	1	
Časti tela – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Choroby a zdravotné problémy	1	
U lekára – praktická slovná zásoba	1	
U lekára – role play	1	
Zdravé a nezdravé stravovanie	1	
Potraviny a stravovacie návyky	1	
Zdravý životný štýl – diskusia	1	
Šport a voľnočasové aktivity	1	
Extrémne športy – čítanie a konverzácia	1	
Počúvanie – rozhovor o zdraví	1	
Čítanie – článok o zdravom životnom štýle	1	
Písanie – blog o zdravom životnom štýle	1	
Projekt – Zdravý týždeň	1	
Modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť	1	
Nácvik tvorby viet s modálnymi slovesami.	1	
Modálne slovesá – rady a odporúčania	1	
Ako zostať zdravý? – giving advice	1	
Prejdime sa	1	
Kam sa ten čas podel?	1	
Vyjadrenie názoru - blog	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Ústne odpovede	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Staň sa aktívnym!*	1	
Svet okolo nás	**31**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu so životným prostredím, prírodou, mestom a prírodnými katastrofami a používať ju v bežných komunikačných situáciách. Používať komparatív, superlatív a väzby too/enough pri porovnávaní a opise ľudí, miest a situácií. Diskutovať o ekologických problémoch, klimatických zmenách a ochrane prírody a navrhovať riešenia konkrétnych problémov. Rozumieť jednoduchým textom
Slovná zásoba	1	
Porovnávanie	1	
Získavanie vody	1	
Diskusia - najurgentnejšie problémy ekológie.	1	
Riešenie problémov	1	
Role play - riešenie rôznych problémov	1	
Prírodné katastrofy	1	
Životné prostredie – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Ekologické problémy – čítanie s porozumením	1	
Ochrana prírody – konverzácia	1	
Triedenie odpadu a recyklácia	1	
Ako byť ekologickejší? – návrhy riešení	1	
Klimatické zmeny – diskusia	1	
Prírodné katastrofy – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Prírodné katastrofy – rozprávanie	1	

Tretí stupeň prídavných mien; too, enough	1	a nahrávkam s environmentálnou tematikou a vytvoriť krátky text alebo projekt zameraný na ochranu životného prostredia.
Ako voňajú veľkomestá?	1	
Mestá budúcnosti	1	
Život v meste a na vidieku – porovnanie	1	
Komparatív a superlatív – praktické využitie	1	
Too / enough – komunikačné aktivity	1	
Posluch s porozumením - pozeranie cestopisu.	1	
To je pohroma!	1	
Onlinová pošta	1	
Počúvanie – ekologická téma	1	
Písanie – e-mail o environmentálnom probléme	1	
Projekt – Naša zelenšia škola/mesto	1	
Opakovanie*	1	
Ústne odpovede	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	4
Počet vyučovacích hodín za ročník	132
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základnej slovnej zásobe a gramatických javoch preberaných počas ročníka a využíva ich v komunikácii
- rozpráva o škole, každodennom živote, životných udalostiach, vede, technike a pracovnom živote
- porovnáva, vyjadruje názory, želania a podmienky a reaguje na rôzne komunikačné situácie
- rozvíja schopnosť porozumieť hovorenému a písanému textu a tvorí jednoduché súvislé texty
- využíva anglický jazyk v praktických situáciách a spolupracuje pri riešení úloh a projektov

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Čas pre školu	**33**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu so školou, vzdelávaním, voľným časom a školským životom a používať ju v bežných komunikačných situáciách. Tvoriť a používať prostriedky na vyjadrenie budúcnosti a podmieňovacie súvetia typu 0 a 1. Rozprávať o svojich študijných
Slovná zásoba	1	
Vyjadrenie budúcnosti	1	
Nácvik tvorby viet v budúcom čase	1	
Školy budúcnosti	1	
Školský systém a vzdelávanie vo svete		
Diskusia: Čo by som zmenil/-a na našej škole?		
Hra - unikátna škola a jej unikátne pravidlá.	1	
Ako sa stať autonómnym žiakom	1	
Mimoškolská činnosť	1	
Podmieňovacie súvetie - typy 0 a 1	1	

Nácvik viet s podmienkami.	1	návykoch, školských aktivitách, plánoch do budúcnosti a predstave ideálnej školy. Diskutovať o školských pravidlách, efektívnom učení a organizácii času a vyjadriť svoj názor v krátkom argumentatívnom texte.
Aký je najlepší spôsob štúdia?	1	
Čo budeme robiť popoludní?	1	
Študijné návyky a efektívne učenie	1	
Ako si správne organizovať čas?	1	
Môj ideálny školský deň	1	
Škola mojich snov	1	
Školské predmety a moje obľúbené predmety	1	
Môj ideálny učiteľ	1	
Ako vyzerá dobrá hodina?	1	
Technológie vo vzdelávaní	1	
Online a prezenčné vzdelávanie	1	
Školský život v rôznych krajinách	1	
Problémy v škole a ich riešenia	1	
Debata – mala by byť škola povinná?	1	
Prezentácia – Moja škola budúcnosti	1	
Školské pravidlá – za a proti	1	
Argumentatívny blog	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Ústne odpovede	1	
Budovanie komunity*	1	
Žiť svoj vlastný život	**32**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu s dospievaním, životnými etapami, životnými udalosťami a medziľudskými vzťahmi. Tvoriť a používať predprítomný čas a rozlišovať jeho použitie v porovnaní s jednoduchým minulým časom. Rozprávať o zmenách v živote človeka, spomienkach na detstvo, generačných rozdieloch a kultúrnych zvykoch. Porozumieť jednoduchým textom a e-mailom a vytvoriť vlastný neformálny e-mail o osobných skúsenostiach a životných udalostiach.
Slovná zásoba	1	
Predprítomný čas	1	
Nácvik tvorby viet v predprítomnom čase	1	
Dospievanie	1	
Chápanie zvykov iných kultúr	1	
Etapy života	1	
Zmeny v živote človeka	1	
Ako sa meníme počas života?	1	
Dôležité životné udalosti	1	
Moje budúce plány		
Úspech a šťastie		
Generačné rozdiely	1	
Život v minulosti a dnes	1	
Osobnosť a charakter	1	
Moje životné ciele	1	
Rozhodnutia, ktoré menia život	1	
Samostatnosť a zodpovednosť	1	
Život mladých ľudí dnes	1	
Medzigeneračná komunikácia	1	
Životné priority a hodnoty	1	
Diskusia – čo znamená byť dospelým?	1	
Projekt – Moja životná cesta	1	

Jednoduchý predprítomný a jednoduchý minulý čas	1	
Nácvik tvorby viet v jednoduchom predprítomnom a v minulom čase	1	
Bok po boku	1	
Spomienky na detstvo	1	
Porovnanie detstva rodičov a nás		
Súkromný email: oznámenie noviniek	1	
Písanie slohovej práce: email priateľovi.	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Mimo tohto sveta	**33**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu s vesmírom, vedou, technikou, vynálezmi a vedeckými objavmi. Tvoriť a používať podmieňovacie súvetia typu 2 a pasívum v prítomnom a minulom čase. Rozprávať o vedeckých objavoch, vynálezoch, živote vo vesmíre a riešení problémových situácií a vedieť spolupracovať v tíme. Rozumieť jednoduchým textom a nahrávkam s vedeckou a technologickou tematikou, formulovať inštrukcie a vytvoriť krátku správu.
Slovná zásoba	1	
Podmieňovacie súvetie - typ 2	1	
Nácvik tvorby podmieňovacích viet	1	
Vzostup a pád Marsu 1	1	
Vzostup a pád Marsu 2	1	
Vedecké objavy	1	
Riešenie problémov	1	
Ako prežiť na inej planéte?	1	
Život vo vesmíre	1	
Vesmír a planéty – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Život astronauta	1	
Cestovanie do vesmíru	1	
Vynálezy, ktoré zmenili svet	1	
Umelá inteligencia a budúcnosť	1	
Ako používam AI?	1	
Mimozemský život – fakty a predstavy	1	
Najväčšie vedecké objavy	1	
Moderné technológie a ich využitie	1	
Budúcnosť vedy a techniky	1	
Debata – mali by sme hľadať život vo vesmíre?	1	
Projekt – Život na inej planéte	1	
Úspešná tímová práca	1	
Vynálezcovia a vynálezy	1	
Pasívum v prítomnom a minulom čase	1	
Houston, máme problém	1	
Inštrukcie	1	
Rozprávanie - nácvik zadávania inštrukcií.	1	
Správa	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Ústne odpovede	1	
Život na hviezdach*	1	

Zarábanie peňazí	**34**	Ovládať základnú slovnú zásobu súvisiacu so zamestnaním, pracovným prostredím, pracovnými skúsenosťami a financiami. Tvoriť a používať predminulý čas, nepriamu reč a vhodné frázové slovesá v bežných komunikačných situáciách. Rozprávať o svojich schopnostiach, pracovných skúsenostiach, vysnívanom povolaní a možnostiach uplatnenia v budúcnosti. Napísať žiadosť o zamestnanie a životopis, pripraviť sa na pracovný pohovor a primerane komunikovať v situáciách súvisiacich so svetom práce.
Slovná zásoba	1	
Predminulý čas	1	
Nácvik tvorby viet v predminulom čase	1	
Zamestnania v minulosti	1	
Rozvíjanie svojich silných stránok	1	
Frázové slovesá	1	
Použitie frázových slovies v kontexte		
Nepriama reč	1	
Nácvik nepriamej reči	1	
Vysnívané zamestnanie	1	
To je miesto!	1	
Žiadosť o zamestnanie	1	
Pracovné skúsenosti a zručnosti	1	
Ako si vybrať správne povolanie?	1	
Pracovný pohovor	1	
Role play – pracovný pohovor	1	
Práca snov verzus dobre platená práca	1	
Ako sa pripraviť na prvé zamestnanie?	1	
Simulácia pracovného dňa	1	
Projekt – Moja vysnívaná kariéra	1	
Životopis – základné pravidlá	1	
Tvorba vlastného životopisu	1	
Pracovné prostredie budúcnosti	1	
Moje pracovné plány do budúcnosti	1	
Moja ideálna pracovná pozícia	1	
Život po strednej škole	1	
Moje ciele a sny	1	
Úspech – čo pre mňa znamená?	1	
Čo som sa tento rok naučil/-a?	1	
Záverečné zhrnutie – diskusia	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Záverečné zhrnutie. Diskusia.	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rozšíri a aktívne používať slovnú zásobu z oblasti voľného času, priateľstva, médií, technológií a športu,
- rozprávať o svojich zážitkoch, názoroch, vzťahoch, záujmoch a životnom štýle a primerane reagovať v rozhovore,

• porozumieť jednoduchým hovoreným a písaným textom a využívať osvojené gramatické javy v komunikácii, • kriticky posudzovať informácie, spolupracovať s ostatnými a zodpovedne sa rozhodovať v každodenných situáciách.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**5**	Rozvíjať základnú schopnosť komunikovať v anglickom jazyku v bežných situáciách a používať osvojenú slovnú zásobu. Predstaviť seba, svoje záujmy a skúsenosti, vyjadriť vlastné názory a zapojiť sa do jednoduchých konverzácií.
Môj blog	1	
Čas letí	1	
Keby som mal osemnásť...	1	
Konverzácie	1	
Pomáhanie	1	
To je zábava	**24**	Rozprávať o zážitkoch, voľnom čase a obľúbených formách zábavy s využitím primeranej slovnej zásoby a minulých časov. Opísať udalosti a zážitky, prerozprávať príbeh podľa obrázkov a vyjadriť vlastný názor. Používať väzbu „used to“ a prídavné mená vyjadrujúce pocity v bežnej komunikácii. Vytvoriť jednoduchý súvislý text a reagovať na komunikačné situácie súvisiace so zábavou a voľným časom.
Slovná zásoba	1	
Minulé časy	1	
To som už počul!	1	
Zážitky, na ktoré nezabudnem	1	
Rozprávanie podľa obrázkov	1	
Opis zážitku z minulosti	1	
Ako tráviš voľný čas?	1	
Moja obľúbená forma zábavy	1	
Plány na víkend a voľný čas	1	
Film, seriál alebo kniha?	1	
Hry a zábava v minulosti a dnes	1	
Písanie – príbeh z nezabudnuteľného dňa	1	
Písanie – opis obľúbenej voľnočasovej aktivity	1	
Konverzácia – zážitky a voľnočasové aktivity	1	
Bezpečnosť v online priestore	1	
Prídavné mená vyjadrujúce pocity	1	
Used to	1	
Na ten deň nikdy nezabudnem	1	
Kde bolo, tam bolo ...	1	
Príbehy o záchrane	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Zábava a hry	1	
Priatelia	**24**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s priateľstvom, medziľudskými vzťahmi a spoluprácou a používať ju v bežnej komunikácii. Rozlišovať a správne používať predprítomný
Slovná zásoba	1	
Slovná zásoba – vlastnosti dobrého priateľa	1	
Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas	1	
Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas – nácvik viet	1	

Priateľ v núdzi	1	a jednoduchý minulý čas, ako aj jednoduchý a priebehový predprítomný čas. Vyjadriť svoj názor na priateľstvo, riešiť problémové situácie a komunikovať o vzťahoch online aj offline. Porozumieť hovorenému a písanému textu a vytvoriť jednoduchý súvislý prejav na tému priateľstva a medziľudských vzťahov.
Priateľ v núdzi – riešenie problémových situácií	1	
Inkluzívna trieda	1	
Vzťahy	1	
Vzťahy – vyjadrenie názoru	1	
Čo robí dobrého priateľa?	1	
Priateľstvo online a offline	1	
Riešenie konfliktov medzi priateľmi	1	
Ako si nájsť nových priateľov?	1	
Dôležitosť tímovej spolupráce	1	
Počúvanie – rozhovor o priateľstve	1	
Konverzácia – ideálny priateľ	1	
Jednoduchý a priebehový predprítomný čas	1	
Umenie priateľstva	1	
Prvý týždeň v škole	1	
Zmeny	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Nepravdivé správy	**23**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s médiami, internetom, technológiami a sociálnymi sieťami a používať ju v komunikácii. Používať modálne slovesá na vyjadrenie dedukcie a špekulácie a správne tvoriť a používať druhý a tretí stupeň prídavných mien. Rozpoznávať nepravdivé informácie, posudzovať dôveryhodnosť zdrojov a kriticky vyhodnocovať obsah médií a internetu. Vyjadriť svoj názor na vplyv technológií, sociálnych sietí a umelej inteligencie na každodenný život.
Slovná zásoba	1	
Slovná zásoba – médiá a internet	1	
Modálne slovesá umožňujúce dedukciu a špekuláciu	1	
Modálne slovesá – upevnenie dedukcie a špekulácie	1	
Pravdivé alebo falošné? Ako to zistiť.	1	
Ako rozpoznať nepravdivú správu?	1	
Minúta na internete	1	
Sociálne siete a ich vplyv	1	
Overovanie informácií na internete	1	
Dôveryhodné a nedôveryhodné zdroje	1	
Reklama a manipulácia	1	
Umelá inteligencia a médiá	1	
Výhody a nevýhody technológií	1	
Diskusia – koľko času trávime online?	1	
Flexibilné učenie sa	1	
Druhý a tretí stupeň prídavných mien	1	
Roboty prichádzajú!	1	
Čas pred obrazovkou	1	
Milovať alebo nenávidieť?	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
V skutočnom živote	1	
Buď aktívny	**23**	

Slovná zásoba	1	Rozvíjať slovnú zásobu súvisiacu so športom, pohybom a aktívnym trávením voľného času a používať ju v bežnej komunikácii. Vedieť hovoriť o svojich športových aktivitách, schopnostiach, úspechoch a plánoch a vyjadriť svoj názor na zdravý životný štýl. Porovnávať rôzne športy a aktivity, vyjadriť výhody a nevýhody a reagovať na názory iných. Používať kvantifikátory a vyjadrovať schopnosti v minulosti, prítomnosti a budúcnosti v praktických komunikačných situáciách.
Slovná zásoba – pohyb, šport a aktivity	1	
Kvantifikátory	1	
Kvantifikátory – praktické využitie	1	
Len pre zábavu	1	
Byť vnímavý	1	
Šport	1	
Ako zostať aktívny?	1	
Zdravý životný štýl	1	
Šport a tímová spolupráca	1	
Moja obľúbená športová aktivita	1	
Extrémne športy – čítanie a konverzácia	1	
Športové úspechy a neúspechy	1	
Aktívne trávenie voľného času	1	
Plánovanie športového dňa	1	
Schopnosti v minulosti, prítomnosti a budúcnosti	1	
Neprestávaj sa hýbať!	1	
Porovnanie a kontrast	1	
Výhra nie je všetko	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	90
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rozumie a používa slovnú zásobu z bežných životných oblastí, dokáže komunikovať o svojich zážitkoch, plánoch, stravovaní, cestovaní a každodenných situáciách.
- dokáže porozumieť hovorenému a písanému textu, vyjadriť svoj názor, diskutovať a vytvoriť primeraný ústny aj písomný prejav.
- primerane používa preberané gramatické javy a jazykové prostriedky v praktických komunikačných situáciách.
- orientuje sa v environmentálnych, spoločenských a spotrebiteľských témach, dokáže navrhovať riešenia problémov, spolupracovať a zaujať vlastné stanovisko.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**3**	Rozprávať o svojich prázdninových zážitkoch a plánoch po škole a používať pritom primeranú slovnú zásobu. Predstaviť seba, svoje
Prázdninové zážitky	1	
Písanie slohu o prázdninách	1	
Konverzácia – plány po škole	1	

		záujmy a plány a zapojiť sa do jednoduchého rozhovoru.
Dávať zmysel jedlu	**23**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s jedlom, stravovaním a zdravým životným štýlom a používať ju v bežnej komunikácii. Hovoriť o svojich stravovacích návykoch, obľúbených jedlách a stravovaní v rôznych krajinách. Porozumieť hovoreným a písaným textom o stravovaní a vyjadriť svoj názor na zdravú a rastlinnú stravu. Používať pasívum a vyjadrovať budúce zámery a plány v praktických situáciách.
Slovná zásoba	1	
Vyjadrenie budúcnosti	1	
Žiť naveky	1	
Prekonávanie prekážok	1	
Jedlo	1	
Jedlo a stravovacie návyky	1	
Zdravé a nezdravé potraviny	1	
Stravovanie v rôznych krajinách	1	
Obľúbené jedlá a recepty	1	
Počúvanie – rozhovor o stravovaní	1	
Čítanie – článok o zdravom stravovaní	1	
Diskusia – čo znamená zdravý životný štýl?	1	
Písanie – môj ideálny jedálniček	1	
Projekt – Zdravé stravovanie	1	
Pasívum	1	
Nácvik viet v pasíve	1	
Cukor, nový tabak?	1	
Čo by sme mali jesť?	1	
Ísť si zajesť	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Rastlinná strava	1	
Na cestách	**22**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s cestovaním, dopravou, ubytovaním a opisom miest a používať ju v praktických situáciách. Rozprávať o cestovateľských zážitkoch, plánovať výlet a komunikovať na letisku či v hoteli. Porozumieť textom o cestovaní a kultúrnych rozdieloch a používať určujúce a neurčujúce vzťažné vety. Riešiť bežné problémy na dovolenke a vyjadriť svoje skúsenosti a názory.
Slovná zásoba	1	
Určujúce vzťažné vety	1	
Nápomocné ruky	1	
Kultúrne povedomie	1	
Opisy miest	1	
Neurčujúce vzťažné vety	1	
Pasca pre turistov	1	
Skúsenosť na celý život!	1	
Dopravné prostriedky a cestovanie	1	
Cestovateľské zážitky	1	
Plánovanie výletu	1	
Na letisku – praktická komunikácia	1	
V hoteli – rezervácia a ubytovanie	1	
Riešenie problémov na dovolenke	1	
Cestovanie a kultúrne rozdiely	1	
Písanie – cestovateľský blog	1	
Čítanie – nezvyčajné miesta vo svete	1	
Niečo pre každého	1	
Opakovanie*	1	

Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Meníme svet	**22**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu so životným prostredím, udržateľnosťou a spoločenskými problémami a vyjadriť svoj názor na možnosti ich riešenia. Používať nepriamu reč a nepriame otázky v praktických komunikačných situáciách a aktívne sa zapájať do diskusie. Navrhnúť a prezentovať vlastné riešenia environmentálnych problémov a vytvoriť jednoduchú komunikačnú kampaň.
Slovná zásoba	1	
Nepriama reč	1	
Prispej k zmene	1	
Plánovanie komunikačnej kampane	1	
Zamestnanie	1	
Nepriame otázky	1	
Nechceme vašu pomoc!	1	
Rozhodovanie	1	
Uvedomelé nakupovanie	1	
Životné prostredie – rozšírenie slovnej zásoby	1	
Ekologické problémy súčasnosti	1	
Ako môžeme pomôcť planéte?	1	
Triedenie odpadu a recyklácia	1	
Udržateľný spôsob života	1	
Klimatické zmeny – diskusia	1	
Čítanie – príbeh o environmentálnej iniciatíve	1	
Projekt – Naša kampaň za lepší svet	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	
Zachráňte naše moria*	1	
Nakupovanie a predaj	**20**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s nakupovaním, predajom, reklamou a financiami a používať ju v praktických situáciách. Porovnávať ceny a kvalitu, riešiť reklamácie a vyjednávať v bežných komunikačných situáciách. Používať tretiu podmienku a slovesné väzby a vyjadriť svoj názor na reklamu a spotrebiteľské správanie. Rozvíjať schopnosť zodpovedne plánovať výdavky a kriticky posudzovať svoje nákupné rozhodnutia.
Slovná zásoba	1	
Podmieňovacie súvetie - typ 3	1	
Nácvik viet v 3. podmienke	1	
Múdre nakupovanie	1	
Vypracovanie plánu sporenia	1	
Reklama	1	
Slovesné väzby	1	
Psychológia reklamy	1	
Ako úspešne vyjednávať	1	
Na peniazoch záleží	1	
Nakupovanie – slovná zásoba v kontexte	1	
Druhy obchodov a služieb	1	
Nakupovanie online a v kamennom obchode	1	
Porovnávanie cien a kvality	1	
Reklamácie a riešenie problémov	1	
Role play – zákazník a predavač	1	
Písanie – sťažnosť na výrobok alebo službu	1	
Diskusia – potrebujeme všetko, čo kupujeme?	1	
Opakovanie*	1	
Testovacie zručnosti*	1	
Test a vyhodnotenie testu	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY
PREDMETY
ETICKÁ VÝCHOVA
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty a spoločnosť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Táto vzdelávacia oblasť má v odbornom školstve výraznú antropocentrickú orientáciu a podieľa sa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka.

Etická výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k človeku.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: (upraviť odskok)	

• nadobudne komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, • si osvojí pravidlá konštruktívnej kritiky, • rozvinie sebaoceňovanie a sebaovládanie, • uzná za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja, • pochopí pravidlá vzájomného spolužitia rodiny, • prejaví ochotu participovať na živote svojej rodiny, • uzná dôležitosť autority.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Komunikácia	**11**	Vysvetliť princíp komunikácie, pri komunikácii a rozhovoroch vedieť používať empatiu a asertivitu v rozhovoroch a vnímať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, Charakterizovať priateľstvo, Vedieť vysvetliť úctu k ľuďom, Tvorivo viesť otvorenú komunikáciu s priateľmi
Úvod do predmetu	1	
Nadviazanie rozhovoru	1	
Udržovanie a ukončenie rozhovoru.	1	
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.	1	
Empatia a asertivita v komunikácií	1	
Asertívne práva a manipulačné techniky	1	
Spôsobilosť viesť dialóg – riešenie problémov - scénky.	1	
Typy manipulácie v komunikácií	1	
Otvorená komunikácia – „Aký si?“ „Aký som?“	1	
Priateľstvo, láska, úcta k ľuďom – otvorená komunikácia.	1	
Tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch – otvorená komunikácia	1	
Dobré vzťahy v rodine	**12**	Definovať pojem rodina, Funkcia rodiny, právne postavenie, Spolužitie v rodine, Vedieť o finančnej situácii v rodine a podieľať sa na nej. Vypracovať osobný finančný plán. Zamyslieť sa nad zdravým životným štýlom, viesť rozhovor o tradíciách a oslavách v rodine a ich význame.
Význam a funkcia rodiny	1	
Rodina a jej právne postavenie	1	
Pochopenie, spolupráca a tolerancia rodičov a starých rodičov	1	
Pochopenie súrodencov	1	
Rodinné pravidlá, zdieľanie sa v rodine	1	
Zdravá a nesprávna kritickosť. Konflikty v rodine - prevencia a ich riešenie, odpúšťanie	1	
Zdravý životný štýl v rodine – práca, oddych, šport	1	
Zdravý životný štýl v rodine – stravovanie	1	
Rodinný rozpočet, hospodárenie v rodine	1	

Povinnosti členov rodiny.	1	
Rodinné tradície, oslavy, kultúra stolovania	1	
Rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel	1	
Dôstojnosť ľudskej osoby	**10**	Oboznámiť sa s hodnotami, Vytvoriť vlastný hodnotový rebríček. Poznanie svojich slabých a silných stránok, Vedieť kritický hodnotiť vonkajšie vplyvy pri výchove, Pri riešení konfliktov sa vedieť ovládať. Akceptovať ľudí s rôznymi rozdielnosťami.
Pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	1	
Poznanie svojich silných a slabých stránok – dialóg	1	
Sebaovládanie a sebavýchova	1	
Zásady medziľudského styku	1	
Vplyv masmédií na vývoj osobnosti. Televízia; výchova kritického diváka	1	
Riešenie problémov, šikanovanie	1	
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, národnostné menšiny	1	
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore	1	
Akceptácia ľudí s rozdielnosťou sexuálnej orientácii, zvykov a kultúr	1	
Dôležitosť uznania autority	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

Cieľom je, že žiaci:

- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Etika sexuálneho života	**12**	Charakterizovať jednotlivé etapy vývoja osobnosti človeka, Vysvetliť pohľad etiky na vzájomné poznávanie, ovládanie sa, ale aj
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku	1	
Fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví	1	
Výber životného partnera – manžela/manželku	1	

Pohľad etiky sexualitu - zásady	1	zodpovednosť a dôsledky predčasného sexuálneho života, Charakterizovať slová: zdržanlivosť, vernosť, citlivosť, sebaovládanie a zodpovednosť, Vedieť ich význam v partnerskom živote.
Počatie a prenatálny život	1	
Dôsledky predčasného sexuálneho života	1	
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS.	1	
Vernosť jednému partnerovi	1	
Sexuálne vzťahy a plánované rodičovstvo.	1	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatí, ich účinnosť a zdravotná nezávadnosť	1	
Sexuálne úchylky.	1	
Zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie	1	
Etika práce, etika a ekonomika	**12**	Charakterizovať profesijnú etiku, etický kódex. Vedieť ohodnotiť svoju prácu a prácu druhých – človek vo sfére peňazí, Vidieť súvislosti a problematiku bohatstve, delenie sa pre druhých. Voľný čas nie je leňošenie – vysvetliť. Učiť sa byť zodpovedný za financie v rodine - ako?
Profesijná etika	1	
Zásady etického kódexu zamestnanca	1	
Etické čnosti – zodpovednosť, šetrnosť, ochota	1	
Etické čnosti – úcta, vytrvalosť, trpezlivosť	1	
Lojalita zamestnanca, vzťahy na pracovisku	1	
Človek vo sfére peňazí – hodnota ľudskej práce a peňazí	1	
Etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a delenia chudoby	1	
Zamestnanie a povolanie. Režim práce a oddychu	1	
Predchádzanie konfliktom, riešenie konfliktov na pracovisku.	1	
Zmysluplné využitie voľného času – regenerácia a relaxácia. rozvoj pohybových aktivít pre podporu zdravia .	1	
Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	1	
Beseda o zodpovednosti za finančné rozhodnutie	1	
Prosociálne správanie	**9**	Charakterizovať prosociálne správanie. Vybrať osobnosť a na príkladoch z jej života, práce a komunikácie poukázať na prejavy prosociálneho správania.
Druhy prosociálneho správania – spolupráca, pomoc	1	
Druhy prosociálneho správania – dávanie, delenie sa, priateľstvo	1	
Vzory prosociálneho správania, náboženské osobnosti	1	
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota	1	

Znaky prosociálneho správania – nezištnosť, osobná zaangažovanosť	1	
Vzory prosociálneho správania – akceptácia prijímateľov	1	
Rozlišovanie dobra a zla	1	
Svedomie a mienka druhých	1	
Tvorenie rebríčka hodnôt	1	

Náboženská výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Na ceste hľadania objavujú Bibliu nielen ako osobitnú knihu, ale ako Božie slovo, ktoré poskytuje osobné cesty viery. Objavujú sviatosti ako znaky milosti, ktoré majú vplyv na ich životnú cestu. Orientujú sa na Ježiša Krista a prehlbujú vlastné poznanie jeho osoby, aby v ňom nachádzali vzor vlastného života a mieru svojho konania a správania. Pri rozhodovaní v etických konfliktoch sa žiaci učia vychádzať z vlastného formovaného svedomia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou. Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov. Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • si osvojí postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka, • rozvíja svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi, • pristupuje tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi, • vie obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre.	
Rozpis učiva predmetu	

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Hľadanie cesty	**8**	Človek túži po šťastí, hľadá svoju identitu, poznáva rôzne odpovede mysliteľov a hľadá vlastnú identitu. Poznáva odpovede z Ježišovho učenia, poznáva hľadačov pravdy a spokojnosti svojho srdca, uvedie konkrétne príklady, situácie, v ktorých Ježiš odpovedá človeku na jeho otázky - čo mám robiť? z príkladov poznáva pravdu o zmene života pri stretnutí ja a Boh
Človek tvor komunikatívny. Vzťahy, rodina, priatelia, spolužiaci, Boh	1	
Cesta k druhým. Komunikácia cez internet	1	
Modlitba komunikácia s Bohom	1	
Trojrozmernosť človeka, harmónia tela, duše a ducha	1	
Zmysel života	1	
Človek a jeho otázky	1	
Náboženstvo – etymológia slova	1	
Rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	1	
Boh v ľudskom svete	**7**	Vníma Bibliu nielen ako osobitnú knihu, ale aj ako svedectvo viery a ako Sväté písmo, Argumentuje zdôvodňuje vierohodnosť a pravdivosť Biblie a vie vysvetliť, čo znamená inšpirácia Biblie, Opisuje základné etapy pôvodu a vzniku Biblie a priraďuje k nej jednotlivé knihy a listy Interpretuje rôzne biblické texty a identifikuje jednotlivé biblické postavy ako postavy s vlastnou identitou Zdieľa s ostatnými žiakmi svoju skúsenosť ako aplikovať Bibliu do svojho každodenného života
Metafora – reč viery, Boh povedal	1	
Božie slovo v ľudskom slove	1	
Vydať sa na cestu – Abrahám	1	
Počúvanie Boha – Mária, Samuel	1	
Morálne svedomie – formovanie svedomia, Tomáš Morus	1	
Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva	1	
Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1	
Byť človekom	**6**	Porovnávanie rôznych zobrazení Ježiša Krista v súčasnej kultúre a tvorenie si vlastný úsudok, Opisovanie a vedenie diskusie o mimo biblickom vnímaní Ježiša a porovnáva ho s kresťanskými svedectvami, Na základe biblických svedectiev si vytvára obraz o
Ohraničenosť človeka – ľudská osobnosť, potreby človeka, význam životných hodnôt.	1	
Dôstojnosť človeka, práva človeka, hodnota ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	1	
Ježišovo ľudstvo – historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazaretu	1	
Ježiš Boží Syn a Syn človeka	1	
Ježišovo Božstvo v evanjeliách	1	

Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	1	Ježišovi Kristovi a vie ho vyjadriť rôznym spôsobom, Identifikuje Ježiša ako zmŕtvychvstalého Spasiteľa, Na základe podobenstiev a zázrakov vie pomenovať Ježišovo poslanie, Vedieť pracovať, prijímať odmenu, žiť hospodárne a vedieť sa deliť.
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	**4**	Na základe príbehu pútnika pochopenie dôstojnosť osobnosti, Hľadanie zmyslu života. Vedieť si vážiť život svoj a život ostatných.
Osobnosť – vývoj osobnosti	1	
Deformácia osobnosti (Vs-nJ)	1	
Závislosti – drogy, alkohol, hry, šikanovanie	1	
Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života – legenda , EnV	1	
Boh a človek	**3**	Poznanie Boha v živote cez prijatie sviatostí. Pochopenie jednotlivých sviatostí ako znakov a znamení Ježiša v nás.
Sviatosti - pôsobenie Boha v živote človeka	1	
S Bohom na ceste	1	
5.3 Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz trojice	1	
Človek v spoločenstve	**5**	Význam slávenia slávností v rodine Dôležitosť spoločných stretnutí a poznávania sa, stolovanie. Základom je biblické rozprávanie – poznávanie SP – stvorenia. Spoznávanie svojich túžob, poznávať jednotlivé cesty povolania, Rozprávať sa o rizikových cestách života.
Boží obraz človeka ako muža a ženy – ikona Boha (VMR)	1	
Riziká sexuálneho správania AIDS – choroba vzťahov	1	
Povolanie ako služba ľuďom - manželstvo, kňazstvo, zasvetený život	1	
Podstata slávenia v spoločenstve – spoločne strávený čas v spoločenstve - prírode	1	
Zmysel slávenia kresťanskej nedele – zmysel spoločného stolovania, zdravé stravovanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si vytvára hodnotový rebríček a vie sa orientovať v ponukách sveta,
- vedia obhájiť trvácu hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudnú identitu otvorenú na “inakosť”, schopnú viesť dialóg,
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva,
- zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom,
- zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,

• dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Moje hodnoty	**4**	Interpretuje rôzne biblické texty, v ktorých sa nachádzajú ľudské hodnoty a identifikuje jednotlivé biblické postavy ako postavy s vlastnou identitou a hodnotou. Zdieľa s ostatnými žiakmi svoju skúsenosť ako aplikovať Bibliu do svojho každodenného života, Ako si vytvára svoj vlastný životný štýl.
Hodnoty	1	
Hierarchia hodnôt - láska	1	
Životný štýl – práca, rekreácia, stravovanie	1	
Drogy verzus hodnoty - rozhodnutie	1	
Hodnoty života	**7**	Na základe biblickej správy o stvorení sveta žiak si vytvára obraz a podstatu tejto správy, porovnáva vedu a vieru, Vyjadruje obraz sveta v mýte a slove. V sviatosti manželstva charakterizuje podstatu, rodiny, ochranu, pocit bezpečia, tvorenie hodnôt, zázemia.
Stvorenie sveta – Biblická správa o stvorení (Gn 1, 1-2,4)	1	
Veda a viera – Obraz sveta v mýte a v logu Boh povedal .. a bolo to dobré	1	
Hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie) Láska = eros, filia alebo agape	1	
Sviatosť manželstva. Plodnosť – dar alebo ohrozenie	1	
Rodina (4. Božie prikázanie) a moje miesto v nej	1	Charakterizuje dôležitosť autority, sprevádzanie, Dôležitosť poznať históriu a kresťanské korene a tiež súčasnú krízu hodnôt, sekularizmus a konzumizmus.
Ochrana rodiny a jej morálnych hodnôt. Ohrozenie rodiny v súčasnosti	1	
Životné prostredie – Človek správcom zeme	1	
Žírenie kresťanských hodnôt v Európe	**7**	
Cirkev a jej znaky	1	
Je potrebná autorita?	1	
Autorita a hierarchia v cirkvi	1	
Kresťanské korene Európy	1	
Kríza hodnôt súčasnej Európy – Sekularizmus, konzumizmus	1	
Iné kresťanské cirkvi	1	
Ekumenizmus	1	
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	**3**	Sociálna náuka Cirkvi – dokument – vnímanie ako nástroj pre správne rozhodovanie,
Človek a jeho vzťah k spoločnosti	1	
Sociálna náuka cirkvi	1	
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách	1	

- Konštantínovým obrat, investitúra, pápežský štát, Francúzka revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasná vzťah cirkvi a štátu v SR (KKC1878 -1912) Siedme božie prikázanie		Spoznať kresťanské dejiny, aj obdobie totality a súčasný vzťah cirkvi a štátu. Do života uviesť siedme božie prikázanie – spravodlivosť, ochrana dobier.
Pramene plnohodnotného života	**7**	Aplikuje modlitbu ako studňu na poznávanie prvenstva Boha vo svojom živote, Svätú omšu vníma ako prameň a stretnutie sa s Ježišom, Charakterizuje a porovnáva modlosluţbu a sekty.
Prvenstvo Boha v ľudskom živote – studňa alebo pravda o mne samom	1	
Modlitba – pojem, druhy a formy modlitby	1	
Modlitba Otče náš a môj život	1	
Svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom	1	
Sviatosti – vrchol a prameň života s Bohom	1	
Modlosluţba	1	
Sekty	1	
Plnosť života	**5**	Pochopiť v živote utrpenie a smrť, hodnotu človeka a právo na dôstojné umieranie. Vysvetliť prečo a kedy prijať sviatosť pomazania chorých. Pochopiť, že Boh mení ľudský život.
Význam utrpenia – Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie	1	
Sviatosť pomazania chorých	1	
Eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo, očistec, posledný súd, vzkriesenie	1	
Posmrtný život nebo, peklo, očistec, osobný súd, posledný súd, vzkriesenie	1	
Reinkarnácia	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
PREDMETY
DEJEPIS
OBČIANSKÁ NÁUKA

Základným predpokladom dôležitosti a významu tejto oblasti je človek ako zóon politikon, ktorého nemožno vnímať inak ako v kontexte spoločnosti. Je preto nevyhnutné, aby bol každý dospievajúci človek oboznámený s čo možno najširším spektrom vedomostí o historickom vývoji ako aj o súčasnom stave vzťahov a súvislostí v rámci komunity ľudí. Predmety tejto oblasti majú za úlohu napomáhať jedincovi zorientovať sa v jeho právach a povinnostiach voči spoločnosti, a zároveň vybudovať schopnosť vhodných interakcií s ňou. Esenciálnou súčasťou výučby je aj ozrejmenie vzájomných súvislostí a prepojení medzi jednotlivými oblasťami spoločenského života a vnímanie týchto súvislostí aj v historickom kontexte, v ktorom sa vyvíjali.

Dejepis

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU DEJEPIS	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu
Dejepis ako vyučovací predmet má pri výchove žiaka ako budúceho občana nezastupiteľné miesto. Umožňuje formovanie historického a národného povedomia, zdravého vlastenectva, vedie k porozumeniu medzi národmi, sprístupňuje žiakom všeľudské hodnoty v duchu princípov humanizmu a demokracie. uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva, rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločného diania, nadobudnúť hrdosť na vlastný národ a porozumenie a toleranciu aj vo vzťahu k iným národom, pochopiť rôznosť ľudského myslenia a konania a byť schopný prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti, osvojením si vedomostí z vývinu odboru získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii.
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Vyučovací obsah tvoria národné dejiny v kontexte s dejinami svetovými v geneticko-chronologickom usporiadaní, nezastupiteľnou zložkou pri výučbe dejepisu majú aj regionálne dejiny. K významným prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete dejepis patria medzipredmetové vzťahy, najmä so slovenským jazykom a literatúrou, občianskou náukou a ďalšími predmetmi, ako aj využívanie digitálnych technológií a internetu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, skúšanie, didaktické testy, klasifikačný poriadok školy. zorientovaním sa v historickom čase, pochopením príčinno-následných vzťahov vo vývoji spoločnosti, pochopením kontinuity historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách. 1. pochopením vývoja konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, čím sa žiak pripravuje na život v tejto spoločnosti, 2. rozvíjaním predstáv o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, čím sa rozširujú životné skúsenosti žiaka, 3. sprístupnením života a prínosu významných osobností v dejinách, 4. zdôrazňovaním priority všeľudských mravných hodnôt, uvedomením si vzťahu medzi minulosťou, prítomnosťou a budúcnosťou.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník
žiak: • orientuje sa v minulosti v kontexte miesta, regiónu a štátu, • orientuje sa v národných a svetových dejinách, • vie charakterizovať najvýznamnejšie historické procesy a javy národných a svetových dejín, • kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti, • vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy

Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	**1**	Vedieť charakterizovať význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo, orientovať sa v čase a priestore v kontexte histórie, vedieť sa orientovať na historickej priamke.
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo. História v čase a priestore. Historická priamka	1	
Historikova dielňa	**1**	Vedieť charakterizovať, kto sa zaoberá minulosťou, vedieť definovať a opísať historické pramene a ich výskum.
Kto sa zaoberá minulosťou, historické pramene, skúmanie historických prameňov	1	
Antický svet	**7**	Vedieť sa orientovať v dejinách antického sveta, opísať formovanie egejskej oblasti, vznik najznámejších gréckych štátov, definovať obdobie klasického Grécka a obdobie helénizmu, vedieť posúdiť vplyv gréckej kultúry na okolité krajiny. Vedieť charakterizovať významné udalosti a historické osobnosti z obdobia antického Ríma. Orientovať sa v dejinách stredoveku – spoločnosť a život v stredoveku, napätie medzi duchovnou a svetskou mocou, konflikt medzi Východom a Západom, križiacke výpravy.
Formovanie egejskej oblasti – Kréta – Mykény	1	
Zrod najznámejších gréckych štátov, Klasické Grécko, Helénizmus a grécke kultúrne dedičstvo	1	
Rím na ceste za slávou, problémy rímskej republiky, vznik impéria	1	
Dedičstvo antického Ríma. Zhrnutie	1	
Stredoveký svet	1	
Spoločnosť v stredoveku, ako sa žilo, napätie medzi duchovnou a svetskou mocou.	1	
Konflikt medzi Východom a Západom, temný stredovek, svet rytierov a katedrál. Križiacke výpravy	1	
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	**4**	Charakterizovať život Slovanov, ich 15 mi do Karpatskej kotliny, vznik prvých štátnych útvarov – Samova ríša, Nitrianske kniežactvo, Veľká Morava. Zhodnotiť význam príchodu Cyrila a Metoda na územie Veľkej Moravy a posúdiť význam existencie a kultúrneho dedičstva Veľkej Moravy.
Kde sú naše korene Samova ríša, Nitrianske kniežatstvo, Veľká Morava	1	
Ako žili naši predkovia, dedičstvo nášho prvého štátu	1	
Príchod Cyrila a Metóda na Veľkú Moravu	1	
Dedičstvo nášho prvého štátu	1	
Stredoveké Uhorské kráľovstvo	**5**	Orientovať sa v dejinách Slovanov po páde Veľkej Moravy, vznik Uhorského kráľovstva. Vláda významných uhorských panovníkov. Definovať život v stredoveku – spoločnosť a život v stredovekých mestách**.**
Slovensko po páde Veľkej Moravy	1	
Kráľovstvo sv. Štefana a za vlády Arpádovcov	1	
Svetlá a tiene vrcholného a neskorého stredoveku	1	
Kráľovstvo jedného jazyka a mravu?	1	
Stredoveké mestá a spoločnosť v stredoveku	1	
Fenomény novovekého sveta	**7**	

Prelom stredoveku a novoveku: humanizmus a renesancia	1	Charakterizovať život na prelome stredoveku a novoveku. Definovať obdobie humanizmu a renesancie, reformácie a katolícke reformy. Chápať rozpad stredovekej formy štátu a vznik novovekej spoločnosti. Vedieť definovať obdobie absolutizmu, parlamentarizmu a obdobie osvietenstva. Definovať a vysvetliť Veľkú francúzsku revolúciu a jej význam, vedieť definovať revolúcie v Európe a Amerike v období 18. – 19. stor.
Reformácia a katolícka reforma	1	
Rodí sa novoveká spoločnosť. Rozpad stredovekej formy štátu	1	
Od absolutizmu k parlamentarizmu	1	
„ Vek rozumu“ Osvietenstvo	1	
Revolúcie – vízie nového sveta. Vznik USA	1	
Bratstvo – rovnosť – sloboda_ Veľká francúzska revolúcia	1	
Pod habsburským orlom	**8**	Vedieť sa orientovať v období novovekých dejín Uhorského štátu od bitky pri Moháči v roku 1526 a v čase tureckej nadvlády. Vedieť vysvetliť pojmy reformácia a protireformácia a vedieť charakterizovať udalosti tohto obdobia. Vedieť sa orientovať o dedinách Uhorského štátu v čase protihabsburských povstaní. Charakterizovať vládu Márie Terézie a Jozefa II. v Habsburskej monarchii.
Koniec stredovekého Uhorska	1	
Slovensko na tureckej hranici	1	
Konfesionálne boje v Uhorsku	1	
Uhorsko vo víre stavovského odboja	1	
Habsburská monarchia – nová veľmoc strednej Európy	1	
Osvietenské reformy v Uhorsku	1	
Na úsvite novej doby	1	
Zhrnutie prebratého učiva	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v minulosti v kontexte miesta, regiónu a štátu,
- orientuje sa v národných a svetových dejinách,
- vie charakterizovať najvýznamnejšie historické procesy a javy národných a svetových dejín,
- kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti,
- vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vznik industriálnej spoločnosti	**1**	Vedieť charakterizovať obdobie vzniku industriálnej spoločnosti – 18. a 19. stor., vedieť opísať nový spôsob života ľudí. Vedieť posúdiť vplyv priemyselnej revolúcie na život na Slovensku. Vedieť definovať umelecké štýly tohto obdobia.
Industriálna spoločnosť, nový spôsob života, umelecké štýly, priemyselná revolúcia a Slovensko	1	
Svet a Slovensko po revolúcií 1848 – 49	**2**	Charakterizovať významné dejinné udalosti vo svete a na území Slovenska po revolúcii v r. 1848 – 49.
Slovensko po revolúcií a za dualizmu	1	
Svet – Občianska vojna v USA, zjednotenie Nemecka, Talianska, rozpínavosť veľmocí	1	
Prvá svetová vojna. Slováci vo svetovom konflikte	**3**	Vedieť sa orientovať v dejinách prvej svetovej vojny v kontexte svetových a národných dejín, vedieť zhodnotiť následky vojny, vedieť charakterizovať vznik Československa, vedieť posúdiť život Slovákov v ČSR. Vedieť definovať nástup diktatúr a ústup demokracie v Európe a v Rusku.
Prvá svetová vojna, udalosti v Rusku	1	
Prvá svetová vojna a Slováci. Vznik ČSR	1	
Svet po prvej svetovej vojne, čo vojna zmenila. Nástup diktatúr, ústup demokracie	1	
Medzi vojnové obdobie. Nástup diktatúr, zánik demokracie	**5**	Vedieť zhodnotiť medzinárodné postavenie ČSR a postavenie Slovenska v rámci ČSR, definovať politický systém v ČSR. Charakterizovať dejinné udalosti ČSR pred vypuknutím druhej svetovej vojny – Mníchovská dohoda a rozpad ČSR. Vedieť charakterizovať vládu Hitlera. Vedieť opísať hospodárske postavenie Slovenska v ČSR, kultúru a školstvo Slovenska v medzivojnovom období.
ČSR , medzinárodné postavenie, postavenie Slovenska v ČSR	1	
Politický systém v ČSR	1	
Cesta k rozpadu ČSR	1	
Hitlerova moc po svetovláde	1	
Hospodárske postavenie Slovenska v ČSR. Kultúra, školstvo	1	
Druhá svetová vojna	**3**	Vedieť charakterizovať priebeh druhej svetovej vojny - uviesť príčiny, priebeh a posúdiť výsledky a dôsledky vojny na spoločnosť.
Druhá svetová vojna jej príčiny	1	
Druhá svetová vojna jej priebeh	1	
Druhá svetová vojna jej výsledky	1	

Slovensko v čase II. svetovej vojny	**8**	Vedieť sa orientovať v národných dejinách druhej svetovej vojny, charakterizovať vznik Slovenského štátu, domáci a zahraničný odboj, oslobodzovanie a SNP a jeho význam, obnovenie ČSR. Orientovať sa v dejinách po druhej svetovej vojne – studená vojna, bipolarizácia sveta, porážka demokracie v ČSR.
Slovensko v čase druhej svetovej vojny. Vznik Slovenského štátu	1	
Domáci a zahraničný odboj počas druhej svetovej vojny	1	
Slovenské národné povstanie	1	
Oslobodzovanie a obnovenie ČSR	1	
Svet po druhej svetovej vojne. Čo vojna zmenila	1	
Vznik studenej vojny	1	
Porážka demokracie v ČSR	1	
Politika koexistencie	1	
Sovietizácia východnej Európy	**5**	Vedieť charakterizovať obdobie vzniku sovietskeho bloku a sovietizácie ČSR, Pražskej jari a normalizácie. Vedieť definovať dekolonizáciu vo svete.
Vznik sovietskeho bloku	1	
Sovietizácia Československa	1	
Pokus o reformu v ČSR	1	
Normalizácia	1	
Dekolonizácia	1	
Integrácia západnej Európy	**3**	Vedieť charakterizovať hospodársku a politickú integráciu západnej Európy – vznik EHS, NATO, EÚ. Vedieť definovať príčiny a priebeh pádu totalitných režimov v Európe a vo svete.
Integrácia západnej Európy, hospodárska	1	
Integrácia západnej Európy, politická	1	
Rozklad starých predstáv. Pád komunistických blokov	1	
Cesta k Slovenskej štátnosti	**3**	Vedieť sa orientovať v dejinných udalostiach po roku 1989, vznik samostatnej SR, vedieť posúdiť význam začlenenia SR do EÚ.
Vznik SR.	1	
Cesta k tretiemu tisícročiu	1	
Opakovanie učiva 2. ročníka	1	

Občianska náuka

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Občianska náuka je povinný vyučovací predmet v 1., 2. a 3. ročníku po 1 hodine týždenne. Obsahom učiva sú vybrané poznatky z niektorých spoločenskovedných disciplín, dôležité pre orientáciu žiakov v psychológii osobnosti, sociálnej psychológii a v základoch komunikácie, fungovania demokracie, mravného rozhodovania , človeka a jeho právnych vzťahov, etických a estetických vzťahov k životnému prostrediu a v politických otázkach. Predmet občianska náuka vedie	

žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.		
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu		
Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka je zabezpečiť intelektuálny základ pre vedomostný, ale aj osobnostný rast v oblasti spoločenských vied, ktorý bude slúžiť ako platforma znalostí a schopností potrebných pre zvládnutie rôznych spoločenských interakcií spojených s výkonom povolania v oblasti vyštudovaného odboru. Cieľom tejto platformy je taktiež poskytnúť absolventovi všeobecný prehľad o historickom vývoji myslenia našej civilizácie, ako aj o súčasnom dianí v nej, poskytujúc tak v konečnom dôsledku kompas v morálnych a praktických otázkach osobného i profesionálneho života.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	prvý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v základných pojmoch týkajúcich sa psychológie osobnosti • rozumie priebehu konfliktov v školskom prostredí/mimo neho a chápe možnostiam ich predchádzania		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti	**16**	Charakterizovať osobnosť človeka, jej vývin a základné psychické procesy a uvedomuje si vlastné schopnosti a ich rozvoj. Dokáže vysvetliť význam učenia, sebauvedomenia a zdravého životného štýlu pre osobný a spoločenský život.
Úvod do predmetu	1	
Vývin pojmu osobnosť	1	
Schopnosti osobnosti ich rozvoj , uplatnenie v živote	1	
Zabezpečenie životných prostriedkov pre vlastnú potrebu	1	
Zabezpečenie životných prostriedkov pre rodinu	1	
Význam učenia	1	
Príprava na výučbu	1	
Techniky učenia	1	
Praktický návod na prípravu na výučbu	1	
Človek ako osobnosť	1	
Poznanie vlastnej osobnosti	1	
Zmeny osobnosti súvisiace s vekom človeka	1	
Vyrovnávanie sa so zmenami	1	
Psychické dianie vlastnej osobnosti	1	
Sebauvedomenie, sebavýchova	1	
Zdravý životný štýl	1	
Sociálne prostredie a sociálna interakcia	**17**	Vysvetliť fungovanie sociálneho prostredia a sociálnych interakcií a chápe význam
Sociálne prostredie	1	

Sociálna interakcia	1	sociálnych rolí, skupín a statusu v spoločnosti. Dokáže opísať príčiny sociálnych nerovností a konfliktov a navrhnúť spôsoby ich predchádzania v školskom aj mimoškolskom prostredí.
Nadväzovanie kontaktov s ľuďmi	1	
Schopnosť počúvať ľudí	1	
Schopnosť komunikovať s ľuďmi	1	
Socializácia, sociálna skupina	1	
Sociálna rola, sociálny status	1	
Sociálne triedy a sociálna nerovnosť	1	
Vplyv majetku a bohatstva na spôsob života ľudí	1	
Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, charakter sociálnych rozporov	1	
Vzťah nadriadenosti a podriadenosti v škole, na pracovisku	1	
Konflikty, napätie medzi ľuďmi	1	
Predchádzanie konfliktov v škole	1	
Predchádzanie konfliktov v mimoškolskom prostredí	1	
Praktické precvičenie zásad spoločenského správania	1	
Zhrnutie prebratého učiva	1	
Záverečné opakovanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných druhoch umenia, Slovenských tradícií a pamiatkach
- dokáže rozlišovať morálne a nemorálne chovanie
- rozumie základným odvetviam práva a vie čo robí štát právnym

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Estetika životného prostredia. Ľudové a regionálne umenie	**13**	Charakterizovať základné druhy umenia, ich význam v každodennom živote a vníma estetické hodnoty v prírode, kultúre a pracovnom prostredí. Pozná význam ľudového a regionálneho umenia na Slovensku a uvedomuje si potrebu ochrany kultúrnych tradícií a dedičstva.
Príroda ako inšpiračný zdroj umenia	1	
Umenie v každodennom styku	1	
Základné formy a druhy umenia	1	
Úžitkové umenie	1	
Dizajn. Interiérová kultúra	1	
Kultúra odievania	1	
Kultúra a estetika práce	1	
Vzťah techniky a umenia	1	

Krása v živote človeka – hodnotový systém (krása, vkus)	1	
Architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť	1	
Oblasti ľudovej kultúry na Slovensku. Umelecké remeslá a ľudové umenie	1	
Uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne	1	
Ľudová kultúra na Slovensku	1	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	**20**	Vysvetliť základné etické a právne princípy, rozlišuje práva a povinnosti občanov a chápe význam právneho štátu a ochrany ľudských práv. Pozná základné oblasti práva, úlohy právnych inštitúcií a uvedomuje si význam osobnej zodpovednosti a prevencie kriminality.
Charakteristika morálky	1	
Etické otázky dobra – zla, lásky – nenávisti, násilia – slobody, zločinnosti, o vine a odčinení viny a treste	1	
Ľudské práva (prirodzené a dohodnuté)	1	
Právna regulácia života spoločnosti	1	
Právne vzťahy medzi občanmi a v rodine	1	
Právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy (ochrana zdravia, života, majetku)	1	
Právo občianske	1	
Právo správne	1	
Právo pracovné	1	
Právo hospodárske	1	
Úloha súdu a prokuratúry	1	
Sústava súdov, právnické povolania	1	
Nezávislosť súdov a polície	1	
Trestný čin a priestupok – rozdiely	1	
Funkcie prokuratúry	1	
Funkcie advokácie a notárstiev	1	
Kriminalita mládeže – hlavné príčiny	1	
Prevencia kriminality	1	
Kriminalita páchaná na mladistvých. Kriminalita páchaná mladistvými	1	
Človek a zodpovednosť človeka za seba a svoju rodinu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rozumie pojmu „demokracia“ a jej historickému vývoju
- pozná slovenský volebný systém

• pozná základné filozofické pojmy		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Demokracia a jej fungovanie	**15**	Charakterizovať princípy demokracie, fungovanie demokratického štátu a význam Ústavy SR, volieb a občianskej participácie. Chápe úlohu politických strán, volebného systému a aktívneho občianstva pri riešení spoločenských problémov.
Vývoj demokracie v ľudskej spoločnosti, odbočenie do histórie	1	
Podstata demokracie, jej fungovanie v spoločnosti	1	
Myšlienkové zdroje Európskej demokracie	1	
Európsky typ demokratickej právnej kultúry	1	
Základné informácie o ústave SR	1	
Spôsob volieb, permanentnosť volieb	1	
Volebný systém	1	
Volebné právo, referendum, využívanie referenda	1	
Voľby na jednotlivých úrovniach	1	
Volebné správanie a účasť občanov na voľbách	1	
Praktický nácvik volieb do triednej, školskej samosprávy, záujmových organizácií	1	
Politické správanie, formy politických aktivít	1	
Sociálne rozpory v modernej spoločnosti, charakter sociálnych rozporov	1	
Hlavný rozpor modernej spoločnosti, nutnosť riešenia tohto konfliktu	1	
Politické strany, prirodzená pluralita v spoločnosti	1	
Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života	**18**	Vysvetliť základné filozofické a etické otázky týkajúce sa zmyslu života, slobody, pravdy a morálnych hodnôt a chápe ich význam pre osobný život. Rozlišuje základné ekonomické a spoločenské vzťahy, význam práce, podnikania a sociálnej politiky v demokratickej spoločnosti.
Čo je filozofia, veda o múdrosti	1	
Pohľad do dejín filozofie	1	
Okruhy filozofických otázok	1	
Problematika bytia	1	
Otázky pravdy, hodnovernosť, pravosť	1	
Novoveký človek, rozum si kladie hranice	1	
Sloboda a nutnosť v ľudskom konaní, človek je tým, čo zo seba urobí	1	
Smrť ako hraničná situácia – existencia a transcendencia	1	
Etika. Blaženosť ako cieľ ľudského konania	1	
Krása a umenie, ktoré zviditeľňuje	1	
Vplyv majetku a bohatstva na spôsob života ľudí	1	
Rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním	1	
Zásady podnikania	1	
Sociálne triedy a sociálna nerovnosť	1	

Sociálna politika a sociálna starostlivosť štátu	1	
Úloha odborov v demokratickej spoločnosti	1	
Zamestnanecká rada	1	
Práca a spoločnosť	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA
PREDMETY
BIOLÓGIA
CHÉMIA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Obsah vzdelávacej oblasti vedie k porozumeniu podstaty javov a procesov. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.
Pre tento študijný odbor sme v danej oblasti vybrali predmety biológia a chémia.
Predmety poskytujú informácie o základnom systéme živej prírody ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti žiakov. Obidva predmety tvoria teoretický základ pre odborné predmety poľnohospodárstva.
Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Priblíženie niektorých zákonov riadiacich živú prírodu je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.

Biológia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU BIOLÓGIA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných na ochranu a podporu vlastného zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja. Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie. žiak**:** • získa ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, • porozumie prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach, • správne interpretuje informácie o živej prírode, • využije osvojené postupy na podporu a ochranu pre ovplyvňovanie svojho zdravia,	

- identifikuje kľúčové pojmy,
- dokáže aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
- reálne posúdi dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- dokáže prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,
- nadobudne spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu je rozvíjať biologické a prírodovedné poznanie žiakov prostredníctvom osvojovania základných poznatkov o živých organizmoch, ich usporiadaní, prejavoch a biologických procesoch, ako aj o fungovaní ľudského organizmu a jeho vzťahu k životnému prostrediu. Viesť žiakov k porozumeniu významu zdravého životného štýlu a prevencie, k zodpovednému správaniu voči vlastnému zdraviu a zdraviu ostatných, k chápaniu vzájomných vzťahov v prírode a k uvedomelému vzťahu k životnému prostrediu, jeho ochrane a tvorbe. Rozvíjať schopnosť žiakov pozorovať, porovnávať, vysvetľovať, analyzovať a prakticky využívať získané poznatky pri riešení zdravotných aj environmentálnych problémov.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- sa orientuje v základných biologických pojmoch, organizmoch a biologických procesoch,
- rozlišuje a porovnáva základné skupiny organizmov a ich prejavy života,
- sa orientuje v hierarchickom usporiadaní organizmu a chápe fungovanie ľudského organizmu,
- uplatňuje zásady zdravej výživy, zdravého životného štýlu, prevencie a ochrany zdravia,
- charakterizuje základné zložky životného prostredia, ekosystémy, trofické reťazce a kolobeh látok,
- vie posúdiť vplyv človeka na životné prostredie a navrhuje možnosti riešenia environmentálnych problémov,
- zaujíma zodpovedný postoj k ochrane životného prostredia.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**1**	Orientovať sa v predmete biológia, jeho zameraní a význame pre poznávanie živých organizmov, človeka a životného prostredia.
Úvod do predmetu	1	
Všeobecná biológia	**8**	Charakterizovať biológiu ako vedu a jej význam, rozlišovať základné skupiny organizmov, porovnávať ich charakteristické znaky a orientovať sa v základnom členení mikroorganizmov, jednobunkovcov, húb, rastlín,
Biológia - veda	1	
Organizmy	1	
Mikroorganizmy a jednobunkovce	1	
Mnohobunkové organizmy - huby, rastliny, živočíchy, človek	1	
Rastliny	1	
Bezstavovce	1	
Stavovce	1	

Človek	1	bezstavovcov, stavovcov a človeka.
Prejavy živých organizmov	**7**	Vysvetliť základné prejavy živých organizmov, charakterizovať význam výživy, dýchania, vylučovania, rozmnožovania, rastu a vývinu, dráždivosti a pohybu a uviesť ich význam pre život organizmov.
Výživa organizmov	1	
Dýchanie organizmov	1	
Vylučovanie organizmov	1	
Rozmnožovanie organizmov	1	
Rast a vývin organizmov	1	
Dráždivosť a pohyb organizmov	1	
Zhrnutie - prejavy živých organizmov	1	
Hierarchické usporiadanie organizmu	**4**	Vysvetliť hierarchické usporiadanie organizmu, charakterizovať bunku, pletivo, tkanivo, orgán a orgánovú sústavu a objasniť ich vzájomné vzťahy v organizme.
Bunka	1	
Pletivo a tkanivo	1	
Orgán, orgánová sústava, organizmus	1	
Zhrnutie	1	
Človek a jeho zdravie	**7**	Uplatňovať zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, orientovať sa v rizikách psychoaktívnych látok a závislostí, podporovať zdravé medziľudské vzťahy a uplatňovať zásady prevencie, očkovania a ochrany zdravia pred ochoreniami spôsobenými mikroorganizmami.
Zdravá výživa, správne stravovacie návyky	1	
Zdravý životný štýl, režim dňa, biorytmus	1	
Psychoaktívne látky, závislosti	1	
Rodina, priatelia, škola	1	
Choroby spôsobené mikroorganizmami	1	
Očkovanie a prevencia	1	
Zhrnutie	1	
Človek a životné prostredie	**8**	Charakterizovať základné zložky životného prostredia, vysvetliť ich vzájomné vzťahy, opísať fungovanie ekosystémov a potravových vzťahov medzi organizmami a uviesť význam vody, ovzdušia, horninového podložia a pôdy pre život.
Voda - hydrosféra	1	
Ovzdušie - atmosféra	1	
Horninové podložie - litosféra	1	
Pôda - pedosféra	1	
Organizmy	1	
Ekosystémy	1	
Trofické reťazce	1	
Zhrnutie	1	
Kolobeh látok v životnom prostredí	**6**	Vysvetliť kolobeh vody a biogénnych prvkov v prírode, identifikovať príčiny a dôsledky znečisťovania životného prostredia a posúdiť globálny, regionálny a lokálny vplyv človeka na životné prostredie.
Kolobeh vody	1	
Kolobeh biogénnych prvkov - C,O,N	1	
Znečistenie životného prostredia	1	
Globálne problémy	1	
Globálny, regionálny a lokálny vplyv človeka	1	
Zhrnutie	1	
Ochrana životného prostredia	**9**	

Ochrana prírody a krajiny	1	Charakterizovať význam ochrany prírody a krajiny, rozlišovať druhovú a územnú ochranu prírody, orientovať sa v základných pojmoch a chránených územiach a navrhnúť možnosti ochrany a tvorby životného prostredia.
Druhová ochrana prírody	1	
Biotop, areál, krajina, región	1	
Územná ochrana prírody - Chránené územia SR	1	
NATURA 2000, Svetové a Európske dedičstvo	1	
Biosférické rezervácie	1	
Prírodné a kultúrne hodnoty v krajine	1	
Ochrana a tvorba životného prostredia	1	
Záverečné opakovanie	1	

Chémia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CHÉMIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov.

Predmet vedie k tomu, aby žiaci získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili vplyv chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom ucelený súbor základných vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej, anorganickej, organickej chémie a biochémie a viesť ich k využívaniu získaných poznatkov v odbornom vzdelávaní, praktickom živote a pri ochrane zdravia a životného prostredia. Cieľové vedomosti sú základné chemické pojmy, symboly, a názvy, aby v prípade ďalšieho štúdia nemal žiak problémy s orientáciou v odbornej literatúre týkajúcej sa chémie, základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a chemických dejoch, poznať vlastnosti látok a ich aplikáciu v odbore, poznať zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu.

Cieľové zručnosti sú:

- porozumieť chemickej symbolike a názvosloviu, vedieť ich používať,
- vedieť sa orientovať v periodickej sústave prvkov,
- vedieť uplatňovať vybrané chemické pokusy.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • opíše stavbu atómu a vysvetlí pojmy chemický prvok, izotop a rádioaktivita, • určí postavenie prvkov v periodickej sústave, • vysvetlí periodický zákon a rozlíši druhy chemických väzieb, • tvorí a pomenuje binárne zlúčeniny, kyseliny, hydroxidy a soli, • vypočíta koncentráciu roztokov podľa zadaných údajov, • zapíše a vyčísli jednoduché chemické rovnice, • vysvetlí podstatu redoxných dejov a faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií, • poskytne základnú prvú pomoc pri poleptaní kyselinami a zásadami. • charakterizuje organické zlúčeniny a ich vlastnosti, • rozlíši základné skupiny organických zlúčenín, • opíše význam prírodných látok a plastov, • charakterizuje sacharidy, lipidy, bielkoviny, enzýmy, vitamíny a nukleové kyseliny, • vysvetlí význam biochémie pre život človeka, • opíše biologický význam hormónov, alkaloidov a prídavných látok, • zhodnotí vplyv organických látok na zdravie človeka a životné prostredie.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Všeobecná a anorganická chémia	**15**	Vysvetliť základnú stavbu atómu Charakterizovať zloženie atómového jadra a elektrónového obalu. Rozlišovať chemické prvky a chápať podstatu rádioaktivity. Orientovať sa v periodickej sústave prvkov. Dokázať tvoriť názvy a vzorce binárnych zlúčenín, kyselín, hydroxidov a solí. Rozlišovať exotermické a endotermické reakcie. Vypočítať koncentráciu roztoku.
Atómy a chemické prvky	1	
Zloženie a štruktúra atómov	1	
Jadro atómu, izotopy, rádioaktivita	1	
Elektrónový obal atómu	1	
Periodický zákon a periodická sústava prvkov	1	
Chemické väzby	1	
Názvy a vzorce binárnych zlúčenín a kyselín	1	
Názvy a vzorce hydroxidov a solí	1	
Zmesi, rozdelenie a vlastnosti	1	
Roztoky, rozdelenie, výpočet koncentrácie roztokov	1	
Zápis chemických reakcií chemickými rovnicami	1	
Redoxné deje, rýchlosť chemických reakcií	1	
Nekovy	1	
Kovy	1	
Prvá pomoc pri popálení kyselinami a zásadami	1	
Organická chémia	**18**	Poznať význam a predmet organickej chémie. Charakterizovať vlastnosti uhlíka a jeho schopnosť vytvárať rôznorodé organické zlúčeniny. Rozlíšiť základné skupiny uhľovodíkov, uviesť ich vlastnosti, zdroje a využitie. Charakterizuje halogénderiváty
Pojem organická chémia	1	
Vlastnosti uhlíka v organických zlúčeninách	1	
Väzby v organickej chémii.	1	
Uhľovodíky, zdroje uhľovodíkov.	1	
Halogénderiváty uhľovodíkov, alkoholy, fenoly	1	
Aldehydy, ketóny, karboxylové kyseliny	1	
Makromolekulové látky.	1	
Heterocyklické zlúčeniny	1	

Prírodné látky	1	uhľovodíkov, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketóny a karboxylové kyseliny, poznať ich názvy, vzorce a základné chemické vlastnosti. Charakterizovať prírodné látky.
Organické zlúčeniny v praxi	1	
Sacharidy	1	
Lipidy	1	
Bielkoviny	1	
Enzýmy	1	
Farbivá	1	
Alkaloidy	1	
Cudzorodé látky	1	
Plasty	1	
Základy biochémie	**17**	Poznať význam biochémie a jej postavenie pri skúmaní chemických procesov v živých organizmoch. Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých sústav, základné biogénne prvky a chemické deje prebiehajúce v organizmoch. Vysvetliť funkciu enzýmov a ich význam v metabolických procesoch. Charakterizovať stavbu, vlastnosti a význam bielkovín, lipidov, sacharidov, vitamínov v živých organizmoch. Poznať základné vlastnosti enzýmov, hormónov, alkaloidov, ich výskyt, účinky a význam v prírode a praxi.
Biochémia v systéme chemických vied	1	
Lipidy z chemického hľadiska	1	
Biologický význam tukov, rozdelenie	1	
Tuky a oleje – esterifikácia, vlastnosti	1	
Sacharidy – vznik, rozdelenie	1	
Biologicky významné sacharidy	1	
Bielkoviny – aminokyseliny, peptidická väzba	1	
Rozdelenie bielkovín, výskyt bielkovín	1	
Nukleové kyseliny	1	
Bielkoviny a civilizačné ochorenia — Lepok a celiakia	1	
Vitamíny – charakteristika, rozdelenie, význam	1	
Zdroje vitamínov, vitamíny v cereálnych výrobkoch	1	
Enzýmy – význam	1	
Prídavné látky	1	
Hormóny – endokrinná sústava	1	
Alkaloidy – fyziologický účinok toxikománia	1	
Toxikománia	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

PREDMETY

MATEMATIKA

INFORMATIKA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti nakoľko sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia; vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti; vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote, ale aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí; poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Preto matematické vzdelávanie

má svoje významné miesto aj v odbornom školstve, nakoľko popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.
Všeobecným cieľom *matematického vzdelávania* je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách, ako napr.: v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.
Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov a pre výkon ich budúceho povolania.
Cieľom vzdelávania v *informačných technológiách* je naučiť žiakov pracovať s informáciami tak, aby žiaci pochopili základom informačných technológií; naučili sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky softvér a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti.

Matematika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ príslušného ŠVP. Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament„ Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti.“ Predmet matematika v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom matematiky v študijnom odbore je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Matematika má rozvíjať logické a kritické myslenie žiaka, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj v spoločnosti. Matematika má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Proces vzdelávania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli: používať matematiku vo svojom budúcom živote, efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a pod.), vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek, správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy, čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, pracovať s návodmi a tvoriť ich, samostatne analyzovať texty	

úloh a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- vie počítať s množinami, intervalmi, reálnymi číslami, absolútnou hodnotou a zaokrúhľovať čísla
- používa vety pre počítanie s mocninami s racionálnym mocniteľom
- rieši praktické úlohy zamerané na percentá, rodinný rozpočet, sporenie a úvery
- upravuje algebrické výrazy, rozkladá ich na súčin a určuje podmienky lomených výrazov
- rysuje grafy lineárnych, kvadratických funkcií a nepriamej úmernosti a určuje z nich vlastnosti
- vyrieši lineárne rovnice, nerovnice, rovnice s neznámou v menovateli a slovné úlohy
- rozvíja trpezlivosť a logické myslenie pri viackrokových výpočtoch a úpravách

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**24 + 4**(písomné práce)	Ovládať základné množinové pojmy a graficky znázorňovať prieniky a zjednotenia intervalov na číselnej osi. Realizovať počtové operácie s reálnymi číslami (s dôrazom na zlomky a absolútnu hodnotu) a správne zaokrúhľovať neúplné čísla. Používať vety pre počítanie s mocninami s prirodzeným, celočíselným a racionálnym mocniteľom. Riešiť praktické slovné úlohy na percentá so zameraním na finančnú gramotnosť (rodinný rozpočet, sporenie, úvery). Upravovať výrazy. Vykonávať základné počtové operácie s lomenými výrazmi vrátane krátenia, rozširovania a stanovenia podmienok ich riešiteľnosti.
Základné množinové pojmy	1	
Operácie s množinami	1	
Reálne čísla - vlastnosti, číselná os, absolútna hodnota	1	
Počtové operácie s reálnymi číslami, hlavne zlomky	1	
Intervaly – prienik, zjednotenie	1	
Neúplné čísla, zaokrúhľovanie	1	
Mocniny s prirodzeným a celočíselným mocniteľom	1	
Pravidlá pre počítanie s mocninami	1	
Príklady na mocniny	1	
Mocniny s racionálnym mocniteľom	1	
Precvičovanie mocnín a odmocnín	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Numerické výpočty s číslami $a.10^n$, odhady výsledkov	1	
Percentá	1	
Elementárna finančná matematika domácnosti	4	
Pojem výrazu; dosadzovanie do výrazov	1	
Počtové výkony s výrazmi	1	
Písomná práca	1	

Analýza písomnej práce	1	
Rozklad výrazov pomocou vynímania	1	
Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1	
Krátenie a rozširovanie lomených výrazov	1	
Sčítanie a odčítanie lomených výrazov	1	
Násobenie a delenie lomených výrazov	1	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	**18+4** (písomná práca)	Vysvetliť pojem funkcia a priradiť k nej správny definičný obor a obor funkčných hodnôt. Zostrojiť graf lineárnej, konštantnej, kvadratickej funkcie a nepriamej úmernosti na základe predpisu alebo tabuľky. Určiť z grafu vlastnosti funkcií. Vyriešiť lineárne rovnice, nerovnice a rovnice s neznámou v menovateli pomocou ekvivalentných úprav a stanoviť podmienky riešiteľnosti. Zmatematizovať slovnú úlohu vedúcu k rovnici alebo nerovnici, vyriešiť ju a interpretovať výsledok vzhľadom na zadanie.
Pojem funkcie, definičný obor, obor funkčných hodnôt	1	
Graf funkcie. Určovanie definičného oboru a oboru funkčných hodnôt	1	
Vlastnosti funkcie – určovanie z grafu	1	
Definícia lineárnej funkcie; konštantná funkcia	1	
Graf lineárnej funkcie	1	
Kvadratická funkcia; graf	1	
Kvadratická funkcia – definičný obor, obor funkčných hodnôt	1	
Nepriama úmernosť	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Lineárna rovnica, základný tvar, ekvivalentné úpravy	1	
Lineárna rovnica s jednou neznámou	1	
Riešenie lineárnych rovníc	1	
Rovnica s neznámou v menovateli	1	
Riešenie rovníc s neznámou v menovateli	1	
Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1	
Zložitejšie lineárne nerovnice	1	
Riešenie slovných úloh na rovnice a nerovnice	1	
Slovné úlohy na rovnice a nerovnice	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Zhrnutie učiva o rovniciach a nerovniciach	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dokáže samostatne riešiť kvadratické rovnice, sústavy nerovníc s jednou neznámou a sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi vrátane ich aplikácie v slovných úlohách.
- vie z grafu určiť vlastnosti funkcie (funkcia rastúca, klesajúca, ohraničená, prostá)
- zostrojí grafy exponenciálnych a logaritmických funkcií, vysvetlí ich vzájomnú inverznosť a vyčíta vlastnosti funkcií priamo z grafu

- aplikuje Pytagorovu vetu, Euklidove vety a goniometrické funkcie ostrého uhla pri riešení pravouhlých trojuholníkov v úlohách z reálnej praxe
- vypočíta obvod a obsah rovinných útvarov (trojuholníky, štvoruholníky, pravidelné i nepravidelné mnohouholníky, časti kruhu) v praktických úlohách
- zostrojí obrazy rovinných útvarov v požadovanom zobrazení
- používa prevod medzi stupňovou a oblúkovou mierou
- vie určiť hodnoty a vlastnosti goniometrických funkcií na jednotkovej kružnici
- rieši jednoduché goniometrické rovnice
- využíva sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka

- **Rozpis učiva predmetu**

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	**16 +2** (písomná práca)	Vyriešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvomi neznámymi. Vyriešiť sústavy lineárnych nerovníc s jednou neznámou. Zmatematizovať slovnú úlohu vedúcu k sústave rovníc, vyriešiť ju a interpretovať výsledok vzhľadom na zadanie. Určiť počet a hodnotu koreňov kvadratickej rovnice pomocou diskriminantu a vzorca pre korene. Využívať Vietove vzťahy medzi koreňmi a koeficientami pri riešení a úprave kvadratických rovníc. Zostrojiť grafy exponenciálnych a logaritmických funkcií a vysvetliť ich vzájomný inverzný vzťah. Určiť vlastnosti funkcií (ohraničenosť, extrémy, monotónnosť, definičný obor a obor hodnôt) priamo z ich grafu.
Opakovanie lineárnej rovnice	1	
Sústavy rovníc – sčítacia metóda	1	
Sústavy rovníc – dosadzovacia metóda	1	
Riešenie sústav rovníc obidvoma metódami	1	
Slovné úlohy	1	
Sústava nerovníc	1	
Základný tvar kvadratickej rovnice	1	
Diskriminant kvadratickej rovnice	1	
Vzorec pre korene kvadratickej rovnice	1	
Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice	1	
Zložitejšie kvadratické rovnice	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Lineárna a kvadratická funkcia – zopakovanie z 1. ročníka	1	
Vlastnosti funkcie, ohraničenosť, extrémy – určovanie z grafu	1	
Exponenciálna funkcia; graf	1	
Inverzná funkcia. Logaritmická funkcia, graf	1	
Precvičovanie funkcií	1	
Geometria a meranie	**26 +6** (písomná práca)	Aplikovať Pytagorovu vetu, Euklidove vety a goniometrické funkcie ostrého uhla pri riešení pravouhlého trojuholníka. Vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov (trojuholníky, štvoruholníky, pravidelné a nepravidelné mnohouholníky, časti kruhu) a riešiť praktické úlohy.
Pravouhlý trojuholník. Pytagorova a Euklidove vety	1	
Goniometrické funkcie ostrého uhla	1	
Riešenie pravouhlého trojuholníka	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Obvod a obsah trojuholníka	1	

Obvod a obsah rovnobežníka	1	Ovládať vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov a rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné, respektíve podobné. Zostrojiť obrazy rovinných útvarov v požadovanom zobrazení. Premieňať veľkosti uhlov medzi stupňovou a oblúkovou mierou. Určovať hodnoty a vlastnosti goniometrických funkcií (sínus, kosínus, tangens, kotangens) na jednotkovej kružnici a riešiť jednoduché goniometrické rovnice. Používať sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka a aplikovať ich v úlohách z reálnej praxe.
Obvod a obsah lichobežníka	1	
Nepravidelné mnohouholníky	1	
Pravidelné mnohouholníky	1	
Časti kruhu	1	
Riešenie praktických úloh s použitím obsahov	1	
Zhodné zobrazenie v rovine, zhodnosť trojuholníkov	1	
Osová a stredová súmernosť	1	
Otáčanie, posunutie, identita	1	
Podobné zobrazenie v rovine, vety o podobnosti	1	
Rovnoľahlosť	1	
Precvičovanie úloh na zobrazenia	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Základná veľkosť uhla. Veľkosť uhla v radiánoch	1	
Jednotková kružnica. Funkcia sínus a kosínus	1	
Funkcia tangens a kotangens	1	
Vlastnosti goniometrických funkcií	1	
Jednoduché goniometrické rovnice	1	
Sínusová veta	1	
Kosínusová veta	1	
Riešenie všeobecného trojuholníka – využitie v praktických úlohách	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Riešenie úloh z praxe s využitím poznatkov z rovinnej geometrie	2	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- vie určiť vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín v priestore
- vypočíta povrch a objem základných telies (kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa) aj zložitejších telies (zrezaný ihlan, zrezaný kužeľ, časti gule)
- aplikuje poznatky o telesách v úlohách z praxe
- určí pravdivostnú hodnotu jednoduchých, kvantifikovaných aj zložených výrokov a tvorí ich negácie
- zostaví tabuľky pravdivostných hodnôt pre výrokové formuly a identifikuje tautológiu a kontradikciu
- definuje základné štatistické pojmy
- počíta charakteristiky polohy (aritmetický, vážený, harmonický a geometrický priemer, modus, medián) a charakteristiky variability

• spracuje namerané alebo získané dáta do prehľadných tabuliek a interpretuje ich pomocou vhodných grafických diagramov		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Geometria a meranie	**14 +2** (písomná práca)	Určiť vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín v priestore. Vypočítať povrch a objem základných telies (kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa), zrezaných telies a časti gule pomocou príslušných vzorcov . Aplikovať vedomosti o telesách pri riešení praktických úloh.
Opakovanie rovinných útvarov	1	
Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín.	1	
Povrch a objem kocky, kvádra	1	
Povrch a objem hranola	1	
Povrch a objem valca	1	
Precvičovanie príkladov na povrchy a objemy telies	1	
Povrch a objem ihlana	1	
Povrch a objem kužeľa	1	
Povrchy a objemy telies, príklady z odboru	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Povrch a objem gule	1	
Časti gule a guľovej plochy	1	
Zrezaný ihlan	1	
Zrezaný kužeľ	1	
Povrchy a objemy telies, príklady z odboru	1	
Logika, dôvodenie a dôkazy	**15 +4** (písomná práca)	Rozlíšiť pojmy výrok, hypotéza, axióma, výroková forma a určiť pravdivostnú hodnotu jednoduchých výrokov. Tvoriť negácie jednoduchých, kvantifikovaných aj zložených výrokov. Vytvoriť zložené výroky pomocou logických spojok. Zostaviť tabuľku pravdivostných hodnôt pre ľubovoľný zložený výrok a na jej základe rozhodnúť, či ide o tautológiu alebo kontradikciu. Použiť priamy dôkaz, nepriamy dôkaz, dôkaz sporom a matematickú indukciu pri riešení matematických úloh.
Výrok, pravdivostná hodnota výroku	1	
Negácia výroku	1	
Hypotéza, axióma, výroková forma	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Kvantifikovaný výrok – kvantifikátory s údajom o počte	1	
Kvantifikovaný výrok – všeobecný a existenčný kvantifikátor	1	
Negácie kvantifikovaných výrokov	1	
Zložený výrok; logické spojky	1	
Pravdivostná hodnota zložených výrokov	1	
Výroková formula, tautológia, kontradikcia	1	
Negácia zložených výrokov	1	
Precvičovanie úloh výrokovej logiky	1	
Dôkazy – priamy a nepriamy	1	
Dôkazy – sporom, matematická indukcia	1	
Dôkazy – riešenie úloh	1	

Zhrnutie tematického celku výroková logika	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	**13 +2** (písomná práca)	Poznať základné štatistické pojmy ako jednotka, súbor a znak. Určiť absolútnu a relatívnu početnosť. Vypočítať štatistické charakteristiky polohy a variability. Využívať tabuľky a grafické spracovanie dát na prehľadné usporiadanie informácií. Orientovať sa v štatistických údajoch a interpretovať ich pri riešení praktických úloh.
Základné pojmy – štatistická jednotka, súbor, znak	1	
Štatistická početnosť – absolútna, relatívna	1	
Aritmetický priemer, vážený aritmetický priemer	1	
Harmonický priemer	1	
Geometrický priemer	1	
Štatistické charakteristiky – modus, medián	1	
Štatistické charakteristiky variability	2	
Grafické spracovanie dát	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Spracovanie štatistických údajov	1	
Práca na projekte	2	
Prezentácia prác žiakov	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	45
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- rieši jednoduché kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možností
- používa pravidlo súčtu, súčinu a rozlišuje variácie, permutácie a kombinácie pri riešení slovných úloh
- zjednodušuje výrazy s faktoriálom a rieši rovnice s kombinačnými číslami
- zostavuje Pascalov trojuholník a aplikuje binomickú vetu pri úprave výrazov
- určuje typy náhodných javov a vypočíta klasickú aj štatistickú pravdepodobnosť
- rieši praktické kombinatorické a pravdepodobnostné úlohy z reálneho života
- rieši komplexné úlohy z praxe so zameraním na finančnú matematiku a úpravy algebrických výrazov
- rieši lineárne a kvadratické rovnice algebricky aj graficky a zostrojuje grafy funkcií jednej premennej
- aplikuje trigonometriu (sínusovú a kosínusovú vetu) pri riešení všeobecného trojuholníka, výpočtoch obsahov mnohouholníkov a povrchov či objemov zložených telies v praxi

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	**24 +4** (písomná práca)	Riešiť jednoduché kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možností. Riešiť kombinatorické úlohy s využitím kombinatorického pravidla súčinu a súčtu. Riešiť úlohy na variácie, permutácie, kombinácie. Zjednodušiť výrazy s faktoriálmi a kombinačnými číslami. Zostaviť Pascalov trojuholník a využiť jeho vlastnosti pri určovaní kombinačných čísel. Použiť binomickú vetu pri umocňovaní dvojčlenov a hľadaní konkrétnych členov rozvoja. Ovládať základnú terminológiu pravdepodobnosti. Určiť pravdepodobnosť ako pomer priaznivých prípadov k počtu všetkých možných prípadov. Využiť pravdepodobnosť pri riešení úloh z praxe.
Kombinatorické pravidlo súčinu	1	
Variácie	1	
Variácie s opakovaním	1	
Faktoriál, výrazy s faktoriálom	1	
Permutácie	1	
Kombinácie	1	
Kombinačné číslo	1	
Vlastnosti kombinačných čísel	1	
Riešenie úloh z kombinatoriky	1	
Slovné úlohy z kombinatoriky	1	
Pascalov trojuholník	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Binomická veta	1	
Príklady na binomickú vetu	1	
Riešenie rovníc s kombinačnými číslami	1	
Riešenie úloh z kombinatoriky	1	
Náhodné pokusy, náhodné javy	1	
Istý, nemožný, opačný jav	1	
Pravdepodobnosť náhodného javu	1	
Klasická definícia pravdepodobnosti	1	
Riešenie úloh z pravdepodobnosti	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Štatistická definícia pravdepodobnosti	1	
Pravdepodobnosť prieniku	1	
Riešenie úloh z pravdepodobnosti	1	
Úlohy z praxe	1	
Systematizácia a rozšírenie získaných poznatkov	**13 +4** (písomná práca)	Zjednodušiť algebrické výrazy a počítať praktické úlohy z finančnej matematiky. Riešiť lineárne a kvadratické rovnice a **r**ysovať grafy funkcií. Použiť trigonometriu (sínusovú a kosínusovú vetu) pri výpočtoch v trojuholníkoch a mnohouholníkoch v praxi. Počítať povrch a objem zložených telies rozkladom na základné tvary.
Úpravy výrazov	1	
Úlohy z praxe – finančná matematika	2	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	
Algebrické a grafické riešenie lineárnych rovníc	2	
Grafy funkcií jednej premennej	1	
Kvadratická rovnica a funkcia	2	
Riešenie všeobecného trojuholníka	1	
Použitie trigonometrie v praxi	1	
Obsahy mnohouholníkov – úlohy z praxe	1	
Písomná práca	1	
Analýza písomnej práce	1	

Zložené telesá	2	

Informatika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INFORMATIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Informatické vzdelávanie v odbornom vzdelávaní a príprave v študijnom odbore kaderník-vizážista, kaderníčka-vizážistka má významné postavenie, pretože pripravuje žiakov na efektívne využívanie digitálnych technológií v beauty prevádzke - kaderníctvo, vlasový salón, holičstvo, ale aj kozmetický salón či vizážistické štúdio. Popri funkcii všeobecného vzdelávania plní aj praktickú a odbornú funkciu, keďže podporuje prácu s informáciami, digitálnu komunikáciu, evidenciu údajov, obsluhu rezervačných a pokladničných systémov, ako aj využívanie moderných technológií v oblasti služieb a zákazníckeho servisu. Všeobecným cieľom informatického vzdelávania je pripraviť digitálne gramotného absolventa, ktorý bude vedieť bezpečne, efektívne a kultivovane používať informačné technológie v odbornom vzdelávaní, v pracovnom prostredí beauty služieb, v osobnom živote aj pri ďalšom vzdelávaní.

Informatika má vo vzdelávaní významné postavenie, pretože rozvíja logické myslenie, schopnosť riešiť problémy, analyzovať situácie a prijímať správne rozhodnutia v každodennej prevádzke. Žiaci sa učia pracovať s digitálnymi zariadeniami a aplikáciami, ktoré sa využívajú pri organizovaní prevádzky, komunikácii so zákazníkmi, evidencii objednávok, spracovaní platieb, vyhotovovaní faktúr, evidencii klientov či pri prezentácii služieb beauty prevádzky. Vyučovanie informatiky zároveň vedie žiakov k zodpovednému a etickému používaniu digitálnych technológií, rešpektovaniu ochrany osobných údajov, autorských práv a zásad bezpečného správania v online prostredí.

Dostupné technológie vytvárajú priestor na rozvoj samostatnosti, tvorivosti, komunikácie a tímovej spolupráce žiakov.

Informatické vzdelávanie:

- vedie žiakov k pochopeniu princípov spracovania informácií, dátových tokov a modelovania procesov v prírode, spoločnosti a v odborných činnostiach,
- vybavuje poznatkami a zručnosťami užitočnými v každodennom živote (bezpečná práca on-line, správa osobných dát, digitálna komunikácia) aj pre chápanie technických, ekonomických a prevádzkových súvislostí,
- poskytuje ucelený systém poznatkov, ktorý umožňuje štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ďalšie vzdelávanie v oblasti IT a príbuzných disciplín,
- rozvíja schopnosť používať dostupné digitálne technológie a služby (kancelárske aplikácie, kolaboračné platformy, grafické a multimediálne prostredia),
- podporuje digitálne občianstvo: rešpektovanie autorských práv, licenčných podmienok, ochrany osobných údajov, kybernetickej bezpečnosti a etiky online správania,
- poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania.

Na to všetko je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k informatike a primerané vedomosti z oblastí: architektúra a fungovanie počítačov, operačné systémy, počítačové siete a internet, informačná bezpečnosť, správa súborov a dát, vizuálna a textová tvorba obsahu, tabuľkové kalkulácie a analýza dát, prezentácie a komunikácia, základy multimédií a webových technológií, princípy umelej inteligencie s dôrazom na praktické uplatnenie v študijnom odbore. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu informatika v študijnom odbore študijnom odbore 6425 K kaderník-vizážista, kaderníčka-vizážistka je poskytnúť žiakom ucelený súbor vedomostí v oblasti informatiky, ktoré im umožní stať sa produktívnymi a plnohodnotnými členmi informačnej a znalostnej spoločnosti. Žiaci si utvrdia základné pojmy a naučia sa základné postupy a využívanie základných prostriedkov informatiky. Naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť. Budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie. Nadobudnú schopnosti vyhľadávať, overovať a spracúvať informácie. Budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie. Naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií. V neposlednom rade sa naučia efektívne využívať prostriedky informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií. V oblasti komunikatívnych a sociálnych interakčných spôsobilostí je cieľom rozvíjať schopnosť žiakov sprostredkovať informácie vhodným spôsobom, napríklad prostredníctvom videa, textu, hovoreného slova, diagramu alebo interaktívnej prezentácie, tak, aby boli informácie zrozumiteľné pre všetkých účastníkov komunikácie. Žiaci sa učia jednoznačne vyjadriť a obhájiť vlastný názor a záver s oporou o dáta a dôveryhodné zdroje. Zároveň si rozvíjajú schopnosť kriticky hodnotiť informácie získané z médií, internetu a sociálnych sietí, vrátane overovania faktov a pôvodu dát. Dôležitou súčasťou je aj správna interpretácia získaných faktov, vyvodzovanie záverov a dôsledkov a schopnosť narábať s informáciami a dátami eticky a v súlade so zákonom. V oblasti schopností riešiť problémy je cieľom viesť žiakov k rozpoznávaniu problémov pri práci s údajmi a systémami s využitím dostupných metód a prostriedkov, ako sú pozorovanie, meranie, experimentovanie, vizualizácia a grafické prostriedky. Žiaci sa učia problém jednoznačne formulovať, špecifikovať požiadavky a určovať akceptačné kritériá. V prípade zlyhania pôvodného postupu dokážu hľadať, navrhovať a používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje vrátane online zdrojov a nástrojov umelej inteligencie. Riešenia posudzujú z hľadiska správnosti, jednoznačnosti, efektívnosti a bezpečnosti, porovnávajú alternatívne riešenia a učia sa voliť primerané kompromisy. Žiaci zároveň rozvíjajú schopnosť zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie podporujúce riešenie problému a dokumentovať priebeh riešenia aj dosiahnuté výsledky. Nové vedomosti získavajú špirálovite, s primeranou propedeutikou a postupnou automatizáciou nadobudnutých zručností. Učia sa správne používať rôzne spôsoby reprezentácie informácií a dát, napríklad text, tabuľky, grafy, diagramy a schémy, ako aj príslušnú symboliku. Súčasťou vzdelávania je tiež rozvíjanie priestorovej orientácie a digitálnej predstavivosti, najmä pri práci s používateľskými rozhraniami a sieťovými topológiami.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník
žiak: • dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny, ergonómie a psychohygieny pri práci s digitálnymi technológiami, • porozumie základným princípom spracovania, digitalizácie, kódovania, prenosu a kompresie informácií a vhodne pracuje s rôznymi typmi údajov, • charakterizuje základné prvky hardvéru, softvéru, operačných systémov a počítačových sietí a prakticky ich používa, • efektívne a zodpovedne využíva internet, elektronickú komunikáciu, webové služby a nástroje na vyhľadávanie informácií, • vytvára a upravovať digitálny obsah a webové prezentácie s využitím vhodných aplikácií a služieb;

• spracováva grafické, obrazové, zvukové a video informácie a vytvára jednoduché multimediálne výstupy, • vytvára a profesionálne formátuje textové dokumenty s využitím štýlov, tabuliek, objektov, automatického obsahu a nástrojov revízie, • uplatňuje zásady digitálnej bezpečnosti, netikety, ochrany súkromia, autorského práva a legálneho používania softvéru a kriticky posudzuje riziká digitálneho prostredia.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Bezpečnosť, hygiena a organizácia práce v učebni informatiky	**1**	Popísať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci v učebni informatiky. Charakterizovať a dodržiavať psychohygienu pri práci v učebni informatiky.
Bezpečnostné a hygienické predpisy pre prácu s elektrickými zariadeniami; zásady a pravidlá práce v učebni informatiky; ergonómia práce s počítačom	1	
Informácie okolo nás	**2**	Vysvetliť význam pojmov informácia, znalosť, údaj, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. Previesť číslo z desiatkovej sústavy do dvojkovej sústavy a naopak. Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie. Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.
Informácia, údaj, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, kompresia údajov	1	
Prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou; prenos údajov medzi aplikáciami	1	
Princípy fungovania DT	**5**	Interpretovať pojmy: hardvér, softvér, počítač. Popísať princíp práce počítača a vymenovať a popísať časti
Hardvér – princíp práce počítača, základné časti PC, pamäťové médiá, vstupné a výstupné zariadenia	2	

Počítačová sieť – architektúra, rozdelenie	1	PC. Rozlíšiť vstupné a výstupné zariadenia a popísať ich parametre. Vysvetliť pojem počítačová sieť, sieťové prvky. Charakterizovať výhody a architektúru počítačových sietí. Vymenovať druhy sietí. Charakterizovať softvér podľa oblastí použitia. Vysvetliť základné vlastnosti a funkcie používaného OS. Používať prostredie inštalovaného OS. Spravovať zariadenia, priečinky a súbory.
Softvér – charakteristika a rozdelenie podľa oblastí použitia	1	
Prostredie operačného systému (súbory, priečinky), inštalácia (programov a zariadení), dátové súbory	1	
Komunikácia prostredníctvom DT	**6**	Popísať históriu internetu. Rozlíšiť pojmy - adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard. Interpretovať pojmy webová stránka, webový systém, webový prehliadač, katalóg, Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 (spoločné a rozdielne znaky). Vymenovať služby internetu a charakterizovať ich použitie. Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi. Vytvoriť diskusné fórum, blog. Charakterizovať elektronický obchod a vymenovať a charakterizovať elektronické platby. Poznať a dodržiavať pravidlá netikety. Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg). Efektívne vyhľadávať (požadované) informácie na webe. Spoznať spôsoby ochrany PC zapojeného v sieti a vymenovať možnosti zabezpečenia na internete. Vytvoriť vlastnú webovú prezentáciu využitím služieb internetu.
Internet – história a základné pojmy, fungovanie, služby internetu, Web 2.0 a Web 3.0	1	
Elektronická komunikácia; neinteraktívna komunikácia: e-pošta, diskusné fórum, wiki systém blog; interaktívna komunikácia: chat, videokonferencia	1	
Elektronický obchod; elektronické platby	1	
Pravidlá správania sa na internete: netiketa	1	
Webová stránka, webové systémy na tvorbu obsahu; web vyhľadávače a katalógy	1	
Vytvorenie vlastnej webstránky	1	
Informácie okolo nás: Multimédiá	**8**	

Grafika - bitmapová, vektorová; grafické formáty	1	Rozlíšiť pojmy bitmapová a vektorová grafika. Vymenovať grafické formáty a uviesť základné rozdiely medzi nimi. Vymenovať programy na spracovanie bitmapovej a vektorovej grafiky. Používať vybraný grafický program (aplikáciu), napr. Canva. Vysvetliť pojem "multimédiá" a vymenovať multimediálne zložky. Pochopiť princíp ukladania obrázkov a videa. Popísať spôsoby doručenia multimédií k používateľovi. Upraviť digitálnu fotografiu v grafickom programe (aplikácii). Vyhotovenie digitálneho videa multimediálnym nástrojom a jeho spracovanie v programe (aplikácii) na spracovanie videí.
Prostredie grafického editoru a práca v ňom	2	
Multimédiá a multimediálne zložky, multimediálny hardvér a softvér	1	
Úprava digitálnej fotografie	2	
Tvorba jednoduchého videa - od nahrávky po postprodukciu	1	
Praktické precvičovanie a prezentácia realizovaných úloh	1	
Informácie okolo nás: Textový procesor	**7**	Charakterizovať prostredie textového procesoru (MS Word). Vymenovať základné typografické pravidlá a charakterizovať pojmy šablóna, motív, štýl. Vybrať vhodnú šablónu a upraviť ju. Upraviť motívy a štýly v textovom dokumente - formátovať textový dokument. Používať spôsoby formátovania písma, odseku, strany (nastavenie okrajov). Používať odrážky, číslovanie, stĺpce. Nastaviť číslovanie strán, hlavičku a pätu strany, zlomy sekcií. Dokázať vložiť do textu a naformátovať objekty (obrázok, WordArt, odkaz, poznámku pod čiarou). Dokázať vytvoriť jednoduchú tabuľku.
Textový procesor (MS WORD) - princíp práce a typografické pravidlá pri písaní (písma a symboly)	1	
Nastavenie strany, formátovanie a úpravy (motívy, štýly, okraje, riadkovanie, odsek, zlom strany, sekcia, číslovanie strán)	1	
Odrážky a číslovanie, stĺpec	1	
Obrázky a objekty v dokumente; WordArt	1	
Jednoduchá tabuľka v textovom procesore	1	
Poznámka pod čiarou, automatický obsah, komentár, revízia dokumentu	1	
Praktické precvičovanie a prezentácia realizovaných úloh	1	
Informačná spoločnosť	**4**	Popísať riziká informačných technológií, charakterizovať
Informatika v rôznych oblastiach života	1	

Zneužitie digitálnych technológií a elektronickej komunikácie	1	pojmy "malvér", "hacker", "phishing", "netstalking". Uviesť príklady zneužitia elektronickej komunikácie a navrhnúť, ako im predchádzať. Charakterizovať pojmy etika a právo v oblasti informatiky. Interpretovať autorské práva na softvér, licencie (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source). Vysvetliť pojmy "upgrade", "registrácia softvéru", "elektronický podpis", "elektronická dokumentácia". Vysvetliť detekovanie počítačových vírusov a prevenciu pred nimi. Popísať prácu s antivírusovým programom.
Právna ochrana programov a licencie na používanie softvéru	1	
Počítačové vírusy a antivírusové programy	1	

VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB

PREDMETY

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

(realizovaná v rámci predmetu Telesná a športová výchova podľa potrieb žiakov)

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, a na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti.

Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Žiaci počas štúdia získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si:

- postupy ochrany a upevnenia zdravia,
- princípy predchádzania civilizačných ochorení,
- metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti,
- v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby ich bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach,
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít,
- vytvoriť si predpoklady pre transfer získaných zručností do pracovnej motoriky a ovládať kompenzačné cvičenia regeneráciou telesných a duševných síl vzhľadom na požiadavky budúcej profesie,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným či menej pohybovo nadaným,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Telesná a športová výchova

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Všeobecným cieľom telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje	

zdravie.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si osvojí základné pohybové zručnosti a správnu techniku základných pohybových činností,
- rozvíja základné pohybové schopnosti – silu, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť a pohyblivosť,
- vytvára pozitívny vzťah k pohybovej aktivite a pravidelnému športovaniu,
- osvojuje si zásady bezpečnosti, hygieny a správneho správania pri pohybových aktivitách,
- rozvíja schopnosť spolupracovať, rešpektovať pravidlá a spolužiakov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**3**	Charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce zdravie, rozpoznať najčastejšie poruchy zdravia a vysvetliť význam prevencie a pohybovej aktivity pre udržanie zdravia.
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.	1	
Základné poznatky o pohybových schopnostiach.	1	
Oporná a pohybová sústava. Poradová príprava	1	
Zdravý životný štýl	**3**	Zvládať základné všestranne rozvíjajúce cvičenia a dokáže ich správne využívať na rozvoj pohybových schopností. Ovládať základné princípy behu v teréne a dokáže primerane regulovať intenzitu pohybu pri fartleku.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek).	1	
Všestranne rozvíjajúce cvičenia.	1	
Cvičenie a pohybové hry v prírode.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**12**	Poznať základné ukazovatele telesnej zdatnosti a dokáže vykonávať pohybové činnosti zamerané na rozvoj sily, rýchlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Zhodnotiť svoju pohybovú výkonnosť a identifikovať možnosti jej zlepšovania.
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne	1	
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť. Štafetové hry na rozvoj obratnosti	1	
Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky. Štafetové hry na rozvoj CP	1	
Rozvoj sily – posilňovacie cvičenia s vlastnou váhou, spevňovacie cvič.	1	
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia	1	
Atletika – intervalový beh	1	
Atletika – intervalový beh, beh do kopca	1	
Rozvoj obratnosti – prekážkové dráhy	1	
Atletika – technika behu a nízkeho štartu, krátke štafety.	1	
Atletika – beh na 100 m, na čas hodnotenie	1	

Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta.	1	
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**17**	Ovládať a aplikovať základné pohybové a športové zručnosti vo vybraných športových aktivitách z oblasti gymnastiky a športových hier. Dodržiavať pravidlá, zásady bezpečnosti a princípy fair play.
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1	
Gymnastika – stoj na hlave do kotúľa vpred, stoj na rukách	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1	
Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu	1	
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika)	1	
Volejbal – cvičenia na odbíjanie lopty prstovou technikou (škôlky, prihrávky).	1	
Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra v malých skupinách	1	
Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra 6:6	1	
Volejbal – nácvik podania zdola. hra v menších skupinách. Hra 6:6	1	
Volejbal – hra v menších skupinách	1	
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov.	1	
Odpory – drobné odporové hry, technika pádov.	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie akrobatických prvkov. tvorba a nácvik zostavy. hodnotenie zostavy.	1	
Gymnastika – kotúle vo väzbe s obratom	1	
Gymnastika – tvorba a nácvik zostavy s do pomocou.	1	
Gymnastika – hodnotenie zostavy, vlastné hodnotenie	1	
Gymnastika – preskoky – skrčka, roznožka (ch – kôň, d – koza).	1	
Zdravý životný štýl	**1**	Poznať základné zásady správnej životosprávy a dokáže vysvetliť jej význam pre zdravie a kvalitu života. Využívať pohybové aktivity ako formu aktívneho odpočinku a spracovať jednoduchú seminárnu prácu na tému
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok.(seminárky)	1	

		súvisiacu so zdravým životným štýlom.
Zdravie a jeho poruchy	**1**	Dokázať rozpoznať vybrané rizikové faktory poškodzujúce zdravie a navrhnúť možnosti prevencie. Uvedomovať si význam zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a zdravému životnému štýlu.
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**8**	Zdokonaľovať a využívať športové zručnosti. Dokázať spolupracovať v družstve, rešpektovať pravidlá a samostatne riešiť jednoduché herné situácie.
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6	1	
Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie podania zdola. Hra		
Volejbal – Nácvik podania zhora	1	
Volejbal – Hra 6:6	1	
Volejbal – hra a hodnotenie techniky v hre	1	
Netradičné hry – florbal – pravidlá, technika, nácvik	1	
Netradičné hry – florbal – hra	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**6**	Dokázať cielene rozvíjať jednotlivé pohybové schopnosti a využívať vhodné cvičenia na zlepšenie svojej telesnej zdatnosti. Vie sledovať a hodnotiť vlastný pokrok v pohybovej výkonnosti.
Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti	1	
Atletika – vytrvalostný beh 15 min.	1	
Atletika – intervalový beh zmena dĺžky záťaže	1	
Atletika – beh na 100m	1	
Krátke štafetové hry	1	
Atletická abeceda, odrazové cvičenia	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Poznať a prakticky využívať zdravotne orientované pohybové aktivity na podporu a udržanie zdravia. Dodržiavať zásady bezpečného pohybu a správania sa v prírode a zvládať základné pravidlá turistickej vychádzky.
Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia	1	
Zdravotne orientované pohybové aktivity.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**4**	Poznať a dodržiavať základné pravidlá bezpečného a ohľaduplného správania sa v prírode. Uplatniť pohybové zručnosti pri turistickej vychádzke a pohybových hrách v prírodnom prostredí.
Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyt v prírode	1	
Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka	1	
Pohybové hry v prírode	1	
Pohybové hry v prírode	1	
Zdravie a jeho poruchy	**4**	Poznať zásady osobnej hygieny a dokáže ich uplatňovať v každodennom živote a pri športových aktivitách. Vie
Zásady hygieny	1	
Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny	1	

Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania	1	poskytnúť základnú prvú pomoc pri krvácaní a podozrení na zlomeninu a vysvetliť význam športu a pohybovej aktivity pre zdravie.
Šport vo vzťahu k zdraviu	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Dokázať vysvetliť význam aktívneho odpočinku, regenerácie a správneho denného pohybového režimu pre ľudský organizmus. Poznať základné zásady zdravej výživy a ich význam pre zdravie a telesnú výkonnosť.
Aktívny odpočinok – význam, únava – druhy, vplyv na organizmus	1	
Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**2**	Dokázať správne vykonať vybrané testy pohybovej výkonnosti zamerané na silové, výbušné a vytrvalostné schopnosti. Vie zaznamenať a vyhodnotiť svoje dosiahnuté výsledky.
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta	1	
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**1**	Zvládať základnú techniku skákania cez švihadlo a dokáže ju využiť pri rozvoji pohybových schopností. Dodržiavať správnu techniku pohybu a zásady bezpečnosti.
Skákanie cez švihadlo	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2 hodiny
Počet vyučovacích hodín za ročník	66 hodín
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si zdokonaľuje základné pohybové zručnosti a správne technické prevedenie pohybových činností,
- systematicky rozvíja kondičné a koordinačné schopnosti,
- osvojuje si základné herné činnosti a pravidlá vybraných športových hier,
- rozvíja schopnosť samostatne a zodpovedne sa zapájať do pohybových aktivít,
- si osvojuje prvky zdravého životného štýlu a významu pohybu pre zdravie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**3**	Charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce zdravie, rozpoznať najčastejšie poruchy
Úvod do predmetu – význam TEV a starostlivosť o zdravie.	1	

Základné poznatky o pohybových schopnostiach.	1	zdravia a vysvetliť význam prevencie a pohybovej aktivity pre udržanie zdravia.
Oporná a pohybová sústava. Poradová príprava	1	
Zdravý životný štýl	**3**	Zvládať základné všestranne rozvíjajúce cvičenia a dokáže ich správne využívať na rozvoj pohybových schopností. Ovláda základné princípy behu v teréne a dokáže primerane regulovať intenzitu pohybu pri fartleku.
Všestranne rozvíjajúce cvičenia. Beh v teréne (fartlek).	1	
Všestranne rozvíjajúce cvičenia.	1	
Cvičenie a pohybové hry v prírode.	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**12**	Poznať základné ukazovatele telesnej zdatnosti a dokáže vykonávať pohybové činnosti zamerané na rozvoj sily, rýchlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti. Vie zhodnotiť svoju pohybovú výkonnosť a identifikovať možnosti jej zlepšovania.
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne	1	
Rozvoj vytrvalosti – beh v teréne intervalový beh minútová záťaž.	1	
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť na bosu a fit - lopte	1	
Rozvoj obratnosti – prekážkové dráhy.	1	
Rozvoj rýchlosti – stupňované rovinky, štafetové hry	1	
Rozvoj sily – posilňovacie cvičenia s vlastnou váhou, dýchanie	1	
Atletika – beh v teréne, intervalový beh	1	
Atletika – technika behu a nízkeho štartu, krátke štafety	1	
Atletika – beh na 100 m, na čas hodnotenie.	1	
Hodnotenie techniky behu	1	
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta.	1	
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**17**	Ovládať a aplikuje základné pohybové a športové zručnosti vo vybraných športových aktivitách z oblasti gymnastiky a športových hier. Dodržiava pravidlá, zásady bezpečnosti a princípy fair play.
Gymnastika – základné akrobat. cvičenia (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1	
Gymnastika – kotúle vo väzbách	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie prvkov, nácvik zostavy.	1	
Volejbal – význam, terminológia, technika, pravidlá volejbalu	1	
Volejbal – odbíjanie lopty obojruč zhora (prstová technika)	1	
Volejbal – cvičenia na odbíjanie lopty prstovou technikou (škôlky, prihrávky).	1	
Volejbal – nácvik odbíjania obojruč zdola. Hra v malých skupinách	1	
Volejbal - zdokonaľovanie odbíjania prstami, bágrom. Hra 6:6	1	

Volejbal – nácvik podania zdola. hra v menších skupinách. Hra 6:6	1	
Volejbal – hra v menších skupinách	1	
Odpory – význam sebaobrany, základné odporové cvičenia. drobné odporové hry, technika pádov, kopov a úderov.	1	
Odpory – drobné odporové hry, technika pádov.	1	
Gymnastika – zdokonaľovanie akrobatických prvkov. tvorba a nácvik zostavy. hodnotenie zostavy.	1	
Gymnastika – kotúle vo väzbe s obratom	1	
Gymnastika – tvorba a nácvik zostavy s do pomocou.	1	
Gymnastika – hodnotenie zostavy, vlastné hodnotenie	1	
Gymnastika – preskoky – skrčka, roznožka (ch – kôň, d – koza).	1	
Zdravý životný štýl	**1**	Poznať základné zásady správnej životosprávy a dokáže vysvetliť jej význam pre zdravie a kvalitu života. Vie využívať pohybové aktivity ako formu aktívneho odpočinku a spracovať jednoduchú seminárnu prácu na tému súvisiacu so zdravým životným štýlom.
Životospráva človeka, cvičenia pre aktívny odpočinok, význam spánku	1	
Zdravie a jeho poruchy	**1**	Dokázať rozpoznať vybrané rizikové faktory poškodzujúce zdravie a navrhnúť možnosti prevencie. Uvedomiť si význam zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a zdravému životnému štýlu.
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**8**	Zdokonaľovať a využívať športové zručnosti. Dokázať spolupracovať v družstve, rešpektovať pravidlá a samostatne riešiť jednoduché herné situácie.
Volejbal – opakovanie HČJ. Hra 6:6	1	
Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie podania zdola. Hra	1	
Volejbal – príjem a spracovanie podania. Hra.	1	
Volejbal – nácvik podania zhora. Hra	1	
Volejbal – Hra 6:6	1	
Volejbal – hra a hodnotenie techniky v hre	1	
Netradičné hry – florbal – pravidlá, technika, nácvik	1	
Netradičné hry – florbal – hra	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**5**	

Atletika – cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti	1	Dokázať cielene rozvíjať jednotlivé pohybové schopnosti a využívať vhodné cvičenia na zlepšenie svojej telesnej zdatnosti. Vie sledovať a hodnotiť vlastný pokrok v pohybovej výkonnosti.
Atletika – vytrvalostný beh 15 min.	1	
Atletika – intervalový beh zmena dĺžky záťaže	1	
Atletika – beh na 100m	1	
Krátke štafetové hry	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Poznať a prakticky využívať zdravotne orientované pohybové aktivity na podporu a udržanie zdravia. Dodržiavať zásady bezpečného pohybu a správania sa v prírode a zvláda základné pravidlá turistickej vychádzky.
Vyrovnávacie a kompenzačné cvičenia	1	
Zdravotne orientované pohybové aktivity.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**4**	Poznať a dodržiavať základné pravidlá bezpečného a ohľaduplného správania sa v prírode. Dokázať uplatniť pohybové zručnosti pri turistickej vychádzke a pohybových hrách v prírodnom prostredí.
Základné pravidlá správania sa v prírode. Pobyt v prírode	1	
Bezpečnosť pohybu v prírode – turistická vychádzka	1	
Pohybové hry v prírode	1	
Pohybové hry v prírode	1	
Zdravie a jeho poruchy	**4**	Poznať zásady osobnej hygieny a dokáže ich uplatňovať v každodennom živote a pri športových aktivitách. Vie poskytnúť základnú prvú pomoc pri krvácaní a podozrení na zlomeninu a vysvetliť význam športu a pohybovej aktivity pre zdravie.
Zásady hygieny	1	
Poskytovanie prvej pomoci – zlomeniny, fixovanie zlomeniny	1	
Poskytovanie prvej pomoci – krvácanie zastavenie krvácania	1	
Šport vo vzťahu k zdraviu	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Dokázať vysvetliť význam aktívneho odpočinku, regenerácie a správneho denného pohybového režimu pre ľudský organizmus. Poznať základné zásady zdravej výživy a ich význam pre zdravie a telesnú výkonnosť.
Aktívny odpočinok – význam, únava – druhy, vplyv na organizmus	1	
Program denného pohybového režimu a zásady zdravej výživy	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**2**	Dokázať správne vykonať vybrané testy pohybovej výkonnosti zamerané na silové, výbušné a vytrvalostné schopnosti. Vie zaznamenať a vyhodnotiť svoje dosiahnuté výsledky.
Testy pohybovej výkonnosti – sed - ľah, skok z miesta	1	
Testy pohybovej výkonnosti – 12 min. beh.	1	
Športové činnosti pohybového režimu	**2**	

Skákanie cez švihadlo	1	Zvládať základnú techniku skákania cez švihadlo a dokázať ju využiť pri rozvoji pohybových schopností. Dodržiavať správnu techniku pohybu a zásady bezpečnosti.
Záverečné hodnotenie, hra podľa výberu	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- zdokonaľuje a prakticky využíva získané pohybové a športové zručnosti,
- rozvíja a udržiava primeranú úroveň telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- uplatňuje osvojené herné a športové zručnosti v rôznych situáciách,
- rozvíja schopnosť plánovať a realizovať vlastnú pohybovú aktivitu s ohľadom na svoje možnosti,
- posilňuje zodpovednosť, sebadisciplínu, spoluprácu a rešpektovanie pravidiel fair play.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**4**	Charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce zdravie, rozpoznať najčastejšie poruchy zdravia a vysvetliť význam prevencie a pohybovej aktivity pre udržanie zdravia.
Pochopiť otázky vzniku civilizačných chorôb	1	
Pochopiť význam pohybových aktivít	1	
Uplatňovať vedomosti teoretické a praktické zo sveta športu	1	
Uplatňovať vedomosti teoretické a praktické zo sveta športu	1	
Zdravý životný štýl	**6**	Upevňovať správne vykonávanie všestranne rozvíjajúcich cvičení a využívať ich na rozvoj jednotlivých pohybových schopností. Dokázať prispôsobiť tempo behu podmienkam terénu a vlastným pohybovým možnostiam.
Základy správnej výživy	1	
Porozumieť telesným a športovým aktivitám, ako súčasť zdravého života	1	
Využívať prírodné sily na vykonávanie telocvičných činností	1	
Vytvoriť si program vlastných pohybových aktivít	1	
Vplyv spánku na organizmus	1	
Strečingové a relaxačné cvičenia	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**12**	Poznať možnosti rozvoja telesnej zdatnosti a dokázať vykonávať cvičenia zamerané na zlepšenie sily, vytrvalosti, rýchlosti, pohyblivosti a koordinačných schopností.
Testy VPV – skok do diaľky z miesta, sed - ľah, kľuky.	1	
Testy VPV - člnkový beh, zhyby (chlapci), výdrž v zhybe (dievčatá).	1	
Testy VPV – 12 minútový beh.	1	

Atletika – koordinačné cvičenia bežeckej ABC, fártlek	1	
Atletika – bežecká abeceda, odrazové cvičenia – zdokonaľovanie a upevňovanie.	1	
Atletika – beh v teréne, 15 min., stredné tempo.	1	
Atletika – beh do kopca s miernou záťažou.	1	
Atletika – vytrvalostný beh 1 500 m - dievčatá, 3 000 m - chlapci.	1	
Atletika – špeciálne bežecké cvičenia; zdokonaľovanie nízkeho štartu.	1	
Atletika – beh na 100 m.	1	
Cvičenia na stabilitu, core	1	
Testy VPV – priebežné hodnotenie	1	
Zdravý životný štýl	**2**	Osvojiť si strečingové a vyrovnávajúce cvičenia. získať športové zručnosti v náročnejších pohybových a herných situáciách a dokáže primerane reagovať na meniace sa podmienky hry alebo pohybovej činnosti.
Strečingové cvičenia.	1	
Vyrovnávajúce cvičenia.	1	
Športové činnosti pohybového aparátu	**16**	
Gymnastika – opakovanie a zdokonaľovanie prebratých prvkov.	1	
Gymnastika – vlastná tvorba zostavy.	1	
Gymnastika – nácvik a zdokonaľovanie zostavy.	1	
Gymnastika – hodnotenie zostavy.	1	
Volejbal – zdokonaľovanie HČJ.	1	
Volejbal – podanie zdola – príjem, spracovanie.	1	
Volejbal – opakovanie a zdokonaľovanie nahrávky na útočný úder.	1	
Volejbal – zdokonaľovanie útočného úderu.	1	
Volejbal - jednoblok, dvojblok.	1	
Volejbal – nácvik ulievky.	1	
Volejbal – hra, hodnotenie herných činností jednotlivca v hre.	1	
Florbal – HČJ prihrávky, prihraj a bež	1	
Florbal – vedenie loptičky	1	
Florbal – streľba na bránu, útočné situácie	1	
Florbal - hra	1	
Štafety v družstvách	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**8**	Žiak dokázať sledovať vlastný pokrok v telesnej zdatnosti a na základe výsledkov prispôsobiť
Kondičné posilňovanie – posilňovanie dolných a horných končatín.	1	

Kondičné posilňovanie – posilňovanie svalstva trupu.	1	výber a intenzitu pohybových aktivít.
Kondičné posilňovanie – kruhový tréning.	1	
Odpory – drobné odporové hry; technika pádov.	1	
Odpory – sebaobrana proti úchopom a škrteniu - opakovanie.	1	
Odpory – sebaobrana proti úderom a kopom - opakovanie.	1	
Posilňovanie nôh	1	
Posilňovanie brucha	1	
Športové činnosti pohybového aparátu	**4**	Využívať získané športové zručnosti v náročnejších pohybových a herných situáciách zameraných na basketbal a dokázať primerane reagovať na meniace sa podmienky hry alebo pohybovej činnosti.
Basketbal – HČJ – streľba z miesta, streľba po dvojtakte.	1	
Basketbal – zdokonaľovanie osobného obranného systému	1	
Basketbal – zdokonaľovanie útočného systému 3-2.	1	
Basketbal – herné kombinácie založené na clonení.	1	
Zdravie a jeho poruchy	**2**	Dokázať vysvetliť význam prevencie pri ochrane zdravia a navrhnúť vhodné opatrenia na zníženie vybraných zdravotných rizík.
Porozumieť nebezpečenstvu užívania návykových látok	1	
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Športové činnosti pohybového aparátu	**6**	Ovládať základné herné činnosti jednotlivca v basketbale, najmä vedenie a prihrávanie lopty, streľbu na kôš a pohyb bez lopty. Dokázať získané zručnosti uplatniť v jednoduchých herných situáciách, dodržiavať základné pravidlá basketbalu a spolupracovať v družstve.
Basketbal – rýchly protiútok.	1	
Basketbal – hra v družstvách.	1	
Basketbal – hra – hodnotenie osvojených HČJ.	1	
Basketbal – prirhávky, prihraj a bež	1	
Basketbal – hod na kôš, dvojtakt	1	
Basketbal - hra	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**6**	Dokázať samostatne plánovať pohybové aktivity zamerané športové hry a atletiku a na udržiavanie alebo zlepšovanie vlastnej telesnej zdatnosti a vyhodnocovať dosiahnuté výsledky.
Atletika – rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.	1	
Atletika – vytrvalostný beh v teréne.	1	
Volejbal – hra 6 : 6.	1	
Futbal – HČJ prihrávky, prihraj a bež	1	
Futbal - hra	1	
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • samostatne využívať získané pohybové a športové zručnosti v bežnom živote a vo voľnom čase, • udržiavať a rozvíjať svoju telesnú zdatnosť prostredníctvom pravidelnej pohybovej aktivity, • vedieť si zostaviť a realizovať primeraný pohybový program so zohľadnením vlastnej výkonnosti a zdravotného stavu, • preukázať zodpovedný prístup k vlastnému zdraviu, bezpečnosti a zdravému životnému štýlu, • rozvíjať samostatnosť, sebareflexiu, spoluprácu a pozitívny vzťah k celoživotnej pohybovej aktivite.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Zdravie a jeho poruchy	**4**	Dokázať komplexne posúdiť vplyv životného štýlu na zdravie človeka a uvedomuje si vlastnú zodpovednosť za jeho ochranu a udržiavanie.
Úvod do predmetu – zdravý životný štýl. Rozhovor.	1	
Základy športovej prípravy a športového tréningu, vplyv na život mladého človeka, význam spánku.	1	
Základy športovej prípravy , jednotlivé fázy rozvoja pohyb. schop.	1	
Prevencia voči útazom a správna rozcvička	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**3**	Dokázať samostatne plánovať pohybové aktivity zamerané na udržiavanie alebo zlepšovanie vlastnej telesnej zdatnosti a vyhodnocovať dosiahnuté výsledky.
VPV – skok z miesta beh na 100M	1	
VPV –12 minútový beh.	1	
VPV – ľah-sed; kľuky , zhyby,	1	
Zdravý životný štýl	**4**	Dokázať samostatne zostaviť a realizovať jednoduchý súbor všestranne rozvíjajúcich cvičení podľa konkrétneho cieľa. Pri vytrvalostných aktivitách dokáže regulovať intenzitu zaťaženia s ohľadom na svoju aktuálnu telesnú zdatnosť.
Strečingové cvičenia a uvoľňovacie cvičenia na bosu lopte.	1	
Vyrovnávajúce cvičenia a spevňovacie cvičenia na fit - lopte	1	
Základy regenerácie	1	
Význam spánku	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	**6**	Dokázať samostatne plánovať pohybové aktivity zamerané na obratnosť, atletiku a na udržiavanie alebo zlepšovanie vlastnej telesnej zdatnosti a vyhodnocovať dosiahnuté výsledky.
Cvičenia na všestranný a pohybový rozvoj, koordinácia bežeckej ABC.	1	
Prerušovaný beh v teréne – fartlek minutový intervalový beh.	1	
Cvičenia na obratnosť a pohyblivosť, štafetové hry, na bosu.	1	
Cvičenia na všestranný a pohybový rozvoj, zdokonaľovanie bežeckej ABC.	1	

Špeciálne bežecké cvičenia, koordinácia ABC hodnotenie	1	
ABC, intervalový beh. 12 minutový beh hodnotenie	1	
Športové činnosti pohybového režimu prostné cvičenia	**8**	Ovládať základné gymnastické a akrobatické prvky prostných cvičení a dokáže ich správne technicky vykonať. Dokázať vytvoriť a predviesť jednoduchú pohybovú zostavu s dôrazom na koordináciu, plynulosť pohybu a bezpečnosť.
Akrobacia – opakovanie (kotúľ vpred, vzad, letmo).	1	
Kotúľ vo väzbe (cez prekážku); jednoduchá zostava.	1	
Stoj na hlave s prechodom do kotúľa vpred.	1	
Premet bokom dievčatá, chlapci premet vpred.	1	
Nácvik zostavy.	1	
Špeciálne posilňovacie cvičenia na bosu a fit - lopte	1	
Balančné cvičenia	1	
Hodnotenie zostavy.	1	
Športové činnosti pohybového režimu vojelbal	**4**	Ovládať základné herné činnosti jednotlivca vo volejbale, najmä odbitie obojruč zhora a zdola, podanie a základný pohyb na ihrisku. Dokázať získané zručnosti uplatniť v jednoduchých herných situáciách, dodržiavať základné pravidlá volejbalu a spolupracovať v družstve.
Podanie zdola – príjem, spracovanie. Hra 6:6	1	
Podanie zdola – zdokonaľovanie, Hra 6:6	1	
Nahrávka na útočný úder, útok, Hra 6:6	1	
Zdokonaľovanie útočného úderu, Hra 6:6	1	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, posiľňovanie	**8**	Poznať a správne vykonávať základné posilňovacie cvičenia zamerané na rozvoj jednotlivých svalových skupín. Dokázať primerane voliť intenzitu zaťaženia, dodržiavať správnu techniku cvičenia a zásady bezpečnosti pri posilňovaní.
Posiľňovanie s vlastnoú váhou na fit - lopte	1	
Posiľňovanie na stanovištiach, nácvik a ukážka 7 stanovíšť.	1	
Posiľňovanie na stanovištiach 7 zaklad. Svalových skupín	1	
Posilňovanie horných končatín	1	
Posilňovanie dolných končatín	1	
Posilňovanie brucha	1	
Kľuky, zhyby, výdrž na hrazde	1	
Priebežné testovanie	1	
Športové činnosti pohybového režimu, preskoky a prostné	**9**	Osvojiť si cvičenia zamerané na gymnastiku a po ich zdokonalení je z nich hodnotený.
Preskoky cez kozu, nácvik, posiľňovanie – coré spevňovacie cvičenia.	1	
Preskoky cez kozu – zdokonaľovanie, nácvik preskoku cez koňa chlapci	1	
D – rytmická gymnastika, obraty. Chlapci posiľňovanie.	1	

Preskoky hodnotenie	1	
Zdokonalenie akrobatickej zostavy, prostné cvičenia.	1	
Hodnotenie akrobatickej zostavy.	1	
Preskoky cez švihadlo	1	
Preskoky cez lavičku	1	
Súťaže v preskakovaní v družstvách	1	
Zdravie a jeho poruchy	**3**	Poznať zásady osobnej hygieny a dokáže ich uplatňovať v každodennom živote a pri športových aktivitách. Vie poskytnúť základnú prvú pomoc pri krvácaní a podozrení na zlomeninu a vysvetliť význam športu a pohybovej aktivity pre zdravie.
Životospráva športovca , stravovanie, spánok, aktívna regenerácia	1	
Poskytovanie prvej pomoci – umelé dýchanie, masáž srdca.	1	
Regenerácia a masáž	1	
Športové činnosti pohybového režimu, florbal	**6**	Osvojiť si HČJ florbalu a samotnej hry.
Florbal, nácvik základných HČJ, hra	1	
Florbal, zdokonaľovanie HČJ, hra	1	
Florbal, základné útočné a obranné HS, hra	1	
Florbal, turnaj malých skupín	1	
Florbal HČJ – prihrávky, prihraj a bež	1	
Florbal streľba na bránu	1	
Zdravý životný štýl	**5**	Vytvárať pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu a prírode vďaka pohybu v prírode a pohybovým hrám.
Voľný beh v teréne (fartlek).	1	
Zásady pohybu a pobytu v prírode.	1	
Pohybové hry v prírode.	1	
Pohybové testy - vyhodnotenie	1	
Vyhodnotenie TEV a záverečná klasifikácia.	1	

Zdravotnej telesnej výchovy (v rámci predmetu telesná a športová výchova)

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Vyučovanie je prispôsobené individuálnym zdravotným obmedzeniam a potrebám žiakov a jeho cieľom je podporovať ich zdravie, správne pohybové návyky a primeranú pohybovú aktivitu s prihliadnutím na ich zdravotný stav.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Všeobecným cieľom zdravotnej telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý, druhý a tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si osvojí základné poznatky o zdravotne orientovanom pohybe a jeho význame pre správny vývoj a fungovanie organizmu,
- rozvíja správne pohybové návyky a podporovať správne držanie tela,
- využíva plávanie ako vhodnú pohybovú aktivitu podporujúcu celkovú telesnú kondíciu a zdravie,
- osvojí si správnu techniku základných plaveckých spôsobov primerane individuálnym možnostiam žiakov, rozvíja koordinačné, vytrvalostné a dychové schopnosti,
- osvojí si zásady bezpečného správania vo vode a pri vodných aktivitách,
- vedie žiakov k pravidelnému pohybu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám podporujúcim zdravie.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	**4**	Poznať význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít a chápanie ich úloh pri podpore zdravia a správneho pohybového režimu. Poznať základné zásady bezpečnosti a správania sa pri pohybových aktivitách vo vode.
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	1	
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.	1	
Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov	1	
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie	1	
Prsia	**11**	Zvládať základnú techniku plaveckého spôsobu prsia vrátane správnej práce paží, nôh a koordinácie s dýchaním. Dokázať plávať primeranú vzdialenosť s využitím osvojenej techniky a dodržiavať zásady bezpečnosti vo vode.
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna	1	
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna.	1	

Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna	1	
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.	1	
Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	2	
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Kraul	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu kraul, najmä správnu prácu paží, nôh a koordináciu dýchania s pohybom. Dokázať využiť osvojenú techniku pri súvislom plávaní primeranom svojim schopnostiam.
Kraul nácvik prace nôh a rúk na suchu a vo vode.	1	
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.	1	
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.	1	
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.	1	
Kraul plávanie na 500m.	1	
Kondičné plávanie kraulom.	1	
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.	1	
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,	1	
Znak	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu znak vrátane správnej polohy tela, práce paží, nôh a koordinácie pohybu. Dokázať aplikovať osvojenú techniku pri plávaní primeranom svojim individuálnym možnostiam.
Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1	
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1	
Znak plávanie 50m x 5	1	
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1	
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1	
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1	
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1	
Voľné plávanie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- si osvojí základné poznatky o zdravotne orientovanom pohybe a jeho význame pre správny vývoj a fungovanie organizmu,
- rozvíja správne pohybové návyky a podporovať správne držanie tela,
- využíva plávanie ako vhodnú pohybovú aktivitu podporujúcu celkovú telesnú kondíciu a zdravie,

• osvojí si správnu techniku základných plaveckých spôsobov primerane individuálnym možnostiam žiakov, rozvíja koordinačné, vytrvalostné a dychové schopnosti, • osvojí si zásady bezpečného správania vo vode a pri vodných aktivitách, • vedie žiakov k pravidelnému pohybu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám podporujúcim zdravie.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu – ciele a úlohy ZTV.	**3**	Poznať význam zdravotne orientovaných pohybových aktivít a chápanie ich úloh pri podpore zdravia a správneho pohybového režimu. Poznať základné zásady bezpečnosti a správania sa pri pohybových aktivitách vo vode.
Organizácia a druhy cvičení na ZTV, zásady bezpečnosti.	1	
Teoretický popis plaveckých štýlov. Kontrola plav. Štýlov	1	
Kontrola plávania na 50 M, voľné plávanie	1	
Prsia	**10**	Zvládať základnú techniku plaveckého spôsobu prsia vrátane správnej práce paží, nôh a koordinácie s dýchaním. Dokázať plávať primeranú vzdialenosť s využitím osvojenej techniky a dodržiavať zásady bezpečnosti vo vode.
Teória plaveckého štýlu prsia, voľné precvičenie.	1	
Dýchanie pri štýle prsia pod vodou, precvičenie plaveckého štýlu.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu prsia. Otužovanie sauna	1	
Plávanie štýlom prsia 100m v 3 sériách.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna.	1	
Voľné plávanie, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Kondičné plávanie prsiarskym štýlom– 1000m, otužovanie – sauna	1	
Prsia 10 x 50m intervalové plávanie.	1	
Otužovanie – sauna, uvoľňovacie cvičenia pod vodou.	2	
Kraul	**9**	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu kraul, najmä správnu prácu paží, nôh a koordináciu dýchania s pohybom. Dokázať využiť osvojenú techniku pri súvislom plávaní primeranom svojim schopnostiam.
Kraul nácvik prace nôh a rúk na suchu a vo vode.	1	
Voľné precvičenie plaveckého štýlu kraul.	1	
Zdokonalenie techniky kraul, plávanie 50 m.	1	
Posilňovacie cvičenia v o vode a pod vodou.	1	
Kraul plávanie na 500m.	1	
Kondičné plávanie kraulom.	1	
Kraul 5x 50m, posilňovacie cvičenia pod vodou.	1	
Voľné plávanie plaveckými štýlmi prsia a kraul.	1	
Prsia a kraul, kombinácia plaveckých štýlov, 100m x 5,	1	
Znak	**8**	

Teória plaveckého štýlu znak, nácvik na suchu, voľné plávanie	1	Zvládať základné prvky techniky plaveckého spôsobu znak vrátane správnej polohy tela, práce paží, nôh a koordinácie pohybu. Dokázať aplikovať osvojenú techniku pri plávaní primeranom svojim individuálnym možnostiam.
Nácvik plaveckého štýlu znak v malej vode.	1	
Zdokonalenie plaveckého štýlu znak vo veľkej vode.	1	
Znak plávanie 50m x 5	1	
Precvičenie prebratých plaveckých štýlov a ich zdokonalenie.	1	
Hodnotenie plaveckých štýlov, technika.	1	
Hry vo vode, uvoľňovacie cvičenia.	1	
Hodnotenie výkonnosti v plaveckých štýloch.	1	

10.2.4 Učebné osnovy odborných predmetov

Technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNOLÓGIA A HYGIENA V CHOVOCH SPOLOČENSKÝCH, CUDZOKRAJNÝCH A MALÝCH ZVIERAT	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií týkajúcich sa základných pojmov, abiotických a biotických faktorov prostredia, technológie chovu a vzťahov medzi zvieratami a človekom. Žiaci sa oboznamujú s podmienkami, ktoré je potrebné vytvoriť na zabezpečenie zdravia, pohody a primeraných životných podmienok zvierat chovaných v ľudskej starostlivosti. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziľudské e vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov spoločenských zvierat, aby poznali následky neuvážených zásahov do ich života a vedeli ich vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy technologických postupov v chovoch rôznych druhov spoločenských zvierat, ich potreby pre pokojný a plnohodnotný život v príbytkoch človeka. Žiak má poznať potreby zvierat na výživu a rozmnožovanie. Má vedieť poskytnúť spoločenským zvieratám základné hygienické potreby, má rozpoznať zmeny v správaní a zmeny zdravotného stavu. Poskytnúť základnú prvú pomoc pri výskyte sa niektorých chorôb a zamedziť sa ich šíreniu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania uvedeného predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúča využívať odbornú literatúru a časopisy z oblasti ochrany prírody, ekológie, etológie a technológie chovu spoločenských zvierat, cudzokrajných a malých zvierat. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu Technológia a hygiena v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch prostredia, technológii chovu a vzťahoch medzi zvieratami a človekom. Podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život zvierat v zajatí, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti hygieny a technológií využívaných na chov jednotlivých zvierat	
Organizácia vyučovania predmetu	

Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientovať sa v základných faktoroch ovplyvňujúcich chov akváriových rýb,
- poznať vzájomné vplyvy týchto faktorov,
- rozpoznať základné zásady zostavenia akvária, ich funkčnosť podľa bionómie danej skupiny,
- aplikovať poznatky faktorov bionómie pri zariadení akvária podľa danej skupiny rýb,
- využívať získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu chovu.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Živorodé ryby	**5**	Orientovať sa v histórii akvaristiky, charakterizovať živorodky, ich špecifickosť, rozšírenie, bionómiu, spôsob rozmnožovania, poznať zariadenie akvária, chemické vlastnosti vody pre chov a odchov.
Úvod do histórie akvaristiky, charakteristika živorodiek	1	
Gupky a iné druhy	1	
Molinézie a iné druhy	1	
Mečúňe a iné druhy	1	
Platy a iné druhy	1	
Tetrovité ryby	**7**	Charakterizovať tetry, ich špecifickosť, rozšírenie, bionómiu, spôsob rozmnožovania, poznať zariadenie akvária, chemické vlastnosti vody pre chov a odchov
Charakteristika skupiny, čeľade	1	
Juhoamerické tetry, typy vôd, biotop	1	
Juhoamerické tetry, druhy	1	
Juhoamerické tetry, druhy pokračovanie	1	
Karnivorné druhy	1	
Herbivorné druhy	1	
Africké tetry, podmienky, príklady druhov	1	
Labyrintovité ryby (druhy stavajúce penové hniezda, voľne sa trúce druhy, tlamovci)	**9**	Charakterizovať labyrintky, ich špecifickosť, rozšírenie, bionómiu, spôsob rozmnožovania, poznať zariadenie akvária, chemické vlastnosti vody pre chov a odchov
Charakteristika skupiny	1	
Podmienky v prírode	1	
Chovateľsky významný - rod Betta	1	
Chovateľsky významný - rod Colisa	1	
Chovateľsky významný - rod Helostoma	1	
Chovateľsky významný - rod Trichogaster	1	
Chovateľsky významný - rod Macropodus	1	
Chovateľsky významný - rod Ctenopoma	1	
Rozmnožovanie, odchov, kŕmenie mláďat	1	
Sumcovité ryby (Siluriformes).	**8**	Vedieť charakterizovať sumcovité, ich špecifickosť, rozšírenie, bionómiu, ich význam v akváriu, spôsob rozmnožovania, poznať zariadenie akvária,
Systematika a charakteristika skupiny	1	
Význam sumcovitých rýb v akváriu	1	
Ancistridae – podmienky, príklady druhov	1	
Callichthyidae – podmienky, príklady druhov	1	
Mochokidae – podmienky, príklady druhov	1	

Loricariidae – podmienky, príklady druhov	1	chemické vlastnosti vody pre chov a odchov
Pangasidae – podmienky, príklady druhov	1	
Odchov, spôsoby, príklad.	1	
Kaprovité ryby (Cypriniformes)	**7**	Vedieť charakterizovať kaprovité, ich špecifickosť, rozšírenie, bionómiu, históriu šľachtenia, spôsob rozmnožovania, poznať zariadenie akvária, chemické vlastnosti vody pre chov a odchov
Charakteristika, systematika, rozšírenie	1	
Puntius sp., Barbus sp	1	
Rasbora sp. a iné	1	
Tanichthys sp., Danio sp.	1	
Brachydanio sp., Labeo sp.	1	
Karas zlatý, závojnatky	1	
Koi kapre	1	
Ostatné akváriové ryby	**8**	Vedieť charakterizovať ostatné vybrané skupiny rýb, ich špecifickosť, rozšírenie, bionómiu, spôsob rozmnožovania, poznať zariadenie akvária, chemické vlastnosti vody pre chov a odchov
Sladkovodné raje – charakteristika	1	
Sladkovodné raje – podmienky chovu, príklad druhu	1	
Rypúňovité, charakteristika, druhy	1	
Ostnojazyčné arowana a iné	1	
Hrotočelce, charakteristika, druhy	1	
Hlaváčovité, charakteristika, druhy	1	
Nožovcovité – charakteristika, druhy	1	
Okúniky, sekernatky	1	
Cichlidovité ryby	**6**	Vedieť charakterizovať cichlidy, ich špecifickosť, rozšírenie, bionómiu, spôsob rozmnožovania, poznať zariadenie akvária, chemické vlastnosti vody pre chov a odchov
Charakteristika čeľade Cichlididae	1	
Africké jazero Tanganika, charakteristika, druhy	1	
Africké jazero Tanganika druhy	1	
Africké jazero Malawi, charakteristika, druhy	1	
Stredoamerické cichlidy – Cichlasoma, Aequidens	1	
Juhoamerické cichlidy - Pterophyllum, Symphysodon a iné	1	
Rozmnožovanie akváriových rýb	**8**	Poznať spôsoby rozmnožovania akváriových rýb, rozdelenie úpravu vody pre úspešný odchov, starostlivosť o ikry, plôdik a dospelce.
Úprava vody na neresenie podľa biotopu.	1	
Druhy substrátov, pomôcky, zariadenia pre úspešný odchov	1	
Druhy vytierajúce sa voľne – psamofilné, litofilné, akrofilné, ariadnofilné ryby	1	
Tlamovce, xerofilné, speleofilné, fytofilné ryby	1	
Ovoviviparné, viviparné druhy	1	
Oplodnenie, pôrody u živorodiek	1	
Starostlivosť o ikry, liahnutie, starostlivosť o poter	1	
Druhy potravy vhodné pre poter	1	
Vodné rastliny.	**6**	Charakterizovať význam rastlín v akváriu, ich použitie, výber a spôsob pestovania, vplyv rias v akváriu, použitie substrátov.
Význam rastlín v ekosystéme akvária	1	
Vplyv rias, úprava vody	1	
Zloženie dna, ošetrovanie – zariadenia	1	
Založenie a osádzanie akvárií rastlinami, osvetlenie	1	

Najpoužívanejšie rody, druhy	1	
Najpoužívanejšie rody, druhy - pokračovanie	1	
Obojživelníky vhodné druhy	**11**	Orientovať sa vo vývoji, morfológii a fyziológii obojživelníkov, poznať biotop a bionómiu, charakteristiku a chov jednotlivých skupín.
Obojživelníky – systematika, vývoj	1	
Obojživelníky – morfológia, fyziológia.	1	
Ropuchy – charakteristika, vhodné druhy	1	
Listovnice – charakteristika, vhodné druhy	1	
Rosničkovité – charakteristika, vhodné druhy	1	
Skokanovité – charakteristika, vhodné druhy	1	
Pralesničky, bionómia, charakteristika, ekotypy	1	
Pralesničky, vhodné druhy – pokračovanie	1	
Pralesničky, vhodné druhy – pokračovanie	1	
Mloky – charakteristika, príklad druhov	1	
Mločíky – charakteristika, priklad druhov	1	
Rozmnožovanie žiab a mlokov	**7**	Poznať a vysvetliť spôsoby rozmnožovania jednotlivých skupín, v podmienkach rôznych biotopov, extrémne podmienky, celkový priebeh rozmnožovania.
Význam vodného prostredia pre rozmnožovanie obojživelníkov	1	
Rozmnožovanie – stále vodné plochy	1	
Rozmnožovanie - sezónne vodné plochy, polopúšte	1	
Vábenie partnera u žiab	1	
Párenie žiab, kladenie vajíčok, liahnutie žubrienok	1	
Vábenie partnera u mlokov, párenie mlokov	1	
Kladenie vajíčok, liahnutie lariev	1	
Vývoj, metamorfóza	**5**	Vedieť popísať larválny vývoj vybraných skupín.
Larválny vývoj ropúch, skokanov	1	
Larválny vývoj listovníc, rosničiek	1	
Larválny vývoj pralesničiek	1	
Larválny vývoj mlokov	1	
Špecifiká larválneho vývoja	1	
Podmienky života, teplota, vlhkosť	**6**	Vysvetliť význam vody pre bionómiu obojživelníkov, význam svetla, tepla, relatívnej vlhkosti vzduchu pre ich život, popísať chovné zariadenia. Popísať význam obojživelníkov v ekosystémoch.
Význam vody, vodných plôch v ekosystémoch	1	
Limitujúce faktory pre prežitie žiab	1	
Limitujúce faktory pre život mlokov	1	
Význam tepla pre život obojživelníkov v chove	1	
Význam relatívnej vlhkosti vzduchu pre obojživelníky v chove	1	
Význam svetla pre obojživelníky v chove, druhové rozdiely	1	
Spôsob prezimovania	**6**	
V chladných podmienkach – boreálne pásmo, vysokohorské podmienky	1	Poznať spôsoby prispôsobenia sa rozličným podmienkam biotopov v rôznych zemepisných pásmach.
V miernom pásme, subtropickom pásme	1	
Spôsob prezimovania v podmienkach mrazu	1	
Spôsob estivácie v suchých podmienkach	1	
Ekologický význam obojživelníkov	1	

Význam mokradí pre ekosystémy	1	Vedieť vysvetliť význam obojživelníkov a vlhkých ekosystémoch.
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	2 hodiny	
Počet vyučovacích hodín za ročník	66 hodín	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • pozná základné faktory vyplývajúcich z bionómie a charakteristík biotopu daného druhu živočícha, • pozná vplyvy týchto faktorov na život a teda chov zvierat - pavúkovce, jaštery, hady • rozpozná a určiť základné zásady zostavenia terária, technické vybavenie, substráty, úpravu terária, paludária, ich použitie a kombinácie podľa bionómie danej skupiny, • využíva získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu chovu a odchovu jednotlivých skupín • pozná spôsoby inkubácie, odchovu mláďat.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Pavúky	**8**	Orientovať sa v systematike, morfológii, fyziológii pavúkovcov, poznať bionómiu a charakteristiku biotopov, podmienky na chov pri rôznych ekotypoch a druhoch, odchov mláďat.
Úvod do problematiky, systematika pavúkovcov, morfológia, fyziológia, toxicita	1	
Podmienky života v prírode, charakteristika ekologických skupín	1	
Podmienky chovu, materiály, substráty, technické zariadenia	1	
Druhy vhodné na chov terestrické	1	
Druhy vhodné na chov – arborikolné	1	
Rozmnožovanie pavúkovcov a hmyzu, odchov mláďat	1	
Potrava v chove – odchovaná	1	
Potrava z prírody	1	
Hady	**14**	Orientovať sa v systematike, morfológii, fyziológii hadov, poznať ich bionómiu a charakteristiku rôznych biotopov, podmienky na chov pri rôznych typoch a druhoch, spôsoby odchovu mláďat, zariadenia na chov, správnu výživu.
Úvod do problematiky, systematika hadov, evolúcia	1	
Morfológia, fyziológia, toxicita	1	
Spôsoby lovu potravy,druhy potravy	1	
Podmienky života v prírode, charakteristika ekologických skupín	1	
Charakteristika vybraných čeľadí, skupín	1	
Chovateľsky významné druhy, podmienky chovu, subtropické a púštne oblasti	1	
Chovateľsky významné druhy, podmienky chovu, tropické oblasti – pozemné druhy	1	

Chovateľsky významné druhy, podmienky chovu, tropické oblasti – stromové druhy	1	
Zariadenie terárií, materiály, substráty	1	
Rozmnožovanie a odchov mláďat	1	
Kŕmenie, chov potravy	1	
Potrava z prírody – vhodnosť	1	
Návratnosť chovu, možnosti	1	
Ochrana druhov	1	
Jaštery	**14**	Orientovať sa v systematike, morfológii, fyziológii jašterov, poznať ich bionómiu a charakteristiku rôznych biotopov, podmienky na chov pri rôznych typoch a druhoch, spôsoby odchovu mláďat, zariadenia na chov, správnu výživu.
Charakteristika jašterov, úvod do problematiky, vzťah k človeku, systematika	1	
Evolúcia, morfológia, fyziológia, spôsoby lovu potravy, mimikry	1	
Podmienky života v prírode, charakteristika ekologických skupín	1	
Subtropické a púštne oblasti – príklady druhov	1	
Tropické oblasti – pozemné druhy, príklady druhov	1	
Tropické oblasti – stromové druhy, príklady druhov	1	
Kŕmenie, chov, získavanie potravy	1	
Herbivorné druhy, karnivorné a omnivorné druhy	1	
Zariadenie terárií, materiály, substráty	1	
Ochrana druhov	1	
Technické vybavenie	1	
Rozmnožovanie, príprava, odchov	1	
Kŕmenie, spôsoby a špecifiká	1	
Návratnosť chovu, možnosti	1	
Korytnačky	**15**	Orientovať sa v systematike, morfológii, fyziológii korytnačiek, poznať ich bionómiu a charakteristiku rôznych biotopov, podmienky na chov pri rôznych typoch a druhoch, spôsoby odchovu mláďat, zariadenia na chov, správnu výživu.
Evolúcia, systematika - zoologické zatriedenie, charakteristika korytnačiek, vzťah k človeku	1	
Anatómia, morfológia, fyziológia	1	
Biotopy, podmienky života v prírode, všeobecná charakteristika ekologických skupín	1	
Charakteristika druhov, pobrežné	1	
Charakteristika druhov, brodivé	1	
Charakteristika druhov, vodné	1	
Charakteristika druhov, podrastové	1	
Charakteristika druhov, suchozemské	1	
Kŕmenie herbivorných druhov	1	
Kŕmenie karnivorných druhov	1	
Zariadenia na chov, podmienky chovu - vodné	1	
Zariadenia na chov, podmienky chovu suchozemské	1	

Rozmnožovanie, odchov mláďat, kŕmenie mláďat	1	
Podmienky a hygiena chovu, materiály, technika	1	
Návratnosť chovu, možnosti	1	
Hlodavce	**15**	Poznať evolúciu, systematiku , morfológiu hlodavcov, biotopy, ktoré obývajú ich bionómiu. Vedieť charakterizovať zástupcov jednotlivých skupín, spôsob, výživy, rozmnožovanie. Vedieť popísať odchov mláďat, správnu výživu, zariadenia na chov.
Charakteristika hlodavcov, evolúcia, vzťah k človeku	1	
Anatómia, morfológia, fyziológia	1	
Biotopy, podmienky života rôznych ekologických skupínv prírode	1	
Charakteristika vybraných zástupcov chovaných druhov – morčatovité, osemzubovité	1	
Charakteristika vybraných zástupcov chovaných druhov – pieskomilovité, sysľovité	1	
Charakteristika vybraných zástupcov chovaných druhov – chrčkovité, myšovité	1	
Charakteristika vybraných zástupcov chovaných druhov - vevericovité, činčilovité	1	
Karnivorné druhy, kŕmenie	1	
Omnivorné druhy, kŕmenie	1	
Herbivorné druhy, kŕmenie	1	
Rozmnožovanie, odchov mláďat	1	
Zariadenia na chov, hygiena , materiály	1	
Záujmový chov, podmienky, druhy	1	
Komerčný chov, podmienky, druhy	1	
Hygiena chovu, voda v chove	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2 hodiny
Počet vyučovacích hodín za ročník	66 hodín
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- biotopu daného druhu vtáka,
- poznať vplyvy týchto faktorov na život a teda chov vtákov,
- rozpoznať a určiť základné zásady zostavenia chovného zariadenia, potrebné technické vybavenia, substráty, pomôcky, ich použitie a kombinácie podľa bionómie danej skupiny,
- využívať získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu chovu a odchovu jednotlivých skupín,
- poznať spôsoby inkubácie, odchovu mláďat.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Chovateľské zariadenia používané pri chove exotického vtáctva	**3**	Orientovať sa v spôsoboch chovu v interiéri, exteriéri, vedieť použiť rôzne
Úvod do problematiky, možnosti chovu. v interiéri a exteriéri	1	

Chov v exteriéri, záhradné voliéry, záhrady	1	zariadenia na chov podľa druhu chovaného vtáka.
Chov v interiéri izbová voliéra, klietky, avivárium	1	
Hniezdne búdky	**1**	Rozoznať a vedieť použiť búdky podľa druhov.
Charakteristika búdok pre jednotlivé skupiny vtákov	1	
Evidencia v chove	**2**	Orientovať sa v potrebnej legislatíve, spôsoboch evidencie.
Spôsoby evidencie	1	
Potrebné povolenia	1	
Hygiena a dezinfekcia chovateľských zariadení	**1**	Poznať postupy na udržanie hygieny
Dezinfekcia, postupy	1	
Základné rozdelenie a charakteristika vtákov	**3**	Poznať základnú systematiku, geografické rozšírenie, bionómiiu, súžitie s človekom.
Základné členenie exotických vtákov	1	
Geografické rozšírenie exotických vtákov	1	
Spôsob života a spolužitie s človekom	1	
Papagáje Austrálie a priľahlých ostrovov	**12**	Vedieť rozlišovať rôzne typy biotopov, pri vybraných, konkrétnych druhoch poznať spôsoby ich chovu, chovné zariadenia, odchov mláďat, kŕmenie.
Typy obývaných biotopov	1	
Rod Melopsittacus, Nymphicus – druhy	1	
Rod Neophema, príklad druhu	1	
Rod Psephotus, druh	1	
Rod Platycercus, druh	1	
Rod Barnardius, druh	1	
Rod Alisterus, druh	1	
Rod Aprosmictus,druh	1	
Rod Polyletis, druhy	1	
Rod Cacatua,druhy	1	
Rod, Eunymphicus	1	
Ochrana druhov. Nestor, Cacapo	1	
Papagáje Ázie a jej ostrovov	**8**	Vedieť rozlišovať rôzne typy biotopov, pri vybraných, konkrétnych druhoch poznať spôsoby ich chovu, chovné zariadenia, odchov mláďat, kŕmenie.
Typy obývaných biotopov	1	
Rod Psittacula, príklady druhov	1	
Rod Chalkopsitta, druh	1	
Rod Eos,druh	1	
Rod Charmosyna, druh	1	
Rod Neopsittacus, Loricul, druh	1	
Rod Eclectus, druh	1	
Rod Cacatua, druhy	1	
Exotické vtáky Strednej a Južnej Ameriky	**16**	Vedieť rozlišovať rôzne typy biotopov, pri vybraných, konkrétnych druhoch poznať spôsoby ich chovu, chovné zariadenia, odchov mláďat, kŕmenie.
Typy biotopov.	1	
Rod Ara, druhy.	1	
Rod Ara, pokračovanie, druhy	1	
Rod Anondorhynchus, druhy	1	
Rod Cyanopsitta, druhy	1	
Rod Rhynchopsitta, druh	1	
Rod Primolius, druhy	1	
Rod Amazona, druhy	1	
Rod Amazona, pokračovanie, druhy	1	

Rod Aratinga,druh	1	
Rod Pyrrhura, druh	1	
Rod Forpus, druh	1	
Rod Pionus, Pionotus, druhy	1	
Šplhavce - Rhamphastos, Aulacorhynchusi, druhy	1	
Plodožravé – turaká Tauraco, druhy	1	
Medosavky - Cyanerpes, druhy	1	
Papagáje Afriky	**6**	Vedieť rozlišovať rôzne typy biotopov, pri vybraných, konkrétnych druhoch poznať spôsoby ich chovu, chovné zariadenia, odchov mláďat, kŕmenie.
Typy biotopov.	1	
Rod Psittacula, príklad druhu	1	
Rod Poicephalus, príklad druhu	1	
Rod Psittacus, druh	1	
Rod Agapornis, príklady druhov	1	
Rod Coracopsis, Loriculus, príklad druhu	1	
Spevavce	**10**	Vedieť rozlišovať rôzne typy biotopov, pri vybraných, konkrétnych druhoch poznať spôsoby ich chovu, chovné zariadenia, odchov mláďat, kŕmenie.
Typy biotopov	1	
Pinkovité, druhy	1	
Astrildovité,druhy	1	
Snovačovité, druhy	1	
Škorcovité, Lamprotornis, druhy	1	
Mníšky, pestúnky, druhy	1	
Amadiny, druhy	1	
Snovače, druhy	1	
Vdovkovité, druhy	1	
Drozdy Gracula, Copsychus, druhy	1	
Mäkkozobí, vrubozobí	**2**	Vedieť rozlišovať rôzne typy biotopov, pri vybraných, konkrétnych druhoch poznať spôsoby ich chovu, chovné zariadenia, odchov mláďat, kŕmenie.
Charakteristika skupín - holuby, kačičky	1	
Holúbky, hrdličky, chov	1	
Ostané okrasné vtáky, hrabavé	**2**	Vedieť rozlišovať rôzne typy biotopov, pri vybraných, konkrétnych druhoch poznať spôsoby ich chovu, chovné zariadenia, odchov mláďat, kŕmenie.
Charakteristika skupín, bažanty, pávy, druhy, chov	1	
Prepelice a iné druhy, chov	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	3	
Počet vyučovacích hodín za ročník	90	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak:		

- orientuje sa v základnej stavbe tela, biologických vlastnostiach, plemenách a spôsoboch chovu psov, králikov, mačiek a fretiek,
- orientuje a pozná základné princípy domestikácie, plemenitby, reprodukcie, odchovu mláďat a technológie chovu jednotlivých druhov zvierat, tiež pozná základné plemená psov, králikov a mačiek, ich rozdelenie podľa príslušných kynologických a felinologických organizácií a ich charakteristické vlastnosti, pozná základné princípy výstavníctva psov a mačiek, druhy výstav, výstavné triedy, klasifikáciu a tituly,
- orientuje sa v jednotlivý plemenách a typy zvierat podľa ich charakteristických exteriérových, biologických a úžitkových vlastností,
- orientuje a pozná základné zásady ustajnenia, výživy, starostlivosti a zabezpečenia vhodných podmienok chovu jednotlivých druhov zvierat,
- orientuje a rozpoznáva základné príznaky a rozdiely medzi infekčnými, parazitárnymi, neinfekčnými, reprodukčnými a dedičnými ochoreniami,
- orientuje a aplikuje poznatky o stavbe tela, exteriéri, plemenách a biologických vlastnostiach pri posudzovaní a výbere vhodných zvierat na chov, aplikuje poznatky o reprodukcii, odchove, ustajnení a výžive pri zabezpečovaní vhodných podmienok pre chované zvieratá,
- orientuje a využíva poznatky pri správnom výbere spôsobu chovu, starostlivosti a reprodukcie jednotlivých druhov zvierat, tiež využíva poznatky o chorobách a ich prevencii pri zabezpečovaní zdravia a welfare chovaných zvierat.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Domestikácia psov	**1**	Charakterizovať základné princípy domestifikácie a rozšírenie psov do sveta v minulosti.
Domestikácia a rozšírenie psov	1	
Charakteristika psov	**1**	Orientovať sa v základných vlastnostiach psov a poznať anatómiu psov.
Vlastnosti psov a anatómia psov	1	
Plemenitba psov	**6**	Orientovať sa v plemenitbe psov – poznať rozmnožovanie psov a mať poznatky o odchove a starostlivosti o šteňatá, vedieť základy dedičnosti povah a charakteristík psov.
Reprodukcia	2	
Odchov šteniat	2	
Chovný pes, chovná suka	1	
Špecifiká dedičnosti psov	1	
Plemená psov	**14**	Charakterizovať jednotlivé organizácie zamerané na pravidlá v chove psov a vedieť rozdelenie jednotlivých skupín a plemien.
Organizácie Anglický a Americký Kennel Club	1	
Organizácia FCI (medzinárodná kynologická organizácia)	1	
Rozdelenie plemien podľa jednotlivých skupín 1-2 FCI	2	
Rozdelenie plemien podľa jednotlivých skupín 3 - 4 FCI	2	
Rozdelenie plemien podľa jednotlivých skupín 5 - 6 FCI	2	

Rozdelenie plemien podľa jednotlivých skupín 7 - 8 FCI	2	
Rozdelenie plemien podľa jednotlivých skupín 9 - 10 FCI	2	
Neuznané plemená FCI	2	
Výstavy psov	**7**	Orientovať sa v organizáciách zabezpečujúcich chov psov na Slovensku a poznať jednotlivé druhy výstav, pripraviť psa na výstavu a poznať tituly udeľované na výstavách.
Slovenská kynologická jednota (SKJ)	1	
Druhy výstav, súťaže	1	
Výstavné triedy	1	
Klasifikácia, tituly, čakateľstvo	1	
Príprava psa na výstavu, priebeh výstavy	1	
Junior handling	2	
Choroby psov	**5**	Charakterizovať príznaky a rozdiely medzi infekčnými, parazitárnymi, neinfekčnými, reprodukčnými a dedičnými ochoreniami
Parazitárne choroby	1	
Infekčné choroby	1	
Neinfekčné choroby	1	
Reprodukčné ochorenia	1	
Dedičné choroby	1	
Stavba tela a exteriér králikov	**5**	Orientovať sa v biologických vlastnostiach a základnej stavbe tela králika, poznať základné anatomické a fyziologické zvláštnosti králika a poznať dôležité anatomické sústavy.
Biologické vlastnosti králika	1	
Rozdiel medzi králikom divým a zajacom poľným	1	
Kostrová sústava	1	
Tráviaca sústava, Trávenie, špecifiká trupu	1	
Reprodukčná sústava	1	
Plemená králikov	**5**	Charakterizovať rozdelenie plemien králikov podľa úžitkového zamerania, podľa dĺžky srsti a podľa hmotnosti a veľkosti, poznať jednotlivé plemená králikov.
Rozdelenie králikov z hľadiska úžitkového zamerania	1	
Rozdelenie králikov z hľadiska hmotnosti a veľkosti	1	
Rozdelenie králikov z hľadiska dĺžky srsti	1	
Zástupcovia jednotlivých plemien	1	
Plemená vhodné na chov do bytu	1	
Reprodukcia králikov	**5**	Orientovať sa v reprodukčnej sústave a poznať reprodukčné orgány samca a samice, vedieť o rozmnožovaní králikov a odchove mláďat
Reprodukčné orgány samca	1	
Reprodukčné orgány samice	1	
Pohlavná dospelosť	1	
Párenie a rozmnožovanie	1	
Odchov mláďat	1	
Technológia chovu králikov	**4**	Charakterizovať spôsoby ustajnenia králikov v drobnochove a vo veľkochovoch, poznať technológie chovu králikov
Ustajnenie králikov v drobnochove, intenzívnych chovoch	1	
Odchov mláďat	1	
Odstav od matky	1	

Výkrm brojlerových králikov	1	a zabezpečiť welfare zvierat.
Výživa králikov	**3**	Orientovať sa v správnej výžive králika.
Objemové krmivá	1	
Jadrové krmivá	1	
Iné krmivá, konáre na ohryz	1	
Mäsová úžitkovosť králikov	**3**	Charakterizovať úžitkovosť králikov zameranú na mäso, produkciu kože a srsti.
Brojlerové králiky - výkrm	1	
Kvalita mäsa králikov	1	
Produkcia kože a srsti králikov	1	
Choroby králikov	**2**	Orientovať sa v chorobách králikov a predchádzať ochoreniam dodržiavaním vakcinačnej schémy a zoohygienickými opatreniami v chove.
Infekčné, parazitárne a neinfekčné choroby	2	
Stavba tela a exteriér mačiek	**3**	Orientovať sa v exteriéri a stavbe tela mačiek, poznať jednotlivé dôležité sústavy mačiek.
Kostrová sústava	1	
Tráviaca sústava	1	
Reprodukčná sústava	1	
Plemená mačiek	**5**	Charakterizovať jednotlivé organizácie zamerané na chov mačiek a poznať rozdelenie mačiek podľa svetovej organizácie FIFe.
Organizácia FIFE, Plemená podľa FIFE – I. Dlhosrsté plemená	1	
Plemená podľa FIFE – II. Polodlhosrsté plemená	1	
Plemená podľa FIFE – III. Krátkosrsté plemená	1	
Plemená podľa FIFE – IV. Siamské a orientálne plemená	1	
Plemená neuznané podľa FIFE	1	
Plemenitba mačiek a reprodukcia mačiek	**5**	Orientovať sa v plemenitbe a reprodukcii mačiek, poznať podmienky chovu a potrebnej dokumentácie v chove.
Plemenitba mačiek – chovateľské stanice, výstavy	1	
Pohlavné orgány – kocúr, mačka	1	
Pohlavná dospelosť mačky	1	
Párenie mačiek	1	
Pôrod mačky	1	
Odchov mačiek	**5**	Orientovať sa v odchove mačiek zabezpečiť správnu starostlivosť v čase gravidity a odchovu mláďat.
Starostlivosť o gravidnú mačku	1	
Popôrodné ošetrenie mačiatok	1	
Odchov a odstav od matky	1	
Starostlivosť o mačiatka	1	
Zvykanie mačiatka na nové prostredie v novom domove	1	
Ustajnenie mačiek	**4**	Charakterizovať spôsoby chovu mačiek v domácnostiach a v chove a zabezpečiť vhodné podmienky a pomôcky na chov mačky.
Spôsoby ustajnenia mačiek – chov bez možnosti výbehu	1	
Spôsoby ustajnenia mačiek – povoľný	1	
Spôsoby ustajnenia mačiek – voľný chov	1	
Miesto na spánok a odpočinok, miesto na pôrod	1	

Choroby mačiek	**2**	Orientovať sa v chorobách mačiek infekčných, parazitárnych a neinfekčných a zabezpečiť predchádzanie chorobám mačiek zabezpečením zoohygieny v chove a vakcináciou chovaných zvierat.
Infekčné, parazitárne a neinfekčné choroby	2	
Fretky	**5**	Charakterizovať chov fretiek v domácnostiach v chovných zariadeniach, poznať farebné mutácie, vedieť zabezpečiť základnú starostlivosť a mať poznatky o reprodukcii a chorobách, predchádzať chorobám fretiek.
História chovu	1	
Ustajnenie fretiek v klietkach a voliérach	1	
Farebné mutácie fretiek	1	
Starostlivosť o fretky, reprodukcia fretiek	1	
Choroby	1	

Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SPOLUŽITIE SPOLOČENSKÝCH, CUDZOKRAJNÝCH A MALÝCH ZVIERAT S ČLOVEKOM	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch prostredia, vzťahoch medzi zvieratami a človekom. Podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život zvierat v zajatí. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziľudské vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov spoločenských zvierat prírody, aby poznali následky neuvážených zásahov do ich života a vedeli ich vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať metódy pozorovania zvierat a výsledky využiť pri tvorbe vhodného prostredia pre zvieratá s ktorými žije spoločne v domácnosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania uvedeného premetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou ochrany prírody a ekológie a etológie zvierat a spolužitia a zvierat s človekom.	

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Spolužitie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat s človekom, v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch prostredia, vzťahoch medzi zvieratami a človekom. Podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život zvierat v zajatí, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti vzťahov medzi zvieratami a človekom.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientovať sa v histórii akvaristiky, dôležitých medzníkoch, vzťah z človekom,
- orientovať a poznať základné charakteristiky prírodných biotopov,
- orientuje a vie rozlíšiť, určiť, kolobeh chemických látok v akváriu, zariadenia a pomôcky ich význam,
- orientuje a pozná základy morfológie, fyziológie rýb,
- orientuje a vie zostaviť akvárium, jeho časti, typy nádrží podľa chovanej skupiny rýb.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vývoj akvaristiky	**2**	Poznať históriu akvaristiky, dôležité medzníky.
História akvaristiky	1	
Dôležité obdobia pre rozvoj akvaristiky	1	
Význam akvaristiky	**2**	Vedieť vysvetliť význam akvaristiky a jej vzťah k ďalším odborom.
Význam akvaristiky všeobecne	1	
Význam vo vzťahu k vede a vedným odborom	1	
Systematika rýb	**2**	Poznať základy systematiky.
Zaradenie druhov akváriových rýb do systematiky	1	
Zmeny v názvosloví	1	
Prírodné prostredie a biotopy rýb	**10**	Poznať prírodné ekosystémy, biotopy, ich charakteristiky, chemické rozdiely, kolobeh látok v akváriu, typy nádrží.
Prírodné ekosystémy – morské, sladkovodné	1	
Prírodné ekosystémy – typ Amazonka	1	
Prírodné ekosystémy – typ Malawi, Tanganjika	1	
Biologická rovnováha	1	
Význam svetla	1	
Kolobeh dusíka vo vode a jeho význam	1	
Voda v akvaristike	1	
Vlastnosti vody v akváriu	1	

Akvarijné nádrže – druhy nádrží	1	
Akvarijné nádrže – vytvorenie biotopu	1	
Stavba a funkcia rybieho tela	**7**	Poznať a rozlíšiť základné morfologické, anatomické znaky rýb, funkciu orgánov, stavbu tela.
Tvar tela rýb – druhy tvarov	1	
Tvar tela rýb – tvar prispôsobený vodnému prostrediu	1	
Pohyb rýb	1	
Pokryv tela rýb	1	
Sfarbenie tela rýb	1	
Orgánové sústavy rýb – kostra, svalstvo, žiabre	1	
Orgánové sústavy rýb – tráviaca, nervová, zmyslové orgány	1	
Zariaďovanie a údržba akvárií	**10**	Vedieť a poznať spôsoby zriaďovania nádrží podľa druhu rýb, biotopu, pomôcky, technické zariadenia potrebné pre fungovanie nádrže, spôsob osadenia a vysadenia rýb.
Typy nádrží – podľa tvaru	1	
Typy nádrží – podľa druhov rýb v nej chovaných	1	
Typy nádrží - na chov a odchov rýb	1	
Technické pomôcky v akváriu – ich význam	1	
Postup pri zariaďovaní akvárií jednotlivých biotopných oblastí	1	
Umiestnenie akvária	1	
Hygiena novej nádrže	1	
Postup pri zriaďovaní akvária – podložie, dekorácia	1	
Postup pri zriaďovaní akvária – vysadenie rastlín	1	
Nasadenie rýb	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- poznať základné, doplnkové, alternatívne zložky potravy,
- poznať v podávanie a dávkovaní krmiva podľa druhu a veku,
- poznať a vie rozlíšiť, určiť, dávkovať krmivo podľa potravného zamerania sa živočícha,
- poznať spôsoby získania krmiva, chovu krmiva,
- poznať a orientovať sa v základných dietetických pojmoch.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Pavúky	**5**	Poznať vzťah pavúkovce - človek v minulosti a v súčasnosti, vhodné skupiny
Vzťah pavúkovce a človek, história	1	
Vzťah pavúky a človek, súčasnosť, zaujímavosti	1	

Pavúkovce v domácnosti, spôsoby chovu, zariadenia	1	do chovu, etológiu, špecifiká pavúkovcov.
Etológia, zaujímavosti jednotlivých skupín pavúkovcov, chov najčastejších druhov	1	
Chov najčastejších pavúkovcov a hmyzu v zajatí, hygiena chovu	1	
Hady	**6**	Vedieť vysvetliť vzťah hady - človek v minulosti a v súčasnosti, biotopy, ktoré obývajú vhodné skupiny do chovu, evolúciu, etológiu, špecifiká.
Vzťah hady a človek, história	1	
Vzťah hady a človek, súčasnosť, príklady	1	
Etológia hadov, zaujímavosti	1	
Chov najčastejších hadov ako záľuba, druhy	1	
Chov najčastejších hadov v zajatí - jedovaté	1	
Hygiena chovu	1	
Jaštery	**5**	Vedieť vysvetliť, vzťah jaštery - človek v minulosti a v súčasnosti, biotopy, ktoré obývajú, vhodné skupiny do chovu, etológiu, evolúciu, špecifiká.
Systematika, etológia jašterov	1	
Vzťah jaštery a človek, história a súčasnosť	1	
Jaštery ako záľuba - gekony, agamy, leguány	1	
Jaštery ako záľuba - scinky, chameleóny, anolisy	1	
Etológia jašterov, špecifiká a zaujímavosti	1	
Obojživelníky	**5**	Poznať evolúciu, systematiku, vývoj obojživelníkov, biotopy, ktoré obývajú, vhodné skupiny do chovu, etológiu, evolúciu, špecifiká
Systematika, evolúcia, etológia	1	
Veľkosť a vybavenie terária, hygiena terárií	1	
Chov obojživelníkov ako záľuba, druhy	1	
Chov obojživelníkov ako záľuba, druhy	1	
Obojživelníky, ekologický indikátor	1	
Korytnačky	**6**	Poznať vzťah korytnačky - človek v minulosti a v súčasnosti, biotopy, ktoré obývajú, vhodné skupiny do chovu, etológiu, evolúciu, špecifiká
Vzťah korytnačky a človek - história a súčasnosť	1	
Vzťah korytnačky a človek - ochrana druhov	1	
Obľúbený chovanci - vodné a suchozemské druhy, chovné zariadenia	1	
Starostlivosť o vodné korytnačky - základná	1	
Starostlivosť o suchozemské korytnačky - základná	1	
Správna hygiena chovu korytnačiek	1	
Hlodavce	**6**	Orientovať sa v histórii vzťahu hlodavce – človek, poznať dôležité skupiny zaujímavé pre chov, aspekty chovu.
Vzťah hlodavce a človek - história a súčasnosť	1	
Chov najčastejších hlodavcov – degu, činčily, veverice	1	
Chov najčastejších hlodavcov – morčatá, škrečky, myši, potkany a iné	1	
Hlodavce ako záľuba	1	
Hlodavce ako objekt komerčného záujmu	1	
Hygiena	1	
Organizácia vyučovania predmetu		

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v histórii chovu exotických vtákov, ich systematike, rozšírení a spôsobe života,
- orientovať a poznať základné skupiny exotických vtákov a ich charakteristické biologické a morfologické znaky,
- orientovať a rozpoznať základné druhy papagájov, spevavcov a okrasných vtákov vrátane znakov pohlavného dimorfizmu, pozná základné metódy prirodzeného a umelého odchovu mláďat a vie uviesť ich výhody a nevýhody,
- orientovať a vedieť uviesť vhodné druhy exotických vtákov podľa podmienok ich chovu v interiéri, exteriéri, domácnosti alebo úžitkovom chove,
- orientovať a vedieť vhodne zvoliť druh vtáka, podmienky chovu, priestory, krmivo a základné vybavenie s ohľadom na jeho biologické potreby,
- orientovať a aplikovať zásady správneho získavania, transportu, karantény, hygieny a dezinfekcie pri chove exotických vtákov,
- orientovať a využívať poznatky pri hodnotení exteriéru, určovaní druhových a pohlavných znakov exotických vtákov,
- orientovať a rozpoznať základné príznaky ochorení a zhoršeného zdravotného stavu exotických vtákov,
- orientovať aplikovať zásady prevencie ochorení, karantény a zabezpečenia včasnej veterinárnej starostlivosti.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
História chovu exotických vtákov	**2**	Orientovať sa v historickom vývoji exotických vtákov, pozná začiatky a význam chovu exotických vtákov v minulosti a súčasnosti.
Začiatky chovu exotických vtákov v minulosti	1	
Chov exotických vtákov v súčasnosti	1	
Systematika exotických vtákov	**2**	Orientovať sa v systematike exotických vtákov, pozná základné skupiny exotických vtákov, rozpozná charakteristické znaky jednotlivých skupín exotických vtákov, vie uviesť základné charakteristiky a rozdiely medzi jednotlivými skupinami exotických vtákov,
Systematika - základné skupiny	1	
Charakteristika exotických vtákov	1	
Človek a vtáky	**6**	Vie uviesť príklady vtákov vhodných na chov v domácnosti, v interiéri, exteriéri a na intenzívny alebo úžitkový chov, orientuje sa vo
Vzťah človek a vtáky	1	
Vtáky vhodné na chov v domácnosti	1	
Vtáky vhodné na chov v exteriéri	1	
Vtáky vhodné na chov v interiéri - spevavce	1	

Vtáky vhodné na chov v interiéri – papagáje	1	vzťahu človeka a vtákov a vo význame vtákov pre človeka, pozná základné skupiny vtákov vhodných na chov v domácnosti, interiéri a exteriéri, rozpozná spevavce, papagáje a ďalšie druhy vtákov podľa spôsobu a podmienok ich chovu, vie vhodne zvoliť druh vtáka podľa podmienok chovu a jeho základných biologických potrieb.
Vtáky vhodné na intenzívny a úžitkový chov	1	
Život exotických vtákov	**3**	Poznať základné charakteristiky ich prirodzeného prostredia a spôsobu života, orientuje sa v geografickom rozšírení a spôsobe života papagájov, spevavcov a okrasných druhov exotických vtákov, rozpozná rozdiely v spôsobe života jednotlivých skupín exotických vtákov, vie uviesť príklady vybraných druhov a oblastí ich prirodzeného výskytu, aplikuje získané poznatky pri vysvetľovaní významu ochrany exotických vtákov a ich prirodzeného prostredia.
Rozšírenie a spôsob života papagájov	1	
Rozšírenie a spôsob života spevavcov	1	
Rozšírenie a spôsob života okrasných druhov, ochrana	1	
Chov exotických vtákov v zajatí	**5**	Orientovať sa v základných podmienkach chovu exotických vtákov v zajatí, pozná požiadavky na vhodné priestory, vybavenie a krmivo pre exotické vtáky, rozpozná vhodné a nevhodné podmienky chovu exotických vtákov, vie uviesť spôsoby získania exotických vtákov a zásady ich bezpečného nákupu a transportu, vie vhodne zvoliť druh exotického vtáka podľa podmienok chovu a zabezpečiť jeho vhodný transport, pozná základné opatrenia pri chove importovaných druhov a význam potrebných povolení,
Príprava na chov, priestory, krmivo	1	
Spôsoby získania exotických vtákov	1	
Výber vhodných druhov, nákup, transport	1	
Opatrenia na chov importovaných druhov, potrebné povolenia	1	
Čistenie a dezinfekcia chovných zariadení	1	

Exteriér a poznávacie znaky	**4**	Poznať charakteristické znaky malých, stredných a veľkých papagájov, orientuje sa v základných vonkajších a poznávacích znakoch exotických vtákov, rozpozná vybrané druhy papagájov a spevavcov podľa ich typických vonkajších znakov, rozpozná základné rozdiely medzi samcom a samicou u vybraných druhov, vie uviesť charakteristické znaky vybraných okrasných druhov exotických vtákov, aplikuje poznatky o morfologických znakoch pri určovaní druhu a pohlavia vtákov.
Papagáje malé, stredné, znaky druhu, pohlavia	1	
Papagáje veľké, znaky druhu, pohlavia	1	
Spevavce znaky druhov, pohlavia	1	
Okrasné druhy, znaky druhov, dimorfizmus	1	
Umelý odchov exotických vtákov	**6**	Poznať dôvody a podmienky využitia umelého odchovu, orientuje sa v základných spôsoboch umelého odchovu exotických vtákov, rozpozná základné vybavenie a funkciu liahne a inkubátora, vie uviesť základné metódy umelého kŕmenia a odchovu mláďat papagájov, pozná význam odchovu mláďat pomocou pestúnov, vie vhodne zvoliť spôsob odchovu podľa druhu a situácie, aplikuje základné zásady starostlivosti o mláďatá pri umelom odchove, vie uviesť výhody a nevýhody umelého odchovu exotických vtákov.
Dôvody umelého odchovu	1	
Umelá liaheň pre znášky	1	
Inkubátor – odchov vyliahnutých mláďat	1	
Odchov mláďat – metódy umelého kŕmenia u papagájov	1	
Odchov mláďat pomocou pestúnov	1	
Výhody, nevýhody umelého odchovu	1	
Choroby exotických vtákov	**5**	Orientovať sa v základných ochoreniach exotických vtákov a ich príčinách, poznať všeobecné príznaky ochorení a základné zásady sledovania zdravotného stavu vtákov, rozpoznať príznaky ochorení spôsobených mikroorganizmami, ekto- a endoparazitmi a nesprávnou výživou, vie uviesť význam
Sledovanie príznakov, odchyt, karanténa	1	
Všeobecné príznaky ochorenia	1	
Choroby – mikroorganizmy, ekto- a endoparazity	1	
Zlý zdravotný stav spôsobený nesprávnou výživou	1	
Diagnostika, vyšetrenie, liečenie- veterinárna pomoc	1	

		odchytu, izolácie a karantény pri podozrení na ochorenie, vie vhodne zvoliť základný postup pri podozrení na ochorenie a zabezpečiť oddelenie chorého jedinca, aplikuje zásady prevencie ochorení, hygieny a karantény v chove, vie uviesť význam veterinárnej diagnostiky, vyšetrenia a odbornej liečby pri ochoreniach exotických vtákov.
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	2	
Počet vyučovacích hodín za ročník	60	
Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v histórii domestikácie, chovu a výcviku psa a v základných potrebách spoločenských zvierat, • pozná základnú stavbu tela, funkciu orgánových sústav a biologické vlastnosti psa, králika, mačky a fretky, • rozpozná základné anatomické štruktúry, prejavy správania, zdravotné problémy a nevhodné podmienky chovu spoločenských zvierat, • vie uviesť základné zásady rozmnožovania psov, starostlivosti o zvieratá a prevencie ochorení, • vie vhodne zvoliť podmienky chovu, hygienu, vybavenie a spôsob starostlivosti podľa druhu a potrieb zvieraťa, • aplikuje získané poznatky pri každodennej starostlivosti, manipulácii a zabezpečovaní welfare spoločenských zvierat, • využíva poznatky z anatómie, fyziológie a etológie pri zabezpečovaní zdravia, bezpečnosti a pohody zvierat.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Domestifikácia a výcvik v histórií	**2**	Orientovať sa v histórii domestikácie a výcviku psa v minulosti.
Spôsob domestikácie	1	
Výcvik psa v minulosti	1	
Anatómia a fyziológia psa	**7**	Charakterizovať anatómiu a fyziológiu psa, poznať základné anatomické štruktúry.
Kostrová sústava psa	2	
Stavba tela psa	1	
Tráviaca sústava	2	
Pohlavná sústava - psa	1	
Pohlavná sústava - suky	1	
Rozmnožovanie psov	**4**	Orientovať sa v rozmnožovaní psov a vedieť základné zásady
Párenie psov	1	

Gravidita	1	rozmnožovania a starostlivosti suky počas gravidity a odchovu mláďat a poznať starostlivosť o šteňatá.
Pôrod	1	
Starostlivosť o suku po pôrode	1	
Chov králikov spoločníkov	**5**	Charakterizovať plemená králikov vhodné na chov v byte, záhrade, poznať zásady vhodného chovu králikov v jednotlivých typov chovných zariadení.
Plemená vhodné na chov v byte - krátkosrsté	1	
Plemená vhodné na chov v byte - dlhosrsté	1	
Králik do bytu, záhrady	1	
Králik vo vonkajšom výbehu, voľný výbeh v byte	1	
Vhodnosť králikov ako spoločníkov	1	
Starostlivosť o srsť králikov	**2**	Poznať správnu starostlivosť o srsť králika.
Hygiena králika	1	
Starostlivosť o srsť	1	
Etológia králikov	**2**	Charakterizovať prejavy a správanie králika v rôznych situáciách, poznať stres králika.
Prejavy a správanie sa králika v rôznych situáciách	1	
Stres a chov králikov v bytoch	1	
Chov mačiek spoločníčok	**5**	Vedieť sa orientovať vo vhodných plemenách mačiek na chov v byte a dome, poznať históriu chovu mačiek a poznať spôsoby správania mačky.
História chovu mačiek	1	
Význam mačiek ako spoločníčky	1	
Teritórium mačky	1	
Vhodné druhy mačiek na chov v byte	1	
Vhodné druhy mačiek na chov pri dome	1	
Anatómia a fyziológia mačky	**6**	Charakterizovať a poznať anatomické sústavy mačky.
Kostrová sústava	1	
Pohlavná sústava	1	
Tráviaca sústava	1	
Dýchacia sústava	1	
Koža a srsť mačky	1	
Zmyslové orgány mačky	1	
Umiestnenie v byte a hygiena obydlia pre mačky	**4**	Charakterizovať vhodné prostredie na chov mačky a zabezpečiť správnu zoohygienu a welfare mačiek.
Voľba miesta na spanie, hygiena	2	
Druhy mačacích záchodov, podstielky v záchodoch	1	
Toxoplazmóza	1	
Hry a hračky	**4**	Charakterizovať vhodné druhy hračiek a poznať potrebu hry mačky.
Druhy hračiek	1	
Vhodnosť hračiek	1	
Potreba zábavy zvieraťa	1	
Hry majiteľa s mačkou	1	
Choroby mačiek	**4**	Orientovať sa v chorobách mačiek a predchádzať infekčným ochoreniam mačiek správnou vakcináciou, poznať dedičné ochorenia mačiek.
Dedičné choroby mačiek	2	
Infekčné choroby mačiek	2	

Fretky	**15**	Orientovať sa v chove a starostlivosti o fretku, orientovať sa vo výbere vhodného obydlia pre fretku, zabezpečiť správny welfare pre fretku, správny chov z hľadiska chovateľského – zabezpečenie dokumentácie v chove.
Výhody a nevýhody chovu	1	
Vhodné podmienky na chov fretiek	1	
Možnosti kúpy fretky	1	
Výber pohlavia a farby	1	
Bytový chov fretky	1	
Vonkajší chov fretky	1	
Základné etologické správanie fretky	1	
Starostlivosť o fretky – srsť	1	
Starostlivosť o fretky - zuby	1	
Starostlivosť o fretky – uši	1	
Starostlivosť o fretky - pazúriky	1	
Nebezpečenstvo v byte pre fretky	1	
Slovenský klub chovateľov fretiek	1	
Chovateľské stanice	1	
Výstavy fretiek	1	

Výživa, dietetika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU VÝŽIVA, DIETETIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu výživa, dietetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných dietetických pojmoch a pojmoch z oblasti výživy, krmivách a výživových doplnkoch, miešania krmív v správnom pomere a dávkovaní krmív pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziľudské vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov krmív a doplnkov potrebných pre výživu zvierat spoločenských zvierat, aby poznali následky neuvážených zásahov do výživy a podania nevhodných krmív, aby to vedeli vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať spôsoby podávania krmív a druhové zloženie krmív. Metódy, formy a prostriedky vyučovania etológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s literatúrou a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou výživy a dietetiky zvierat. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom vyučovacieho predmetu výživa, dietetika v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných dietetických pojmoch a pojmoch z oblasti výživy, krmivách a výživových doplnkoch, získavanie krmív, kombinovanie krmív v správnom pomere a dávkovaní krmív pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti výživy.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1 hodina	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33 hodín	
Ročník výučby	prvý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v podávaní a dávkovaní krmiva podľa druhu a veku rýb, • orientuje sa a pozná základné, doplnkové, alternatívne zložky potravy rýb, • orientuje sa a vie rozlišovať, určiť krmivo podľa potravného zamerania sa druhu, • orientuje sa a pozná spôsoby získania krmiva, • orientuje sa v základných dietetických pojmoch.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Všeobecné pojmy	**1**	Orientovať sa v základných pojmoch.
Pojem výživa, krmivá, živá korisť	1	
Druhy potravy	**4**	Poznať druhy potravy, ich rozdelenie, spôsob získania.
Živá potrava, získavanie v prírode.	1	
Živá potrava, chov	1	
Spôsob uchovania živej potravy.	1	
Umelá potrava.	1	
Pravidlá podania potravy	**4**	Vedieť rozlíšiť spôsob podávanie potravy podľa veku a druhu rýb.
Podanie prvej potravy, veľkosť potravy a veľkosť potravy pre rozplávané mláďatá	1	
Perióda podávania potravy a miesto podávania potravy	1	
Kŕmenie mláďat podľa veľkosti a vzrastu	1	
Kŕmenie dospelých rýb	1	
Základné zložky krmív pre ryby	**5**	Vedieť rozlíšiť základné zložky potravy a charakterizovať ich, Ozrejmiť dôsledky nevyváženej potravy.
Základné zložky potravy – bielkoviny.	1	
Základné zložky potravy – tuky, glycidy.	1	
Základné zložky potravy – minerálne látky a stopové prvky.	1	
Základné zložky potravy – vitamíny.	1	
Dôsledky podávania nevyváženej potravy.	1	
Druhy potravy	**13**	Vedieť popísať živú potravu, jej získavanie, legislatíva. Charakterizovať umelú potravu, jej rozdelenie, schematický
Živá potrava – náletový hmyz.	1	
Živá potrava – planktón.	1	
Živá potrava – bentické organizmy.	1	

Spôsob úpravy vločkovitá	1	popis výroby, alternatívne druhy potravy, ich prípadné použitie, vhodnosť. Vysvetliť pojem mrazená potrava, jej vhodnosť.
Spôsob úpravy extrudovanie.	1	
Spôsob úpravy granulovaná		
Sušené krmivá, lyofilizácia.	1	
Alternatívne suché krmivá – krmivo určené pre mačky, králiky – vhodnosť.	1	
Mrazená potrava – vhodnosť, spôsob získania	1	
Mrazená potrava - druhy mrazenej potravy	1	
Iná potrava - bielkovinová	1	
Iná potrava - zelené krmivá, jadroviny.	1	
Príprava potravy pred podaním.	1	
Spôsob podávania	**2**	Vysvetliť podávanie potravy počas neprítomnosti chovateľa.
Pomôcky na podávanie krmív	1	
Podávanie krmív počas našej neprítomnosti.	1	
Voda – zdroj kyslíka	**4**	Poznať a stručne vysvetliť faktory pôsobiace na kvalitu vody v akváriu, dôležitosť prítomnosti kyslíka, potrebné technické zariadenia.
Priame pôsobiace faktory na chemizmus vody v akváriu.	1	
Rýchle pôsobiace faktory na chemizmus vody v akváriu.	1	
Pomaly pôsobiace faktory na chemizmus vody v akváriu.	1	
Faktory pôsobiace na stav kyslíka v akváriu, počet rýb, rastliny, teplota a iné	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v podávaní a dávkovaní krmiva podľa druhu a veku živočícha,
- pozná základné, doplnkové, alternatívne zložky potravy,
- vie rozlišovať, určiť krmivo podľa druhu potravného zamerania sa živočícha,
- pozná spôsoby získania krmiva, chov potravy aj za komerčným účelom,
- orientuje sa v základných dietetických pojmoch.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Všeobecné pojmy	**3**	Vedieť vysvetliť základné pojmy
Pojem výživa, krmivá, živá korisť	1	
Pojem krmivo	1	
Pojem živá korisť.	1	
Druhy krmív vhodné pre pavúkovce	**6**	Orientovať sa v druhoch potravy pre pavúkovce podľa veku, druhu. Popísať spôsoby
Spôsob získavania potravy v prírode – lovenie koristi.	1	

Ako lovia pavúky a iný hmyz, etologické špecifiká	1	lovu, získavania potravy v prírode, chovu potravy.
Chov kŕmneho hmyzu.	1	
Kŕmenie rozdiely pri pohlaviach.	1	
Kŕmenie herbivorného hmyzu, získavanie potravy.	1	
Hygiena pri kŕmení, podávanie vody.	1	
Druhy krmív vhodné pre hady a jaštery	**8**	Poznať spôsoby lovu potravy, rozlišovať bežné a špeciálne druhy potravy podľa bionómie druhu, určiť frekvenciu kŕmenia podľa veku, druhu, potravného zamerania živočícha. Rozoznať príznaky nesprávneho kŕmenie, výživy.
Spôsob získavania potravy v prírode – lovenie koristi.	1	
Spôsob usmrtenia koristi.	1	
Príjem potravy.	1	
Bežné druhy potravy.	1	
Špeciálne druhy potravy.	1	
Množstvo, frekvencia, kŕmenia, schopnosť hladovania.	1	
Prekrmovanie a dôsledky prekrmovania.	1	
Prirodzené dôvody neprijímania potravy, násilné kŕmenie.	1	
Druhy krmív vhodné pre korytnačky	**8**	Orientovať sa v druhoch potravy podľa zamerania daného chovaného druhu, vedieť zostaviť vyváženú kŕmnu dávku, frekvenciu kŕmenia podľa veku a druhu.
Potrava pre karnivorné druhy.	1	
Potrava pre herbivorné druhy	1	
Potrava pre omnivorné druhy	1	
Príčiny a dôsledky nedostatku vápnika v potrave.	1	
Nevyvážená potrava, dôsledky.	1	
Spôsob, čas, frekvencia podávania potravy podľa veku a druhu.	1	
Príprava vlastného krmiva, doplnky vitamínov a minerálov.	1	
Voda – kvalita, kvantita.	1	
Druhy krmív vhodné pre hlodavce	**8**	Orientovať sa v druhoch potravy podľa zamerania daného chovaného druhu, vedieť zostaviť vyváženú kŕmnu dávku, určiť zložky potravy, dávkovanie, frekvenciu kŕmenie podľa veku a druhu, zásady hygieny.
Krmivá vhodné pre škrečky, myši a potkany.	1	
Vhodné obilniny, olejniny, trávy, priemyselné odpady, vhodné rastliny, ovocie, semená plodov.	1	
Vhodné ovocie, zelenina a bielkoviny.	1	
Doplnky na ohlodávanie, nevhodné krmivá, voda.	1	
Krmivá umelé, granulované.	1	
Krmivá rastlinného pôvodu.	1	
Krmivá živočíšneho pôvodu.	1	
Množstvo a frekvencia podávania potravy.	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	

Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v podávaní a dávkovaní krmiva podľa druhu a veku, • pozná základné, doplnkové zmesi pre vtáky podľa druhu a skupiny, alternatívne zložky potravy, • vie rozlišovať, určiť, dávkovať krmivo podľa potravného zamerania sa vtáka, • pozná spôsoby získania krmiva, • orientuje sa v základných dietetických pojmoch.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Všeobecné pojmy	**3**	
Úvod do problematiky, výživa exotických vtákov, charakteristika.	1	Vie definovať základné pojmy.
Pojem výživa, krmivo, kŕmna zmes	1	
Krmivá, zmesi, požiadavky na pestrosť potravy.	1	
Druhy krmív vhodné pre exotické vtáky.	**10**	Orientuje sa v dietetických zásadách kŕmenia, dávkovaní krmiva, kŕmnych zmesí, druhy alternatívnych zdrojov, umelých krmivách ich použití, význam nutričných doplnkov.
Rastlinné krmivá - semená a zrniny, zmesky	1	
Rastlinné krmivá - zelené krmivo z prírody.	1	
Rastlinné krmivá - naklíčené krmivo, orechy význam.	1	
Doplnky rastlinnej potravy – ovocie, zelenina, kvety, nektár	1	
Živočíšne krmivá - bielkoviny, ich zdroje.	1	
Živočíšne krmivá – prírodné	1	
Extrudované krmivo - pelety, granule, význam, použitie.	1	
Vápnik a minerály, ich význam.	1	
Vitamíny, ich význam.	1	
Kŕmne doplnky.	1	
Spôsoby a metódy kŕmenia.	**4**	Vedieť spôsoby kŕmenia, dávkovanie, pred a počas hniezdenia.
Kŕmenie zrnovinami, granulami.	1	
Metódy kŕmenia exotických vtákov.	1	
Kŕmenie vtákov pred hniezdením a počas neho.	1	
Kŕmenie vtákov po období hniezdenia, kŕmenie odchovaných mláďat.	1	
Prevencia nesprávnej výživy.	**4**	Pozná príznaky nesprávneho kŕmenia. Orientuje sa v podaní vyváženej dávky.
Znaky a dopad nesprávnej výživy.	1	
Optimálna kŕmna dávka, obezita, potraviny používané človekom, hygiena kŕmenia.	1	
Usmernenie vtákov na príjem potravy, prevencia nesprávnej výživy.	1	
Nevhodné krmivo, ochorenia spôsobené nevyváženou stravou.	1	
Voda a jej význam.	**1**	

Voda – význam vody pre výživu a pre hygienu**.**	1	Vie vysvetliť význam vody v chove.
Výživa pri umelom odchove exotov.	**5**	Vie vysvetliť dôvody potreby umelého odchovu, ako ho vykonávame, potrebné zariadenia, pomôcky a zmesi.
Čo je umelý odchov.	1	
Význam a dôvody umelého odchovu, problémy pri umelom odchove.	1	
Nástroje a materiál potrebné na umelý odchov.	1	
Kŕmne zmesi a technika umelého chovu.	1	
Odstavovanie mláďat, odvykanie.	1	
Výživa a kŕmenie drobných spevavcov	**3**	Všeobecné zásady kŕmenia spevavcov z určitých geografických oblastí.
Krmivá a kŕmenie spevavcov z Austrálie..	1	
Krmivá a kŕmenie spevavcov z Afriky.	1	
Krmivá a kŕmenie spevavcov Strednej a Južnej Ameriky, Ázie.	1	
Výživa a kŕmenie papagájov.	**3**	Všeobecné zásady kŕmenia papagájov z určitých geografických oblastí.
Kŕmenie afrických papagájov.	1	
Kŕmenie austrálskych papagájov, loriovia.	1	
Kŕmenie papagájov Ázie a Ameriky.	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných princípoch výživy a kŕmenia psov, králikov, mačiek a fretiek,
- pozná základné druhy krmív, ich vlastnosti, zloženie a spôsoby spracovania a výroby, zásady správneho kŕmenia jednotlivých druhov a vekových kategórií chovaných zvierat,
- rozpoznáva vhodné a nevhodné krmivá vzhľadom na druh, vek, zdravotný stav, fyzickú záťaž a reprodukčné obdobie zvieraťa,
- aplikuje poznatky o výžive pri zostavovaní vhodnej kŕmnej dávky pre jednotlivé druhy a vekové kategórie zvierat, o krmivách živočíšneho a rastlinného pôvodu, doplnkoch výživy a špecifických spôsoboch kŕmenia,
- využíva poznatky pri výbere vhodných krmív a spôsobu kŕmenia s ohľadom na individuálne potreby zvieraťa, tiež využíva poznatky o výžive pri zabezpečovaní správneho rastu, vývoja, kondície, reprodukcie a zdravia chovaných zvierat.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Výživa psov – druhy krmív	**3**	Orientovať sa v jednotlivých druhoch krmív pre psy a poznať spôsoby výroby suchej potravy.
Druhy krmív	1	
Granule – spôsoby výroby	2	
BARF vo výžive psa	**4**	Charakterizovať krmivá rastlinného a živočísneho pôvodu využívane pri metóde kŕmenia surovou stravou –
Krmivá živočíšneho pôvodu	2	
Krmivá rastlinného pôvodu	1	
Doplnky vo výžive psa	1	

		BARFOM a poznať doplnky výživy využívane pri chove psa.
Kŕmenie vekových kategórii psov	**1**	Orientovať sa v kŕmeniach v jednotlivých obdobiach života a poznať rozdiely medzi kŕmeniami.
Kŕmenie v rôznych obdobiach života – šteňatá, dospelé, podľa záťaže, počas gravidity, obézne psy	1	
Kŕmenie králikov	**6**	Charakterizovať vhodné druhy krmív pre králiky a vedieť zásady správneho kŕmenia králikov.
Zásady kŕmenia králikov	1	
Krmivá objemové pre králiky	2	
Krmivá jadrové pre králiky	2	
Ostatné krmivá, konáre na ohryz, vitamíny	1	
Kŕmenie vekových kategórií králikov	**3**	Vie vysvetliť kŕmenie králika v jednotlivých obdobiach života.
Kŕmenie dospelých králikov v reprodukčnom období a mimo reprodukčného obdobia	1	
Kŕmenie gravidnej a kojacej samice	1	
Kŕmenie mladých králikov	1	
Kŕmenie mačiek	**5**	Charakterizovať základné pojmy vo výžive mačky a vedieť kŕmiť mačky v jednotlivých životných obdobiach.
Pojmy – výživa, krmivá, granule, pevná potrava	1	
Výživa a kŕmenie počas gravidity a odchovu mláďat	2	
Výživa a kŕmenie dospelých mačiek a mačiat	1	
Výživa a kŕmenie starých mačiek	1	
Druhy krmív vhodné pre mačky	**5**	Poznať vhodnosť jednotlivých druhov krmív pre mačky a vedieť o nevhodných krmivách pre mačku.
Pravidlá správneho kŕmenia	1	
Krmivá živočíšneho pôvodu	1	
Krmivá rastlinného pôvodu	1	
Potreba trávy vo výžive mačky	1	
Nevhodné krmivá pre mačku a menej vhodné krmivá	1	
Výživa fretiek	**3**	Charakterizovať druhy krmív a spôsoby kŕmenia vhodné pre fretky a poznať kŕmenie jednotlivých vekových kategórií.
Krmivá	1	
Spôsoby kŕmenia fretiek	1	
Kŕmenie v rôznych obdobiach života	1	

Etológia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ETOLÓGIA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet Etológia, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 3. a 4. ročníka štúdia. Etológia v študijnom odbore Podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat podáva teoretické vedomosti pre všeobecné vzdelanie žiakov. Jeho obsah je štruktúrovaný do	

tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete pomáhajú žiakom pochopiť vzájomné vzťahy medzi živočíchmi, poznať ich správanie sa v rôznych situáciách. Poznať a vedieť hodnotiť zásahy tvorby vhodného prostredia pre spoločenské zvieratá vo vzťahu ku spolužitiu s človekom

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziľudské vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov spoločenských zvierat prírody, aby poznali následky neuvážených zásahov do ich života a vedeli ich vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať metódy pozorovania zvierat v prírode a chované v zajatí a laboratórnych podmienkach

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou ochrany prírody a ekológie a etológie zvierat.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu etológia v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných etologických pojmoch, vzťahoch medzi živočíchmi a abiotických a biotických faktormi prostredia, evolučné zákony v spojení s genetikou živočíchov, vzťahoch medzi populáciami, princípoch potravinového reťazca, obehu látok v ekosystéme a následkoch neuvážených zásahov do prírody spôsobujúce narušenie jej rovnováhy.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných etologických pojmoch, faktoroch,
- pozná vzájomné vplyvy týchto faktorov, ich pôsobenie, charakteristiku,
- rozpozná základné etologické zákonitosti a vplyvy,
- aplikuje etologické poznatky chove živočíchov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**6**	Vysvetliť históriu, základné pojmy, pri všetkých témach príklady zo života živočíchov
Pojem etológia, špeciálna etológia, význam	1	
Hibernácia, aestivácia	1	
Mimikry	1	
Lov, obrana	1	
Adaptácia	1	

Socializácia	1	
Správanie vrodené a naučené	**12**	Poznať nervovú sústavu a jej základné stupne vývoja, reflexy ich význam, správanie vrodené, naučené, význam genetiky v náväznosti na evolúciu, pri všetkých témach príklady zo života živočíchov.
Nervová sústava článkonožcov	1	
Nervová sústava stavovcov	1	
Neurohumorálny systém	1	
Humorálna regulácia u samcov	1	
Humorálna regulácia u samíc	1	
Reflexy podmienené	1	
Reflexy nepodmienené	1	
Inštinktívne, pudové správanie	1	
Správanie a gény, genetika správania sa.	1	
Vrodené vzorce správania (kalenie, močenie)	1	
Učenie, druhy učenia, imprinting	1	
Napodobňovanie, návyk	1	
Základné formy správania sa živočíchov	**15**	Vysvetliť pohyb, jeho formy, získavanie, spracovanie potravy, druhy komunikácie, druhy signálov, denné, ročné, mesačné rytmy - cykly, pri všetkých témach príklady zo života živočíchov.
Pohyb, druhy pohybu	1	
Pohyb – taxie, iné typy pohybu	1	
Získavanie, vyhľadávanie potravy	1	
Spracovanie potravy	1	
Motivácia, podnety	1	
Vonkajšie podnety a ich filtrácia	1	
Spúšťacie mechanizmy	1	
Hygiena, odpočinok, spánok	1	
Komunikácia, dorozumievanie, signály	1	
Pachové, zvukové signály	1	
Optická komunikácia, konfliktné správanie	1	
Ambivalentné, preskokové chovanie	1	
Denný rytmus, diurnálny cyklus	1	
Monofázické a polyfázické druhy	1	
Sezónny rytmus	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných etologických pojmoch, faktoroch,
- pozná vzájomné vplyvy týchto faktorov, ich pôsobenie, charakteristiku,
- rozpozná základné etologické zákonitosti a vplyvy,
- aplikuje etologické poznatky chove živočíchov
- využíva získané poznatky pri zvolení vhodného spôsobu spracovania pôdy.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Sociálne chovanie	**4**	

Úvod a definícia	1	Poznať základné pojmy, uvedie príklady na konkrétnych druhoch
Analýza sociálneho chovania	1	
Optimalita a správanie	1	
Selekcia a zdatnosť	1	
Agresívne správanie, teritorialita	**7**	Vysvetliť význam agresívneho správania sa, význam, druhy, označovanie teritórií, ritualizované a vážne súboje.
Agresívne chovanie - biologický význam	1	
Hrozba, imponovanie, podriadený postoj	1	
Teritórium, definícia, typy teritórií	1	
Hranice teritórií ich označovanie	1	
Medzidruhová teritorialita	1	
Individuálna vzdialenosť, sociálna hierarchia	1	
Ritualizované a vážne súboje	1	
Živočíšna spoločnosť, združovanie	**3**	Charakterizovať typy spoločenstiev, skupín, mechanizmy ich udržateľnosti.
Základné typy spoločenstiev	1	
Sociálne skupiny a mechanizmy na ich udržanie	1	
Význam a výhody spoločenstiev – udržateľnosť ekosystémov	1	
Sexuálne správanie – vábenie	**5**	Charakterizovať sexuálne správanie jeho význam, signály, ktoré ho sprevádzajú, synchronizácia, výber partnera.
Biologický význam a funkcia	1	
Optické signály, akustické signály	1	
Pachové lákanie, lákanie partnera na dar	1	
Skupinový tok, synchronizácia	1	
Výber sexuálneho partnera – kritériá	1	
Starostlivosť o potomstvo	**8**	Vysvetliť zákonitosti rodičovskej starostlivosti, význam investícií, spôsoby odchovu mláďat u rôznych druhov živočíchov.
Hlavné zákonitosti rodičovskej starostlivosti	1	
K- a r- stratégia	1	
Rodičovské investície, význam kvalitných samcov	1	
Pohlavia a starostlivosť o potomstvo	1	
Spoločný odchov mláďat, izolovaný odchov	1	
Starostlivosť o potomstvo u bezstavovcov, rýb, obojživelníkov	1	
Starostlivosť o potomstvo u plazov a vtákov	1	
Starostlivosť o potomstvo u cicavcov	1	
Metódy pozorovania zvierat	**3**	Vysvetliť spôsoby pozorovania zvierat.
Pozorovanie zvierat vo voľnej prírode – ochrana druhov	1	
Pozorovanie zvierat v zajatí – chovy, zoologické záhrady apod. – význam záchranných programov	1	
Pozorovanie zvierat v laboratóriách, vedecký výskum	1	

Anatómia zvierat

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ANATÓMIA ZVIERAT	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pomáhajú žiakom pochopiť vznik a existenciu živých organizmov, štruktúru a funkciu bunky, orgánov a orgánových sústav. Poznať a vedieť hodnotiť zásady činnosti jednotlivých orgánov živočíšneho tela. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziľudské vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov spoločenských zviera, aby poznali následky neuvážených zásahov do ich života a vedeli ich vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy činnosť jednotlivých orgánov a orgánových sústav živočíšneho tela s prihliadnutím na druhovú rôznorodosť. Metódy, formy a prostriedky vyučovania uvedeného premetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou anatómie a fyziológie zvierat. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu anatómia zvierat v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o činnosti jednotlivých orgánov živočíšneho tela, jednotlivých orgánov a sústav podľa druhového rozlíšenia a následkoch neuváženého zaobchádzania so spoločenskými zvieratami. Podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život zvierat v zajatí, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti anatómie a poznajú zásadné princípy činnosť jednotlivých orgánov a orgánových sústav živočíšneho tela s prihliadnutím na druhovú rôznorodosť.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1 hodina
Počet vyučovacích hodín za ročník	33 hodín
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • orientuje sa v základnej stavbe živočíšnej bunky, tkanív, orgánov a orgánových sústav, • pozná funkcie bunkových štruktúr, jednotlivých druhov tkanív a základné princípy stavby viacbunkových organizmov, • rozpozná základné anatomické a morfologické znaky rýb a obojživelníkov, • vie uviesť základné funkcie orgánových sústav rýb a obojživelníkov a ich význam pre život organizmu, • vie vhodne zvoliť základné odborné postupy pri určovaní a opise stavby tela živočíchov,	

- aplikuje získané poznatky z anatómie, morfológie a fyziológie pri charakterizovaní rýb a obojživelníkov,
- využíva odborné poznatky pri vysvetľovaní základných životných funkcií, rozmnožovania a prispôsobenia živočíchov prostrediu.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Živočíšna bunka	**4**	Charakterizovať živočíšnu bunku, jej bunkové štruktúry a poznať funkcie bunky.
Živočíšna bunka – bunkové štruktúry	2	
Funkcie bunkových štruktúr	1	
Viacbunkové organizmy	1	
Tkanivá a orgány	**2**	Orientovať sa vo funkciách tkanív a orgánovej sústavy.
Funkcia jednotlivých druhov tkanív	1	
Rozlíšenie orgán, organizmus a orgánová sústava	1	
Anatómia a morfológia rýb	**12**	Charakterizovať jednotlivé časti tela a orgánové sústavy rýb, poznať významné funkcie orgánových sústav rýb.
Telo rýb	1	
Pokožka	1	
Kostra a svalstvo	1	
Krv, zloženie krvi	1	
Krvný obeh	1	
Dýchacia sústava rýb	1	
Tráviaca sústava rýb	1	
Vylučovacie orgány	1	
Hormonálna a nervová	1	
Zmyslové orgány	1	
Rozmnožovacie orgány	1	
Spôsob rozmnožovania	1	
Anatómia a morfológia obojživelníkov	**15**	Definovať orgánové sústavy obojživelníkov, orientácia v životných funkciách obojživelníkov.
Telo obojživelníkov	1	
Pokožka	1	
Kostra a svalstvo	2	
Krv, zloženie krvi	1	
Krvný obeh	2	
Dýchacia sústava	1	
Tráviaca sústava	1	
Vylučovacia sústava	1	
Hormonálna a nervová sústava	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základnej charakteristike, pôvode a systematickom rozdelení pavúkov, korytnačiek, jašterov, hadov a hlodavcov,
- pozná základnú stavbu tela, kostru, orgánové sústavy a biologické vlastnosti jednotlivých skupín živočíchov,

- rozpozná charakteristické morfologické znaky pavúkov, korytnačiek, jašterov, hadov a potkanov,
- vie uviesť základné spôsoby pohybu, obrany, získavania potravy a rozmnožovania jednotlivých skupín,
- aplikuje získané poznatky z anatómie, morfológie a fyziológie pri charakterizovaní jednotlivých druhov živočíchov,
- využíva odborné poznatky pri vysvetľovaní spôsobu života, správania, rozmnožovania a prispôsobenia živočíchov prostrediu.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Pavúky	**6**	Orientovať sa v charakteristických morfologických znakoch pavúkov, poznať rozmnožovanie a rozmnožovaciu sústavu pavúkov a vývoj mláďat.
Morfológia – hlavohruď, bruško	1	
Morfológia – kráčavé nohy	1	
Morfológia zmyslové orgány, snovací orgán	1	
Rozmnožovacie orgány, rozmnožovanie	2	
Vývoj zárodku	1	
Korytnačky	**6**	Charakterizovať základnú stavbu tela korytnačiek, poznať morfológiu a anatomické sústavy korytnačiek, mať poznatky z rozmnožovania korytnačiek s ohľadom na typ korytnačky.
Pôvod a charakteristika korytnačiek	1	
Rozdelenie korytnačiek	1	
Morfológia - kostra	1	
Morfológia telo, hlava nohy, pancier	1	
Anatomické sústavy	1	
Rozmnožovanie suchozemských a vodných korytnačiek	1	
Jašterice a jaštery	**7**	Orientovať sa v pôvode jašterov, poznať morfológiu a anatómiu jašterov a poznať spôsoby obrany jašterov.
Pôvod jašterov	1	
Charakteristika jašterov	1	
Morfológia - kostra	1	
Morfológia- telo	1	
Regenerácia - autotómia	1	
Rozmnožovanie a pohyb	1	
Obrana jašterov	1	
Plazy a hady	**6**	Charakterizovať telesné znaky hadov, poznať spôsoby pohybu hadov, mať vedomosti o love a rozmnožovaní hadov.
Charakteristika plazov	1	
Telesné znaky hadov	1	
Hlava a kostra hada	1	
Spôsoby pohybu	1	
Lov a potrava hadov	1	
Rozmnožovanie hadov	1	
Hlodavce - potkan	**8**	Definovať orgánové sústavy potkanov a poznať dôležité orgánové sústavy, pôvod a charakteristiku potkana.
Pôvod a charakteristika potkana	1	
Rozmnožovanie	1	
Oporná sústava a pohybová sústava	1	
Dýchacia sústava	1	
Nervová sústava	1	
Krycia a tráviaca sústava	2	
Obehová sústava	1	

Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1 hodina	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33 hodín	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v pôvode, charakteristike a základnej stavbe tela vtákov, mačiek a psov, • pozná základnú morfológiu, kostrovú sústavu a funkcie jednotlivých orgánových sústav vtákov, mačiek a psov, • rozpozná charakteristické telesné znaky jednotlivých druhov a ich význam pre spôsob života, • vie uviesť základné rozdiely v reprodukčnej sústave, rozmnožovaní a pohlavnom dimorfizme vtákov, mačiek a psov, • vie vhodne zvoliť základné podmienky chovu a starostlivosti s ohľadom na biologické potreby jednotlivých druhov, • aplikovať získané poznatky z anatómie, morfológie a fyziológie pri charakterizovaní stavby a funkcie organizmu, • využíva odborné poznatky pri vysvetľovaní životných prejavov, rozmnožovania a prispôsobenia vtákov, mačiek a psov životnému prostrediu.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Vtáky	**11**	Orientovať sa v pôvode vtákov, charakteristike vtákov, poznanie základnej morfológie vtákov, poznať dôležité orgánové sústavy vtákov, poznanie rozmnožovania vtákov a rozlišovanie pohlaví u vtákov.
Pôvod vtákov	1	
Morfológia – hlava, zobák	1	
Morfológia – nohy, perie	1	
Kostrová sústava	1	
Dýchacia sústava	1	
Tráviaca sústava	1	
Reprodukčná sústava – vývoj pohlavných orgánov	1	
Reprodukčná sústava –samčie pohlavné orgány	1	
Reprodukčná sústava – samičie pohlavné orgány	1	
Pohlavný dimorfizmus	1	
Rozmnožovanie v prírode a v zajatí	1	
Mačky	**11**	Charakterizovať základnú stavbu tela mačiek, poznať základnú morfológiu, poznať reprodukciu a reprodukčnú sústavu mačiek a sústavy dôležité pre život mačky.
Pôvod mačiek	1	
Telesné znaky mačiek	1	
Morfológia - kostra	1	
Tráviaca sústava	1	
Močová sústava	1	
Obehová sústava	1	
Dýchacia sústava	1	
Krycia sústava	1	
Reprodukcia mačiek a reprodukčná sústava	1	
Žľazy s vnútorným vylučovaním	1	

Zmyslové orgány	1	
Psy	**11**	Definovať pôvod a charakteristiku psov, poznať morfológiu psa, poznať základné dôležité sústavy psov a mať vedomosti o reprodukčnej sústave psov.
Pôvod a charakteristika psov	1	
Morfológia - hlava	1	
Morfológia – telo psa	1	
Kostrová sústava	1	
Tráviaca sústava	1	
Dýchacia sústava	1	
Močová sústava	1	
Nervová sústava	1	
Reprodukcia a reprodukčná sústava	1	
Krycia sústava psa	1	
Zmyslové orgány psa	1	

Obydlia chovaných zvierat

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBYDLIA CHOVANÝCH ZVIERAT	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Obydlia chovaných zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pomáhajú žiakom pochopiť vznik a existenciu živých organizmov, potreby vhodných obydlí pre potrebných pre pokojný život zvierat, rozmnožovanie sa, hniezdenie pri zohľadnení welfare zvierat. Poznať vzájomné vzťahy medzi správaním sa zvierat a ich potrebami na uskutočňovanie základných životných potrieb a pôsobenie na reprodukciu, produkciu a vonkajších prejavov správania sa.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov obydlí a doplnkov potrebných pre hodnotný život spoločenských zvierat, aby poznali následky neuvážených zásahov do života a vytvorenia nevhodných obydlí, aby to vedeli vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať rôzne spôsoby obstarania obydlí, poznať možnosti dostupnej výroby.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou výroby obydlí a doplnkov do obydlí.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obydlia chovaných zvierat, v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch zo starostlivosti o zvieratá, obydliach a vhodných doplnkoch do obydlí pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie

využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti obydlí pre zvieratá.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5
Počet vyučovacích hodín za ročník	50
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • orientuje sa v základných druhoch obydlí a chovných zariadení pre jednotlivé druhy chovaných zvierat, • pozná základné požiadavky na obydlia, ich vybavenie a podmienky chovu jednotlivých druhov zvierat, • rozpozná vhodné obydlia, pomôcky, zariadenia a doplnky podľa biologických a ekologických nárokov chovaných zvierat, • aplikuje poznatky o požiadavkách chovaných zvierat pri výbere a zariaďovaní vhodného obydlia, • využíva poznatky pri správnom zariaďovaní a zostavovaní jednoduchých chovných zariadení s ohľadom na potreby a welfare chovaných zvierat.	
Rozpis učiva predmetu	

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Druhy obydlí a ich doplnkov pre ryby	**6**	Charakterizuje základné druhy jednotlivých typov akvárií, ich využitie pri chove rýb, pozná základné pomôcky a zariadenia používané pri chove rýb,
Poznávanie obydlí – chovné akváriá	1	
Poznávanie obydlí – odchovné akváriá	1	
Poznávanie obydlí – veľké výstavné akváriá	1	
Potrebné pomôcky a zariadenia	1	
Zariaďovanie akvárií	1	
Substráty, materiál, rastliny	2	
Druhy obydlí a ich doplnkov pre obojživelníky	**3**	Orientovať sa v druhoch obydlí pre obojživelníky a pozná základné pomôcky a zariadenia využívané pri chove obojživelníkov
Poznávanie obydlí pre žaby	1	
Poznávanie obydlí pre mloky	1	
Poznávanie pomôcok, zariadení, zariaďovanie obydlí	2	
Druhy obydlí a ich doplnkov pre pavúkovce a hmyz	**5**	Charakterizovať druhy obydlí pre pavúkovce a hmyz, pozná základné druhy obydlí pre púštne, stromové a terestrické druhy pozná základné pomôcky a zariadenia využívané pri ich chove.
Poznávanie obydlí pre terestrické druhy	1	
Poznávanie obydlí pre stromové druhy	1	
Poznávanie obydlí pre púštne druhy	1	
Poznávanie pomôcok, zariadení, zriaďovanie obydlí	2	
Druhy obydlí a doplnkov do obydlí pre hady	**5**	Orientovať sa v druhoch obydlí vhodných pre jednotlivé typy hadov, poznať zariadenie a základné pomôcky využívané pri chove hadov.
Poznávanie obydlí pre terestrické druhy	1	
Poznávanie obydlí pre arborikolné druhy	1	
Poznávanie rozdielov obydlí pre vlhkomilné a suchomilné druhy	1	
Poznávanie pomôcok, zariadení	1	
Zariaďovanie obydlí	1	
Druhy obydlí a doplnkov do obydlí pre jaštery	**5**	Charakterizovať druhy obydlí a doplnkov pre jednotlivé typy
Poznávanie obydlí pre terestrické druhy	1	

Poznávanie obydlí pre arborikolné druhy	1	jašterov, poznávanie základných pomôcok a zariadenia využívané pri chove jašterov.
Poznávanie rozdielov obydlí pre vlhkomilné a suchomilné druhy	1	
Poznávanie pomôcok, zariadení	1	
Zariaďovanie obydlí	1	
Druhy obydlí pre korytnačky	**5**	Orientovať sa v druhoch obydlí a doplnkov pre jednotlivé druhy korytnačiek, poznávanie základných pomôcok a zariadenia využívané pri chove korytnačiek.
Poznávanie obydlí pre vodné druhy	1	
Poznávanie obydlí pre brodivé druhy	1	
Poznávanie obydlí pre suchozemské druhy	1	
Poznávanie pomôcok, zariadení	1	
Zariaďovanie obydlí	1	
Druhy obydlí pre hlodavce	**4**	Charakterizovať druhy vhodných obydlí pre jednotlivé druhy hlodavcov, poznanie základných pomôcok v chove.
Poznávanie obydlí pre druhy žijúce pod zemou	1	
Poznávanie obydlí pre pozemné a stromové druhy	1	
Poznávanie pomôcok, zariadení	1	
Zariaďovanie obydlí	1	
Druhy obydlí pre exotické vtáky	**5**	Orientovať sa v chovných zariadeniach interiérových a exteriérových, poznať vhodné búdky pre jednotlivé druhy vtákov a vhodne zariadiť obydlia pre jednotlivé druhy exotických vtákov.
Chovné zariadenia v interiéri	1	
Chovné zariadenia v exteriéri	1	
Búdky na hniezdenie	1	
Doplnky pre exotické vtáky	1	
Zariaďovanie obydlí	1	
Druhy obydlí pre psy	**4**	Orientovať sa vo vhodných chovných zariadeniach pre psy, poznať pomôcky a doplnky využívané v chove psov.
Poznávanie obydlí pre veľké plemená	1	
Poznávanie obydlí pre stredné a malé plemená	1	
Poznávanie doplnkov do obydlí	1	
Možnosti zostavenia chovných zariadení	1	
Druhy obydlí a doplnkov do nich vhodných pre králiky	**3**	Charakterizovať jednotlivé druhy chovných zariadení pre králiky a poznať pomôcky v chove králika.
Poznávanie obydlí pre králiky, pri rôznych typoch chovu	1	
Odchovné zariadenia	1	
Možnosti zostavenia jednoduchých zariadení	1	
Druhy obydlí a doplnkov do nich vhodných pre mačky	**3**	Orientovať sa v jednotlivých druhov chovných priestorov vhodných pre mačky a poznať vhodné doplnky obydlí pre mačky.
Poznávanie obydlí pre mačky, doplnky do nich	1	
Poznávanie doplnkov do obydlí	1	
Možnosti zostavenia jednoduchých zariadení	1	

Exotické rastliny

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EXOTICKÉ RASTLINY	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch prostredia, prirodzenom biotope, bionómii, technológii pestovania a vzťahoch medzi biotopom a rastlinami, premietnutých do uzavretého prostredia, čiže podmienkami, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný život a rast pre rastliny v uzavretom prostredí (terárium, vitrína, paludárium, skleník). Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti z potrieb rôznych druhov exotických rastlín, aby poznali následky neuvážených zásahov do ich života a vedeli ich vyhodnotiť. Žiaci majú poznať zásadné princípy technologických postupov pri pestovaní rôznych druhov cudzokrajných rastlín, ich potreby pre rast. Žiak má poznať potreby rastlín na výživu a podmienky (svetelný režim, teploty, vlhkostný režim). Žiak má poznať spôsob využitia exotických rastlín pri osádzaní interiéru terárií, paludárií a podobne. Má vedieť poskytnúť exotickým rastlinám základné potreby, má rozpoznať zmeny ich zdravotného stavu. Metódy, formy a prostriedky vyučovania uvedeného predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou pestovania cudzokrajných, tropických rastlín, ochrany prírody a ekológie a etológie týchto rastlín a technológie pestovania.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu exotické rastliny, v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností o základných pojmoch, abiotických a biotických faktoroch v rámci biotopov, habitátov, kde sa tieto rastliny prirodzene nachádzajú a rastú. Dôležité je poznať podmienky pre pestovanie exotických rastlín, ktoré je povinný človek vytvoriť pre plnohodnotný rast a existenciu rastlín v uzavretom priestore. Tieto rastliny môžu byť, a sú neodmysliteľnou súčasťou mikrobiotopu v teráriu a napomáhať pri chove a odchove vzácnych a náročných druhov. Nehovoriac o tom, že napr. orchideje a bromélie sú komerčný artikel. Zároveň pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti hygieny a technológiách pestovania využívaných pri jednotlivých skupinách rastlín.	
Organizácia vyučovania predmetu	

Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • pozná biotopy, podmienky rastu v prírodnom prostredí, • pozná faktory, ktoré tieto biotopy limitujú – teplo, svetlo, striedanie sucha a vlhka, • pozná Substráty, a spôsob vysadenia – arborikolne, terestricky, • pozná možnosti využitia v podmienkach terária, paludária a.i.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Pestovanie bromélií	**5**	Poznať bionómiu, biotopy, kde žijú, rozlíšenie ekotypov, použitie v uzavretom priestore, substráty, periodicita zálievky.
Rozšírenie bromélií, biotopy	1	
Rastové a fyziologické špecifiká, spôsob života	1	
Terestrické druhy, možnosti pestovania	1	
Epifytné druhy, možnosti pestovania	1	
Množenie a choroby	1	
Pestovanie tilandsií	**5**	Poznať bionómiu, biotopy, kde žijú, rozlíšenie ekotypov, použitie v uzavretom priestore, substráty, periodicita zálievky.
Rozšírenie tilandsií, biotopy	1	
Rastové a fyziologické špecifiká, spôsob života	1	
Terestrické druhy, spôsob pestovania	1	
Epifytné druhy, spôsob pestovania	1	
Použitie v interiéri	1	
Pestovanie iných epifytov	**5**	Vedieť a použiť veľkú škálu epifytov napr. v teráriu, poznať spôsoby upevnenia, pestovania, substráty.
Rozšírenie, biotopy, bionómia	1	
Dischidia a iné, druhy, pestovanie	1	
Anthúrium a iné, druhy, pestovanie	1	
Myrmecodia a ďalšie	1	
Využitie v interiéri	1	
Pestovanie orchidejí	**8**	Vedieť a poznať špecifiká rastu a klíčenia, súčasné postupy, množenie, spôsoby pestovania, upevnenia, použitia podľa bionómie. Poznať význam komerčného pestovania, kríženie, variety. Vedieť popísať spektrum možností použitia v interiéri.
Rozšírenie orchidejí, biotopy	1	
Rastové a fyziologické špecifiká	1	
Druhy do vlhkých podmienok	1	
Druhy do polosuchých podmienok	1	
Druhy do chladných podmienok	1	
Substráty, voda, doplnky	1	
Využitie v interiéri	1	
Komerčné využitie	1	
Pestovanie mäsožravých rastlín	**10**	Orientovať sa v špecifikách skupiny, poznať biotopy a dôvod vývinu mixotrofie, veľký význam komerčného pestovania.
Rozšírenie mäsožraviek, biotopy	1	
Fyziologické špecifiká, špecializácia	1	
Drosera, druhy, pestovanie	1	
Pinguicula, druhy, pestovanie	1	
Nepenthes, druhy	1	
Dionaea, Drosophylum a iné., druhy	1	

Sarracenia, druhy, pestovanie	1	
Využitie v interiéri	1	
Využitie v exteriéri	1	
Komerčné využitie	1	

Administratíva a korešpondencia

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet administratíva a korešpondencia v študijnom odbore poskytuje žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Žiaci sa naučia písať na písacom stroji a počítači desaťprstovou hmatovou metódou. Písať desaťprstovou hmatovou metódou znamená písať racionálne, všetkými desiatimi prstami, hmatom, podľa prstokladu, t. j. naslepo, bez zrakovej kontroly. Dôsledné dodržiavanie hmatovej metódy umožňuje sústrediť sa na text, písať uvoľnene s minimálnou fyzickou a psychickou námahou. Naopak, striedavé sledovanie predlohy a prstov unavuje zrak, vyvoláva bolesti hlavy, vyčerpáva psychicky a spomaľuje písanie. Pri vracaní zraku na predlohu sa často stráca orientácia v texte a vznikajú typické chyby z prehliadnutia: vynechávanie, pridávanie alebo opakovanie slov či riadkov. Rýchly a presný výkon zaručuje dokonalé ovládanie klávesnice hmatom. Pri základnom výcviku sa upresňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Tie sú volené tak, aby zdynamizovali a spestrili vyučovaciu hodinu. Obsah predmetu pamätá na osvojenie si poznatkov o mechanizme a údržbe písacích strojov, nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmenom rade, nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade, nácvik špeciálnej úpravy textu, normalizovanú úpravu písomností a vyplňovanie bežných tlačív aj úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii, nácvik cudzojazyčných textov a rôznych druhov písomností pri nákupe a predaji. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom na jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia v študijnom odbore je nadobudnúť klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu písacieho stroja alebo počítača desiatimi prstami hmatovou metódou, poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	prvý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • nadobúda klávesnicovú gramotnosť, • získava zručnosť obsluhovať klávesnicu desiatimi prstami, • získava zručnosť v písaní textu na presnosť a na rýchlosť,	

- ovláda normalizovanú úpravu listov.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod	**4**	Ovládať zásady bezpečnosti práce pri práci s PC, písacím strojom . Poznať základy o písaní desaťprstovou technikou.
Oboznámenie žiakov s výučbovým softwarom	1	
Zásady bezpečnosti práce	1	
Základné poznatky o písaní na písacom stroji	1	
Základný prstoklad - nácvik	1	
Nácvik písania na strednom, dolnom, hornom písmenovom rade	**25**	
Nácvik písmena d, f, j, k	1	Ovládať písanie desaťprstovou technikou na klávesnici na prvých troch alfanumerických radoch klávesov. Ovládať písanie veľkých písmen, podčiarkovanie a rozdeľovacie znamienka.
Upevňovanie hmatovej istoty	1	
Nácvik písmena a, s, l, ô	1	
Upevňovanie hmatovej istoty	1	
Nácvik písmena e a čiarky	1	
Nácvik písmen w, x, o	1	
Nácvik písmen t, n	1	
Upevňovanie hmatovej istoty	1	
Nácvik písmen c, i	1	
Nácvik písmen q, y, p	1	
Upevňovanie hmatovej istoty	1	
Nácvik písmen r, m	1	
Opakovacie cvičenie	1	
Nácvik písmen v, u	1	
Nácvik textu s písmenami v, u	1	
Nácvik písmen z, b	1	
Nácvik h a rozdeľovacieho znamienka	1	
Upevňovanie hmatovej istoty	1	
Nácvik písmen g, ú	1	
Opakovacie cvičenie	1	
Nácvik veľkých písmen	1	
Nácvik veľkých písmen – zámka preraďovača	1	
Nácvik bodky	1	
Nácvik rímskych číslic, podčiarkovanie	1	
1. písomná práca	1	
Nácvik písmen a číslic na číselnom rade	**19**	Ovládať písanie písmen a číslic na číselnom alfanumerickom rade .
Nácvik písmena á	1	
Nácvik písmena ý	1	
Precvičovanie písmen á, ý	1	
Nácvik písmena ť	1	
Nácvik písmena č	1	
Upevňovanie hmatovej istoty písmen na číselnom rade	1	
Nácvik písmena š	1	

Nácvik písmena ľ	1	
Nácvik písmena é	1	
Nácvik písmena í	1	
Nácvik písmena ž	1	
Upevňovanie hmatovej istoty písmen na číselnom rade	1	
Nácvik písmen ň, ä	1	
Opakovacie cvičenie	1	
Arabské číslice 7, 8, 9, 0	1	
Arabské číslice 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	
Opakovacie cvičenie	1	
2. písomná práca	1	
Precvičovanie presnosti a zvyšovania rýchlosti písania	1	
Nácvik písania znamienok a značiek	**3**	Ovládať písanie interpunkčných znamienok, matematických značiek a chemických vzorcov
Nácvik mäkčeňa a písmena ď, nácvik dĺžňa	1	
Nácvik interpunkčných znamienok	1	
Matematické značky, chemické vzorce	1	
Nácvik špeciálnej úpravy textu	**6**	Ovládať členenie a zdôrazňovanie textov, pracovať s tabulátorom Ovládať písanie jednoduchých tabuliek.
Členenie a zdôrazňovanie textu	1	
Tabulátor, písanie do stĺpcov	1	
Linkovanie, písanie na predtlačené linky	1	
Vypracovanie jednoduchých tabuliek	1	
Vyhotovenie kópií, chyby pri písaní a ich odstraňovanie	1	
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	1	
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	**6**	Ovládať úpravu listov podľa normy, písanie adries Vypĺňať bežné tlačivá.
Formáty papierov a obálok podľa normy	1	
Úprava listov podľa normy	1	
Písanie adries	1	
Vyplňovanie bežných tlačív	1	
Personálne písomnosti	1	
Význam spisovej služby a zostavenie spisovej značky	1	
Nácvik úpravy písomností v zahraničnej korešpondencii	**3**	Písať a upraviť text v anglickom jazyku.
Úprava textu listu v anglickom jazyku	1	
Úprava textu listu v anglickom jazyku	1	
Písomné práce	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa písomnom styku, • ovláda písanie úradných a obchodných listov, • ovláda formálnu úpravu listov, • ovláda písomnosti pri nákupe a predaji, • ovláda písanie personálnych písomností.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Názov tematického celku/témy	Výkonové štandardy
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	**4**	Vedieť odpísať text na presnosť Vedieť odpísať náročný text Ovládať písanie textu podľa zvukového záznamu.
Upevňovanie hmatovej istoty, odpis textu na presnosť	1	
Príprava na text, odpis textu na presnosť	1	
Odpis náročnejšieho textu	1	
Desaťminútový odpis súvislého textu	1	
Písanie podľa diktafónového záznamu	**3**	
Písanie textu podľa magnetofónového záznamu	1	
Písanie textu podľa zvukového záznamu	1	
1. písomná práca	1	
Druhy hospodárskych písomností	**6**	Ovládať rozdelenie písomnosti hospodárskeho styku. Ovládať štruktúru podnikového listu Ovládať štruktúru osobného listu.
Rozdelenie písomností v oblasti hospodárskeho styku	1	
Štruktúra podnikového listu, základy správnej štylizácie	1	
Formálna úprava listov	1	
Odpis praktického príkladu	1	
Štruktúra osobného listu, odpis príkladu	1	
Rozvinutie korešpondencie medzi fiktívnymi firmami	1	
Cudzojazyčné texty	**4**	Ovládať úpravu textu v anglickom jazyku. Vedieť odpísať súvislý text v anglickom jazyku.
Úprava textu listu v anglickom jazyku	1	
Úprava textu listu v anglickom jazyku	1	
Odpis súvislého textu v anglickom jazyku	1	
Odpis súvislého textu v anglickom jazyku	1	
Formuláre v platobnom styku	**3**	Ovládať spôsoby platenia v obchode. Vedieť vypĺňať platobné poukážky.
Spôsoby platenia v obchode	1	
Hotovostný a bezhotovostný platobný styk	1	
Platobné poukážky, ich vypĺňanie	1	
Písomnosti pri nákupe a predaji	**8**	Ovládať formálnu úpravu a štylizáciu obchodných listov Ovládať písanie kúpnej zmluvy, objednávok, dodacích listov a faktúr.
Formálna úprava a štylizácia obchodných listov	1	
Výskum trhu, reklama, náborový list	1	
Dopyt, náležitosti dopytu, ponuka, náležitosti ponuky	1	
Kúpna zmluva	1	

Objednávka	1	
Dodací list	1	
Faktúra	1	
3. písomná práca - súvislý príklad	1	
Personálne písomnosti	**5**	Ovládať písanie personálnych písomností.
Písomnosti pri prijímaní do pracovného pomeru	1	
Písomnosti pri ukončení pracovného pomeru	1	
Životopis	1	
Splnomocnenie	1	
Písomná práca	1	

Manažment a marketing

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MANAŽMENT A MARKETING	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet manažment a marketing patrí k dôležitým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet manažment a marketing poskytne žiakom základné poznatky z podstaty marketingu, trhu, uplatnenia marketingu, marketingového informačného systému, správania kupujúcich, marketingového mixu, marketingového strategického plánovania, medzinárodného marketingu. Žiaci získajú prehľad o základných marketingových pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, naučia sa využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov, oboznámia sa s vývojom manažmentu, jeho funkciami a úlohami, získajú poznatky z jednotlivých štýlov riadenia ľudí a naučia sa správne motivovať ľudí. . Žiaci získajú aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určovania ich ceny. Ťažiskom vyučovania nebude len opis marketingových javov a procesov a opis základných manažérskych funkcií, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu manažment a marketing kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby manažmentu a marketingu v závislosti na jej vývoji.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z podstaty marketingu, trhu, uplatnenia marketingu, marketingového informačného systému, správania kupujúcich, marketingového mixu, marketingového strategického plánovania.. Žiaci získajú prehľad o základných marketingových pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, naučia sa chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Cieľom štúdia manažmentu je poskytnúť vedomosti o základných problémoch manažérskej teórie a praxe, naučiť žiakov vybraným metódam riadenia s dôrazom na rozhodovanie, plánovanie, vedenie ľudí a kontrolu. Predmet manažment a marketing vytvára predpoklady pre úspešné zapojenie absolventov do praxe, ako aj základy pre štúdium na vysokej škole, učivo zohľadňuje požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.	
Organizácia vyučovania predmetu	

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných pojmoch z manažmentu,
- ovláda základné teórie manažmentu,
- vie pomenovať a charakterizovať manažérske funkcie,
- ovláda charakteristiku profesie manažéra,
- orientuje sa v hodnotení zamestnancov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podstata a vývoj manažmentu	**10**	Charakterizovať pojem manažment Vedieť charakterizovať klasickú školu manažmentu a jej predstaviteľov Charakterizovať moderné teórie manažmentu Ovládať charakteristiky amerického, japonského a európskeho manažmentu
Pojem a podstata manažmentu	1	
Funkčná a inštitucionálna podoba manažmentu	1	
Základné teórie manažmentu	1	
Klasická škola manažmentu – F. W. Taylor	1	
Klasická škola manažmentu – H. Fayol, M. Weber	1	
Pokračovatelia klasickej školy manažmentu – H. Ford	1	
Pokračovatelia klasickej školy manažmentu – E. Mayo, T. Baťa	1	
Moderné teórie manažmentu – americký manažment	1	
Moderné teórie manažmentu - japonský manažment	1	
Moderné teórie manažmentu – európsky manažment	1	
Manažment ako proces	**23**	Ovládať vymenovať a charakterizovať jednotlivé manažérske funkcie Charakterizovať plánovanie a jeho proces Charakterizovať organizovanie a organizačnú štruktúru Ovládať podstatu vedenia ľudí a rôzne štýly vedenia ľudí Orientovať sa v motivácii a vedieť pomenovať úrovne motivácie v pyramíde potrieb Ovládať proces kontroly a hodnotenia zamestnancov
Manažérske funkcie	1	
Plánovanie ako manažérska funkcia	1	
Druhy cieľov	1	
Prostriedky na dosiahnutie cieľov	1	
Taktika a stratégia	1	
Organizovanie ako manažérska funkcia	1	
Organizácia a hierarchické vzťahy	1	
Typy organizačných štruktúr podniku – jednoduchá, funkčná	1	
Typy organizačných štruktúr podniku – divizionálna, štruktúra holdingovej spoločnosti	1	
Vedenie ako manažérska funkcia	1	
Pojem manažér, vznik profesie manažéra	1	
Osobnosť manažéra	1	
Podstata vedenia ľudí	1	

Štýly vedenia ľudí – autoritatívny a participatívny	1	
Štýly vedenia ľudí – demokratický a liberálny	1	
Motivácia ľudí	1	
Pyramída potrieb a motivácie v podniku	1	
Kontrola ako manažérska funkcia	1	
Fázy kontroly – predbežná a priebežná	1	
Fázy kontroly - výsledná	1	
Hodnotenie zamestnancov - zásady	1	
Hodnotenie zamestnancov – konštruktívna kritika	1	
Chyby pri hodnotení zamestnancov	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v pojme a charakteristike marketingu,
- orientuje sa v marketingovej koncepcii a marketingových filozofiách,
- charakterizuje mikroprostredie a makroprostredie a ich faktory,
- charakterizuje trh a jeho znaky,
- ovláda segmentáciu trhu,
- vie vymenovať nástroje marketingového mixu,
- charakterizuje nákupné správanie a jeho faktory,
- definuje marketingový informačný systém,
- ovláda metódy zberu informácií,
- orientuje sa v marketingovom plánovaní ,
- ovláda schému plánovacieho procesu.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podstata marketingu	**5**	Vedieť definovať pojem marketing ovládať prvky marketingovej koncepcie charakterizovať druhy marketingových filozofií orientovať sa v druhoch marketingu
Definovanie pojmu marketing	1	
Vznik a vývoj marketingu	1	
Marketingová koncepcia	1	
Marketingové filozofie	1	
Druhy marketingu	1	
Marketingové prostredie	**5**	Charakterizovať prostredie marketingu Vedieť rozlíšiť mikroprostredie a makroprostredie a ich faktory
Prostredie marketingu – definícia a členenie	1	
Mikroprostredie – interné faktory	1	
Mikroprostredie – externé faktory	1	

Faktory makroprostredia – prírodné, ekonomické, politické	1	
Faktory makroprostredia – technologické, demografické, kultúrne	1	
Trh a segmentácia trhu	**7**	Vedieť charakterizovať trh, jeho znaky Ovládať pojem segmentácia trhu, cieľová skupina Orientovať sa v nástrojoch marketingového mixu
Znaky trhu	1	
Trh a cielený marketing	1	
Segmentácia trhu	1	
Kritéria segmentácie trhu	1	
Výber cieľového trhu	1	
Určenie trhovej pozície	1	
Marketingový mix	1	
Nákupné správanie spotrebiteľov	**4**	Ovládať model spotrebiteľského správania Orientovať sa vo faktoroch ovplyvňujúcich spotrebiteľov Vedieť popísať jednotlivé kroky pri nakupovaní
Model spotrebiteľského správania	1	
Faktory ovplyvňujúce spotrebiteľské správanie – kultúrne, spoločenské	1	
Faktory ovplyvňujúce spotrebiteľské správanie – psychologické, osobné	1	
Proces rozhodovania pri nákupe	1	
Marketingový informačný systém MIS	**8**	Ovládať pojem MIS a jeho definíciu Charakterizovať zdroje informácií Ovládať proces marketingového výskumu Orientovať sa v jednotlivých metódach zberu informácií Vedieť zrealizovať marketingový výskum
Definovanie pojmu MIS	1	
Zdroje MIS	1	
Proces marketingového výskumu	1	
Metódy zberu primárnych údajov – pozorovanie, experiment	1	
Metódy zberu - dopytovanie	1	
Anketa, dotazník, tvorba otázok	1	
Vyhodnocovanie dotazníkov	1	
Realizácia výskumu	1	
Marketingové plánovanie	**4**	Charakterizovať pojem plánovanie Ovládať proces plánovania Rozlíšiť strategické a funkčné plány Vedieť vytvoriť SWOT analýzu
Proces plánovania - charakteristika	1	
Schéma plánovacieho procesu	1	
Strategické a funkčné plány	1	
Tvorba marketingového plánu – SWOT analýza	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v nástrojoch marketingového mixu,
- vie charakterizovať pojem produkt,
- ovláda úrovne produktu,
- charakterizuje služby, vlastnosti služieb,
- charakterizuje životný cyklus produktu,

- ovláda pojem cena a faktory ovplyvňujúce tvorbu ceny,
- orientuje sa v cenových stratégiách,
- charakterizuje pojem marketingová komunikácia,
- pozná a vie opísať jednotlivé nástroje marketingovej komunikácie,
- charakterizuje pojem distribúcia a distribučný kanál,
- orientuje sa v technike predaja,
- orientuje sa v jednotlivých typoch zákazníkov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Produkt	**15**	Charakterizovať pojem produkt Ovládať úrovne produktu Charakterizovať služby a ich vlastnosti Vedieť popísať jednotlivé etapy životného cyklu produktu Ovládať jednotlivé kroky pri vývoji nových produktov
Charakteristika produktu	1	
Úrovne produktu – jadro produktu	1	
Základný produkt	1	
Rozšírený produkt	1	
Spotrebné produkty	1	
Produkty na spracovateľské účely	1	
Služby - charakteristika	1	
Vlastnosti služieb	1	
Produktový mix	1	
Produktové rady	1	
Životný cyklus produktu - charakteristika	1	
Krivka životného cyklu produktu	1	
Štádia životného cyklu produktu	1	
Vývoj nového produktu – zdroj, analýza nápadov	1	
Vývoj nového produktu – marketingová a finančná stratégia, testovanie, uvedenie na trh	1	
Cena	**16**	Charakterizovať pojem cena Vedieť uviesť a rozobrať faktory pôsobiace na tvorbu ceny Ovládať kalkulačný vzorec a jeho aplikáciu Pomenovať jednotlivé cenové stratégie
Charakteristika pojmu cena	1	
Interné faktory tvorby ceny - cieľ ceny	1	
Odhad nákladov	1	
Externé faktory tvorby ceny	1	
Odhad dopytu	1	
Rozbor cien konkurencie, výber vhodnej metódy	1	
Kalkulačný vzorec na výpočet ceny	1	
Cenové stratégie – určovanie cien nových produktov	1	
Cenové stratégie – určovanie cien pre produktový mix	1	
Cenové stratégie – určovanie cien	1	
Ceny so zľavou	1	
Cenová diferenciácia	1	
Psychologicky orientované ceny	1	

Geograficky orientované ceny	1	
Akčné ceny	1	
Zmeny cien	1	
Marketingová komunikácia	**18**	Charakterizovať pojem marketingová komunikácia Popísať jednotlivé nástroje komunikačného mixu – reklama Popísať jednotlivé typy reklám Ovládať podporu predaja určenú pre rôzne cieľové skupiny Charakterizovať osobný predaj, priamy marketing a výstavy a veľtrhy
Charakteristika pojmu marketingová komunikácia	1	
Nástroje komunikačného mixu	1	
Reklama – charakteristika pojmu	1	
Požiadavky na reklamu	1	
Typy reklám – televízna reklama	1	
Typy reklám – tlačová reklama	1	
Typy reklám - rozhlasová reklama	1	
Typy reklám – vonkajšia reklama	1	
Typy reklám – internetová reklama	1	
Reklamná kampaň	1	
Účinnosť reklamy	1	
Podpora predaja pre spotrebiteľov	1	
Podpora predaja pre distribučný kanál	1	
Podpora predaja pre obchodný personál	1	
Publicita- charakteristika a prostriedky	1	
Osobný predaj	1	
Priamy marketing	1	
Výstavy a veľtrhy	1	
Distribúcia	**5**	Charakterizovať pojem distribúcia Určiť ciele distribučnej politiky Pomenovať druhy distribučných kanálov
Charakteristika distribúcie	1	
Ciele distribučnej politiky	1	
Distribučný kanál	1	
Priamy distribučný kanál	1	
Nepriamy distribučný kanál	1	
Technika predaja	**6**	Ovládať profil marketingového pracovníka Vedieť pomenovať a charakterizovať jednotlivé typy zákazníkov Ovládať pojmy kultúra a imidž podniku
Profil marketingového pracovníka	1	
Proces predaja	1	
Zásady kontaktu predajca - zákazník	1	
Typy zákazníkov	1	
Poznanie sortimentu - katalóg	1	
Kultúra a imidž podniku	1	

Motorové vozidlá

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MOTOROVÉ VOZIDLÁ	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	

Predmet motorové vozidlá podáva teoretické vedomosti i praktické zručnosti pri vedení motorového vozidla a predpoklady na získanie vodičského oprávnenia skupiny B. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s vozidlami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s platnými právnymi normami, pravidlami cestnej premávky, predpismi a nutnou dokumentáciou súvisiacou s mechanizáciou.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu motorové vozidlá majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.
Výučba sa uskutočňuje v odbornej učebni s využitím digitálnych technológií a vhodných výučbových prostriedkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o mechanizačných prostriedkoch, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praktickom vyučovaní a občianskom živote.
Vo vyučovacom predmete motorové vozidlá využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú: rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, zatrieďovanie, hodnotenie a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné, spôsobilosti využívať informačné technológie, získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- pozná konštrukčnú stavbu osobných motorových vozidiel,
- ovláda odbornú terminológiu z oblasti automobilovej techniky,
- pozná technické parametre, druhy a kategórie vozidiel a ich využitie v praxi,
- osvojiť si pravidlá cestnej premávky a legislatívne predpisy pre prevádzku vozidiel,
- osvojiť si postupy pre údržbu a bežné nastavenia vozidiel a prípojných zariadení,
- dbať na prísne dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- rozvíjať technické a logické myslenie pri riešení praktických problémov.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do automobilizmu	**4**	Vymedziť historický vývoj a význam motorizmu. Analyzovať zákon o cestnej premávke. Orientovať sa v základných pojmoch.
Súčasné trendy	1	
História automobilizmu	1	
Zákon č.8/2009	1	
Vymedzenie základných pojmov	1	
Povinnosti účastníka cestnej premávky	**4**	Vymenovať základné povinnosti vodiča a ostatných účastníkov premávky. Interpretovať ustanovenia zákona o cestnej premávke týkajúce sa osobitných vozidiel. Demonštrovať správne správanie pri riešení mimoriadnych situácií na ceste.
Povinnosti vodiča, vodičské oprávnenie	1	
Teória vedenia vozidla, teória jazdy	1	
Technika jazdy	1	
Jazda s vozidlom v rôznych podmienkach	1	
Vlečenie vozidiel	**4**	Vymenovať podmienky a obmedzenia pre vlečenie motorových vozidiel na verejných komunikáciách. Spraviť kontrolu a správne upevnenie vlečného lana alebo pevnej tyče do predpísaných ťažných ôk. Preukázať disciplinovanosť, predvídavosť a ohľaduplnosť voči ostatným účastníkom cestnej premávky.
Vlečenie vozidiel	1	
Bezpečnostné prvky	1	
Základný opis konštrukcie vozidla	1	
Úloha a opis hlavných skupín a mechanizmov vozidla	1	
Križovatky	**4**	Aplikovať pravidlá prednosti v jazde na riadených aj neriadených križovatkách. Určiť poradie prejazdu vozidiel v zložitých dopravných situáciách. Zohľadniť špecifiká a dĺžku jazdnej súpravy s traktorom pri odbočovaní.
Riešenie dopravných situácií	1	
Cvičenia z dopravných situácií	1	
Cvičné testy	1	
Auto ako zbraň, rozbor dopravných situácií	1	
Opakovanie PCP	**4**	Preveriť znalosti zvislých, vodorovných, svetelných a prenosných dopravných značiek. Aplikovať pravidlá jazdy v obci, mimo obce a na diaľnici. Riešiť modelové dopravné situácie formou testov a praktických príkladov.
Testové preskúšanie	1	
Rozdelenie značiek – zvislé a vodorovné dopravné značenie	1	
Dopravné zariadenia	1	
Osobné označenia	1	

Rozpoznanie a odstránenie závad na motorovom vozidle	**3**	Identifikovať bežné technické poruchy na motore, podvozku a brzdovom systéme. Overiť funkčnosť osvetlenia, kvapalín a tlaku v pneumatikách pred jazdou. Vykonávať základnú údržbu a núdzové odstránenie jednoduchých závad v teréne.
Rozpoznanie a odstránenie závad na motorovom vozidle	1	
Zásady údržby a jej význam pre bezpečnosť a hospodárnosť	1	
Opis údržby	1	
Zásady bezpečnej jazdy	**3**	Prispôsobiť rýchlosť jazdy povahe nákladu, terénu a poveternostným podmienkam. Ovládať zásady jazdy predchádzať bočnému sklzu či prevráteniu. Aplikovať defenzívny štýl jazdy na nespevnených cestných komunikáciách.
Zásady bezpečnej jazdy	1	
Technické aspekty v súvislosti s bezpečnosťou cestnej premávky	1	
Problematika vzájomných vzťahov cestnej premávky	1	
Predpísané doklady, VIN, značky na pneumatikách, dispečing	**2**	Kontrolovať povinnú výbavu a predpísané doklady vozidla i vodiča. Vyhľadať a skontrolovať výrobné číslo na ráme traktora. Čítať označenia na pneumatikách (rozmery, indexy nosnosti a rýchlosti), rozumieť práci dispečingu.
Predpisy týkajúce sa používania vozidla vo vzťahu k životnému prostrediu, emisie	1	
Doklady od vozidla, identifikačné prvky, povinná a špecifická výbava vozidiel	1	
Príprava na záverečné skúšky	**5**	Zhrnúť a prepojiť teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami zúročenými počas výučby. Samostatne vyriešiť cvičný test z pravidiel cestnej premávky. Preukázať pripravenosť na ústnu/praktickú časť záverečnej skúšky z údržby a bezpečnosti jazdy.
Testovanie	2	
Vyhodnocovanie testov	1	
Príprava na záverečné skúšky	2	

Základy práva

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZÁKLADY PRÁVA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet základy práva v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat poskytuje žiakom vedomosti, ale aj praktické zručnosti pre	

vykonávanie činností, ktoré vychádzajú z aktuálnych právnych dokumentov, s hlavným zameraním sa na Obchodný zákonník, Občiansky zákonník, Živnostenský zákon a Zákonník práce.
Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s právnym systémom Slovenskej republiky a naučiť ich orientovať sa v právnych normách s aplikovaním v praxi.
Osobitný dôraz sa kladie na tematické celky z oblasti podnikania a pracovno-právnych vzťahov, občianskeho a obchodného práva.
V každom tematickom celku je potrebné žiakov oboznámiť so základnými stanoveniami príslušného právneho odvetvia a potom ďalej rozvíjať tematiku v predmetnej oblasti so zameraním sa na praktické využitie v danom študijnom odbore.
Predmet základy práva vedie žiakov k tomu, aby pochopili dôležitosť právnych noriem, ich poznanie a dodržiavanie ako základných pravidiel správania sa v civilizovanej spoločnosti.
Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s predmetom občianska náuka a s ďalšími odbornými predmetmi.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu základy práva je viesť žiakov k rešpektovaniu právneho poriadku, vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte, rozvíjať sociálne cítenie žiakov, upevňovať morálne a charakterové vlastnosti, ako zodpovednosť, dôslednosť, presnosť, disciplinovanosť, ale i vlastenectvo a úctu k právu, uprednostňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou, pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa práva legálnymi prostriedkami.
Medzi špecifické ciele predmetu zaraďujeme: mať osvojené poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, potrebné pre výkon svojho budúceho povolania, dokázať samostatne používať základné kódexy jednotlivých právnych odvetví, najmä Ústavu SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník a Zákonník práce, vedieť sa orientovať v Zbierke zákonov, vedieť vyhľadávať potrebné informácie v jednotlivých právnych normách a správne ich aplikovať v hospodárskej praxi, najmä v oblasti chovu malých, domácich a cudzokrajných zvierat, prakticky využívať odbornú právnu terminológiu a vedieť používať adekvátne právne pojmy.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných pojmoch teórie štátu a práva,
- charakterizuje právne normy a právne vzťahy,
- orientuje sa v občianskom práve,
- orientuje sa v Obchodnom zákonníku,
- ovláda pojem exekúcia, mediácia,
- orientuje sa v pracovno-právnych vzťahoch.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné pojmy teórie štátu a práva	**9**	Ovládať charakteristiku pojmu Ústava Poznať časti Ústavy
Ústava Slovenskej republiky – základné pojmy	1	
Ústava 1. – 4. hlava	1	

Ústava 5. – 9. hlava	1	Poznať rôzne politické systémy sveta Ovládať politický systém Slovenska Vedieť charakterizovať 3 typy štátnej moci
Politické systémy na svete	1	
Politický systém Slovenska	1	
Národná rada SR	1	
Vláda a úloha vlády	1	
Prezident SR a jeho kompetencie	1	
Ústavný súd	1	
Právne normy, právne vzťahy	**4**	Vedieť charakterizovať právne normy a právne vzťahy
Právne normy	2	
Právne vzťahy	2	
Základy občianskeho práva	**14**	Poznať základné ustanovenia Občianskeho zákonníka Vedieť charakterizovať základné časti Občianskeho zákonníka Poznať základné typy zmlúv podľa Občianskeho zákonníka Teoreticky aj prakticky ovládať časti a charakteristiku Kúpnej zmluvy
Občiansky zákonník – základné ustanovenia	1	
Účastníci občiansko – právnych vzťahov	1	
Zastúpenie	1	
Právne úkony	1	
Premlčanie	1	
Vecné právo	1	
Spoluvlastníctvo - druhy	1	
Záložné právo	1	
Duševné vlastníctvo	1	
Zodpovednosť za škodu	1	
Dedenie	1	
Základné typy zmlúv podľa Občianskeho zákonníka	1	
Kúpna zmluva - cvičenie	2	
Zmluva o prenájme - cvičenie	2	
Obchodný zákonník	**12**	Charakterizovať Obchodný zákonník a jeho základné pojmy Poznať pojmy obchodné imanie, obchodné meno, prokúra, hospodárska súťaž Ovládať zásady vzniku a založenia spoločnosti Vedieť popísať druhy obchodných spoločností Ovládať zásady zrušenia a zániku obchodných spoločností
Vymedzenie základných pojmov	1	
Obchodné imanie, obchodné meno	1	
Konanie podnikateľa, prokúra	1	
Hospodárska súťaž	2	
Základné imanie	1	
Vznik a založenie spoločnosti	1	
Osobné obchodné spoločnosti	1	
Kapitálové obchodné spoločnosti	1	
Zrušenie, neplatnosť spoločnosti	1	
Likvidácia spoločnosti	1	
Obchodné záväzkové vzťahy	1	
Exekúcia, riešenie sporov	**10**	Poznať pojmy exekútor, exekučné konanie Ovládať súdny systém na Slovensku Ovládať princípy mediácie Poznať úlohu ombudsmanov v EÚ a v SR
Exekúcia, exekútor – základné pojmy	1	
Exekučný titul	1	
Exekučné konanie	1	
Podstata súdneho poriadku	1	
Súdy a ich úkony	1	
Rozhodnutia súdu	1	
Mimosúdne vyriešenie sporov - mediácia	1	

Dôvody mediácie a jej výhody	1	
Verejný ochranca práv - ombudsman	1	
Ombudsman v EÚ a SR	1	
Pracovno–právne vzťahy	**11**	Charakterizovať pojem pracovno-právne vzťahy, pracovná zmluva Ovládať vznik a podmienky zániku pracovného pomeru Vedieť napísať životopis a motivačný list Ovládať pojem mzda a rôzne druhy miezd Poznať pojem kolektívne vyjednávanie a odbory
Vznik pracovného pomeru, pracovná zmluva	1	
Predzmluvné vzťahy	1	
Príprava na zamestnanie – úrad práce, pracovné agentúry	1	
Úlohy úradu práce, rekvalifikačné kurzy	1	
Životopis, motivačný list	1	
Pohovor – správna komunikácia, kultúra odievania	1	
Pracovný čas a odpočinok	1	
Mzda	1	
Prekážky práce	1	
Ukončenie pracovného pomeru	1	
Kolektívne vyjednávanie a odbory	1	

Účtovníctvo

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ÚČTOVNÍCTVO	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti vedenia jednoduchého účtovníctva, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva a viesť evidenciu. Pri vyučovaní je potrebné zamerať sa hlavne na základné a trvalé poznatky, umožňujúce operatívnu adaptabilitu v meniacich sa ekonomických podmienkach. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziľudské vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti významu a právnej úpravy účtovníctva, majetku, jeho zloženia a zdrojov krytia, náklady, výnosy a hospodársky výsledok, ako aj vedenia dokumentácie účtovných prípadov a obeh dokladov. Učivo ďalej zahŕňa vedenie jednoduchého účtovníctva, vrátane súvislého príkladu pre podnikateľa - fyzickú osobu. Vedenie jednoduchého účtovníctva sa realizuje na PC v programe ALFA plus od firmy KROS a vedenie podvojného účtovníctva v programe OMEGA. Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o vedení jednoduchého účtovníctva, vysvetliť zásady podvojného účtovníctva, ako aj	

pomáhať rozvíjať ekonomické myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v praxi a občianskom živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti pri vykonávaní účtovníckych prác, dokážu riešiť konkrétne príklady z hospodárskej praxe, nakoľko predmet účtovníctvo má praktické zameranie.

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	66
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- sa orientuje v základných pojmoch účtovníctva a v Zákone o účtovníctve,
- opíše význam a úlohu účtovníctva,
- vie analyzovať majetok a zdroje jeho krytia,
- vie zatriediť aktíva a pasíva,
- definovať sústavu syntetických účtov,
- vie zaúčtovať, skontrolovať a opraviť chybné účtovné zápisy,
- vie vyhotoviť základné účtovné doklady,
- vie vyhotoviť súvahu a znázorniť na nej základné účtovné pohyby,
- vie účtovať základné účtovné prípady v účtovnej triede 0, 1, 2, 3, 5 a 6.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné pojmy a vzťahy účtovníctva	**4**	Ovládať základné pojmy a vzťahy účtovníctva, jeho úlohu, význam a Zákon o účtovníctve.
Účtovníctvo v súčasnosti	1	
Význam účtovníctva	1	
Úlohy účtovníctva	1	
Zákon o účtovníctve	1	
Majetok a zdroje jeho krytia	**8**	Charakterizovať krátkodobý, dlhodobý majetok a zdroje jeho krytia. Rozlišovať aktíva a pasíva podniku. Popísať inventúru a inventarizáciu.
Formy a zloženie majetku	1	
Dlhodobý majetok	1	
Dlhodobý majetok – cvičenie	1	
Krátkodobý finančný majetok	1	
Zdroje krytia majetku	1	
Zdroje krytia majetku – cvičenie	1	
Aktíva a pasíva	1	
Inventúra a inventarizácia	1	
Základy podvojného účtovníctva	**5**	Tvoriť súvahu a zaevidovať zmeny súvahových stavov.
Obsah a forma súvahy	1	
Súvaha, druhy súvah	1	
Zostavenie súvahy - cvičenie	1	
Kolobeh majetku a hospodárske operácie	1	
Typické zmeny súvahových stavov - cvičenie	1	
Sústava účtov v podvojnom účtovníctve	**8**	Popísať účet a jeho podstatu.
Účet a jeho podstata	1	
Vznik súvahových účtov	1	

Účtovanie na súvahových účtoch – cvičenie	1	Zaúčtovať vznik súvahových účtov a ich obraty. Účtovať na výsledkových účtoch, účtoch nákladov a výnosov. Popísať postup pri zisťovaní výsledku hospodárenia. Opísať základné zásady účtovania v podvojnom účtovníctve.
Obraty a zostatky na súvahových účtoch - cvičenie	1	
Účtovanie na výsledkových účtoch	1	
Účtovanie nákladov a výnosov	1	
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia – cvičenie	1	
Základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva	1	
Dokumentácia účtovných prípadov a obeh dokladov	**5**	Charakterizovať základné účtovné doklady, ich náležitosti a obeh účtovných dokladov.
Druhy účtovných dokladov	1	
Funkcie účtovných dokladov	1	
Funkcie účtovných dokladov - cvičenie	1	
Náležitosti účtovných dokladov	1	
Spracovanie a obeh účtovných dokladov	1	
Účtovné zápisy a účtovné knihy	**5**	Definovať účtovné zápisy v hlavnej knihe, syntetickú a analytickú evidenciu, účtovný denník. Kontrolovať a opravovať účtovné zápisy.
Sústavné účtovné zápisy – Hlavná kniha	1	
Syntetická a analytická evidencia	1	
Časové účtovné zápisy – Denník	1	
Opravy chybných zápisov v účtovných knihách	1	
Kontrola správnosti účtovných zápisov	1	
Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh	**2**	Opísať rámcovú účtovú osnovu a účtovný rozvrh.
Rámcová účtová osnova pre podnikateľov	1	
Účtový rozvrh	1	
Finančné účty	**6**	Účtovať základné účtovné prípady na finančných účtoch – účtovná trieda 2.
Účtovanie o peniazoch v hotovosti	1	
Účtovanie o ceninách	1	
Účtovanie o peniazoch na ceste – cvičenie	1	
Účtovanie o bankových účtoch	1	
Účtovanie o bankových úveroch	1	
Účtovanie účtovej triedy 2 - cvičenie	1	
Zúčtovacie vzťahy	**5**	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnej triede 3.
Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom	1	
Účtovanie o pohľadávkach – cvičenie	1	
Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom	1	
Účtovanie o záväzkoch - cvičenie	1	
Analytická evidencia pohľadávok a záväzkov – cvičenie	1	
Zásoby	**5**	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnej triede 1 – zásoby.
Zásoby – materiál	1	
Oceňovanie materiálu	1	
Účtovanie o materiáli	1	
Účtovanie spotreby materiálu – cvičenie	1	

Účtovanie účtovej triedy 1 - cvičenie	1	
Dlhodobý majetok	**7**	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnej triede 0 – dlhodobý majetok.
Pojem a členenie dlhodobého majetku	1	
Oceňovanie dlhodobého majetku	1	
Obstarávanie dlhodobého majetku kúpou od dodávateľa	1	
Účtovanie dlhodobého majetku - cvičenie	1	
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1	
Odpisy, druhy odpisov, účtovanie odpisov – cvičenie	1	
Účtovanie účtovej triedy 0 - cvičenie	1	
Náklady, výnosy a výsledok hospodárenia	**6**	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnej triede 5 a 6 – náklady a výnosy.
Náklady, druhy nákladov	1	
Účtovanie nákladov	1	
Mzdové náklady, účtovanie mzdových nákladov - cvičenie	1	
Výnosy – členenie výnosov, účtovanie výnosov	1	
Zisťovanie výsledku hospodárenia	1	
Účtovanie výsledku hospodárenia – cvičenie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- opisuje postup pri tvorbe účtovnej uzávierky a účtovnej závierky,
- definuje postup pri tvorbe výkazu ziskov a strán a pri zostavení súvahy,
- účtuje základné účtovné prípady na účtovnom softvéry OMEGA,
- sa orientuje v jednoduchom účtovníctve a účtovných knihách jednoduchého účtovníctva,
- účtuje v sústave jednoduchého účtovníctva na PC – účtovný softvér ALFA.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Účtovná uzávierka a účtovná závierka	**5**	Vykonať účtovnú uzávierku a závierku: uzatvoriť účtovné knihy, skontrolovať ich, uzatvoriť účty Opísať postup pri tvorbe výkazu ziskov a strát a pri zostavení súvah.
Účtovná uzávierka	1	
Uzatváranie účtovných kníh	1	
Kontroly v účtovných knihách	1	
Uzatváranie jednotlivých účtov	1	
Výkaz ziskov a strát, zostavenie súvahy	1	
Súvislý príklad	**10**	Účtovať základné účtovné prípady v účtovnom softvéry OMEGA.
Súvislý príklad – cvičenie	1	
Súvislý príklad – cvičenie	1	
Súvislý príklad – cvičenie	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	

Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Súvislý príklad v programe OMEGA	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva	**15**	Charakterizovať jednoduché účtovníctvo, peňažný denník, knihu pohľadávok a záväzkov, účtovnú závierku a uzávierku v jednoduchom účtovníctve. Popísať postup pri tvorbe výkazov v JÚ. Viesť jednoduché účtovníctvo na PC v programe ALFA.
Charakteristika jednoduchého účtovníctva	1	
Peňažný denník	1	
Kniha pohľadávok a záväzkov	1	
Pomocné účtovné knihy	1	
Účtovná uzávierka v jednoduchom účtovníctve	1	
Účtovná závierka v jednoduchom účtovníctve	1	
Výkaz o príjmoch a výdavkoch	1	
Výkaz o majetku a záväzkoch	1	
Výkazy v JÚ - cvičenie	1	
Súvislý príklad - cvičenie	1	
Súvislý príklad - cvičenie	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	
Vedenie jednoduchého účtovníctva na PC – program ALFA-cvič.	1	

Ekonomika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika poskytne žiakom základné poznatky z makro ekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, národnom hospodárstve, medzinárodnej ekonomickej integrácii, colnej politike, o podniku a právnych formách podnikania, obchodnom a živnostenskom registri, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, najmä v oblasti chovu, obchodu a služieb súvisiacich so spoločenskými, cudzokrajnými a malými zvieratami. Osvoja si personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť podniku, vzťah podniku k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Žiaci vytvoria podnikateľský plán vychádzajúci zo zvláštnosti príslušného odboru. Oboznámia sa so svetovým hospodárstvom a medzinárodnými ekonomickými vzťahmi. Učivo zohľadňuje aj	

požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií o spoločensko-ekonomickom dianí, o makroekonomických javoch, o reálnom ekonomickom živote človeka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praktickom vyučovaní a v občianskom živote (základy finančnej gramotnosti). V priebehu vzdelávania rozpoznávať problémy a jasne ich formulovať, zhodnotiť význam informácií, navrhovať informačné zdroje a metódy vhodné na riešenie problému, vybrať na základe kritérií postupy pre realizáciu zvoleného riešenia, korigovať nesprávne riešenia problému.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	1 hodina
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- sa orientuje v základných ekonomických pojmoch: ekonómia, potreby a ich členenie, typy ekonomík, vznik a funkcie peňazí, menový kurz a výrobné faktory,
- vie definovať trh, subjekty a formy trhov, dopyt, ponuku a tvorbu ceny, činitele, ktoré ich ovplyvňujú, tvorbu trhovej a rovnovážnej ceny, konkurenciu a úlohu Slovenského protimonopolného úradu,
- vie analyzovať národné hospodárstvo, jeho štruktúru, hospodársku politiku štátu a základné makroekonomické ukazovatele, hospodársky cyklus a jeho príčiny,
- vie definovať národné hospodárstvo, ukazovatele národného hospodárstva, hospodársky cyklus a jeho príčiny,
- vie definovať deľbu práce, zahraničný obchod, obchodnú a platobnú bilanciu,
- vie opísať medzinárodnú ekonomickú integráciu, Európsku úniu, Eurozónu a ochranu životného prostredia v EU,
- charakterizuje podnikateľskú činnosť, práva a povinnosti podnikateľa, vznik a zánik podniku.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné ekonomické pojmy	**7**	Charakterizovať základné ekonomické pojmy: ekonómia, potreby a ich členenie, typy ekonomík, vznik a funkcie peňazí, menový kurz a výrovné faktory.
Ekonómia a ekonomika	1	
Potreby, členenie a uspokojovanie potrieb	1	
Základné ekonomické otázky	1	
Typy ekonomík	1	
Vznik a funkcie peňazí	1	
Mena, menový kurz	1	
Výrobné faktory	1	
Trh a trhový mechanizmus	**8**	Definovať trh, subjekty a formy trhov, dopyt, ponuku a tvorbu ceny, činitele, ktoré ich ovplyvňujú, tvorbu trhovej a rovnovážnej ceny,
Charakteristika trhu, subjekty trhu, formy trhov	1	
Trhový mechanizmus	1	
Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka	1	
Ponuka, činitele ovplyvňujúce ponuku, krivka	1	

Rovnováha dopytu a ponuky, cena	1	konkurenciu a úlohu Slovenského protimonopolného úradu.
Charakteristika konkurencie, jej členenie	1	
Jednotlivé typy konkurencie	1	
Protimonopolný úrad	1	
Národné hospodárstvo	**10**	Analyzovať národné hospodárstvo, jeho štruktúru, hospodársku politiku štátu a základné makroekonomické ukazovatele, hospodársky cyklus a jeho príčiny.
Podstata národného hospodárstva	1	
Štruktúra národného hospodárstva	1	
Reprodukčný proces a hospodárska politika štátu	1	
Makroekonomické ukazovatele – HDP a HNP	1	
NEW, index rozvoja človeka	1	
Nezamestnanosť	1	
Druhy nezamestnanosti	1	
Inflácia	1	
Druhy inflácie	1	
Hospodársky cyklus	1	
Medzinárodná ekonomická integrácia	**8**	Popísať medzinárodnú ekonomickú integráciu, zahraničný obchod, vývoj a úlohu Európskej únie, Eurozónu, Schengenský priestor a inštitúcie EÚ
Medzinárodná deľba práce, medzinárodný obchod	1	
Podstata a význam zahraničného obchodu	1	
Spôsoby predaja a nákupu v ZO, bilancia	1	
Integračné zoskupenia, colná politika	1	
Európska únia – vývoj	1	
Európska únia – súčasnosť	1	
Euro a Schengenský priestor	1	
Inštitúcie EÚ	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- charakterizuje podnik a druhy podnikov v SR,
- vie popísať vecnú stránku činnosti podnikov: majetok podniku, jeho druhy obstarávanie a oceňovanie dlhodobého majetku, odpisovanie, štruktúru a kolobeh krátkodobého majetku a zásobovacie činnosti podniku,
- vie popísať ekonomickú stránku činnosti podniku, náklady a výnosy, ich členenie a výpočet výsledku hospodárenia, zdroje financovania podniku,
- vie definovať bankovú sústavu SR, aktívne a pasívne operácie bánk, hypotekárny úver,
- porozumel významu poisťovníctva a jeho základným produktom.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Podnik a druhy podnikov	**3**	Charakterizovať podnik a druhy podnikov v SR.
Charakteristika podniku, podniky podľa veľkosti	1	
Druhy podnikov podľa podnikateľskej činnosti	1	

Druhy podnikov podľa vlastníctva a vzťahu k štátnemu rozpočtu	1	
Vecná stránka činnosti podnikov	**14**	Popísať vecnú stránku činnosti podnikov: majetok podniku, jeho druhy obstarávanie a oceňovanie dlhodobého majetku, odpisovanie, štruktúru a kolobeh krátkodobého majetku a zásobovacie činnosti podniku.
Majetok podniku a jeho členenie	1	
Dlhodobý majetok podniku	1	
Obstarávanie a oceňovanie dlhodobého majetku podniku	1	
Príklad na oceňovanie dlhodobého majetku podniku	1	
Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	1	
Postup pri odpisovaní majetku	1	
Príklady na odpisovanie dlhodobého majetku č. 1	1	
Neodpisovaný majetok a vyraďovanie dlhodobého majetku	1	
Krátkodobý majetok	1	
Kolobeh krátkodobého majetku	1	
Štruktúra zásob	1	
Plánovanie zásob	1	
Evidencia zásob	1	
Inventarizácia zásob	1	
Ekonomická stránka činnosti podniku	**6**	Popísať ekonomickú stránku činnosti podniku, náklady a výnosy, ich členenie a výpočet výsledku hospodárenia, zdroje financovania podniku.
Charakteristika a členenie nákladov	1	
Graf fixných a variabilných nákladov	1	
Možnosti znižovania nákladov	1	
Charakteristika a členenie výnosov	1	
Cena a výsledok hospodárenia	1	
Zdroje financovania podniku	1	
Bankovníctvo a poisťovníctvo	**10**	Definovať bankovú sústavu SR, aktívne a pasívne operácie bánk, hypotekárny úver. Porozumieť významu poisťovníctva a jeho základným produktom.
Banková sústava a NBS	1	
Aktívne operácie bánk	1	
Druhy úverov	1	
Hypotekárny úver	1	
Pasívne operácie bánk, pojmy spojené s úrokmi	1	
Investovanie	1	
Význam poisťovníctva, základné pojmy v poisťovníctve	1	
Sortiment poistení	1	
Formy poistenia	1	
Doplnkové dôchodkové poistenie /sporenie?	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre tretí ročník		
žiak:		

- vie diskutovať o odmeňovaní zamestnancov, pracovnom čase, dobe odpočinku, mzde, zdravotnom a sociálnom poistení,
- vie vypočítať čistú mzdu,
- porozumel sociálnemu zabezpečeniu, dôchodku, dôchodkovým pilierom a kolektívnym pracovno-právnym vzťahom,
- vie charakterizovať daňovú sústavu SR, základné daňové pojmy a priame a nepriame dane,
- vie vysvetliť štátny rozpočet,
- vie vytvoriť rodinný finančný rozpočet.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Odmeňovanie zamestnancov a ich sociálne zabezpečenie	**14**	Diskutovať o odmeňovaní zamestnancov, pracovnom čase, dobe odpočinku, mzde, zdravotnom a sociálnom poistení. Vypočítať čistú mzdu Porozumieť sociálnemu zabezpečeniu, dôchodku, dôchodkovým pilierom a kolektívnym pracovno-právnym vzťahom.
Pracovný čas a doba odpočinku	1	
Dovolenka	1	
Mzda a jej funkcie, priemerný zárobok	1	
Formy miezd	1	
Výpočet časovej, úkolovej a podielovej mzdy	1	
Zdravotné poistenie	1	
Sociálne poistenie	1	
Výpočet čistej mzdy - postup	1	
Výpočet čistej mzdy – príklad č. 1	1	
Výpočet čistej mzdy – príklad č. 2	1	
Sociálne zabezpečenie	1	
Dôchodok, zápočet rokov, dôchodkové piliere	1	
Sociálny starostlivosť zo strany zamestnávateľa	1	
Kolektívne pracovno-právne vzťahy	1	
Daňová sústava	**14**	Charakterizovať daňovú sústavu SR, základné daňové pojmy a priame a nepriame dane. Vysvetliť štátny rozpočet.
Charakteristika daňovej sústavy	1	
Daňová sústava SR	1	
Základné daňové pojmy	1	
Daň z pridanej hodnoty	1	
Výpočet dane z pridanej hodnoty	1	
Spotrebné dane časť 1.	1	
Daň z príjmov právnických osôb	1	
Daň z príjmov fyzických osôb	1	
Predmet dane z príjmov fyzických osôb	1	
Výpočet dane z príjmov fyzických osôb	1	
Ostatné priame dane	1	
Daň z nehnuteľnosti	1	
Daň z motorových vozidiel	1	
Štátny rozpočet	1	
Finančná gramotnosť	**5**	Vytvoriť rodinný rozpočet.
Príjem do domácnosti	1	
Výdavky domácnosti	1	

Plánovanie rodinného rozpočtu	1	
Vytvorenie rodinného rozpočtu	1	
Prezentácia rodinného rozpočtu	1	

Obchodná prevádzka

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU OBCHODNÁ PREVÁDZKA		
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Charakteristika predmetu		
Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné teoretické vedomosti a zručnosti o fungovaní obchodu v trhovej ekonomike, žiakov oboznámime s činnosťou veľkoobchodu, maloobchodu a s predpismi, ktoré súvisia s činnosťou v maloobchodných predajniach. Žiak získa základné vedomosti o prvkoch maloobchodného mixu, o vzťahu zákazníka a predajcu s prihliadnutím na Zákon o ochrane spotrebiteľa. Pri výučbe sa orientujeme na materiálové hospodárstvo, skladovanie, ochranu tovaru, prácu s e-kasou a legislatíva z oblasti predaja živých zvierat. Organizácia predmetu pri dotácii 1,5 a 0,5 hodiny týždenne sa realizuje v striedavom týždennom režime; ročný rozsah je operatívne rozvrhnutý na 50 hodín v 1. ročníku a 17 hodín v 3. ročníku.		
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu		
Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakom ucelený systém vedomostí, zručností a kompetencií o fungovaní veľkoobchodných a maloobchodných sietí, postup pri predaji, práca s registračnou pokladnicou, starostlivosť o tovar, činnosti spojené s prácou v sklade, inventarizácia. V priebehu vzdelávania je cieľom aj rozpoznávať problémy formulovať ich, zhodnotiť význam informácií, navrhovať informačné zdroje a metódy vhodné na riešenie problému, vybrať na základe kritérií postupy pre realizáciu zvoleného riešenia, korigovať nesprávne riešenia problému. Žiak sa naučí prakticky využívať Zákon o ochrane spotrebiteľa a legislatívu spojenú s prácou so živými zvieratami a práca s nimi pri predaji.		
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1,5	
Počet vyučovacích hodín za ročník	50	
Ročník výučby	prvý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v pojmoch obchod, veľkoobchod, maloobchod.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Obchod	**3**	Definovať obchod a funkcie obchodu.
Charakteristika obchodu	1,5	
Funkcie obchodu	1,5	
Veľkoobchod	**15**	Charakterizovať veľkoobchod, jeho význam, vedieť členenie veľkoobchodu, poznať veľkoobchod typu cash and
Charakteristika a význam veľkoobchodu	1,5	
Členenie veľkoobchodu	1,5	
Veľkoobchod typu cash and carry	1,5	

Technické prostriedky a automatizácia pracovného procesu	1,5	carry, orientovať sa v technických prostriedkoch a automatizácii pracovného procesu, chápať proces príjmu tovaru, skladovania, prípravy na expedíciu, vedieť vypracovať projekt na zadanú tému, vedieť prezentovať projekt.
Proces príjmu tovaru	1,5	
Proces skladovania	1,5	
Proces prípravy na expedíciu	1,5	
Zadanie témy na projekt	1,5	
Prezentácia projektu č. 1	1,5	
Prezentácia projektu č. 2	1,5	
Maloobchod	**31,5**	Charakterizovať maloobchod, vedieť členiť maloobchod podľa rozsahu služieb, podľa rozsahu sortimentu a metód práce, vedieť druhy maloobchodných predajní, ovládať katalógový predaj, vedieť ako funguje priamy marketing, vedieť definovať predaj pomocou automatov a obchodných cestujúcich, orientovať sa v tendenciách vo vývoji maloobchodu, ovládať prac. proces v predajni – príjem tovaru, jeho skladovanie, označovanie tovaru cenou, príprava na predaj a vlastný predaj tovaru, ovládať všeobecné zásady vzťahu predavača k zákazníkovi, vedieť vážiť, merať a baliť tovar, orientovať sa v obaloch ich podstate a úlohách, poznať druhy obalov, funkcie obalov a manipuláciu s nimi, vytvoriť projekt na zadanú tému.
Charakteristika maloobchodu	1,5	
Členenie maloobchodu podľa rozsahu služieb	1,5	
Členenie maloobchodu podľa sortimentu a metód práce	1,5	
Druhy maloobchodných predajní	1,5	
Katalógový predaj	1,5	
Priamy marketing	1,5	
Automaty, obchodní cestujúci	1,5	
Tendencie vo vývoji maloobchodu	1,5	
Pracovný proces v predajni	1,5	
Príjem tovaru, skladovanie	1,5	
Označovanie tovaru cenou	1,5	
Príprava na predaj, vlastný predaj	1,5	
Všeobecné zásady vzťahu predavača k zákazníkovi	1,5	
Váženie, meranie a balenie tovaru	1,5	
Obaly, ich podstata a úlohy	1,5	
Druhy obalov	1,5	
Funkcie obalov a manipulácia s nimi	1,5	
Oboznámenie sa s projektom	1,5	
Tvorba projektu	1,5	
Prezentácia č. 1	1,5	
Prezentácia č. 2	1,5	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v maloobchodnom mixe,
- pozná vzťah spotrebiteľ – predajca.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy

Prvky maloobchodného mixu	**13**	Orientovať sa v prvkoch maloobchodného mixu – poznať členenie maloobchodnej siete, vedieť kam umiestniť predajňu, vedieť vytvoriť atraktívny imidž predajne a atmosféru v predajni, ovládať tvorbu ceny, definovať hlavné úlohy predajne, chápať dôležitosť vonkajšej úpravy predajne a jej vnútorného priestorového členenia, ovládať základné, špeciálne a doplnkové zariadenie predajne, poznať dispozičné a technické riešenie predajní s obsluhou.
Členenie maloobchodnej siete	1	
Kam umiestniť predajňu	1	
Imidž predajne	1	
Atmosféra v predajni	1	
Tvorba ceny	1	
Príklad na tvorbu ceny	1	
Hlavné úlohy predajne	1	
Vonkajšia úprava predajne	1	
Priestorové členenie predajne	1	
Základné zariadenie predajne	1	
Špeciálne zariadenie predajne	1	
Doplnkové zariadenie predajne	1	
Dispozičné a technické riešenie predajní s obsluhou	1	
Vzťah spotrebiteľ - predajca	**20**	Orientovať sa vo vzťahu spotrebiteľ – predajca, poznať dispozičné a technické riešenie samoobslužných predajní a dispozičné a technické riešenie predajní s voľným výberom, vedieť vypracovať vlastný návrh zariadenia predajne, vedieť charakterizovať spotrebiteľa, poznať príčiny a formy poškodzovania spotrebiteľa, orientovať sa v legislatíve a ochrane spotrebiteľa, poznať možnosti legislatívneho postihu zamestnancov, ktorí poškodzujú práva spotrebiteľov, vedieť definovať SOI, ovládať legislatívu pri reklamácii spotrebiteľov, vedieť uplatniť reklamáciu, poznať všeobecné zásady vzťahu predavača k zákazníkovi, poznať osobné vlastnosti predajcu, jeho odborné znalosti a predajné schopnosti, vedieť definovať vzťah zamestnanec – zákazník, poznať etický kódex správania sa voči zákazníkovi, orientovať sa v povinnostiach predajcu, vedieť evidovať zákazníkov,
Dispozičné a technické riešenie samoobslužných predajní	1	
Dispozičné a technické riešenie predajní s voľným výberom	1	
Vlastný návrh zariadenia predajne	1	
Charakteristika spotrebiteľa	1	
Príčiny a formy poškodzovania spotrebiteľa	1	
Ochrana spotrebiteľov	1	
Legislatíva a ochrana spotrebiteľa	1	
Možnosti prehĺbenia ochrany spotrebiteľa	1	
Postihy zamestnancov poškodzujúcich práva spotrebiteľov	1	
Slovenská obchodná inšpekcia	1	
Reklamácie spotrebiteľov	1	
Uplatnenie reklamácie	1	
Všeobecné zásady vzťahu predavača k zákazníkovi	1	
Osobné vlastnosti predajcu	1	
Odborné znalosti a predajné schopnosti	1	
Vzťah zamestnanec – zákazník	1	
Etický kódex správania sa voči zákazníkom	1	
Povinnosti predajcu	1	
Evidencia zákazníkov	1	
Konkrétna úloha „Vzťah spotrebiteľ – predajca“	1	

		vedieť vypracovať úlohu na tému „Vzťah spotrebiteľ – predajca.“
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	0,5	
Počet vyučovacích hodín za ročník	17	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v materiálovom hospodárstve, • vie definovať fyzikálne vplyvy na tovar, • ovláda zákonitosti inventarizácie, • pozná princíp identifikácie tovaru a služieb v obchode.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Materiálové hospodárstvo	**7,5**	Orientovať sa v materiálovom hospodárstve – chápať štruktúru zásob, zásobovacie činnosti, organizáciu zásobovania, ovládať nákupnú politiku, chápať správnu voľbu dodávateľa, vedieť normy spotreby materiálu, vedieť plánovať materiálové zásoby, objednávať materiál, vedieť vytvoriť objednávku, vypočítať normy zásob, poznať ukazovatele hodnotenia úrovne riadenia zásob, orientovať sa v preprave materiálu, evidencii zásob, vedieť zostaviť dodací list a vyhotoviť faktúru.
Štruktúra zásob	0,5	
Zásobovacie činnosti	0,5	
Organizácia zásobovania	0,5	
Nákupná politika	0,5	
Voľba dodávateľa	0,5	
Normy spotreby materiálu	0,5	
Plánovanie materiálových zásob	0,5	
Objednávanie materiálu	0,5	
Vytvorenie objednávky	0,5	
Normy zásob	0,5	
Ukazovatele hodnotenie úrovne riadenia zásob	0,5	
Preprava materiálu	0,5	
Evidencia zásob	0,5	
Zostavenie dodacieho listu	0,5	
Vyhotovenie faktúry	0,5	
Fyzikálne vplyvy na tovar	**4**	Poznať fyzikálne vplyvy na tovar a ich klasifikáciu – teplota, vlhkosť, osvetlenie, prúdenie vzduchu, prašnosť, fyzikálno- chemické vplyvy a vplyvy škodcov.
Klasifikácia vplyvov na tovar	0,5	
Teplota	0,5	
Vlhkosť	0,5	
Osvetlenie	0,5	
Prúdenie vzduchu	0,5	
Prašnosť	0,5	
Fyzikálno-chemické vplyvy	0,5	
Vplyvy škodcov	0,5	
Inventarizácia	**2,5**	Orientovať sa v pojme inventarizácia, poznať druhy a etapy inventarizácie, ovládať
Pojem, druhy, etapy	0,5	
Inventarizačná komisia	0,5	

Priebeh inventarizácie	0,5	založenie, zloženie a právomoci inventarizačnej komisie, poznať priebeh inventarizácie, ovládať inventúrne súpisy, poznať inventarizačné rozdiely, vedieť postup náhrady škody.
Inventúrne súpisy, inventarizačné rozdiely	0,5	
Náhrada škody	0,5	
Identifikácia tovaru a služieb v obchode	**2,5**	Poznať proces identifikácie tovaru a služieb v obchode, poznať históriu čiarového kódu, vedieť ako funguje GTIN, ovládať princíp fungovania čiarových kódov v maloobchode a veľkoobchode, poznať čiarový kód GS1-128, poznať kvalitu čiarových kódov.
História čiarového kódu	0,5	
Ako funguje GTIN	0,5	
Čiarové kódy v maloobchode a veľkoobchode	0,5	
Čiarový kód GS1-128	0,5	
Kvalita čiarových kódov	0,5	

Odborná komunikácia v cudzom jazyku

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÁ KOMUNIKÁCIA V CUDZOM JAZYKU	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet Odborná komunikácia v anglickom jazyku svojím obsahom nadväzuje na predchádzajúce učivo na strednej škole v prvých dvoch ročníkoch a predpokladá sa, že žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, a to je úroveň A2 až B1. Učivo je zahrnuté do lekcií, ktoré zahŕňajú tematické časti stanovené predmetovou komisiou cudzích jazykov a v súlade s cieľovými požiadavkami. Učebnicu odporúča vyučujúci a schvaľujú členovia predmetovej komisie cudzích jazykov Požiadavky pre vzdelávanie v tomto predmete vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú študentom a absolventom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na získanie odbornej slovnej zásoby vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu Odborná komunikácia v anglickom jazyku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v cudzom jazyku, ktoré poskytnú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci krajín Európskej únie. Predmet vedie žiakov k tomu, aby svoje komunikačné zručnosti a medziľudské vzťahy budovali na základe tolerancie a aby osvojené vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej komunikácie prezentovali počas praktického vyučovania, zapájaním sa do medzinárodných projektov a aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. Snahou bude čo najviac sa priblížiť k stanoveným výkonovým štandardom v súlade s možnosťami a schopnosťami žiakov a materiálnymi podmienkami školy a učebnými zdrojmi.	
Organizácia vyučovania predmetu	

Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • dokáže používať slovnú zásobu spojenú s rodinou, • vie rozprávať o kultúre, športe či bývaní, • vie komunikovať v bežných denných situáciách.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu, rodina	**4**	Spoznať slovnú zásobu súvisiacu s rodinou, jej členmi a medziľudskými vzťahmi. Opísať vzhľad, povahové vlastnosti a vlastnú rodinu a vyjadriť jednoduchý názor na rodinné vzťahy.
Typy rodín, členovia rodiny a ich úlohy	1	
opis zovňajšku, kladné a záporné povahové vlastnosti	1	
Moja rodina	1	
Rodinný strom, vyjadrenie názoru	1	
Kultúra a umenie	**4**	Oboznámiť sa so slovnou zásobou z oblasti kultúry a umenia a využívať ju pri opise kultúrnych aktivít. Predstaviť obľúbeného umelca, porovnať kultúrny život v meste a na vidieku a vytvoriť jednoduché pozvanie.
Rôzne druhy kultúry a umenia	1	
Význam a úlohy kultúry	1	
Kultúra v meste a na vidieku	1	
Môj obľúbený umelec, pozvanie	1	
Šport a hry	**3**	Rozšíriť slovnú zásobu z oblasti športu a hier a využívať ju pri opise športových aktivít. Porovnať obľúbené športy na Slovensku, vo Veľkej Británii a v USA a precvičiť kladenie otázok v rozhovore so športovcom.
Typy športov a hier	1	
Obľúbené športy na Slovensku, vo Veľkej Británii a USA	1	
Rozhovor s obľúbeným športovcom, kladenie otázok	1	
Bývanie	**3**	Rozvíjať slovnú zásobu súvisiacu s bývaním a rôznymi typmi obydlí. Porovnať bývanie v meste a na vidieku a opísať predstavy o vlastnom bývaní.
Bývanie v meste a na vidieku, výhody a nevýhody	1	
Rôzne druhy bývania	1	
Predstavy o vlastnom bývaní	1	
Nakupovanie a služby	**3**	Precvičiť slovnú zásobu z oblasti nakupovania a služieb v každodenných situáciách. Vyjadriť vlastný názor na možnosti nakupovania, opísať využívané služby a formulovať jednoduchú sťažnosť.
Možnosti nakupovania a služieb	1	
Nákupné centrá, malé obchody - preferencie	1	
Služby, ktoré využívam, sťažnosti	1	

Zdravie	**3**	Obohatiť slovnú zásobu súvisiacu so zdravím, ľudským telom a starostlivosťou o zvieratá. Opísať bežné zdravotné problémy, návštevu lekára a spôsoby, ako si udržať zdravý životný štýl.
Ľudské telo, u lekára	1	
Zvieratá – stavba tela, starostlivosť a výživa	1	
Choroby, ako zostať zdravý	1	
Cestovanie	**3**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s cestovaním a dopravnými prostriedkami. Precvičiť plánovanie cesty, orientáciu v meste a udávanie smeru v praktických situáciách.
Dôvody cestovania a dopravné prostriedky	1	
Príprava na cestu	1	
Orientácia v meste, udanie smeru	1	
Vzdelanie	**4**	Získať slovnú zásobu súvisiacu so vzdelávaním a školským prostredím. Opísať školský život, vlastnosti dobrého učiteľa a študenta a predstaviť svoju školu a študijný odbor.
Typy škôl	1	
Školské predmety, školský rok, mimoškolské aktivity	1	
Charakteristika dobrého učiteľa/ študenta	1	
Prezentácia vlastnej školy a odboru	1	
Zamestnanie	**2**	Priblížiť slovnú zásobu z oblasti zamestnania a pracovného prostredia. Precvičiť situácie súvisiace s výberom povolania, tvorbou životopisu a pracovným pohovorom.
Voľba povolania, životopis	1	
Pracovný pohovor	1	
Ľudia a príroda	**2**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s prírodou, ročnými obdobiami a počasím. Opísať charakteristické znaky jednotlivých ročných období a aktuálne poveternostné podmienky.
Ročné obdobia, počasie	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- dokáže získať informácie z rôznych tém v písanej a posluchovej forme,
- pozná reálie anglicky hovoriacich krajín aj Slovenska,
- dokáže komunikovať s anglicky hovoriacim človekom na rôzne témy.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod do predmetu	**2**	Osvojiť si základné komunikačné situácie pri úvodnej hodine a predstavení predmetu. Rozprávať o prázdninových zážitkoch a jednoduchým spôsobom porovnať najlepšie a najhoršie skúsenosti.
Úvod do predmetu	1	
Konverzácia - najlepší a najhorší prázdninový zážitok	1	
Vedecko-technický pokrok	**4**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s vedecko-technickým pokrokom a využívať ju pri práci s jednoduchými textami. Rozvíjať schopnosť porozumieť čítanému a počúvanému textu a dopĺňať chýbajúce informácie v kontexte.
Vedecko-technický pokrok - slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Počúvanie – dopĺňanie vhodných slov	1	
Človek a spoločnosť	**3**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so spoločnosťou a medziľudskými vzťahmi a využívať ju v jednoduchých komunikačných situáciách. Rozvíjať schopnosť reagovať v rolových situáciách (napr. hádka s rodičmi) a porozumieť posluchovým úlohám typu dopĺňanie a pravda/nepravda.
Človek a spoločnosť – slovná zásoba	1	
Role-play – hádka s rodičmi	1	
Počúvanie – dopĺňanie odpovedí, T/F odpovede	1	
Mladí ľudia a ich svet	**4**	Osvojiť si slovnú zásobu o mladých ľuďoch a ich svete a používať ju v kontexte. Precvičiť písanie jednoduchej správy zo študijného pobytu v zahraničí. Rozvíjať porozumenie posluchu pomocou úloh pravda/nepravda.
Mladí ľudia a ich svet – slovná zásoba	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Písanie – správa zo študijného pobytu v zahraničí	1	
Počúvanie – t/f odpovede	1	
Stravovanie	**5**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so stravovaním a využívať ju v bežných komunikačných situáciách. Rozvíjať schopnosť porozumieť textu a reagovať v rolovej hre v reštaurácii. Precvičiť písanie o slovenskej
Stravovanie – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Role-play – v reštaurácii	1	
Písanie – slovenská kuchyňa	1	
Počúvanie - program v rádiu – dopĺňanie slov	1	

		kuchyni a dopĺňanie informácií v posluchových úlohách.
Záujmy a voľný čas	**3**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu so záujmami a voľným časom a využívať ju v bežných situáciách. Rozlišovať voľnočasové aktivity podľa vekových skupín a spracovať ich v jednoduchom písomnom zozname.
Záujmy a voľný čas – slovná zásoba	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Písanie – zoznam typických voľnočasových aktivít podľa veku /mladí, dospelí, zrelí/	1	
Multikultúrna spoločnosť	**4**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s multikultúrnou spoločnosťou a využívať ju v jednoduchých komunikačných situáciách. Rozvíjať schopnosť porozumieť textu a diskutovať o výhodách ovládania cudzích jazykov.
Multikultúrna spoločnosť – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Konverzácia – výhody ovládania 2 cudzích jazykov	1	
Mestá a miesta	**4**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s mestami a miestami a využívať ju v kontexte pri opise prostredia. Rozvíjať schopnosť porovnať život v meste a na vidieku a reagovať na jednoduché texty s porozumením.
Mestá a miesta – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Konverzácia – porovnať život v meste a na vidieku	1	
Móda	**3**	Rozšíriť slovnú zásobu z oblasti módy a oblečenia a používať ju pri opise vhodného oblečenia na rôzne situácie. Precvičiť písanie jednoduchého e-mailu s odporúčaním oblečenia na výlet do hôr a porozumieť posluchu formou dopĺňania informácií.
Móda – slovná zásoba	1	
Písanie – e-mail – čo si obliecť na výlet do hôr	1	
Počúvanie - dopĺňanie správnych odpovedí	1	
Anglicky hovoriace krajiny	**3**	Získať základnú slovnú zásobu o anglicky hovoriacich krajinách a pracovať s ňou pri orientácii na mape. Spoznávať hlavné informácie a zaujímavosti o Veľkej Británii, USA a Kanade a vedieť ich jednoducho opísať.
Krajiny v ktorých sa hovorí anglicky – slovná zásoba	1	
Nad mapou Veľkej Británie	1	
Zaujímavosti o USA a Kanade	1	
Slovensko – môj domov	**4**	Rozvíjať slovnú zásobu súvisiacu so Slovenskom a
Slovensko – slovná zásoba	1	

Čítanie s porozumením	1	používať ju pri práci s jednoduchými textami. Spoznať základné informácie o Slovensku a precvičiť porozumenie čítaného a počúvaného textu formou pravdivých a nepravdivých odpovedí.
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Počúvanie – pravdivé, nepravdivé odpovede	1	
Ľudské vzťahy	**4**	Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s medziľudskými vzťahmi a využívať ju v kontexte pri práci s textom. Rozvíjať schopnosť porozumieť čítanému a počúvanému textu a vyjadriť vlastný názor v krátkej úvahe o priateľstve.
Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Písanie-úvaha o význame priateľstva	1	
Počúvanie-odpovede na otázky, dopĺňanie	1	
Komunikácia a jazyky	**3**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s komunikáciou a jej rôznymi formami. Precvičiť vyjadrenie názorov v rolovej hre a porozumenie posluchu pomocou úloh pravda/nepravda.
Komunikácia a jej formy – slovná zásoba	1	
Role play – klady a zápory moderných foriem komunikácie	1	
Počúvanie – true/false odpovede	1	
Masmédiá	**4**	Rozšíriť slovnú zásobu súvisiacu s masmédiami a využívať ju pri práci s textami a v kontexte. Rozvíjať schopnosť vyjadriť názor na úlohu televízie v živote človeka a porozumieť informáciám z čítaného textu.
Masmédiá – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
konverzácia – úloha TV v našom živote	1	
Kniha – priateľ človeka	**4**	Spoznať základné pojmy z oblasti literatúry a používať ich v rôznych súvislostiach. Precvičiť prácu s textom a posluchom so zameraním na vyhľadávanie a dopĺňanie správnych informácií.
Kniha – priateľ človeka – slovná zásoba	1	
Čítanie s porozumením	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Počúvanie – dopĺňanie správnych odpovedí	1	
Idoly a hrdinovia	**3**	Obohatiť slovnú zásobu súvisiacu s idolmi a vzormi a využívať ju pri opise osobností. Precvičiť vyjadrenie vlastného názoru a písomný opis vlastností človeka, ktorý je pre nás inšpiráciou.
Príklady a idoly – slovná zásoba	1	
Použitie odbornej slovnej zásoby v kontexte	1	
Písanie – opíš svoj vzor, jeho kvality	1	
Opakovanie	**3**	Upevniť získané vedomosti z tematických okruhov a precvičiť slovnú zásobu v
Rodina, kultúra a umenie, šport - konverzácia	1	
Bývanie, nakupovanie, zdravie - konverzácia	1	

Cestovanie, vzdelanie, zamestnanie, človek a príroda - konverzácia	1	konverzačných aktivitách. Zopakovať hlavné témy súvisiace s každodenným životom, spoločnosťou a prírodou.

Aplikovaná informatika

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU APLIKOVANÁ INFORMATIKA	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Predmet aplikovaná informatika v študijnom odbore svojím obsahom rozvíja, rozširuje a prehlbuje vedomosti a zručnosti žiakov získané v predmete predchádzajúceho štúdia informatika a zameriava sa na ich praktické využitie v odborných a podnikateľských činnostiach. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Poslaním vyučovania informatiky je: viesť žiakov k pochopeniu postupov a techník používaných pri práci s údajmi v počítačových systémoch; vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Cieľom vyučovania predmetu aplikovaná informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch a s uplatnením v praxi. Žiaci sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne spracovávať ekonomické a finančné údaje v podnikateľskom prostredí. Budú rozvíjať svoje tímové schopnosti, budú rozvíjať svoju tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie, naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy: – Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie – Jednoduché účtovníctvo – Textový procesor – Tabuľkový kalkulátor	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	2
Počet vyučovacích hodín za ročník	60
Ročník výučby	štvrtý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • aplikuje získané vedomosti z informatiky pri riešení praktických úloh v podnikateľskom prostredí, • využíva informačné technológie na spracovanie, analýzu a prezentáciu údajov, • spracúva získané informácie pomocou vhodných aplikačných programov,	

- vytvára a vyhodnocuje jednoduché marketingové prieskumy a prípadové štúdie,
- využíva tabuľkové procesory pri spracovaní ekonomických a finančných údajov,
- orientuje sa v základných princípoch jednoduchého účtovníctva a jeho elektronického spracovania,
- vytvára profesionálne dokumenty podľa platných formálnych pravidiel,
- využíva pokročilé funkcie textových a tabuľkových editorov pri riešení praktických úloh,
- rozvíja schopnosť samostatne riešiť problémy, pracovať tímovo a využívať digitálne technológie efektívnym spôsobom,
- rešpektuje zásady bezpečnosti práce, ochrany údajov, autorských práv a etického používania informačných technológií.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Počítačom spracované prípadové marketingové štúdie	**15**	Žiak charakterizuje základné metódy prieskumu trhu, získava a spracováva informácie z dostupných zdrojov. Dokáže vytvoriť anketu alebo dotazník, vykonať zber údajov, spracovať získané výsledky pomocou počítačových nástrojov a graficky prezentovať výsledky prieskumu. Samostatne rieši jednoduchú marketingovú štúdiu formou projektu.
Metódy prieskumu trhu	1	
Získavanie informácií z dostupných zdrojov	1	
Anketa – náležitosti. Druhy otázok	1	
Zostavenie anketových otázok. Zhotovenie anketového lístka	1	
Zber informácií	1	
Spracovanie získaných informácií	1	
Analýza informácií	1	
Počítačové spracovanie výsledkov	1	
Dotazník - náležitosti	1	
Porovnanie dotazníkov prístupných na internete	1	
Tvorba dotazníka. Interaktívny dotazník	1	
Zostavenie interaktívneho dotazníka	1	
Zber informácií. Spracovanie získaných informácií	1	
Grafické vyhodnotenie výsledkov prieskumu.	1	
Práca na projekte	1	
Jednoduché účtovníctvo	**15**	Žiak pracuje v prostredí programu alebo tabuľkového procesora určeného na evidenciu ekonomických údajov. Vytvára a spracúva základné účtovné evidencie, ako sú peňažný denník, evidencia pohľadávok, záväzkov, majetku a skladových zásob. Spracúva jednoduché mzdové a personálne údaje, vytvára výstupné zostavy a
Oboznámenie sa s programom na vedenie jednoduchého účtovníctva	1	
Peňažný denník – zostavenie v MS Excel	1	
Peňažný denník – účtovanie	1	
Pohľadávky. Kniha pohľadávok – náležitosti	1	
Záväzky. Kniha záväzkov – náležitosti	1	
Kniha pohľadávok, záväzkov – zostavenie v programe MS Excel	1	
Evidencia pohľadávok a záväzkov – účtovanie	1	
Skladová karta – náležitosti. Evidencia skladových kariet	1	
Evidencia majetku – náležitosti	1	

Kniha majetku - zostavenie MS Excel	1	vykonáva základné uzávierkové práce.
Personalistika – význam, náležitosti	1	
Mzdy – úvod. Výplatná páska – náležitosti	1	
Zostavenie výplatnej pásky – MS Excel	1	
Odvody do fondov. Evidencia odvodov	1	
Uzávierka, tlač uzávierky	1	
Textový procesor	**20**	Žiak vytvára a upravuje profesionálne dokumenty podľa požiadaviek praxe a platných noriem. Používa pokročilé funkcie textového editora, upravuje formátovanie dokumentov, využíva štýly, automatický obsah, hlavičky a päty, číslovanie strán, bibliografické odkazy a hromadnú korešpondenciu. Samostatne spracuje rozsiahlejší dokument alebo záverečnú prácu podľa stanovených pravidiel.
MS Word – opakovanie a upevnenie základných pojmov	1	
Formálna úprava dokumentov podľa STN	1	
Nastavenie strany, zarážky tabulátora	1	
Hlavička, päta dokumentu	1	
Práca s textom – editovanie	1	
Zalamovanie textu, čísla strán	1	
Úprava písomností podľa STN – praktická úloha	1	
Úprava písomností podľa STN – praktická úloha	1	
Hromadná korešpondencia – základné pojmy	1	
Hromadná korešpondencia – obchodný list	1	
Hromadná korešpondencia – adresné štítky	1	
Hromadná korešpondencia – obálky	1	
Formálna úprava záverečnej práce	1	
Štýly - definovanie, automatický obsah	1	
Bibliografické odkazy	1	
Zoznam obrázkov, tabuliek a grafov	1	
Samostatná praktická práca	1	
Samostatná praktická práca	1	
Samostatná praktická práca	1	
Samostatná praktická práca	1	
Tabuľkový kalkulátor	**10**	Žiak využíva tabuľkový procesor na spracovanie a analýzu údajov. Vytvára tabuľky, používa funkcie a vzorce, spracúva údaje pomocou grafov, využíva podmienené formátovanie a vytvára jednoduché databázové riešenia. Aplikuje získané poznatky pri riešení praktických úloh z ekonomickej a podnikateľskej oblasti.
MS Excel – opakovanie a upevnenie základných pojmov	1	
Práca s tabuľkou	1	
Využitie funkcií a vzorcov	1	
Využitie funkcií a vzorcov	1	
Práca s grafmi	1	
Podmienené formátovanie	1	
Jednoduchá databáza	1	
Samostatná praktická práca	1	
Samostatná praktická práca	1	
Záverečné opakovanie, klasifikácia žiakov a vyhodnotenie predmetu	1	

10.3 Učebné osnovy praktického vyučovania

10.3.1 Výkonové štandardy pre praktické vyučovanie

Chovy spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat
Chov rýb
Absolvent vie:

- vykonať samostatne všetky úkony k založeniu akvária:
- vybrať vhodné akvárium pre vybraný druh rýb a požadované vybavenie,
- zvoliť vhodné pomôcky k založeniu a úprave akvária a k manipulácii s rybami,
- založiť dno
- zvoliť vhodný substrát a upraviť vrstvu akvária, zvoliť vhodné osvetlenie
- zariadiť interiér akvária, napustiť vodu a použiť roztoky na jej úpravu,
- vybrať vhodné kamene, kmene a osadiť akvárium rybami,
- ovládať výber a úpravu vhodných druhov krmív a aplikovať zásady správneho kŕmenia,
- kontrolovať chov,
- docieliť udržanie hygieny v chovoch rýb.

Chov obojživelníkov

- vykonať samostatne všetky úkony k založeniu terária pre obojživelníky:
- vybrať vhodné terárium podľa veľkosti chovaných druhov,
- docieliť kvalitné vetranie terária,
- regulovať teplotu, podľa chovaného druhu s využitím vykurovacích káblov, vyhrievacích dosiek s nízkym výkonom a vhodného izolačného materiálu, regulovať vlhkosť (rosenie),
- zvoliť a osadiť vhodné osvetlenie s UV zložkou svetla, resp. zvoliť dotáciu vitamínu D,
- obložiť steny terária, vybrať si vhodné dno, osadiť rastliny do podstielky,
- umiestniť misky s vodou a vhodne umiestnené vetvy, úkryty, ktoré vytvoria obojživelníkom v obydliach prirodzené útočisko,
- osadiť obojživelníky do terária,
- ovládať transport a správnu manipuláciu s obojživelníkmi,
- vybrať a upraviť vhodné druhy krmív a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky časti technických zariadení.

Chov pavúkovcov

- vykonať samostatne všetky úkony k založeniu terária pre chov pavúkov,
- zvoliť vhodné vetranie, spôsob vykurovania, zariadenie na reguláciu teploty, rosenie terária, vhodné osvetlenie a vhodnú terárievú misku s vodou ako náustok pri poskytovaní vody,
- zvoliť vhodný substrát, dekorácie a úkryty podľa chovaného druhu,
- ovládať transport a správnu manipuláciu s pavúkmi,
- vybrať a pripraviť podmienky pre rozmnožovanie a vykonať následnú selekciu na umelý chov, - vybrať a upraviť vhodné druhy krmív a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky časti technických zariadení.

Chov plazov (hadov, jašterov a korytnačiek)

- vykonať samostatne všetky úkony k založeniu terária pre chov hadov, jašterov a korytnačiek,

Hady:

- vybrať vhodné terárium podľa veľkosti chovaného druhu:
- zabezpečiť a udržiavať správnu vlhkosť terária (rosenie), resp. aplikovať tropické terárium,
- zabezpečiť pevný kryt terária proti úniku hada,
- osadiť vhodný a chránený vyhrievací mechanizmus (žiarovka, vyhrievacia podložka, teplomer)
- zvoliť samostatné osvetlenie, biele svetlo so zložkou UVB žiarenia a regulovať teplotu v teráriu,
- vytvoriť v teráriu rôzne tepelné zóny pre zabezpečenie pohody chovaných zvierat,
- vybrať vhodné podložie, substráty (rašelina, kokosové vlákno, kôra),
- osadiť terárium radom vlhkomilných rastlín,
- osadiť terárium hadmi.

Jaštery:

- vybrať terárium s dostatočným priestorom, ktorý zodpovedá požiadavkám daného druhu:
- zabezpečiť dostatočné odvetrávanie terárií,
- nastaviť optimálnu vlhkosť, zabezpečiť (rosenie), ručné, resp. cez automatické rosiace zariadenia,
- regulovať teplotu podľa druhu chovaného jaštera,
- zvoliť vhodný zdroj svetla, zdroj tepla (vykurovacie žiarovky) a náhradu slnečného žiarenia (UV žiarovky) a ich správne umiestnenie do terária,
- zvoliť vhodné podložie (substrát, piesok) s prihliadnutím na dodržiavanie hygieny a na zamedzenie tráviacich problémov,
- vybaviť interiér terária, ako rozvetvené korene, zvoliť vhodné úkryty, kamene,
- osadiť rastliny za účelom úkrytu plaza, resp. aj ako zdroj regulácie vlhkosti terária,
- vybrať a správne osadiť bazénik s reguláciou teploty v jednotlivých fázach dňa, resp. ako bazén aj ako náustok pri poskytovaní vody,
- osadiť terárium jaštermi.

Korytnačky:

- zvoliť terárium s dostatočným priestorom podľa požiadaviek daného druhu:
- vybrať vhodné terárium s dostatočným chovným priestorom a s dostatočnou vodnou plochou, ktorý zodpovedá požiadavkám pre bezpečný pohyb daného druhu u vodných korytnačiek,
- vybrať vhodné terárium na chov a prezimovanie suchozemských druhov korytnačiek,
- zabezpečiť optimálne uzatvorenie terária krytom z dôvodov zamedzenia prílišného úniku tepla,
- zabezpečiť akvárium vhodne umiestneným osvetlením, dostatočným, bezpečným a regulovaným tepelným zdrojom a zdrojom pre UVA, UVB žiarenie a zariadením na ohrev vody u vodných druhov,
- zvoliť čistenie akvária výberom vhodných filtračných zariadení,
- vybrať a osadiť vhodné podložie terária, resp. zvoliť kombináciu podloží, jeho úpravu podľa chovaného druhu a s prihliadnutím na dodržiavanie hygieny terária.

- vybaviť terárium veľkým kameňom, koreňom, resp. ostrovčekom pre vodné korytnačky a úkrytmi rôznych veľkostí pre suchozemské korytnačky
- ovládať transport a správnu manipuláciu jednotlivých druhov plazov,
- ovládať výber zvierat na rozmnožovanie, pracovať s umelou liahňou a vytvoriť vhodné podmienky pre odchov mláďat,
- vybrať a upraviť vhodné druhy krmív a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva,
- vybrať vhodné jedince pre chov v zajatí a zhodnotiť ich vzájomné spolužitie s človekom,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky časti technických zariadení.

Chov exotických vtákov

- zvoliť vhodné prostredie pre chov exotických vtákov,
- vybrať a pripraviť vhodné technické zariadenia pre chov a rozmnožovanie exotických vtákov a zabezpečiť ich úpravu podľa miesta chovného zariadenia v exteriéri a interiéri,
- ovládať správnu manipuláciu s jednotlivými exotickými vtákmi a ich transport,
- ovládať umelý odchov exotického vtáctva, pripraviť vtákov na sezónu hniezdenia vrátane výživy a kŕmenia a pripraviť hniezdne búdky,
- pozorovať hniezdiace páry, kontrolovať hniezdenie, krúžkovať mláďatá, vymieňať podstielku,
- pozorovať možné odvrhnutie mláďat rodičmi, identifikovať príčiny odmietnutia starostlivosti o mláďatá, riešiť vzniknutú situáciu a pozorovať výlet mláďat,
- vybrať a upraviť vhodné druhy krmív, potravinových doplnkov a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva a vody,
- vybrať vhodné jedince pre chov v zajatí a zhodnotiť ich vzájomné spolužitie s človekom,
- identifikovať základné druhov chorôb exotických vtákov, posúdiť ich zdravotný stav, dodržiavať prevenciu proti chorobám,
- pripraviť vtákov po preperení na výstavu a predaj,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky časti technických zariadení.

Chov cicavcov

Chov hlodavcov a malých cicavcov

- vybrať vhodné technické zariadenia pre konkrétny~~ch~~ druh,
- vybrať vhodné technické vybavenie a zariadenie klietky pre konkrétny druh,
- zvoliť vhodnú starostlivosť o srsť, pazúriky, zuby,
- zvoliť vhodné zážitkové aktivity pre konkrétny druh,
- ovládať transport a správnu manipuláciu u jednotlivých druhov,
- pripraviť zvieratá na rozmnožovanie, pracovať s umelou liahňou a vytvoriť vhodné podmienky pre odchov mláďat,
- vybrať, upraviť vhodný druh krmiva a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva a vody,
- vybrať vhodné jedince pre chov v zajatí a zhodnotiť ich vzájomné spolužitie s človekom,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky časti technických zariadení.

Chov psov, mačiek, králikov a fretiek

- zvoliť vhodné prostredie pre chov jednotlivých druhov,

- vybrať a pripraviť vhodné technické zariadenia pre chov a rozmnožovanie jednotlivých druhov a zabezpečiť ich úpravu podľa miesta a druhu chovného zariadenia v exteriéri, resp. v interiéri,
- ovládať správnu manipuláciu s jednotlivými druhmi zvierat a ich transport,
- ovládať spôsoby párenia a rozmnožovania u jednotlivých druhov zvierat,
- zhodnotiť dedičnosť vlôh pri plemennom výbere a reprodukcii,
- ovládať spôsoby odchovu u jednotlivých druhov,
- vybrať a upraviť vhodné druhy krmív, potravinových doplnkov a aplikovať zásady správneho kŕmenia, podávania krmiva a vody,
- vybrať vhodné jedince pre chov v zajatí a zhodnotiť ich vzájomné spolužitie s človekom,
- identifikovať základné druhov chorôb u jednotlivých druhov, posúdiť ich zdravotný stav, uplatňovať prevenciu proti chorobám,
- pripraviť jednotlivé druhy na súťaže alebo výstavy a ovládať ich správne predvedenie na súťažnom podujatí / výstave,
- organizovať výstavy a podujatia na prezentovanie malých zvierat,
- kontrolovať chov, udržiavať a dezinfikovať všetky častí technických zariadení u jednotlivých druhov.

Chov kŕmneho hmyzu a hlodavcov

- vybrať správny druh hmyzu/hlodavcov pre vlastný chov a pre chov na komerčné účely,
- založiť chov,
- vybrať a zariadiť obydlie pre jednotlivé druhy,
- vybrať správne krmivá, zvoliť ich správnu úpravu a podávanie,
- vykonávať množenie jedincov, ich odchov pre vlastné potreby a na komerčné účely,
- dodržiavať v chovoch jednotlivých druhov hygienické opatrenia.

Výživa a kŕmenie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

- odchovať živú potravu,
- zvoliť správny druh potravy a vykonať jej požadovanú úpravu,
- ovládať dávkovanie krmiva, vody a prídavných aditív a zvoliť správny spôsob podávania krmiva a vody,
- zvoliť správny spôsob manipulácie pri kŕmení zvierat tak, aby sa predchádzalo možným chybám pri dávkovaní a podávaní potravy,
- zvoliť správny pitný režim a spôsob podávania vody, aby sa predchádzalo vzniku možných ochorení.

Výcvik psov

- ovládať povahové (vrodené) vlastnosti u jednotlivých plemien psov,
- zvoliť výber vhodného psa do výcviku (u spoločenského plemena),
- zhodnotiť výber psa so špecifickými vlastnosťami a výber šteňaťa do výcviku a navrhnúť komplexnú starostlivosť o daného jedinca,
- ovládať prvky základného výcviku psa a výcviku canisterapie a nácvik psa k účasti na výstave, - uplatniť prvky z nácviku poľovných, služobných plemien a canisterapie vo výcviku chovaného plemena.

Starostlivosť o exteriér u vystavovaného zvieraťa

- fixovať zviera pri vykonávaní hygieny, zvoliť vhodné kozmetické prípravky a správne ich aplikovať,
- zvoliť vhodné pomôcky a vykonávať správne česanie rôznych druhov srsti (krátkej, dlhej, hrubej, hodvábnej, kučeravej),
- upravovať srsť (strihať, trimovať) a ovládať predpísané strihy pre jednotlivé plemená,
- ovládať starostlivosť o bezsrsté plemená,
- zriadiť psí salón,
- rozpoznať príznaky bežných kožných ochorení a v spolupráci s veterinárnym lekárom aplikovať terapiu,
- zvoliť správny postup preventívnych opatrení k zamedzeniu ochorení kože a srsti.

Výstavy a prezentácie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat (zaradených do obsahového štandardu „Zoologická systematika spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“, okrem psov a mačiek)

- zvládnuť doplnenie poznatkov o nových druhoch vystavovaných zvierat a uplatniť ich na výstavách,
- ovládať pravidlá národných a medzinárodných výstav u jednotlivých druhov,
- pripraviť zviera na prezentáciu a vykonať jeho predvedenie,
- ovládať spôsoby predaja odchovu.

Výstavy a prezentácie psov a mačiek

- postupovať podľa pravidiel Medzinárodnej kynologickej organizácie FCI (Fédération Cynologique Internationale) a Slovenskej kynologickej organizácie a Slovenskej kynologickej jednoty,
- postupovať podľa pravidiel Medzinárodnej organizácie mačiek FIFE (Fédération Internationale Féline),
- ovládať pravidlá lokálnych, národných a medzinárodných výstav u jednotlivých plemien psov a mačiek,
- pripraviť psa alebo mačku na konkrétny druh výstavy,
- pripraviť a použiť potrebné pomôcky na výstave,
- upraviť a predviesť vystavované zviera,
- uplatniť predpísané pravidlá v priebehu výstavy.

Podnikanie a poradenstvo

- zostaviť konkrétny podnikateľský zámer k založeniu komerčného chovu vybraného druhu/druhov spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- poskytovať v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat, kvalifikované poradenstvo.

Posúdenie zložitosti pracovných úloh

- zhodnotiť množstvo a kvalitu práce a zložitosť konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným pracovným postupom.

Zodpovednosť za zverené prostriedky

- posúdiť hodnotu strojov, prístrojov, zariadení, surovín, materiálov, (biologického materiálu) a zvierat počas praktického vyučovania a uplatniť zodpovedný prístup k uvedeným hodnotám.

10.3.2 Obsahové štandardy pre praktické vyučovanie

Chovy spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

Chov rýb

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu rýb. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Štandard sa ďalej zameriava na postupy spojené so založením akvária, výber vhodných materiálov a doplnkov nevyhnutných pre jeho vybavenie a výber pomôcok pre prácu s akváriom a manipuláciu s rybami. Praktický nácvik sa ďalej zameriava na založenie dna, umiestnenie vhodného substrátu, osvetlenia a úpravu celého akvária. Súčasťou štandardu sú postupy zariaďovania interiéru akvária, napúšťanie vody a používanie roztokov na jej úpravu. Do štandardu spadajú aj práce spojené s umiestnením vhodných kameňov a kmeňov a osadením akvária rybami. Štandard sa ďalej zameriava na práce spojené s kontrolou, údržbou a dezinfekciou všetkých častí akvária. Súčasťou štandardu praktickej prípravy sú zručnosti spojené s prípravou a výberom vhodných druhov krmív, podávanie krmiva a uplatňovanie zásad správneho kŕmenia.

Chov obojživelníkov

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu obojživelníkov. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Štandard sa ďalej zameriava na postupy spojené so založením terária, výber vhodných materiálov a doplnkov nevyhnutných pre jeho vybavenie a výber pomôcok pre prácu s teráriom a manipuláciu s obojživelníkmi. Praktický nácvik sa ďalej zameriava na prípravu prírodných materiálov, obloženie stien terária, úpravu dna, inštaláciu vyhrievacích kameňov, termospínača, osvetlenia a zabezpečenia priestoru teplomerom, vlhkomerom a termostatom. Súčasťou prác je aj osadenie malej vodnej plochy, inštalácia rôznych úkrytov, osadenie vhodných rastlín a pravidelné vetranie a rosenie terária. Na prípravu, zriadenie a vybavenie terárií nadväzuje problematika chovu žiab a mlokov a ich osadenie do chovného zariadenia. Do štandardu spadá aj nácvik správnej manipulácie so zvieraťom a transport obojživelníkov. Súčasťou štandardu praktickej prípravy sú zručnosti spojené s výberom a prípravou vhodných druhov krmív, podávanie krmiva a uplatňovanie zásad správneho kŕmenia a hygieny chovu.

Chov pavúkovcov

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu pavúkov. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Praktický nácvik sa zameriava na identifikáciu podmienok života pavúkovcov v prírode a vytvorenie vhodných podmienok pre ich umelý chov. Štandard sa ďalej orientuje na postupy spojené so založením terária, výber vhodných materiálov, substrátov, technických zariadení a doplnkov nevyhnutných pre vybavenie terária a výber pomôcok pre manipuláciu s pavúkmi. Do štandardu spadá aj nácvik správnej manipulácie so zvieraťom a transport pavúkov. V štandarde je zahrnutý nácvik učiva zameraný na poznávanie optimálnych podmienok rozmnožovania pavúkov a ich následná selekcia na umelý chov. Súčasťou štandardu praktickej prípravy sú zručnosti spojené s prípravou a výberom vhodných druhov potravy, podávanie krmiva a uplatňovanie zásad správneho kŕmenia a hygieny chovu.

Chov plazov (hady, jaštery, korytnačky)

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu plazov. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Praktický nácvik sa zameriava na identifikáciu podmienok života plazov v prírode a medzidruhové rozdiely tejto skupiny z dôvodov vytvorenia vhodných podmienok pre ich umelý chov. Štandard sa ďalej orientuje na postupy spojené so založením terária, výber vhodných materiálov, substrátov, technických zariadení a doplnkov nevyhnutných pre vybavenie týchto zariadení a výber pomôcok pre manipuláciu s plazmi. Do štandardu spadá aj nácvik správnej manipulácie so zvieraťom a transport plazov. Praktický nácvik ďalej spočíva v pozorovaní spôsobu lovu a získavania potravy u hadov, jašterov, korytnačiek a sociálne prejavy správania sa týchto zvierat v zajatí. Súčasťou štandardu sú špecifiká v príprave technických zariadení jednotlivých druhov na zimovanie, praktické techniky spojené s rozmnožovaním jedincov, t. j. príprava zvierat na rozmnožovanie, inkubácia vajec, nácvik prác s umelou liahňou a vytváranie vhodných podmienok pre odchov mláďat. Súčasťou štandardu praktickej prípravy sú zručnosti spojené s prípravou a výberom vhodných druhov potravy (rastlinného/živočíšneho pôvodu resp. potravy živej, mrazenej), hotových krmív a uplatňovanie zásad správneho kŕmenia. Do obsahového štandardu patrí aj výber vhodných druhov jašterov, hadov a korytnačiek pre konkrétne podmienky chovu v zajatí, ich vzájomné spolužitie s človekom a správna hygiena chovu.

Chov exotických vtákov

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu exotických vtákov. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Ďalej do štandardu spadá oboznamovanie sa s technickými a chovnými zariadeniami pre jednotlivé druhy exotických vtákov a nácvik prác s ich čistením a dezinfekciou. Do štandardu spadá aj nácvik správnej manipulácie s exotickými vtákmi a ich transport. Súčasťou prác s technickými zariadeniami je aj osvojenie si požiadaviek exotických vtákov na chovné zariadenia v interiéri a v exteriéri, ako nácvik úpravy záhradnej voliéry, tzv. výletovej časti. Obsahový štandard sa ďalej zameriava na rozpoznávanie kŕmnych zmesí pre rôzne druhy chovaných exotických vtákov a činnosti spojené s výberom, úpravou, dávkovaním a spôsobom podávania potravy, krmiva, vody a potravinových doplnkov pre rôzne druhy. Súčasťou štandardu je aj nácvik prác spojených s umelým odchovom exotického vtáctva ako sú príprava vtákov na sezónu hniezdenia, hniezdenie, výživa, kŕmenie, doplnky výživy v období hniezdenia a príprava hniezdnych búdok. Dôležitou súčasťou štandardu je pozorovanie hniezdiacich párov, kontrola hniezdenia, krúžkovanie mláďat, výmena podstielky, pozorovanie možného odvrhnutia mláďat rodičmi, identifikácia príčin odmietnutia starostlivosti o mláďatá, riešenie a náprava tejto situácie a pozorovanie vyletenia mláďat z hniezda. Do štandardu patrí aj nácvik identifikácie základných druhov chorôb exotických vtákov, ich prejav v zmene zdravotného stavu, prevencia proti chorobám a hygiena v chovoch jednotlivých druhov. Do štandardu súčasne patrí aj príprava vtákov po preperení na výstavu a predaj.

Chov cicavcov

Chov hlodavcov a malých cicavcov

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu hlodavcov a malých cicavcov. Súčasťou štandardu je praktické osvojenie si charakteristiky chovaných druhov a ich rozpoznávanie. Praktický nácvik sa zameriava na identifikáciu podmienok života hlodavcov a malých cicavcov v prírode a medzidruhové rozdiely tejto skupiny z dôvodov vytvorenia vhodných podmienok pre ich umelý chov. Štandard sa ďalej orientuje na výber vhodných technických zariadení a ich povinné vybavenie a výber pomôcok pre prácu so zástupcami jednotlivých druhov. Do štandardu spadá aj nácvik správnej manipulácie so zvieraťom a transport jednotlivých druhov. Súčasťou praktického nácviku je príprava zvierat na

rozmnožovanie, t. j. príprava vhodného materiálu na prípravu (vystlanie) hniezda pre pôrod, odchov mláďat a starostlivosť o mláďatá. Súčasťou štandardu je identifikácia a výber rôznych druhov krmív (jadrových, objemových), ich úprava a podávanie v jednotlivých fázach odchovu so zreteľom na zamedzenie možných tráviacich problémov. Dôležitou súčasťou štandardu je problematika podávania vody pre jednotlivé druhy a kategórie zvierat z dôvodov rôznych nárokov na pitný režim (púštne druhy). V prípade skupiny hlodavcov a malých cicavcov sa do praktického nácviku radí správny výber a umiestnenie napájacieho zariadenia z dôvodov ochrany srsti pred zamočením a zamedzením vzniku ochorení kože a srsti. Do obsahového štandardu spadá aj výber vhodných druhov hlodavcov a malých cicavcov pre chov v zajatí, ich vzájomné spolužitie s človekom a správna hygiena chovu.

Chov psov, mačiek, králikov a fretiek

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu psov, mačiek, králikov a fretiek. Súčasťou štandardu je poznávanie jednotlivých plemien psov, mačiek, králikov a farebných mutácií fretiek. Obsahový štandard sa ďalej orientuje na identifikáciu, výber a dávkovanie krmiva kŕmnych zmesí pre jednotlivé druhy a činnosti spojené so spôsobom podávania potravy, krmiva, vody a potravinových doplnkov. Ďalej do štandardu spadá oboznamovanie sa s technickými a chovnými zariadeniami pre jednotlivé druhy týchto zvierat a nácvik prác s ich čistením a dezinfekciou. Súčasťou štandardu je nácvik plánovaného rozmnožovania, odchov mláďat, ich výživa, kŕmenie, hygiena chovu a hygiena a dezinfekcia priestorov na držanie jednotlivých druhov v zajatí v interiéri a v exteriéri. Do štandardu je zahrnutá aj príprava zvierat na súťaže, a výstavy a praktický nácvik ich predvádzania.

Chov kŕmneho hmyzu a hlodavcov

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik chovu vybraných druhov hmyzu a hlodavcov, určených ako bielkovinový zdroj pre kŕmne účely. Obsahom štandardu je podľa požiadaviek na druh a kvantitu živej potravy založiť chov hmyzu, resp. hlodavcov, určených ako zdroj bielkovinovej potravy pre iné druhy chovaných zvierat. Súčasťou obsahového štandardu je vybrať a pripraviť vhodné obydlie pre jednotlivé druhy a osadiť ho a zabezpečiť ho vhodným vybavením. Súčasťou praktického nácviku je výber, príprava, úprava krmiva, vody a ich pravidelné a správne podávanie jednotlivým druhom. Ďalej je súčasťou štandardu príprava zvierat na párenie, sledovanie reprodukcie a starostlivosť o mláďatá a ich odchov na odpredaj pri dodržiavaní hygienických opatrení v chovoch jednotlivých druhov.

Výživa a kŕmenie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik identifikácie a rozpoznávania krmív, vhodných pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských cudzokrajných a malých zvierat chovaných človekom v zajatí. Súčasne sa zaoberá vhodným výberom a úpravou rastlinnej, živočíšnej potravy, kŕmnych zmesí a možnosťami podávania prídavných látok a vitamínov. Štandard ďalej zahŕňa práce spojené s kŕmením zvierat, t. j. nácvik podávania a dávkovania rôznych druhov krmív, živej potravy a vody pre chované zvieratá, spôsoby manipulácie so zvieratami pri kŕmení tak, aby sa predchádzalo možným chybám pri dávkovaní a podávaní potravy a zamedzilo vzniku ochorení.

Výcvik psov

Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik oboznamovania sa s povahovými (vrodenými) vlastnosťami u jednotlivých plemien psov a s tým súvisiace spôsoby výberu psa pre jednotlivé druhy výcviku. Do problematiky výcviku psov je zahrnuté aj učivo výberu šteniat a zvierat so špecifickými povahovými vlastnosťami do výcviku a starostlivosť o tieto zvieratá. Obsahový štandard ďalej zahŕňa základný výcvik psa, výcvik psa pre canisterapiu a praktický nácvik psa pre absolvovanie výstav. Pre rozšírenie povedomia cvičiteľa sú súčasťou

obsahového štandardu demonštračné ukážky základného a špeciálneho výcviku poľovných a služobných plemien psov.
Starostlivosť o exteriér u vystavovaného zvieraťa
Obsahový štandard sa zaoberá upevnením učiva o kožnej sústave a srsti zvierat. Ďalej zahŕňa praktické ukážky a nácvik česania rôznych druhov srsti (krátkej, dlhej, hrubej, hodvábnej, kučeravej) a výberom vhodných pomôcok na česanie a ich správnym používaním. V prípade psov ďalej štandard zahŕňa nácvik fixovania psa pri kúpaní, nácvik samotného kúpania, výber vhodnej kozmetiky a správne používanie pomôcok pri kúpaní. Súčasťou štandardu sú ukážky strihania, trimovania srsti a vhodných strihov pre jednotlivé plemená a samotný nácvik strihania. Do štandardu je zaradená aj starostlivosť o bezsrsté plemená. Do štandardu je ďalej zahrnutá aj problematika kožných ochorení súvisiacich so starostlivosťou o srsť. Učivo sa v tejto oblasti zameriava na identifikáciu ochorení zapríčinených vplyvom výživy, parazitárnymi, plesňovými, bakteriálnymi pôvodcami, kvasinkovými infekciami, hormonálnymi ochoreniami a ochoreniami vplyvom alergií. K učivu kožných ochorení a ochorení srsti je zaradené rozpoznanie príznakov ochorenia, postup pri liečení v spolupráci s veterinárnym lekárom a účinný spôsob prevencie. Súčasťou štandardu je ďalej problematika splnenia požiadaviek na získanie certifikátu k zriadeniu psieho salónu, postup pri jeho zriadení a s tým súvisiace platné všeobecno-záväzné právne predpisy.

Výstavy a prezentácie spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat
Obsahový štandard je zameraný na praktický nácvik zabezpečovania výstav a prezentácií spoločenských zvierat. V prípade druhov podľa „Zoologickej systematiky spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat“ (okrem psov a mačiek) sa obsahový štandard zameriava na poznávanie a základný opis jednotlivých druhov vystavovaných zvierat, poznávanie nových druhov a realizáciu postupov pri organizovaní národných, medzinárodných výstav a formy prezentácií a predaja vystavovaného odchovu. V prípade výstav psov obsahový štandard zahŕňa činnosť Medzinárodnej kynologickej organizácie FCI (Fédération Cynologique Internationale), Slovenskej kynologickej organizácie (SKO) a Slovenskej kynologickej jednoty (SKJ). Súčasťou štandardu je kategorizácia výstav ako sú výstavy oblastné, národné, medzinárodné a kategorizácia tried plemien psov podľa veku, tituly šampionátu a podmienky za akých možno daný titul získať. Štandard ďalej obsahuje prípravu psa na konkrétny druh výstavy, výber potrebných pomôcok a problematiku organizácie a priebehu výstavy. Súčasťou učiva štandardu je aj organizácia a prie beh súťaže pre budúcich chovateľov a vystavovateľov psov – Junior Handling. V prípade výstav mačiek obsahový štandard zahŕňa problematiku činnosti Medzinárodnej organizácie mačiek FIFE (Fédération Internationale Féline). Štandard sa ďalej zaoberá kategorizáciou plemien mačiek podľa FIFE, druhom výstav ako sú výstavy oblastné, národné, medzinárodné, kategorizáciou tried mačiek podľa veku a titulmi šampionátu a podmienkami za akých možno daný titul získať. Štandard ďalej obsahuje prípravu mačky na konkrétny druh výstavy, výber potrebných pomôcok na výstavu a problematiku organizácie a priebehu výstavy.

Podnikanie a poradenstvo
Obsahový štandard podnikania a poradenstva nadväzuje na štandard ekonomiky a obchodnej prevádzky. Učivo je zamerané na praktický nácvik výpočtu nákladov, výnosov a výsledku hospodárenia v podvojnom účtovníctve a výpočet príjmov a výdavkov v jednoduchom účtovníctve. Ďalej je to výpočet mzdy zamestnanca v budúcej prevádzke a zostavovanie daňového priznania fyzickej osoby svojej budúcej firmy. Nevyhnutnou súčasťou štandardu je

kalkulácia cien odchovaných zvierat, realizácia prieskumu trhu formou dotazníka, jeho vyhodnotenie, nácvik vypĺňania objednávky, vystavenie faktúry a iných dokumentov spojených s evidenciou zvierat, krmív, technologických zariadení a. i.. Do štandardu spadá aj problematika požiadaviek podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktuálne právne predpisy. Súčasťou obsahového štandardu je aplikácia uvedených vedomostí a zručností v záverečnej práci, ktorá je predmetom praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. Súčasťou záverečnej práce je konkrétny podnikateľský plán fiktívnej firmy, zameraný na založenie komerčného chovu a predaja spoločenských zvierat. Na podnikateľský plán nadväzuje v obsahovom štandarde aj problematika zo základov poradenstva pre klienta, ktorá spočíva v zostavovaní konkrétnych návrhov a riešení pre začínajúceho chovateľa, formy komunikácie s chovateľom a prezentácia vypracovaných návrhov.
Posúdenie zložitosti pracovných úloh
Obsahový štandard je zameraná na zhodnotenie množstva a kvality práce, zložitosti konkrétnych úloh vo vzťahu k zvoleným pracovným postupom.
Zodpovednosť za zverené prostriedky
Obsahový štandard je zameraný na základný prehľad o hodnote strojov, prístrojov, zariadení, surovín, materiálov a zvierat v technologických procesoch, v chovov a v predaji počas praktického vyučovania a zodpovednosť prístupu k uvedeným hodnotám.

Súvislá prax

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU SÚVISLÁ PRAX	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Súvislá prax v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat podáva praktické zručnosti pre vzdelanie študentov. Vedomosti a praktické zručnosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete pomáhajú žiakom zvládnuť problematiku v starostlivosti o zverené zvieratá, ich držanie, kŕmenie a rozmnožovanie. Pochopiť všetky súvisiace pochody v kŕmení a starostlivosti a existenciu živých organizmov, potreby vhodných krmív pre získanie správneho zastúpenie živín. Poznať vzájomné vzťahy medzi nimi jednotlivými zložkami krmiva a ich pôsobenie na reprodukciu, produkciu a vonkajších prejavov správania sa. Poznať a uplatniť energetickú, bielkovinovú zložku krmív, zastúpenie minerálnych látok a vitamínov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziľudské vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si praktické zručnosti vo všetkých potrebách pre zdravý vývoj jedincov. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať spôsoby podávania krmív a druhové zloženie krmív, čistenie a dezinfekciu priestorov pre ich držanie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania Súvislej praxe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu	

výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme praktické ukážky a samostatnú i skupinovú prácu študentov. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou chovu, výživy a dietetiky a spôsobmi držania zvierat.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v cvičebniach vybudovaných pre tento odbor ako je ZV I, ZV II, vonkajšie voliéry pre exotické vtáctvo a vonkajšie priestory potrebné na cvičenie psov. Žiaci získajú zručnosti v oblasti komunikácie, prezentácie, sebaprezentácie aj prácu v tíme. Rozvíja základné zručnosti pre zamestnateľnosť a proaktívny prístup k rozvoju podnikavosti, vlastnú prácu, schopnosť riešiť problémy, identifikovať, navrhnúť a rozvíjať svoj vlastný nápad.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu súvislá prax v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o praktických výživárskych a dietetických zručnostiach, krmivách a výživových doplnkoch, miešania krmív v správnom pomere a dávkovaní krmív pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat, jednotlivých zariadeniach a vybaveniach potrebných na držanie zvierat, správnych postupoch pri chove a rozmnožovaní, čistení a dezinfekcii priestorov na držanie zvierat. Poznať spôsoby chovu jednotlivých zvierat, spôsoby manipulácie, je potrebné absolvovať prax v špeciálnych učebniach určené na chov týchto zvierat, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti chovu terárijných zvierat, akvaristiky, hlodavcov, exotických vtákov, psov, mačiek, králikov.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných faktoroch ovplyvňujúcich chov živočíchov,
- pozná vzájomné vplyvy týchto faktorov,
- rozpozná, kedy, ktoré uplatní,
- aplikuje poznatky faktorov prostredia pri vytvorení potrebných podmienok chovu,
- využíva získané poznatky pri zvolení správneho postupu pri chove.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Základné pravidlá prác s akváriom	**15**	Orientovať sa v zariadeniach, technických pomôckach, druhoch živočíchov a podmienkach ich údržby, hygieny, chovu.
Oboznámenie sa s dodržiavaním bezpečnosti pri práci	1	
Oboznámenie sa s druhmi v učebni	1	
Oboznámenie sa s druhmi v učebni	1	
Oboznámenie sa so zariadeniami na chov v učebni	1	
Oboznámenie sa so zariadeniami na chov v učebni	1	

Zásady hygieny v chovoch, hygiena v učebni.	1	
Čistiace a dezinfekčné prostriedky používané v chovoch	1	
Hygiena a hygienické pravidlá v učebni	1	
Čistenie akvária – substráty, zariadenia	1	
Čistenie akvária - voda	1	
Oboznámenie sa s krmivami používanými v učebni na chov rýb	1	
Oboznámenie sa s krmivami používanými v učebni – umelé	1	
Oboznámenie sa s krmivami používanými v učebni – živé, mrazené	1	
Oboznámenie sa so správnou manipuláciou v akváriu - voda	1	
Oboznámenie sa so správnou manipuláciou v akváriu - ryby	1	
Oboznámenie sa so správnou manipuláciou v akváriu - rastliny	1	
Akvárium	**9**	Orientovať sa v chovných zariadeniach, materiáloch, druhoch rýb.
Hygiena akvária v učebni – manipulácia	1	
Akvárium ako chovné zariadenie – druhy rýb	1	
Akvárium ako chovné zariadenie – typy biotopu	1	
Materiály, z ktorých je akvárium zhotovené	1	
Materiály, z ktorých je akvárium zhotovené - použitie, výhody	1	
Praktická príprava na založenie akvária – výber materiálu, pomôcky a zariadenia	1	
Praktická príprava na založenie akvária – vhodný filter, vzduchovacia technika	1	
Praktická príprava na založenie akvária – výber substrátov	1	
Praktická príprava na založenie akvária – špeciálne pomôcky a zariadenia	1	
Založenie akvária	**13**	
Založenie dna akvária, vrstva substrátu, úprava substrátu	1	Vedieť založiť akvárium, podmienky, materiály, osadenie.
Umiestnenie akvária	1	
Zariaďovanie interiéru – substrát	1	
Zariaďovanie interiéru – pozadie, rastliny	1	
Zariaďovanie interiéru – rybky, technika napúšťania akvária.	1	
Používanie roztokov na úpravu vody.	1	
Inštalácia technických zariadení - vyhrievacieho telesa, vzduchovanie	1	
Osadenie akvária kameňmi	1	
Vhodné druhy kameňov v akváriu	1	
Osadenie akvária rastlinami – technika	1	

Osadenie akvária rastlinami – druhy rastlín	1	
Osvetlenie akvárií – pre ryby	1	
Osvetlenie akvárií – pre rastliny, vlastnosti	1	
Osadenie akvária rybkami – podľa biotopu	1	
Kŕmenie rýb, druhy	**7**	Poznať základné pojmy, rozdelenie krmív, zásady kŕmenia.
Oboznámenie sa s vhodným krmivom pre rybky v akváriu	1	
Umelé krmivá – rozdiely, vhodnosť	1	
Prirodzené krmiva - manipulácia	1	
Zásady kŕmenia rýb, druhy krmív, frekvencia kŕmenia	1	
Zásady kŕmenia rýb počas dovoleniek	1	
Charakteristika jednotlivých druhov rybiek v akváriu v učebni	1	
Charakteristika jednotlivých druhov rybiek v akváriu v učebni	1	
Praktická údržba	**16**	Poznať a vysvetliť technické pomôcky, výmenu vody, čistenie, dezinfekciu, prevoz rýb.
Kontrola jednotlivých zariadení na chov	1	
Vzduchovacia technika - údržba	1	
Údržba technického zariadenia filtra	1	
Typy filtrov - manipulácia	1	
Čiastočná obmena vody - pravidelná	1	
Čiastočná obmena vody	1	
Úplná výmena vody	1	
Postup pri čistení interiéru akvária, kameňov, vnútorných stien akvária	1	
Pomôcky na čistenie – mechanické, pomôcky	1	
Čistenie interiéru prirodzené	1	
Dezinfekcia chovných zariadení – pri chorobách	1	
Dezinfekcia chovných zariadení – pri parazitoch	1	
Prenosné zariadenie na transport akvarijných rybičiek	1	
Ako prevážať ryby – príprava vody	1	
Pomôcky pri množení rýb – možnosti, používanie	1	
Teráriá pre obojživelníky, zariadenie	**24**	Orientovať sa v druhoch paludárií pre obojživelníky, prípravu a zhotovenie, úpravy, techniocké parametre, osadenie.
Vhodné akváriá pre obojživelníky	1	
Vhodné teráriá pre obojživelníky	1	
Zariadenia akvárií pre obojživelníky – interiér	1	
Zariadenia akvárií pre obojživelníky – pomôcky	1	
Zariadenia terárií pre obojživelníky – interiér	1	
Praktická príprava na zhotovenie terária – podľa druhu	1	
Príprava materiálu zariadenia – umelé	1	
Príprava materiálu do zariadenia – prírodné	1	
Praktická realizácia obloženia stien	1	

Úprava dna terária – účelové, priestorové	1	
Inštalácia termostatov - výhrevov	1	
Napojenie technických zariadení na termospínač	1	
Osvetlenie akvária	1	
Osvetlenie terária	1	
Zabezpečenie zariadení teplomerom, vlhkomerom, termostatom	1	
Zabezpečenie zariadení spínacími hodinami a regulátorom výkonu	1	
Osadenie terária rastlinami	1	
Osadenie terária úkrytmi	1	
Rosenie a vetranie terária	1	
Vyriešenie vodných plôch – výmena vody pre žaby	1	
Vyriešenie vodných plôch – výmena vody pre ostatné obojživelníky	1	
Zabezpečenie karanténnej nádrže	1	
Osadenie terária vhodnými druhmi žiab	1	
Osadenie terária vhodnými druhmi mlokov	1	
Druhy vhodné na chov	**6**	Poznať najznámejšie druhy, vhodné krmivá, frekvenciu kŕmenia, potrava.
Najznámejšie chované druhy žiab	1	
Najčastejšie chované mločíky v teráriách	1	
Najčastejšie chované mloky v teráriách	1	
Správny transport obojživelníkov	1	
Správna manipulácia s obojživelníkmi	1	
Kontrola vnútorných podmienok v teráriu	1	
Kŕmenie obojživelníkov	**9**	Poznať vhodné krmivá pre obojživelníky a zásady kŕmenia jednotlivých druhov obojživelníkov.
Druhy krmív vhodné pre obojživelníky	1	
Vhodné kŕmenie žubrienok	1	
Vhodné krmivá pre dospelé žaby	1	
Postup a zásady kŕmenia žiab	1	
Krmivá vhodné pre larvy mlokov	1	
Krmivá používané na kŕmenie dospelých mlokov	1	
Zásady kŕmenia lariev mlokov	1	
Chytanie kŕmneho hmyzu v prírode	1	
Vitamíny, minerálne látky a vitamínové doplnky využívané v chove obojživelníkov	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	3	
Počet vyučovacích hodín za ročník	99	
Ročník výučby	druhý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak:		

- orientuje sa v základných faktoroch ovplyvňujúcich chov živočíchov
- pozná vzájomné vplyvy týchto faktorov,
- rozpozná, kedy, ktoré uplatní,
- aplikuje poznatky faktorov prostredia pri vytvorení potrebných podmienok chovu,
- využíva získané poznatky pri zvolení správneho postupu pri chove

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Pavúkovce a hmyz	**7**	Charakterizovať bionómiu a biotopy, príklady druhov, kŕmenie.
Oboznámenie sa s obsahom vyučovacieho predmetu, systematika pavúkovcov, poznávanie morfológie, fyziológie, jedový aparát pavúkov	2	
Priblíženie a spoznávanie podmienok v prírode, ozrejmenie podmienok chovu	1	
Poznávanie materiálov, substrátov, technických zariadení na chov	1	
Príklady druhov vhodných na chov, podmienky rozmnožovania pavúkovcov	1	
Praktické ukážky kŕmenia, hygiena chovu	1	
Ukážky chovu kŕmneho hmyzu	1	
Hady	**7**	Charakterizovať bionómiu a biotopy, morfológiu, fyziologické špecifiká, technické zariadenia ich použitie, inkubáciu.
Úvod do problematiky,manipulácia s hadmi, morfologické, fyziologické špecifiká	2	
Ozrejmenie spôsobov lovu potravy ,jedový aparát, spoznávanie prirodzených podmienok života a prejavov hadov	1	
Ozrejmenie podmienok života v prírode, podmienky chovu, substráty, doplnky, technika	1	
Ukážky technických zariadení, ozrejmenie rozmnožovania	1	
Poznávanie podmienok odchovu mláďat, inkubácie vajíčok	1	
Kŕmenie – ukážky, živá a mrazená potrava	1	
Jaštery	**6**	Charakterizovať bionómiu a biotopy, fyziologické špecifiká, morfológiu, technické zariadenia ich použitie, inkubáciu
Úvod do problematiky, vzťah k človeku, manipulácia s jaštermi - ukážky	1	
Priblíženie morfológia tela jašterov, špecifiká, fyziológia	1	
Ukážky vybraných druhov jašterov rôznych ekologických skupín, prispôsobenie sa rôznym podmienkam života	1	
Kŕmenie rastlinnou potravou, ukážky kŕmenia, jej získavanie	1	
Kŕmenie živočíšnou potravou, ukážky kŕmenia	1	
Chov kŕmnych živočíchov, podmienky	1	
Hygiena chovu, manipulácia pri čistení ubikácií	1	

Korytnačky	**6**	Charakterizovať bionómiu a biotopy, fyziologické špecifiká, morfológiu, technické zariadenia ich použitie, inkubáciu, kŕmenie podľa skupiny.
Poznávanie morfológie, fyziológie korytnačiek – špecifiká korytnačiek, manipulácia, vzťah k človeku	1	
Priblíženie podmienok v prírode, rôzne biotopy	1	
Druhy žijúce vo vode, špecifiká, podmienky chovu, hygiena	1	
Suchozemské druhy, špecifiká, podmienky chovu, hygiena	1	
Príprava na rozmnožovanie, oboznámenie sa so zimovanie, podmienky, zariadenia	1	
Technické zariadenia potrebné k chovu, inkubácia vajec, odchov mláďat, ukážky	1	
Kŕmenie a krmivá, ukážky, zdroje krmív	1	
Hlodavce, malé cicavce	**7**	Charakterizovať bionómiu a biotopy, fyziologické špecifiká, morfológiu, technické zariadenia ich použitie, inkubáciu, kŕmenie podľa skupiny.
Charakteristické morfologické a fyziologické znaky, vzťah k človeku	1	
Chovné zariadenia pre rôzne ekologické skupiny a druhy	1	
Technika potrebná k chovu, materiály, substráty potrebné na chov a odchov	1	
Doplnky a pomôcky, nádoby na vodu, krmivo, získavanie a uskladnenie krmív, kŕmenie	1	
Odchov mláďat, ukážky chovu	1	
Manipulácia s jedincami rôzneho druhu, pohlavia, veku, špecifiká	1	
Hygiena chovu a jej udržiavanie a jej význam	1	
Druhy krmív vhodné pre ryby	**7**	Orientovať sa v chove potravy pre ryby, umelých, alternatívnych krmivách
Suché krmivá	1	
Alternatívne suché krmivá a mrazená potrava	1	
Chov nálevníkov, cyklopov, dafnií, vírnikov	1	
Chov grindalu	1	
Chov niteniek	1	
Chov žiabronôžiek	1	
Chov dážďoviek	1	
Druhy krmív vhodné pre obojživelníky	**6**	Orientovať sa v chove potravy, vhodnosti krmiva podľa druhov, získavaní krmív.
Druhy krmív pre obojživelníky	1	
Krmivá vhodné na výživu žiab	1	
Kŕmenie mláďat žiab	1	
Druhy krmív vhodné na výživu axolotlov	1	
Druhy krmív vhodné na výživu mláďat axolotlov	1	
Chov drozdofíl	1	
Druhy krmív vhodné pre pavúky	**6**	Poznať chov vhodnej potravy pre pavúkovce, alternatívy.
Druhy živej potravy pre pavúky	1	
Druhy živej potravy pre škorpióny	1	
Chov cvrčka domáceho	1	
Chov múčnych červov	1	

Chov švábov	1	
Chov zophobasov	1	
Druhy krmív vhodné pre hady	**7**	Poznať chov vhodnej potravy pre hady, alternatívy.
Druhy krmív pre hady	1	
Kŕmenie mrazenou potravou	1	
Kŕmenie hmyzom	1	
Kŕmenie jaštericami	1	
Kŕmenie vtákmi	1	
Chov myší a potkanov	1	
Nutričné zloženie potravy pre hady	1	
Druhy krmív vhodné pre korytnačky	**7**	Charakterizovať potravu pre jednotlivé ekotypy korytnačiek, význam nutričných doplnkov.
Rastlinná potrava pre korytnačky	1	
Živočíšna potrava pre korytnačky	1	
Kŕmenie mláďat korytnačiek	1	
Vápnik vo výžive korytnačiek	1	
Minerálne látky vo výžive korytnačiek	1	
Vitamíny potrebné vo výžive korytnačiek	1	
Nevhodná potrava pre korytnačky	1	
Druhy krmív vhodné pre hlodavce	**7**	Charakterizovať potravu pre jednotlivé skupiny hlodavcov, význam nutričných doplnkov.
Druhy krmív vhodné pre myši a potkany	1	
Druhy krmív vhodné pre chrčky	1	
Druhy krmív vhodné pre pieskomily	1	
Druhy krmív vhodné pre morčatá	1	
Druhy krmív pre veverice	1	
Druhy krmív pre činčily	1	
Nutričné požiadavky vo výžive činčíl	1	
Druhy krmív vhodné pre exotické vtáky	**7**	Charakterizovať potravu pre jednotlivé skupiny vtákov, papagájov, význam nutričných doplnkov.
Druhy krmív pre exotických vtákov	1	
Krmivá rastlinného pôvodu pre exotické vtáky	1	
Krmivá živočíšneho pôvodu pre exotické vtáky	1	
Kŕmenie mláďat exotických vtákov počas umelého odchovu	1	
Konzistencia kŕmnej zmesi pre jednotlivé skupiny papagájov	1	
Príprava kŕmnej zmesi pre papagáje	1	
Kŕmenie umelými doplnkami	1	
Druhy krmív vhodné pre psy	**7**	Vedieť rozlíšiť druhy, pôvod, určenie potravy pre psov, množstvo a suma energie na deň, výpočet.
Druhy krmív pre psov	1	
Granule pre psov	1	
Barf – spôsob kŕmenia psov	1	
Potreba krmiva a energie na deň teória	1	
Príklady na výpočet potreby krmiva pre psa	3	
Druhy krmív vhodné pre mačky	**6**	Vedieť rozlíšiť druhy, pôvod, určenie potravy pre mačky, vhodnosť, množstvo a doplnky.
Druhy krmív pre mačky	1	
Zásady kŕmenia mačiek	1	
Barf kŕmenie u mačiek	1	

Dokrmovanie mačiatok	1	
Vitamíny vo výžive mačiek	1	
Nevhodné krmivá pre mačky	1	
Druhy krmív vhodné pre králiky	**6**	Vedieť rozlíšiť druhy, pôvod potravy pre králiky, vhodnosť, množstvá, potrebu živín a energie, doplnky.
Krmivá vhodné pre králiky objemové a jadrové	1	
Kŕmenie jednotlivých kategórií	1	
Kŕmenie kompletnými kŕmnymi zmesami	1	
Potreba živín a energie vo výžive králikov	2	
Príklady výpočtu zloženia kŕmnej zmesi	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných faktoroch ovplyvňujúcich chov živočíchov
- pozná vzájomné vplyvy týchto faktorov,
- rozpozná, kedy, ktoré uplatní,
- aplikuje poznatky faktorov prostredia pri vytvorení potrebných podmienok chovu,
- využíva získané poznatky pri zvolení správneho postupu pri chove

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Úvod, základné pravidlá	**6**	Vedieť popísať základnú starostlivosť, hygienu, charakteristiku.
Oboznámenie s obsahom vyučovacieho predmetu, možnosti aplikácie poznatkov z odboru v praxi	2	
Základná starostlivosť o chované druhy exotických vtákov praxi, oboznámenie sa s druhmi vtákov v odbornej učebni a chovných priestoroch	2	
Základy hygieny, čistenie a dezinfekcia chovných zariadení, charakteristika chovaných druhov	2	
Bionómia, chov v zajatí	**8**	Poznať bionómiu, biotopy, chovné zariadenia, ich ukážky.
Ozrejmenie podmienok života v prírode, prispôsobenie podmienok chovu	2	
Praktická príprava a požiadavky na chovné zariadenie v interiéri, ukážka	2	
Ukážka úpravy záhradnej voliéry – záletová časť, jej význam, porovnanie s interiérovým chovom	2	
Ukážka úpravy záhradnej voliéry – výletová časť, potrebné ochranné prvky, porovnanie s interiérovými chovnými zariadeniami, substráty, doplnky	2	
Kŕmenie a výživa	**24**	

Potravinové doplnky, rozdelenie, ukážka, minerálie a vitamíny, charakteristika, ukážka	2	Charakterizovať potravu, doplnky, praktické ukážky v učebniach, druhy krmív, dávkovanie v praxi, doplnkové činnosti.
Ozrejmenie kŕmenia exotických vtákov podľa biotopu ktorý obývajú, príklady	2	
Praktické ukážky kŕmenia malých, stredných a veľkých papagájov – ukážky v učebných chovných priestoroch	2	
Praktické ukážky kŕmenia spevavcov – ukážky v učebných chovných priestoroch	2	
Druhy krmív, kŕmne zmesi, ich zložky, ukážky, kŕmenia okrasných vtákov	2	
Praktická činnosť pri výmene vody na kúpanie, pitie, hygiena nádob, potreba postreku vodou	2	
Dávkovanie a doplňanie krmiva pre exotické vtáky v učebni, ukážky, hygiena kŕmenia	2	
Kŕmenie počas neprítomnosti chovateľa (dovolenka, PN), prevencia proti obezite	2	
Kŕmne zmesi, ukážky, možnosti z ekonomického hľadiska	2	
Umelý odchov vtákov, ukážky, možnosti	2	
Oboznámenie s druhmi kŕmnych zmesí pre rôzne skupiny exotických vtákov, ukážky v učebni	2	
Praktická činnosť pri dávkovania rôznych krmív (ovocie, zelenina, zelené krmivo atď.), gritu (piesku) a zdroje vápnika	2	
Doplnky, substráty, karanténa	**8**	Orientovať sa v substrátoch v chove, osvetlení, karanténe.
Substráty ich funkcia a úloha v rámci hygieny	2	
Ozrejmenie osvetlenia v letných a zimných mesiacoch, druhy, spôsob a výber osvetlenia	2	
Aklimatizácia dovezených vtákov, prípadne vtákov pri zmene umiestnenia	2	
Karanténa, kedy je potrebná, ozrejmenie, veterinárne prípravky a pomoc	2	
Hniezdenie a odchov	**12**	Vedieť popísať prípravu na hniezdenie, hniezdenie, kontrola hniezd, chovnú sezónu.
Príprava vtákov na sezónu hniezdenia, potrebné doplnky, kŕmenie	2	
Začiatok hniezdenia, hniezdenie, potrebné materiály, ukážky. Pozorovanie párov počas hniezdenia	2	
Kontrola hniezd, krúžkovanie mláďat, výmena podstielky v hniezdnych búdkach	2	
Odvrhnutie mláďat rodičmi, príčiny, zásahy a východiská, ukážky a ozrejmenie	2	
Vyletenie mláďat, príprava mladých vtákov po preperení na výstavu, predaj	2	

Ako ukončujeme chovnú sezónu, starostlivosť o rodičovské páry, zaraďovanie nových vtákov do chovu	2	
Choroby	**8**	Orientovať sa v poznaní stavu a kondície vtákov, negatívne príznaky.
Poznávanie chorôb, ich detekcia, veterinárne pomôcky a zásahy	2	
Posúdenie zdravotného stavu vtákov, ukážky na druhoch v učebných priestoroch	2	
Kontrola vedomostí žiakov, ich schopnosti a zručností pri chove v interiéri a exteriéri – školské zariadenia	2	
Prevencia - hygiena, dezinfekcia	2	
Výstava hadov a akvarijných rýb	**5**	Popísať význam výstav a búrz živočíchov, poznanie druhov, ich stavu a kondície, prezentácia predaja odchovu.
Poznávanie jednotlivých druhov rýb	1	
Poznávanie jednotlivých druhov hadov	1	
Medzinárodná výstava hadov	1	
Národná výstava akvarijných rýb	1	
Spôsob prezentácie a predaja odchovov	1	
Výstava plazov a hlodavcov	**5**	Popísať význam výstav a búrz živočíchov, poznanie druhov, ich stavu a kondície, prezentácia predaja odchovu.
Poznávanie jednotlivých druhov plazov	1	
Poznávanie jednotlivých druhov hlodavcov	1	
Medzinárodná výstava plazov	1	
Výstavy hlodavcov	1	
Spôsob prezentácie a predaja odchovov	1	
Výstavy exotických vtákov	**5**	Popísať význam výstav a búrz živočíchov, poznanie druhov, ich stavu a kondície, prezentácia predaja odchovu.
Poznávanie jednotlivých druhov exotických vtákov – spevavce	1	
Poznávanie jednotlivých druhov exotických vtákov – stredné papagáje	1	
Poznávanie jednotlivých druhov exotických vtákov – veľké papagáje	1	
Výstavy vtákov	1	
Spôsob prezentácie a predaja odchovov	1	
Výstavy psov	**10**	Charakterizovať význam výstav psov, druhy, triedy, ocenenia, presná príprava psa na výstavu.
Medzinárodná kynologická organizácia (FCI)	1	
Slovenská kynologická jednota (SKJ)	1	
Výstavy - druhy	1	
Výstavy - triedy	1	
Výstavy - tituly, šampionáty	1	
Príprava psa na výstavu	1	
Pomôcky na výstavu	1	
Priebeh výstavy	1	
Handling	1	
Junior handling	1	
Výstavy mačiek	**8**	Charakterizovať význam výstav mačiek, druhy, triedy,
Medzinárodná organizácia mačiek FIFE	2	

Druhy výstav	1	ocenenia, presná príprava mačky na výstavu.
Výstavné triedy	1	
Steward	1	
Príprava na výstavu	1	
Priebeh výstavy	1	
Účasť na výstave mačiek	1	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	5 hodín
Počet vyučovacích hodín za ročník	150 hodín
Ročník výučby	štvrtý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v základných charakteristikách, správaní, chove, rozmnožovaní a odchove psov, mačiek, králikov a fretiek, v základných princípoch podnikania a v štruktúre podnikateľského plánu,
- pozná základné požiadavky na umiestnenie, hygienu, výživu, starostlivosť, rozmnožovanie a odchov jednotlivých druhov chovaných zvierat, základné právne predpisy, práva a povinnosti chovateľa a dokumentáciu súvisiacu s chovom, rozmnožovaním, predajom, importom a exportom zvierat, základné prvky podnikateľského plánu, analýzy trhu, marketingového mixu, SWOT analýzy, personálneho a finančného plánovania,
- rozpozná jednotlivé plemená a ich charakteristické vlastnosti a dokáže posúdiť ich vhodnosť vzhľadom na podmienky chovu a potreby chovateľa, základné možnosti podnikateľského uplatnenia v oblasti chovu zvierat a poskytovania súvisiacich služieb,
- aplikuje poznatky pri tvorbe podnikateľského plánu a výbere vhodnej podnikateľskej činnosti, poznatky o chove, reprodukcii, odchove a starostlivosti pri zabezpečovaní vhodných podmienok pre jednotlivé druhy chovaných zvierat, z legislatívy pri riešení situácií súvisiacich s chovom a podnikateľskou činnosťou,
- využíva poznatky pri výbere vhodného zvieraťa, jeho chove, rozmnožovaní a zabezpečení starostlivosti o mláďatá, využíva poznatky z oblasti marketingu, manažmentu a finančného plánovania pri tvorbe podnikateľského plánu a propagačných materiálov.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Etológia psa	**2**	Orientovať sa v základných prejavoch správania psa a základných charakteristikách psa, charakterizuje správanie a prejavy psa v rôznych situáciách, rozpozná základné signály a prejavy správania psa.
Správanie a prejavy psa v rôznych situáciách	1	
Osobnosť psa	1	
Psy - charakteristika a rozpoznávanie plemien	**10**	

Rozdelenie plemien a základná charakteristika jednotlivých skupín	4	Orientovať sa v základnom rozdelení plemien psov, charakterizuje jednotlivé skupiny plemien a ich typické vlastnosti, orientuje sa v základných kritériách výberu psa do domácnosti,
Rozpoznávanie jednotlivých plemien	5	
Výber vhodného psa do domácnosti	1	
Umiestnenie psa a hygiena v chove	**3**	Poznať spôsoby hygieny a sanitácie priestorov v chove psov, poznať spôsoby chovu psov.
Spôsoby držania psov (exteriér, interiér)	1	
Hygiena a sanitácia priestorov	1	
Venčenie	1	
Starostlivosť o srsť psa	**2**	Orientovať sa v správnom spôsobe starostlivosti o jednotlivé typy srsti, vhodné ošetrovanie jednotlivých typov srsti.
Česanie jednotlivých typov srsti	1	
Kúpanie, zubná hygiena	1	
Psy - rozmnožovanie	**2**	Orientovať sa v správnom výbere krycieho psa, poznať priebeh správneho krytia a zabezpečenie potrebnej dokumentácie k chovu.
Výber krycieho psa, žiadosť o krytie	1	
Háranie, krytie	1	
Psy - odchov šteniat	**4**	Orientovať sa v príprave pôrodu suky, orientovať sa v pomôckach potrebných na pôrod, v starostlivosti o matku a šteňatá a zabezpečenie potrebnej dokumentácie k chovu.
Potvrdenie gravidity suky, príprava na pôrod suky	1	
Pôrod suky	1	
Pôrodné ošetrenie suky a šteniat	1	
Starostlivosť o šteniatka od pôrodu do predaja, dokrmovanie šteniat, zápis šteniat do plemennej knihy	1	
Legislatíva v chove psov	**20**	Orientovať sa v legislatíve chovu psov – vyhlášky a potrebné dokumenty.
Práva a povinnosti chovateľa	1	
Chovný pes, chovná suka, bonitácia	1	
Chovateľská stanica	2	
Kúpno-predajná zmluva na predaj šteňaťa	1	
Rodokmeň – preukaz pôvodu	1	
Plemenná kniha	3	
Zápis šteniat do plemennej knihy	2	
Krytie – dokumentácia, import a export psov	3	
Podmienky držania psa - zákon č. 282/2002 Z. z.	3	
RVPS – vyhláška o ochrane spoločenských zvierat 283/2020	3	
Mačky	**6**	Charakterizovať rozdelenie plemien mačiek, výber vhodných zvierat do chovu, správna starostlivosť o zvieratá
Rozdelenie plemien mačiek do skupín a základná charakteristika skupín	1	
Výber krycieho kocúra	1	

Ruja, krytie a pôrod, popôrodné ošetrenie mačiat	2	počas pôrodu, odchovu mačiat a hygiena priestorov.
Starostlivosť o mačiatka od pôrodu do predaja	1	
Hygiena priestorov na držanie	1	
Starostlivosť o srsť mačiek	**3**	Orientovať sa v spôsoboch starostlivosti o srsť mačiek a vhodnosti používania prípravkov.
Hygiena srsti – prečesávanie dlhej a krátkej srsti	1	
Kúpanie a čistenie zubov	1	
Parazity, spôsoby odstránenia parazitov	1	
Králiky	**4**	Orientovať sa v rozdelení plemien králikov, poznať správne spôsoby krytia, chovu a odchovu králikov.
Rozdelenie plemien králikov	1	
Ruja, krytie a pôrod králikov	2	
Hygiena v chove králikov	1	
Fretky	**4**	Charakterizovať reprodukciu fretiek a starostlivosť o matku a mláďatá, charakterizovať farebné mutácie fretiek.
Farebné mutácie fretiek	2	
Reprodukcia fretiek - krytie, pôrod, starostlivosť o mláďatá od pôrodu do odstavu	2	
Podnikateľský plán – teoretické východiská	**5**	Orientovať sa v základnej charakteristike a význame podnikateľského plánu.
Podnikateľský plán – charakteristika, význam	3	
Štruktúra podnikateľského plánu	2	
Tvorba podnikateľského plánu	**85**	Charakterizovať tvorbu podnikateľského plánu – výber podnikateľskej činnosti, opisu firmy, opisu služieb a výrobku, poznať marketingovú propagáciu a finančný plán podniku.
Výber podnikateľskej činnosti	2	
Zhrnutie a opis firmy	3	
Opis výrobku alebo služieb	15	
Časový harmonogram – rozpis práce	5	
Analýza trhu, opis trhu	2	
Marketing – marketingový mix	10	
SWOT analýza	5	
Manažment, personálny manažment	10	
Zakladateľský rozpočet	10	
Finančný plán	10	
Prílohy	5	
Tvorba propagačných materiálov	8	

Individuálna prax

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU INDIVIDUÁLNA PRAX	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu Individuálna prax podáva praktické zručnosti pre vzdelanie študentov. Vedomosti a praktické zručnosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete pomáhajú žiakom zvládnuť problematiku v starostlivosti o zverené zvieratá, ich držanie, kŕmenie a rozmnožovanie. Pochopiť všetky súvisiace pochody v kŕmení a starostlivosti a existenciu živých organizmov, potreby vhodných krmív pre získanie správneho zastúpenie živín. Poznať vzájomné vzťahy medzi nimi jednotlivými zložkami krmiva a ich pôsobenie na reprodukciu,	

produkciu a vonkajších prejavov správania sa. Poznať a uplatniť energetickú, bielkovinovú zložku krmív, zastúpenie minerálnych látok a vitamínov.
Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziľudské e vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si praktické zručnosti vo všetkých potrebách pre zdravý vývoj jedincov. Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa zvierat, ich reakcie na rôzne podnety, poznať spôsoby podávania krmív a druhové zloženie krmív, čistenie a dezinfekciu priestorov pre ich držanie.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania individuálnej praxe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme praktické ukážky a samostatnú i skupinovú prácu študentov. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou chovu, výživy a dietetiky a spôsobmi držania zvierat.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v cvičebniach vybudovaných pre tento odbor ako je ZV I, ZV II, vonkajšie voliéry pre exotické vtáctvo a vonkajšie priestory potrebné na cvičenie psov a na zmluvných podnikoch.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu individuálna prax v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť a rozvinúť u žiakov súbor vedomostí, zručností a kompetencií o praktických výživárskych a dietetických zručnostiach, krmivách a výživových doplnkoch, miešania krmív v správnom pomere a dávkovaní krmív pre jednotlivé druhy a kategórie spoločenských zvierat, jednotlivých zariadeniach a vybaveniach potrebných na držanie zvierat, správnych postupoch pri chove a rozmnožovaní, čistení a dezinfekcii priestorov na držanie zvierat.
Poznať zručnosti výživárske a dietetické a výživové doplnky, podávanie a miešanie krmív, spôsoby chovu a zariadenia potrebné na držanie zvierat, správne postupy pri rozmnožovaní a chove, dezinfekcií a čistení priestorov, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti kŕmenia, spôsoboch chovu jednotlivých zvierat.

Organizácia vyučovania predmetu

Počet týždenných vyučovacích hodín	3
Počet vyučovacích hodín za ročník	99
Ročník výučby	prvý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v organizácii práce a základných činnostiach súvisiacich s chovom spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat,
- pozná zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci so zvieratami,
- rozpozná základné potreby a prejavy správania chovaných zvierat,
- vie vhodne zvoliť postupy pri manipulácii, ošetrovaní, kŕmení a zabezpečovaní vhodných podmienok chovu,
- aplikuje teoretické poznatky v praktických podmienkach chovu zvierat,
- využíva získané praktické zručnosti pri každodennej starostlivosti o zvieratá,

- vie uviesť význam zodpovedného prístupu, welfare a správnej starostlivosti o chované zvieratá,
- aplikuje zásady samostatnej a zodpovednej práce pri vykonávaní odbornej praxe v zmluvných podnikoch a školských cvičebniach.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Absolvovanie praxe v zmluvných podnikoch súvisiacich s chovom spoločenských, cudzokrajných zvierat	**33**	Orientovať sa v zásadách bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci so zvieratami, orientovať sa v manipulácii, ošetrovaní a kŕmení zvierat so zameraním na akvaristiku a obojživelníky. Aplikovať teoretické poznatky v praktických podmienkach chovu a vykonávanie odbornej praxe v zmluvných podnikoch.
Nástup do zvoleného podniku ako miesto výkonu práce	3	
Zoznámenie sa so zamestnancami podniku	2	
Zber a získavanie základných informácii o podniku	2	
Materiály na výrobu rôznych druhov akvárií	2	
Základná starostlivosť a hygiena v chove akváriových rybičiek	2	
Zásady kŕmenia rybičiek v priebehu roka, v čase dovoleniek a v čase párenia	2	
Druhy krmív - živé, sušené, mrazené	2	
Materiály na výrobu terárií a akvaterárií pre obojživelníky	2	
Základná starostlivosť a hygiena v chove obojživelníkov	2	
Zásady kŕmenia rybičiek v priebehu roka, v čase dovoleniek a v čase párenia	2	
Druhy krmív pre obojživelníky	2	
Rozdelenie činností v podniku medzi zamestnancami	2	
Administratívne činnosti v podniku	2	
Vlastná pracovná náplň	2	
Identifikácia manažérskych funkcií a ich vykonávanie vo zvolenom podniku	2	
Diskusia s prideleným zamestnancom ohľadne záverečnej správy z praxe	2	
Vykonanie individuálnej praxe v školských cvičebniach v priebehu víkendov, prázdnin	**66**	Využívať praktické zručnosti pri každodennej starostlivosti o zvieratá v školských cvičebniach počas víkendov, prázdnin.
Oboznámenie sa s bezpečnosťou pri práci	2	
Hygiena a hygienické pravidlá v učebni	2	
Druhy rýb v učebniach	2	
Zariadenia na chov rýb v učebniach	2	
Pomôcky využívané v akvaristike	2	
Správna manipulácia s akvarijnými rybami	3	
Dezinfekčné prípravky využívané v akvaristike	2	
Oboznámenie sa s druhmi krmív pre ryby v učebniach	2	

Správna manipulácia s vodou v akváriu	3	
Správny spôsob čistenia akvária	2	
Založenie a umiestnenie akvária	2	
Vhodné substráty pre jednotlivé typy rýb	2	
Technické zariadenia v akváriu – termostat, teplomer, filtre	3	
Druhy rastlín v akváriu a správna starostlivosť o jednotlivé druhy rastlín	2	
Správny spôsob transportu rýb	3	
Druhy obojživelníkov v učebniach	2	
Zariadenia vhodné na chov obojživelníkov	3	
Pomôcky využívané v chove obojživelníkov	3	
Správna manipulácia s obojživelníkmi	2	
Oboznámenie sa s obojživelníkmi v učebniach	2	
Dezinfekčné prípravky využívané v chove obojživelníkov	2	
Správny spôsob čistenia terárií obojživelníkov	2	
Vhodné substráty v chove obojživelníkov	2	
Technické zariadenie v teráriu obojživelníkov	2	
Správny spôsob transportu obojživelníkov	3	
Druhy krmív vhodné pre jednotlivé druhy obojživelníkov	3	
Vhodné kŕmenie mláďat obojživelníkov	3	
Vhodné kŕmenie dospelých obojživelníkov	3	
Vitamíny a minerálne látky pre obojživelníky	3	

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	4
Počet vyučovacích hodín za ročník	132
Ročník výučby	druhý

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- orientuje sa v organizácii práce a základných činnostiach súvisiacich s chovom spoločenských a cudzokrajných zvierat,
- pozná zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci so zvieratami,
- rozpozná základné potreby a prejavy správania chovaných zvierat,
- vie vhodne zvoliť postupy pri manipulácii, ošetrovaní, kŕmení a zabezpečovaní vhodných podmienok chovu,
- aplikuje teoretické poznatky v praktických podmienkach chovu zvierat,
- využíva získané praktické zručnosti pri každodennej starostlivosti o zvieratá,
- vie uviesť význam zodpovedného prístupu, welfare a správnej starostlivosti o chované zvieratá,
- aplikuje zásady samostatnej a zodpovednej práce pri vykonávaní odbornej praxe v zmluvných podnikoch a školských cvičebniach.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	**Počet vyučovacích hodín**	**Výkonové štandardy**

Absolvovanie praxe v zmluvných podnikoch súvisiacich s chovom spoločenských, cudzokrajných zvierat	**66**	Orientovať sa v zásadách bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci so zvieratami, orientovať sa v manipulácii, ošetrovaní a kŕmení zvierat so zameraním na teraristické zvieratá a hlodavce. Aplikovať teoretické poznatky v praktických podmienkach chovu a vykonávanie odbornej praxe v zmluvných podnikoch.
Nástup do zvoleného podniku ako miesto výkonu práce	3	
Zoznámenie sa so zamestnancami podniku	3	
Zber a získavanie základných informácii o podniku	3	
Materiály na výrobu rôznych druhov terárií pre hmyz	4	
Základná starostlivosť a hygiena v chove hmyzu, zásady kŕmenia hmyzu a krmivá	4	
Materiály na výrobu rôznych druhov terárií pre jaštery	3	
Základná starostlivosť a hygiena v chove jašterov	4	
Zásady kŕmenia jašterov a krmivá	4	
Materiály na výrobu rôznych druhov terárií pre korytnačky	3	
Základná starostlivosť a hygiena v chove korytnačky	4	
Zásady kŕmenia korytnačiek a krmivá	3	
Materiály na výrobu rôznych druhov terárií pre hlodavce a malé cicavce	3	
Základná starostlivosť a hygiena v chove hlodavcov a malých cicavcov	3	
Zásady kŕmenia hlodavcov a malých cicavcov a krmivá	3	
Rozdelenie činností v podniku medzi zamestnancami	3	
Administratívne činnosti v podniku	3	
Vlastná pracovná náplň	3	
Identifikácia manažérskych funkcií a ich vykonávanie vo zvolenom podniku	3	
Diskusia s prideleným zamestnancom ohľadne záverečnej správy z praxe	3	
Vykonanie individuálnej praxe v školských cvičebniach v priebehu víkendov, prázdnin	**66**	Využívať praktické zručnosti pri každodennej starostlivosti o zvieratá v školských cvičebniach počas víkendov, prázdnin.
Oboznámenie sa s bezpečnosťou pri práci	2	
Hygiena a hygienické pravidlá v učebni	2	
Druhy pavúkovcov v cvičebniach	3	
Pomôcky využívané v chove pavúkovcov	3	
Vhodné typy terárií pre pavúkovce a ich vybavenie	3	
Kŕmny hmyz pre pavúkovce	3	
Správna a bezpečná manipulácia s pavúkovcami	3	
Druhy hadov v cvičebniach	2	

Vhodné typy terárií pre hady a ich vybavenie	3
Pomôcky využívané v chove hadov	2
Správna a bezpečná manipulácia s hadmi	3
Spôsoby kŕmenia hadov	3
Druhy krmív pre hady	2
Druhy jašterov v cvičebniach	3
Vhodné typy terárií pre jaštery	2
Správna manipulácia s jaštermi	3
Druhy potravy pre jaštery – živočíšna potrava	3
Druhy potravy pre jaštery – rastlinná	2
Chov kŕmneho hmyzu	2
Druhy korytnačiek vhodných na chov v domácnostiach	3
Správna manipulácia s korytnačkami	2
Pomôcky dôležité na chov korytnačiek	2
Vhodné terária, výbehy, akvaterária pre suchozemské a vodné korytnačky	2
Dokumenty dôležité pre chov jednotlivých druhov jašterov, hadov, pavúkovcov, korytnačiek	2
Zariadenia vhodné na chov jednotlivých druhov hlodavcov	2
Pomôcky potrebné na chov hlodavcov	2
Správna manipulácia s hlodavcami	2

Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	4
Počet vyučovacích hodín za ročník	132
Ročník výučby	tretí

Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník

žiak:

- zvolí postupy v organizácii práce a základných činnostiach súvisiacich s chovom spoločenských a cudzokrajných zvierat,
- pozná zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci so zvieratami,
- rozpozná základné potreby a prejavy správania chovaných zvierat,
- vie vhodne zvoliť postupy pri manipulácii, ošetrovaní, kŕmení a zabezpečovaní vhodných podmienok chovu,
- aplikuje teoretické poznatky v praktických podmienkach chovu zvierat,
- využíva získané praktické zručnosti pri každodennej starostlivosti o zvieratá,
- vie uviesť význam zodpovedného prístupu, welfare a správnej starostlivosti o chované zvieratá,
- aplikuje zásady samostatnej a zodpovednej práce pri vykonávaní odbornej praxe v zmluvných podnikoch a školských cvičebniach.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	**Počet vyučovacích hodín**	**Výkonové štandardy**
Absolvovanie praxe v zmluvných podnikoch súvisiacich s chovom spoločenských, cudzokrajných zvierat	**66**	Orientovať sa v zásadách bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci so zvieratami,

		orientovať sa v manipulácii, ošetrovaní a kŕmení exotických vtákov. Aplikovať teoretické poznatky v praktických podmienkach chovu a vykonávanie odbornej praxe v zmluvných podnikoch.
Nástup do zvoleného podniku ako miesto výkonu práce	4	
Zoznámenie sa so zamestnancami podniku	4	
Zber a získavanie základných informácii o podniku	6	
Materiály na výrobu rôznych druhov vonkajších, vnútorných voliér, klietok	4	
Základná starostlivosť a hygiena v chove exotických vtákov	4	
Zásady kŕmenia exotických vtákov v priebehu roka, v čase dovoleniek a v čase párenia	6	
Druhy krmív pre exotické vtáky	5	
Materiály na výrobu hniezdiacich búdok	4	
Umelý odchov vtákov, možnosti	4	
Rozdelenie činností v podniku medzi zamestnancami	4	
Administratívne činnosti v podniku	6	
Vlastná pracovná náplň	6	
Identifikácia manažérskych funkcií a ich vykonávanie vo zvolenom podniku	6	
Diskusia s prideleným zamestnancom ohľadne záverečnej správy z praxe	3	
Vykonanie individuálnej praxe v školských cvičebniach v priebehu víkendov, prázdnin	**66**	Využívať praktické zručnosti pri každodennej starostlivosti o zvieratá v školských cvičebniach počas víkendov, prázdnin.
Základy hygieny, čistenie a dezinfekcia chovných zariadení	3	
Správna manipulácia s exotickými vtákmi	3	
Druhy exotických vtákov chovaných v cvičebniach	3	
Vhodné typy chovných zariadení pre exotické vtáky	6	
Pomôcky na chov exotických vtákov	6	
Spôsoby prepravy exotických vtákov	6	
Dokumenty dôležité na chov exotických vtákov	6	
Druhy krmív pre jednotlivé exotické vtáky	6	
Druhy krmív pre spevavce	6	
Zásady kŕmenia exotických vtákov a spevavcov	6	
Umelý odchov vtákov	6	
Karanténa nakúpených exotických vtákov a chorých exotických vtákov	3	
Preprava exotických vtákov	3	
Označovanie exotických vtákov	3	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	2	
Počet vyučovacích hodín za ročník	60	

Ročník výučby	štvrtý	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • zvolí postupy v organizácii práce a základných činnostiach súvisiacich s chovom spoločenských a cudzokrajných zvierat, • pozná zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci so zvieratami, • rozpozná základné potreby a prejavy správania chovaných zvierat, • vie vhodne zvoliť postupy pri manipulácii, ošetrovaní, kŕmení a zabezpečovaní vhodných podmienok chovu, • aplikuje teoretické poznatky v praktických podmienkach chovu zvierat, • využíva získané praktické zručnosti pri každodennej starostlivosti o zvieratá, • vie uviesť význam zodpovedného prístupu, welfare a správnej starostlivosti o chované zvieratá, • aplikuje zásady samostatnej a zodpovednej práce pri vykonávaní odbornej praxe v zmluvných podnikoch a školských cvičebniach.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	**Počet vyučovacích hodín**	**Výkonové štandardy**
Absolvovanie praxe v zmluvných podnikoch súvisiacich s chovom spoločenských, cudzokrajných zvierat	**20**	Orientovať sa v zásadách bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci so zvieratami, orientovať sa v manipulácii, ošetrovaní a kŕmení zvierat. Aplikovať teoretické poznatky v praktických podmienkach chovu a vykonávanie odbornej praxe v zmluvných podnikoch.
Nástup do zvoleného podniku ako miesto výkonu práce	2	
Zoznámenie sa so zamestnancami podniku	2	
Zber a získavanie základných informácii o podniku	2	
Materiály na výrobu voliér pre psy	2	
Základná starostlivosť a hygiena v chove psov	2	
Zásady kŕmenia psov	2	
Druhy krmív pre psov	2	
Správna starostlivosť o srsť psa	1	
Rozdelenie činností v podniku medzi zamestnancami	1	
Administratívne činnosti v podniku	1	
Vlastná pracovná náplň	1	
Identifikácia manažérskych funkcií a ich vykonávanie vo zvolenom podniku	1	
Diskusia s prideleným zamestnancom ohľadne záverečnej správy z praxe	1	
Vykonanie individuálnej praxe v školských cvičebniach v priebehu víkendov, prázdnin	**40**	Využívať praktické zručnosti pri každodennej starostlivosti o zvieratá v školských cvičebniach počas víkendov, prázdnin.
Spôsoby držania psov (exteriér, interiér), venčenie psa	3	
Hygiena a sanitácia priestorov	3	
Háranie suky a krytie suky	3	
Gravidita suky	3	
Príprava na pôrod a pomôcky na pôrod	3	
Umelý odchov šteniat, dokrmovanie šteniat	3	
Kŕmenie vekových kategórii psov	3	

Dokumentácia v chove psov	3
Legislatíva v chove psov	3
Kúpno-predajná zmluva	3
Vyhláška o ochrane spoločenských zvierat 283/2020	3
Ruja mačiek	2
Krytie mačky, gravidita mačky	2
Pôrod mačky	2
Dokumenty v chove mačiek	1

Cvičenia – podnikanie a poradenstvo

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA - PODNIKANIE A PORADENSTVO	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Odborný predmet Cvičenia - Podnikanie a poradenstvo patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet cvičenia – *podnikanie a poradenstvo* poskytne žiakom základné poznatky z podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Žiaci získajú prehľad o právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, organizácie a organizačnej štruktúry podniku. Do učiva je zaradená aj podtéma týkajúca sa riadenia osobných financií. Žiaci si osvoja činnosť podniku, vzťah podniku k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Ťažiskom vyučovania bude uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu podnikanie a poradenstvo kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu je rozvoj ekonomického myslenia žiakov, poznanie významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, osvojenie si vedomostí a kompetencií, ktoré absolventovi pomôžu využiť jeho odborné a osobnostné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom poznatky o efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Žiaci získajú prehľad o trhu , právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, získajú vedomosti týkajúce činnosti podniku, vzťahu podniku k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave . Žiaci súčasne získajú vedomosti týkajúce sa riadenia osobných financií, naučia sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, a orientovať sa v ponuke finančných inštitúcií a efektívne využívať ich služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	33
Ročník výučby	druhý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak:	

- orientuje sa oblasti podnikania,
- vie sa relevantne rozhodnúť pre optimálnu formu podnikania,
- pozná povinnosti podnikateľa.

Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	**Počet vyučovacích hodín**	**Výkonové štandardy**
Podnikanie	**10**	Vysvetliť podstatu podnikania, ovláda práva a povinnosti podnikateľa, vie charakterizovať podnik a vie rozlíšiť typy podnikov.
Podnikanie – pojem	1	
Podstata podnikania	1	
Právna stránka podnikania	1	
Práva a povinnosti podnikateľa	1	
Podnik – charakteristika	1	
Základné znaky a funkcie podniku	1	
Založenie a vznik podniku, obchodné meno		
Zrušenie a zánik podniku	1	
Podnikateľské riziko	1	
Druhy podnikov	1	
Živnostenské podnikanie	**14**	Charakterizovať živnosť a rozlíšiť jej druhy, vie sa orientovať v živnostenskom zákone a živnostenskom registri, vysvetliť podmienky a spôsoby založenia živnosti, vie popísať povinnosti živnostníka.
Charakteristika živnosti	1	
Druhy živnosti	1	
Živnostenský zákon – cvičenie	1	
Živnostenský register – cvičenie	1	
Podmienky prevádzkovania živnosti	1	
Povinnosti živnostníka	1	
Spôsoby založenia živnosti	1	
Ohlásenie založenia živnosti na okresnom úrade – cvičenie	1	
Ohlásenie založenia živnosti elektronicky – cvičenie	1	
Osvedčenie o živnostenskom oprávnení	1	
Jednotné kontaktné miesto	1	
Ohlásenie živnosti – sociálna poisťovňa, zdravotná poisťovňa	1	
Daňový úrad, poplatky a dane živnostníka	1	
Evidencia a doklady	1	
Obchodné spoločnosti	**9**	Charakterizovať jednotlivé typy obchodných spoločností, vie porovnať výhody a nevýhody každej z nich, vie opísať postup pri založení a vzniku obchodnej spoločnosti.
Formy obchodných spoločností	1	
Obchodný register – cvičenie	1	
Verejná obchodná spoločnosť	1	
Komanditná spoločnosť	1	
Spoločnosť s ručením obmedzeným	1	
Založenie spoločnosti – s. r. o.	1	
Akciová spoločnosť	1	
Založenie akciovej spoločnosti	1	

Družstvá a iné formy podnikania	1	
Organizácia vyučovania predmetu		
Počet týždenných vyučovacích hodín	1	
Počet vyučovacích hodín za ročník	33	
Ročník výučby	tretí	
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník		
žiak: • orientuje sa v oblasti financií, • ovláda pravidlá riadenia osobných financií, • pozná obchodné banky, ich funkcie, vie posúdiť význam poistenia.		
Rozpis učiva predmetu		
Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Finančná gramotnosť, osobné financie	**6**	Vysvetliť základné princípy finančnej gramotnosti, vie hospodáriť s príjmami a výdavkami zodpovedajúcim spôsobom, vie posúdiť výhody a nevýhody investovania a sporenia, rozpozná riziká zadlžovania a význam poistenia.
Stabilný príjem, rozumné utrácanie	1	
Pravidlá zodpovedného nakupovania	1	
Sporenie	1	
Investovanie	1	
Zodpovedné zadlžovanie	1	
Riadenie rizika a poistenie	1	
Banková sústava a platobný styk	**18**	Charakterizovať bankovú sústavu a vie rozlíšiť úlohy centrálnej a obchodných bánk, vie sa orientovať v aktívnych a pasívnych operáciách obchodných bánk, vie sa orientovať v úverovej problematike, vie využívať elektronické bankovníctvo a platobné karty bezpečným spôsobom.
Úloha bánk v ekonomike	1	
Banková sústava – centrálna banka	2	
Obchodné banky, charakteristika	1	
Aktívne bankové operácie	1	
Pasívne bankové operácie	1	
Spotrebné úvery – cvičenie	1	
Hypotekárne úvery – cvičenie	1	
Nákup na splátky- cvičenie	1	
Žiak viElektronické bankovníctvo - cvičenie	1	
Platobné karty	1	
Platobný styk - charakteristika	1	
Platobný styk - hotovostný	2	
Platobný styk - bezhotovostný	2	
Platobný styk - kombinovaný	2	
Poisťovníctvo	**9**	Vysvetliť význam poistenia v trhovom hospodárstve, rozlíšiť základné druhy poistenia, posúdiť vhodnosť poistenia v rôznych situáciách.
Poisťovníctvo – základné pojmy	1	
Sortiment poistení	1	
Význam poistenia v podmienkach trhového hospodárstva	1	
Formy poistenia	1	
Poistenie osôb	1	
Poistenie osôb - cvičenie	1	

Poistenie majetku	1	
Poistenie majetku - cvičenie	1	
Poistenie zodpovednosti za škodu	1	

Cvičenia – výcvik psov

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU CVIČENIA – VÝCVIK PSOV	
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu Cvičenia – výcvik psov je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií pomáhajú žiakom pochopiť vlastnosti a správanie sa psa, vlohy rôznych plemien psov na cvičenie a výcvik pre rôzne potreby človeka. Poznať a vedieť hodnotiť správanie sa psa, poznať rôzne metódy výcviku, vedieť reagovať v kritických situáciách, vedieť upokojiť psa. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziľudské vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické a praktické vedomosti z potrieb rôznych plemien psov ako spoločenských zvierat, v budovaní vzťahu psa a chovateľa Žiaci majú poznať zásadné princípy správania sa psov, ich reakcie na rôzne podnety, vedieť správne vyhodnotiť vzniknuté situácie. Metódy, formy a prostriedky vyučovania cvičenia – výstavy a prezentácie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou s tematikou ochrany prírody, etológie zvierat a výcviku psov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu, cvičenia – výcvik psov, v študijnom odbore podnikanie v chovoch spoločenských, cudzokrajných a malých zvierat je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o základných chovateľských a výcvikových pojmoch, poznatky zo spôsobov chovu psov a zásadách starostlivosti o psa. Poznať spôsoby chovu psov, spôsoby výcviku psov, ako aj pomáhať rozvíjať myslenie žiakov, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, praxi a živote. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti výcviku jednotlivých plemien psov.	
Organizácia vyučovania predmetu	
Počet týždenných vyučovacích hodín	1
Počet vyučovacích hodín za ročník	30
Ročník výučby	štvrtý
Ciele výchovy a vzdelávania pre ročník	
žiak: • orientuje sa v zásadách správneho výberu a socializácie šteňaťa, v základných metódach a možnostiach výcviku psov,	

- pozná základné spôsoby chovu a umiestnenia psa a zásady jeho hygieny, charakteristické povahové vlastnosti jednotlivých plemien a ich význam pre výcvik, základné princípy reflexnej teórie a ich uplatnenie vo výcviku psov, základné a špeciálne pomôcky používané pri výcviku a vie ich správne používať, princípy špeciálneho výcviku a možnosti jeho využitia, základné druhy kynologických športov a ich pravidlá a požiadavky na psa,
- rozpozná vrodené vlohy a nadobudnuté schopnosti psa využiteľné pri výcviku,
- aplikuje základné metódy a postupy pri výcviku psa,
- využíva získané poznatky pri zvolení správneho spôsobu výcviku psa.

Rozpis učiva predmetu

Názov tematického celku/témy	Počet vyučovacích hodín	Výkonové štandardy
Umiestnenie psa a jeho hygiena	**4**	Orientovať sa v spôsoboch chovu a ustajnenia psov, vedieť posúdiť vhodné podmienky pre chov psa a poznať základné pomôcky na zabezpečenie hygieny a starostlivosti o psa.
Spôsoby chovu psov – chov v byte	1	
Spôsoby chovu psov – chov v dome s prístupom dnu	2	
Spôsoby chovu psov – chov bez prístupu dnu	2	
Výber šteňaťa	**2**	Orientovať sa vo výbere vhodného šteňaťa, charakterizovať základné kritériá pri jeho výbere a zohľadniť vhodnosť psa podľa účelu jeho budúceho využitia.
Výber šteňaťa	1	
Socializácia šteniat	1	
Povahové vlastnosti psov	**1**	Charakterizovať základné povahové vlastnosti jednotlivých plemien psov a vedieť vybrať vhodné plemeno psa podľa jeho povahy a spôsobu využitia.
Charakteristické povahové vlastnosti jednotlivých plemien	1	
Vlastnosti psov využívané človekom	**2**	Charakterizovať vlastnosti a schopnosti psov využiteľné človekom a uviesť možnosti ich praktického využitia.
Základné vlastnosti využívané vo výcviku	2	
Výcvik psov a možnosti jeho využitia	**2**	Charakterizovať význam výcviku psa, vysvetliť jeho základné princípy a uviesť možnosti využitia psa pri práci s ľuďmi a v spoločnosti.
Možnosti výcviku	1	
Možnosti využitia pre spoločnosť a pomoc ľuďom	1	
Vlohy a schopnosti psov	**2**	Vysvetliť rozdiel medzi výchovou a výcvikom psa, charakterizovať vrodené a získané schopnosti psa a uviesť možnosti ich rozvíjania.
Vlohy vrodené pre výcvik	1	
Nadobudnuté schopnosti	1	
Reflexná teória výcviku psov	**2**	Vysvetliť základné princípy reflexnej teórie a ich využitie pri výchove a výcviku psa.
Reflexná teória výcviku	1	
Uplatnenie reflexnej teórie vo výcviku	1	
Základný výcvik	**1**	

Metódy základného výcviku	1	Charakterizovať základné zásady výcviku psa a vysvetliť význam správneho postupu pri nácviku jednotlivých cvikov.
Pomôcky pre výcvik	**1**	Rozlíšiť základné a špeciálne výcvikové pomôcky, opísať spôsob ich použitia a zvoliť vhodnú pomôcku podľa druhu výcviku.
Základné, špeciálne pomôcky	1	
Špeciálny výcvik	**2**	Charakterizovať jednotlivé metódy a spôsoby výcviku psa a vedieť zvoliť vhodný postup pri nácviku konkrétneho cviku
Cviky špeciálneho výcviku	1	
Metódy špeciálneho výcviku	1	
Výcvik jednotlivých plemien	**5**	Charakterizovať rozdiely vo výcviku jednotlivých skupín plemien psov a vysvetliť špecifiká výcviku podľa ich pôvodného a súčasného využitia.
Výcvik poľovných plemien – brloháre, sliediče	1	
Výcvik poľovných plemien – duriče, farbiare, stavače	1	
Výcvik pastierskych psov a slepeckých psov	2	
Športová kynológia a výcvik služobných plemien	1	
Kynologické športy	**3**	Orientovať sa v jednotlivých kynologických športoch, charakterizovať ich základné pravidlá a uviesť možnosti ich využitia pri práci a aktívnom trávení času so psom.
Druhy športov	1	
Agility, hoopers, dogdancing	1	
Dostihy, coursing	1	
Výcvik predvádzania psov na výstavách	**1**	Vysvetliť zásady správneho predvádzania psa na výstave, charakterizovať základné požiadavky na prezentáciu psa a demonštrovať správny postup pri predvádzaní psa v postoji a pohybe.
Príprava a výcvik pred výstavami	1	
Využitie psa v canisterapii	**2**	Charakterizovať význam a možnosti využitia psa v canisterapii, vysvetliť základné požiadavky na canisterapeutického psa a uviesť zásady bezpečnej práce psa s klientom.
Využitie psov v canisterapii	2	